ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом высшей школы туризма и гостеприимства
Протокол № 8 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.3 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ (ИСПАНСКИЙ)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*

по направлению подготовки: *43.04.02 Туризм*

направленность (профиль): *Государственное регулирование сферы туризма*

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки: 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы международного сотрудничества (на правах института)	***к.филол.н. Макарова А.И.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор Высшей школы туризма и гостеприимства	***д.э.н., проф. Бушуева И.В.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.3 «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является частью первого блока дисциплин (модулей) программы 43.04.02 «Туризм», направленности (профиля): «Государственное регулирование сферы туризма» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины на очной форме обучения базируется на знаниях и компетенциях дисциплин: «Технологии профессиональных коммуникаций», «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля», «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций».

Изучение данной дисциплины на заочной форме обучения базируется на знаниях и компетенциях дисциплин: «Технологии профессиональных коммуникаций», «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля», «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций».

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в части:

УК-4.1. - составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты;

УК-4.2. - использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1. - анализирует особенности межкультурного взаимодействия;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон.

На лексическом уровне:

- введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи;
- углубление знаний о вариативности языка и стилистических особенностях его функционирования.

На грамматическом уровне:

- изучение и закрепление основных грамматических явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации;
- развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями.

Задачами дисциплины Б1.В.3 «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» являются:

- повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответственно изучаемой тематике;
- развитие навыков аудирования (восприятия на слух иноязычной речи), звучащей в естественном темпе;

© РГУТИС

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при ведении деловых переговоров; дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования и умение оперировать языковыми средствами соответственно этике общения в сфере туристического бизнеса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

Преподавание дисциплины ведется во 2 и 3 семестрах для очной формы обучения, в 3 и 4 семестрах для заочной формы обучения.

Очная форма обучения:

2 семестр предусматривает 36 часов контактной работы с преподавателем, куда входят занятия семинарского типа в форме практических занятий (24 часа), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме зачета (2 часа). Дисциплина предусматривает самостоятельную работу (44 часа). Итого за второй семестр – 72 академических часа (2 зачетные единицы).

3 семестр предусматривает 36 часов контактной работы с преподавателем, куда входят занятия семинарского типа в форме практических занятий (24 часа), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа). Дисциплина предусматривает самостоятельную работу (80 часов). Итого за третий семестр – 108 академических часа (3 зачетные единицы).

Заочная форма обучения:

3 семестр предусматривает 10 часов контактной работы с преподавателем, куда входят занятия семинарского типа в форме практических занятий (6 часов), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме зачета (2 часа). Дисциплина предусматривает самостоятельную работу (62 часа). Итого за третий семестр – 72 академических часа (2 зачетные единицы).

4 семестр предусматривает 10 часов контактной работы с преподавателем, куда входят занятия семинарского типа в форме практических занятий (6 часов), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа). Дисциплина предусматривает самостоятельную работу (98 часов). Итого за четвертый семестр – 108 академических часа (3 зачетные единицы).

Дисциплина предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции, а также самостоятельную работу обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: **текущий контроль** успеваемости в форме тестирования, презентаций и ролевой игры, **промежуточная аттестация** в форме зачета (2 семестр для очной формы обучения и 3 семестр для заочной формы обучения) и экзамена (3 семестр для очной формы обучения и 4 семестр для заочной формы обучения).

Основные положения дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	*Индекс*	*Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)*

© РГУТИС

пп	*компетенции*	
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.1Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты
		УК-4.2Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия
		УК-5.2.Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» относится к первому блоку дисциплин (модулей) программы магистратуры 43.04.02 «Туризм», направленности (профиля): «Государственное регулирование сферы туризма» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки магистров, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной коммуникации. Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется как в широкой базе собственно языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также в нацеленности на формирование способности к устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях дисциплин: «Технологии профессиональных коммуникаций», «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля», «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Стратегическое управление в туризме», «Территориальный маркетинг в туризме», «Инновационные технологии в туризме и гостеприимстве», которые определяют профессиональную направленность лексики.

Основные положения дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» должны быть использованы в дальнейшем при прохождении проектно-технологической и преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы / 180 академических часа.

© РГУТИС

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**72**	**-**	**28**	**28**	**-**
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	48	-	24	24	-
	Семинары	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы	-	-	-	-	-
	Практические занятия	**48**	-	24	24	-
1.3	**Консультации**	**4**	**-**	**2**	**2**	**-**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	**4**	**-**	**З 2**	**Э 2**	**-**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**124**	**-**	**44**	**80**	**-**
3	**Общая трудоемкость час**	**180**	**-**	**72**	**108**	**-**
	з.е.	**5**	**-**	**2**	**3**	**-**

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**20**	**-**	**-**	**10**	**10**
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	-	-	6	6
	Семинары	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы	-	-	-	-	-
	Практические занятия	12	-	-	6	6
1.3	**Консультации**	**4**	**-**	**-**	**2**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	**4**			**З 2**	**Э 2**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**124**	**-**	**-**	**62**	**98**
3	**Общая трудоемкость час**	**180**	**-**	**-**	**72**	**108**
	з.е.	**5**	**-**	**-**	**2**	**3**

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
Блок 1. Знакомство и представление	Тема 1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».			4	Практическое занятие по формированию умений и навыков речевого общения, а также умений и навыков чтения							6	Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
	Тема 2. «Мой рабочий день»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-							6	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление тематического словаря по

© РГУТИС

					грамматических навыков, а также умений и навыков чтения								теме 2. «Мой рабочий день» Подготовка к текущему контролю.
	1-ая контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 3. «Семья и друзья».			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной речи							6	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление тематического словаря по теме Тема3. «Семья и друзья».
	Тема 4. «Мое свободное время»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной речи							6	Составление тематического словаря по теме «Хобби» Подготовка к текущему контролю (подготовка презентации по теме «Mi vida»).
	2-ая контрольная точка			2	Презентация по теме «Mi vida»								
Блок 2. Мир	Тема 5.			2	Практическое							6	Подготовка к

© РГУТИС

испанского языка	«Испаноговорящие страны»				занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков чтения								аудиторным занятиям. Составление тематического словаря по теме «Страны и национальности»
	Тема 6. «Достопримечательности Испании»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной речи							6	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к текущему контролю
	3-яя контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 7. «Шопинг в Испании»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков чтения							4	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

© РГУТИС

	Тема 8. «Мадрид – столица Испании»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной речи					2	Групповая	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (подготовка презентации по теме «Visita virtual»). Подготовка к промежуточной аттестации
	4-ая контрольная точка			2	презентация «Visita virtual»								
Промежуточная аттестация (зачет) – 2 часа													
Блок 3. Основы деловой коммуникации	Тема 9. «Деловой разговор»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также по совершенствованию умений и навыков делового общения							10	Подготовка к аудиторным занятиям. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
	Тема 10. «Деловая переписка»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также по							10	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к текущему

© РГУТИС

					совершенствованию умений и навыков письма в рамках заданной темы.								контролю
	1-ая контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 11. «Собеседование при устройстве на работу»			4	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков устной диалогической и монологической речи							10	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Деловые клише»
	Тема 12. «Деловая командировка»			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							10	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Деловые клише» Подготовку к ролевой игре по теме: «Встречи и контакты».
	2-ая контрольная точка			2	Ролевая игра по теме «Встречи и								

© РГУТИС

					контакты».								
Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»	Тема 13. «Образование в России и в Испании»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной речи							10	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Образование»
	Тема 14. «Обучение в магистратуре»			2	Практическое занятие по формированию умений и навыков профессионального общения. Составление терминологического словаря для направления подготовки «Туризм»							10	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение тематического словаря Подготовка к текущему контролю
	3-яя контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 15. « Подготовка и участие в конференциях. Презентации»			2	Практическое занятие по формированию умений и навыков							10	Подготовка к научной конференции. Проработка учебного материала по темам

© РГУТИС

					устной и письменной речи научного стиля. Научная студенческая конференция								Блока 4.
	Тема 16. «Организация научной работы»			2	Практическое занятие по совершенствованию лексических навыков, а также по совершенствованию умений и навыков профессионального общения					2	Групповая	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Mis estudios científicos en la Universidad» Подготовка к промежуточной аттестации
	4-ая контрольная точка			2	презентация «Mis estudios científicos en la Universidad»								
Промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа													

