



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Высшей школы туризма и
гостеприимства
Протокол № 6 от 30.10.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.1 Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки: 43.03.03 «Гостиничное дело»
направленность (профиль): «Гостиничный бизнес»
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2024

Разработчик :

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства	К.с.н., доцент Масленникова Е.Г.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор Высшей школы туризма и гостеприимства	Д-р филос.н., доцент Газгиреева Л.Х.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений части программы бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Гостиничный бизнес» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-6. Способен проектировать новые гостиничные продукты.

ПК-6.2. Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основы дисциплины; Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения; Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения; Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов; Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности; Формирование культуры ресурсосбережения Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. На очной форме обучения преподавание дисциплины ведётся на 3 курсе, в 5 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций – 16 часов, занятия семинарского типа – 18 часов, самостоятельная работа обучающихся (70 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа).

На заочной форме обучения в 4 семестре составляет 1 зач. ед. (36 час.), из них 2 час. – лекций; 34 час. самостоятельной работы, форма контроля в 4 семестре – отсутствует. В 5 семестре трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), из них 2 час. лекций; занятий семинарского типа – 4 час.; консультаций – 2 часа; промежуточной аттестации – 2 часа и 62 час. самостоятельной работы, форма контроля в 5 семестре – зачёт. Итого 3 зач. ед.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости проводится в форме практических задач, кейсов, коллоквиумов, итогового проекта, промежуточная аттестация – в форме зачета (5 семестр).

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

По дисциплине предусмотрена одна групповая консультация.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Разработка гостиничного продукта
- Формирование гостиничного продукта

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области рационального, эффективного, экологичного ресурсопользования, ресурсо- и энергосбережения в профессиональной и образовательной научной и практической деятельности.



В ходе освоения дисциплины студенты должны получить знания, умения и навыки в рамках решения следующих задач:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения
3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации
5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ П/П	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	ПК-6	Способен проектировать новые гостиничные продукты.
	ПК-6.2	Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений части программы бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Гостиничный бизнес» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Материально-техническое и ресурсное обеспечение гостиничной деятельности»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Разработка гостиничного продукта
- Формирование гостиничного продукта

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

Промежуточная аттестация - зачёт

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	38
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	-	-
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	2 зачёт
2	Самостоятельная работа обучающихся	70	70
3	Общая трудоемкость час.	108	108
	з.е.	3	3

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	2	10
	в том числе:	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары	4	-	4
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации	2	-	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	-	2 зачёт
2	Самостоятельная работа обучающихся	96	34	62
3	Общая трудоемкость час.	108	36	72
	з.е.	3	1	2



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения	Основы ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Академический семинар							10	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Практическое задание							10	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	2	Обзорная лекция	2	Контрольная точка 1. Практическое задание							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Туристские ресурсы и особенности их	4	Лекция-обсужде	4	Контрольная точка 2.							10	Систематизация изученных



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часог	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часог	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часог	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		сбережения		ние		Практическое задание									материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки	2	Академическая лекция	2	Контрольная точка 3. Практическое задание								10	Систематизация изученных материалов.
		Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	2	Обзорная лекция	2									10	Подготовка итогового проекта
		«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве	2	Проблемное изложение	2	Контрольная точка 4. Проект								10	Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часог	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часог	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часог	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Итого	1 6		18									70	
		Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация – зачет 2 часа															

Для заочной формы обучения:

№	Наименование	Наименование тем	Виды учебных занятий и формы их проведения
---	--------------	------------------	--



	раздела	лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часо	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часо	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часо	Форма проведения консультации	СРО, акад. часо	Форма проведения СРО	
1	1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения	Основы ресурсосбережения											16	Подготовка к лекции	
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения												20	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	1	Обзорная лекция	1	Контрольная точка 1. Практическое задание								10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Туристские ресурсы и особенности их сбережения	1	Лекция-обсуждение	1	Контрольная точка 2. Практическое задание								10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы туристской дестинации и	1	Академическая	1	Контрольная точка 3.								10	Систематизация изученных



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часог	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часог	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часог	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		механизмы их оценки		лекция		Практическое задание								материалов.	
		Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	1	Обзорная лекция	1	Контрольная точка 4. Проект								10	Подготовка итогового проекта
		«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве												20	Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
		Итого	4		4								96		
		Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часог	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часог	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часог	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
											аттестации		
Промежуточная аттестация – зачет 2 часа													



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы ресурсосбережения 2 часа	8.1. Основная литература 1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021 https://znanium.com/catalog/document?id=361273 2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение . СПб, 2017 https://znanium.com/catalog/document?id=330904 3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021666 4. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-7281-2488-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087187 5. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021081 8.2. Дополнительная литература 1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117754 2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергоменеджмент).
2	Нормативно-правовая база ресурсосбережения 2 часа	
3	Зарубежный опыт ресурсосбережения 2 часа	
4	Туристские ресурсы и основа их сбережения 4 часа	
5	Ресурсы туристской дестинации 2 часа	
6	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии 2 часа	
7	Зеленая экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве 2 часа	



	Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=599254
--	--

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы ресурсосбережения 2 часа	8.1. Основная литература 1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021 https://znanium.com/catalog/document?id=361273 2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение . СПб, 2017 https://znanium.com/catalog/document?id=330904 3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021666 4.Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-7281-2488-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087187 5.Можжаева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можжаева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021081 8.2. Дополнительная литература 1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117754
2	Нормативно-правовая база ресурсосбережения 2 часа	
3	Зарубежный опыт ресурсосбережения 2 часа	
4	Туристские ресурсы и основа их сбережения 4 часа	
5	Ресурсы туристской дестинации 2 часа	
6	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии 2 часа	
7	Зеленая экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве 2 часа	



		2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергомеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=59925 4
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-6.2	Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих	Все блоки	основные и передовые технологии ресурсосбережения гостиничных предприятий, процедуры энергоаудита предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	применять инновационные требования по ресурсосбережению при разработке новых гостиничных продуктов	- методами ресурсосбережения, навыками поиска и применения инновационных ресурсосберегающих технологий в сфере гостеприимства и общественного питания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основных и передовых технологий ресурсосбережения гостиничных предприятий, процедуры	Решение практических заданий, Тестирование, решение ситуационных	Знание основных и передовых технологий ресурсосбережения гостиничных предприятий, процедуры	Закрепление способности разрабатывать гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе



энергоаудита предприятий сферы гостеприимства и общественного питания . Умение применять инновационные требования по ресурсосбережению при разработке новых гостиничных продуктов Владение методами ресурсосбережения, навыками поиска и применения инновационных ресурсосберегающих технологий в сфере гостеприимства и общественного питания	задач, решение кейсовых заданий, коллоквиум, Ответы на письменные задания	энергоаудита предприятий сферы гостеприимства и общественного питания . Умение применять инновационные требования по ресурсосбережению при разработке новых гостиничных продуктов Владение методами ресурсосбережения, навыками поиска и применения инновационных ресурсосберегающих технологий в сфере гостеприимства и общественного питания	современных технологий, в том числе ресурсосберегающих
--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – Коллоквиум

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – показано умение	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять



<p>«5», 9-10 баллов</p>	<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<p>«4», 7-8 баллов</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не</p>



<p>«3», 5-6 баллов</p>	<p>категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none">– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<p>допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none">– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
<p>«2» 1-4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

<p>Предел длительности контроля</p>	<p>30 мин.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений



Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тренинг

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	3 - 2 - 1 - 0
Студенты продемонстрировали умение давать четкий и однозначный ответ	1-0

Средство оценивания – Практическая задача.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует



<p>«5», 9-10 баллов</p>	<p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<p>«4», 7-8 баллов</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– при ответе на вопросы билета и</p>



<p>«3», 5-6 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none">– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<p>дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none">– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
<p>«2» 1-4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – комбинированная – 2 вопроса/1 задача

Для оценивания вопросов

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в



<p>«5», 16-20 баллов</p>	<p>усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<p>«4», 10-15 баллов</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p>



«3», 6-10 баллов	понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2» 1-6 балла	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Для оценки решения задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценки характеристик разных типов лампочек; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: – не были выполнены все необходимые расчеты;



	- были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,- знание основной и дополнительной литературы;- последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;- уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;- демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



	<p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	
«4»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание</p> <p>– программного материала, основной и</p> <p>– дополнительной литературы;</p> <p>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного</p> <p>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>



	– продемонстрировано усвоение основной литературы	
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Решение задач
Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;



- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	Основы ресурсосбережения Зарубежный опыт ресурсосбережения	Тестовые задания	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задач
5	Туристские ресурсы и особенности их сбережения	Кейсы по оценке потенциала гостиничных ресурсов территорий, объектов и субъектов.	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задачи
5	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	Кейс по оценке опыта ресурсосбережения на базе системы размещения.	Результаты оцениваются по 10-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов
5	Зеленая экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве	Практическая/ситуационная задача	
5	Все блоки	Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. «Управление ресурсосбережением в эко-отелях»	Работа оценивается по 35 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.



Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Контрольная точка 1. Кейс по оценке опыта ресурсосбережения на базе системы размещения.

1. Выбрать из представленных ниже гостиничных сетей - одну сеть
 - InterContinental Hotels Group (IHG) БРЕНДЫ - Crowne Plaza, Candlewood Suites, InterContinental, Hotel Indigo, Staybridge Suites, Holiday Inn, Holiday Inn Express.
 - Wyndham Hotel Group БРЕНДЫ Wyndham, Wingate by Wyndham, Hawthorn Suites, Ramada, Knights Inn и AmeriHost Inn, Days Inn, Super 8, Baymont Inn & Suites, Microtel Inns and Suites, Travelodge, Howard Johnson
 - Marriott International Сети Marriott International принадлежит бренд Renaissance Group и акции Ritz-Carlton Hotel Company., Starwood
 - Hilton Hotels БРЕНДЫ Waldorf Astoria Hotels and Resorts, Conrad Hotels & Resorts, Hilton Hotels & Resorts, Doubletree (DoubleTree by Hilton), Embassy Suites Hotels, Hilton Garden Inn, Hampton Inn and Hampton Inn & Suites, Homewood Suites by Hilton, Home2 Suites by Hilton and Hilton Grand Vacations.
 - Accor Group БРЕНДЫ Novotel, Mercure, Pullman, Sofitel, Suite Novotel, Formule 1, Ibis, All Seasons, Etap, Motel 6.
 - Choice Hotels International БРЕНДЫ Econo Lodge и Rodeway Inn, Quality Inn, MainStay Suites, Comfort Inn, Comfort Suites, Quality, Sleep Inn, Clarion, Suburban Extended Stay Hotel, Choice Hotels, Econo Lodge и Rodeway Inn.
 - Best Western
 - Carlson Hospitality Worldwide БРЕНДЫ Park Inn hotels, Regent International Hotels, Park Plaza Hotels & Resorts, Radisson Hotels & Resorts и Country Inns & Suites By Carlson.
 - Hyatt Hotels Corporation БРЕНДЫ Hyatt, Hyatt Place и Hyatt Summerfield Suites, Grand Hyatt, Hyatt Regency, Park Hyatt.
2. Ознакомиться с их брендами отелей.
3. Выбрать и рассказать о 3 отелях сети.
4. Рассмотреть опыт ресурсосбережения в выбранной сети.
5. Представить в виде презентации в Power Point.

Контрольная точка 2. Кейсы по оценке потенциала гостиничных ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Оценка потенциала гостиничных ресурсов территорий на примере оценки туристского потенциала субъекта РФ

1. Выбрать субъект РФ.
2. Представить краткие сведения о данном субъекте
3. Представить сведения о реализуемых и перспективных видах туризма на данной территории.
4. Провести анализ уровня развития системы размещения.
5. Представить анализ уровня развития структуры системы общественного питания.
6. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение.
7. Подготовить доклад в формате Power Point.



Контрольная точка 3. Тестовые задания по блокам дисциплины

Тест 1 (тестовые задания)

1. К практически неисчерпаемым ресурсам можно отнести:

- а). Природная энергия, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.
- б) Почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы
- в). Энергия солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы

2. Возобновляемые ресурсы:

- А. Лес, вода, почва
- Б. Топливо, сырье.
- В. Воздух, вода, лес.

3. Хозяйственная классификация природных ресурсов исходит из

- А. направлений и форм природного использования, делит на ресурсы по типам природной классификации.
- Б. направлений и форм хозяйственного использования, делит на ресурсы общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.
- В. направлений и форм экономического использования, делит на ресурсы природные и неприродной типологии.

4. LEED-проекты – это:

- А. энергоэффективные дома
- Б. проекты по энергоэффективности всех строящихся зданий и сооружений
- В. программа «умный дом»

5. Знаки экологического качества «Зеленые звезды» - это:

- А. Система экологического взаимодействия ИЭГ
- Б. Европейский эколейбл — сине-зеленый «цветок ЕС», маркирующий товары и услуги, дружественные окружающей среде.
- В. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.

Тест 2 (тестовые задания)

1. Система размещения, питания и досуга – это

- А. система индустрии гостеприимства
- Б. система гостиничной инфраструктуры
- В. система туристской инфраструктуры

2. Дестинация - это

- А. это субъект РФ, имеющий определенные границы



- Б. это географическая территория, имеющая определенные границы, которая может привлекать и удовлетворять потребности достаточно широкой группы туристов.
В.это туристский кластер

3. По каким показателям оценивают гостиничное предприятие эксперты:

- А. только номерной фонд
Б. только гостиницу, прилегающую территорию и спектр услуг
В.количество предоставляемых услуг
Г.гостиницу, прилегающую территорию, оснащенность, спектр услуг ,номерной фонд и персонал гостиницы

4.Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.- это:

- А.природные заказники и памятники природы;
Б.государственные заповедники;
В. национальные парки;
Г.нет правильного ответа.

5.Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- А. рекреационные ресурсы;
Б.природные ландшафты;
В.особо охраняемые зоны;
Г.нет правильного ответа.

Тест 3 (тестовые задания)

1.Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- А.природные заказники и памятники природы;
Б.государственные заповедники;
В.национальные парки;
Г.нет правильного ответа.



2. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- А. количественный, качественный, комплексный;
- Б. по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- В. медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- Г. нет правильного ответа.

3. Система LEED – это:

- А. мировая оценка популярности объектов размещения
- Б. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.
- В. система внутреннего бронирования в США

4. Выделите экологические программы мировых гостиничных сетей :

- А. Green Engage.
- Б. Way of Clean
- В. Planet 21
- Г. все ответы верны
- Д. все ответы не верны

5. Стандарт «Зеленый ключ» (Green Key)

- А. создан Федерацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education, FEE), предполагает оценку объекта более чем по ста критериям, разбитым на 13 групп
- Б. Система экологической ответственности от Совета по экологическому строительству США.
- В. Система экологического взаимодействия IING

Тест 4 (тестовые задания)

1. Японский проект по изучению сохранения электроэнергетики:

- А. Инновационный проект изучения солнечной энергетики
- Б. Проект «ЭнергоПро»
- В. Город Солнца

2. Туристские ресурсы это—

- А. совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, пригодных для использования в процессе и в целях туризма
- Б. совокупность объектов и систем живой и неживой природы, компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей человека и общества.

3. Международный стандарт ISO 14001

- А. регулирует только гостиничную деятельность
- Б. регулирует процессы строительства гостиничных объектов
- В. все ответы правильные
- Г. все ответы не правильные



4. Международная экологическая программа «Зеленый ключ»

- А. реализуется в России
- Б. не реализуется в России
- В реализуется частично

5. Кластеры - это:

- А. подобные по размеру компании
- Б. группы компаний и связанных с их деятельностью организаций, сконцентрированных географически
- В. компании, конкурирующие в отрасли, компании-поставщики
- Г. другое

Практические/ситуационные задачи

1. В мире очень популярна тенденция о снижении экологического следа. Этой тенденции придерживаются также мировые сетевые отели. Опишите основные технологии по работе в данном направлении различных средств размещения.

Ответ:

Основные технологии по снижению экологического следа в системах размещения и не только:

- Информирование по этому вопросу персонала отеля и его вовлечение в процесс охраны окружающей среды
- Информирование гостей отеля по этим вопросам
- Водосбережение
- Энергосбережение
- Снижение объема отходов
- Применение экологичных чистящих средств.

Инициативы по озеленению отеля «на месте»:

- Снижение объема используемой бумаги
- Эко-советы
- Снижение объема отходов в ресторане
- Подсчет экологического следа от различных мероприятий
- Новый Green Hotel Package
- Выставки арт-объектов, выполненных из вторичных материалов
- Энергоэффективные лампы и многие другие.

Также гости отеля могут внести дополнительный вклад в устойчивое будущее.

Например в некоторых системах размещения если гости попросят не убирать их комнату каждый день, повесив на дверь соответствующую табличку, то им выдается специальный ваучер на \$5, которым они могут воспользоваться в ресторанах и барах отеля.

Контрольная точка 4 - Итоговый проект. «Разработка проекта по ресурсосберегающей тематике» (для очной формы обучения)

Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. «Управление ресурсосбережением в эко-отелях»



Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах до 3 человек.
2. Проект должен содержать следующие пункты:
 - актуальность в рамках темы
 - анализ ресурсной составляющей дестинации
 - основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
 - практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
 2. Содержание работы;
 3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
 4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
 5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
 6. В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
 7. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
 8. Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
 9. Объем работы должен составлять не более 20 страниц.
- Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

1. предполагает авторский подход к решению задачи с использованием методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

Оценочные средства промежуточной аттестации (оценка компетенции ПК-6.2)

Задания закрытого типа (15)

1. К практически неисчерпаемым ресурсам можно отнести:
 - а). Природная энергия, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.
 - б) Почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы
 - в). Энергия солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы



2. Возобновляемые ресурсы:

- А. Лес, вода, почва
- Б. Топливо, сырье.
- В. Воздух, вода, лес.

3. Хозяйственная классификация природных ресурсов исходит из

- А. направлений и форм природного использования, делит на ресурсы по типам природной классификации.
- Б. направлений и форм хозяйственного использования, делит на ресурсы общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.
- В. направлений и форм экономического использования, делит на ресурсы природные и неприродной типологии.

4. LEED-проекты – это:

- А. энергоэффективные дома
- Б. проекты по энергоэффективности всех строящихся зданий и сооружений
- В. программа «умный дом»

5. Знаки экологического качества «Зеленые звезды» - это:

- А. Система экологического взаимодействия ИЭГ
- Б. Европейский эколейбл — сине-зеленый «цветок ЕС», маркирующий товары и услуги, дружественные окружающей среде.
- В. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.

6. Система размещения, питания и досуга – это

- А. система индустрии гостеприимства
- Б. система гостиничной инфраструктуры
- В. система туристской инфраструктуры

7. Дестинация - это

- А. это субъект РФ, имеющий определенные границы
- Б. это географическая территория, имеющая определенные границы, которая может привлекать и удовлетворять потребности достаточно широкой группы туристов.
- В. это туристский кластер

8. По каким показателям оценивают гостиничное предприятие эксперты:

- А. только номерной фонд
- Б. только гостиницу, прилегающую территорию и спектр услуг
- В. количество предоставляемых услуг
- Г. гостиницу, прилегающую территорию, оснащенность, спектр услуг, номерной фонд и персонал гостиницы

9. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.- это:



- А.природные заказники и памятники природы;
- Б.государственные заповедники;
- В. национальные парки;
- Г.нет правильного ответа.

10.Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- А. рекреационные ресурсы;
- Б.природные ландшафты;
- В.особо охраняемые зоны;
- Г.нет правильного ответа.

11.Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- А.природные заказники и памятники природы;
- Б.государственные заповедники;
- В.национальные парки;
- Г.нет правильного ответа.

12. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- А. количественный, качественный, комплексный;
- Б.по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- В.медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- Г.нет правильного ответа.

13.Система LEED – это:

- А.мировая оценка популярности объектов размещения
- Б. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.
- В.система внутреннего бронирования в США

14. Выделите экологические программы мировых гостиничных сетей :

- А. Green Engage.
- Б Way of Clean
- В. Planet 21
- Г все ответы верны
- Д все ответы не верны

15.Стандарт «Зеленый ключ» (Green Key)

- А. создан Федерацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education, FEE), предполагает оценку объекта более чем по ста критериям, разбитым на 13 групп
- Б. Система экологической ответственности от Совета по экологическому строительству США.



В. Система экологического взаимодействия ИHG

Задания открытого типа (40)

1. Прочитайте задание и запишите ответ.

В мире очень популярна тенденция о снижении экологического следа. Этой тенденции придерживаются также мировые сетевые отели. Опишите основные технологии по работе в данном направлении различных средств размещения.

Запишите ответ

2. Обозначьте основные принципы ресурсосбережения на уровне предприятия, организации :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Верно ли утверждение , что международный стандарт ИСО 14001 регулирует гостиничную деятельность и процессы строительства в гостиничном секторе?

4. Экологический кэшбек как национальная государственная стратегия была принята в _____

5. Напишите 3 необходимых условия для обеспечения ресурсосбережения в гостиничных зданиях:

1. _____
2. _____
3. _____

6. WELL Building Standard – это

7. Назовите основные биосферные природные заповедники России _____

8. Гостиницы системы ZEB – это



9. Экопрограмма гостиничного холдинга IHG Green Engage направления на _____

10. Какая международная сеть гостиниц стала первой получившей сертификат LEED («Лидерство в энергетическом и экологическом проектировании») от Совета по экологическому строительству США?

11. Planet21 – программа устойчивого энергоэффективного развития от гостиничного холдинга _____

12. Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
1) Государственные природные заповедники	А) это природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях
2) Национальные парки	Б) являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
3) Биосферный заповедник	В) государственные природные заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов (биосферных заповедников), созданных в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Статус может быть присвоен не только государственным природным заповедникам, но и другим особо охраняемым природным территориям: национальным паркам, заказникам, или природным комплексам, включающим несколько видов ООПТ
4) Природные парки	Г) являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.
5) Государственные природные заказники	Д) являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими



	учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
б) Памятники природы	Е) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

13. Энергоаудит отеля – это

14. Допустимая туристская нагрузка - это

15. Показатель, который отражает совокупное воздействие рекреационной деятельности на ландшафтные комплексы, называется: _____

16. Посещаемость единицы площади природного комплекса в единицу времени – это _____

17. Мягкий туризм – это

18. Напишите основные системы гостиниц под управлением АСУЗ (заполните максимальное количество пунктов)

№п/п	Система гостиницы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	



19. Первой российской сетью гостиниц, получившей знак экологической сертификации по программе «Зеленый ключ» стала _____

20. Выделите основные принципы «зеленой экономики»:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

21. Менеджмент ресурсов - это

22. Рациональное использование ресурсов – это

23. Ресурсосбережение – это

24. Ресурсосберегающая технология – это

25. Экономическая стоимость ресурсосбережения - это

26. Защита окружающей среды – это

27. Экологическое страхование – это

28. Укажите основные нормативно-правовые документы по ресурсосберегающей политике

1. _____
2. _____
3. _____

29. Экологический след – это



30. Заполните таблицу:

№ п/п	Система направлений в «зеленой экономике»
1	
2	
3	
4	
5	
6	

31. Первым государством, которое приняло идею "зелёной" экономики в качестве национальной стратегии, стала _____

32. Что входит в основу «зеленых финансов»?

33. Приведите пример грамотного использования «зеленых финансов» на примере одной из стран

34. Как называется европейская программа, которая подсказывает владельцам отелей, как сократить потребление электроэнергии и поэтапно перейти на альтернативные источники.

35. Какая международная сертификация пляжей так же считается частью зеленой экономики?

36. Характерная особенность механизмов ресурсосберегающего развития экономики -- комплексный подход, включающий инструменты регулирования важнейших сфер хозяйственной деятельности. Напишите эти сферы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



8 _____
9 _____

37. Основными лечебно-оздоровительными природными, сохраняемыми ресурсами, используемыми в туризме являются _____

38. Каким образом можно уменьшить нагрузку на туристский ресурс и тем самым сохранить его? Приведите пример.

39. Назовите самое известное в истории спасение памятника ЮНЕСКО.

40. Государственный кадастр природных ресурсов – это

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие 1.

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Основы ресурсосбережения

Цель занятия: выявление сути понятий, их приоритетности и соотношения.

Выявление сути и особенностей национальных моделей ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 2.

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Нормативно-правовая база ресурсосбережения

Цель занятия: составить опорную схему по базовым документам нормативно-правового обеспечения ресурсосбережения.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 3.

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Зарубежный опыт ресурсосбережения.

Цель занятия: оценить потенциал ресурсов туристских территорий на примере зарубежных стран.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 4,5,



Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Цель занятия: решить кейс по оценке территории.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области экологической экспертизы, работы с дополнительными источниками информации, системного мышления, культуры отношения к обществу и отдельным субъектам.

Продолжительность занятия – 4 часа

Практическое занятие 6.

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Ресурсы туристской дестинации

Цель занятия: освоение методик количественной, качественной и смешанной оценки

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности ресурсов и потенциалов объектов, субъектов и территорий

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 7.

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение в гостиничной индустрии

Цель занятия: кейс по оценке ресурсосбережение в гостиничных сетях.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений изучения информации.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 7.

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: зеленая экономика и эко-инновации в туризме

Цель занятия: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам:

- Сущность и функции энергии .
- Источники энергии.
- Потребители и транзитеры энергии
- Понятие и особенности энергосбережения.
- Проблемы энергосбережения и -пользования.
- «Умный дом» и эко-дом.
- Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования.
- Инжиниринг и практика энергосбережения.
- Энергоаудит.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области энергосбережения и энергоаудита, работы с дополнительными источниками информации, умений анализа полученной информации.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 9.

Защита итогового проекта. Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. «Управление ресурсосбережением в эко-отелях»



Рекомендации к выполнению задания:

Работа выполняется в группах до 3 человек.

Проект должен содержать следующие пункты:

- актуальность в рамках темы
- анализ ресурсной составляющей дестинации
- основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
- практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3])
- В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Предполагает авторский подход к решению задачи с использованием методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=361273>

2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение . СПб, 2017

<https://znanium.com/catalog/document?id=330904>



3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021666>
4. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-7281-2488-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087187>
5. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021081>

8.2. Дополнительная литература

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754>
2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергомeнeджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=599254>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.Znanium.com
www.e-labrary.ru

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. Профессиональная база данных: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
4. Профессиональная база данных: Открытые данные Министерства культуры РФ. <http://opendata.mkrf.ru/>
5. Профессиональная база данных: Открытые данные Ростуризма. <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
6. Информационно-справочная система: Справочно-правовая система Консультант+<http://www.consultant.ru/>
7. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению



дисциплины(модуля) предусмотрены форматы методических указаний- проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (сро).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевают наличие методической литературы с учётом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учётом необходимого формата (практические занятия, сро) в зависимости от дисциплины (модуля)

Лекционные занятия.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Формы проведения лекций: вводная лекция, лекция-обсуждение, академическая лекция, проблемная лекция, академическая лекция с визуализацией, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция.

Занятия семинарского типа

Цель и задачи практических занятий: практические занятия должны сформировать у студентов системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования энергетических ресурсов.

Задачи дисциплины:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения
3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации
5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме

Практические занятия имеют целью более глубокое изучение и усвоение материала лекционного курса «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства», содержат вопросы, задачи и ситуации, которые должны быть решены, а их результаты освоены обучающимся под руководством преподавателя. Кроме того, в план практических занятий включены темы дополнительные домашние задания для самостоятельного обучения, позволяющие более качественно освоить курс. Задания являются обязательными для выполнения и являются промежуточными этапами контроля знаний по курсу.

Виды занятий семинарского типа

Семинары.

Значимость семинарских занятий заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение



научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических умений и навыков практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение **практической** работы обучающиеся производят как в письменном виде, так и в устной форме. Отчеты предоставляется преподавателю в электронном и/или печатном виде. Формы проведения занятий семинарского типа: семинар-диспут, тренинг, разработка опорной схемы, моделирующая игра, пространственное моделирование.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи ресурсосбережения, которые должен уметь решать обучающийся, профессиональная деятельность которого будет связана с управлением и оптимизацией.

Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.



10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска