



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы сервиса
Протокол № 7 от «17» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.5 ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: **43.03.01 Сервис**

на направленность (профиль): *Цифровые сервисы для бизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент, высшей школы сервиса	<i>к.т.н., доцент Клехо Д. Ю.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к. т. н., доцент Деменев А. В.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 2
---	--	---------------------------------

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.5 «Прикладное программное обеспечение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, профилю «Цифровые сервисы для бизнеса».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми принципами формирования у обучающихся компетенций в процессе изучения прикладного программного обеспечения для последующего применения в профессиональной деятельности при организации электронного бизнеса в различных его предметных областях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-9 Способен производить выбор и использовать прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности; в части индикаторов достижения компетенции ПК-9.1. (Оценивает способы решения профессиональных задач с учетом подбора необходимого программного обеспечения), ПК-9.2. (Осуществляет эффективное управление подбором и внедрение программных средств), ПК-9.3. (Использует программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, язык и системы программирования для решения профессиональных задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Прикладное программное обеспечение» составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, продолжительностью два семестра на 4 курсе (7,8 семестры) для очной формы и заочной формы обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекция с мультимедийными презентациями, практические занятия в форме интерактивного практического занятия с использованием компьютерной техники, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 68 часов, практические работы – 108 часа, самостоятельная работа студента – 176 часов, консультации – 4 часа и промежуточная аттестация – 4 часа.

Программой дисциплины, для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические работы – 16 часов, самостоятельная работа студента – 324 часа, консультации – 4 часа и промежуточная аттестация – 4 часа.

Целью изучения дисциплины «Прикладное программное обеспечение» является формирование у обучающихся компетенций в процессе изучения прикладного программного обеспечения для последующего применения в профессиональной деятельности при организации электронного бизнеса в различных его предметных областях

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и защиты практических работ, контроль выполнения самостоятельной работы в форме доклада с презентацией, промежуточная аттестация в форме экзаменов в 7,8 семестрах для очной и заочной форм обучения.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 3</i>

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	ПК-9	Способен производить выбор и использовать прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности в части ПК-9.1. Оценивает способы решения профессиональных задач с учетом подбора необходимого программного обеспечения ПК-9.2. Осуществляет эффективное управление подбором и внедрение программных средств ПК-9.3. Использует программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, язык и системы программирования для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.5 «Прикладное программное обеспечение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, профилю «Цифровые сервисы для бизнеса».

Изучение дисциплины «Прикладное программное обеспечение» должно способствовать развитию основных профессиональных компетенций, необходимых для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы бакалавриата, 43.03.01. «Сервис», профилю «Цифровые сервисы для бизнеса».

Освоение компетенции ПК-9 начинается с изучения дисциплины «Прикладное программное обеспечение». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении «Преддипломной практики».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц / 360 акад.часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Семестры		
		Всего	7	8
1	Контактная работа обучающихся	184	92	92
	в том числе:	-	-	-
1.1.	Занятия лекционного типа	68	34	34
1.2.	Занятия семинарского типа, в том числе:	108	54	54
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	108	54	54
1.3.	Консультации	4	2	2
1.4.	Промежуточная аттестация			
2.	Самостоятельная работа	176	88	88
3.	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	экз.	экз.
			2	2
4	Общая трудоемкость час	360	180	180
	з.е.	10	5	5

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Семестры		
		Всего	7	8
1	Контактная работа обучающихся	36	18	18
	в том числе:	-	-	-
1.1.	Занятия лекционного типа	12	6	6
1.2.	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	8	8
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	16	8	8
1.3.	Консультации	4	2	2
1.4.	Промежуточная аттестация			
2.	Самостоятельная работа	324	162	162
3.	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	ЭКЗ.	ЭКЗ.
			2	2
4	Общая трудоемкость час	360	180	180
	з.е.	10	5	5

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС
		Лист 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы (блоки) дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

7 семестр

Номер	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических	Виды учебных занятий и формы их проведения			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	И	СР	Форма



курса/ семес тр		работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	За ня ти я ле кц ио нн ог о ти па, а к а д . ч а с о в	Форма проведения занятия лекционного типа	П ра кт ич ес ки е за ня ти я, ак ад .ч ас ов	Форма проведения практического занятия	с н с у л н т а п и и , а к а д . ч а с о в	О, ака д.ча сов	проведения СРО
4/7	Дискретная математика, математическая логика, теория	Системы счисления. Представление информации в компьютере – целые	8,5	Традиционная лекция	13,5	Практическая работа		22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к

	алгоритмов	числа; арифметические операции, кодирование. Понятие множества							практическому занятию использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Тестирование			
4/7	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	Математическая логика. Отношение множеств. Логика высказываний. Булева алгебра. Понятие функции, суперпозиция.	8,5	Лекция-дискуссия	13,5	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов		22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос			
4/7	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	Подходы к разработке алгоритмов. Типы алгоритмов. Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования	8,5	Лекция-дискуссия	13,5	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов		22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию использованием ЭБС
		Контрольная точка 3				Тестирование			

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС
		Лист 9

4/7	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования.	8,5	Лекция-дискуссия	13,5	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
4/7	Промежуточная аттестация – экзамен– 2 часа									

8 семестр

Номер курса/семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультация	Формы проведения	СРО, как проводится	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, ак. ад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, ак. ад. часов	Форма проведения практического занятия					

4/8	Программирование	Характеристика любого языка программирования. Характеристика типов. Особенности выполнения программ	8,5	Традиционная лекция	13,5	Практическая работа			22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
4/8	Программирование	Составные типы языка C++. Массивы/строки, структуры; операторы языка C++.	8,5	Лекция-дискуссия	13,5	Практическая работа			22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
4/8	Программирование	Динамическое выделение памяти (продолжение). Проектирование программ.	8,5	Лекция-дискуссия	13,5	Практическая работа			22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС
		Лист 12

										ЭБС
4/8		Контрольная точка 3				Устный опрос				
4/8	Программирование	Принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	8,5	Лекция-дискуссия	13,5	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			22	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
4/8		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
4/8	Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа									

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС
		Лист 13

Для заочной формы обучения:

7 семестр

Номер	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических	Виды учебных занятий и формы их проведения			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	К	СР	Форма



курса/ семес тр		работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	За ня ти я ле кц ио нн ог о ти па, а к а д . ч а с о в	Форма проведения занятия лекционного типа	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я , а к а д . ч а с о в	Форма проведения практического занятия	с н с у л н т а п и и , а к а д . ч а с о в	О, ака д.ча сов	проведения СРО
4/7	Дискретная математика,	Системы счисления. Представление	1,5	Традиционная лекция	2	Практическая работа		40,5	Самостоятельное изучение



	математическая логика, теория алгоритмов	информации в компьютере – целые числа; арифметические операции, кодирование. Понятие множества							материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Тестирование			
4/7	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	Математическая логика. Отношение множеств. Логика высказываний. Булева алгебра. Понятие функции, суперпозиция.	1,5	Лекция-дискуссия	2	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов		40,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос			
4/7	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования	1,5	Лекция-дискуссия	2	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов		40,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 3				Тестирование			
4/7	Дискретная математика,	Программный уровень.	1,5	Лекция-дискуссия	2	Дискуссии по актуальным темам и		40,5	Самостоятельное изучение

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС
		Лист 16

	математическая логика, теория алгоритмов	Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования.				разбор практических кейсов				материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
4/7	Промежуточная аттестация – экзамен– 2 часа									

8 семестр

Номер курса/семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академические часы	Формы проведения	СРО, академические часы	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, академические часы	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия						

4/8	Программирование	Характеристика любого языка программирования. Характеристика типов. Особенности выполнения программ .	1,5	Традиционная лекция	2	Практическая работа			40,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
4/8	Программирование	Составные типы языка C++. Массивы/строки, структуры; операторы языка C++.	1,5	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа			40,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
4/8	Программирование	Динамическое выделение памяти (продолжение). Проектирование программ. Принципы объектно-ориентированного	1,5	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа			40,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием

		программирования (ООП)								ЭБС
4/8		Контрольная точка 3				Устный опрос				
4/8	Программирование	Создание шаблонов обработки данных в офисных программах. Формульные вычисления с помощью электронных таблиц и текстовых процессоров	1,5	Лекция-дискуссия	2	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			40,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
4/8		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
4/8	Консультация студентов – 2 часа									
4/8	Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа									

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 20
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Системы счисления. Представление информации в компьютере – целые числа; арифметические операции (22/40,5 часа)	Основная литература 1. Давыдова, Н. А. Программирование : учебное пособие / Н. А. Давыдова, Е. В. Боровская. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2025. - 241 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-93208-831-9 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=459642 2. Кузин, А. В. Программирование на языке Си : учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-556-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137197 3. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке Object Pascal : учебное пособие / Т. И. Немцова, С. Ю. Голова, И. В. Абрамова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0753-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1916203 4. Корнеев, В. И. Программирование графики на C++. Теория и примеры : учебное пособие / В.И. Корнеев, Л.Г. Гагарина, М.В. Корнеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 517 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23113. - ISBN 978-5-16-017914-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2111934 5. Шакин, В. Н. Объектно-ориентированное программирование на Visual Basic в среде Visual Studio.NET : учебное пособие / В.Н. Шакин, А.В. Загвоздкина, Г.К. Сосновиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-551-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=2078382 Дополнительная литература
2	Подходы к разработке алгоритмов. (22/40,5 часа)	
3	Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования (22/40,5 часа)	
4	Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования. (22/40,5 часа)	
5	Характеристика любого языка программирования. Характеристика типов. Особенности выполнения программ (22/40,5 часа)	
6	Составные типы языка C++. Массивы/строки, структуры; операторы языка C++. (22/40,5 часа)	
7	Динамическое выделение памяти (продолжение). Проектирование программ. (22/40,5 часа)	
8	Принципы объектно-ориентированного программирования (ООП) (22/40,5 часа)	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 21
---	--	--

		1. Кучунова, Е. В. Программирование. Процедурное программирование: Учебное пособие / Кучунова Е.В., Олейников Б.В., Чередниченко О.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 92 с.: ISBN 978-5-7638-3555-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=978627 2. Воронцова, Е. А. Программирование на C++ с погружением: практические задания и примеры кода - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-16-105159-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=563294
--	--	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 22</i>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1.	ПК-10	Способен производить выбор и использовать прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности					
		ПК-9.1. Оценивает способы решения профессиональных задач с учетом подбора необходимого программного обеспечения	Все разделы	Знать архитектур у и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно - аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования	Умеет противодействовать угрозам безопасности информации с использованием встроенных средств защиты информации	Навыками обеспечения решения профессиональных задач за счет правильного подбора программного обеспечения	
		ПК-9.2. Осуществляет эффективное управление подбором и внедрением программных средств		Знает методологию эффективного управления разработкой программных средств	Планирует комплекс работ по внедрению программных средств	Навыками управления подбором и внедрением программных средств	
		ПК-9.3. Использует программные		Знает современные	Контролировать корректность функционирования	Навыками применения программных	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 23

		средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач		информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	я программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности	ых средств системного, прикладного и специального назначения, инструментальных средств, языков и систем программирования для решения профессиональных задач
--	--	--	--	---	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования; методологию эффективного управления разработкой программных средств; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь противодействовать угрозам безопасности	Тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос результатов выполнения интерактивных практических работ с использованием компьютерной техники	Студент демонстрирует знание архитектуры и принципов построения операционных систем, подсистем защиты информации, состава типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языков и систем программирования; методологии эффективного управления разработкой программных средств; современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь	использование способности оценивать способы решения профессиональных задач с учетом подбора необходимого программного обеспечения; осуществлять эффективное управление подбором и внедрением программных средств; использовать программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 24
---	--	--

информации с использованием встроенных средств защиты информации; планировать комплекс работ по внедрению программных средств; контролировать корректность функционирования программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности. Владеть навыками обеспечения решения профессиональных задач за счет правильного подбора программного обеспечения; навыками управления подбором и внедрением программных средств; навыками применения программных средств системного, прикладного и специального назначения, инструментальных средств, языков и систем программирования для решения профессиональных задач.		противодействовать угрозам безопасности информации с использованием встроенных средств защиты информации; планировать комплекс работ по внедрению программных средств; контролировать корректность функционирования программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности. Владеть навыками обеспечения решения профессиональных задач за счет правильного подбора программного обеспечения; навыками управления подбором и внедрением программных средств; навыками применения программных средств системного, прикладного и специального назначения, инструментальных средств, языков и систем программирования для решения профессиональных задач.	для решения профессиональных задач
--	--	--	---

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 25
---	--	--

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольного задания

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	- правильно определены все рассчитываемые показатели; - корректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации; - логично изложены преимущества и недостатки инновационной стратегии организации; - сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; – последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– допущена одна ошибка в одном из пунктов; - определены все рассчитываемые показатели; - корректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации; - логично изложены преимущества и недостатки инновационной стратегии организации; - сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.	– Обучающийся способен показать знания программного материала; – четко отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– допущены две или три ошибки в одном из пунктов; - правильно определены все рассчитываемые показатели; - корректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации;	– Обучающийся показывает знания меньшей части программного материала; – отвечает не на все дополнительные вопросы; – Демонстрирует частичную

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 26

	- логично изложены преимущества и недостатки инновационной стратегии организации; - сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.	способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
«2»	- неправильно определены три и более рассчитываемых показателя; - некорректно раскрыта сущность инновационных процессов в организации; - нелогично изложены преимущества и недостатки инновационной стратегии организации; - не сделаны выводы о необходимых мероприятиях для повышения инновационной активности организации.	– Обучающийся не демонстрирует знания программного материала; – не отвечает на дополнительные вопросы; – Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; – компетенции, предусмотренные программой, не освоены.

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – ситуационные задачи (в рамках тестирования)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	- Учтены все параметры, указанные в задаче - Студент опирается на теоретический материал, уместно и грамотно его использует - Присутствует вывод, в котором рассмотрены пути решения проблемы, описанной в задаче
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 27

«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
--------------------------	---

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Раздел «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов»

1-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

2-ая контрольная точка, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

3-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

4-ая контрольная точка – формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

Раздел «Программирование»

1-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

2-ая контрольная точка, формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

3-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в тестирования обучающихся

4-ая контрольная точка – формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 28
---	--	--

«5»	ситуаций; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно	– обучающийся показывает

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 29
---	--	--

«3»	раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа в процентах

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 30

Доклад на тему «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов», оценивается максимуму на 10 баллов, «хорошо» - 7,2 балла, «удовлетворительно» -5,1 балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1.

Доклад на тему «Принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)», оценивается максимуму на 10 баллов, «хорошо» - 7,2 балла, «удовлетворительно» -5,1 балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1.

Критерий оценивания	Шкала оценивания
Актуальность и новизна выбранной темы исследования. Обучающийся правильно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и самостоятельность выполнения работы; использует различные методы познания, использует большое количество различных источников информации. Изложение материала ясное и четкое, логически выстроено, приводятся различные точки зрения, а также обобщение выводов исследования. Изложение соответствует жанру проблемной научной статьи. Показывает освоение всех компетенций дисциплины.	2 балл
Выделение проблемы и ее решение. Обучающийся правильно определяет проблему в научной статье, приводя соответствующие примеры; демонстрирует знание теоретического материала и самостоятельность выполнения работы; использует различные методы познания, приводит альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает аргументированные выводы. Изложение материала ясное и четкое, логически выстроенное. Показывает освоение компетенций.	2 балл
Ответы на заданные вопросы. Обучающийся определяет рассматриваемые понятия; демонстрирует знание теоретического материала; изложение материала ясное и четкое, логически выстроенное. Показывает освоение всех компетенций дисциплины.	1 балл
Связь теории с практикой. Обучающийся представил практический материал по заявленной теме исследования. Освоение всех компетенций дисциплины.	1 балл
Презентация работы. Демонстрирует умение представить исследуемый материал. Освоение всех компетенций дисциплины.	2 балл
	10 баллов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,
	– материал изложен грамотно, в определенной логической	– знание основной и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 31
---	--	--

«5»	последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 32
---	--	--

	вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – презентация (при подготовке к устному опросу)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 33
---	--	--

«5»	в сервисной деятельности из различных источников; – студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации; - 80% презентации - это иллюстративный материал, а не текст; - не нарушен временной регламент презентации.	– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) незначительно превышен временной регламент.	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в изложении	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на дополнительные вопросы не

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 34
---	--	--

«3»	содержания презентации; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыта тема презентации; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – Значительно нарушен временной регламент презентации; – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Критерии оценки «зачтено» и «незачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой (п.8), демонстрирующие систематический

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 35
---	--	----------------------------------

характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Экзамен по дисциплине проводится в устной (по билетам) или письменной форме (в форме тестирования). Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций. Типовые вопросы и тестовые задания для экзамена приводятся в разделе 7.4.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1/7(7*)	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	1-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся	10 тестовых заданий Тестовые задания следующей формы: открытого типа, закрытого с вариантами ответов, задания по соотношению данных. Максимум количество баллов 10 баллов , «хорошо» - с 7,2 балла, «удовлетворительно» - с 6,1балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1. Возможно использование компьютерных технологий тестирования
4/7(7*)	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	2-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса	Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 36
---	--	--

		обучающихся	Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 – сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
7/7(7*)	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	3-ая контрольная точка, в виде - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования обучающихся	10 тестовых заданий Тестовые задания следующей формы: открытого типа, закрытого с вариантами ответов, задания по соотношению данных. Максимум количество баллов 10 баллов , «хорошо» - с 7,2 балла, «удовлетворительно» - с 6,1 балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1. Возможно использование компьютерных технологий тестирования
11/7(7*)	Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов	4-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 35 баллов.
2/8 (8*)	Программирование	1-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 – сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
4/8(8*)	Программирование	2-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 37
---	--	--

			сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
7/8(8*)	Программирование	3-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 – сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
12/8(8*)	Программирование	4-ая контрольная точка, - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос. Суммарный вес 15 баллов.

Типовые контрольно-измерительные задания текущего контроля для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-9 в процессе освоения образовательной программы

Тестирование/ типовые задачи по блоку «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов» (Контрольная точка 1 в 7 семестре очной формы/ 7 семестре заочной формы

1. Что такое ДИЗЬЮНКЦИЯ?

- 1) логическое умножение, логическое "И"
- 2) логическое отрицание
- 3) логическое сложение, логическое "ИЛИ"
- 4) логическая связка "если... то..."

2. Что такое КОНЪЮНКЦИЯ?

- 1) логическое сложение, логическое "ИЛИ"
- 2) логическое отрицание
- 3) логическое умножение, логическое "И"
- 4) логическая связка "если... то..."

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 38
---	--	--

3. Что такое ИМПЛИКАЦИЯ?

- 1) логическое сложение, логическое "ИЛИ"
- 2) логическое отрицание
- 3) логическое умножение, логическое "И"
- 4) логическая связка "если... то..."

4. Что такое ОБРАТНАЯ ИМПЛИКАЦИЯ?

- 1) логическое сложение, логическое "ИЛИ"
- 2) логическое отрицание
- 3) логическое умножение, логическое "И"
- 4) логическая связка "если... то..."

5. $X \rightarrow Y$; Y – это...

- 1) Запись конъюнкции
- 2) Запись эквивалентности
- 3) Запись дизъюнкции
- 4) Запись отрицания
- 5) Запись импликации

6. $X \leftrightarrow Y$; Y – это...

- 1) Запись дизъюнкции
- 2) Запись эквивалентности
- 3) Запись конъюнкции
- 4) Запись отрицания
- 5) Запись импликации

7. $X \wedge Y$; Y – это...

- 1) Запись конъюнкции
- 2) Запись эквивалентности
- 3) Запись дизъюнкции
- 4) Запись отрицания
- 5) Запись импликации

8. $X \vee Y$; Y – это...

- 1) Запись конъюнкции
- 2) Запись эквивалентности
- 3) Запись дизъюнкции
- 4) Запись отрицания
- 5) Запись импликации

9. $X \rightarrow Y$; Y это

- 1) Запись конъюнкции
- 2) Запись эквивалентности
- 3) Запись дизъюнкции
- 4) Запись отрицания
- 5) Запись импликации

10. На рисунке представлена таблица истинности...

- 1) импликации
- 2) конъюнкции
- 3) дизъюнкции
- 4) эквивалентности

21. На рисунке представлена таблица истинности...

