**УТВЕРЖДЕНО:**
**Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права**
**Протокол № 11 от «20» декабря 2024 г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ДИСЦИПЛИНЫ

## *Б1.О.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**

**программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 38.03.02 *Менеджмент***
**направленность (профиль): Управление персоналом организации**
**Квалификация: *бакалавр***

**Год начала подготовки: *2025***

**Разработчик (и):**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***Доцент Департамента спорта*** | ***к.т.н. Доронкина И.Г.*** |

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права*** | ***к.э.н., доцент Лустина Т.Н.*** |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление персоналом организации и относится к обязательной части программы

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: Основы безопасности жизнедеятельности, Экология, а также дисциплин ОПОП: Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (адаптивная физкультура, легкая атлетика, аэробика, волейбол, общая физическая подготовка), Ресурсосбережение.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в части индикатора достижения компетенции УК-8.1. (анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания); УК-8.2. (идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности); УК-8.3 (готов выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методы создания среды обитания допустимого качества. В предметной области изучаются основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на объекты защиты, прежде всего, на человека и природу; пожарная безопасность; социальная и медицинская безопасность; обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. Изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучение основных способов оказания первой помощи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Преподавание дисциплины для студентов очной формы обучения ведется на 1 курсе во 2 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции (16 часов), в том числе вводные и традиционные лекции, лекции-диалоги, практические занятия (18 часов) в форме - заслушиваний и обсуждений индивидуальных проектов с презентациями, разбор конкретных ситуаций, выполнение и защита лабораторного практикума, тестирования, выездные занятия на специализированные выставки (Охрана, безопасность и противопожарная защита, Комплексная безопасность), самостоятельная работа обучающихся (34 часа), групповые и индивидуальные консультации (2 часа), промежуточная аттестация. (2 часа)

Преподавание дисциплины для студентов очно-заочной формы обучения ведется на 1 курсе во 2 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции (6 часов), в том числе вводные и традиционные лекции, лекции-диалоги, практические занятия (10 часов) в форме - заслушиваний и обсуждений индивидуальных проектов с презентациями, разбор конкретных ситуаций, выполнение и защита лабораторного практикума, тестирования, самостоятельная работа обучающихся (52 часа), групповые и индивидуальные консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Преподавание дисциплины ведется на очной и очно-заочной форме обучения форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Продолжительность семестра на очной и очно-заочной формах обучения 18 недель.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемо-

© РГУТИС

сти в форме тестирования, защиты индивидуального проекта, защиты лабораторного практикума и промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | УК-8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в части:<br>УК-8.1. -анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;<br>УК-8.2. -идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;<br>УК-8.3-готов выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление персоналом организации и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: Основы безопасности жизнедеятельности, Экология, а также дисциплин ОПОП: Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (адаптивная физкультура, легкая атлетика, аэробика, волейбол, общая физическая подготовка), Ресурсосбережение.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает способность находить организационно-управленческие решения при решении задач по мерам безопасности в мирное и военное время, использовать нормативные и правовые документы по вопросам обеспечения безопасности, владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, способность проектировать организационную структуру, занимающуюся обеспечением безопасности, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, основами управления подразделениями нештатных аварийно-спасательных формирований, осуществлять последствия принимаемых организационно – управленческих решений.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует взгляды будущего бакалавра, влияет на другие последующие дисциплины, способствует использованию в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Формирование компетенции УК-8 осуществляется только в данной дисциплине (2 семестр).

© РГУТИС

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

**Для очной формы обучения:**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестр 2 |
|---|---|---|---|
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 38 | 38 |
| | в том числе: | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 18 | 18 |
| | Семинары | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 18 | 18 |
| **1.3** | **Консультации** | **2** | **2** |
| **1.4** | **Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **2** | **2 зачет** |
| **2** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 34 | 34 |
| **3** | **Общая трудоемкость час** | **72** | **72** |
| | **з.е.** | 2 | 2 |

**Для очно-заочной формы обучения:**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры 2 |
|---|---|---|---|
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 20 | 20 |
| | в том числе: | - | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| | Семинары | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 10 | 10 |
| **1.3** | **Консультации** | **2** | **2** |
| **1.4** | **Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **2** | **2 зачет** |
| **2** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 52 | 52 |
| **3** | **Общая трудоемкость час** | **72** | **72** |
| | **з.е.** | 2 | 2 |

© РГУТИС

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. Часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. Часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера | 1 | вводная | | | | | 4 | Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря |
| | Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 1 | традиционная | | | | | 2 | проработка учебного материала. Подготовка к лабораторному практикуму |
| | Тема 1.2.1 Определение параметров шума в производственных помещениях | | | 2 | выполнение и защита лабораторного практикума по теме Определение параметров | | | 1 | проработка учебного материала. Составление анализа и разработка методов устранения вредных или опасных факторов окружающей среды |
| | *Первая контрольная точка – защита лабораторного практикума* | | | | | | | | |

© РГУТИС

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | шума в производственных помещениях | | | | |
| | Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 1 | Традиционная | | | | | 1 | проработка учебного материала. Подготовка к лабораторному практикуму |
| | Тема 1.3.1. Исследование параметров микроклимата рабочей зоны | | | 2 | выполнение и защита лабораторного практикума по теме Исследование параметров микроклимата рабочей зоны | | | 1 | проработка учебного материала |
| | Тема 1.3.2. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений | | | 2 | выполнение и защита лабораторного практикума по теме Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений | | | 1 | проработка учебного материала |
| | Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 1 | Традиционная, лекция-беседа | | | | | 4 | Проработка учебного материала. |
| | Тема 1.4.1. Основы оказания первой помощи. | | | 2 | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи. Разбор конкретных | | | 1 | проработка учебного материала |

© РГУТИС

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуаций | | | | |
| | Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности Посещение выставки «Охрана, безопасность противопожарная защита»* | 2 | Лекция-беседа | | | | | 5 | проработка учебного материала. Ознакомление с законами и нормативно-технической документацией. Подготовка к тестированию по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности |
| | Тема 1.5.1. Расследование несчастных случаев на производстве<br><br>*Вторая «контрольная точка». Тестирование* | | | 2 | Рассмотрение и расследование несчастных случаев. Разбор конкретных ситуаций.<br>тестирование по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | Проработка учебного материала |
| Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций | 2 | Лекция-беседа | | | | | 4 | Составление терминологического словаря. Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для закрепления и более глубокого освоения учебного материала). Решение имитационного задания. Подготовка индивидуального проекта |
| | Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Посещение выставки «Комплексная | 4 | Лекция-диалог | | | | | 1 | проработка учебного материала. |

© РГУТИС

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | безопасность»* | | | | | | | | |
| | Тема 2.2.1 ЧС мирного и военного времени<br>*Третья «контрольная точка». Презентация проектов* | | | 6 | Заслушивание и обсуждение индивидуальных проектов с презентациями по темам ЧС мирного и военного времени | | | 1 | проработка учебного материала. |
| | Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала. | 2 | традиционная, с использованием демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | | | | | 4 | Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для закрепления и более глубокого освоения пройденного учебного материала). Проработка учебного материала. Подготовка к тестированию по разделу Безопасность в чрезвычайных ситуациях |
| | Тема 2.3.1. Средства индивидуальной защиты.<br>*Четвертая «контрольная точка» Тестирование* | | | 2 | Изучение СИЗ. тестирование по разделу Безопасность в ЧС | | | 1 | Проработка учебного материала |
| | Тема 2.4.Организация эвакуации населения и персонала. | 1 | традиционная | | | | | 1 | Проработка учебного материала |
| | Тема 2.5. Основы организации аварийно-спасательных работ при ЧС. | 1 | традиционная | | | | | 1 | Проработка учебного материала. |
| | Консультация | | | | | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | 2 | | | |

* посещение выставок при совпадении дней проведения лекций

© РГУТИС

**Для очно-заочной формы обучения:**

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. Часов | Форма проведения консульта- | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. Часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 1 курс 2 семестр | | | | | | | | | |
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера | 0,5 | вводная | | | | | 6 | Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря |
| | Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 0,5 | традиционная | | | | | 2 | проработка учебного материала. Подготовка к лабораторному практикуму |
| | Тема 1.2.1 Определение параметров шума в производственных помещениях<br>*Первая контрольная точка – защита лабораторного практикума* | | | 1 | выполнение и защита лабораторного практикума по теме Определение параметров шума в производственных помещениях | | | 2 | проработка учебного материала. Составление анализа и разработка методов устранения вредных или опасных факторов окружающей среды |
| | Тема 1.3 Обеспечение комфортных | 0,5 | Традици- | | | | | 2 | проработка учебного материа- |

© РГУТИС

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | условий для жизни и деятельности человека | | онная | | | | | | ла. Подготовка к лабораторному практикуму |
| | Тема 1.3.1. Исследование параметров микроклимата рабочей зоны | | | 1 | выполнение и защита лабораторного практикума по теме Исследование параметров микроклимата рабочей зоны | | | 2 | проработка учебного материала |
| | Тема 1.3.2. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений | | | 1 | выполнение и защита лабораторного практикума по теме Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений | | | 2 | проработка учебного материала |
| | Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 0,5 | Традиционная, лекция-беседа | | | | | 5 | Проработка учебного материала. Изучение приемов и способов оказания первой помощи при различных ситуациях |
| | Тема 1.4.1. Основы оказания первой помощи | | | 1 | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи. Разбор конкретных ситуаций | | | 2 | проработка учебного материала |
| | Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жиз- | 0,5 | Лекция-беседа | | | | | 5 | проработка учебного материала. Ознакомление с законами и нормативно-технической доку- |

© РГУТИС

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | недеятельности Посещение выставки «Охрана, безопасность противопожарная защита»* | | | | | | | | ментацией. Подготовка к тестированию по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности |
| | Тема 1.5.1. Расследование несчастных случаев на производстве<br><br>*Вторая «контрольная точка». Тестирование* | | | 1 | Рассмотрение и расследование несчастных случаев. Разбор конкретных ситуаций. тестирование по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | Проработка учебного материала |
| Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций | 1 | Лекция-беседа | | | | | 6 | Составление терминологического словаря. Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для закрепления и более глубокого освоения учебного материала). Решение имитационного задания. Подготовка индивидуального проекта |
| | Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Посещение выставки «Комплексная безопасность»* | 1 | Лекция-диалог | | | | | 6 | проработка учебного материала.<br>Подготовка к тестированию по разделу Безопасность в чрезвычайных ситуациях |

© РГУТИС

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 2.2.1 ЧС мирного и военного времени<br>*Третья «контрольная точка». Презентация проектов*<br><br>*Четвертая «контрольная точка» Тестирование* | | | 5 | Заслушивание и обсуждение индивидуальных проектов с презентациями по темам ЧС мирного и военного времени тестирование по разделу Безопасность в ЧС | | | 2 | проработка учебного материала. |
| | Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала. | 1 | традиционная, с использованием демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | | | | | 6 | Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для закрепления и более глубокого освоения пройденного учебного материала). Проработка учебного материала. |
| | Тема 2.4. Организация эвакуации населения и персонала. Основы организации аварийно-спасательных работ при ЧС. | 0,5 | традиционная | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | Консультация | | | | | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | 2 | | | |

© РГУТИС

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

**для студентов очной формы обучения**

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|
| **1 курс 2 семестр** | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. (2 часов) | **Основная литература**<br>1.Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие/ И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. – Москва: ИНФРА_М, 2023. – 242с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=416866<br>2.Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. Ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. – 576с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=422430<br>3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388694<br>3.Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. — 446 с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=388694<br>4.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]/Е.Н Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 160с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=375014<br>5.Охрана труда: учебник[Электронный ресурс]/ М.В. Графкина. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА_М. 2022. – 212с. (Высшее образование. Бакалавриат). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=385874<br>6.Основы пожарной безопасности: учебное пособие. В 2ч. Ч.1/ А.Г. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия. 2020. – 448с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=361692<br>**Дополнительная литература**<br>1.Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=355486<br>2.Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск : |
| 2 | Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. определение параметров шума в производственных помещениях. Тема 1.2.1 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (2 часов) | |
| 3 | Тема 1.3 Обеспечение комфортных | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | условий для жизни и деятельности человека. Тема 1.3.1 Исследование параметров микроклимата рабочей зоны. Тема 1.3.2 Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений. (4 часов) | Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1819699 . – Режим доступа: по подписке<br>3.Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1037073<br>4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021211-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217047 . – Режим доступа: по подписке<br>5.Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 134 с ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=435936 |
| 4 | Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Тема 1.4.1 Основы оказания первой помощи (4 часов) | |
| 5 | Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жизне- | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности. 1.5.1. Расследование несчастных случаев на производстве (5 часов) | |
| 6 | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций (3 часов) | |
| 7 | Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Тема 2.2.1 ЧС мирного и военного времени. (6 часов) | |
| 8 | Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала. Тема 2.3.1 Средства индивидуальной защиты (4 часов) | |
| 9 | Тема 2.4. Организация эвакуации населения и персонала (2 | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | часа) | |
| 10 | Тема 2.5. Основы организации аварийно-спасательных работ при ЧС. (2 часа) | |

**для студентов очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | | **1 курс 2 семестр** |
| 1 | Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. (5 часов) | **Основная литература**<br>1.Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие/ И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. – Москва: ИНФРА_М, 2023. – 242с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=416866<br>2.Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. Ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. – 576с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=422430 |
| 2 | Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. определение параметров шума в производственных помещениях. Тема 1.2.1 Идентификация и воздействие на человека вредных и | 3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388694<br>3.Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. — 446 с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=388694<br>4.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]/Е.Н Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 160с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=375014<br>5.Охрана труда: учебник[Электронный ресурс]/ М.В. Графкина. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА_М. 2022. – 212с. (Высшее образование. Бакалавриат). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=385874<br>6.Основы пожарной безопасности: учебное пособие. В 2ч. Ч.1/ А.Г. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия. 2020. – 448с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=361692<br>**Дополнительная литература** |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | опсных факторов среды обитания (5 часов) | 1.Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=355486<br>2.Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1819699 . – Режим доступа: по подписке<br>3.Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1037073<br>4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021211-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217047 . – Режим доступа: по подписке<br>5.Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 134 с ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=435936 |
| 3 | Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Тема 1.3.1 Исследование параметров микроклимата рабочей зоны. Тема 1.3.2 Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений. (6 часов) | |
| 4 | Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Тема 1.4.1 Основы оказания первой помощи (6 часов) | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности. Расследование несчастных случаев на производстве (6часов) | |
| 6 | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций (4 часов) | |
| 7 | Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Тема 2.2.1 ЧС мирного и военного времени. (10 часов) | |
| 8 | Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала. (6 ча- | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | сов) | |
| 9 | Тема 2.4. Организация эвакуации населения и персонала. Основы организации аварийно-спасательных работ при ЧС. (4 часа) | |

© РГУТИС

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК 8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | |
| | | УК-8.1. - анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания | способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания |
| | | УК-8.2. - идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности |
| | | УК-8.3-готов выявлять и | Безопасность в чрезвычайных | технику безопасности на | выявлять нарушения | способностью |

© РГУТИС

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | ситуациях | рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций | техники безопасности на рабочем месте | предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Знание факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий исооружений, природных и социальных явлений); опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.<br><br>Умение анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте.<br><br>Владение способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов сре- | Тестирование<br>Выполнение и защита практических работ<br>Тестирование<br>Защита проекта | Студент демонстрирует знание знает факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.<br><br>Студент демонстрирует умение анализировать факторы анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте.<br><br>Студент демонстрирует владение способностью | Формирование способности анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; готовности выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| ды обитания; предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации. | | предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания; предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации. | |

**«Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

**2 семестр**

*Средство оценивания – выполнение и защита лабораторного практикума (устный ответ)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

| оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|---|
| **8-10 баллов** | – практическая работа выполнена в полном объеме, заполнены все таблицы, произведены расчеты;<br>– развернуто написаны выводы по практической работе;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание материала;<br>– точно используется терминология;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность | – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания материала,<br>– знание основной и дополнительной литературы;<br>– последовательно и четко отвечает на вопросы;<br>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;<br>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию | |
| **6-7 баллов** | – практическая работа выполнена в полном объеме, заполнены все таблицы, произведены расчеты;<br>– кратко написаны выводы по практической работе;<br>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | – обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;<br>– дает полные ответы на теоретические вопросы, но допускает некоторые неточности;<br>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;<br>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **4-5 баллов** | – практическая работа выполнена, заполнены все таблицы, но расчеты не расписаны;<br>– выводы по практической работе не написаны;<br>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены | – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;<br>– при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;<br>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;<br>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных програм- |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы | мой на минимально допустимом уровне |
| **0-3 балла** | – практическая работа выполнена, но таблицы заполнены не в полном объеме, выводы не написаны;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;<br>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

| **Критерии оценки** | **оценка** |
|---|---|
| выполнено верно заданий | 9-10 баллов, если (90 –100)% правильных ответов |
| | 7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов |
| | 5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов |
| | 0-4 балла, если менее 50% правильных ответов |

*Средство оценивания – выполнение и защита индивидуального проекта*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при защите проектов**

| | |
|---|---|
| **Критерии оценки** | – Актуальность темы и новизна предлагаемых решений.<br>- Практическая направленность работы<br>- Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите<br>- Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решении<br>- Качество оформления, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков<br>- Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории |
| **Показатели оценки** | мах 15 баллов |
| 11 – 15 баллов | Раскрытие темы и новизна предлагаемых решений. Высокое каче- |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | ство оформления и представления проекта. Использовано более четырёх источников информации. |
| 6 – 10 баллов | Тема проекта раскрыта не полностью. Использовано 2-4 источника информации. Автор аргументировано отвечает на вопросы, достаточно свободно владеет материалом, но допускает небольшие ошибки. |
| 1 – 5 баллов | Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. Использован только один источник информации. Иллюстративный материал отсутствует. |
| 0 баллов | Проект не представлен |

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**2 семестр**

*Средство оценивания – решение задач*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

| | |
|---|---|
| **Критерии оценки** | – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание материала;<br>– манипуляции проведены правильно;<br>– точно используется терминология;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов |
| Показатели оценки | мах 10 баллов |
| «5», если (8 – 10) баллов | Задание выполнено правильно и в полном объеме |
| «4», если (5 – 7) баллов | Задание выполнено, но есть небольшие ошибки |
| «3», если (1 – 4) баллов | Задание выполнено с многочисленными ошибками |

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

| **Критерии оценки** | **оценка** |
|---|---|
| выполнено верно заданий | «5», если (90 –100)% правильных ответов |
| | «4», если (70 – 89)% правильных ответов |
| | «3», если (50 – 69)% правильных ответов |
| | «2», если менее 50% правильных ответов |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

| Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|---|---|---|

© РГУТИС

| 1 курс 2 семестр | | |
|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Контрольная точка 1. Выполнение и защита практических работ | Выполнение и защита практических работ, правильные ответы на вопросы преподавателя 0-10 баллов |
| | Контрольная точка 2. тестирования по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Необходимо ответить на 30 вопросов. Время выполнения 30 минут. Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов |
| Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Контрольная точка 3. представление и защита индивидуального проекта по теме ЧС мирного и военного времени | качество проекта, оформление, полнота, новизна, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами – 15 баллов |
| | Контрольная точка 4. тестирования по разделу Безопасность в ЧС | Необходимо ответить на 30 вопросов. Время выполнения 30 минут. Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов |

**Типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля**
**2 семестр**

**Текущий контроль 1– выполнение и защита лабораторных практикумов**

**Практическое занятие 1.**

Тема занятия: «Определение параметров шума в производственных помещениях»

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие шума.
2. Что такое уровень звукового давления, и в каких единицах он выражается?
3. Спектры шума;
4. Методы борьбы с шумом.
5. Как изменить уровень звукового давления одного и того же источника шума в открытом пространстве и в помещении?
6. Принцип действия шумомера?
7. Как нормируется шум?
8. Виды происхождения шума.
9. Механические колебания. В каком диапазоне частот мы слышим?
10. Какие заболевания у человека вызывает постоянное воздействие шума, превышающего предельно-допустимый уровень (ПДУ)?
11. Какими средствами и способами можно уменьшить уровень шума на рабочем месте?