© РГУТИС

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
Блок 1. Знакомство и представление	Тема 1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».			1	Практическое занятие по формированию умений и навыков речевого общения, а также умений и навыков чтения							10	Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет. Изучение литературы по указанной теме.
	Тема 2. «Мой рабочий день»			1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических							6	Изучение литературы по указанной теме. Составление тематического словаря по теме 2. «Мой рабочий

© РГУТИС

					навыков, а также умений и навыков чтения								день» Подготовка к текущему контролю.
	1-ая контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема3. «Семья и друзья».											10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление тематического словаря по теме Тема3. «Семья и друзья». Изучение литературы по указанной теме.
	Тема 4. «Мое свободное время»											8	Изучение литературы по указанной теме. Составление тематического словаря по теме «Хобби» Подготовка к текущему контролю (подготовка презентации по теме «Mi vida»).
	2-ая контрольная точка			1	Презентация по теме «Mi vida»								

© РГУТИС

Блок 2. Мир испанского языка	Тема5. «Испаноговорящие страны»											8	Изучение литературы по указанной теме. Составление тематического словаря по теме «Страны и национальности»
	Тема 6. «Достопримечательности Испании»											6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к текущему контролю
	3-яя контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 7. «Шопинг в Испании»»											6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение литературы по указанной теме.

© РГУТИС

	Тема 8. «Мадрид – столица Испании»									2	Групповая	8	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (подготовка презентации по теме «Visita virtual»). Подготовка к промежуточной аттестации
	4-ая контрольная точка			1	презентация «Visita virtual»								
Промежуточная аттестация (зачет) – 2 часа													
Блок 3. Основы деловой коммуникации	Тема 9. «Деловой разговор»			1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также по совершенствованию умений и навыков делового общения							10	Изучение литературы по указанной теме. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
	Тема 10. «Деловая переписка»			1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также по							12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к текущему

© РГУТИС

					совершенствованию умений и навыков письма в рамках заданной темы.								контролю
	1-ая контрольная точка			1	лексико-грамматичес-кий тест								
	Тема 11. «Собеседование при устройстве на работу»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Деловые клише»
	Тема 12. «Деловая командировка»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Деловые клише» Подготовку к ролевой игре по теме: «Встречи и контакты».
	2-ая контрольная точка			1	Ролевая игра по теме «Встречи и								

© РГУТИС

					контакты».								
Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»	Тема 13. «Образование в России и в Испании»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Образование»
	Тема 14. «Обучение в магистратуре»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение тематического словаря Подготовка к текущему контролю
	3-яя контрольная точка			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 15. « Подготовка и участие в конференциях. Презентации»											14	Подготовка к научной конференции. Проработка учебного материала по темам Блока 4.

© РГУТИС

	Тема 16. «Организация научной работы»									2	Групповая	14	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Mis estudios científicos en la Universidad» Подготовка к промежуточной аттестации
	4-ая контрольная точка			1	презентация «Mis estudios científicos en la Universidad»								
Промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа													

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине «Второй иностранный язык» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема	Трудоемкость СРО (в часах) очное/заочное	Учебно-методическое обеспечение
Тема 1.	Вводно-фонетический курс. «Знакомство».	6/10	1. Юдина, Н. Ю. Испанский язык. Domina el Presente de Indicativo. Учебно-методическое пособие. Уровень А1-А2 / Н. Ю. Юдина. - Москва : Издательский дом «Дело», 2024. - 44 с. - ISBN 978-5-85006-591-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180709 – Режим доступа: по подписке. 2. Воинова, О. З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень А2-В1 : учебное пособие / О. З. Воинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-85006-332-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861770 – Режим доступа: по подписке. 3 Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/22653. - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183660. – Режим доступа: по подписке 4. Немировская, А. Д. Испанский язык. Практикум с упражнениями на индивидуальны е глаголы настоящего времени. Уровень А1—А2 : учебное пособие / А. Д. Немировская. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-85006-235-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386999 5. Гостемилова, Н. А. Temas de conversación: medicina, deportes,
Тема 2.	«Мой рабочий день»	6/6	
Тема 3.	Семья и друзья	6/10	
Тема 4.	Мое свободное время	6/8	
Тема 5.	Испаноговорящие страны	6/8	
Тема 6.	Достопримечатель-ности Испании	6/6	
Тема 7.	Шопинг в Испании	4/6	
Тема 8.	Мадрид – столица Испании	4/8	
Тема 9.	Деловой разговор	10/10	
Тема 10.	Деловая переписка	10/12	
Тема 11.	Собеседование при устройстве на работу	10/12	
Тема 12.	Деловая командировка	10/12	
Тема 13.	Образование в России и в Испании	10/12	
Тема 14.	Обучение в магистратуре	10/12	
Тема 15.	Подготовка и участие в научной конференции. Презентации	10/14	

© РГУТИС

Тема 16.	Организация научной работы	10/14	construcción : учебное пособие / Н. А. Гостемилова. - 3-е изд, испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 196 с. - ISBN 978-5-907244-22-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232899

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Индекс компетенции и ее содержание	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или её части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
	УК-4.1. Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты	Все разделы и темы	Основные лексические, грамматические и фонетические нормы для применения их на практике	Реализовать полученные навыки и развивать их самостоятельно; Находить творческие способы для изучения и освоения нового морфологического и синтаксического материала	Основной терминологией и грамматической базой для развития речевых навыков и их реализации в процессе формирования спонтанной, неподготовленной речи.
	УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.		особенности научного и официально-делового стиля стран изучаемого языка речи на грамматическом (морфологическом и синтаксическом) и лексическом уровне (профессиональные клише, профессиональный жаргон, лексика для написания и устного изложения научных исследований)	выбрать подходящий для ситуации лексико-грамматический материал; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях	навыками представления результатов индивидуальной и групповой деятельности в профессиональной сфере на иностранном языке; навыками применения подходящих коммуникативных технологий для решения профессиональных задач; навыками представлять результаты своей исследовательской деятельности на иностранном языке.

© РГУТИС

№ п\п	Индекс компетенции и ее содержание	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или её части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
2	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия	Все разделы и темы	основы делового этикета стран изучаемого языка; особенности взаимодействия с иностранцами (особенности приветствия, ведения светской беседы, научных и профессиональных дискуссий, особенности деловой переписки)	анализировать ситуацию для успешного построения диалога при помощи основ межкультурной коммуникации; применить полученные лексико-грамматические знания и опыт практических занятий для соблюдения делового этикета в рамках письменной и устной коммуникации; провести светскую беседу с партнером, написать деловое письмо различного типа, выступить с докладом на научно-практической конференции.	навыками ведения диалога с представителем другой культуры; навыками деловой переписки с представителем иной культуры на иностранном языке на профессиональную тему; навыками построения речи в научном и научно-публицистическом стиле.
	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон		влияние культурно-этнических особенностей стран изучаемого языка на ведение диалога в профессиональной деятельности; роль межкультурной коммуникации (вербальной и невербальной) при ведении дискуссии на профессиональные и научно-профессиональные темы.	применить полученные знания о важности учета межкультурных особенностей при построении устного и письменного диалога на научную и профессиональную тематику.	основами прогнозирования диалога с представителями иной культуры для выстраивания успешной коммуникации; основами речевого этикета в рамках межкультурной коммуникации (особенности приветствия и светской беседы в странах изучаемого языка, особенности электронной и традиционной деловой переписки, особенности ведения переговоров по телефону).

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основных лексических, грамматических и фонетических норм для применения их на практике; Умение реализовать полученные навыки и развивать их самостоятельно; Находить творческие способы для изучения и освоения нового морфологического и синтаксического материала; Владение основной терминологией и грамматической базой для развития речевых навыков и их реализации в процессе формирования спонтанной, неподготовленной речи.	Тестирование, устный опрос, деловая игра, презентация	Обучающийся демонстрирует знания основных лексических, грамматических и фонетических норм для применения их на практике Обучающийся умеет реализовать полученные навыки и развивать их самостоятельно и находить творческие способы для изучения и освоения нового морфологического и синтаксического материала Обучающийся владеет основной терминологией и грамматической базой для развития речевых навыков и их реализации в процессе формирования спонтанной, неподготовленной речи.	Формирование способности к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке, способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знание особенностей научного и официально-делового стиля стран изучаемого языка речи на грамматическом (морфологическом и синтаксическом) и лексическом уровне (профессиональные клише, профессиональный жаргон, лексика для написания и устного изложения научных исследований); Умение выбрать подходящий для ситуации лексико-грамматический материал; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; Владение навыками представления результатов индивидуальной и групповой деятельности в профессиональной сфере на иностранном языке; навыками применения подходящих коммуникативных технологий для решения профессиональных задач; навыками представлять результаты своей	Тестирование, устный опрос, деловая игра, презентация	Обучающийся демонстрирует знания в области стилистики текста, определяет тип письменного текста, стилистически ориентируется в диалоге. Обучающийся на основе выбранного стиля коммуникации грамотно определяет речевой материал и организовывает обсуждение тем профессионального или научно-исследовательского характера. Обучающийся владеет навыками изложения результатов научного исследования, своих будущих профессиональных задач на иностранном языке, а также ориентируется в иноязычном диалоге на профессиональные темы и участвует в иноязычных научно-исследовательских дискуссиях.	Формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

© РГУТИС

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
исследовательской деятельности на иностранном языке.			
Знание основы делового этикета стран изучаемого языка; особенности взаимодействия с иностранцами (особенности приветствия, ведения светской беседы, научных и профессиональных дискуссий, особенности деловой переписки); Умение анализировать ситуацию для успешного построения диалога при помощи основ межкультурной коммуникации; применить полученные лексико-грамматические знания и опыт практических занятий для соблюдения делового этикета в рамках письменной и устной коммуникации; провести светскую беседу с партнером, написать деловое письмо различного типа, выступить с докладом на научно-практической конференции. Владение навыками ведения диалога с представителем другой культуры; навыками деловой переписки с представителем иной культуры на иностранном языке на профессиональную тему; навыками построения речи в научном и научно-публицистическом стиле.	Тестирование, устный опрос, деловая игра, презентация	Обучающийся умеет подобрать правильное приветствие, тему для светской беседы. Умеет правильно выстроить научный монолог и профессиональный диалог с учетом межкультурных особенностей аудитории или собеседника. Обучающийся может подобрать правильные речевые клише в различных профессиональных ситуациях и применить полученные лексико-грамматические знания на практике. Обучающийся умеет построить спонтанный диалог с иностранным собеседником, написать письмо на иностранном языке, учитывая не только структурные особенности письма им лексико-грамматические клише, но и особенности ведения деловой переписки с иностранным собеседником.	Формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знание влияния культурно-этнических особенностей стран изучаемого языка на ведение диалога в профессиональной деятельности; роль межкультурной коммуникации (вербальной и невербальной) при ведении дискуссии на профессиональные и научно-профессиональные темы;	Тестирование, устный опрос, деловая игра, презентация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение культурно-этническими особенностями при ведении диалога в профессиональной деятельности, роль межкультурной коммуникации (вербальной и невербальной) при ведении дискуссии на профессиональные и научно-профессиональные темы.	Формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

© РГУТИС

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Умение применить полученные знания о важности учета межкультурных особенностей при построении устного и письменного диалога на научную и профессиональную тематику; Владение основами прогнозирования диалога с представителями иной культуры для выстраивания успешной коммуникации; основами речевого этикета в рамках межкультурной коммуникации (особенности приветствия и светской беседы в странах изучаемого языка, особенности электронной и традиционной деловой переписки, особенности ведения переговоров по телефону).		Обучающийся учитывает межкультурные особенности собеседника при построении устного и письменного диалога на научную и профессиональную тематику. Обучающийся быстро анализирует коммуникативную ситуацию диалога с иностранным собеседником (особенности приветствия и светской беседы в странах Европы и Азии, особенности электронной и традиционной деловой переписки, особенности ведения переговоров по телефону) и выстраивает уважительный диалог для достижения поставленной задачи.	

© РГУТИС

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе
Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение	– обучающийся показывает полное знание – программного материала,

© РГУТИС

«4»	анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной лексики	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах,

© РГУТИС

	использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**Оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**Баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

Критерии	**Баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

– формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

Критерии	**Баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений;

© РГУТИС

	– рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

© РГУТИС

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
2 семестр	Блок 1. Знакомство и представление	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		Презентация по теме «Mi vida»	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
2 семестр	Блок 2. Мир испанского языка	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		презентация «Visita virtual»	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность

© РГУТИС

			произношения).
2 семестр	Блок 1,2	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (зачет)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. Н выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
3 семестр	Блок 3. Основы деловой коммуникации	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		Ролевая игра по теме «Встречи и контакты».	Оценка ролевой игры осуществляется по следующим критериям: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки; Время на подготовку ролевой игры зависит от выбранной темы и задач, поставленных преподавателем.
3 семестр	Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		презентация «Mis estudios científicos en la Universidad»	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание профессиональной лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
3	Блок 3,4	Промежуточная	В тесте 30 вопросов. Ответы на

© РГУТИС

семестр		аттестация в форме письменного тестирования (экзамен)	вопросы теста даются в письменной форме. 2. Н выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.

Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3 семестр	Блок 1. Знакомство и представление	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		Презентация по теме «Mi vida»	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
3 семестр	Блок 2. Мир испанского языка	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		презентация «Visita virtual»	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
3 семестр	Блок 1,2	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (зачет)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. Н выполнение одного вопроса

© РГУТИС

			студенту дается 2 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
4 семестр	Блок 3. Основы деловой коммуникации	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		Ролевая игра по теме «Встречи и контакты».	Оценка ролевой игры осуществляется по следующим критериям: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки; Время на подготовку ролевой игры зависит от выбранной темы и задач, поставленных преподавателем.
4 семестр	Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. Н выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		презентация «Mis estudios científicos en la Universidad»	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание профессиональной лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
4 семестр	Блок 1,2,3,4	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (экзамен)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. Н выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Предел длительности всего

© РГУТИС

			контроля- 60 минут.

Текущий контроль (I семестр)	
Контроль по блоку 1	
	Блок 1. Знакомство и представление.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 1 (Темы 1 2). Целью проведения контроля по блоку 1 «Знакомство и представление» является определение уровня усвоения студентами пройденного материала определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов)

Количество правильных ответов	**Количество баллов**
0-1	**0**
2-3	**1**
4-5	**2**
6-7	**3**
8-9	**4**
10-11	**5**
12-13	**6**
14-15	**7**
16-17	**8**
18-19	**9**
20	**10**

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Блок1

1. Yo (tomar) un par de bocadillos.
a. he tomado b. ha tomado c. hemos tomado
2. Esta semana (nosotros) (comer) en un restaurante.
a. has comido b. han comido c. hemos comido
3. El camarero nos (dar) una botella de agua mineral.

© РГУТИС

a. hemos dado b. ha dado c. han dado
4. (Vosotros) (querer) invitar a Carmen a un restaurante.
a. han querido b. habéis querido c. ha querido
5. Voy... la universidad.
a. a b. en c. con
6. Los chicos son ... Austria.
a. de b. con c. sobre
7. Vivimos ... España.
a. en b. de c. sobre
8. Este libro es ... José.
a. de b. con c. en
9. Mañana (hablar, nosotros)... con el profesor.
a. hablamos b. hablaremos c. hablarán
10. El mes que viene (volver, ellos) ... de sus vacaciones.
a. volverán b. han vuelto c. vuelve
11. La semana que viene (escribir, tú) ... a tu abuela.
a. has escrito b. escribirás c. escribo
12. Ellos ... dan los catálogos (a vosotros).
a. os b. nos c. les
13. El _____da el periódico "Hoy" (a ellos).
a. le b. los c. les
14. María no _____contesta (a Ud).
a. le b. los c. les
15. _____escribo una carta (a él).
a. le b. lo c. les
16. El no ... mal todo el día.
a. estuvo b. estuviste c.estuvieron
17. Ayer yo ... comprar aquel traje.
a. quise b. quiero c. quiso
18. (él)
a) aprendió b) aprendiste c) aprendieron
19. (tú)
a) viste b) vimos c) vi
20. Tú también ... muchas compras ayer.
a. haces b. haciste c. hiciste

Текущий контроль по блоку 2	
	Блок 2. Мир испанского языка.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 2 (Темы 5-6). Целью проведения контроля по блоку 2 «Мир испанского языка» является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 2 является обязательным.
Требования к выполнению	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в

© РГУТИС

<table>
<tr><td>задания</td><td>письменной форме.
2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки по содержанию и качеству</td><td>Пороги оценок (количество правильных ответов)
<table>
<tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8-9</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10-11</td><td>5</td></tr>
<tr><td>12-13</td><td>6</td></tr>
<tr><td>14-15</td><td>7</td></tr>
<tr><td>16-17</td><td>8</td></tr>
<tr><td>18-19</td><td>9</td></tr>
<tr><td>20</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</td><td>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания.
2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.</td></tr>
</table>

Блок 2

1. ¿(Trabajar) usted mucho?
a. han trabajado b. ha trabajado c. has trabajado
2. ¿Quién (tener que) pagar la cuenta?
a. ha tenido b. han tenido c. hemos tenido
3. Mercedes (volver) temprano hoy.
a. han vuelto b. habéis vuelto c. ha vuelto
4. ¿Dónde (poner) usted el menú?
a. ha puesto b. habéis puesto c. han puesto
5. Vamos ... el concierto de música clásica.
a. a b. en c. con
6. ¿... dónde venis?
a. en b. de c. sobre
7. ¿Dónde viven Pilar y Paco? Viven ... Madrid.
a. a b. en c. con
8. ¿... dónde van ustedes?
a. sobre b. con c. a
9. El año próximo (estudiar, vosotros) ... en París.
a. estudiaréis b. estudiarán c. estudiará
10. Mis padres (trabajar) ... en Rusia dentro de un mes.
a. trabajas b. trabajarán c. han trabajado
11. Los estudiantes (traducir) ... un artículo en la clase de mañana.
a. han traducido b. traducen c. traducirán

© РГУТИС

12. El director va a telefonear____ (a ellas).
a. las b. nos c. les
13. El profesor ____saluda (a nosotros).
a. os b. nos c. les
14. Manolo _____compra revistas (a Uds.).
a. os b. nos c. les
15. _____doy un papel (a ella)
a. le b. la c. les
16.Gaudí _____ La Sagrada Familia en Barcelona.
a. construyó b. construí c. construya
17.Camilo José Cela _____ el Premio Nobel en 1989.
a. recibí b. recibió c. recibieron
18.Uds.
a. fui b. fueron c. fue
19.vosotros
a) pusimos b) pusisteis c) pusieron
20. Yo _____muchas compras ayer.
a. hago b. hacé c. hizo

Текущий контроль Контроль по блоку 2 «Мир испанского языка»	
	Презентация «Visita virtual»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам Блока 2 (Темы 5-8): нужно кратко рассказать об основных достопримечательностях Мадрида . 2. Презентация проводится в устной форме на испанском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4.Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Представление и защита качественной, иллюстрированной индивидуальной презентации студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и

© РГУТИС

процедур	участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Промежуточная аттестация (зачет)	
Контроль по блокам 1-2	
1 **вариант**	**Блок 1. Знакомство и представление** **Блок 2. Мир испанского языка**
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блоков 1-2 (Темы 1-6) и устного опроса по изученным темам
Требования к выполнению задания	1. Задание закрытого и открытого типов выполняются в письменной форме. 2. Беседа по изученной теме проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Соответствует видам средств оценивания, применяемых при проведении текущего и промежуточного контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего и промежуточного контроля
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.
Формирование компетенций	***УК-4.*** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ***УК-4.1.*** Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты ***УК-4.2.*** Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях. **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.1.** Анализирует особенности межкультурного взаимодействия **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

© РГУТИС

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты

1. Yo …….español:
    1. estudian
    2. estudiamos
    3. estudio
    4. estudias
2. Tú……inglés.
    1. aprendes
    2. aprendo
    3. aprenden
    4. aprendemos
3. Mi amiga……deportes todos los domingos.
    1. practico
    2. practicas
    3. practicas
    4. practican
4. Nosotros……..una carta.
    1. recibo
    2. recibimos
    3. resibís
    4. recibe

УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

5. Yo ..... español
    1. hablas
    2. hamlamos
    3. hablan
    4. hablo
6. Nosotros ..... en la oficina a las 8 en punto.
    1. entramos
    2. salimos
    3. vamos
    4. tomamos

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия

7. Su proyecto …….científico:
    1. es
    2. tiene

© РГУТИС

3. soy
4. eres

8. Yo trabajo en ... Universidad de Madrid.
1. el
2. la
3. un
4. una

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

9. Quiero mucho a ..... familia.
1. tu
2. su
3. mi
4. vuestra

10. Vosotros estáis en vuestra clase.
1. вы находитесь в моем классе
2. вы находитесь в нашем классе
3. вы находитесь в своем классе
4. вы находитесь в их классе

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты

Задание 1. Заполните пропуски правильной формой глагола ser. Completa los espacios con el verbo ser:

1.
- ¿Quién 1._____ tú ?
- Yo 2._____ Ángela.
- Y tú, ¿quién 3._____?
- ¿ 4._____ usted el electricista?
- No, yo 5._____ el fontanero.

2.
- ¿Qué 6. _____ eso?
- Eso 7. _____ un coche.
- ¿Cuáles 8._____ sus juguetes?
- Sus juguetes 9._____ esos de ahí.
- ¿ 10._____ tuya esa ropa?
- Sí, esa ropa 11. _____ mía.

Задание 2. Составьте диалог.
Hagan un diálogo.

Situación: Usted conoce a un estudiante de otro país. Salude. Preséntese Ud. y diga de dónde

© РГУТИС

es. Pregunte por su nombre, nacionalidad, dónde vive.
Despida Ud.

Задание 3. Расставьте пропущенные реплики по порядку
Organice las réplicas perdidas en orden

Soy argentina, de Buenos Aires. \\ Hola, Manolo, ¿qué tal? \\ Muy bien. \\ Hola Cecilia. ¿Cómo estás? \\ Bien. Mira, esta es Cecilia. \\ Tú no eres española ¿no? ¿De dónde eres?

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____
6_____

Задание 4. Соедините цифру и французское слово.
Conecte Usted los números y las palabras en español.

1) 30	a) ocho
2) 16	b) veinte
3) 25	c) veintinueve
4) 15	d) cinco
5) 5	e) quince
6) 3	f) treinta y uno
7) 20	g) veinticinco
8) 8	h) tres
9) 31	i) treinta
10) 29	j) dieciséis

Задание 5. Соотнесите слово и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

1. la casa	A. город
2. la oficina	B. парк
3. el banco	C. улица
4. la cuidad	D. библиотека
5. el supermercado	E. ресторан
6. la calle	F. банк
7. el restaurante	G. дом
8. la bibloteca	H. аптека
9. la farmacia	I. большой магазин
10. el parque	J. офис

Задание 6. Соотнесите фразу и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

© РГУТИС

1.	¿Cuánto cuesta?	a)	Отлично! Хотите что-нибудь ещё?
2.	¿Cómo va a pagar?	b)	Где находится?
3.	¿Lo puede envolver en papel de regalo?	c)	– Сколько стоит?
4.	¿Dónde está …?	d)	Можете ли Вы мне помочь?
5.	¿Abren los domingos?	e)	Это очень дорого
6.	¿Puede ayudarme?	f)	Сколько я должна?
7.	Excelente! ¿Desea algo mas?	g)	Вы можете завернуть это в подарочную упаковку?
8.	Por supuesto.	h)	Как Вы будете платить?
9.	¿Cuanto le debo?	i)	Конечно!
10.	Es muy caro	j)	Вы открыты в воскресенье?

УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Задание 7. Заполните пропуски глаголом в форме настоящего времени изъявительного наклонения.
Complete con la forme correcta del presente

1. Mi amiga……deportes todos los domingos. (PRACTICAR)
2. Los niños…….la montaña. (SUBIR)
3. Mi hermano y yo…….comida. (COMPRAR)
4. Tú……inglés. (APRENDER)
5. Las chicas……japonés. (HABLAR)
6. Ustedes……por la calle. (CAMINAR)
7. Yo……..en la pileta. (NADAR)
8. Tu hermano……el piano. (TOCAR)
9. Los alumnos……..la tarea. (IMPRIMIR)

Задание 8. Найдите определение.
Encuentre Usted una definición.

1. la Sagrada Familia	A. es la residencia oficial del jefe del Estado, el rey de España
2. Barcelona	B. es una basílica católica de Barcelona (España), diseñada por el arquitecto Antoni Gaudí.
3. Antoni Gaudí	C. fue un arquitecto español, máximo representante del modernismo catalán.
4. El parque Güell	D. es un parque público con jardines y elementos arquitectónicos situado en la parte superior de la ciudad de Barcelona (España)
5. El Museo del Prado	E. es la plaza principal de Madrid. Está situada en el centro de Madrid.
6. Ibiza	F. es una ciudad española, capital de la comunidad autónoma de Cataluña
7. Salvador Dalí	G. es una isla española situada en el mar Mediterráneo y que forma junto a las de Mallorca, Menorca y Formentera y varios islotes de

© РГУТИС

	menor tamaño el archipiélago y comunidad autónoma de las Islas Baleares.
8. Madrid	H. fue un pintor, escultor, grabador, escenógrafo y escritor español del siglo XX. Se le considera uno de los máximos representantes del surrealismo.
9. El Palacio Real de Madrid	I. es uno de los museos más sobresalientes del mundo
10. La plaza Mayor	J. es la capital de España
11. Miguel de Cervantes	K. Fue el autor de la novela conocida habitualmente como El Quijote

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (верно – verdadero / неверно – falso).
Lea Usted el texto y diga si es verdadero o falso.

DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA
Actualmente en España hay diferentes modelos de familia. La familia tradicional clásica (padre, madre y uno o más hijos) es la mayoritaria, pero no la única.
Muchas personas viven en pareja sin estar casados. Entre estas parejas que a veces se llaman «parejas de hecho» algunas tienen hijos y otras no. La natalidad en España es baja: 1,4 hijos por mujer en 2010.
También es común la familia mestiza, es decir, que el padre y la madre son de países y culturas diferentes.
La familia monoparental es la familia con un padre o con una madre (muchas veces son personas divorciadas) y con hijos. Muchas parejas españolas adoptan niñas y niños extranjeros. Se llaman familias adoptivas. Y también hay otro tipo de familia que está formada por un hombre y/o una mujer divorciados, que a veces tienen hijos de sus matrimonios anteriores.
También hay muchas personas, normalmente jóvenes e independientes, que viven solas en las grandes ciudades españolas. Son los solteros o singles, en inglés.

1 La familia tradicional clásica está formada por padre, madre y un solo hijo.
2 Las parejas de hecho no tienen hijos.
3 En España se tienen muy pocos hijos.
4 En una familia monoparental el padre está divorciado.
5 Los singles son normalmente jóvenes independientes que viven en una gran ciudad.

Задание 10. Образуйте предложения.
Forme Usted oraciones:

tarde / Mi / desayuna / amigo
recibo / para / regalos / Yo / navidad
la / Ellos / guitarra / tocan
niña / habla / La / francés
suben / la / Ustedes / montaña
beben / perros / Los / agua
por / Tú / la / paseas / playa
Los / aprenden / chino / jóvenes
imprimimos / los / Nosotros / documentos
española / chica / La / baila

© РГУТИС

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия

Задание 11. Заполните пропуски подходящими по смыслу фразами.
Encuentre Usted las frases adecuadas.
la guitarra española // hora // por la mañana // juego // los sábados // escucho // una cafetería

¿Qué haces normalmente_____?
Pues, _____me levanto a las nueve, _____la radio y voy al gimnasio.
¿A qué _____comes?
A las dos, en un restaurante de un amigo, está en la calle Colón. Por la tarde navego por internet y _____al tenis con una compañera de trabajo de cuatro a cinco y media.
¿Y por la noche?
Voy al cine con unas amigas. Luego cenamos en _____y vamos al café Sol para escuchar a mi novio Jorge, que toca _____.

Задание 12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (верно – verdadero / неверно – falso).
Lea Usted el texto y diga si es verdadero o falso.

Hola. Me llamo Enrique. Soy de España y vivo en Granada. Mi familia es bastante numerosa: tengo padres, dos hermanos y una hermana. Vivimos todos juntos en una casa grande en la calle San Martín.
Mis padres no trabajan, están jubilados ya. Yo trabajo en una empresa importante y cobro mucho. Tengo 28 años, no estoy casado pero tengo novia. Es una chica inteligente y guapa. Sabe tocar el piano, jugar al tenis y ¡Cómo sabe cocinar, madre mía! Yo quiero mucho a Catalina (así se llama mi novia), le hago muchos regalos y nos gusta pasar todos los fines de semana juntos, muy a menudo vamos al cine, al teatro o salimos con nuestros amigos.
Mi hermano mayor está casado y tiene una hija de 5 años. Me encanta mi sobrina y juego mucho con ella. Pilar se parece mucho a su padre. Es alegre y divertida. En cuanto a su mujer, ella no me gusta mucho. Está siempre triste y no hace nada en casa, pero le gusta mucho hablar por teléfono o navegar por Internet.
La edad de mi hermano menor es 20 años. Estudia en la facultad de idiomas extranjeros de la Universidad. Quiere ser intérprete. Tiene que estudiar mucho, leer muchos libros, revistas, periódicos ingleses para pasar sus exámenes. Yo hablo bien el inglés y por eso a veces ayudo a mi hermano a traducir del inglés. En verano él va
a ir a Inglaterra para practicar el idioma. Va a visitar Londres y Cambridge.
Mi hermana, Clarita, es alumna y va al colegio. Es una niña buena, pero a veces, sabe, no puedo con ella. Clara puede invitar a unos diez amigos suyos y ellos escuchan música muy alta, cantan o bailan.
Además, tengo un montón de parientes: tíos, sobrinos, primos. En cuanto a mis abuelos ellos viven en Madrid y no puedo visitar a mis yayos muy a menudo, pero ellos van a pasar este verano con nosotros y mi familia es feliz.

1. Se llama Enrique.

© РГУТИС

2. Vive en Madrid.
3. Su familia no es numerosa.
4. Sus padres trabajan.
5. Enrique trabaja en una empresa importante.
6. Catalina es la novia de Enrique.
7. Su hermano mayor no está casado
8. Su hermano menor quiere ser intérprete.
9. Su hermana Clarita va a la Universidad.
10. Sus abuelos viven en Madrid.

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

Задание 13. Расставьте пропущенные слова по смыслу Completa los espacios

ciudades autónomas / en el sudoeste de Europa / el español (castellano) / Comunidades Autónomas / Madrid / una monarquía parlamentaria / dos archipiélagos / Ciudades importantes / habitants / el principal recurso económico / un país montañoso / una universidad muy antigua

España está 1._____, en la Península Ibérica. La capital es 2._____y está en el centro del país. En España hay diecisiete 3._____. Ceuta y Melilla son 4._____; están en el norte de África.
España es 5._____; Juan Carlos l es el rey de España.
En España hay más de cuarenta y seis millones de 6._____y cuatro lenguas oficiales: 7._____, el gallego, el vasco y el catalán.
Hay 8._____: las Baleares en el Mediterráneo y las Canarias en el Atlántico.
Los principales ríos son: Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir (Océano Atlántico) y Ebro (Mar Mediterráneo).
España es 9._____; el Mulhacén es el monte más alto de la Península.
10. _____son: Barcelona, Bilbao, Valencia, Sevilla y Zaragoza. Málaga es la capital de la Costa del Sol. Salamanca es una ciudad monumental, con 11._____. En San Sebastián hay un festival internacional de cine muy importante.
El turismo es12._____.

Задание 14. Заполните пропуски глаголом в форме настоящего времени изъявительного наклонения. Complete con la forme correcta del presente

1. Ellos (pagar)_____
2. El (estudiar) _____
3. Nosotras (andar) _____
4. Yo (trabajar) _____
5. Ellas (aprender) _____
6. Vosotras (tomar) _____
7. Yo (creer) _____
8. Tú (leer) _____

© РГУТИС

Задание 15. Заполните пропуски глаголом в форме настоящего времени изъявительного наклонения. Complete con la forme correcta del presente

1. Ellos (vivir) _____
2. Ustedes (existir) _____
3. Nosotros (abrir) _____
4. Yo (escuchar) _____
5. Su madre (contestar)_____
6. Las amigas de Pedro (bailar)_____
7. Usted (comer)_____
8. Yo (recibir)_____

<table>
<tr><th colspan="3">Текущий контроль</th></tr>
<tr><th colspan="3">Контроль по блоку 3. Основы деловой коммуникации</th></tr>
<tr><th></th><th colspan="2">Ролевая игра: Ролевая игра по теме «Встречи и контакты».</th></tr>
<tr><td>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</td><td colspan="2">Контроль проводится в форме ролевой игры : группа студентов делится на 2 группы: «испанская» и «русская» .встречаются они на конференции в Москве, происходит знакомство. Задание выдается заранее и готовится студентами самостоятельно на основе пройденного материала.</td></tr>
<tr><td>Требования к выполнению задания</td><td colspan="2">1. отсутствие грамматических ошибок;
2.отсутствие лексических ошибок;
3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи);
4.отсутствие фонетических ошибок
5.коммуникативные навыки;
Время на подготовку ролевой игры зависит от выбранной темы и задач, поставленных преподавателем.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки по содержанию и качеству</td><td>Количество баллов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>1. отсутствие грамматических ошибок;
2.отсутствие лексических ошибок;
3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи);
4.отсутствие фонетических ошибок
5.коммуникативные навыки;</td></tr>
<tr><td></td><td>9-8</td><td>1-2 ошибки в критериях:
1. отсутствие грамматических ошибок;
2.отсутствие лексических ошибок;
3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи);
4.отсутствие фонетических ошибок</td></tr>
</table>

© РГУТИС

		5.коммуникативные навыки;
	7-6	3-5 ошибок в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	5-4	6-9 ошибок в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	3-1	10 и более в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	0	обучающийся не участвует в ролевой игре
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.	

Ролевая игра «Встречи и контакты».

Por grupo de 2 estudiantes:
Estudiante A: Conoces a un estudiante extranjero.
Saludas al estudiante y le preguntas su nombre.
Estudiante B: él / ella responde.
Estudiante A: Malinterpretas y le pides que deletree su nombre de pila. Después de presentarte, presentas a tu familia, tu Universidad, hablas un poco de tu vida, etc.

Текущий контроль по блоку 4	
Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»	
	Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»
Содержание задания для рубежного контрольно-	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 4 (13-14). Целью проведения контроля является

© РГУТИС

<table>
<tr><td>проверочного тестирования</td><td>определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций.
Контроль по блоку 3 является обязательным.</td></tr>
<tr><td>Требования к выполнению задания</td><td>1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.
2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки по содержанию и качеству</td><td>Пороги оценок (количество правильных ответов)
<table>
<tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8-9</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10-11</td><td>5</td></tr>
<tr><td>12-13</td><td>6</td></tr>
<tr><td>14-15</td><td>7</td></tr>
<tr><td>16-17</td><td>8</td></tr>
<tr><td>18-19</td><td>9</td></tr>
<tr><td>20</td><td>10</td></tr>
</table>
Предел длительности ответа на каждый вопрос 2 минуты</td></tr>
<tr><td>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</td><td>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания.
2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.</td></tr>
</table>

1. Los cuadernos son _____ (я).
a) míos
b) mío
c) suyos
2. La habitación es _____ (он).
a) suyo
b) suya
c) mía
3. No os ...(imper.negativo), el parque es muy grande.
a) pierden
b) perdéis
c) perdáis
4. No ....(imper.negativo) que es muy fácil resolverlo.
a) pienses
b) piensa
c) piense
5. _____(imper.afirm.) usted un soplo a esta vela.
a) dále

© РГУТИС

b) déle
c) damos
6. El territorio español está dividido actualmente en .... Comunidades Autónomas
a) 18 b) 17 c)21
7.El río navegable de España es
a) Guadalquivir b) Miño c) Guadiana
8.Las Canarias están en el
a) Mediterráneo b) Atlántico
9. Argentina se encuentra
a) en América del Sur b) en Europa
10.En el Perú hablan
a) francés b) español
11. él
a) aprendió b) aprendiste c) aprendieron
12. (tú)
a) viste b) vimos c) vi
13. Ella
a) tenremos b) tendrá c) tienes
14. Ud.
a) pondrá b) pondremos c) pondrán
15.vosotros
a) pusimos b) pusisteis c) pusieron
16. Ellas
a) comprenderán b) comprendimos c) comprendemos
17.Victor
a) salieron b)sale c) saldremos
18.Uds.
a) fui b)fueron c)fue
19. Pedro y yo
a) ha ido b) hemos ido c) has ido
20. el alumno
a) contó b) cuente c) cuentan

Текущий контроль **Контроль по блоку 4 «Научная деятельность в ВУЗе»**	
	Презентация «Mis estudios científicos en la Universidad»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам Блока 4 (Темы 13-16): нужно кратко рассказать об учебе в магистратуре и основных направлениях научной деятельности в магистратуре. 2. Презентация проводится в устной форме на испанском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии.

© РГУТИС

	4.Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	Длительность презентации на испанском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Представление и защита качественной, иллюстрированной индивидуальной презентации студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Промежуточная аттестация (экзамен)	
Контроль по блокам 1-4	
	Блок 1. Знакомство и представление **Блок 2. Мир испанского языка** **Блок 3. Основы деловой коммуникации** **Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»**
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блоков 1-4 (Темы 1-16) и устной беседе по изученным темам.
Требования к выполнению задания	1. Задание закрытого и открытого типов выполняются в письменной форме. 2. Беседа по изученной теме проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Соответствует видам средств оценивания, применяемых при проведении текущего и промежуточного контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего и промежуточного контроля
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

© РГУТИС

Формирование компетенций	***УК-4.*** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ***УК-4.1.*** Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты ***УК-4.2.*** Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях. **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.1.** Анализирует особенности межкультурного взаимодействия **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты

1. Las chicas……japonés
    1. hablo
    2. hablamos
    3. habla
    4. hablan

УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

2. Para saludar decimos
    1. ¡Buenos días !
    2. ¿Cómo estás?
    3. ¡Gracias !
    4. ¡muchas gracias!
3. ¿Qué tal?
    1. ¡Bien, gracias !
    2. ¡Buenos días !
    3. ¡Gracias !
    4. ¡Hola!
4. ¿Cómo te llamas?
    1. Soy de Madrid
    2. Mucho gusto

© РГУТИС

3. Soy Carmen
4. Así así

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия

5. La capital de España es
   1. Valencia
   2. Barcelona
   3. Madrid
   4. Toledo
6. Voy a estudiar español.
   1. Я учу испанский
   2. Я собираюсь учить испанский
   3. Я закончил учить испанский
   4. Я не учу испанский
7. La paella es…..
   1. una especie de queso
   2. una especie de vino
   3. una fruta
   4. una receta de cocina con base de arroz

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

8. Andalucía ..... en el Sur de España.
   1. estoy
   2. estamos
   3. estan
   4. está
9. … de Ecuador se llama Quito.
   1. La capital
   2. El capital
   3. Los capitales
   4. La ciudad
10. La tortilla española es….
    1. una especie de queso
    2. una especie de vino
    3. una fruta
    4. un plato

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты

© РГУТИС

Задание 1. Соотнесите фразу и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

1. ¿En qué puedo servirle?	a) добро пожаловать в
2. Me gustaría	b) не будете ли вы так любезны?
3. A ver	c) посмотрим
4. Dudo que sea posible	d) -забронировать номер
5. No dudo que es posible-	e) чем могу служить?
6. ¿Sería usted tan amable de...?	f) мне бы хотелось
7. Bienvenido a	g) не сомневаюсь, что это возможно
8. Hacer una reserva	h) сомневаюсь, что будет возможно

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (верно – verdadero / неверно – falso).
Lea Usted el texto y diga si es verdadero o falso.

1 María es toledana.
2 Toledo es una ciudad de España.
3 María es abogada.
4 Silvia es la profesora de María.
5 María es morena y Silvia es rubia.
6 Silvia es de Argentina.
7 Buenos Aires es pequeño.
8 Silvia es antipática.

El texto

Hola, soy María Trillo. Soy española de Toledo. Toledo es una ciudad antigua y muy bonita. Soy periodista. Soy alta y morena, simpática y trabajadora. Mi amiga Silvia es abogada y es argentina, de Buenos Aires. Buenos Aires es muy grande y moderna. Silvia es rubia y muy guapa. Es también simpática y agradable. Somos buenas amigas.

Задание 3. Составьте диалог.
Hagan un diálogo.

Situación: Usted conoce a un socio extranjero. Salude. Preséntese Ud. y diga de dónde es. Pregunte por su nombre, nacionalidad, dónde vive.
Despida Ud.

Задание 4. Соотнесите фразу и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

© РГУТИС

1. Buenos días	a) Как дела?
2. Buenas tardes	b) Большое спасибо
3. Buenas noches	c) Привет
4. Hola	d) Как Вы поживаете?
5. Hasta luego	e) Мне очень жаль
6. Muchas gracias	f) Добрый день/вечер
7. Por favor	g) До свидания
8. Lo siento	h) Доброй ночи
9. ¿Qué tal?	i) Пожалуйста
10. ¿Cómo está Usted?	j) Доброе утро

УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте подходящую фразу.
Encuentre Usted las frases adecuadas

Buenos días, señora, ¿para ir al Museo de Arte Abstracto?
1_____
¿Quieres andar 15 minutos o prefieres ir en autobús?
2 _____
¿Ves aquella calle que sube?
3_____
Pues aquella calle sube hasta la Plaza Mayor. La plaza es muy antigua. Bueno, al llegar a la plaza tienes que bajar por la calle que rodea a la catedral. ¿De acuerdo?
4._____
Sí, entonces… Te encuentras una plaza. A un lado están las Casas Colgadas y allí está el Museo de Arte Abstracto.
5._____
De nada.

a. Muchísimas gracias, señora.
b. Sí.
c. Está un poco lejos, pero el camino es muy bonito.
d. Prefiero andar; hace un día muy bueno.
e. Sí, vale. Sigo esta calle hasta la plaza, después bajo por la calle que rodea a la Catedral…

Задание 6. Соотнесите фразу и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

1. У вас есть свободные комнаты?	a) **¿Cuánto cuesta la pensión completa?**
2. Есть ли что-нибудь подешевле?	b) **¿Quedan habitaciones libres?**
3. Можно, я посмотрю комнату?	c) **¿Van a pagar ahora o en el momento de marchar?**

© РГУТИС

4. Мне не нравится эта комната.	d) **Quiero una habitación doble para tres noches.**
5. Вы можете порекомендовать мне другие отели?	e) **¿Qué tipo de habitación les interesa?**
6. Я бы хотел номер на двоих на три ночи.	f) **¿Hay algo más barato?**
7. Сколько стоит за сутки?	g) **¿Cuál es el precio por día?**
8. Сколько стоит полный пансион?	h) **¿Me permite ver el cuarto?**
9. Какой номер вас интересует?	i) **¿Puede proponerme otros hoteles?**
10. Платить будете сейчас или при выезде?	j) **No me gusta esta habitación.**

Задание 7. Соотнесите фразу и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

1. viajar	a) - экскурсия
2. salir de viaje	b) – морское путешествие, круиз
3. recorrer el país	c) - курорт
4. ir de camping / acampar	d) – путешествовать по стране
5. hacer turismo	e) – высшее образование
6. turista	f) - образование
7. crucero	g) - располагаться лагерем
8. balneario	h) – совершать турпоездку
9. excursion	i) – уехать в путешествие
10. caminata	j) - Высшие школы
11. educación	k) – турист
12. educación superior	l) - длинная прогулка пешком
13. escuelas superiores	m) – путешествовать

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Lea el texto y responda las preguntas.

Hola, os presento a mi amigo. Se llama Claudio. Es un chaval alegre y bueno. Nos conocemos desde hace tres años. Es de Sevilla, el padre de Claudio es español y la madre es italiana. Yo creo que es bastante guapo. Ahora Claudio vive en Rusia en Moscú. Es que trabaja en una empresa importante. Además es estudiante de la Universidad, estudia idiomas. Habla el inglés bastante bien, pero todavía no habla ruso. Claudio y yo compartimos piso en el centro de Moscú. Hablamos ruso en casa (y es muy divertido para mí y muy difícil para él), pero cuando él está cansado o triste, hablamos español. Cuando estudiamos (yo también estudio idiomas en la Universidad) comemos en la cafetería de la Universidad. ¿Qué hacemos cuando no trabajamos o estudiamos? Pues, descansamos, leemos libros o escuchamos música. Ahora Claudio está tumbado en el sofá y lee un libro, yo estoy sentada en la mesa y escribo este texto.

1. ¿Cómo se llama el amigo?
2. ¿De dónde es el amigo?
3. ¿Dónde vive Claudio ahora?
4. ¿Dónde trabaja Claudio?
5. ¿Qué idioma hablan los amigos en casa?
6. ¿Qué hacen cuando no trabajan o estudian?

© РГУТИС

Задание 9. Заполните пропуски глаголом в форме настоящего времени изъявительного наклонения.
Complete con la forme correcta del presente

1. Yo …….español. (ESTUDIAR)
2. Ellos …….todos los días. (BAILAR)
3. Nosotros……..una carta. (RECIBIR)
4. Tú…….a las ocho. (DESAYUNAR)
5. Ustedes…….mucha agua. (BEBER)
6. Ella……..poca ropa. (USAR)
7. Él……por el parque todas las mañanas. (PASEAR)
8. Yo……..estudiar para el examen. (DEBER)

Задание 10. Заполните пропуски ir a + infinitive (с глаголом из скобок).
Complete con "ir a + infinitive" (con verbos entre paréntesis).

1. Hoy no trabajo y _____ (descansar).
2. Estamos en Barcelona y ..... (visitar) la Sagrada Familia.
3. Tenéis hambre y ..... (comer) un sándwich.
4. Necesito dinero y ..... (vender) mi casa de campo.
5. Quieren vivir en el extranjero y ..... (comprar) una casa en Marbella.
6. Después de cenar mis padres..... (ver) una película.
7. Este año Luisa..... (hacer) un máster en Inglaterra.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия

Задание 11. Заполните пропуски подходящими по смыслу фразами.
Encuentre Usted las frases adecuadas

a. Muchísimas gracias, señora.
b. Sí.
c. Está un poco lejos, pero el camino es muy bonito.
d. Prefiero andar; hace un día muy bueno.
e. Sí, vale. Sigo esta calle hasta la plaza, después bajo por la calle que rodea a la Catedral…

Buenos días, señora, ¿para ir al Museo de Arte Abstracto?
1_____
¿Quieres andar 15 minutos o prefieres ir en autobús?
2 _____
¿Ves aquella calle que sube?
3_____
Pues aquella calle sube hasta la Plaza Mayor. La plaza es muy antigua. Bueno, al llegar a la plaza tienes que bajar por la calle que rodea a la catedral. ¿De acuerdo?
4._____
Sí, entonces… Te encuentras una plaza. A un lado están las Casas Colgadas y allí está el Museo de Arte Abstracto.

© РГУТИС

5._____
De nada.

Задание 12. Соотнесите слово и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

a) Имя	1 Nacionalidad
b) Фамилия	2 Nombre
c) Возраст	3 Dirección
d) Дата рождения	4 Apellido
e) Адрес	5 Fecha de nacimiento
f) Национальность	6 Número de teléfono
g) Номер телефона	7 Edad

Задание 13. Соотнесите фразу и перевод
Conecte Usted las palabras en español y en ruso

1. Где находится театр?	a) ¿Qué lugares de interes hay por aquí?
2. Когда открывается музей?	b) ¿Qué excursiones ofrecen?
3. Где можно купить билеты?	c) ¿Dónde está el teatro?
4. Сколько стоят билеты?	d) Donde es posible comprar entradas?
5. Какие предлагаются экскурсии?	e) Cuanto valen las entradas?
6. Какие достопримечательности здесь есть?	f) ¿Dónde puedo comprar el mapa de la ciudad?
7. Где я могу купить план города?	g) Cuando se abre el museo?

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон

Задание 14. Соотнесите вопрос и ответ
Conecte Usted las preguntas y las respuestas

1. ¿Cómo se llama?	a) rico@gmail. com
2. ¿Cuál es su estado civil?	b) Es el 17/09.
3. ¿Cuál es su edad?	c) Empleado.
4. ¿Cuándo es su cumpleaños?	d) De Valencia.
5. ¿Qué idiomas habla?	e) 944785741.
6. ¿Cuál es su número de teléfono?	f) Español e inglés.
7. ¿Cuál es su correo electrónico?	g) Marcos Blanco.
8. ¿A qué se dedica?	h) 30 años.
9. ¿Dónde vive?	i) Soltero.
10. De dónde es?	j) En la calle Santa Eulalia, 10.

Задание 15. Заполните пропуски подходящими по смыслу фразами.
Encuentre Usted las frases adecuadas
// — helenherberg todo junto y sin mayúsculas, arroba (@) gmail punto (.) com. //
// — Sí, el móvil. Es el 655 092 138. // — Hache, e, ere, be, e, ere, ge // — Herberg. //

© РГУТИС

// — No lo sé. // — Sí, claro. // — En Madrid, en la calle San Ignacio, 3. // — No. //
//— Muy bien, hasta mañana.//

— Helen, necesito tus datos. ¿Tienes cinco minutos?
_____
— A ver, ¿cuál es tu apellido?
_____
— ¿Erber? No? ¿cómo se deletrea?
_____
— Ah, vale. Y ¿dónde vives ahora?
_____
— ¿El código postal?
_____
— No te preocupes, no es muy necesario. ¿Tienes un número de teléfono?
_____
— Muy bien, y no tienes teléfono fijo ¿verdad?
_____
— ¿Cuál es tu dirección de correo?
_____
— Perfecto, Helen. Muchas gracias. Ya tengo todos tus datos. Las clases empiezan mañana a las 10 de la mañana.
_____

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

Виды практических занятий

Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: беседа, урок обобщения и систематизации, экскурсия, диспут, проблемный урок, круглый стол, мозговой штурм, работа в группах, выступление в роли обучающего/имитация (ИП), тренинг.

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях

© РГУТИС

(включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций».

Для очной формы обучения

Блок 1. Тема 1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».

Практическое занятие 1

Цель: формировать навыки чтения и фонематического слуха.

Практические навыки: овладение фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.

Лексика. Формирование лексических навыков.

Грамматика: формирование грамматических навыков.

Чтение: формирование навыков чтения. Изучение особенностей звуковой и фонетической системы испанского языка, правил чтения. Особенности испанского глагола (знакомство с тремя группами глаголов). Местоименная форма глагола. Название дней недели, месяцев. Числа. Приветствие и прощание по-испански. Особенности имен существительных и прилагательных во испанском языке. Род и число. Количественные числительные испанского языка. Особенности построения простого предложения.

Тема 2. «Мой рабочий день»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема3. «Семья и друзья».

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с

© РГУТИС

содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.
Составление тематического словаря по теме 3. «Семья и друзья».

Тема 4. «Мое свободное время»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.
Подготовка к текущему контролю (подготовка презентации по теме «Mi vida»).

Блок2.Тема5. «Испаноговорящие страны»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 6. «Достопримечательности Испании»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.
Чтение страноведческих текстов.

Тема 7.«Шопинг в Испании»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

© РГУТИС

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 8. «Мадрид – столица Испании»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Подготовка презентации по теме «Visita virtual». Подготовка к промежуточной аттестации Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Блок3.Тема 9. «Деловой разговор»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 10. «Деловая переписка»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с

© РГУТИС

содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 11. «Собеседование при устройстве на работу»:

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 12. «Деловая командировка»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок4. Тема 13. «Образование в России и в Испании»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 14. «Обучение в магистратуре»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

© РГУТИС

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 15. « Подготовка и участие в конференциях. Презентации»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 16. «Организация научной работы»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Подготовка презентации по теме «Mis estudios científicos en la Universidad». Подготовка к промежуточной аттестации Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Для заочной формы обучения

Блок 1. Тема 1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».

Практическое занятие 1

Цель: формировать навыки чтения и фонематического слуха.

Практические навыки: овладение фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.

Лексика. Формирование лексических навыков.

Грамматика: формирование грамматических навыков.

Чтение: формирование навыков чтения. Изучение особенностей звуковой и фонетической системы испанского языка, правил чтения. Особенности испанского глагола (знакомство с тремя группами глаголов). Местоименная форма глагола. Название дней недели, месяцев. Числа. Приветствие и прощание по-испански. Особенности имен существительных и прилагательных во испанском языке. Род и число. Количественные числительные испанского языка. Особенности построения простого предложения.

© РГУТИС

Тема 2. «Мой рабочий день»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок3. Тема 9. «Деловой разговор»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 10. «Деловая переписка»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Юдина, Н. Ю. Испанский язык. Domina el Presente de Indicativo. Учебно-методическое пособие. Уровень А1-А2 / Н. Ю. Юдина. - Москва : Издательский дом «Дело», 2024. - 44 с. -

© РГУТИС

ISBN 978-5-85006-591-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180709 – Режим доступа: по подписке.
2. Воинова, О. З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень A2-B1 : учебное пособие / О. З. Воинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-85006-332-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861770 – Режим доступа: по подписке.
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/22653. - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183660. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Горностаева, Ю. А. Испанский язык : практикум по переводу второго иностранного языка : учебное пособие / Ю. А. Горностаева, Е. С. Привалихина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7638-4149-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816559 – Режим доступа: по подписке.Немировская, А. Д. Испанский язык. Практикум с упражнениями на индивидуальные глаголы настоящего времени. Уровень A1—A2 : учебное пособие / А. Д. Немировская. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-85006-235-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1386999
2. Гостемилова, Н. А. Temas de conversación: medicina, deportes, construcción : учебное пособие / Н. А. Гостемилова. - 3-е изд, испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 196 с. - ISBN 978-5-907244-22-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1232899

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Глобальный видеоархив: http://www.youtube.com
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) www.libfl.ru

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: «Большой словарь испанского языка»: https://gufo.me/dict/esru_full
4. Информационная справочная система для изучающих испанский язык: http://www.duolingo.com
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - Режим доступа: https://book.ru/ Круглосуточный доступ из любой точки посредством сети Интернет в многопользовательском режиме.
6. Электронно-библиотечная система ZNANIUM - Режим доступа: https://znanium.com/ Круглосуточный доступ из любой точки посредством сети Интернет в многопользовательском режиме.

© РГУТИС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающихся.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение знаний программы бакалавриата), устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» проводятся в специализированном кабинете, оснащенном стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Практические задачи дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» обусловлены необходимостью владения определённым уровнем Иностранного языка в соответствии с Министерством образования РФ и учебной программой университета. Учащиеся должны уметь свободно выражать свою мысль на иностранном языке, используя базовый, а также приобретенный грамматический материал с применением базовой лексики по конкретным темам, должны читать, понимать и переводить литературу на иностранном языке в соответствии с их программой обучения (технический, экономический, бизнес и т.д.).

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков с целью применения иностранного языка в сфере профессиональных коммуникаций, умение излагать свои мысли на иностранном языке, поддерживать разговор свободно на общие темы и профессиональные (в соответствии с программой курса) .

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;
- к защите своей презентации по конкретной теме курса (по видам);
- к тестированию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Второй иностранный язык обеспечивает:

© РГУТИС

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и деловой документаций (в соответствии с программой курса);
- умение свободно разговаривать на иностранном языке на профессиональные темы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	кабинет иностранных языков, специализированная учебная мебель ТСО: переносное видеопроекционное оборудование, магнитофон, ноутбук, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС