



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 8 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.*

Квалификация: *специалист по туризму и гостеприимству*


год начала подготовки: 2026

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**

- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

- 5 Условия реализации программы дисциплины**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире




	<p>прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none">– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	38
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – экзамен	12

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 5


2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	


¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 6


	Практическое занятие № 1. Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой	2	
Тема № 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Практическое занятие № 2. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив	2	
Тема № 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	Практическое занятие № 3 Объединительная политика XVII в.	2	
Тема № 5.	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 7


Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практическое занятие № 4 Петровские реформы и их позднейшая оценка.	2	
Тема № 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	Практическое занятие № 5,6 Эпоха «просвещенного абсолютизма»	4	ОК 01 – 06, ОК 09
Тема № 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Практическое занятие № 7. Крымская война как феномен западной экспансии.	2	
Тема № 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 8


	<p>Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8. Внутренние и внешние причины распада Российской империи</p>	2	
Тема № 9 От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема № 10 «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 9


	<p>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы</p>	2	
	<p>Практические занятия № 9,10 Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	4	
Тема № 11 В буднях великих строек	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации</p>	4	
	<p>Практические занятия № 11,12 Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка докладов на одну из тем:</p>	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 10


	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе. 2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны) 5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов) 6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха. 7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны». 8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников. 		
Тема № 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 11

	Практические занятия № 13,14 Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	4	
Тема № 13 Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	Практическое занятие № 15. Возвращение традиционных ценностей в Конституцию	2	
Тема № 14	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 12

История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	Практическое занятие № 16,17. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема № 15 Слава русского оружия	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	
	Практическое занятие № 18. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема № 16	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06, ОК 09

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 13

Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
	Практическое занятие № 19. Развитие технологий в России	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация - Экзамен		12	
Всего:		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Выполнение практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- семинар
- решение ситуационных задач
- анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Содержание: Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой

Практическое занятие № 2

Тема № 3.

Смута и её преодоление

Содержание:

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

Практическое занятие № 3

Тема № 4.

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Содержание: Объединительная политика XVII в.

Практическое занятие № 4

Тема № 5.

Пётр Великий. Строитель великой империи

Содержание:

Петровские реформы и их позднейшая оценка.

Практическое занятие № 5,6

Тема № 6.

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Содержание:

Эпоха «просвещенного абсолютизма»

Практическое занятие № 7

Тема № 7.


От победы над Наполеоном до Крымской войны

Содержание:

Крымская война как феномен западной экспансии.

Практическое занятие № 8

Тема № 8.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 15

Гибель империи

Содержание:

Внутренние и внешние причины распада Российской империи

Практические занятия № 9,10

Тема № 10

«Вставай, страна огромная»

Содержание:

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Практические занятия № 11,12

Тема № 11

В буднях великих строек

Содержание:

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Практические занятия № 13,14

Тема № 12

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Содержание:

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

Развитие образования.

Кризис традиционных и национальных культур и жанров.

Постмодернизм в философии и массовой культуре.

Практическое занятие № 15

Тема № 13


Россия. XXI век

Содержание :

Возвращение ценностей в конституцию

Практические занятия №16,17

Тема № 14 История антироссийской пропаганды

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 16

Содержание:

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Практическое занятие № 18

Тема № 15

Слава русского оружия

Содержание:

Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Практическое занятие № 19

Тема № 16

Россия сегодня

Содержание:

Развитие технологий в России

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: оценка подготовленных докладов, контрольные работы.

Тематика и содержание

Самостоятельная работа.


Тема № 11

В буднях великих строек

Содержание:

Подготовка докладов на одну из тем:

1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)
6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 17

7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
2	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - тестирования Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов экзаменационных билетов
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических



<p>причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	<p>временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов экзаменационных билетов</p>
--	---	---

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - тестирования Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	



	различных жизненных ситуациях	вопросов экзаменационных билетов
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы экзаменационных билетов

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестов

Примерный вариант теста

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1. В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?

- 1) 1907 г.;
- 2) 1910 г.;
- 3) 1914 г.

2. В каком году специально созванный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?

- 1) 1649 г.;
- 2) 1650 г.;
- 3) 1653 г.

3. Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти?

- 1) эсеры;
- 2) анархисты;
- 3) кадеты.



4. Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?
- 1) А. И. Деникин;
 - 2) П. Н. Краснов;
 - 3) А. В. Колчак.
5. Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание?
- 1) "Князь Потемкин Таврический";
 - 2) Петропавловск";
 - 3) "Пересвет".
6. "Славянскими апостолами" называют:
- 1) первых русских святых Бориса и Глеба;
 - 2) монахов-летописцев Нестора и Никона;
 - 3) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия.
7. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?
- 1) засеки;
 - 2) рубежи;
 - 3) погосты.
8. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?
- 1) выдача ярлыков на княжение;
 - 2) сбор дани;
 - 3) охрана торговых путей.
9. В каком году Л. И. Брежнев в своем выступлении перед советским народом заявил о построении в СССР "развитого социалистического общества", что стало идеологическим обоснованием концепции "развитого социализма"?
- 1) 1964 г.;
 - 2) 1967 г.;
 - 3) 1970 г.
10. Для политики военного коммунизма характерно введение:
- 1) продналога;
 - 2) рыночных отношений;
 - 3) всеобщей трудовой повинности
11. Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- 1) вывод советских войск из Афганистана;
 - 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
 - 3) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.



12. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы;
- 2) подписание Договора о СНВ-2;
- 3) подписание программы «Партнерство во имя мира».

13. Россия осудила операцию НАТО в Сербии в

- 1) 1992 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 1999 г.;

14. Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992- 1999 г.

- 1) укрепление обороноспособности страны;
- 2) расширение НАТО на восток;
- 3) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

15. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-Ее гг. XX

- 1) усиление России на международной арене;
- 2) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном;
- 3) окончание «холодной войны».

16. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- 1) Литва;
- 2) Эстония;
- 3) Украина.

17. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- 1) 1985 г.;
- 2) 1986 г.;
- 3) 1988 г.

18. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?


- 1) началось строительство совместной орбитальной станции;
- 2) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта;
- 3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия.

19. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало...

- 1) развертывание движения диссидентов;
- 2) формирование многопартийности;
- 3) подчинение системы местного самоуправления центральной власти.

20. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил...

- 1) И.В.Сталин;
- 2) Н.С.Хрущев;
- 3) Л.И.Брежнев;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		<i>Лист 22</i>

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль - октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945- 1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

ОК.02

Вопрос закрытого типа:

1. В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?
 1) 1907 г.;



2) 1910 г.;

3) 1914 г.

2. В каком году специально созданный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?

1) 1649 г.;

2) 1650 г.;

3) 1653 г.

2. Практическая ситуация:

Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

ОК.03

Закрытый вопрос:

Какой исторический опыт предпринимательства в России конца XIX — начала XX века (эпоха меценатов — Морозовы, Третьяковы, Мамонтовы) наиболее ценен для современного специалиста сферы туризма и гостеприимства с точки зрения профессионального и личностного развития?

А) Опыт жесткой экономии на сотрудниках и минимизации расходов.

Б) Опыт развития культуры, поддержки талантов и создания объектов, которые сегодня стали центрами притяжения туристов (музеи, театры, усадьбы).

В) Опыт ведения исключительно торгового бизнеса без социальной ответственности.

Г) Опыт полного отказа от инноваций в пользу традиций.

Ситуация:

Вы решили открыть небольшую гостиницу в своем городе. Изучая историю края, вы узнали, что в здании, которое вы арендуете, в XIX веке располагалась купеческая чайная, которую посещали известные исторические личности. Как вы можете использовать эти исторические знания для личностного развития (формирования профессиональной идентичности) и создания уникальной концепции своего бизнеса? Опишите 2-3 идеи.

ОК.05

Закрытый вопрос

Вы разрабатываете экскурсионный маршрут для иностранных туров, который включает посещение мемориалов Великой Отечественной войны. Какой вариант устного сопровождения экскурсии будет наиболее уместен с учетом культурного контекста и уважения к истории принимающей страны?

А) Сухое перечисление дат и цифр потерь без эмоциональной окраски.

Б) Эмоциональный рассказ, подчеркивающий героизм народа, трагедию войны и важность сохранения исторической памяти, с использованием принятых в России культурных кодов (например, "никто не забыт, ничто не забыто").

В) Рассказ только о военной технике, без упоминания людских потерь.

Г) Сравнение потерь СССР с потерями других стран в негативном ключе.

Ситуация

Вы — гид, проводите экскурсию для школьников из другого региона России по историческому центру вашего города. Вам нужно рассказать о памятнике архитектуры



XVIII века так, чтобы детям было интересно и понятно. Как вы адаптируете свою устную речь с учетом возраста аудитории и культурных особенностей современной молодежи?

ОК.06

Закрытый вопрос

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне ваш отель разрабатывает программу для ветеранов и их семей. Какое решение будет демонстрировать гражданско-патриотическую позицию и уважение к исторической памяти?

- А) Установить стандартные коммерческие цены на проживание, так как это бизнес.
- Б) Разработать специальную льготную программу размещения, подготовить праздничное меню, оформить холл в тематике военных лет, провести встречу с ветеранами для молодых сотрудников.
- В) Ограничиться вывешиванием одного плаката на стойке регистрации.
- Г) Сообщить ветеранам, что мест нет, чтобы не связываться с хлопотами.

Ситуация

Вы — менеджер отеля, расположенного в городе, который носит звание "Город воинской славы". Вам поручили разработать экскурсионную программу для молодых сотрудников отеля (возраст 18-22 года), многие из которых приехали на работу из других регионов и не знакомы с историей города. Как, используя знание истории России и патриотическое воспитание, вы построите эту программу, чтобы она не была формальной, а вызвала у молодежи искренний интерес и уважение к подвигу предков?

ОК.09


Закрытый вопрос

Какая профессиональная документация на государственном (русском) языке может потребоваться гиду-экскурсоводу при подготовке материала об объектах культурного наследия для иностранных туристов?

- А) Технический паспорт автомобиля.
- Б) Акты о списании мебели в отеле.
- В) Официальные охранные обязательства и паспорта объектов культурного наследия, исторические справки из архивов, научные статьи по краеведению.
- Г) Меню ресторана.

Ситуация

Вы — гид. Готовите экскурсию по историческому центру для англоязычных туристов. Вам нужно перевести на английский язык названия архитектурных стилей (например, "русское барокко", "классицизм") и исторические термины. Какими источниками профессиональной документации (словари, справочники, научная литература) на русском и английском языках вы воспользуетесь, чтобы перевод был точным и профессиональным?


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 25

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Правильность ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
«2»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 26

		ответа	базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи



«4»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Экзамен	Полнота,	Материал излагается

		последовательность и логичность ответа	непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	---	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
 оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;
 рабочие места по количеству обучающихся;
 наглядные пособия;
 рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:


персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 мультимедийный проектор;
 мультимедийный экран;
 лазерная указка;
 средства аудиовизуализации.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Подольске	СМК РГУТИС
		Лист 29

Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.2.2. Основные электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — Москва: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: <https://book.ru/book/958144> (дата обращения: 08.04.2025). — Текст: электронный.

2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> (дата обращения: 08.04.2025). — Текст: электронный.

5.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
3. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир: учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.