**Практическое занятие 2.**

Тема занятия: «Исследование параметров микроклимата производственных помещений»

**Контрольные вопросы**

1. Основные параметры микроклимата
2. Какие существуют категории работ по тяжести
3. Какие существуют периоды года
4. Какими параметрами характеризуется микроклимат производственных поме-

© РГУТИС

щений?

5. Как воздействует микроклимат на организм человека?
6. Каким образом осуществляется терморегуляция организма человека?
7. Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы терморегуляции организма человека?
8. Дайте определения абсолютной и относительной влажности воздуха.
9. Какой документ нормирует микроклимат в рабочей зоне производственных помещений?
10. Перечислите приборы для измерения $t$, $\varphi$, $V$. Расскажите методику измерения.

**Практическое занятие 3.**

Тема занятия: «Исследование параметров естественного и искусственного освещения»

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите системы естественного освещения производственных помещений.
2. По какому показателю нормируется естественная освещенность?
3. Как определяется коэффициент естественной освещенности?
4. Каков порядок экспериментального определения коэффициента естественной освещенности?
5. Что такое световой поток, сила света, освещенность, яркость?
6. На какие виды подразделяется искусственное освещение?
7. Нормирование искусственного освещения.
8. Перечислите виды искусственного освещения по функциональному назначению.
9. Какие достоинства и недостатки имеют лампы накаливания?
10. Какие достоинства и недостатки имеют газоразрядные лампы?

**Практическое занятие 4.**

Тема занятия: «Основы оказания первой помощи»

**Контрольные вопросы**

1. Какие приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожении являются общими?
2. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?
3. Какие приемы оказания первой помощи при переохлаждении?
4. Какие приемы оказания первой помощи при обморожении?
5. Какие приемы оказания первой помощи при тепловом ударе?
6. Какие приемы оказания первой помощи при утоплении?

**Практическое занятие 5**

Тема занятия: Анализ производственного травматизма

**Контрольные вопросы**

1. Какие несчастные случаи подлежат учету и расследованию, происшедшие на производстве?
2. Каковы обязанности непосредственного руководителя работ по расследованию несчастного случая, происшедшего на его производственном участке?
3. Каковы действия руководителя при сообщении о несчастном случае?
4. Каков состав комиссии, расследующий несчастный случай на производстве?
5. Как расследуется групповой, с тяжелым исходом и смертельный несчастный случай?

© РГУТИС

6. Как поступить пострадавшему, если работодатель не желает составлять акт по форме Н-1?

**Текущий контроль 2 – тестирование**

**Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности**

1. Безопасность жизнедеятельности – это:
   1) наука о биосфере;
   2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
   3) наука о техносфере и защите окружающей среды;
   4) все вышеперечисленные ответы верны;
   5) нет верных ответов.
2. Задачи БЖД:
   1) теоретический анализ опасных и вредных факторов;
   2) разработка методов идентификации опасных и вредных факторов;
   3) анализ воздействия опасных и вредных факторов на здоровье;
   4) эвакуация населения;
   5) оптимизация условий работы;
   6) разработка и реализация методов защиты;
   7) изучение и предотвращение чрезвычайных ситуаций;
   8) соблюдение прав граждан
3. Безопасность - это:
   1) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
   2) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.
   3) обеспечение комфортных условий деятельности человека и допустимых уровней воздействия негативных факторов.
   4) предотвращение нежелательных воздействий негативных факторов на здоровье.
   5) все вышеперечисленные ответы верны;
   6) нет верных ответов.
4. Биосфера включает в себя:
   1) атмосферу;
   2) атмосферу, гидросферу и верхнюю часть литосферы;
   3) ионосферу;
   4) гидросферу;
   5) литосферу.
5. Техносфера – это:
   1) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств;
   2) новый тип среды обитания созданный в результате активной техногенной деятельности человека;
   3) технические средства, окружающие людей;
   4) способы и средства защиты биосферы;
   5) ответы б, в верны;
   6) нет верных ответов.
6. Среда обитания:

© РГУТИС

1) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
2) нижний слой атмосферы;
3) верхний слой атмосферы;
4) регион биосферы

7. Опасность:
   1) свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи;
   2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
   3) исключение нежелательных последствий
   4) любые явления, вызывающие положительные эмоции
   5) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
8. По характеру воздействия на человека опасности классифицируют:
   1) импульсивные, механические, физические, химические;
   2) биологические, психофизиологические;
   3) механические, физические, химические
   4) все вышеперечисленные ответы верны;
   5) нет верных ответов.
9. По локализации опасности классифицируют:
   1) опасности связанные с литосферой;
   2) опасности связанные с гидросферой;
   3) опасности связанные с атмосферой;
   4) опасности связанные с космосом.
   5) все вышеперечисленные ответы верны
   6) нет верных ответов
10. По вызываемым последствиям опасности классифицируют:
    1) утомление, заболевание;
    2) травмы; летальные исходы;
    3) аварии, пожары;
    4) все вышеперечисленные ответы верны;
    5) нет верных ответов
11. По наносимому ущербу опасности классифицируют:
    1) социальные, технические
    2) экологические, экономические;
    3) все вышеперечисленные ответы верны;
    4) нет верных ответов
12. Различают опасности:
    1) естественного происхождения
    2) антропогенного происхождения
    3) техногенного происхождения
    4) все вышеперечисленные ответы верны
    5) нет верных ответов
13. Естественные опасности:
    1) возникают в результате ошибочных действий человека
    2) обусловлены климатическими и природными явлениями
    3) создают элементы техносферы
14. Антропогенные опасности
    1) возникают в результате ошибочных действий человека

© РГУТИС

2) обусловлены климатическими и природными явлениями
3) создают элементы техносферы

15. . Техногенные опасности
1. возникают в результате ошибочных действий человека
2. обусловлены климатическими и природными явлениями
3. создают элементы техносферы

16. В среде обитания возникают производственные факторы:
1) допустимые
2) вредные
3) опасные

17. Вредные производственные факторы – это:
1) негативные факторы, воздействие которых на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности;
2) такое воздействие на человека, которое в определенных условиях приводит к травме или летальному исходу;
3) когда воздействие на человека не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту.

18. Опасные производственные факторы – это:
1) негативные факторы, воздействие которых на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности;
2) такое воздействие на человека, которое в определенных условиях приводит к травме или летальному исходу;
3) когда воздействия превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека.

19. Опасные и вредные факторы подразделяются на:
1) физические, химические;
2) биологические, психофизиологические;
3) все вышеперечисленные ответы верны;
4) нет верных ответов

20. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»
1) Оба понятия равноценны
2) Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда
3) Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда
4) Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве

21. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора
1) К травме
2) К смерти
3) К заболеванию
4) К ухудшению самочувствия

22. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?
1) Договорными отношениями
2) Сложившейся практикой
3) Законодательством в области охраны труда
4) Требованиями администрации

23. Основной закон, которым регулируется безопасность труда
1) Конституция РФ
2) Об основах ОТ в РФ

© РГУТИС

3) О техническом регулировании
4) Трудовой кодекс РФ

24. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?
1) Законные правовые акты
2) Ведомственные правовые акты
3) Локальные правовые акты
4) Подзаконные правовые акты

25. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации
1) Проводит государственную политику ОТ
2) Формирует рекомендации по ОТ для предприятий
3) Не участвует в работах ОТ
4) Частично финансирует затраты предприятий на ОТ

26. Укажите предельный срок заключения коллективного договора
1) Не более трёх лет
2) На один год
3) До пяти лет
4) По соглашению между администрацией и трудовым коллективом

27. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
1) Четыре часа в течение одного рабочего дня
2) 16 часов в неделю
3) 8 часов в неделю
4) 24 часа в неделю

28. С какого возраста возможно заключение трудового договора без согласия родителей?
1) С четырнадцати лет
2) С пятнадцати лет
3) С шестнадцати лет
4) С восемнадцати лет

29. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью
1) Имеет
2) Должен согласовать свои действия
3) Должен согласовать свои действия с профсоюзом
4) Не имеет

30. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда
1) Контроль за условиями труда и ОТ в организации
2) Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
3) Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
4) Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации

31. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?
1) На исковые выплаты по решению суда
2) На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
3) На денежную компенсацию от администрации
4) На возмещение затрат на лечение

32. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?
1) Дисциплинарное взыскание

© РГУТИС

2) Административное наказание
3) Штрафные санкции
4) Недопущение работника к продолжению работы

33. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?
1) Служба ОТ (специалист по ОТ) организации
2) Заместитель руководителя организации по производству
3) Руководители соответствующих структурных подразделений организации
4) Соответствующие профилю организации Федеральные службы

34. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?
1) Допустимо
2) Не рекомендуется
3) Не следует злоупотреблять
4) Не допустимо

35. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?
1) Лица, определяемые приказом руководителя
2) Инспектора отдела охраны труда
3) Работодатель
4) Представители Федеральной инспекции труда

36. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
1) Служба охраны труда организации
2) Аттестационная комиссия организации
3) Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
4) Представители профсоюзной организации

37. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?
1) Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
2) Государственная инспекция труда
3) Орган государственной экспертизы условий труда
4) Уполномоченный орган Роспотребнадзора

38. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
1) Не реже 1 раза в 6 месяцев
2) Не чаще 1 раза в год
3) Не реже 1 раза в 2 года
4) Не реже 1 раза в 12 месяцев

39. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
1) Повторный инструктаж
2) Ежегодный инструктаж
3) Аналогичный инструктаж
4) Обязательный инструктаж

40. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
1) В журнале инструктажа на рабочем месте
2) В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
3) В наряд – допуске
4) Специальной фиксации не требуется

41. Назовите виды медицинских осмотров
1) Плановый, внешний, очный

© РГУТИС

2) Предварительный и периодический
3) Предварительный и внеочередной
4) Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый

42. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
1) Обеспечение защиты трудовых прав граждан
2) Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
3) Разработка трудового законодательства
4) Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда

43. Допускается ли направление в командировки беременных женщин
1) запрещается при медицинских противопоказаниях
2) допускается при их согласии
3) запрещается
4) допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

44. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж
1) не засчитывается
2) решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
3) засчитывается
4) засчитывается по решению суда

45. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет
1) 24 календарных дня
2) 30 календарных дней
3) определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
4) 31 календарный день

46. В каком случае должна быть организована служба ОТ в организации
1) при численности более 100 работников
2) в любом случае
3) если организация является юридическим лицом
4) по предписанию Федеральной инспекции труда

47. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ и структурными подразделениями предприятия?
1) приказ
2) поручение
3) предписание
4) сообщение

48. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?
1) по усмотрению работодателя
2) не обязан
3) по просьбе руководителя структурного подразделения
4) обязан

49. Допускают ошибке чаще сотрудники с каким темпераментом
1) сангвиник
2) холерик
3) меланхолик
4) флекматик

50. Какой труд требует наибольших энергозатрат?
1) Физический
2) Механический

© РГУТИС

3) Умственный
4) Ручной

51. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?
1) Это труд средней тяжести
2) Это нежелательный труд
3) Это напряжённый труд
4) Это изматывающий труд

52. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?
1) Для интеллектуального труда
2) Для тяжёлого труда
3) Для интенсивного труда
4) Для конвейерного труда

53. Как классифицируется труд водителей?
1) Тяжёлый труд
2) Труд средней тяжести
3) Напряжённый труд
4) По тяжести и напряжённости трудового процесса

54. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?
1) По тяжести трудового процесса
2) По факторам производственной среды
3) По напряжённости трудового процесса
4) По интеллектуальной компоненте труда

55. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?
1) Технические, проектного происхождения
2) Технические, невнимательность при обкатке
3) Технические, некачественность испытаний
4) Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала

56. Условия труда делятся на:
1) оптимальные
2) допустимые
3) вредные
4) опасные
5) все ответы верны

57. Условия труда, при которых сохраняется здоровье и высокая работоспособность называются:
1) допустимыми;
2) комфортными;
3) оптимальными;
4) все ответы верны

58. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
1) к категории легких работ;
2) к категории работ средней тяжести;
3) к категории тяжелых работ;
4) нет верных ответов

© РГУТИС

59. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек- среда обитания» можно определить как:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) все ответы верны.

60. ПДК это:
1) предельно допустимый уровень воздействия;
2) предельно допустимая концентрация;
3) предельно допустимый класс;
4) нет верных ответов

61. ПДУВ это:
1) предельно допустимый уровень воздействия;
2) предельно допустимый уровень вредности;
3) предельно допустимый уровень вещества;
4) нет верных ответов

62. В зависимости от ПДК все вредные и опасные вещества подразделяются на:
1) чрезвычайно опасные вещества;
2) высоко опасные вещества;
3) умеренно опасные вещества;
4) малоопасные вещества;
5) все ответы верны.

63. В соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности различают формы труда:
1) требующие значительной мышечной активности;
2) механизированные;
3) связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством;
4) связанные с дистанционным управлением;
5) все ответы верны;
6) нет правильных ответов

64. С учетом тяжести физические работы делятся на:
1) легкие, средней тяжести, тяжелые;
2) легкие, средней тяжести;
3) средней тяжести;
4) нет правильных ответов.

65. Оптимальные условия труда:
1) обеспечивают максимальную производительность труда;
2) характеризуются такими уровнями факторов, которые не превышают установленные гигиенические нормативы;
3) характеризуются превышением гигиенических нормативов

66. Допустимые условия труда:
1) обеспечивают максимальную производительность труда;
2) характеризуются такими уровнями факторов, которые не превышают установленные гигиенические нормативы;
3) характеризуются превышением гигиенических нормативов

67. Вредные условия труда:
1) характеризуются такими уровнями факторов, которые не превышают установленные гигиенические нормативы;

© РГУТИС

2) характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы
3) воздействие на протяжении рабочей смены или её части создает угрозу для жизни или возникновение проф.заболеваний

68. В зависимости от уровня превышения нормативов вредные условия труда подразделяются:
1) вызывающие обратимые функциональные изменения организма;
2) приводящие к стойким функциональным нарушениям и росту заболеваемости;
3) приводящие к развитию профессиональной патологии в легкой форме и росту хронических заболеваний;
4) приводящие к возникновению выраженных форм профессиональных заболеваний, значительному росту хронических и высокому уровню заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
5) все ответы верны.

69. В зависимости от уровня превышения нормативов вредные условия труда подразделяются на:
1) 2 степени вредности;
2) 3 степени вредности;
3) 4 степени вредности.

70. Постоянное рабочее место – это:
1) на котором сотрудник находится более 50% своего рабочего времени или более 2-х часов
2) на котором сотрудник работает более 75% рабочего времени
3) на котором сотрудник работает постоянно
4) на котором сотрудник работает менее 50% рабочего времени

71. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?
1) Температура, влажность, давление
2) Температура, влажность, скорость движения воздуха
3) Температура, влажность, осадки
4) Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

72. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?
1) В миллиграммах на кубометр воздуха
2) В граммах на литр воздуха
3) В килограммах на объем помещения
4) В объемных процентах

73. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.
1) Поддержание температуры тела на уровне $36,6^0$C
2) Отвод избыточного количества теплоты от организма человека
3) Нагрев организма человека до комнатной температуры
4) Охлаждение организма человека до температуры $36,7^0$C

74. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?
1) Ничем не отличается
2) Понятие изменилось с введением новых ГОСТов
3) Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека
4) Гипотермия- когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.

75. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.
1) $+5^0$C
2) $+10^0$C

© РГУТИС

3) - $10^0$C
4) - $15^0$C

76. Микроклимат производственных помещений – это климат внутренней среды, определяющийся
1) наличием опасных и вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
2) температурой, влажностью, скоростью движения воздуха
3) наличием шума, вибрации, электромагнитных излучений
4) нет правильных ответов

77. Какой параметр микроклимата измеряется в паскалях?
1) влажность воздуха;
2) скорость воздуха;
3) атмосферное давление;
4) тепловое излучение.

78. Каким прибором измеряется скорость движения воздуха
1) гигрометром
2) анемометром
3) психрометром

79. Для оценки микроклимата применяют понятия:
1) абсолютная влажность;
2) относительная влажность;
3) ответы 1,2 правильны;
4) нет правильных ответов.

80. Каким параметром характеризуются оптимальные условия микроклимата:
1) температурой
2) относительной влажностью
3) запыленностью
4) загазованностью

81. В каких единицах измеряется барометрическое давление
1) мм.рт.ст.
2) кПа
3) Бэр

82. Каким документом предусмотрено нормирование микроклимата рабочей зоны:
1) ГОСТ
2) Сан Пин
3) СНиП

83. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности человека и человеческого сообщества, являются…
1) обычными;
2) экстремальными;
3) оптимальными;
4) чрезвычайными.

84. В качестве критериев комфортности устанавливают значения:
1) температуры воздуха в помещениях;
2) влажности воздуха в помещениях;
3) подвижности воздуха в помещениях;
4) всех вышеперечисленных факторов.

85. Микроклимат производственных помещений определяется:
1) действующей на организм человека температурой воздуха, а также температурой окружающих поверхностей

© РГУТИС

2) действующей на организм человека влажностью воздуха
3) действующей на организм человека скоростью движения воздуха
4) сочетанием всех вышеперечисленных факторов
5) нет верных ответов

86. В качестве критериев комфортности устанавливают значения:
1) температуры воздуха в помещениях
2) влажности воздуха в помещениях
3) подвижности воздуха в помещениях
4) всех вышеперечисленных факторов

87. Как находится скорость движения воздуха
1) по измерительному прибору
2) по тарировочному графику
3) по нормативным таблицам

88. Что такое освещенность рабочего места
1) качество светоощущения
2) световой поток
3) различимость предметов

89. Какой величиной оценивается естественная освещенность производственных помещений
1) люксы
2) люмены
3) КЕО

90. В каких единицах измеряется освещенность
1) люксы
2) люмены
3) КЕО

91. Что подразумевается под КЕО
1) коэффициент экранирования наружной освещенности
2) коэффициент использования светового потока
3) коэффициент естественной освещенности

92. Каким прибором измеряется освещенность
1) люксмометром
2) люксметром
3) люксомером

93. Помещение с постоянным пребыванием людей должно иметь
1) искусственное освещение
2) естественное освещение
3) комбинированное освещение

94. Какое освещение является более рациональным
1) боковое
2) верхнее
3) комбинированное

95. Что относится к трем системам естественного освещения:
1) верхнее освещение
2) комбинированное освещение
3) рабочее освещение

96. Сколько существует систем естественного освещения
1) 1
2) 3

© РГУТИС

3) 5

97. Какое освещение является обязательным для всех типов производственных помещений
1) охранное
2) сигнальное
3) рабочее

98. Коэффициент естественной освещенности находится по формуле:
1) $КЕО = \frac{E_в}{E_н \cdot кэ} \cdot 100\%$
2) $КЕО = \frac{E_н}{E_в \cdot кэ} \cdot 100\%$
3) $КЕО = E_в \cdot E_н \cdot 100\ \%$

99. Перечислите виды освещения в зависимости от источника света
1) рабочее
2) естественное
3) искусственное
4) аварийное
5) комбинированное

100. К количественным показателям освещения относятся:
1) световой поток
2) сила света
3) фон

101. К качественным показателям освещения относятся:
1) фон
2) контраст объекта
3) яркость

102. Что такое световой поток
1) мощность лучистой энергии
2) сила света
3) видимое излучение

103. Эритемное освещение –
1) применяется для фиксации границ опасных зон
2) устраивают вдоль границ территорий
3) создается в помещениях с острой недостаточностью солнечного света
4) предназначено для эвакуации людей

104. Источники искусственного освещения
1) лампа накаливания
2) газоразрядные лампы
3) паяльная лампа

105. Освещение рабочего помещения не может быть
1) естественное
2) искусственное
3) принудительное
4) смешанное

106. При низком уровне освещенности у человека может развиться:
1) косоглазие
2) слепота

© РГУТИС

3) дальнозоркость
4) миопия (близорукость)

107. Какой главный недостаток газоразрядных ламп:
1) большие размеры
2) сложность утилизации
3) блеклость

108. Галогенные лампы накаливания:
1) с инертными газами
2) с парами ртути
3) с парами йода
4) с люминофором

109. Чем отличаются люминесцентные лампы от ламп накаливания
1) экономичностью
2) высокой световой отдачей
3) большим сроком службы
4) все ответы верны

110. Какой величиной нормируются условия работы при искусственном освещении:
1) плотностью потока энергии
2) яркостью
3) минимальной освещенностью
4) силой света

111. Источники света – лампы накаливания с йодным циклом:
1) неоновые лампы
2) кварцевые лампы
3) галогенные лампы

112. Прибор для измерения освещенности в производственных помещениях:
1) люменметр
2) яркометр
3) люксметр
4) фонометр

113. Количественные светотехнические характеристики:
1) световой поток, освещенность, яркость, ослепленность
2) световой поток, сила света, освещенность, яркость
3) освещенность, яркость, видимость
4) нет правильных ответов

114. В каких единицах измеряется световой поток?
1) люкс
2) кандела
3) люмен
4) нет правильных ответов

115. Качественные светотехнические характеристики:
1) видимость, яркость, фон;
2) видимость, фон, контраст объекта;
3) световой поток, освещенность, фон.

116. Искусственное освещение подразделяется на:
1) рабочее, аварийное, специальное;
2) боковое, верхнее, комбинированное;
3) все ответы верны.

117. Специальное освещение подразделяется на:

© РГУТИС

1) рабочее, аварийное;
2) эвакуационное, охранное, сигнальное, бактерицидное, эритемное;
3) боковое, верхнее, комбинированное.

118. Общее освещение – это конструктивный тип:
1) естественного освещения;
2) искусственное освещение
3) комбинированного освещения

119. Верхнее освещение – это конструктивный тип:
1) естественного освещения;
2) искусственного освещения;
3) комбинированного освещения

120. Негативные факторы подразделяются на:
1) физические
2) химические
3) биологические
4) психофизиологические
5) все вышеперечисленные ответы верны
6) нет верных ответов

121. Физические факторы это:
1) повышенные уровни шума и вибраций
2) вещества и соединения
3) патогенные микроорганизмы
4) статические и динамические

122. Химические факторы:
1) уровни шума и вибраций
2) вещества и соединения
3) патогенные микроорганизмы
4) статические и динамические

123. Биологические факторы:
1) животные и растения
2) патогенные микроорганизмы
3) продукты жизнедеятельности микроорганизмов
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

124. Психофизиологический фактор:
1) повышенные уровни шума и вибраций
2) микробиологические технологии
3) статические и динамические перегрузки
4) эмоциональные перегрузки
5) все вышеперечисленные ответы верны
6) нет верных ответов

125. Энергетические загрязнения техносферы:
1) шум, вибрации
2) ионизирующие излучения
3) электромагнитные излучения
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

126. Нормирование шума осуществляется в соответствии с:
1) ГОСТ

© РГУТИС

2) СНиП
3) Сан Пин

127. Каким параметром характеризуется шум
1) уровень звукового давления
2) звуковым эффектом
3) давлением на барабанную перепонку

128. Индивидуальные средства от шума
1) беруши
2) наушники
3) пробковые заглушки

129. Уровень звука, в каких единицах измеряется
1) дБА
2) Гц
3) мЗв

130. Каким прибором измеряется уровень шума
1) шумометр
2) звукомер
3) шумомер

131. По характеру спектра шум подразделяется
1) постоянные
2) непостоянные
3) широкополосные
4) тональные

132. Шум, возникающий вследствие вибрации поверхностей машин и оборудования – это
1) шум электромагнитного происхождения
2) шум гидродинамического происхождения
3) шум механического происхождения

133. По временным характеристикам шумы подразделяются
1) тональные
2) колеблющиеся
3) импульсные
4) прерывистые

134. Непостоянные шумы подразделяются на:
1) широкополосные
2) колеблющиеся
3) импульсные

135. По происхождению шумы подразделяются на виды:
1) механического происхождения
2) аэродинамического происхождения
3) гидродинамического происхождения
4) электромагнитного происхождения
5) все вышеперечисленные ответы верны
6) нет верных ответов

136. Шумы механического происхождения возникают:
1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих при истечении газов
2) при вибрации поверхности машин и оборудования
3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств

© РГУТИС

137. Шумы аэродинамического происхождения возникают:
1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих в жидкостях
2) при вибрации поверхности машин и оборудования
3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
4) вследствие стационарных и нестационарных процессов возникающих при истечении газов

138. Шумы гидродинамического происхождения возникают:
1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих в жидкостях
2) при вибрации поверхности машин и оборудования
3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
4) вследствие стационарных и нестационарных процессов возникающих при истечении газов

139. Шумы электромагнитного происхождения возникают:
1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих в жидкостях
2) при вибрации поверхности машин и оборудования
3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
4) вследствие стационарных и нестационарных процессов возникающих при истечении газов

140. Шум, распространяющийся в воздушной среде, от источника возникновения до места наблюдений называется:
1) воздушный шум
2) структурный шум
3) все вышеперечисленные ответы верны
4) нет правильных ответов

141. Шум, излучаемый поверхностями колеблющихся конструкций стен, перекрытий зданий в звуковом диапазоне частот называется:
1) воздушный шум
2) структурный шум
3) все вышеперечисленные ответы верны
4) нет верных ответов

142. Чем понятие «шум» отличается от термина «звук
1) частотой возбуждаемой в воздухе колебательным движением среды
2) интенсивностью переносимой звуковой волной энергии
3) шумы – это сложный звук, состоящий из сочетания различных по частоте и интенсивности звуков
4) это слова синонимы

143. Укажите правильный диапазон частот звуковых колебаний, воспринимаемых слухом человека:
1) 16 Гц
2) 20-16 000Гц
3) 0-140 000Гц
4) 16-20 000кГц

144. Шумовое воздействие в процессе трудовой деятельности может привести к ..
1) расстройству нервной системы
2) аллергии
3) потери слуха

© РГУТИС

4) ослаблению зрения

145. При превышении уровня шума работодатель должен обеспечить работника:
1) средствами индивидуальной защиты
2) молоком за вредность
3) премией
4) дополнительным отпуском

146. Основными методами борьбы с производственным шумом являются:
1) устранение шума в источнике возникновения
2) устранение шума на пути его возникновения
3) использование индивидуальных средств защиты от шума
4) все вышеперечисленные ответы верны

147. Предельно-допустимый уровень шума в рабочих помещениях:
1) 60 дБ
2) 80 дБ
3) 100 дБ
4) 140 дБ

148. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?
1) до 30 –35 дБ;
2) 40 – 70 дБ;
3) свыше 75 дБ
4) свыше 140 дБ.

149. Что является источником инфразвука в природе?
1) сели;
2) землетрясения
3) цунами;
4) нет верных ответов

150. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
1) химическим;
2) биологическим;
3) физическим;
4) механическим.

151. От способа передачи колебаний человеку вибрацию подразделяют на:
1) постоянную
2) общую
3) локальную
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

152. Вибрация, передающаяся через опорные поверхности, на тело человека называется:
1) локальная
2) общая
3) все вышеперечисленные ответы верны
4) нет верных ответов

153. Вибрация, возникающая в поездах дальнего следования относиться к..
1) общей
2) локальной
3) смешанной
4) длительной

154. Производственная вибрация классифицируется по следующим основным

© РГУТИС

признакам:
1) по способу передачи и по направлению действия
2) по спектру и по временной характеристике
3) по источнику возникновения
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

155. Вибрация, передающаяся через руки человека называется:
1) локальная
2) общая
3) все вышеперечисленные ответы верны
4) нет верных ответов

156. По направлению действия вибрацию подразделяют на:
1) вертикальная и горизонтальная
2) общая и локальная
3) постоянная и непостоянная

157. По временной характеристике различают:
1) вертикальная и горизонтальная вибрация
2) общая и локальная вибрация
3) постоянная и непостоянная вибрация

158. Непостоянные вибрации подразделяются на:
1) колеблющиеся
2) прерывистые
3) импульсивные
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

159. По характеру спектра вибрации подразделяются на:
1) горизонтальные и вертикальные
2) узкополосные и широкополосные
3) постоянные и непостоянные

160. По частотному составу вибрации подразделяются на:
1) низкочастотные и среднечастотные
2) среднечастотные и высокочастотные
3) узкочастотные и высокочастотные
4) нет верных ответов

161. По источнику возникновения вибрация подразделяется:
1) транспортно-технологическая
2) транспортная и технологическая
3) все вышеперечисленные ответы верны
4) нет верных ответов

162. По источнику возникновения вибрация подразделяется на:
1) 2 категории
2) 3 категории
3) 4 категории

163. Последствием воздействия вибрации может быть:
1) потеря слуха
2) потеря зрения
3) нарушение координации
4) грипп

164. Общую вибрацию 3-й категории по месту действия подразделяют на:

© РГУТИС

1) на постоянных рабочих местах производственных помещений;
2) на рабочих местах на складах, в столовых, бытовых, дежурных и других производственных помещениях, где нет машин, генерирующих вибрацию;
3) на рабочих местах в помещениях администрации, лабораторий, учебных пунктов, вычислительных центров, здравпунктов и других помещений для работников умственного труда.
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет правильных ответов

165. Источники ЭМП бывают:
1) естественные
2) искусственные
3) техногенные
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

166. Воздействие электромагнитных полей на организм человека может быть в виде:
1) отравления
2) лучевой болезни
3) аллергии
4) ожога

167. К естественным источникам ЭМП относятся:
1) радиоизлучение солнца и галактики
2) электрическое и магнитное поле земли
3) антенные системы и индикаторы
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

168. К искусственным источникам ЭМП относятся
1) радиоизлучение солнца и галактики
2) электрическое и магнитное поле земли
3) антенные системы и индикаторы
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

169. Допустимые уровни напряженности ЭМП устанавливаются:
1) СНиПом
2) ГОСТом
3) Сан Пином

170. Линии электропередачи, электрооборудование, различные электроприборы – все технические системы, генерирующие, передающие и использующие электромагнитную энергию, создают в окружающей среде _____ поля.
1) электромагнитные
2) механические
3) электрохимические
4) электромеханические

171. Ионизирующее излучение бывает:
1) корпускулярное
2) фотонное
3) все вышеперечисленные ответы верны
4) нет правильных ответов

172. К корпускулярному излучению относится:
1) гамма излучение

© РГУТИС

2) характеристическое излучение
3) альфа излучение
4) нейтронное излучение

173. К фотонному излучению относится:
1) альфа излучение
2) бета излучение
3) гамма излучение

174. Совокупность тормозного и характеристического излучения это:
1) бета излучение
2) электронное излучение
3) рентгеновское излучение

175. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?
1) альфа излучение;
2) гамма излучение;
3) бета излучение;
4) нейтронное излучение

176. Сколько различают видов ионизирующего излучения:
1) 2
2) 3
3) 4

177. Сколько различают видов доз облучения:
1) 2
2) 3
3) 4

178. Различают виды доз облучения – это:
1) поглощенная и экспозиционная
2) экспозиционная и эквивалентная
3) эквивалентная и характеристическая
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

179. Величина используемая. Как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека, и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности, называется _____ дозой
1) эффективной
2) эквивалентной
3) экспозиционной
4) поглощенной

180. Основная единица измерения в системе СИ поглощенной дозы ионизирующего излучения:
1) зиверт
2) грей
3) кюри
4) рад

181. Основная единица измерения в системе СИ экспозиционной дозы ионизирующего излучения:
1) зиверт
2) грей
3) кулон
4) рад

© РГУТИС

182. Основная единица измерения в системе СИ эквивалентной дозы ионизирующего излучения:
1) зиверт
2) грей
3) кулон
4) рад

183. Что измеряют в греях
1) эквивалентную дозу
2) экспозиционную дозу
3) токсикологическую дозу
4) поглощенную дозу

184. Какой величины характеризуют опасность того или иного вида излучения для человека
1) удельная поглотительная способность
2) радиационная доза
3) эквивалентная доза
4) мощность ионизирующего излучения

185. Выберите из нижеперечисленных орган человека, наиболее уязвимый к воздействию радиации
1) органы кроветворения, мозговая ткань
2) печень и опорно-двигательная система и селезенка
3) желудочно-кишечный тракт и легкие
4) эндокринная и нервная система человека

186. В зависимости от полученной дозы облучения различают:
1) 3 степени лучевой болезни
2) 4 степени лучевой болезни
3) 5 степеней лучевой болезни

187. Что такое ионизирующие излучения:
1) лоток фотонов энергии;
2) процесс образования ионов разных знаков;
3) движение электронов.

188. Как называются приборы для измерения дозы излучения
1) радиометры
2) дозиметры
3) анемометры
4) рентгенометры

189. Нормирование ионизирующего излучения осуществляется в соответствии с:
1) ГОСТ
2) НРБ
3) Сан Пин

190. Укажите наиболее распространённый способ защиты от ионизирующего излучения
1) применение экранов
2) замена сильноактивного источника излучения на менее активный
3) защита расстоянием
4) снижение количества используемого в работе радиоактивного вещества

191. Средняя степень лучевой болезни возникает при:
1) получении дозы 100-200 рад.
2) получении дозы 200-300 рад.
3) получении дозы свыше 400 рад.

© РГУТИС

192. Лучевая болезнь делится на:
    1) легкую и среднюю степень
    2) среднюю и тяжелую степень
    3) легкую и крайне тяжелую степень
    4) все вышеперечисленные ответы верны
    5) нет верных ответов
193. Величина, какой дозы вызывает лучевую болезнь лёгкой степени:
    1) 150-200 рад;
    2) 200-205 рад;
    3) 400-500 рад.
194. Ионизирующее излучение может привести к…
    1) слепоте
    2) глухоте
    3) лучевой болезни
    4) параличу
195. Выберите материал для защитного экрана от гамма-излучения
    1) алюминий
    2) свинец
    3) тяжелая вода
    4) органическое стекло
196. Ток направление и величина, которого слабо меняется во времени, называется:
    1) переменный ток
    2) постоянный ток
    3) электрический ток
197. Ток, направление и величина которого меняется во времени, называется:
    1) переменный ток
    2) постоянный ток
    3) электрический ток
198. Где следует располагать коммутирующее электрооборудование относительно взрывоопасных зон?
    1) при соответствующем исполнении – где угодно
    2) за пределами взрывоопасных помещений
    3) на регламентируемом расстоянии от взрывоопасного объекта
    4) надо применять взрывобезопасные процессы, тогда не будет проблем с расположением электрооборудования
199. Укажите первое действие при тушении электроустановок.
    1) отключение электроустановки
    2) вызов пожарной команды
    3) заземление электроустановки
    4) применение таких огнегасительных средств как инертные газы и порошкообразные вещества
200. Прохождение электрического тока через организм человека оказывает действие:
    1) термическое и электролитическое
    2) механическое
    3) биологическое
    4) все вышеперечисленные ответы верны
    5) нет верных ответов
201. Поражения организма электрическим током это:
    1) местные электротравмы

© РГУТИС

2) электрические удары
3) электроофтальмия
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

202. Характерные виды местных электротравм:
1) электрические ожоги и электроофтальмия
2) металлизация кожи и механические повреждения
3) токовый и дуговой ожоги
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

203. В результате контакта человека с токоведущей частью электроустановки получается:
1) дуговой ожог
2) токовый ожог
3) электроофтальмия

204. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
1) электролитическому;
2) механическому;
3) биологическому;
4) термическому

205. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?
1) к электроожогам;
2) к электрическим знакам;
3) к металлизации кожи;
4) нет верных ответов

206. Сколько степеней электрических ударов различают:
1) 3
2) 4
3) 5

207. Электрический ток, вызывающий при прохождении через организм ощутимые раздражения называется:
1) пороговый ощутимый ток
2) ощутимый ток
3) неотпускающий ток

208. Возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся непроизвольным сокращением мышц называется:
1) электрическим проводом
2) электроофтальмией
3) электрическим ожогом
4) электрическим ударом

209. Электрический ток, вызывающий при прохождении через организм фибрилляцию сердца называется:
1) пороговый фибрилляционный ток
2) фибрилляционный ток
3) неотпускающий ток

210. Что вызывает фибриляцию сердца?
1) длительное воздействие на человека внешней вибрации
2) работа в условиях повышенной температуры – «в горячих цехах»
3) злоупотребление аппаратурой, генерирующей электромагнитное излучение

© РГУТИС

4) электрический ток, начиная с величины 0,1А

211. Укажите, какого воздействия ток не оказывает на человека
1) ударного
2) отравляющего
3) теплового
4) электролитического

212. К какому типу СИЗ относятся указатели напряжения
1) основные изолирующие средства
2) дополнительные изолирующие средства
3) повышенной надежности
4) применимых при напряжениях до 1000В

213. Какое электрическое сопротивление заземления допускается в борьбе против статического электричества
1) не более 10 Ом
2) не более 100 Ом
3) не более 1000Ом
4) не более 103 Ом

214. Пыль оказывает на организм человека:
1) морфологическое действие
2) аллергическое действие
3) токсическое действие
4) фиброгенное действие

215. Предельно допустимые концентрации пыли нормируются:
1) СНиП
2) ГОСТ
3) СанПин

216. Пыль классифицируется:
1) органическая и неорганическая
2) минеральная и металлическая
3) смешанная пыль
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

217. Органическая пыль бывает:
1) минеральная
2) животная
3) пластмассовая

218. Неорганическая пыль бывает:
1) пластмассовая
2) древесная
3) металлическая

219. Древесная пыль это
1) техническая
2) органическая
3) смешанная
4) домашняя.

220. Наибольшую опасность для организма человека представляет пыль;
1) видимая
2) микроскопическая
3) ультрамалая.

© РГУТИС

221. Результатом негативного воздействия пыли на организм человека, может быть:
    1) миопия
    2) конъюктивит
    3) раздражение нервной системы
    4) лучевая болезнь
    5) силикоз
222. Пожар это:
    1) стихийное бедствие
    2) неконтролируемый процесс горения, развивающийся во времени и пространстве
    3) специальные условия социального и/или технического характера
223. По скорости распространения пламени горение подразделяется на:
    1) тление
    2) взрывное
    3) детонационное
    4) дефлаграционное
    5) все вышеперечисленные ответы верны
    6) нет верных ответов
224. Процесс возникновения горения подразделяется на:
    1) вспышка и возгорание
    2) самовоспламенение и самовозгорание
    3) воспламенение и взрыв
    4) тление и холоднопламенное горение
    5) все вышеперечисленные ответы верны
    6) нет верных ответов
225. Особые виды горения:
    1) вспышка и возгорание
    2) самовоспламенение и самовозгорание
    3) воспламенение и взрыв
    4) тление и холоднопламенное горение
226. Чем диффузное горение отличается от кинетического
    1) кинетическое горение протекает в форме взрыва
    2) диффузное горение – это взаимодействие горючего и окислителя в заранее неподготовленной смеси
    3) кинетическое горение не требует источника поджигания
    4) для диффузного горения требуется подача окислителя к горючему
227. Процесс мгновенного сгорания паров легковоспламеняющихся и горючих жидкостей называется:
    1) возгорание
    2) вспышка
    3) взрыв
228. Явление возникновения горения под действием источника зажигания
    1) возгорание
    2) вспышка
    3) взрыв
229. Самовозгорание, сопровождающееся появлением пламени называется:
    1) воспламенение
    2) самовоспламенение
    3) возгорание

© РГУТИС

230. По горючести материалы подразделяются на:
1) 3 группы
2) 2 группы
3) 4 группы

231. В зависимости от температуры самовоспламенения различают:
1) самовозгорающиеся вещества
2) горючие вещества, имеющие температуру самовоспламенения выше температуры окружающей среды
3) горючие вещества, имеющие температуру самовоспламенения равную температуре окружающей среды;
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

232. Самовозгорающиеся вещества подразделяются на:
1) 2 группы
2) 3 группы
3) 4 группы

233. Основные устройства автоматических средств водяного пожаротушения:
1) эжекторные и инжекторные распылители
2) огнетушители и пожарные краны
3) спринклеры и дренчеры
4) нет правильных ответов

234. К системам водяного пожаротушения относят системы:
1) трубчатые
2) спиральные
3) спринклерные
4) дренчерные

235. Каким документом определяются мероприятия по пожарной безопасности:
1) ППБ-01-03
2) СНиП
3) устав МЧС
4) ППР-01-12

236. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется…
1) вспышкой
2) возгоранием
3) пожаром
4) огнем

237. В зависимости от технологического назначения вода в системах водоснабжения может быть подвергнута различной обработке:
1) аэродинамической
2) механической и биологической
3) физико-химической

238. Сооружения для механической очистки воды это:
1) песколовки
2) отстойники
3) аэротенки

239. Сооружения для биологической очистки воды это:
1) песколовки

© РГУТИС

2) отстойники
3) аэротенки
4) биологические пруды

240. Основным Нормативным актом, регулирующим охрану труда в России является:
1. Конституция
2. Трудовой Кодекс
3. Трудовой договор
4. Приказ Директора.

241. Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется…….
1) безопасностью жизнедеятельности
2) охраной окружающей среды
3) инженерной экологией
4) социальной экологией

242. «Любая деятельность потенциально опасна» - это _____науки о безопасности жизнедеятельности
1) предмет
2) аксиома
3) объект
4) принцип

243. Принципы _____относятся к управленческим принципам обеспечения безопасности
1) вакуумирования
2) экранирования
3) контроля
4) ответственности

**Текущий контроль 3 – индивидуальный проект с презентацией**
**Примерная тематика проектов**

1. Организация и проведение спасательных работ и ликвидация последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
2. Опасные зоны региона и их характеристика
3. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
6. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)
7. Разработка инструкций по обеспечению безопасности путешественников

**Текущий контроль 4 - тестирование**
**Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

1. В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий ЧС подразделяются:

© РГУТИС

а) локальную и местную
б) территориальную и региональную
в) федеральную и трансграничную
г) все вышеперечисленные ответы верны

2. К локальной относится ЧС, в результате которой:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района

б) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

3. К местной относится ЧС, в результате которой:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

б) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

4. К территориальной относится ЧС, в результате которой:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района

б) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

5. К региональной относится ЧС, в результате которой:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района

б) пострадало свыше 50, но не более 500человек, либо нарушены условия жизнедея-

© РГУТИС

тельности свыше 500, но не более 1000человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

6. К федеральной относится ЧС, в результате которой:

а) пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.

б) пострадало свыше 50, но не более 500человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

7. К трансграничной относится ЧС, в результате которой:

а) пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.

б) пострадало свыше 50, но не более 500человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

в) выходят за пределы Российской Федерации, либо ЧС произошла за рубежом, и затрагивает территорию РФ.

8. Источник ЧС это:

а) опасное природное явление, авария;

б) широко распространенная инфекционная болезнь людей, животных и растений;

в) применение современных средств поражения

г) все вышеперечисленные ответы верны

9. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало:

а) не более 10 человек

б) не более 50 человек

в) не более 100 человек

г) не более 500 человек

10. Авария это:

а) техногенное происшествие, возникшее по конструктивным, технологическим, эксплуатационным и организационным причинам, в результате чего произошло разрушение оборудования, зданий, сооружений

б) выход из строя машин, механизмов, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.

в) все вышеперечисленные ответы верны

11. По характеру возникновения ЧС подразделяются на:

© РГУТИС

а) природные и техногенные
б) биолого-социальные и экологические
в) военные
г) все вышеперечисленные ответы верны
12. ЧС природного характера подразделяются на:
а) геологические и гидрологические
б) метеорологические
в) природные пожары и массовые заболевания
г) экологические
д) все вышеперечисленные ответы верны
13. ЧС геологического характера подразделяются на бедствия вызванные:
а) землетрясениями и извержениями вулканов
б) оползнями и селями
в) пыльными бурями и сильными метелями
г) все вышеперечисленные ответы верны
14. Силу землетрясений на поверхности земли принято характеризовать баллами:
а) от 1 до 10
б) от1 до 11
в) от 1 до 12
15. По причине возникновения землетрясения классифицируют:
а) тектонические и вулканические
б) обвалы
в) связанные с деятельностью человека
г) все вышеперечисленные ответы верны
16. По степени активности вулканы классифицируют на:
а) действующие
б) спящие
в) потухшие
г) все вышеперечисленные ответы верны
17. Оползни классифицируют:
а) по скорости смещения
б) по механизму процесса
в) по глубине залегания поверхностного скольжения
г) все вышеперечисленные ответы верны
18. По механизму зарождения сели подразделяются на:
а) эрозийные
б) прорывные
в) обвально-оползневые
г) внезапного разжижения
д) все вышеперечисленные ответы верны
19. Ураган это:
а) ветер, скорость которого достигает 15-20м/с
б) ветер, скорость которого достигает 32м/с
в) ветер, скорость которого достигает 20-25м/с
20. Подготовка населения к действиям в ЧС осуществляется:
а) по месту работы, учебы и жительства
б) учреждениях среднего и высшего профессионального образования, на курсах ГО и ЧС, непосредственно по месту работы
в) на курсах ГО и ЧС, непосредственно по месту работы

© РГУТИС

г) все вышеперечисленные ответы верны

21. Классификация ЧС по масштабам последствий:

а) федеральные, региональные, территориальные

б) местные и объектовые

в) федеральные, региональные, территориальные, местные и объектовые

г) трансграничные, федеральные, региональные, территориальные, местные и объектовые

22. Виды ЧС в зависимости от причин их возникновения:

а) природного и техногенного характера

б) природного и техногенного характера и социальные

в) природного и техногенного характера, экологические и биолого-социальные, военные

г) все вышеперечисленные ответы верны

23. К ЧС природного характера относятся:

а) загрязнение воды, воздуха, почвы;

б) землетрясения;

в) ураганы, смерчи;

г) наводнения;

д) все вышеперечисленные ответы верны.

24. К ЧС техногенного характера относятся:

а) промышленные аварии;

б) промышленные катастрофы;

в) просадка почвы вследствие неправильной добычи полезных ископаемых

г) все вышеперечисленные ответы верны.

25. К экологическим ЧС относятся:

а) просадка почвы вследствие неправильной добычи полезных ископаемых

б) загрязнение воды, воздуха, почвы

в) промышленные аварии и катастрофы

г) все вышеперечисленные ответы верны.

26. По своему назначению СИЗ делятся на:

а) средства защиты органов дыхания

б) средства защиты кожи

в) медицинские средства защиты

г) все вышеперечисленные вопросы верны

27. К средствам защиты органов дыхания относятся:

а) ГП, ПДФ-Д, КЗД

б) ПТМ, Л-1

в) АИ-2, ИПП-8

г) все вышеперечисленные ответы верны

28. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:

а) ударную волну

б) световое излучение

в) проникающую радиацию

г) все ответы верны

29. Световое излучение ядерного взрыва – это:

а) инфракрасное излучение

б) ионизирующее излучение

в) электромагнитное излучение оптического диапазона

г) ультрафиолетовое излучение

© РГУТИС

30. Ударная волна ядерного взрыва – это:

а) электромагнитная волна, обладающая огромной разрушающей силой

б) область резкого сжатия воздуха, распространяющегося со сверхзвуковой скоростью

в) волна воздуха, распространяющаяся со скоростью света и обладающая разрушающим действием

г) нет правильных ответов

31. Фронтом ударной волны называется:

а) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами

б) передняя граница сжатого слоя воздуха

в) все вышеперечисленные ответы верны

32. Проникающая радиация это:

а) поток гамма-лучей

б) поток гамма лучей и нейтронов

в) поток нейтронов

33. По действию на организм человека отравляющие вещества делятся:

а) нервно- паралитические и кожно-нарывные

б) удушающие и раздражающие

в) общеядовитые и психохимические

г) все вышеперечисленные ответы верны

34. Выберите отравляющие вещества нервно - паралитического действия:

а) синильная кислота, аммиак, хлорциан

б) зарин, зоман, Ви – Икс

в) хлор, фосген, хлорпикрин

г) иприт, Би – Зет

35. Признаками поражения ОВ нервно – паралитического действия являются:

а) слюнотечение, рвота, судороги

б) покраснение кожи, язвы

в) кашель, головокружение

36. Выберите отравляющие вещества кожно-нарывного действия:

а) синильная кислота, аммиак, хлорциан

б) зарин, зоман, Ви – Икс

в) хлор, фосген, хлорпикрин

г) иприт, Би – Зет

37. Выберите отравляющие вещества удушающего действия:

а) синильная кислота, аммиак, хлорциан

б) зарин, зоман, Ви – Икс

в) фосген, хлорпикрин

г) иприт, Би – Зет

38. Выберите отравляющие вещества общеядовитого действия:

а) синильная кислота, аммиак, хлорциан

б) зарин, зоман, Ви – Икс

в) хлор, фосген, хлорпикрин

г) иприт, Би – Зет

39. Очаг химического поражения это:

а) территория, подвергшаяся воздействию химического оружия

б) территория, в пределах которой произошли массовые поражения людей

в) все вышеперечисленные ответы верны

40. Зоной химического заражения называется:

© РГУТИС

а) территория, подвергшаяся воздействию химического оружия
б) территория, в пределах которой произошли массовые поражения людей
в) все вышеперечисленные ответы верны
41. Обсервация :
а) мероприятия, проводимые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
б) медицинское наблюдение за населением в очаге поражения
в) все вышеперечисленные ответы верны
42. Карантин:
а) мероприятия, проводимые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
б) медицинское наблюдение за населением в очаге поражения
в) все вышеперечисленные ответы верны
43. Эпизоотия
а) широкое распространение инфекционной болезни растений
б) широкое распространение болезни животных
в) массовое распространение заболевания человека
44. Эпифитотия:
а) широкое распространение инфекционной болезни растений
б) широкое распространение болезни животных
в) массовое распространение заболевания человека
45. Эпидемия:
а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
б) широкое распространение болезни животных
в) массовое распространение заболевания человека
46. Пандемия:
а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
б) широкое распространение болезни животных
в) массовое распространение заболевания человека
47. Панзоотия:
а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
б) широкое распространение болезни животных, с охватом ряда стран
в) массовое распространение заболевания человека
48. Панфитотия:
а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
б) широкое распространение болезни животных, с охватом ряда стран
в) широкое распространение заболеваний растений, с охватом ряда стран
49. Затор:
а) скопление рыхлого льда
б) скопление льда в русле
в) все вышеперечисленные ответы верны
50. Зажор:
а) скопление рыхлого льда
б) скопление льда в русле
в) все вышеперечисленные ответы верны
51. Обеззараживанием называется выполнение работ:
а) по дегазации зараженных поверхностей
б) по дезактивации зараженных поверхностей
в) по дезинфекции зараженных поверхностей

© РГУТИС

г) все ответы верны

52. Дезактивация:

а) уничтожение СДЯВ и ОВ

б) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности

в) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний

53. Дегазация:

а) уничтожение СДЯВ и ОВ

б) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности

в) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний

54. Дезинфекция:

а) уничтожение СДЯВ и ОВ

б) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности

в) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний

55. Самое большое убежище может вместить:

а) до 400 человек

б) больше 400 человек

в) больше 600 человек

г) больше 800 человек

56. Какие инженерные сооружения ГО относят к простейшим укрытиям?

а) убежища

б) ПРУ

в) открытые и перекрытые щели

г) все ответы верны

57. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей техники, транспортных средств, одежды, участков территории называют:

а) дегазацией

б) дезинфекцией

в) дезактивацией

г) обеззараживанием

58. Проникающая радиация – это:

а) электромагнитное излучение

б) поток гамма – частиц и нейтронов

в) поток альфа – частиц и бета – частиц

г) поток осколков деления ядер радиоактивных элементов

59. Больше всего проникающая радиация поражает:

а) органы дыхания

б) кроветворные органы

в) половые органы

г) органы желудочно – кишечного тракта

60. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, – это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар;

в) природный пожар

61. Где следует укрываться от лесного пожара?

а) в любой низине

б) на голых островах и отмелях, расположенных посреди больших озер,

в) на скальных вершинах хребтов, расположенных выше уровня леса

г) на дереве

© РГУТИС

62. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону.

63. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?

а) запрещение посещение лесов без средств пожаротушения

б) запрещение разведения костров в пожароопасный сезон

в) проведение разъяснительной и воспитательной работы среди местного населения

г) временное прекращение доступа населения и транспорта в лес

д) запрещение рытья противопожарных канав и рвов

64. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

а) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

65. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров

а) огонь, задымление

б) высокая температура

в) выгорание кислорода

г) выгорание углекислого газа и азота

д) падение горящих деревьев

е) образование пустоты под поверхностью земли из-за выгорания торфа

66. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?

а) сухая погода

б) грозовые разряды

в) небрежное обращение людей с огнем

67. Отметьте действие человека оказавшегося в зоне лесного пожара

а) укрыться в яме и переждать пожар

б) окунуться в ближайшем водоеме

в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой

г) дышать через мокрый платок

д) пригнуться к земле

е) не следует ничего предпринимать и ждать спасателей

ж) залезть на высокое дерево и переждать там

68. Отметьте запрещенные действия в пожароопасный сезон в лесу

а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения

б) пользоваться открытым огнем

в) оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла

г) шуметь и нарушать покой обитателей леса

д) ловить рыбу в лесных озерах и реках

е) собирать грибы и ягоды

69. Что следует делать человеку, если он оказался в очаге лесного пожара?

а) необходимо очистить вокруг себя большую площадь от листвы, травы и веток

© РГУТИС

б) надо обильно смочить одежду, рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой или полотенцем

в) зарыться в землю в любом месте

г) надо избавиться от горючего или легковоспламеняющегося снаряжения

д) зарыться во влажный грунт

70. В результате кишечных инфекций возникают такие заболевания, как дизентерия, брюшной тиф, холера, гепатит и другие. Каким путем происходит передача инфекции?

а) Воздушно-капельным

б) Через продукты питания, воду, почву

в) Укусы кровососущих переносчиков

71. Инфекционные болезни людей, заболевания…

а) вызываемые болезнетворными микроорганизмами и микробами

б) вызываемые любыми микроорганизмами и микробами

в) которые вызываются только бактериями

г) которые распространяются по воздуху

72. Какие мероприятия включает устранение источника инфекции?

а) дезинфекцию – уничтожение возбудителя инфекции в объектах внешней среды, помещениях, на территориях, предметах ухода, а также на белье, одежде, кожных покровах людей и животных

б) демеркуризацию – очистке помещения от загрязнения ртутью

в) дезинсекцию – уничтожение во внешней среде вредоносных насекомых

г) дератизацию – уничтожение грызунов

73. Система мер по медицинскому наблюдению за изолированными здоровыми людьми, имевшими контакт с больными инфекционными заболеваниями называется:

1) Карантином

2) Обсервацией

3) Дезинфекцией

74. Карантин – система мероприятий, направленных на …

1) полную изоляцию эпидемиологического очага особо опасных инфекций

2) полную изоляцию больниц

3) последующую полную ликвидацию последствий заражения

4) последующую уборку помещений

75. По каким основным направлениям проводится профилактика инфекционных заболеваний?

1) устранение источника инфекции

2) проверке лекарств

3) выключению (разрыву) путей передачи возбудителей инфекции

4) повышению невосприимчивости людей и животных (прививки)

5) установка систем кондиционирования воздуха в помещениях

76. При каких условиях чаще всего передается грипп?

1) личных контактах с больным человеком

2) контакта с больным человеком при переписке

3) бытовых контактах с больным человеком

4) через вещи

77. Что представляет собой карантин?

1) полная изоляция очага заражения

2) частичная изоляция очага заражения

3) полная изоляция заболевших

© РГУТИС

4) частичная изоляция инфекционных больных

78. Какими не должно быть действия населения при угрозе урагана:

1) принять меры противопожарной безопасности;
2) закрыть чердачные и вентиляционные люки;
3) закрепить всё что может быть унесено ураганом;
4) укрыться в надежном прочном укрытии;
5) предпринять попытку уехать в другой населённый пункт.

79. При внезапной гидрологической аварии в первую очередь необходимо:

1) укрыться в подвальном помещении
2) выйти на улицу
3) подняться на верхний этаж устойчивого здания

80. Поражающие факторы гидродинамической аварии:

1) открытый огонь
2) волна прорыва
3) затопление местности
4) угарный газ

81. К ЧС геологического характера относится:

1) землетрясение
2) снежные лавины
3) затор
4) сель
5) оползень

82. К ЧС метеорологического характера относятся:

1) снежные лавины
2) заторы
3) снежные бураны
4) ураганы
5) торнадо

83. К ЧС гидрологического характера относятся:

1) сели
2) оползни
3) заторы
4) цунами

84. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется…

1) болезнетворным боеприпасом
2) биологическим оружием
3) биологическим боеприпасом
4) болезнетворным прибором
5) микробиологическим оружием

85. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

1) химическое заражение
2) химически опасный объект
3) химическая авария
4) химически-токсическое заражение

© РГУТИС

5) химически-технологическая авария

86. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС.

1) техногенным
2) природным
3) экологическим
4) социальным
5) биологическим

87. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к … ЧС.

1) техногенным
2) природным
3) экологическим
4) социальным
5) комбинированным

88. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к … ЧС.

1) техногенным
2) природным
3) экологическим
4) социальным

89. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на …

1) промышленные аварии, пожары и взрывы
2) опасные происшествия на транспорте
3) промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте
4) нарушение хозяйственной деятельности
5) нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары

90. Сильное ядовитое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях

1) формальдегид
2) аммиак
3) хлор
4) тетраэтилсвинец
5) хлорпикрин

91. Измерение силы ветра у земной поверхности на стандартной высоте 100 метров определяется по шкале …

1) Бофорта
2) Рихтера
3) Спринклера
4) Бовото
5) Дренчера

92. Группы отравляющих веществ, по токсическому действию, физиологическому воздействию на организм человека

1) нервно-паралитического действия
2) раздражающего действия
3) электромагнитного действия
4) временного действия
5) удушающего действия

© РГУТИС

93. Чрезвычайная ситуация – это …
1) чрезвычайное положение на всей территории РФ
2) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
3) наиболее экстремальное природное явление
4) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

94. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется шкалой …
1) магнитуд
2) Ч. Рихтера
3) Бофорта
4) Б. Франклина
5) гипоцентра

95. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это …
1) принцип защиты населения
2) защитное мероприятие
3) средство защиты населения
4) способ защиты населения
5) способ защиты территорий

96. Защитные сооружения классифицируются по …
1) назначению
2) расположению
3) водоснабжению
4) документации убежища
5) связям с пунктами управления
6) вместимости

97. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов
1) защитные сооружения
2) убежища
3) противорадиационные укрытия
4) простейшие укрытия
5) объектовое укрытие

98. Медицинские средства защиты
1) водно-масляная эмульсия
2) индивидуальный противохимический пакет
3) средства защиты кожи и органов дыхания
4) аптечка индивидуальная
5) средства защиты кожи и глаз

99. Основные способы защиты населения от ЧС
1) оповещение населения
2) локализация районов ЧС
3) эвакуация
4) укрытие в защитных сооружениях
5) использование СИЗ
6) проведение спасательных работ
7) укрытие в защитных сооружениях

100. При обнаружении лесного пожара необходимо …

© РГУТИС

1) подняться на возвышенную точку на местности и определить путь эвакуации
2) не поддаваться панике и бежать
3) укрываться от пожара на голых островах и отмелях
4) поджигать лес с целью подачи сигнала бедствия

101. Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует…

1) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа
2) вызвать аварийную газовую службу («04»)
3) хорошо проветрить помещение
4) перекрыть основной вентиль

102. В случае обнаружения на теле впившегося клеща необходимо …

1) обмазать это место жидкостью с маслянистой пленкой, затем удалить его
2) промыть ранку нашатырным спиртом или раствором йода, затем удалить клеща
3) вызвать скорую помощь
4) промыть ранку одеколоном или мыльным раствором, наложить повязку

103. Действия лица при попадании шаровой молнии в помещение

1) убежать от нее
2) отойти подальше от электроприборов и проводки
3) попытаться отмахнуться каким-либо предметом
4) замереть на месте

104. Перед тем, как войти в здание после гидродинамической аварии, надо …

1) включить электричество, чтобы убедиться в исправности электропроводки
2) если свет не включился, зажечь небольшой факел, так как в темноте ориентироваться трудно
3) убедиться, что конструкция здания не имеет явных разрушений, нет порванных или провисших проводов
4) убедиться, что в здании нет воды

105. Действия при получении информации о надвигающемся урагане, буре или смерче

1) укрепить недостаточно прочные конструкции занять заранее подготовленные места в зданиях и укрытиях
2) помогать организовывать эвакуацию населения в безопасные районы
3) закрыть лицо, защитить рот и нос ладонями
4) легковоспламеняющиеся вещества вынести из дома

106. Пожар в поезде страшен …

1) пламенем
2) ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов
3) высокой температурой
4) искрами
5) падающими предметами

107. Если Вы провалились в болото, необходимо …

1) постараться выбраться вплавь
2) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений
3) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться из болотного плена
4) выбираться цепляясь за болотные кустарники и кочки

108. При разгерметизации салона самолета следует …

1) посильнее закутаться в одежду, так как в салоне резко падает температура воз-

© РГУТИС

духа

2) защитить подручными средствами органы дыхания от пыли, быстро заполняющей салон

3) надеть кислородную маску

4) пойти в кабину и сообщить первому пилоту об аварии

109. Во время грозы необходимо …

1) в лесу укрываться среди невысоких деревьев с густыми кронами

2) останавливаться на опушках леса, больших полянах

3) все крупные металлические предметы сложить в 15–20 м от себя

4) идти или останавливаться возле водоемов и в местах, где течет вода

5) бегать, суетиться, передвигаться плотной группой

110. Уходить от пожара в лесу необходимо …

1) двигаясь вдоль линии огня

2) не имеет значения в какую сторону, лишь бы скорее покинуть опасную зону

3) в наветренную сторону (идти на ветер), в направлении, перпендикулярном распространению огня

4) стоять на месте

111. Во время вынужденной посадки самолета по команде бортпроводника «Внимание посадка!» следует …

1) наклониться вперед, голову закрыть мягкими вещами и положить ее на руки

2) сидеть, не меняя своего положения

3) пристегнувшись, сидеть, не меняя своего положения

4) снять очки, зубные протезы, вынуть из внутренних карманов острые предметы, снять обувь на высоких каблуках, ослабить галстук и расстегнуть воротник

5) занять места в своих креслах, упереться ногами в пол и держаться за подлокотники

112. Если вы попали в снежную лавину, необходимо …

1) двигаться к укрытию, за которым можно спрятаться

2) посильнее закутаться в одежду, так как падает температура воздуха

3) закрыть лицо шарфом или воротником свитера, защитить рот и нос ладонями

4) организовать эвакуацию населения в безопасные районы

5) прислушиваться к звукам на поверхности

113. Пожар, распространяющийся по земле и по нижним ярусам лесной растительности называется…

1) верховым

2) подземным

3) лесным

4) низовым

5) смешанным

114. Покидать тонущую автомашину следует …

1) при полном заполнении салона водой

2) при заполнении салона водой наполовину

3) после полного погружения машины в воду

115. Действия во время пожара в вагоне поезда

1) при остановке поезда разбрестись во все стороны

2) выбраться из вагона через дверь или окна

3) перейдите в соседний вагон, желательно в сторону движения

4) выбраться в любую сторону, только быстро

116. Если вы разбили градусник и разлили ртуть, необходимо …

© РГУТИС

1) очищенное от ртути место промыть горячей мыльной жидкостью или крутым раствором марганцовки

2) очищенное от ртути место промыть горячим содовым раствором

3) надеть ватно-марлевую повязку, резиновые перчатки и обувь открыть двери, окна для проветривания

4) собрать ртуть и очищенное от ртути место промыть слабым раствором лимонной кислоты

117. При дорожно-транспортных происшествиях больше всего людей гибнет вследствие…

1) сердечных приступов после сильного стресса
2) острой кровопотери
3) травматического шока

118. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

1) беда
2) авария
3) коллапс
4) катастрофа

119. Что принято понимать под эпидемией?

1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных,

2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных,

3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей,

4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.

120. Что представляет собой военная ЧС?

1) политическая обстановка на определенной территории,

2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы,

3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

121. К непрогнозируемым, внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера

1) природного,
2) экологического
3) техногенного
4) индивидуального,
5) социального

122. Защитные сооружения квалифицируются по:

1) по защитным свойствам
2) по назначению
3) по вместимости
4) по расположению
5) по срокам строительства
6) все вышеперечисленные ответы верны

© РГУТИС

123. Защитные сооружения по защитным свойствам классифицируются:
1) убежища
2) ПРУ
3) открытые щели
4) простейшие укрытия
5) все вышеперечисленные ответы верны

124. ЧС военного характера характеризуется:
1) применением ядерного оружия
2) теракты
3) применение химического оружия
4) применение биологического оружия
5) нет верных ответов

125. Первая советская атомная бомба была взорвана в:
1) 1945г.
2) 1946г.
3) 1948г.
4) 1949г.

126. Где была испытана первая советская атомная бомба
1) в Херосиме
2) в Северодвинске
3) в Семипалатинске
4) в нет верных ответов

127. Виды ядерных взрывов бывают:
1) надземные
2) подземные
3) подводные
4) надводные
5) наземные
6) все вышеперечисленные ответы верны

128. При световом излучении ядерного взрыва сколько бывает степеней ожогов:
1) 3
2) 4
3) 5
4) Нет верных ответов

129. В какую войну было впервые применено химическое оружие
1) в первую мировую
2) во вторую мировую
3) нет верных ответов

130. Эвакуация – это:
1) комплекс мероприятий по организационному выводу, вывозу из категорированных городов населения
2) сведение потерь до минимума
3) сохранение квалифицированных кадров
4) создание условий для формирования группировок сил и средств в загородной зоне
5) все вышеперечисленные ответы верны
6) нет верных ответов

131. По причине возникновения цунами делятся:
1) возникающие в результате подземных землетрясений

© РГУТИС

2) возникающие в результате извержения вулканов
3) возникающие в результате оползней
4) все вышеперечисленных ответы верны

132. Наводнения возникают из-за:
1) сезонного таяния снега
2) обильных осадков
3) обрушившихся цунами
4) все вышеперечисленные ответы верны
5) нет верных ответов

133. Половодье – это:
1) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
2) периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках
3) интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке

134. Паводок – это:
1) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
2) периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках
3) интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке

135 Нагон – это:
1) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
2) периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках
3) интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке

136. Характеристики циклона:
1. давление в центре низкое
2. погода солнечная
3. направление ветра в северном полушарии по часовой стрелке
4. нет верных ответов

137. Характеристики антициклона:
1. давление в центре высокое
2. погода дождливая
3. направление ветра в северном полушарии против часовой стрелке
4. нет верных ответов

138. Кто предложил использовать силу ветра по его воздействию на наземные предметы и разработал ветровую шкалу:
1. Фаренгейт
2. Бофорт
3. Смит
4. Рихтера

139. Ветровая шкала имеет максимально:
1. 10 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов

140. Виды бурь могут подразделяться по:
1. по составу

© РГУТИС

2. по разрушительным последствиям
3. по скорости ветра
4. по окраске частиц
5. все вышеперечисленные ответы верны
6. нет правильных ответов

141. К ЧС социального характера относится:
1. демонстрации
2. терроризм
3. пикеты
4. все вышеперечисленные ответы верны
5. нет верных ответов

142. Поражающие факторы при аварии на ХОО:
1. заражение местности
2. заражение окружающей среды
3. пожары
4. отравления людей
5. все вышеперечисленные ответы верны
6. нет верных ответов

143. Способы дезактивации:
1. механический
2. химический
3. физико-химический
4. все ответы верны
5. нет верных ответов

144. Способы удаления СДЯВ и ОВ:
1. механический
2. химический
3. физико-химический
4. физический
5. нет верных ответов

145. Если Вы оказались на рельсах метро нужно:
1. подтянуться, взявшись за край платформы и вылезти
2. бежать к началу платформы
3. лечь между рельсами

146. Причинами изменения воздушной среды могут быть:
1. деятельность вулканов
2. космическая пыль
3. выбросы транспортных средств
4. все вышеперечисленные ответы верны
5. нет верных ответов

147. Причинами изменения водной среды могут быть:
1. паводки
2. сель
3. сточные воды
4. сельское хозяйство
5. все вышеперечисленные ответы верны
6. нет верных ответов

148. Причинами истощения водных ресурсов могут быть:
1. осушение болот

© РГУТИС

2. вырубка лесов
3. рост потребления воды
4. все вышеперечисленные ответы верны
5. нет верных ответов

149. «Кислотными дождями» могут быть:
1. дождь
2. снег
3. град
4. нагон
5. туман
6. нет верных ответов

150. Последствия кислотных дождей могут быть:
1. повышение кислотности воды
2. интоксикация воды
3. выщелачивание почвы
4. закисление почвы
5. утрата рыбных ресурсов
6. все вышеперечисленные ответы верны
7. нет верных ответов

151. Повышение концентрации парниковых газов может привести к:
1. понижению температуры воздуха
2. повышению температуры воздуха
3. уменьшение материковых ледников
4. повышение уровня мирового океана
5. образованию новых выдов болезней
6. все вышеперечисленные ответы верны
7. нет верных ответов

152. Факторы, причины возникновения опустынивания:
1. опускание базиса эрозии
2. длительные засухи
3. вырубка деревьев и кустарников
4. все вышеперечисленные ответы верны
5. нет верных ответов

153. Эрозия почвы может быть:
1. дефляция
2. водная
3. подземная
4. промышленная
5. пастбищная
6. военная
7. все вышеперечисленные ответы верны

154. Очагом землетрясения называют:
1. место в земных глубинах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся сейсмические волны.
2. называют место на поверхности земли, наиболее близкое к очагу
3. все вышеперечисленные ответы верны

155. Эпицентром землетрясения называют:
1. место в земных глубинах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся сейсмические волны.

© РГУТИС

2. называют место на поверхности земли, наиболее близкое к очагу
3. все вышеперечисленные ответы верны

156. Типы вулканов могут быть:
1. щитообразный
2. дремлющий
3. куполообразный
4. действующий
5. конусообразный
6. нет верных ответов

157. Виды вулканов:
1. щитообразный
2. дремлющий
3. куполообразный
4. действующий
5. конусообразный
6. нет верных ответов

158. Оползень это -:
1. скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта
2. внезапно возникающий временный поток, характеризующийся высоким содержанием продуктов разрушения горных пород
3. все вышеперечисленные ответы верны

159. Сель это-:
1. скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта
2. внезапно возникающий в руслах горных рек временный поток, характеризующийся резким подъемом уровня воды и высоким содержанием продуктов разрушения горных пород
3. все вышеперечисленные ответы верны

160. На основе первопричин сели квалифицируются:
1. дождевые
2. снеговые
3. сейсмогенные
4. лимногенные
5. вулканогенные
6. все вышеперечисленные ответы верны
7. нет верных ответов

161. Наука о лесных пожарах:
1. пиронтология
2. пирология
3. пронтология
4. нет верных ответов

162. Причины возникновения пожара в лесу:
1. засуха
2. молния
3. человек
4. самовоспламенение
5. нет верных ответов

163. Лесные пожары в зависимости от характера возгорания и состава леса могут быть:
1. подземные

© РГУТИС

2. верховые
3. низменные
4. нет верных ответов

164. Низовой пожар беглый происходит:
1. весной
2. летом
3. осенью
4. нет верных ответов

165. Низовой устойчивый пожар происходит:
1. весной
2. летом
3. осенью
4. нет верных ответов

166. Микробы подразделяются на:
1. риккетсии
2. вирусы
3. бактерии
4. простейшие
5. грибы

167. Дезинсекция это:
1. это комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных и паразитарных болезней в окружающей среде физическими, химическими и биологическими методами и средствами
2. комплекс мер для уничтожения насекомых и клещей
3. комплекс мер для истребления грызунов

168. Дератизация это:
1. это комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных и паразитарных болезней в окружающей среде физическими, химическими и биологическими методами и средствами
2. комплекс мер для уничтожения насекомых и клещей
3. комплекс мер для истребления грызунов

169. Каковы последствия ЧС?
1. затопления и разрушения
2. радиоактивное загрязнение
3. массовые пожары
4. химическое и бактериальное заражение
5. все вышеперечисленные ответы верны
6. нет верных ответов

170. Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются…
1. землетрясением
2. извержением
3. селем
4. карстом

171. Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь за исключением..
1. тропических циклонов и лесных пожаров
2. землетрясений и цунами
3. землетрясений и пожаров
4. вулканических извержений и отравлений пастбищ

© РГУТИС

172. Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____бури.
1. шквальные
2. пыльные
3. снежные
4. потоковые

173. Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют…
1. паводком
2. затоплением
3. половодьем
4. подтоплением

174. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относятся…
1. вирусный гепатит
2. грипп
3. натуральная оспа
4. дифтерия

175. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся…
1. радиоизлучения
2. астероиды
3. кометы
4. солнечное излучение

176. Гарантии мирного сосуществования всего мирового содружества, несмотря на наличие в нем классовых, национальных, экономических, территориальных и иных противоречий между народами и государствами, называются _____ безопасностью.
1. всеобщей
2. региональной
3. национальной
4. ведомственной

177. Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является…
1. террористической деятельностью
2. террористической акцией
3. террористическим актом
4. террористическим формированием

178. Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации (РФ) называется _____ безопасностью РФ.
1. национальной
2. всеобщей
3. региональной
4. международной

179. Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются…
1. комбинированными
2. множественными
3. сочетанными

© РГУТИС

4. изолированными

180. Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является…

1. регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
2. увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
3. создание большого давления на основание плотины
4. строительство гидросооружений в горной местности

181. Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается…

1. эффективной государственной и правовой политикой
2. укреплением межнациональных и религиозных отношений
3. совершенствованием политической и военной системы
4. изучением законов общественного и экономического развития

182. При возникновении ощущения преследования необходимо…

1. спасаться бегством в людное место
2. забежать в ближайший подъезд
3. первому напасть на преследователя
4. остановиться и выяснить причину преследования

183. К основным направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства не относится…

1. усиление сырьевой направленности экспорта
2. усиление государственного регулирования в экономике
3. развитие научно-технического потенциала
4. развитие технологического и производственного потенциала

184. Руководство Гражданской Обороной на уровне субъекта РФ осуществляет:

1. Правительство РФ
2. Президент РФ
3. Глава субъекта РФ
4. МЧС РФ.

185. В территориальные и производственные организации Гражданской Обороны могут быть зачислены:

1. мужчины в возрасте 18-60 лет
2. женщины в возрасте 18-55 лет имеющие 2 и более детей
3. инвалиды 1-3 группы
4. военнослужащие

186. Укажите вид оружия массового поражения, которого нет:

1. ядерное
2. химическое
3. бактериологическое
4. термическое.

187. Ядерный взрыв, осуществленный над поверхностью земли выше 10 км. называется:

1. воздушным
2. высотным
3. наземным
4. надводным.

188. Воздействие ударной волны на незащищенного человека силой 60 -100 кПа приводит к:

1. поражениям легкой тяжести
2. поражениям средней тяжести

© РГУТИС

3. тяжелым поражениям
4. крайне тяжелым поражениям и летальному исходу.

189. Световое излучение в эпицентре взрыва достигает температуры:
1. 100 градусов
2. 500 градусов
3. 750 градусов
4. Более 1000 градусов.

190. Последствием светового излучения не может быть:
1. ожоговое поражение кожи, глаз и слизистых человека
2. возникновение пожаров
3. массовая гибель растений и животных от эпидемии
4. испарение водных объектов.

191. В результате действия ударной волны может возникнуть:
1. эпидемия
2. разрушения
3. лучевая болезнь
4. отравление.

192. Отравляющие вещества не могут проникать в организм человека:
1. воздушно – капельным путем
2. половым путем
3. через кожные покровы.

193. Отек легких, кашель, головокружение, затруднение дыхание, повышенное сердцебиение вызывают отравляющие вещества:
1. нервно-паралитические
2. удушающие
3. кожно – нарывные
4. психохимические.

194. Объектом воздействия биологического оружия является:
1. здания и сооружения
2. животные
3. электро - бытовые приборы
4. водные объекты.

195. Мерой защиты населения от химического оружия не является:
1. прием йодосодержащих препаратов
2. карантин
3. укрытие за непрозрачными сооружениями
4. дезактивация.

196. Не запрещенным к разработке и производству является:
1. химическое оружие
2. ядерное оружие
3. биологическое оружие
4. огнестрельное оружие.

197. Наиболее безопасным для человека при применении ядерного оружия является:
1. электромагнитный импульс
2. ударная волна
3. огненный шторм
4. проникающая радиация.

198. Последствием применения химического оружия может быть:

© РГУТИС

1. массовые разрушения
2. пожары
3. заражение местности
4. эпидемия.

199. В зависимости от поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:
1. артериальное, венозное, смешанное, капиллярное
2. бактериальное, кишечное, черепно-мозговое
3. капиллярное, венозное, внутреннее
4. полостное, артериальное, венозное

200. Ранами называются:
1. нарушения целостности кожных покровов с возможным повреждением глубжележащих тканей и органов
2. разрушение костей без повреждения кожных покровов
3. повреждение внутренних органов без нарушения кожных покровов
4. поражение кожных покровов в результате заболевания

201. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:
1. природных
2. техногенных
3. антропогенных
4. социальных

202. Кровоостанавливающий жгут накладывают:
1. выше места ранения
2. ниже места ранения
3. непосредственно на рану
4. на противоположную конечность

203. К основным задачам сердечно-легочной реанимации относятся:
1. восстановление вентиляции легких и кровообращения
2. восстановление сознания пораженного
3. транспортная иммобилизация
4. внутривенное введение лекарственных средств

204. Первая помощь оказывается:
1. на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи
2. фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи
3. врачом реанимационной бригады
4. врачами в лечебном учреждении

205. Под термином «Острый живот» понимают:
1. симптомы, указывающие на ту или иную катастрофу в брюшной полости
2. термический ожог в области живота
3. заболевание кожи в области живота
4. нормально протекающую беременность

206. Тип вулканического извержения, характеризующийся выжиманием и выталкиванием вязкой лавы сильным напором газов из канала вулкана с образованием купола, называется…
1. смешанным
2. гавайским
3. вулканическим
4. купольным

207. Снежная буря с ветром превышающим 55 км/ч, слепящим снегом при темпера-

© РГУТИС

туре ниже –7°С, называется…

1. вьюгой
2. общей метелью
3. низовой метелью
4. поземкой

208. Скопление на реке рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки) в начале зимы, ограничивающее течение реки и вызывающее подъем воды, называется…

1. затором
2. зажором
3. ледоставом
4. обледенением

209. При следовании в автомобиле во время урагана, бури или смерча необходимо …

1) остановиться, выйти из машины и бежать от приближающейся стихии
2) остановиться, не мешая другим автомобилям, открыть двери и оставаться в машине
3) остановиться, выйти из машины и помогать организовывать эвакуацию населения в безопасные районы
4) покинуть транспорт и укрыться в ближайшем подвале, убежище или углублении

210. Скопление на реке льда в конце зимы, ограничивающее течение реки и вызывающее подъем воды, называется…

1. затором
2. зажором
3. ледоставом
4. обледенением

211. Чрезвычайная ситуация, последствия которой ограничиваются территорией завода, учреждения, учебного заведения, не выходя за рамки объекта, называется …

1. региональной
2. локальной
3. местной
4. объектовой

212. Тип вулканического извержения, характеризующийся выжиманием и выталкиванием вязкой лавы сильным напором газов из канала вулкана с образованием купола, называется …

1. купольным
2. гавайским
3. смешанным
4. вулканским

213. Минимальная высота волны прорыва и ее скорость, при которой возможны разрушения зданий и сооружений, составляют соответственно …

1. 1,5 м и 1,5 м/с
2. 2,5 м и 2,5 м/с
3. 3,5 м и 3,5 м/с
4. 2,0 м и 2,0 м/с

214. Поражающим фактором при наводнении является …

1. гидродинамический напор
2. гидродинамический удар
3. ветровой нагон

© РГУТИС

4. затопление местности

215. Одним из признаков приближения цунами является …

1. сильный ветер со стороны океана
2. начавшийся необычно сильный прилив
3. внезапно быстрый отход воды от берега
4. продолжительный дождь с резкими порывами

216. Скопление льда в русле, ограничивающее течение реки в конце зимы и в весенний период, в результате чего происходит подъем воды и ее разлив, называется …

1. затором
2. зажором
3. половодьем
4. паводком

217. Землетрясение с интенсивностью более 9 баллов по шкале Рихтера считается …

1. катастрофическим
2. сильным
3. очень сильным
4. опустошительным

218. Опасности, угрожающие человеку из космоса, называют …

1. галактическими
2. космическими
3. гелиокосмическими

219. Транспортные катастрофы относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

1. природным
2. техногенным
3. социальным
4. комбинированным

220. Термоядерные заряды составляют основу _____ боеприпасов.

1. химических
2. нейтронных
3. обычных
4. высокоточных

221. Группа гидротехнических сооружений, объединенных по расположению и условиям их совместной работы, называется …

1. акведуком
2. дюкером
3. гидроузлом
4. шлюзом

222. Количество пострадавших людей, размер причиненного материального ущерба, размер зоны распространения определяют _____ чрезвычайной ситуации.

1. объем
2. уровень
3. масштаб
4. степень

223. Очаг землетрясения, находящийся на глубине от 70 до 300 км, называется …

1. промежуточным
2. нормальным
3. глубокофокусным
4. мелкофокусным

© РГУТИС

224. Мелкие разрушения может вызвать столкновение с Землей астероида размером _____ км.

1. от 0,01 до 0,03
2. от 0,2 до 2
3. от 0,03 до 0,2
4. от 2 до 10

225. Гидротехнические сооружения, служащие для переброски воды в заданные пункты, называются …

1. водосбросными
2. водопроводящими
3. водоподпорными
4. водозаборными

226. Во время суточного перехода, при эвакуации населения в пешей колонне по маршруту в пункт назначения организуется большой привал, его время составляет _____ часа.

1. 1–2
2. 2–3
3. 2,5–3
4. 0,5–1,5

227. Совокупность лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности, называется террористическим(-ой) …

1. кастой
2. группой
3. бандой
4. обществом

228. Современные войны, региональные и локальные вооруженные конфликты по характеру возникновения являются …

1. непреднамеренными
2. субъективными
3. объективными
4. преднамеренными

229. Метод, посредством которого организованная группа или отдельное лицо стремиться достичь своих целей преимущественно через насилие, называется …

1. бандитизмом
2. грабежом
3. терроризмом
4. вымогательством

230. Система интернациональных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм, исключающая решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы, называется _____ безопасностью.

1. международной
2. региональной
3. национальной
4. всеобщей

231. Объединение, созданное в целях осуществления террористической деятельности или признающее возможность использования в своей деятельности терроризма, называется террористическим(-ой) …

1. группой

© РГУТИС

2. формированием
3. организацией
4. союзом

232. Генетическое оружие относится к _____ видам оружия.
1. космическим
2. новейшим
3. химическим
4. бактериологическим

233. Торнадо (смерч) при скорости ветра 93 м/с вызывает _____ повреждения.
1. значительные
2. средние
3. потрясающие
4. опустошительные

234. Гидродинамические аварии с образованием волн прорыва относятся к _____ чрезвычайным ситуациям
1. стремительным
2. плавным
3. умеренным
4. внезапным

235. Глобальное вымирание живой массы планеты может вызвать столкновение с Землей астероида размером _____ км.
1. более 10
2. от 2 до 10
3. от 0,03 до 0,2
4. от 0,01 до 0,03

236. В очаге ядерного поражения условно выделяют …
1. сектора
2. зоны
3. участки
4. территории

237. К веществам с преимущественно удушающими свойствами относится …
1. сероуглерод
2. этиленхлорид
3. диоксин
4. хлор

238. Выдающиеся наводнения повторяются через _____ лет.
1. 100-200
2. 50–100
3. 20–25
4. 5–10

239. К классу чрезвычайных ситуаций (ЧС), связанных с применением новейших видов оружия, относится применение _____ оружия.
1. стрелкового
2. геофизического
3. ракетного
4. танкового

240. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами, называются _____ оружием.
1. биологическим

© РГУТИС

2. химическим
3. высокоточным
4. геофизическим

241. Снижение уровня жизни, безработица, нехватка доступного жилья, отсутствие жизненных перспектив, обострение социального неравенства, ослабление социальных связей способствует _____ современного общества

1) криминализации
2) урбанизации
3) модернизации
4) консолидации

242. К чрезвычайным событиям геологического характера относятся….

1) смерчи, торнадо, циклоны
2) землетрясения, обвалы, карстовые провалы
3) бури, ураганы, тайфуны
4) цунами, наводнения, нагоны

243. Основной причиной возникновения ураганов, бурь и смерчей является….

1) изменяющаяся солнечная активность
2) явление всеобщего потепления
3) уменьшение озонового слоя
4) циклическая деятельность атмосферы

244. Веществом с преимущественно удушающим свойством является ….

1) диоксин
2) сероуглерод
3) динитрофенол
4) фосген

245. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется…..

1) радиометром
2) манометром
3) тонометром
4) гигрометром

246. Гидротехнические сооружения, служащие для пропуска излишков воды из водохранилищ, каналов, напорных бассейнов, называются…

1) водонапорными
2) водосбросными
3) выправительными
4) водоприемными

247. Часть реки, канала, водохранилища или другого водного объекта, примыкающая к гидротехническому сооружению, называется….

1) рисбермой
2) молом
3) бьефом
4) кяризом

248. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия (ДТП), называется….

1) вынужденной остановкой
2) недостаточной видимостью
3) ограниченной видимостью

© РГУТИС

4) опасностью для движения

249. К классу чрезвычайных ситуаций (ЧС), связанных с применением оружия массового поражения, относится применение _____ оружия

1) бактериологического
2) высокоточного
3) лучевого
4) космического

250. Открытое похищение государственного, общественного или личного имущества граждан, совершенное без насилия над личностью или с насилием, неопасным для жизни и здоровья, называется

_____ (напишите правильный ответ)

251. Карательная мера, применяемая государственными органами, государством, называется….

1) диверсией
2) террором
3) репрессией
4) тираноборством

252. К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с психическим воздействием на человека, относятся…..

1) шантаж
2) бандитизм
3) террор
4) разбой

253. К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с физическим воздействием на человека, относится….

1) мошенничество
2) террор
3) шантаж
4) воровство

254. Преступление против общественной безопасности, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а также руководство такой группой, называется…

_____ (напишите правильный ответ)

255. Совокупность лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности, называется террористическим (-ой)…..

1) бандой
2) группой
3) обществом
4) кастой

256. Нотариат осуществляет…

1) оценку угроз национальной безопасности
2) удостоверение сделок
3) управление в области правосудия
4) оформление наследственных прав

257. Эвакуация, при которой из зоны чрезвычайной ситуации выводится (вывозится) совместно весь персонал объектов и население, называется _____ эвакуацией

1) внутренней
2) частичной

© РГУТИС

3) местной
4) общей

258. Нормальная вместимость щели составляет _____ человек
1) 10-15
2) 3-5
3) 20-30
4) 25-35

259. Территория, расположенная вне зон возможных разрушений, опасного радиоактивного загрязнения и химического заражения, а также катастрофического затопления, вне приграничных районов, заблаговременно подготовленная для размещения населения и его первоочередного жизнеобеспечения, называется ….
1) загородной зоной
2) зоной отдыха
3) карантинной зоной
4) зоной обсервации

260. Сбор и передача данных о медицинской обстановке в зоне чрезвычайной ситуации называется….
1) медицинской разведкой
2) изучением обстоятельств
3) ориентированием на месте
4) исследованием очага

261. При обмороке в первую очередь необходимо…..
1) приступить к проведению непрямого массажа сердца
2) вызвать скорую помощь
3) освободить пострадавшего от стесняющей одежды
4) приступить к проведению искусственного дыхания

262. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды, называется….

_____ (напишите правильный ответ)

263. Рана, возникающая в результате нападения собаки, называется….

_____ (напишите правильный ответ)

264. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся….
1) военные действия
2) ветровые нагоны
3) извержение вулканов
4) прорыв плотины

265. Гетеротрофные организмы, вызывающие у людей, животных различные виды микозов, называются…..

_____ (напишите правильный ответ)

266. Массовое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется….

_____ (напишите правильный ответ)

267. Признаками кораблекрушения являются….
1) гибель судна
2) повреждение судна
3) полное конструктивное разрушение судна
4) нахождение судна на мели не менее 24ч.

© РГУТИС

268. При загорании телевизора первоначальными действиями являются…(выберите не менее двух вариантов)

1) проветривание помещения
2) обесточивание всей электрической сети дома
3) выдергивание вилки электрошнура питания из сетевой розетки
4) тушение очага пожара первичными средствами пожарутушения

269. Чрезвычайная ситуация, возникающая по причине ошибок, допущенных при проектировании здания, отступлении от проекта при ведении строительных работ, нарушении правил монтажа, называется внезапны_____ здания _____ (напишите правильный ответ)

270. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при высвобождении пострадавшей конечности

1) обложить поврежденную конечность пакетами со льдом
2) наложить жгут выше места сдавливания
3) произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала
4) согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье

271. Укажите последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду

1) активно провентилировать легкие
2) снять лишнюю одежду, взять документы и деньги
3) выбираться из машины через дверь или окно
4) включить фары

272. Происшествие, при котором механическое транспортное средство ударилось о неподвижный предмет (опора моста, дерево, ограждение и т.д.), называется _____ на препятствие_____ (напишите правильный ответ)

273. Кровотечение, при котором кровь изливается в ткани, органы или полости организма человека, называется……_____ (напишите правильный ответ)

274. Установите соответствие между характеристиками травм и их видами

| | |
|---|---|
| Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры | перелом |
| Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей | растяжение |
| Полное и стойкое смещение костей в суставах | вывих |
| | ушиб |

**Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации - 2 семестр (зачет) для студентов очной формы обучения (2 семестр для студентов очно-заочной формы обучения)**
**Тестирование. Решение практических задач.**

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; в части индикаторов достижения компетенции

**Тестовые задания**

1. Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.
   1) природного
   2) техногенного

© РГУТИС

3) социального
4) экологического

2. К транспортным авариям относятся …
   1) авария на магистральном трубопроводе
   2) гидродинамическая авария
   3) авария в системе энергоснабжения
   4) авиационная катастрофа
3. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты населения от …
   1) светового излучения и проникающей радиации
   2) бактериальных средств и отравляющих веществ
   3) ударной волны и отравляющих веществ
   4) ионизирующего излучения и бактериальных средств
4. В оказании первой медицинской помощи при переломах и повреждениях суставов главным является…
   1) надежная иммобилизация
   2) обеспечение покоя
   3) прикладывание холодного предмета
   4) транспортировка в больницу
5. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся …
   1) пакет перевязочный индивидуальный
   2) аптечка индивидуальная
   3) противогаз изолирующий
   4) легкий защитный костюм
6. К природным чрезвычайным ситуациям относятся _____ чрезвычайные ситуации.
   1) гидродинамические
   2) гидрологические
   3) метеорологические
   4) коммунальные
7. Признаками кораблекрушения являются….
   1) гибель судна
   2) повреждение судна
   3) полное конструктивное разрушение судна
   4) нахождение судна на мели не менее 24ч.
8. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании…
   1) энергии, выделяющейся при цепных реакциях
   2) токсичных продуктов жизнедеятельности бактерий
   3) патогенных микроорганизмов
   4) токсичных свойств отравляющих веществ
9. Кровотечение, при котором из раны спокойно и непрерывно вытекает темная кровь, называется …
   1) капиллярным
   2) венозным
   3) паренхиматозным
   4) артериальным
10. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих, объектов, прекративших или перенесших свою народнохозяйственную деятельность, а также населения, не занятого в сфере производства, называется …
    1) эвакуацией

© РГУТИС

2) рассредоточением
3) отправкой
4) амбаракцией

11. К антропогенным опасностям из космоса, относится (-ятся) …
1) космический мусор
2) крупные астероиды
3) малые кометы
4) крупные метеоры

12. Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии_____, если в окружающую среду произошел выброс большой части радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.
1) с риском для окружающей среды
2) в пределах АЭС
3) глобальной
4) тяжелой

13. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, связанных с общим источником инфекции, называется…
1) панфитотией
2) эпизоотией
3) эпидемией
4) пандемией

14. Чрезвычайными ситуациями техногенного характера являются …
1) лесной пожар
2) взрыв в шахте
3) горный обвал
4) прорыв канализации

15. К топологическим литосферным опасным природным явлениями относятся …
1) оползни, сели
2) циклоны, торнадо
3) землетрясения, засухи
4) извержения вулканов, смерчи

16. Поражающим фактором ядерного взрыва, не оказывающим вредного воздействия на человеческий организм, является …
1) проникающая радиация
2) электромагнитный импульс
3) ударная волна
4) световое излучение

17. Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть …
1) авария на производстве
2) стихийное бедствие
3) экономический кризис
4) вооруженный конфликт

18. Уничтожение бактериальных (биологических) средств и химическое разрушение токсинов называется …
1) дегазацией
2) дезинфекцией
3) санитарной обработкой
4) дезактивацией

© РГУТИС

19. Теллурическим опасным природным явлением считается …
    1) извержение вулкана
    2) землетрясение
    3) лавина
    4) оползень
20. Для оказания первой медицинской помощи и уменьшения тяжести радиационных, химических и бактериальных поражений используется …
    1) аптечка индивидуальная
    2) индивидуальный противохимический пакет
    3) пакет перевязочный индивидуальный
    4) ватно-марлевая повязка
21. При внезапной гидрологической аварии в первую очередь необходимо:
    1) укрыться в подвальном помещении
    2) выйти на улицу
    3) подняться на верхний этаж устойчивого здания
22. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется…
    1) болезнетворным боеприпасом
    2) биологическим оружием
    3) биологическим боеприпасом
    4) болезнетворным прибором
    5) микробиологическим оружием
23. Сильное ядовитое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях
    1) формальдегид
    2) аммиак
    3) хлор
    4) тетраэтилсвинец
    5) хлорпикрин
24. Измерение силы ветра у земной поверхности на стандартной высоте 100 метров определяется по шкале …
    1) Бофорта
    2) Рихтера
    3) Спринклера
    4) Бовото
    5) Дренчера
25. Покидать тонущую автомашину следует …
    1) при полном заполнении салона водой
    2) при заполнении салона водой наполовину
    3) после полного погружения машины в воду
26. Установите последовательность действий при осуществлении искусственной вентиляции легких.
    1) расстегнуть стесняющую одежду
    2) осуществить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
    3) уложить пострадавшего спиной на жесткую ровную поверхность
    4) проверить и очистить ротовую полость от инородных тел

© РГУТИС

27. Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности.
    1) вызвать скорую помощь
    2) накрыть рану чистой салфеткой
    3) наложить кровоостанавливающий жгут
    4) приподнять конечность и прижать артерию
28. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении парами бензина.
    1) вызвать скорую помощь
    2) дать понюхать нашатырный спирт
    3) вынести пострадавшего на свежий воздух
    4) согреть пострадавшего
29. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении анилином.
    1) вызов «скорой помощи»
    2) применение солевых слабительных
    3) промывание желудка с активированным углем
    4) согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
30. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении фосфорорганическими соединениями.
    1) вызвать скорую помощь
    2) промыть желудок раствором соды
    3) вынести пострадавшего на свежий воздух
    4) дать пострадавшему активированный уголь
31. Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени
    1) вызвать «скорую помощь»
    2) дать болеутоляющее средство
    3) наложить влажную или сухую повязку
    4) охладить место ожога холодной водой
32. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при ушибе стопы.
    1) Дать пострадавшему обезболивающее средство для уменьшения боли
    2) Наложить тугую повязку
    3) Уложить пострадавшего, приподняв травмированную ногу
    4) Приложить к ушибленному месту холод
33. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при химическом ожоге глаз.
    1) вызвать скорую помощь
    2) закапать обезболивающее и антибактериальное средства
    3) промыть глаза проточной водой
    4) наложить стерильную повязку и зафиксировать пластырем
34. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при попадании кислоты на кожу.
    1) обратиться к врачу
    2) промыть пораженный участок двухпроцентным раствором питьевой соды
    3) промыть обожженный участок проточной водой
    4) наложить стерильную марлевую повязку

© РГУТИС

35. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи пострадавшему с выраженным расстройством дыхания при отравлении угарным газом.
    1) вызвать скорую помощь
    2) сделать искусственную вентиляцию легких
    3) вынести пострадавшего на свежий воздух
    4) на голову и грудь положить холодный компресс
36. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении сероводородом.
    1) вызвать скорую помощь
    2) давать вдыхать вату, смоченную нашатырным спиртом
    3) обеспечить тепло и покой
    4) вынести пострадавшего на свежий воздух
37. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.
    1) вызвать скорую помощь
    2) промыть желудок
    3) напоить крепким кофе или черным чаем с лимоном
    4) дать пострадавшему активированный уголь
38. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при гипертоническом кризе.
    1) вызвать скорую помощь
    2) измерить артериальное давление и частоту сердечных сокращений
    3) дать лекарство для снижения артериального давления
    4) уложить больного в постель с приподнятым изголовьем
39. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при тепловом ударе.
    1) вызвать скорую помощь
    2) накладывать влажные холодные компрессы или обернуть пострадавшего влажной простыней
    3) давать пить пострадавшему подсоленную воду
    4) перенести пострадавшего в прохладное место
40. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при солнечном ударе.
    1) вызвать скорую помощь
    2) давать пить пострадавшему подсоленную воду
    3) перенести пострадавшего в прохладное место
    4) накладывать влажные холодные компрессы или обернуть пострадавшего влажной простыней
41. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при солнечном ожоге.
    1) принять обезболивающее средство
    2) нанести на место ожога спреи или мази Пантенол, Бепантен
    3) перейти под навес или в помещение
    4) накладывать на место ожога холодные компрессы
42. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при шоке в результате психической травмы.
    1) вызвать скорую помощь
    2) согреть пострадавшего
    3) расстегнуть стесняющую одежду

© РГУТИС

4) уложить пострадавшего на спину, слегка приподняв ноги

43. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему в бессознательном состоянии с симптомами асфиксии.
    1) вызвать скорую помощь
    2) повернуть голову пострадавшего набок и открыть ему рот, очистить полость рта пальцем
    3) положить пострадавшего на спину
    4) осуществить искусственное дыхание
44. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при утоплении.
    1) удалить воду из дыхательных путей и желудка
    2) очистить ротовую полость от рвотных масс, грязи, ила, земли
    3) извлечь пострадавшего из воды
    4) сделать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
45. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами.
    1) вызвать скорую помощь
    2) дать слабительное и поставить очистительные клизмы
    3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия с добавлением адсорбентов
    4) обеспечить тепло
46. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи пострадавшему с отсутствующим пульсом и дыханием при электрическом ожоге.
    1) вызвать скорую помощь
    2) осуществить искусственную вентиляцию легких и закрытый массаж сердца
    3) освободить пострадавшего от действия электрического тока
    4) наложить стерильные повязки на места ожогов
47. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при инсульте.
    1) вызвать скорую помощь
    2) уложить больного в постель, подложив под голову и плечи подушки
    3) расстегнуть стесняющую одежду
    4) обеспечить полный покой и доступ свежего воздуха
48. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
    1) вызвать скорую помощь
    2) усадить больного
    3) расстегнуть стесняющую одежду
    4) дать больному таблетку нитроглицерина и 300 мг аспирина
49. Установите последовательность оказания первой помощи при коме.
    1) вызвать скорую помощь
    2) удалить из ротовой полости слизь и рвотные массы
    3) положить пострадавшего на бок
    4) приложить холод к голове
50. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении скипидаром.
    1) вызвать скорую помощь
    2) промыть пострадавшему желудок теплой кипяченой водой
    3) обеспечить обильным питьем
    4) дать активированный уголь

© РГУТИС

51. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.
    1) вызвать скорую помощь
    2) дать пострадавшему горячее питье, пищу
    3) фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств
    4) наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
52. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при коллапсе в результате внезапного нарушения сократительной способности сердца.
    1) вызвать скорую помощь
    2) дать понюхать вату с нашатырным спиртом
    3) расстегнуть стесняющую одежду
    4) положить больного на жесткую поверхность, приподняв ногу
53. Чрезвычайная ситуации произошедшая на территории одной страны охватывает соседние страны, называется:
54. Мощность землетрясения, измеряемая в баллах по шкале Ч. Рихтера (0–9 баллов), называется…
55. Установите соответствие между названиями и характеристиками геологических чрезвычайных ситуаций.

| | |
|---|---|
| 1. Оползень | внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта. |
| 2. Обвал | низвергающая со склонов гор под действием силы тяжести снежная масса |
| 3. Лавина | скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести |
| | отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести |

56. Установите соответствие между названиями и характеристиками геологических чрезвычайных ситуаций.

| | |
|---|---|
| 1. Землетрясение | внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта |
| 2. Извержение вулкана | подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии |
| 3. Селевой поток | восходящий вихрь, стоящий из быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей |
| | выброс геологическим образованием на земную поверхность раскаленной магмы, пепла, горячих газов, обломков горных пород |

57. Установите соответствие между характеристиками геологических чрезвычайных ситуаций и их названиями.

| | |
|---|---|
| 1. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта | Паводок |
| 2. Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести | Обвал |
| 3. Отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести | Сель |
| | Оползень |

© РГУТИС

58. Установите соответствие между характеристиками природных пожаров и их названиями

| | |
|---|---|
| 1. Охватывает напочвенный покров, лесную подстилку и полог древостоя | Низовой |
| 2. Сгорает живой напочвенный покров, лесная подстилка, мертвый опад, а также хвойный подрост и подлесок | Подземный |
| 3. Прогорает торф или подстилка до минерального горизонта почвы или до влажных слоев | Степной |
| | Верховой |

59. Явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких метеорных тел (например, осколков комет или астероидов), называется … (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
60. Гидротехническое сооружение, перегораживающее водоток или водоем для подъема уровня воды, называется … (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
61. В результате воздействия сил природы (землетрясения, урагана, вала, оползня), конструктивных дефектов, нарушения правил эксплуатации, воздействия паводков, разрушения основания, недостаточности водосбросов, а в военное время – в результате воздействия средств поражения может произойти _____ плотины. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
62. Гражданин, подготовленный к проведению аварийно-спасательных работ, называется… (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
63. Установите соответствие между названиями радиационных аварий по шкале INES и их оценками в баллах.

| | |
|---|---|
| 1. Глобальная авария | 6 баллов |
| 2. Тяжелая авария | 5 баллов |
| 3. Авария с риском для окружающей среды | 4 балла |
| | 7 баллов |

64. Установите соответствие между интенсивностью землетрясений и их характеристикой в баллах.

| | |
|---|---|
| 1. Довольно сильное землетрясение | 4 балла |
| 2. Сильное землетрясение | 5 баллов |
| 3. Очень сильное землетрясение | 6 баллов |
| | 7 баллов |

65. Установите соответствие между видами вынужденной безработицы и их названиями.

| | |
|---|---|
| 1. Безработица, вызываемая повторяющимися спадами производства в стране или регионе | неустойчивая |
| 2. Безработица, зависящая от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики | технологической |
| 3. Безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате которой часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации | циклической |
| | сезонной |

© РГУТИС

**Практические задания**

**Задание 1**

Расскажите, как оказывается первая помощь при различных степенях обморожения

**Задание 2**

Расскажите, как оказывается первая помощь при различных степенях ожогов

**Задание 3**

Расскажите как оказывается первая помощь при переохлаждении

**Задание 4**

Расскажите как оказывается первая помощь при тепловом ударе

**Задание 5**

Расскажите, как оказывается первая помощь при утоплении

**7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Практические занятия в 2 семестре проводятся с использованием специализированного оборудования.

**1. Лабораторный практикум.** На практических занятиях приобретаются практические навыки в области безопасности жизнедеятельности. Происходит знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторного практикума студенты осваивают требуемый теоретический материал и процедуры выполнения лабораторного практикума по темам: Определение параметров шума в производственных помещениях;

© РГУТИС

Исследование параметров микроклимата рабочей зоны; Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений. Выполнение практической работы студенты производят в письменном виде.

**Характеристика ОС**. Отчет по каждому лабораторному практикуму предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет. Студенты должны ответить на вопросы преподавателя по каждой теме лабораторного практикума.

**Методика применения ОС**. При проведении лабораторного практикума студенты изучают приборы, делают самостоятельные выводы по уменьшению или предотвращению вредных, или опасных производственных факторов.

**Типовые практические задания**

**Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: интерактивное практическое занятие.

Тема занятия: «Определение параметров шума в производственных помещениях»

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с нормированием производственного шума.
2. Выявить источники шума в производственном помещении.
3. Замерить уровни звукового давления на рабочих местах и сравнить эти уровни с допустимыми нормами (ГОСТ 12.1003-83*).

Цель занятия: практически ознакомиться с нормированием шума в производственных помещениях и его мониторингом.

Практические навыки: закрепить теоретические знания, ознакомиться с нормированием производственного шума, выявить источники шума в производственных помещениях и научиться применять основные методы борьбы с производственным шумом.

1. Выявить все источники шума в производственных помещениях. Измерение уровней звука проводится шумомером.
2. Измерительный микрофон должен быть направлен в сторону основного источника шума и удален не менее, чем на 0,5м от оператора, проводящего измерение. В случае, если в помещении невозможно определить основной источник шума, ось микрофона должна быть направлена перпендикулярно поверхности пола.
3. Значения уровней звука (октавных уровней звукового давления) постоянного и прерывистого шума следует принимать по средним показаниям при колебании стрелки прибора.
4. Оформить измерения в соответствии с методическими указаниями.

Выводы: проанализировать соответствия параметров измерений нормативным требованиям.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие шума.
2. Что такое уровень звукового давления, и в каких единицах он выражается?
3. Спектры шума;
4. Методы борьбы с шумом.
5. Как изменить уровень звукового давления одного и того же источника шума в открытом пространстве и в помещении?
6. Принцип действия шумомера?
7. Как нормируется шум?
8. Виды происхождения шума.
9. Механические колебания. В каком диапазоне частот мы слышим?
10. Какие заболевания у человека вызывает постоянное воздействие шума, превышающего предельно-допустимый уровень (ПДУ)?

© РГУТИС

11. Какими средствами и способами можно уменьшить уровень шума на рабочем месте?

**Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: интерактивное практическое занятие.

Тема занятия: «Исследование параметров микроклимата производственных помещений»

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с основными сведениями о микроклимате производственных помещений, его влиянии на организм человека и методами улучшения условий труда.
2. Изучение принципа работы приборов.
3. Оформление отчета.
4. Замеры параметров микроклимата производственных помещений.
5. Обработка результатов замеров, их нормирование.

Цель занятия: Приобретение навыков в исследовании и санитарно-гигиенической оценке микроклимата производственных помещений: температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

Практические навыки: закрепить теоретические знания, изучить принципы работы приборов, изучить нормативные документы, разработать предложения по исключению или уменьшению воздействия вредных производственных факторов.

Порядок проведения работы:

1. Краткое описание практической работы.
2. Ознакомление с устройством приборов и методикой измерения параметров микроклимата.
3. Определение основных параметров микроклимата и занесение данных в таблицы 1 и 2.
4. Сравнение полученных значений микроклимата с нормативными параметрами.
5. Сделать вывод о соответствии параметров микроклимата гигиеническим нормативам.
6. В случае неудовлетворительного состояния микроклимата в помещении дать рекомендации по его нормализации.

**Выводы**

В выводах необходимо проанализировать соответствие замеренных параметров микроклимата производственного помещения нормативным. Необходимо также предложить комплекс мероприятий по нормализации параметров микроклимата в рабочей зоне.

**Контрольные вопросы**

1. Какими параметрами характеризуется микроклимат производственных помещений?
2. Как воздействует микроклимат на организм человека?
3. Каким образом осуществляется терморегуляция организма человека?
4. Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы терморегуляции организма человека?
5. Дайте определения абсолютной и относительной влажности воздуха.
6. Какой документ нормирует микроклимат в рабочей зоне производственных помещений?
7. Перечислите приборы для измерения $t$, $\varphi$, $V$. Расскажите методику измерения.

**Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: интерактивное практическое занятие.

© РГУТИС

Тема занятия: «Исследование параметров естественного и искусственного освещения»

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с системами производственного освещения и установкой норм естественного и искусственного освещения на рабочих местах.

2. Замерить освещенность в различных местах помещения, определить коэффициент естественной освещенности (КЕО) и оценить его по существующим нормам.

Цель занятия: практически ознакомиться с принципами нормирования естественного и искусственного освещения, приборами.

Практические навыки: закрепить теоретические знания, изучить принципы работы приборов, изучить нормативные документы, разработать предложения по улучшению естественной и искусственной освещенности в помещениях.

Порядок выполнения работы:

1. Определение КЕО по данным эксперимента:

а) Выключить искусственное освещение.

б) Замерить внутреннюю освещенность ($E_в$) в помещении аудитории (лаборатории) на уровне высоты рабочего места (0,8м) на расстоянии 1,2,3,4,5 м от окна. При замерах пластинку фотоэлемента держать параллельно полу, не загораживая ее.

в) Одновременно с замерами освещенности в помещении аналогичным образом произвести замер наружной освещенности ($E_н$) на окне.

г) Определить по зависимости КЕО для каждой из пяти точек

д) По полученным данным построить зависимость изменения КЕО в аудитории (лаборатории)

е) Определить по таблице 1 можно ли выполнять зрительную работу, соответствующую условиям эксперимента в каждой из пяти точек.

ж) Полученные выводы и данные занести в таблицу «Экспериментальное определение КЕО»

Исследовать комбинированное освещение.

1. Включить общую систему освещения кабинета.
2. Определить при помощи люксметра освещенность на рабочем месте.
3. Включить светильник местного освещения.
4. Замерить освещенность в той же точке при высоте подвеса светильника местного освещения над рабочей поверхностью. 40,80,120 см.

**Выводы**

В выводах необходимо проанализировать соответствие замеренных параметров нормативным. Необходимо также предложить комплекс мероприятий по нормализации освещения в данном помещении.

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите системы естественного освещения производственных помещений.
2. По какому показателю нормируется естественная освещенность?
3. Как определяется коэффициент естественной освещенности?
4. Каков порядок экспериментального определения коэффициента естественной освещенности?
5. Что такое световой поток, сила света, освещенность, яркость?
6. На какие виды подразделяется искусственное освещение?
7. Нормирование искусственного освещения.
8. Перечислите виды искусственного освещения по функциональному назначению.
9. Какие достоинства и недостатки имеют лампы накаливания?
10. Какие достоинства и недостатки имеют газоразрядные лампы?

© РГУТИС

**Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: интерактивное практическое занятие.

Тема занятия: «Основы оказание первой помощи»

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с правилами оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.
2. Отработать навыки оказания первой доврачебной помощи.

Цель занятия: знать правила и приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Практические навыки: закрепить теоретические знания, уметь оказывать первую доврачебную помощь при ожогах, замерзании и обморожении.

Студенты в аудитории делятся на команды. Преподаватель выдает ситуационную задачу по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах разной степени, замерзании и обморожении. Команда согласно выданному заданию должна выполнить манипуляции по оказанию первой помощи. После выполнения манипуляций, преподаватель оценивает правильность их выполнения.

Примеры ситуационных заданий:

- сымитировать оказание первой доврачебной помощи при ожоге I степени;
- сымитировать оказание первой доврачебной помощи при обморожении носа,
- сымитировать оказание первой доврачебной помощи при обморожении пальцев рук и ног,
- сымитировать оказание первой доврачебной помощи при переохлаждении;
- сымитировать оказание первой доврачебной помощи при тепловом ударе;
- сымитировать оказание первой доврачебной помощи при утоплении.

**Контрольные вопросы**

1. Какие приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожении являются общими?
2. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?
3. Какие приемы оказания первой помощи при переохлаждении?
4. Какие приемы оказания первой помощи при обморожении?
5. Какие приемы оказания первой помощи при ожогах 1 степени?
6. Какие приемы оказания первой помощи при ожогах 2 степени?
7. Какие приемы оказания первой помощи при ожогах 3 степени?
8. Какие приемы оказания первой помощи при ожогах 4 степени?
9. Какие приемы оказания первой помощи при тепловом ударе?
10. Какие приемы оказания первой помощи при утоплении?

**Практическое занятие 5.**

**Расследование несчастных случаев на производстве**

**Цель занятия:** изучить нормативные документы по расследованию несчастных случаев на производстве; научить студентов навыкам составления документов по расследованию несчастных случаев.

**Содержание занятия:** имитация процесса расследования несчастных случаев на производстве в форме ролевой игры, оформление необходимых материалов и формулирование мероприятий по их предупреждению.

Участники игры объединяются в бригады по 4-5 человек и учатся коллективно про-

© РГУТИС

водить расследования НС на примере моделирования производственной ситуации, (обсуждая «предположительные» причины НС, нестандартные условия и нестандартные действия), а затем осуществляют остальные шаги, в результате которых разрабатывают превентивные мероприятия предотвращения НС и оформляют задание. Участники игры играют роль **членов комиссии по расследованию несчастного случая**.

Проводится знакомство с основными нормативными документами по расследованию НС, бригада учится пользоваться классификатором НС, определять степень тяжести повреждению здоровью, устанавливать первоочередность действий и порядок извещения при НС, заполнять акт о НС на производстве по форме Н-1. Результаты работы вносятся в форму таблицы 3-П Приложения («Бригадная» форма задания) и в бланк формы Н-1.

**Порядок выполнения работы**

Работа проводится в виде ролевой игры. Между участниками игры преподавателем распределяются роли: руководитель предприятия; инженер по охране труда предприятия; руководитель производственного участка, где произошел несчастный случай; представитель профкома (совместной комиссии по охране труда); начальник цеха (отдела) предприятия. Каждый участник самостоятельно решает конкретную задачу в соответствии с Положением об организации работы по охране труда на предприятии, в организации, учреждении и должностными обязанностями по охране труда.

В деловой беседе проводится обсуждение происшедшего несчастного случая (на основании полученных данных по несчастному случаю и указаний преподавателя), определяется роль каждого при проведении расследования несчастного случая, принимаются решения и рекомендации по устранению причин несчастного случая, определяются лица, допустившие нарушение государственных нормативных требований по охране труда.

По окончании дискуссии звено студентов составляет акт о несчастном случае по форме Н-1 (Приложение 1) в одном экземпляре.

При моделировании ситуации, приведшей к несчастному случаю на производстве, используется личный жизненный опыт (или опыт родственников и знакомых) членов бригады. По желанию бригады за основу может быть выбрано описание несчастного случая, представленного ниже, недостающие для процедуры расследования данные дополняются бригадой самостоятельно при коллективном обсуждении.

*Ситуации для оформления материалов расследования несчастных случаев*

1. Двум слесарям – сантехникам поручено провести работы в колодце, расположенном на тротуаре около производственного цеха. Не приняв мер безопасности (оставили открытым колодец без ограждения) они ушли на обед. Следовавший из столовой в цех токарь, не заметив этого колодца, упал в него, получив травмы ног.
2. Конструктор нас своем кульмане в рабочее время делал «левую работу». В это время в последствие баловства соседей – молодых конструкторов на него упал рядом расположенный кульман, и он получил травму, полученную временную нетрудоспособность.
3. На территории охраняемого объекта произошел несчастный случай с работником вневедомственной охраны, который был избит группой лиц, пытавшихся проникнуть на объект. Вследствие тяжелой травмы охранник стал инвалидом.
4. Группа рабочих строительной организации заключила с колхозом подрядный договор, согласно которому обещалась в течение 3 выходных дней заменить крышу одного из строений. При выполнении этой работы один из рабочих упал и получил тяжелую травму, вызвавшую инвалидность. Ответственность работодателя в договоре-подряде была оговорена.
5. Сотрудник одного из подмосковных институтов на личной автомашине в рабочее время поехал по служебным делам в Москву. Поездки на личной автомашине по служебным делам были санкционированы специальным приказом руководства института. В

© РГУТИС

результате автодорожного происшествия он получил травму, приведшую к инвалидности.

6. На фабрике А получила острое отравление аммиаком группа работниц. Аммиака на этой фабрике никогда не было. Оказалось, что на соседнем заводе Б из-за неправильности оборудования произошел выброс аммиака в атмосферу. Часть выброшенного газа проникла через плиточную вентиляцию в помещение цеха фабрики А, что и явилось причиной отравления.

7. В установленный перерыв на обед рабочий завода полез на крышу соседнего жилого дома позагорать, упал с лестницы и получил тяжелую травму позвоночника, приведшую к инвалидности.

8. Рабочий А возвращался пешком с работы домой. В пути (вне территории предприятия) по вине шофера он был сбит проезжающей мимо автомашиной. При расследовании этого автодорожного происшествия выяснилось, что автомашина принадлежит тому же предприятию, где работает рабочий А. Травма оказалась очень тяжелой и привела к инвалидности.

9. В автохозяйство А вследствие грубого нарушения правил техники безопасности при хранении емкостей из-под легковоспламеняющихся жидкостей взорвалась бочка, в которой раньше был бензин. Взрывом эту бочку перебросило через забор на тротуар. При падении она травмировала одного из рабочих другого предприятия, возвращавшихся с работы домой, что и вызвало его инвалидность.

10. На территории охраняемого объекта произошел несчастный случай с работником вневедомственной охраны, который был избит группой лиц, пытавшихся проникнуть на объект. Вследствие тяжелой травмы охранник стал инвалидом.

На этапе модели опасной ситуации, приведшей к несчастному случае в *производственных* условиях:

– описать модель несчастного случая (шаг 1);

– определить «предположительные» причины происшествия (шаг 2);

– определить корневые причины, нестандартные действия и нестандартные условия, приведшие к НС (шаг 3);

– составить список вопросов к потерпевшему и свидетелям с целью конкретизации корневых причин НС (шаг 4);

– разработать мероприятия по результатам расследования (шаг 5);

– установить приоритетность выполнения мероприятий по предотвращению аналогичных НС (шаг 5);

– рассмотреть действия в аварийных ситуациях (шаг 6);

По нормативным документам осуществить шаг 7:

– квалифицировать событие как НС на производстве;

– осуществить выбор по «классификатору причин»;

– установить степень тяжести повреждения;

– установить первоочередность действий при НС;

– установить порядок извещения о НС;

– определить состав комиссии и сроки расследования.

– заполнить бланк акта по форме Н-1.

**Контрольные вопросы**

1. Какие несчастные случаи подлежат учету и расследованию, происшедшие на производстве?

2. Каковы обязанности непосредственного руководителя работ по расследованию несчастного случая, происшедшего на его производственном участке?

3. Каковы действия руководителя при сообщении о несчастном случае?

© РГУТИС

4. Каков состав комиссии, расследующий несчастный случай на производстве?
5. Как расследуется групповой, с тяжелым исходом и смертельный несчастный случай?
6. Как поступить пострадавшему, если работодатель не желает составлять акт по форме Н-1?

**Подготовка проекта.** Для более полного раскрытия компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - студенты представляют и защищают проект с презентацией (тема выдается преподавателем).

**Характеристика ОС**. Подготовка проектов позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

**Методика применения ОС**. Публичная защита проекта проводится в рамках практических занятий. Время выступления зависит от количества представленных проектов. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и аудитории. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

**Практическое занятие 7,8,9**

Вид практического занятия: интерактивное практическое занятие.

Тема занятия: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»

Содержание занятия:

Представление и защита качественного индивидуального проекта с презентацией, иллюстрированного самостоятельно разработанными схемами по теме ЧС мирного и военного времени.

Целью выполнения проекта является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, их систематизация и развитие, а также сбор реальных данных и получения практических навыков в области организационно-управленческих решений при решении задач по мерам безопасности

Презентация должна показать глубину усвоения студентами теоретического курса дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Задачи проекта:

−развить у студента творческие способности, перспективное мышление, вкус к исследовательской деятельности;

−предоставить возможность студенту провести практическое исследование, анализ существующих ситуаций, опирающихся на предвидение и понимание будущего.

Каждый студент может выбрать любой заинтересовавший его район (область, страну). Выбор темы должен быть осуществлен в установленный преподавателем срок.

Студент, не выполнивший проект по дисциплине, или получивший неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускается.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по**

© РГУТИС

**дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Основная литература**

1.Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие/ И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. – Москва: ИНФРА_М, 2023. – 242с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=416866

2.Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. Ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. – 576с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=422430

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388694

3.Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. — 446 с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=388694

4.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]/Е.Н Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 160с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=375014

5.Охрана труда: учебник[Электронный ресурс]/ М.В. Графкина. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА_М. 2022. – 212с. (Высшее образование. Бакалавриат). ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=385874

6.Основы пожарной безопасности: учебное пособие. В 2ч. Ч.1/ А.Г. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия. 2020. – 448с. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=361692

**8.2. Дополнительная литература**

1.Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=355486

2.Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1819699 . – Режим доступа: по подписке

3.Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1037073

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021211-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217047 . – Режим доступа: по подписке

5.Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 134 с ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=435936

© РГУТИС

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Кафедра промышленной безопасности и экологии МГТУ имени Баумана. Курс лекций по БЖД Режим доступа: http://mhts.ru
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» Режим доступа: http://novtex.ru/bjd
3. Видеоуроки и видеоматериалы по БЖД и безопасности человека в различных ситуациях Режим доступа: http://видео.обж.рф /

**8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: https://www.consultant.ru/
6. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru
7. Министерства обороны Российской Федерации Режим доступа: https://mil.ru/
8. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда Режим доступа: http://www.ohranatruda.ru
9. Информационно – справочный портал Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности Режим доступа: http://ohrana-bgd.narod.ru
10. Профессиональная база данных. Информационный ресурс Охрана труда Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/
11. Информационный портал Всемирной организации здравоохранения Режим доступа: https://www.who.int/ru
12. Федеральная служба безопасности Режим доступа: http://www.fsb.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Безопасность жизнедеятельности выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции в форме вводной, традиционной, лекции-диалога) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

Лекции проводятся в следующих формах:

- установочная лекция включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа,

© РГУТИС

как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования;

- вводная лекция – целью лекции является донести в визуализированной форме, ясно и доходчиво основные понятия дисциплины, её цель, предмет, а также исследовательский инструментарий;

- традиционная лекция - подразумевает традиционное изложение учебного материала посредством акцентуации основных смысловых доминант; лекция сопровождается презентацией; по отдельным темам предусматривается использование демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

- лекция-диалог – интерактивный формат лекции, предусматривающий обмен знаниями и мнениями между преподавателями и студентами, а также между студентами в микрогруппах.

Кроме того, предполагаются выездные занятия на специализированные выставки (Охрана, безопасность и противопожарная защита; Комплексная безопасность).

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специализированном кабинете, оснащенном стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Практические занятия проводятся в форме: в 2 семестре - выполнения и защиты лабораторного практикума, разбор конкретных ситуаций (отработки практических навыков оказания первой медицинской помощи, расследование несчастных случаев), тестирования, заслушивание и обсуждение индивидуальных проектов с презентациями.

Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторного практикума студенты осваивают требуемый теоретический материал и процедуры выполнения лабораторного практикума по темам: Определение параметров шума в производственных помещениях; Исследование параметров микроклимата рабочей зоны; Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений. Выполнение практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет по каждому лабораторному практикуму предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет. Студенты должны ответить на вопросы преподавателя по каждой теме лабораторного практикума. Для более полного раскрытия компетенции УК-8 студенты представляют и защищают проект с презентацией (тема выдается преподавателем).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена в следующих формах: работа с информационными источниками, аналитическая и проектная работа, разработка терминологического словаря и др.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;

- к проекту по теме ЧС мирного и военного времени (по видам);

© РГУТИС

- решению имитационных задач;
- ознакомление с методами и способами оказания первой помощи;
- ознакомление с законами и нормативно-технической документацией
- к тестированию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>доска<br>демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Занятия семинарского типа | лаборатория безопасности жизнедеятельности, специализированная учебная мебель, ТСО: Видеопроекционное оборудование, стенды, барометр, анемометр, люксметр, шумомер, КЗД, противогаз, респиратор, аптечка, пакет противохимический, ОЗК, доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы,<br>специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;<br>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |

© РГУТИС