- 1) импликации

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 39
---	--	--

- 2) конъюнкции
 - 3) дизъюнкции
 - 4) эквивалентности
12. На рисунке представлена таблица истинности...
- 1) дизъюнкции
 - 2) конъюнкции
 - 3) импликации
 - 4) эквивалентности
13. На рисунке представлена таблица истинности...
- 1) импликации
 - 2) конъюнкции
 - 3) дизъюнкции
 - 4) эквивалентности
14. На рисунке представлена таблица истинности...
- 1) импликации
 - 2) конъюнкции
 - 3) дизъюнкции
 - 4) инверсии
 - 5) такой таблицы истинности не существует
15. что такое высказывание?
- 1) это предложение записанное на алгоритмическом языке
 - 2) предложение на любом языке, которое можно однозначно определить как истинное или ложное
 - 3) предложение на любом языке, которое можно неоднозначно определить как истинное или ложное
 - 4) это любое предложение на любом языке
 - 5) не знаю
16. Какие бывают логические высказывания?
- 1) конвенциональные
 - 2) примитивные
 - 3) простые
 - 4) составные
 - 5) сложные
17. Какое целевое назначение существует для документов?
- 1) созданные независимо от исследователя
 - 2) подготовленные точно в соответствии с задачами социологического исследования
 - 3) созданные благодаря случайным наблюдениям
 - 4) созданы исследователем
 - 5) подготовленные без связи с задачами социологического исследования
18. Самостоятельные этапы анализа документов
- 1) отбор источников информации
 - 2) комплектование выборочной совокупности подлежащих анализу материалов
 - 3) проверка на плагиат
 - 4) объем документа
 - 5) анализ списка используемой литературы
19. Что служит основой для критериев анализа документов?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 40
---	--	--

- 1) программа исследований
 - 2) содержание документа
 - 3) объем документа
 - 4) количество анализируемых документов
 - 5) проверка на плагиат
20. Какие Вы знаете виды анализа документов?
- 1) качественный анализ
 - 2) формализованный
 - 3) математический
 - 4) вербальный
 - 5) неформальный
21. Что такое внешний анализ?
- 1) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического и социального контекста
 - 2) изучение содержания документа
 - 3) изучение всего того, о чём свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ
 - 4) осмотр документа на наличие внешних повреждений
 - 5) изучение материалов используемых в исследуемом документе
22. Что такое внутренний анализ?
- 1) изучение содержания документа
 - 2) изучение всего того, о чём свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ
 - 3) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического и социального контекста
 - 4) осмотр документа на наличие внутренних повреждений
 - 5) изучение материалов используемых в исследуемом документе
23. Как классифицируется информация?
- 1) по статусу
 - 2) по форме изложения
 - 3) по объему
 - 4) по стилю изложения
 - 5) по языку изложения
24. Как принято разделять информацию, содержащуюся в документах?
- 1) на первичную
 - 2) на вторичную
 - 3) на официальную
 - 4) на неофициальную
 - 5) на общедоступную
25. Какие Вы знаете основания для классификации документов?
- 1) по статусу
 - 2) по форме изложения
 - 3) по объему
 - 4) по стилю изложения
 - 5) по апокрифу
26. Как различаются документы по целевому назначению
- 1) созданные независимо от исследователя

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 41

- 2) подготовленные в соответствии с программой, задачами исследования
 - 3) созданные исследователем
 - 4) подготовленные случайной выборкой
 - 5) имеющие конкретные, поставленные цели
27. Какие вы знаете этапы анализа документов
- 1) отбор источников информации
 - 2) комплектование выборочной совокупности подлежащих анализу материалов
 - 3) комплектование совокупности источников информации
 - 4) отбор подлежащих анализу материалов
 - 5) анализ информационных материалов
28. Какие выделяются единицы анализа документов
- 1) смысловые
 - 2) единицы счета
 - 3) визуальные
 - 4) единицы объема
 - 5) тираж

Контрольно-измерительные материалы по блоку «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов»

(Контрольная точка 2 в 7 семестре очной формы/ 7 семестре заочной формы)

Вопросы для подготовки к устному опросу обучающихся.

1. Что такое: декартово произведение множеств; декартова степень некоторого множества A ; бинарное отношение, заданное на множестве A ?
2. Бинарное соответствие, бинарное отношение – определение, примеры.
3. Свойства бинарных отношений: рефлексивность, антирефлексивность.
4. Свойства бинарных отношений: симметричность, антисимметричность.
5. Свойства бинарных отношений: транзитивность. Отношение эквивалентности.
6. Бинарные отношения: отношение порядка, линейно упорядоченное множество (ЛИМ), частично упорядоченное множество (ЧУМ).
7. Суперпозиция (композиция) бинарных отношений.
8. Отображение (функции) в теории множеств. Дайте определение функции.
9. Что такое инъекция, сюръекция, биекция?
10. Элементы комбинаторики. Размещения. Сочетания. Перестановки.
11. В чем отличие размещений от перестановок и сочетаний от размещений?
12. Как найти число перестановок с повторениями?
13. Производящие функции для сочетаний и чисел Фабиначчи.
14. Алгебра, алгебраические системы. Топология. Понятие «Алгебра», «Подалгебра», примеры.
15. Свойства бинарных операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность и др.
16. Алгебраические системы; частные случаи. Понятие гомоморфизм алгебраических систем.
17. Что такое булевы функции? Понятие «булева функция», булевы функции одной переменной. Булевы функции двух переменных.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 42

18. Что называется высказыванием? Понятие «высказывание». Приведите примеры высказываний. Какие высказывания называются истинными, а какие ложными?
19. Что называется составным высказыванием?
20. Перечислите виды логических операций над высказываниями и сформулируйте их определение.
21. Какие основные операции используются в теории высказываний? Простейшие связи. Назовите другие связи.
22. Что такое таблица истинности высказывания и как она строится?
23. Сформулируйте основные законы алгебры высказываний. Как их доказать?
24. Булевы функции: понятия формула, подформула, базис. Равносильные формулы. Принцип двойственности.

Контрольно-измерительные материалы по блоку «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов» (Контрольная точка 3 в 7 семестре очной формы/ 7 семестре заочной формы)

Задание закрытого типа на установление соответствия (4): № 1 – 4

1. Установите соответствие.

1) Какое из данных множеств является нечетким?	а) $\{(5, a), (6, a), (5, b), (6, b)\}$
2) Дано: $U=\{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$, $A=\{1,2,3\}$, $B=\{3,4,5\}$. $A \setminus \bar{B}$ равно	б) $\{(a, 0.0), (b, 0.3), (c, 0.6)\}$
3) Пусть $A=\{a,b\}$ и $B=\{5,6\}$ тогда какое из указанных множеств есть множество $B \times A$	в) $\{3\}$

Ответ:

1	2	3

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1) Пусть A и B непустые множества и $A \subset B$, тогда какое из данных множеств является универсальным ?	а) $\overline{A \cup \bar{A}}$
2) Пусть A и B непустые множества и $A \subset B$ тогда какое из данных множеств является пустым	б) $(A \cap B) \cup \bar{A}$
3) Пусть A и B непустые множества и $A \neq B$ тогда какое из данных множеств является пустым	в) $A \setminus B$

Ответ:

1	2	3

3. Установите соответствие.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 43

1) Какая из булевых функций записана в конъюнктивной нормальной форме (КНФ)?	а) $x \wedge y \oplus z \oplus 1$
2) Какая из булевых функций записана в дизъюнктивной нормальной форме (ДНФ)?	б) $(x \wedge \bar{z}) \vee (\bar{x} \wedge \bar{z})$
3) Какая из булевых функций записана в базисе Жегалкина?	в) $(y \vee \bar{z}) \wedge (\bar{x} \vee \bar{z})$

Ответ:

1	2	3

4. Установите соответствие.

1) Дано высказывание: «Если день солнечный и теплый, то настроение у человека хорошее». Какая формула соответствует данному высказыванию.	а) $A \leftrightarrow B$
2) Дано высказывание: «Если все углы в треугольнике разные, то треугольник неравносторонний и неравобедренный». Какая формула соответствует данному высказыванию.	б) $(A \wedge B) \rightarrow C$
3) Дано высказывание: «Число четное тогда и только тогда, когда оно делится на два». Какая формула соответствует данному высказыванию.	в) $A \rightarrow (\neg B \wedge \neg C)$

Ответ:

1	2	3

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных или с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных

- Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:
 - пустым;
 - конечным;
 - нулевым;
 - такого множества не существует.
- Число всех подмножеств множества $K = \{7, 9, 11, 13, 15, 17, 19\}$ равно:
 - 182
 - 88;
 - 68
 - 128.
- Множество решений уравнения записывается:
 - $\{-2, 3\}$

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 44
---	--	--

б) $\{2, -3\}$

в) $(2; -3)$

г) $(-2; -3)$

4. Мощность множества $B = \{0, 1, 2, 3, 5, 9, 27, 38\}$ равна:

а) 8

б) 18

в) 4

г) 6

5. Правильная запись предложения « Y – множество действительных чисел, больших 3» – это:

а) $Y = \{y | y \in \mathbb{R}, y > 3\}$

б) $Y = \{R | y > 3\}$

в) $Y = \{y \in \mathbb{R} | y > 3\}$

г) $Y = \{y \in \mathbb{R} | y \in \mathbb{R}\}$

6. Декартово произведение множеств $A = \{0, -3\}$ и $B = \{-1, 2\}$ – это:

а) $AB = \{(0, -1), (-3, 2)\}$

б) $AB = \{(0, -1), (-3, -1), (0, 2), (-3, 2)\}$

в) $AB = \{0, -1\}$

г) $AB = \{(1, -1), (-3, 2)\}$

7. Не пересекаются множества чисел:

а) составных и четных

б) простых и четных

в) простых и нечетных

г) простых и составных

8. Булевой функцией называется

а) зависимость переменной y от переменной x , при которой каждому значению переменной x соответствует единственное значение переменной y

б) соответствие между элементами двух множеств, установленное по такому правилу, что каждому элементу одного множества ставится в соответствие некоторый элемент из другого множества

в) это правило, по которому произвольному набору нулей и единиц $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ ставится в соответствие значение 0 или 1

г) зависимость переменной y от переменной x , при которой каждому значению переменной x соответствует 0 или 1

9. Программная форма представления алгоритмов – это ...

а) полужформализованные описания алгоритмов на условном алгоритмическом языке

б) изображения из графических символов

в) запись на естественном языке

г) тексты на языках программирования

10. Основные разновидности циклов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 45
---	--	--

- а) Цикл типа “если”
- б) Цикл типа “пока”
- в) Цикл типа “для”
- г) Цикл типа “следование”
- д) Цикл типа “иначе”
- е) Цикл типа “выбор”

11. Языки низкого уровня требуют ...

- а) описания алгоритмов
- б) указания крупных деталей процесса обработки данных
- в) указания средних деталей процесса обработки данных
- г) указания мелких деталей процесса обработки данных

12. Visual Basic for Applications встроен в линейку продуктов ...

- а) Microsoft.NET
- б) Internet
- в) Java
- г) Microsoft Office

13. Среда разработки программного обеспечения – это ...

- а) система программных средств, используемая для разработки программного обеспечения
- б) компилятор кода
- в) программа, предназначенная для написания кода программ
- г) программа, предназначенная для запуска других программ

14. Языки высокого уровня ...

- а) не требуют знания основ программирования
- б) требуют указания мелких деталей процесса обработки данных
- в) имитируют естественные языки, используя некоторые слова разговорного языка и общепринятые математические символы
- г) это графические языки

15. Тип данных не задает ...

- а) ограничения на количество переменных
- б) структуру организации данных
- в) операции, определенные над данными
- г) область возможных значений

Контрольно-измерительные материалы по блоку «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов» (Контрольная точка 4 в 7 семестре очной формы/ 7 семестре заочной формы)

Вопросы для подготовки к устному опросу обучающихся

1. Понятие алгоритма.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 46
---	--	--

2. Структуры алгоритмов.
3. Алгоритмы линейной структуры.
4. Алгоритмы разветвляющейся структуры.
5. Алгоритмы с циклической структурой.
6. Вычисление суммы членов бесконечного ряда.
7. Вычисление полинома.
8. Нахождение наименьшего и наибольшего значений.
9. Алгоритм со структурой вложенных циклов.
10. Типы данных.
11. Литералы.
12. Переменные.
13. Выражения и операции.
14. Арифметические операции.
15. Логические операции и операции сравнения.
16. Линейная программа.
17. Подключение библиотек.
18. Поточковый ввод и вывод.
19. Математические операции и функции.
20. Разветвляющаяся программа.
21. Оператор IF.
22. Оператор SWITCH.
23. Программа с циклической структурой.
24. Оператор FOR.
25. Операторы DO и WHILE.
26. Указатель (pointer) в C++.
27. Оператор получения адреса.
28. Адрес переменной.
29. Переменная-указатель.
30. Что такое сетевая карта (сетевой адаптер)?
- 31.2. Что такое концентратор (hub)?
- 32.3. Какие типы концентраторов существуют?
41. Что выполняют пассивные концентраторы?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 47
---	--	--

34. Что выполняют активные концентраторы?
35. Что выполняет интеллектуальный концентратор ?
36. Что такое повторитель?
37. Что делает повторитель?
38. Что такое коммутатор Ethernet (switch)?
39. Что изменяет коммутатор в работе сети?
40. Что такое мост (bridge)?
41. Что такое маршрутизатор (router)?
42. Что такое таблица маршрутизации?
43. Что такое шлюз (gateway)?
44. Что такое вычислительная сеть (ВС)?
45. Чему способствует объединение в сеть ЭВМ нескольких вычислительных центров?
46. Что такое топология компьютерных сетей?
47. Укажите основные топологии КС?
48. Что такое последовательная цепочка?
49. Какие бывают иерархии последовательных цепочек?
50. Что такое максимальный диаметр сети?

**Контрольно-измерительные материалы по блоку «Программирование»
(Контрольная точка 1 в 8 семестре очной формы/ 8 семестре заочной формы)**

Вопросы для подготовки к устному опросу обучающихся.

1. Какие операторы цикла языка Си++ вам известны?
2. Чем отличаются операторы цикла с пред- и постусловием?
3. Чем оператор цикла for отличается от оператора while?
4. Как сформулировать несколько условий продолжения/выхода из цикла?
5. Как принудительно завершить работу циклического оператора?
6. *Как можно организовать итерационный вычислительный процесс, не используя операторов цикла?

**Контрольно-измерительные материалы по блоку «Программирование»
(Контрольная точка 2 в 8 семестре очной формы/ 8 семестре заочной формы)**

Вопросы для подготовки к устному опросу обучающихся

1. Дайте определение массива?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 48

2. В каких случаях в программах необходимо использовать массивы?.
3. Как определяется статический одномерный массив в языке Си?
4. Что такое динамический массив? Как он определяется в программах на языках Си и Си++? Сравните свойства динамического и статического массивов.
5. Как осуществляется начальная инициализация одномерного статического массива на языке Си?
6. В чем состоит сортировка массива? Опишите принцип работы одного из алгоритмов сортировки (по заданию преподавателя).
7. Каковы критерии эффективности работы алгоритмов сортировки? Что можно сказать об эффективности работы алгоритма сортировки «пузырьком»?
8. Что такое динамические массивы? В чем их достоинства по сравнению со статическим? Как выделяется память под динамические массивы?
9. Как определяются статические двумерные массивы в языке Си? Как можно осуществить начальную инициализацию их элементов?
10. Какие способы динамического выделения массивов в языках Си и Си++ Вы знаете? В чем их особенности?

Контрольно-измерительные материалы по блоку «Программирование» (Контрольная точка 3 в 8 семестре очной формы/ 8 семестре заочной формы)

Вопросы для подготовки к устному опросу обучающихся

1. В какой форме можно представить строковую информацию в языке Си?
2. Что такое терминатор строки и какую роль он играет при обработке данных в строке?
3. Почему при вводе информации в строку предпочтительнее использовать функцию `fgets`?
4. Почему использование функций `strcpy` и `strcat` может быть потенциально опасным для программы?
5. Предложите фрагмент программы, удаляющий часть строки до первого пробела.
6. Предложите фрагмент программы, копирующий первые 5 символов одной строки в конец другой.
7. Что такое лексикографический порядок следования строк? Как реализуется лексикографическое сравнение строк в языке Си?

Контрольно-измерительные материалы по блоку «Программирование» (Контрольная точка 4 в 8 семестре очной формы/ 8 семестре заочной формы)

Вопросы для подготовки к устному опросу обучающихся

1. Как выглядит обобщенное определение функции на языке Си?
2. Что такое формальный параметр функции, фактический параметр функции, прототип функции, сигнатура функции, описание функции?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 49

3. Для чего дается описание функции в программе? Как оно выглядит?
4. Какова роль умалчиваемых значений параметров функции? Какие ограничения на использование умалчиваемых значений налагает синтаксис языка?
5. Что такое передача параметров в функцию по значению? По адресу? По ссылке?
6. Как передавать в функцию одномерные массивы? Двумерные массивы?
7. Перечислите основные преимущества использования функций в программе.
8. Как определяются и для чего используются указатели на функции?

Типовые контрольно-измерительные задания промежуточной аттестации для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-9 в процессе освоения образовательной программы

Краткие методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту и экзамену) в процессе освоения образовательной программы

Зачёт является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине в 5 семестре, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по учебной дисциплине.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачёт выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачёт проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются руководителем ОПОП и включают в себя два (три) вопроса включающих ситуационные задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов зачёта, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, где проводится устный зачёт, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачёт.

На подготовку к ответу на билет на зачёте отводится 20 минут.

Для прохождения зачёта студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачёт принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачёта.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме устного экзамена , проводимого в 7 семестре по блоку «Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 50

1. Предмет дискретной математики. Взаимосвязь дискретной математики с другими науками. Теория информации.
2. Что такое множество? Как его обозначить и задать? Что такое подмножество?
3. Определение множества, конечные и бесконечные множества, мощность множества, счетные множества, равномощные множества.
4. Условия равенства (неравенства) множеств. «Двухэтапный» метод доказательства.
5. Понятие «подмножество», собственное подмножество. Декартово произведение множеств.
6. Какие основные операции выполняются над множествами?
7. Операции над множествами: объединение, пересечение.
8. Что такое диаграмма Эйлера-Венна? Проиллюстрируйте с помощью диаграммы Эйлера-Венна операции над множествами.
9. Операции над множествами: разность, симметрическая разность.
10. Какое множество можно назвать универсальным? Универсальное множество, дополнение множества.
11. Сформулируйте и докажите основные тождества алгебры множеств.
12. Покрывание и разбиение. Булеан множества. Фактор-множество.
13. Что называется кортежем, и какие кортежи называются равными?
14. Что такое: декартово произведение множеств; декартова степень некоторого множества A ; бинарное отношение, заданное на множестве A ?
15. Бинарное соответствие, бинарное отношение – определение, примеры.
16. Свойства бинарных отношений: рефлексивность, антирефлексивность.
17. Свойства бинарных отношений: симметричность, антисимметричность.
18. Свойства бинарных отношений: транзитивность. Отношение эквивалентности.
19. Суперпозиция (композиция) бинарных отношений.
20. Отображение (функции) в теории множеств. Дайте определение функции.
21. Что такое инъекция, сюръекция, биекция?
22. Элементы комбинаторики. Размещения. Сочетания. Перестановки.
23. В чем отличие размещений от перестановок и сочетаний от размещений?
24. Как найти число перестановок с повторениями?
25. Производящие функции для сочетаний и чисел Фабиначчи.
26. Алгебра, алгебраические системы. Топология. Понятие «Алгебра», «Подалгебра», примеры.
27. Свойства бинарных операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность и др.
28. Алгебра с одной операцией: группоид, полугруппа, полурешетка, группа, абелева группа.
29. Алгебра с двумя операциями: кольца, поля, решетки.
30. Алгебраические системы; частные случаи. Понятие гомоморфизм алгебраических систем.
31. Что такое булева функции? Понятие «булева функция», булевы функции одной переменной. Булевы функции двух переменных.
32. Что называется высказыванием? Понятие «высказывание». Приведите примеры высказываний. Какие высказывания называются истинными, а какие ложными?
33. Что называется составным высказыванием?
34. Перечислите виды логических операций над высказываниями и сформулируйте их определение.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 51
---	--	--

35. Какие основные операции используются в теории высказываний? Простейшие связи. Назовите другие связи.
36. Что такое таблица истинности высказывания и как она строится?
37. Сформулируйте основные законы алгебры высказываний. Как их доказать?
38. Булевы функции: понятия формула, подформула, базис. Равносильные формулы. Принцип двойственности.
39. Булевы функции: нормальные формы, совершенные нормальные формы. Получение совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных форм.
40. Как булевы функции связаны с алгеброй высказывания?
41. Сформулируйте основные правила построения формул.
42. Каков алгоритм определения линейности (нелинейности) булевой функции?
43. Функционально полные базисы. Теорема Поста.
44. Основные определения и понятия теории графов: определение графа, понятия вершина, дуга, ребро, петля, инцидентность, путь, контур, цепь, цикл, достижимость вершин.
45. Теория графов: матрица смежности, инцидентности, весовая матрица.
46. Понятия «связность графа», «компонента связности», «сильно связные графы», «подграф», дерево, лес, остовное дерево, нахождение основного дерева наименьшего веса.
47. Связь между числом ребер и числом вершин в полном графе.
48. Перечислите основные понятия, связанные с орграфами?
49. Перечислите способы задания графов?
50. Математическая кибернетика. Синтаксис языков. Теория алгоритмов.
51. Элементы теории кодирования.
52. Конечные автоматы.
53. Математическая информатика. Семантика языков.
54. Дайте определение ультраотображения
55. Раскройте понятие алгоритмической теории сложности.
56. Представление информации в компьютере – вещественные числа .
57. Стандарт двоичной арифметики с плавающей точкой (IEEE 754).
58. Представление символьной информации
59. Основные алгоритмические структуры.
60. Подходы к разработке алгоритмов
61. Программный уровень.
62. Алгоритмические языки и программирование.
63. Области применения языков программирования.
64. Парадигмы (вычислительные модели) программирования.
65. Процесс трансляции (компиляторы и интерпретаторы).
66. Программирование.
67. Программирование – это наука, искусство, ремесло или ...?
68. Основные понятия профессионального программирования.
69. Правила оформления текста программ
70. Эволюция языков программирования.
71. Классификация языков программирования.
72. Элементы языков программирования.
73. Понятие системы программирования.
74. Исходный, объектный и загрузочный модули.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 52
---	--	--

75. Интегрированная среда программирования.
76. Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный.
77. Достоинства и недостатки методов программирования

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме устного экзамена, проводимого в 8 семестре по блоку Программирование

1. История развития языка программирования.
2. Структурная схема программы на алгоритмическом языке.
3. Лексика языка.
4. Переменные и константы.
5. Типы данных.
6. Выражения и операции Операторы языка
7. Массивы
8. Строки и множества.
9. Процедуры и функции
10. Массивы. Инициализация массивов. Многомерные массивы. Размещение массива в памяти компьютера.
11. Вложенные циклы и обработка многомерных массивов.
12. Указатели, инициализация указателей.
13. Указатели и массивы.
14. Арифметика указателей (адресная арифметика).
15. Опасность указателей.
16. Примеры (разыменование, обращение к элементам многомерных массивов).
17. Символьные массивы и строки.
18. Обработка строк.
19. Смешанный ввод строк и чисел.
- 20.
21. Структуры, их особенности.
22. Массивы структур.
23. Обсуждение примеров.
24. Модель памяти и структура программы. Классы памяти. Ссылки.
25. Средства абстракции C++. Структура класса. Статические члены.
26. Средства инкапсуляции C++. Инкапсуляция и наследование. Друзья.
27. Модульность, раздельная компиляция, пространства имен, using директива.
28. Представление иерархических отношений. Наследование.
29. Представление иерархических отношений. Агрегация. Зависимость по
30. времени жизни.
31. Правила преобразования типов в C++. Параметрический и виртуальный
32. полиморфизм.
33. C++: средства реализации состояния объектов; реализация поведения.
34. Перегрузка операторов.
35. Жизненный цикл объекта. Инициализация массивов. Конструкторы и
36. деструкторы. Порядок вызова конструкторов и деструкторов при наследовании.
37. Варианты реализации отношения клиент-сервер. Объекты при передаче
38. параметров и возврате из методов.
39. Исключения в C++. Обработка исключений.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 53
---	--	--

40. Шаблоны классов и шаблоны функций. Специализация.
41. Основы STL. Структура и назначение. Контейнеры. Алгоритмы
42. Стандартная библиотека, ввод-вывод
43. Эволюция методологий программирования. Парадигмы программирования.
44. Основные принципы объектного подхода. Абстрагирование.
45. Основные принципы объектного подхода. Инкапсуляция.
46. Основные принципы объектного подхода. Модульность.
47. Основные принципы объектного подхода. Иерархия.
48. Основные принципы объектного подхода. Типизация.
49. Основные принципы объектного подхода. Параллелизм. Сохраняемость.
50. Объект с точки зрения ООП. Состояние. Поведение.
51. Объект с точки зрения ООП. Идентичность и жизненный цикл объектов.
52. Объект с точки зрения ООП. Взаимоотношения между объектами.
53. Классы. Природа классов. Мета модель. Инстанцирование.
54. Классы. Структура класса. Абстрактные классы и интерфейсы.
55. Классы. Отношения между классами. Ассоциация и агрегация.
56. Классы. Иерархии классов. Зависимость

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 1. Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий

Раздел: Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов

Тема и содержание занятия: Системы счисления. Представление информации в компьютере – целые числа; арифметические операции.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы, контроль в форме устного опроса

Цель занятия: Получить практические навыки в анализе представления информации в компьютере – целые числа

Практические навыки:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Представление информации в компьютере – вещественные числа. Стандарт двоичной арифметики с плавающей точкой (IEEE 754). Представление символьной информации

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 1).

Практическое занятие № 2.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов, контрольная точка 2, контроль в форме устного опроса.

Раздел: Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов

Тема и содержание занятия: Подходы к разработке алгоритмов.

Практическое занятие, предусматривающее реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования

Цель занятия: Получить практические навыки в разработке алгоритмов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 54
---	--	--

Практические навыки: Формализованное наблюдение и оценка по построению алгоритмов

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Основные алгоритмические структуры. Подходы к разработке алгоритмов

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 2).

Практическое занятие № 3.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов, контрольная точка 3, контроль в форме устного опроса.

Раздел: Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов

Тема и содержание занятия: Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования..

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: Получить практические навыки в области применения языков программирования.

Практические навыки:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Программный уровень. Алгоритмические языки и программирование. Области применения языков программирования. Парадигмы (вычислительные модели) программирования. Процесс трансляции (компиляторы и интерпретаторы). Программирование. Программирование – это наука, искусство, ремесло или ...? Основные понятия профессионального программирования. Правила оформления текста программ

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 3).

Практическое занятие № 4.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 4. Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий

Раздел: Дискретная математика, математическая логика, теория алгоритмов

Тема и содержание занятия: Основные принципы программирования.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы, контроль в форме устного опроса

Цель занятия: Получить практические навыки в области проектирования программ.

Практические навыки: в области проектирования программ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования. Элементы языков программирования. Понятие системы программирования.

Исходный, объектный и загрузочный модули. Интегрированная среда программирования.

Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный.

Достоинства и недостатки методов программирования.

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 4).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 55

Практическое занятие № 5.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 1. Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий

Раздел: Программирование

Тема и содержание занятия: Характеристика любого языка программирования. Характеристика типов. Особенности выполнения программ

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы, контроль в форме устного опроса

Цель занятия: Получить практические навыки в области проектирования программ.

Практические навыки: в области проектирования программ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

История развития языка программирования. Структурная схема программы на алгоритмическом языке. Лексика языка. Переменные и константы.

Типы данных. Выражения и операции Операторы языка

Массивы

Строки и множества Процедуры и функции

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 1).

Практическое занятие № 6.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 2. Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий

Раздел: Программирование

Тема и содержание занятия: Составные типы языка C++. Массивы/строки, структуры; операторы языка C++.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы, контроль в форме устного опроса

Цель занятия: Получить практические навыки в области проектирования языка C++.

Практические навыки: в области проектирования языка C++.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Массивы. Инициализация массивов. Многомерные массивы. Размещение массива в памяти компьютера.

Вложенные циклы и обработка многомерных массивов.

Указатели, инициализация указателей. Указатели и массивы. Арифметика указателей (адресная арифметика). Опасность указателей. Примеры (разыменование, обращение к элементам многомерных массивов).

Символьные массивы и строки. Обработка строк. Смешанный ввод строк и чисел. Структуры, их особенности. Массивы структур. Обсуждение примеров.

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 2).

Практическое занятие № 7.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 56
---	--	--

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 3. Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий

Раздел: Программирование

Тема и содержание занятия: Динамическое выделение памяти (продолжение). Проектирование программ.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы, контроль в форме устного опроса

Цель занятия: Получить практические навыки в области проектирования языка C++.

Практические навыки: в области проектирования языка C++.

Вопросы, выносимые на обсуждение: История развития языка программирования.

1. Модель памяти и структура программы. Классы памяти. Ссылки.
 2. Средства абстракции C++. Структура класса. Статические члены.
 3. Средства инкапсуляции C++. Инкапсуляция и наследование. Друзья.
 4. Модульность, раздельная компиляция, пространства имен, using директива.
 5. Представление иерархических отношений. Наследование.
 6. Представление иерархических отношений. Агрегация. Зависимость по времени жизни.
 7. Правила преобразования типов в C++. Параметрический и виртуальный полиморфизм.
 8. C++: средства реализации состояния объектов; реализация поведения.
 9. Перегрузка операторов.
 10. Жизненный цикл объекта. Инициализация массивов. Конструкторы и деструкторы. Порядок вызова конструкторов и деструкторов при наследовании.
 11. Варианты реализации отношения клиент-сервер. Объекты при передаче параметров и возврате из методов.
 12. Исключения в C++. Обработка исключений.
 13. Шаблоны классов и шаблоны функций. Специализация.
 14. Основы STL. Структура и назначение. Контейнеры. Алгоритмы
 15. Стандартная библиотека, ввод-вывод
- . Эволюция методологий программирования. Парадигмы программирования.
2. Основные принципы объектного подхода. Абстрагирование.
 3. Основные принципы объектного подхода. Инкапсуляция.
 4. Основные принципы объектного подхода. Модульность.
 5. Основные принципы объектного подхода. Иерархия.
 6. Основные принципы объектного подхода. Типизация.
 7. Основные принципы объектного подхода. Параллелизм. Сохраняемость.
 8. Объект с точки зрения ООП. Состояние. Поведение.
 9. Объект с точки зрения ООП. Идентичность и жизненный цикл объектов.
 10. Объект с точки зрения ООП. Взаимоотношения между объектами.
 11. Классы. Природа классов. Мета модель. Инстанцирование.
 12. Классы. Структура класса. Абстрактные классы и интерфейсы.
 13. Классы. Отношения между классами. Ассоциация и агрегация.
 14. Классы. Иерархии классов. Зависимость.

Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 3).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 57
---	--	--

Практическое занятие № 8.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов, контрольная точка 4, контроль в форме устного опроса.

Раздел: Программирование

Тема и содержание занятия: Принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: Получить практические навыки в области объектно-ориентированного программирования.

Практические навыки: в области объектно-ориентированного программирования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Эволюция методологий программирования. Парадигмы программирования.
 2. Основные принципы объектного подхода. Абстрагирование.
 3. Основные принципы объектного подхода. Инкапсуляция.
 4. Основные принципы объектного подхода. Модульность.
 5. Основные принципы объектного подхода. Иерархия.
 6. Основные принципы объектного подхода. Типизация.
 7. Основные принципы объектного подхода. Параллелизм. Сохраняемость.
 8. Объект с точки зрения ООП. Состояние. Поведение.
 9. Объект с точки зрения ООП. Идентичность и жизненный цикл объектов.
 10. Объект с точки зрения ООП. Взаимоотношения между объектами.
 11. Классы. Природа классов. Мета модель. Инстанцирование.
 12. Классы. Структура класса. Абстрактные классы и интерфейсы.
 13. Классы. Отношения между классами. Ассоциация и агрегация.
 14. Классы. Иерархии классов. Зависимость.
- Продолжительность занятия – 13,5 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 4).

Практическое занятие № 18

Вид практического занятия: Практические задания по теме «Информационные технологии обработки данных», контроль в форме оценки практических заданий, выполненных в программном обеспечении для офиса.

Раздел: Цифровизация производства продуктов и процесса оказания услуг

Тема и содержание занятия: Создание шаблонов обработки данных в офисных программах

Практическое занятие, предусматривающее применение функций MS Excel для финансовых расчетов (выбор по предоставленным преподавателем вариантам).

Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: Приобрести навыки обработки данных с помощью электронных таблиц

Практические навыки: обработка данных с помощью электронных таблиц

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Информационные технологии управления - Применение MS Excel в расчетах по оптимизации штатного состава предприятия транспортного сервиса.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 58
---	--	--

2. Информационные технологии автоматизации офисных операций и документооборота. Автоматизированные системы обработки информации в сервисе - Автоматизация создания текстовых документов на основе шаблонов MS Word.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Давыдова, Н. А. Программирование : учебное пособие / Н. А. Давыдова, Е. В. Боровская. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2025. - 241 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-93208-831-9 - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=459642>

2 Кузин, А. В. Программирование на языке Си : учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-556-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2137197>

3. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке Object Pascal : учебное пособие / Т. И. Немцова, С. Ю. Голова, И. В. Абрамова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0753-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1916203>

4. Корнеев, В. И. Программирование графики на C++. Теория и примеры : учебное пособие / В.И. Корнеев, Л.Г. Гагарина, М.В. Корнеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 517 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23113. - ISBN 978-5-16-017914-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2111934>

5. Шакин, В. Н. Объектно-ориентированное программирование на Visual Basic в среде Visual Studio.NET : учебное пособие / В.Н. Шакин, А.В. Загвоздкина, Г.К. Сосновиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-551-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=2078382>

8.2. Дополнительная литература

1. Кучунова, Е. В. Программирование. Процедурное программирование: Учебное пособие / Кучунова Е.В., Олейников Б.В., Чередниченко О.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 92 с.: ISBN 978-5-7638-3555-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=978627>

2. Воронцова, Е. А. Программирование на C++ с погружением: практические задания и примеры кода - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-16-105159-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=563294>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Издательство Лань - URL: <https://e.lanbook.com/>

2 Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru- URL: <https://ibooks.ru/>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 59
---	--	----------------------------------

- 3 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS- URL: <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
- 4 Научная библиотека eLibrary- URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Научно-технологическая инфраструктура Российской Федерации - URL: <https://ckp-rf.ru/ntirf/objects/istc/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. zbMATH – самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.[профессиональная база данных]: URL: <https://zbmath.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Прикладное программное обеспечение» предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая - совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Прикладное программное обеспечение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции

Лекция с мультимедийными презентациями и применением видеоматериалов, которая предполагает научное выступление лектора с обоснованием процессов и явлений, предусмотренных областью лекционного материала.

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 60

Практические занятия по дисциплине «Прикладное программное обеспечение» проводятся с целью приобретения практических навыков в области разработки разделов компьютерное проектирование сферы сервиса.

Занятия проводятся в форме: интерактивного практического занятия с использованием компьютерной техники. Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на приобретение практических навыков разработки разделов дисциплины «Прикладное программное обеспечение» Выполнения практической работы студенты производят в интерактивном виде, в виде презентаций результата преподавателя. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Прикладное программное обеспечение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска