ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы общего гуманитарного образования	***Доцент, к.пол.н. Краснова О.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	***к.с.н. Максимова Е.В.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» Б1.О «Обязательная часть» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. направленность (профиль): Гражданско-правовой.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части индикаторов достижения компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части достижения индикаторов компетенции:

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в части индикаторов достижения компетенции:

ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» - на базе глубокого изучения теоретических положений нормативных правовых актов и правоприменительной практики сформировать у студентов знания и практические навыки в области профессиональной этики, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения, и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание основных определений профессиональной этики, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

© РГУТИС

- умение использовать основные методы профессиональной этики, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- владение методологией в области профессиональной этики, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- знание основных определений профессиональной этики, позволяющее добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- умение использовать основные методы профессиональной этики, позволяющее добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- владение методологией в области профессиональной этики, позволяющее добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- знание базовых определений и категорий в области профессиональной этики, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
- умение использовать базовые определения и категории в области профессиональной этики, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
- владение навыками использовать базовые определения и категории в области профессиональной этики, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

Дисциплина «Профессиональная этика» на очной форме обучения подлежит освоению в 3 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед.,108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	**УК-3**	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2	УК-3.1.	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
3	УК-3.2.	При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
4	УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует

© РГУТИС

		свои действия для достижения заданного результата
5	**УК-5**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6	УК-5.2.	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
7	УК-5.3.	Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
8	**ОПК-7**	способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
9	ОПК-7.1.	Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональная этика» является базовой частью 1 блока программы бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): Гражданско-правовой.

Дисциплина «Профессиональная этика» на очной форме обучения подлежит освоению в 3 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению в 3 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/ 108 акад.часа..

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары					
	Лабораторные работы					

© РГУТИС

	Практические занятия	36	36			
1.3	**Консультации**	**2**	**2**			
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет)**	**2**	**2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	52	52			
3	**Общая трудоемкость час**	**108**	**108**			
	з.е.	3	3			

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	24	24			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	14	14			
1.3	**Консультации**	**2**	**2**			
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет)**	**2**	**2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	84	84			
3	**Общая трудоемкость час**	**108**	**108**			
	з.е.	3	3			

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
Теоретические основы профессиональной этики	1.1. Формирование и история этики	2	Проблемная лекция	2	защита и обсуждение докладов							4	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Подготовка по вопросам, выносимым для ПЗ

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
	1.2.Мораль и право	2	Проблемная лекция	4	защита и обсуждение докладов							6	проработка учебного материала, конспекта лекции
1 контрольная точка					анализ моральной дилеммы.								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий	2.1.Профессиональная этика адвоката	1	лекция-дискуссия	2	Дискуссия							4	**Изучить «Кодекс профессиональной этики адвоката»**
	2.2. Этические принципы в деятельности сотрудников полиции	1	лекция-дискуссия	4	Дискуссия							6	Изучить «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
	2.3. Этические аспекты деятельности таможенника	1	лекция-дискуссия	2	Дискуссия							4	Изучить «Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации»
	2.4.Профессиональная этика нотариусов	1	лекция-дискуссия	2	Дискуссия							4	Изучить «Профессиональный кодекс нотариусов

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
													Российской Федерации», «Профессиональный кодекс нотариусов Москвы»
2 контрольная точка					тестирование								
Этические аспекты	3.1.Основные направления	2	проблемная	4	Дискуссия							4	проработка

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
деятельности по юридическому сопровождению фирмы	консультирования в сфере этики		лекция										учебного материала
	3.2 Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом юриста	1	проблемная лекция	2	Дискуссия							4	проработка учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
	3.3 Основные требования организационного этикета	2	проблемная лекция	2	Дискуссия							6	проработка учебного материала
3 контрольная точка					Доклад-отчет о проведенных исследованиях профессиональных								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
					этических проблем, разработка рекомендаций.								
Деловое общение работников юридических профессий	4.1 Особенности делового общения	1	лекция-дискуссия	2	дискуссия							6	проработка учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
	4.2 Процедуры и методы делового общения	2	лекция-дискуссия	4	Дискуссия							4	проработка учебного материала
	Круглый стол. Дискуссия			2	Деловая игра								
	Метод кейсов (кейс-стади)			2	Деловая игра								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
	Деловая игра			2	Деловая игра								
4 контрольная точка					Эссе Навыки, необходимые для эффективной профессиональной коммуникации юриста								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения		
Консультация -2часа													
Промежуточный контроль – зачет в виде тестирования– 2 часа													

© РГУТИС

Для очно-заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
Теоретические основы профессиональной этики	. Формирование и история этики	0,5	проблемная лекция	2	дискуссия							8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Подготовка по

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
													вопросам, выносимым для СРС И ПЗ
	1.2.Мораль и право	0,5	проблемная лекция	2	дискуссия							8	Проработка учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
1 контрольная точка					анализ моральной дилеммы.								
Этические принципы и правила в деятельности	2.1. Профессиональная этика адвоката	0,5	проблемная лекция	2	дискуссия							8	Изучить «Кодекс профессиональной этики

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
представителей юридических профессий													адвоката»
	2.2. Этические принципы в деятельности сотрудников милиции	0,5	проблемная лекция	1	дискуссия							6	Изучить «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
													Российской Федерации»
	2.3. Этические аспекты деятельности таможенника	0,5	проблем ная лекция	1	дискуссия							8	Изучить «Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
													таможенных органов Российской Федерации»
	2.4.Профессиональная этика нотариусов	0,5	проблемная лекция	0,5	дискуссия							8	Изучить «Профессиональный кодекс нотариусов

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
													Российской Федерации», «Профессиональный кодекс нотариусов Москвы»
2 контрольная					тестирование								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
точка													
Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождени	3.1Основные направления консультирования в сфере этики	0,5	проблемная лекция	0,5	дискуссия							8	Проработка учебного материала
	3.2 Этические проблемы,	0,5	проблемная	1	дискуссия							8	Проработка учебного

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
ю фирмы	связанные с профессиональным статусом юриста		лекция										материала
	3.3 Основные требования организационног	0,5	проблемная лекция	1	дискуссия							8	Проработка учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
	о этикета												
3 контрольная точка					Доклад-отчет о проведенных исследованиях профессиональных этических проблем,								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
					разработка рекомендаций.								
Деловое общение работников юридических	4.1 Особенности делового общения	0,5	проблем ная лекция	1	дискуссия							6	Проработка учебного материала
	4.2 Процедуры и	1,0	проблем	2	дискуссия							8	Проработка

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
	методы делового общения		ная лекция										учебного материала
4 контрольная точка					Эссе Навыки, необходимые для эффективной								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации		
					профессиональной коммуникации юриста								
Консультация – 2 часа													
Промежуточный контроль – зачет в виде тестирования– 2 часа													

© РГУТИС

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч., очная/очно-заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Теоретические основы профессиональной этики 10/17	**Основная литература** 1. Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175006 . – Режим доступа: по подписке. 2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818791 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1.Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-303-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319738 . – Режим доступа: по подписке. 2. Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175006 . – Режим доступа: по подписке.
2	Тема 2. Этика деловых отношений 10/16	
3	Тема 3. Основные требования организационного этикета 11/15	
4	Тема 4. Особенности делового общения 11/ 17	
5	Тема 5. Процедуры и методы делового общения 10/19	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

© РГУТИС

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ Пп 1	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечиваю-щий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	**УК-3**	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

© РГУТИС

2	УК-3.1.	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы 4. Деловое общение работников юридических профессий	Кодексы поведения представителей различных юридических профессий	применять основные методы и нормы социального взаимодействия в команде	методами и приемами социального взаимодействия
3	УК-3.2.	При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы 4. Деловое общение работников юридических профессий	основные этические принципы этики юриста, понятия и категории; этические аспекты деятельности юриста	использовать в профессиональной деятельности принципы этики юриста	высоким уровнем правового сознания и правовой культуры

© РГУТИС

4	УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы 4. Деловое общение работников юридических профессий	Сущность личных действий в команде	выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Анализом последствий действий
	УК-5	УК-5. - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	УК-5-1	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. теоретические основы профессиональной этики. 2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы	специфику формирования культурного наследия разных социальных групп; общие духовно-ценностные ориентиры в социально-историческом контексте; движущие силы исторического	анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития	навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними

© РГУТИС

			4. Деловое общение работников юридических профессий	процесса; место человека в историческом процессе		
	УК-5-2	учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1. Теоретические основы профессиональной этики. 2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы 4. Деловое общение работников юридических профессий	закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними	навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
	УК-5-3	Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и	2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельност	Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных	реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной	способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия

© РГУТИС

		усиления социальной интеграции.	и по юридическому сопровождению фирмы 4. Деловое общение работников юридических профессий	этносов и конфессий	задачи	культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий
	ОПК-7	способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения				
	ОПК-7.1	Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	2.Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы 4. Деловое общение работников юридических профессий	главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	способностью квалифицированно проводить анализ правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Результат обучения	Показатель	Критерий	Этап освоения

© РГУТИС

по дисциплине	оценивания	оценивания	компетенции
Знать кодексы поведения представителей различных юридических профессий; основные этические принципы этики юриста, понятия и категории; этические аспекты деятельности юриста; сущность личных действий в команде. Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия в команде; использовать в профессиональной деятельности принципы этики юриста; выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач. Владеть методами и приемами социального взаимодействия; высоким уровнем правового сознания и правовой культуры; анализом последствий действий.	Анализ моральной дилеммы, тестирование, доклад отчет о проведении исследований профессиональных этических проблем, разработка рекомендаций, эссе	Студент демонстрирует знание кодексов поведения представителей различных юридических профессий; основных этических принципов этики юриста, понятий и категорий; этических аспектов деятельности юриста; сущности личных действий в команде. Студент демонстрирует умение применять основные методы и нормы социального взаимодействия в команде; использовать в профессиональной деятельности принципы этики юриста; выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач. Студент демонстрирует владение методами и приемами социального взаимодействия; высоким уровнем правового сознания и правовой культуры; анализом последствий действий.	Закрепление способности определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
Знать специфику формирования культурного наследия разных социальных групп; общие духовно-ценностные закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с	Анализ моральной дилеммы, тестирование, доклад отчет о проведении исследований профессиональных этических проблем, разработка рекомендаций,	Студент демонстрирует знание специфики формирования культурного наследия разных социальных групп; общих духовно-ценностных закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий	Закрепление способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных

© РГУТИС

древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития; учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии	эссе	отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Студент демонстрирует умение анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития; учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Студент демонстрирует владение навыками	социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

© РГУТИС

с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.		применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
Знать главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу. Уметь правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц. Владеть способностью квалифицированно	Анализ моральной дилеммы, тестирование, доклад отчет о проведении исследований профессиональных этических проблем, разработка рекомендаций, эссе	Студент демонстрирует знание главных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу. Студент демонстрирует умение правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.	Закрепление способности проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

© РГУТИС

проводить анализ правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.		Студент демонстрирует владение способностью квалифицированно проводить анализ правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:

1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

© РГУТИС

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

<table>
<tr><td rowspan="2">Баллы за семестр</td><td colspan="2">Автоматическая оценка</td><td colspan="2">Баллы за зачет/экзамен</td><td rowspan="2">Общая сумма баллов</td><td rowspan="2">Итоговая оценка</td></tr>
<tr><td>зачтено</td><td>экзамен</td><td>min</td><td>max</td></tr>
<tr><td rowspan="2">71-80*</td><td rowspan="2">зачтено</td><td rowspan="2">4 (хорошо)</td><td rowspan="2">18</td><td rowspan="2">20</td><td>89-90</td><td>4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td>91-100</td><td>5 (отлично)</td></tr>
<tr><td>62-70*</td><td>зачтено</td><td>3 (удовлетворительно)</td><td>15</td><td>20</td><td>77-90</td><td>4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">51-61*</td><td colspan="2" rowspan="2">Допуск к зачету/экзамену</td><td rowspan="2">11</td><td rowspan="2">20</td><td>62-75</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr>
<tr><td>76-81</td><td>4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td>50 и менее</td><td colspan="6">Не допуск к зачету, экзамену</td></tr>
</table>

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко

© РГУТИС

	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего	

© РГУТИС

содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

© РГУТИС

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	–предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; –появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; –использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; –не превышение лимита времени; –наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; –учет ограничений; –рациональность принятого решения; –отсутствие ошибок или противоречий в решении; –техническая грамотность оформления решений; –быстрота принятия решений; –экспертиза решений других групп; –аргументированность при защите своих решений; –согласованность решения внутри

© РГУТИС

	группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: –превышение лимита времени; –отсутствие учета ограничений; –не рациональность принятого решения; –наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; –отсутствие технической грамотности в оформлении решений; –недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: –превышение лимита времени; –отсутствие учета ограничений; –не рациональность принятого решения; –наличие грубых ошибок или противоречий в решении; –отсутствие технической грамотности в оформлении решений; –слабая аргументация решений; –не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и

© РГУТИС

	проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения

© РГУТИС

	кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в

© РГУТИС

	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

© РГУТИС

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других

© РГУТИС

	решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи

© РГУТИС

1 контрольная точка	Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики	**Решение ситуационных задач.**	Выступление на практическом занятии с разбором ситуационной задачи
2 контрольная точка	Раздел 2. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий	**Тестирование** Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 8 неделя семестра.
3контрольная точка	Раздел 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы	**Устная работа с аудиторией.**	Доклад-отчет о проведенных исследованиях профессиональных этических проблем, разработка рекомендаций.
4 контрольная точка	Раздел 4. Деловое общение работников юридических профессий	**Эссе** Навыки, необходимые для эффективной профессиональной коммуникации юриста	**Титульный лист**. **Введение** — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Основная часть —

© РГУТИС

			теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Задания для проверочных работ (оценки компетенции)

© РГУТИС

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части достижения индикатора компетенции:
УК-3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

Кол-во правильных ответов - 1

1. профессиональная этика
2. процессуальное законодательство
3. юридическая этика
4. судебная этика

Ответ:

1. **Согласно части 1 статьи 19 Конституции РФ:**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Интересы государства выше интересов граждан
   2. все равны перед законом и судом
   3. отступления от принципа равенства допускаются в случаях, предусмотренных федеральным законом
   4. человек, его права и свободы являются высшей ценностью

   Ответ:

2. **Какие из перечисленных общностей относятся к организованным общностям?**
   Кол-во правильных ответов – 1

1. болельщики на матче
2. компания друзей
3. пассажиры в одном вагоне метро
4. трудовой коллектив

   Ответ:

3. **Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется …**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. социальные санкции
   2. социальные ценности
   3. социальные правила
   4. социальные стереотипы

© РГУТИС

Ответ:

5. **Социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность – это…**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Заражение
   2. Убеждение
   3. Внушение
   4. Подражание

   Ответ:

1. …– это немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении. Какое слово пропущено?
Ответ:
2. 1) пространственное и временное соприсутствие людей, которое дает возможность для личных контактов;
2) референтность – принятие членами группы общих эталонов поведения, моральных и ценностных норм;
3) лидерство – взаимодействие лидеров и ведомых в группе, влияние лидеров на группу в целом ради осуществления общих целей;
4) интегративность группы – мера единства, слитности, общности членов группы;
5) интрагрупповая активность – мера внутригрупповой активности отдельных членов группы;
6) интергрупповая активность – мера активности группы в целом и ее членов с внешними группами. Все это – признаки…
Ответ:.
2. Как мы называем поведение, которое характеризуется отклонением от принятых в обществе норм?
Ответ:

3. Общение адвоката со своим доверителем – это пример социального…. Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

4. Специфика малых групп заключается в том, что их члены находятся… Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

5. Назовите примеры малой группы.
Ответ:

6. Отношения в коллективе возникают между людьми как носителями социальных ролей. Что такое социальная роль?
Ответ:

© РГУТИС

7. Напишите название научной дисциплины, которая изучает специфику проявления требований морали в профессиональной сфере.
Ответ:

8. Кто ввел понятие «этика»?
Ответ:

9. Кротость, мужество, умеренность, щедрость, величавость, великодушие, честолюбие, ровность, правдивость, любезность, дружелюбие, справедливость, практическую мудрость, справедливое негодование. Это категории, характеризующие … у Аристотеля. Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

10. Первая среди добродетелей у Аристотеля - … Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

Задания для проверочных работ (оценки компетенции)

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части индикатора достижения компетенции:

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

1. **Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения - это ... действие**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Целерациональное
   2. ценностно-рациональное
   3. делинквентное
   4. традиционное

   Ответ:
2. **Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. теория обмена
   2. структурный функционализм
   3. феноменология
   4. интеракция

   Ответ:

3. **Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы,**

© РГУТИС

подвергающейся уничтожению
Кол-во правильных ответов – 1

1. ассимиляция
2. девальвация культуры
3. геноцид
4. деградация культуры

Ответ:

4. **Социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы – это…**
Кол-во правильных ответов – 1
   1. Лидерство
   2. групповое мышление
   3. все варианты верны
   4. конформизм

   Ответ:

5. **Немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении- это**
Кол-во правильных ответов – 1
   1. большая группа
   2. малая группа
   3. макрогруппа
   4. группа

1. Какой документ служит решению следующих задач: является коллективным признанием членами профессии их обязанностей; помогает создать окружающую среду, в которой этическое поведение является нормой; может служить ориентиром при принятии определенных решений; доказывает, что профессиональное сообщество серьезно относится к принятым на себя обязательствам.

Ответ:

2. Наличие этического кодекса позволяет… Закончите фразу.

Ответ:

3. Бывают профессиональными, корпоративными, организационными. О чем идет речь?
Ответ:

4. Является сводом правил и норм поведения, которые разделяют участники группы. С его помощью задаются определенные модели поведения и единые стандарты отношений и совместной деятельности. О чем идет речь?
Ответ:

© РГУТИС

5. Наиболее известны сегодня профессиональные этические кодексы профессий, где значимые нравственные дилеммы задаются самим содержанием деятельности. Назовите примеры.
Ответ:

6. Как называется этический кодекс работника органов внутренних дел.
Ответ:

7. Согласно статье 1 Кодекса профессиональной этики адвоката адвокаты вправе в своей деятельности руководствоваться нормами и правилами... Закончите фразу.
Ответ:

8. Адвокат выходит из дома, здоровается с дворником и соседями; приезжает на работу, общается с коллегами, с клиентами; по дороге с работы заезжает в магазин, общается с продавцом; дома общается с семьей… Как называются все эти процессы?
Ответ:

9. Почему возникла потребность в этических кодексах различных профессий?
Ответ:

10. Обычное взаимодействие двух индивидов между собой называется… Назовите пропущенное слово.
Ответ:

11. На работе человек взаимодействует с коллективом, на отдыхе – с друзьями или семьёй. Как называется такое взаимодействие?
Ответ:

12. Какой закон обеспечивает иммунитет доверителя?
Ответ:

13. В чем состоит главное условие при общении доверителя с адвокатом?
Ответ:

14. Распространяется ли действие Кодекса судейской этики на судей Российской Федерации, пребывающих в отставке.
Ответ:

15. Совокупность нравственных (внутренних, духовных) правил, которым должны следовать руководители в общении с исполнителями в интересах эффективности управления - это… Вставьте пропущенное.
Ответ:

Задания для проверочных работ (оценки компетенции)

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части достижения индикатора компетенции:

© РГУТИС

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

1. **Основная специфика малых групп.**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. они малы по количеству людей
   2. между их членами мало контактов
   3. их члены находятся в межличностных отношениях
   4. все члены малой группы являются родственниками

   Ответ:

2. **Как называется устойчивое и целостное социальное образование, субъекты которого объединены общей целью и находятся во взаимодействии друг с другом?**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. социальная общность
   2. коллектив
   3. социальная организация
   4. семья

   Ответ:

3. **Социальная роль личности - это ...**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
   2. способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации
   3. принятие и признание ценности другого человека
   4. ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности

   Ответ**:**

4. **Толерантность предполагает в своей основе:**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. безусловную любовь к другому
   2. принятие и признание ценности другого человека
   3. изоляцию инакомыслящих
   4. конформизм

   Ответ:

5. **Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это…**

© РГУТИС

Кол-во правильных ответов – 1

1. социальная девиация
2. социальная реакция
3. социальное действие
4. социальное поведение

Ответ:

1. Руководители должны распределять задания (поручения) соответственно… Продолжите фразу.
Ответ:

2. Как мы называем особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов?
Ответ:

3. Посмотрите художественный фильм «Нюрнбергский процесс». Кто произнес фразу: «Почему мы примкнули к ним — мы, знавшие, что все это ложь? Почему молчали? Потому что любили свою родину. Мы думали — пусть несколько политических экстремистов потеряют свои права, пусть несколько национальных меньшинств потеряют свои права, это вынужденная стадия, через которую надо пройти. Рано или поздно мы все равно от этого откажемся. Мы откажемся и от самого Гитлера. Но сейчас родина в опасности, мы выйдем из мрака, мы пойдем вперед…». Прав ли был автор этих слов?
Ответ:

4. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к ... статусу. Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

5. Как называется поведение, отклоняющееся от принятого в группе?
Ответ:

31. Этот трибунал, создав прецедент подсудности высших государственных чиновников международному суду, опроверг средневековый принцип "Короли подсудны только Богу". Именно с этого процесса началась история международного уголовного права. Принципы, закрепленные в Уставе Трибунала, вскоре были подтверждены решениями Генеральной ассамблеи ООН как общепризнанные принципы международного права. Вынеся обвинительный приговор главным нацистским преступникам, Международный военный трибунал признал агрессию тягчайшим преступлением международного характера. Как назывался этот процесс?
Ответ:

6. Группу работников, объединенных по симпатиям, мы называем… Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

© РГУТИС

7. Как называется канал социальной мобильности, которым воспользовался М.В. Ломоносов, чтобы изменить свое социальное положение?
Ответ:

8. Дедка за репку, бабка за дедку и т.д. Это пример какой работы?
Ответ:

9. Какие роли относятся к должностным обязанностям и охватывают навыки и умения, знания и опыт?
Ответ:

10. Способ, с помощью которого сотрудник выполняет свою роль, - …Вставьте пропущенное слово.
Ответ:

11. Чем определяется роль конкретного участника команды?
Ответ:

12. Эффективным можно считать такое распределение ролей, при котором ответственность каждой роли не превышает умений члена команды, которому эта роль досталась. О каком принципе здесь идет речь?
Ответ:

13. Эффективным может считаться такое распределение целевых ролей, при котором как можно большее число членов команды выполняют те роли, которые они сами предпочитают. Другими словами, член команды, который идеально подходит для целевой роли, сам может предпочитать другую роль. О каком принципе здесь идет речь?
Ответ:

14. Председатель, Формирователь, Мыслитель, Исполнитель, Разведчик, Оценщик, Коллективист, Доводчик. Кто является автором такого деления типов ролей?
Ответ:

15. Интеллектуальные роли, социальные роли, роли действия. О чем идет речь?
Ответ:

16. Рабочая команда наиболее эффективна, когда состоит из людей с разными способностями, образами мышления и личностными качествами. При этом важно, чтобы члены команды не просто отличались, а дополняли друг друга. Тогда процесс заработает по принципу конвейера, где каждый сотрудник исполняет свои конкретные функции в проекте, а затем передает его дальше, по цепочке. О чем идет речь?
Ответ:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикатора достижения компетенции:

УК-5.1. - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных

© РГУТИС

социальных групп.

Задания для проверочных работ (оценки компетенции)

1. **Источником христианства является:**
   Кол-во правильных ответов – 1.
2. Иудаизм
3. религия Древнего Египта
4. античная философия
5. греческая мифология.

   Ответ:

2. **Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это**
Кол-во правильных ответов – 1.

1. Аккомодация
2. Аккультурация
3. Ассимиляция
4. преемственность

   Ответ:

3. Культура Византии являлась наследницей культуры…
   Кол-во правильных ответов – 1.

1. Католической
2. Славянской
3. Языческой
4. Античной

Ответ:

4. Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны?

Кол-во правильных ответов – 1

1. Версальско-Вашингтонская система
2. Венская система
3. Вестфальская система
4. Потсдамская система

Ответ:

5. Термин, обозначающий один из факторов социокультурной детерминации, определяющий изменения в культуре – стихийное распространение в социальном и географическом пространстве посредством взаимопроникновения культурных черт разных сообществ

Кол-во правильных ответов – 1

1. культурная динамика
2. диффузия
3. культурная статика
4. культурная преемственность

Ответ:

© РГУТИС

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ

А) призвание Рюрика
Б) первое упоминание Москвы
В) Куликовская битва
Г) Первый Земский собор
ГОДЫ
1) 1941 г.
2) 1147 г.
3) 1549 г.
4) 1956 г.
5) 862 г.
6) 1380 г.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Перестройка в СССР 2) Крещение Руси 3) Возникновение ислама
Ответ:

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ
А) Походы в Византию
Б) Укрепление государства при Владимире
В) Ограничение кровной мести
Г) Смутное время
1) Принятие Русской Правды 2) Крещение Руси 3) Любечский съезд князей 4) Приватизация 5) Договоры Олега 6) Падение авторитета власти

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

© РГУТИС

4. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б. Васильев Г) В. Цой

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др.

2) Создатель и бессменный участник рокгруппы «Кино»

3) Балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра

4) Поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни в СССР

5) Оперная певица, ведущая солистка Большого театра

6) Конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

5. Из произведения древнерусской литературы «Явился сын тьмы, родич погибели, и бесстыдно назвал себя царём, вечнопамятного царя Ивана сыном _____, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на Великую Россию. Король же польский и паны дали этому окаянному в помощь литовские войска, и дерзнул он бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём. Жители же той стороны соблазнились суетной мыслью и обезумели умом, и малодушием перевязались, и как истинного царя приняли его, и подняли меч против братьев своих, христовых воинов. Когда же принял этот окаянный скипетр и царский престол, многие из жителей царствующего града и окрестных городов и сёл безошибочно узнали в нём врага креста Христова, расстригу Гришку Отрепьева, а не царевича _____, однако, страшась бесчисленных смертоносных пыток, не смели разоблачить его, но тайно о нём в уши христиан нашёптывали. Тот же окаянный каких только бед и злобы не обрушил на Великую Россию! Святителей, над отцами начальствующих, свергнул, многих пастырей и наставников от паствы отлучил, много крови христианской пролил и, не насытившись таким бесовским ядом, взял себе в жёны лютеранской веры девку Маринку. И, не устыдившись нимало и не убоявшись бессмертного Бога, ввёл её, некрещёную, в соборную апостольскую церковь Пресвятой Богородицы и венчал её царским венцом. И хотел после этого разорить православную христианскую веру и святые церкви, завести

© РГУТИС

костёлы латинские и установить лютеранскую веру. Премилостивый же наш триединый Бог не до конца позволил этому врагу изливать всезлобный яд и вскоре расстроил бесовские его козни. И душа его мучительно исторглась из него, и позорную смерть принял от руки правоверных».

Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите имя царевича, дважды пропущенное в тексте. Назовите русского царя, в период правления которого указанный в тексте исторический деятель, называвший себя этим именем, заявил о своих правах на московский трон.

Ответ:

6. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

«В 1942 году нас отправили в США. На американском судне 20 суток плыли мы до Сан-Франциско. Взяли груз, пошли через Северный морской путь в Архангельск, из Архангельска в Мурманск, из Мурманска в Нью-Йорк. Из Мурманска везли хромо-никелевую руду; из США – паровозы, продтовары, армейское имущество. Нам, нижним чинам, не разрешалось вникать в то, какие перевозим грузы. Чаще всего они были тщательно упакованы. На судне я был матросом, комендором-зенитчиком. В мою обязанность входили наблюдение за горизонтом, оборона судна от противника… От Филадельфии до Мурманска шли 17–20 суток… Наш конвой ходил до 1946 года».

Укажите название государственной программы США, относящейся к периоду Второй мировой войны, в частности Великой Отечественной войны, которой посвящен отрывок.

Укажите год, когда действие этой программы распространилось на СССР. Что согласно тексту поставлялось из СССР в США?

Ответ:

7. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) объединение Киева и Новгорода в единое государство
Б) воцарение Елизаветы Петровны
В) принятие Декларации о правах трудящегося и эксплуатируемого народа
Г) Тегеранская конференция

ГОДЫ
1) 1918 г. 2) 882 г. 3) 1943 г. 4) 862 г. 5) 1742 г. 6) 1941 г.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

© РГУТИС

Ответ:

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Реформы избранной Рады 2) Великая Французская революция
3) Февральская революция в России
Ответ

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Объединение русских земель вокруг Москвы Б) Внешняя политика Ивана IV В) Коренной перелом в Великой Отечественной войне Г) Реформы Петра I

ФАКТЫ

1) Освобождение Белоруссии 2) Присоединение к России Астрахани 3) Введение подушной подати 4) Введение всеобщей трудовой повинности 5) Битва на реке Шелони 6) Сталинградская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Крымская война Б) Внутренняя политика Александра II В) Открытие Московского университета Г) Восстание XVII в.

УЧАСТНИКИ

1) М.Т. Лорис-Меликов 2) Д. И. Менделеев 3) Емельян Пугачев 4) Иван Болотников 5) В.А. Корнилов 6) И.И. Шувалов

© РГУТИС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина «История Государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги… правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье… и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сын упоминаемого князя перенес столицу государства в Киев 2) Работа автора была опубликована в XIX в. 3) Первый князь покорил славянские племена 4) Новгородский старейшина Гостомысл был против приглашения варяжских князей 5) Описанные события произошли в X в. 6) В источнике описано создание Древнерусского государства.

Ответ:

12. Прочитайте отрывок из челобитной. «В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей. Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольничих, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах,

© РГУТИС

чтобы надёжнее их закрепить за собой. …А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольничие редко сами сидят и занимаются делами в приказах… А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда. Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и землей их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

К какому царю была обращена челобитная? При каком правителе были введены «урочные лета»? Когда они были введены?

Ответ:

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «Битва… по количеству войск и боевой техники, размаху и напряжённости боёв и операций была одной из крупнейших в истории войн. Свыше 7 млн. солдат и офицеров, около 6,5 тыс. танков, 53 тыс. орудий и миномётов и более 3 тыс. боевых самолетов Германии и СССР в течение 203 суток вели яростное противоборство. Пламя сражений охватило территорию, равную по площади таким государствам, как Англия, Швейцария и Исландия вместе взятым… Впервые во Второй мировой войне армия Германии потерпела крупное поражение, миф о её непобедимости был развеян. Германия… проиграла “молниеносную войну” против СССР».

Б) «…развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива, бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой военной операции, проведенной в ходе битвы.

Ответ:

14. Уже 14 октября 1933 года …. объявила о выходе из Лиги наций. В январе 1935 года в результате плебисцита … был возвращен Саар, который до того находился под протекторатом Лиги наций, а в марте …. заявил о разрыве Версальского договора и о

© РГУТИС

восстановлении всеобщей воинской повинности, иными словами, о создании регулярной армии рейха – вермахта, включая люфтваффе.

Укажите название страны и ее деятеля.

Ответ:

15. Прочтите текст. «Все, что я делаю, направлено против России; если Запад слишком глуп и слеп, чтобы понять это, я буду вынужден договориться с русскими, разбить Запад и затем после его разгрома концентрированными силами обратиться против Советского Союза. Мне нужна Украина, чтобы нас не уморили голодом, как в последней войне».

Назовите автора этих слов.

Ответ:

Задания для проверочных работ (оценки компетенции)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикатора достижения компетенции:

УК-5.2. -учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. **В каком регионе в VI в. н.э. возникла одна из мировых религий**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Иудея
   2. Индия
   3. Палестина
   4. Аравия

   Ответ:

2. **О ком идет речь в описании: «В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный»»**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. пророк Мухаммед
   2. Сиддхартха Гаутама
   3. Фома Аквинский
   4. Иисус Христос

   Ответ:

3. **Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Ассимиляция

© РГУТИС

2. девальвация культуры
3. геноцид
4. деградация культуры
   Ответ:

4. **Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве**
   Кол-во правильных ответов – 1

   1. ассимиляция
   2. диффузия
   3. трансляция
   4. культурная динамика
      Ответ:

5. **Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного человека называется…**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. культурный взрыв
   2. культурный шок
   3. культурный коллапс
   4. культурная революция
      Ответ:

1. Идеологическим принципом нацизма и оправданием территориальной экспансии Германии в Центральной и Восточной Европе стало понятие...

Ответ:

2. Географический детерминизм, расовая теория, социальный дарвинизм и концепция государства как живого организма.

Укажите, какая геополитическая школа оперировала этими категориями.

Ответ:

3. Виднейший исследователь …, Рауль Хильберг, утверждал, что ненависть к евреям развивалась на протяжении веков, однако с поразительной преемственностью в методах и целях:

«Миссионеры христианства фактически заявили: вы не имеете права жить среди нас как евреи.

Светские правители подхватили за ними: вы не имеете права жить среди нас.

В конце концов немецкие нацисты постановили: вы не имеете права жить».

© РГУТИС

Укажите, какое слово пропущено.

Ответ:

4. Этих крестьян было около 13 %. Они имели личную свободу и платили повинности государству. Кроме того, выполняли другие работы — следили за состоянием дорог и мостов, перевозили грузы. Эти крестьяне в основном жили на Севере и в Сибири. Эта группа крестьян отличалась инициативой, чувством хозяина, умением самостоятельно решать вопросы и рассчитывать только на свои силы.

Как называли этих крестьян?

Ответ:

5. 19 мая 1943 года Берлин был объявлен «юденфрай» — территорией, полностью «очищенной» от евреев. В дальнейшем депортированные из Германии евреи были убиты при истреблении узников гетто или в лагерях смерти, в основном на территории Польши. Из остававшихся в Германии к 1941 году евреев до конца войны дожили не больше десяти тысяч человек.

Как называется этот процесс?

Ответ:

6. Нюрнбергские законы — «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране немецкой крови и немецкой чести», принятые по инициативе Гитлера 15 сентября 1935 года, называют … законами.

Ответ:

7. В чье правление крестьянские побеги из разряда гражданских правонарушений переведены в разряд государственных преступлений.

Ответ:

8. При каком правителе сыском беглых крестьян стал заниматься не сам владелец крестьян, а административно-полицейские органы?

Ответ:

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Сыск беглых крестьян стал бессрочным, устанавливалась наследственность крепостного состояния, жители посадов были прикреплены к тяглым посадским общинам.

Что это означало?

© РГУТИС

Ответ:

10. Юридическое оформление системы крепостного права произошло...

Назовите год и документ.

Ответ:

11. Судебник 1649 окончательно оформил…

Ответ:

12. Назовите имя царя, при котором произошло окончательное оформление системы крепостного права.

Ответ:

13. Назовите имя царя, при котором армия и флот России получили однотипную и стройную организацию.

Ответ:

14. Назовите имя царя, при котором в армии России были образованы полки, бригады и дивизии.

Ответ:

15. Назовите имя царя, при котором на флоте появились эскадры, дивизии и отряды.

Ответ:

Задания для проверочных работ (оценки компетенции)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикатора достижения компетенции:

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями - это …
Кол-во правильных ответов – 1

© РГУТИС

1.этническая интеграция
2. социальная интеграция
3. культурная интеграция
4. инкультурация
Ответ:

2. Процесс и результат добровольного или насильственного географического перемещения некоего сформировавшегося типа культуры в другие регионы обитания людей – это…
Кол-во правильных ответов – 1
1. аккультурация
2. ассимиляция
3. транскультурация
4. инкультурация
Ответ:

3. Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процессе …
Кол-во правильных ответов - 1

1. культурный диалог
2. культурный шок
3. культурный империализм
4. взаимодействие культур
Ответ:

4. Толерантность предполагает в своей основе:
Кол-во правильных ответов – 1
1. безусловную любовь к другому
2. принятие и признание ценности другого человека
3. изоляцию инакомыслящих
4. конформизм
Ответ:

5. **Межэтнические конфликты обостряет:**
Кол-во правильных ответов – 1
1. непринятие верований другого
2. экологические катастрофы
3. предвыборная гонка
4. профессиональная конкуренция
Ответ:

© РГУТИС

1. Назовите имя царя, при котором для управления действующей армией была введена должность главнокомандующего (генерал-фельдмаршала), на флоте – генерал-адмирала.

Ответ:

2. Ответьте на вопрос – на какую войну затраты России составляли 800 млн. рублей.

Ответ:

3. Какую войну некоторые ученые называют нулевой мировой.

Ответ:

4. Какие три крупные победы русского флота символизируют три полоски на гюйсе русских моряков.

Ответ:

5. Какая религия является в России государственной?

Ответ:

6. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции… Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ установлял не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до начала Первой мировой войны?

Ответ:.

7. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

© РГУТИС

Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?
Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

Ответ:

8. «Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполовину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».

Когда произошло данное событие?
Как называют участников данного события?
Ответ:

9. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:
«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд **тех** людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».
Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.
Ответ:

10. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви».

Назовите автора этих слов.
Ответ:

© РГУТИС

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в части индикатора достижения компетенции:
ОПК-7.1 – проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термин (левая колонка) с определением (правая колонка).

1) Гносеологическая функция	а) Наиболее общая функция философии права, она позволяет увидеть и оценить действующее право с общечеловеческой ценности (Справедливости, разумности, правильности).
2) Аксеологическая функция	б) Основная задача ее состоит в изучении предпосылок, условий истинности познания права
3) Мировоззренческая функция	в) Исходит из следующего в вопросах соотношения права и закона: ценность имеет только тот закон, который является правовым.

ОТВЕТ:

1	2	3

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термин (левая колонка) с определением (правая колонка).

1) Норма права возлагает на своих адресатов прямую юридическую обязанность воздержаться от совершения определенных юридически значимых действий в условиях, предусмотренных данной нормой	а) предупреждение
2) Юридическое разрешение совершать те или иные юридически значимые действия в условиях, предусмотренных данной нормой, либо воздержаться от их совершения по своему усмотрению	б) запрет
3)	в) дозволение

ОТВЕТ:

1	2	3

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термин (правая колонка) с определением (левая колонка).

1) Учение, согласно которому законодательство и правосудие должны учитывать социальные и экономические факторы	а) абстрактное право

© РГУТИС

2) Гегелевский концепт, обозначающий первоначальную форму развития общественного и индивидуального правосознания	б) мораль
3)	в) юридический реализм

ОТВЕТ:

1	2	3

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термин (левая колонка) с определением (правая колонка).

1)	Гносеологическая функция	а)	Наиболее общая функция философии права, она позволяет увидеть и оценить действующее право с общечеловеческой ценности (Справедливости, разумности, правильности).
2)	Аксеологическая функция	б)	Основная задача ее состоит в изучении предпосылок, условий истинности познания права
3)	Мировоззренческая функция	в)	Исходит из следующего в вопросах соотношения права и закона: ценность имеет только тот закон, который является правовым.

ОТВЕТ:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термин (правая колонка) с определением (левая колонка).

1)	поведение должностного лица, направленное на получение личной выгоды путем злоупотребления служебным положением	а)	коррупционный риск
2)	возможность совершения коррупционного правонарушения	б)	коррупция
3)		в)	коррупционное поведение

ОТВЕТ:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

© РГУТИС

Соотнесите термин (правая колонка) с определением (левая колонка).

1)	документ, имеющий целью добровольное самоограничение участников российского рынка в части использования ими коррупционных практик	а)	антикоррупционная деятельность
2)	комплекс мер и действий, направленных на предотвращение, выявление и пресечение коррупции в различных обществах	б)	антикоррупционная хартия российского бизнеса
3)		в)	коррупционный риск

ОТВЕТ:

1	2	3

<u>Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа</u>

<u>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.</u>

7. **Примером коррупционных действий можно назвать:**
Кол-во правильных ответов – 1
1. приглашение в театр
2. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников
3. преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя
4. членство в оппозиционной партии
Ответ:

8. **Толерантное отношение общества … причинам коррупции**
Кол-во правильных ответов – 1
1. относится к нравственно-психологическим
2. относится к социально-экономическим
3. относится к политическим
4. не относится к
Ответ:

9. **О каком явлении идет речь? «Благодаря… в ряде органов можно быстро вне очереди оформить заграничный паспорт или водительское удостоверение, заключить договор на охрану квартиры, здания, без промедления добиться в исполнение существующих правил паспортной системы регистрации гражданина по месту жительства или пребывания, разрешения на приобретение оружия, перерегистрации купленного автомобиля, получить какую-либо из многочисленных, выдаваемых органами внутренних дел (в частности для осуществления предпринимательской деятельности), справок.**
Кол-во правильных ответов – 1

© РГУТИС

1. правовой нигилизм
2. правовой оптимизм
3. коррупция
4. деградация культуры
Ответ:

10. **Во избежание коррупции государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:**
Кол-во правильных ответов – 1
1. всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
2. на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя
3. на всех близких родственников, в том числе супругов братьев и сестер
4. на супругу и детей
Ответ:

11. **Во избежание коррупции государственный служащий может дополнительно заниматься…**
Кол-во правильных ответов – 1
1. преподавательской деятельностью
2. консультативной деятельностью
3. предпринимательской деятельностью
4. политической деятельностью
Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

12. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Оперуполномоченный ЭБиПК Дерюгин потребовал от генерального директора ООО «Т» Ивашова 500 тыс. р. за то, чтобы не инициировать вопрос о возбуждении уголовного дела по результатам имевшейся информации. Дерюгину стало известно, что Ивашов в течение года, являясь генеральным директором, перечислял в бюджет налог на доходы физических лиц с опозданием в год и использовал указанные средства для нужд предприятия. Ивашов и его адвокат заявили Дерюгину, что действия по задержке перечисления средств в бюджет не содержат состава преступления, а потому нет оснований для возбуждения уголовного дела. Дерюгин в ответ пояснил, что суд разберется, есть здесь состав преступления или нет.
Решив не рисковать, Ивашов заплатил Дерюгину требуемую сумму. Уголовное дело не было возбуждено.
Ответьте на вопросы: 1. Как называется это действие? 2. Кто является преступником в данном случае? 3. Кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений?

Ответ 1.:
Ответ 2.:
Ответ 3.:

© РГУТИС

Тестовые задания с выбором одного ответа

1. **Кто назвал коррупцией «использование публичных возможностей в частных интересах»?**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Н. Макиавелли
   2. В.Путин
   3. Петр 1
   4. Екатерина 2

   Ответ:

2. **К признакам коррупционных преступлений относятся:**

   Кол-во правильных ответов – 1
   1. обязательное наличие у субъекта корыстного мотива
   2. совершение преступления только с прямым умыслом
   3. лицо добровольно сообщило о преступлении
   4. связь деяния со служебным положением субъекта

   Ответ

3. **Нестабильность в экономике, слишком зависящая от политики и внешних влияний, …причинам коррупции:**
   Кол-во правильных ответов - 1
   1. относится к нравственно-психологическим
   2. относится к социально-экономическим
   3. относится к политическим
   4. не относятся

   Ответ:

4. **Свойство личности, выражающиеся в противоречии ее миропонимания законам природы, общества, нравственным догматам веры, – это …**
   Кол-во правильных ответов - 1
   1. Бездуховность
   2. Беззаконность
   3. Эгоцентризм
   4. Безнравственность

   Ответ:

5. **Чрезмерная вера в способность права решать любые проблемы, с которыми сталкивается человек (или общество) в процессе своей деятельности, - это…**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. правовой идеализм
   2. правовой нигилизм

© РГУТИС

3. эскапизм
4. гуманизм
   Ответ:

6. **«Система грабежа со стороны чиновников» - это**:
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. Ассимиляция
   2. девальвация культуры
   3. коррупция
   4. деградация культуры
   Ответ:

7. **«Чиновник ворует, градоправитель берёт взятки, начальник округа, который должен преследовать разбой, сам лиходействует так, что разбойникам разве что останется брать с него пример» - о каком явлении идет речь?**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. правовой нигилизм
   2. правовой оптимизм
   3. деградация культуры
   4. коррупция
   Ответ:

8. **Монтескье считал коррупцию социальным явлением, которое существует в обществе с тех пор…**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. как только появились деньги
   2. как только сформировался управленческий аппарат
   3. как только появились наемные работники
   4. как только появилась система сборов с населения
   Ответ:

9. **Среди моральных основ стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел можно назвать кодекс…**
   Кол-во правильных ответов – 1
   1. строителя коммунизма
   2. профессиональной этики сотрудника органа внутренних дел
   3. христианина
   4. члена ведущей политической партии
   Ответ:

10. **Толерантность предполагает в своей основе:**
    Кол-во правильных ответов – 1
    1. безусловную любовь к другому

© РГУТИС

2. принятие и признание ценности другого человека
3. изоляцию инакомыслящих
4. конформизм

Ответ:

1. Повышенная общественная опасность коррупции в сфере публичного управления определяется тем, что, проявляясь в поведении субъектов, призванных осуществлять функции интеграции и контроля всего общества, она подрывает основы ….
Ответ:

2. Благодаря …. в ряде органов можно быстро вне очереди оформить заграничный паспорт или водительское удостоверение, заключить договор на охрану квартиры, здания, без промедления добиться в исполнение существующих правил паспортной системы регистрации гражданина по месту жительства или пребывания, разрешения на приобретение оружия, перерегистрации купленного автомобиля, получить какую-либо из многочисленных, выдаваемых органами внутренних дел (в частности для осуществления предпринимательской деятельности), справок. Какое слово пропущено?
Ответ:

3. …Могут служить сдерживающим фактором в формировании антисоциальных потребностей и блокировать образование антиобщественного мотива поведения сотрудника органов внутренних дел.
Ответ:

4. Установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области – это…
Ответ:

5. Вправе ли адвокат осуществлять научную, преподавательскую и иную творческую деятельность?
Ответ:

6. Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. Он просит Вас пообещать ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?
Ответ:

7. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?
Ответ:

8. Вправе ли адвокат вступать в трудовые отношения в качестве работника, а также занимать государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной службы и т.д.
Ответ:

.

© РГУТИС

9. После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?
Ответ:.

10. Образ профессиональной деятельности и бытовой жизни сотрудника органа внутренних дел должен быть свободен от продажности, исключать сомнения в …. направленности, быть высокопрофессиональным и этичным. Какое слово пропущено?
Ответ:

11. Запреты; ограничения; дозволения; обязанности входят в стандарт …. Какое слово пропущено?
Ответ:.

12. Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника ОВД включает в себя совокупность элементов:…Вставьте пропущенные слова.
Ответ:

13. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. – Каким одним словом можно обозначить это явление?
Ответ:

14. Могут ли преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях отнесены к числу коррупционных?
Ответ:.

15. Высокопоставленный сотрудник Главного управления по экономической безопасности и противодействию коррупции МВД Дмитрий Захарченко попался на взятке в $800 000, которую, по версии обвинения, получил от владельца ресторана La Marée Меди Дусса. Как считают прокуроры, полковник МВД Захарченко давил на предпринимателя через подчиненных — инициировал необоснованные проверки бизнеса и задерживал поставки морепродуктов на границе. В итоге Дусс через знакомого — бывшего служащего Росгвардии генерала Алексея Лаушкина — якобы организовал встречу со своим вымогателем. Захарченко сначала потребовал взятку в $5 млн, но в результате «торгов» опустил планку до $800 000, следует из фабулы обвинения. Кроме эпизода со взяткой, Захарченко обвиняется в получении денег от руководителя компании «Русинжиниринг» Анатолия Пшегорницкого и противодействии следствию: он якобы предупредил владельцев обанкротившегося Нота-банка о готовящейся проверке. Но широкую известность экс-полковник получил после того, как в квартире его сестры на Ломоносовском проспекте следователи нашли почти 9 млрд рублей в разной валюте. Ни Захарченко, ни его родственники не смогли объяснить происхождение денег. В ходе расследования по делу Захарченко следователи обнаружили у офицера и членов его семьи 13 квартир, 14 машиномест в элитных районах Москвы, а также четыре автомобиля,

© РГУТИС

слиток золота массой 500 граммов, часы «Rolex» и драгоценности, а также валюту, сумма которых в рублёвом эквиваленте составляет 8,5 миллиарда рублей. В общей сложности имел 27 объектов недвижимости. По словам Захарченко, вышеуказанное имущество было заработано сестрой и отцом, занимавшимися строительством и сельским хозяйством; защита настаивала на подбросе денег в ходе обыска. Генпрокуратура посчитала средства незаконно нажитым имуществом и санкционировала их конфискацию. Законны ли были действия генпрокуратуры?
Ответ:

16. Несовершенство экономических институтов и экономической политики; несовершенство системы принятия политических решений, неразвитость конкуренции, чрезмерное государственное вмешательство в экономику, монополизация отдельных секторов экономики, контроль государства над ресурсной базой, низкий уровень развития гражданского общества, неэффективность судебной системы – относится к …. факторам коррупции
Ответ:

17. Слабость закона, отсутствие ясной законодательной базы и слишком частое изменение экономического законодательства, несоблюдение норм международного права, неадекватные меры наказания за коррупционные сделки, возможность влияния на судебные решения, наличие норм, позволяющих субъективную трактовку нормативных актов – относится к….факторам коррупции.
Ответ:

18. Слабость системы контроля над распределением государственными (в особенности — природными) ресурсами, трудности управления большой территорией, громоздкий и неэффективный бюрократический аппарат, относительно низкая оплата труда служащих, дискриминация в доступе к инфраструктурным сетям, жесткий торговый протекционизм (тарифные и нетарифные барьеры), прочие формы дискриминации– относится к….факторам коррупции.
Ответ:

19. Непрозрачность государственного механизма, информационная асимметрия, отсутствие реальной свободы слова и печати, наличие оффшорных зон, отсутствие исследований проблемы коррупции - относится к….факторам коррупции.
Ответ:

20. Клановые структуры, традиции непотизма, эксплуатация «дружеских связей», блат, традиция «дарения» подарков-взяток, низкий уровень грамотности и образования - относится к….факторам коррупции.
Ответ:

21. Сложившаяся система норм бюрократического поведения; массовая культура, формирующая снисходительное отношение к коррупции; особенности исторического развития; придание малого значения понятиям честности и чести - относится к….факторам коррупции.
Ответ:

© РГУТИС

22. Последствия коррупции в социальной сфере. Уберите неправильный ответ. Рост социального неравенства, бедность. Усиление организованной преступности. Безнаказанность преступников. Дискредитация права в глазах общественности. Рост социальной напряженности. Смещение целей политики от общенационального развития к обеспечению властвования олигархических группировок.
Ответ:

23. Назовите общее понятие для этих высказываний: … в системе сбора налогов позволяет богатым уклоняться от них и перекладывает налоговое бремя на плечи более бедных граждан; … в высших эшелонах власти, становясь достоянием гласности, подрывает доверие к ним и, вследствие этого, ставит под сомнение их легитимность; … дискредитирует правосудие, поскольку правым оказывается тот, у кого больше денег и меньше самозапретов; … создает угрозу демократии, поскольку лишает население нравственных стимулов к участию в выборах.
Ответ:

24. Низкие заработные платы государственных служащих и их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан относятся к …. причинам коррупции.
Ответ:

25. Государственные закупки; операции с земельными участками; сбор налогов; назначение на ответственные посты в органах государственной власти; местное самоуправление – это области деятельности, которые … подвержены коррупции.
Ответ:

26. Что такое кадровая коррупция?
Ответ:

27. Каким образом коррупция создает угрозу демократии?
Ответ:

28. Каким образом коррупция стимулирует рост социального неравенства, бедность?
Ответ:

29. К правовым факторам коррупции не относится слабость закона, отсутствие ясной законодательной базы и слишком частое изменение экономического законодательства, несоблюдение норм международного права, неадекватные меры наказания за коррупционные сделки, возможность влияния на судебные решения, наличие норм, позволяющих субъективную трактовку нормативных актов, особенности исторического развития.
Ответ:

30. Назначение на нужные посты «своих» людей называют …
Ответ:

31. К коррупции относят: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки

© РГУТИС

законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, промышленный шпионаж. Уберите неправильный ответ.
Ответ:

32. К социальным факторам коррупции относят - клановые структуры, традиции непотизма, эксплуатация «дружеских связей», блат, традиция «дарения» подарков-взяток, низкий уровень грамотности и образования, назначение на нужные посты «своих» людей. Уберите лишнее.
Ответ:

33. Коррупция существует в обществе с тех пор, как только сформировался управленческий аппарат. Кто это сказал?
Ответ:

34. Власть чиновников, и следовательно, возможность коррупции возрастает с усилением государственного регулирования. Это верно?
Ответ:.

35. Как называется явление, когда за лоббирование своих интересов крупные фирмы и транснациональные корпорации платили не лично политикам, а в партийную кассу?
Ответ:

36. На сегодняшний день неизвестны методы в педагогике и менеджменте, которые бы гарантировали, что человек будет идеальным чиновником и не будет участником коррупционного процесса. Это верно?
Ответ:

37. Известный российский историк Н.М. Карамзин, в конце XVIII века, путешествуя по Западной Европе, встречал своих соотечественников и те интересовались, как у нас на Родине. Он отвечал одним словом. Каким?
Ответ:

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;

- Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях);

За правильно выполненные и защищенные доклады - студент получает от 0 до 10 баллов (8-10 - грамотные и в полном объеме ответы на 5 вопросов по теме практической

© РГУТИС

работы, 6-7 - ответы на 4 вопроса, 4-5 - ответы на 3 вопроса, 2-3 - ответы на 2 вопроса, 1 - ответ на 1 вопрос, 0 – при незнании материала по практической работе).

За количество правильных ответов при тестировании студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30 , 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30 , 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

Представление и защита качественной, иллюстрированной, с самостоятельно разработанными схемами индивидуальной презентации, студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).

Раздел 1.Теоретические основы профессиональной этики.

Тема1. 1.Формирование и история этики.

Вопросы: Понятие, история и возникновение этики. Типология этических учений. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики

Продолжительность занятия: 2/2 час.

Тема 1.2.Мораль и право.

Вопросы: Различия между моралью и правом. Прикладная этика и ее подходы к анализу моральных проблем и принятию решений. Подход с точки зрения справедливости. Эталитарные концепции. Либертарианская (радикально-либеральная) концепция справедливости. Коммунитаризм. Подход с точки зрения пользы (утилитаристский).

Продолжительность занятия: 4/2 час.

Сделайте анализ моральной дилеммы. Примите этическое решение, руководствуясь заданной схемой. Вы можете выбрать собственную ситуацию с моральным выбором или одну из предложенных ниже.

Раздел 2. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.

Тема 2.1.Профессиональная этика адвоката.

© РГУТИС

Вопросы: Этические отношения, принципы и правила деятельности адвокатов. Моральные проблемы в деятельности адвокатов. Характер и основное содержание требований профессиональной этики адвокатов. Особенностями корпоративной культуры адвокатов.

Изучить «Кодекс профессиональной этики адвоката».

Продолжительность занятия: 2/2 час.

Тема 2.2.Этические принципы в деятельности сотрудников милиции.

Вопросы: Моральные проблемы в деятельности сотрудников милиции. Характер и основное содержание требований профессиональной этики сотрудников милиции. Особенностями корпоративной культуры органов милиции. Проблема моральных затрат.

Изучить «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

Продолжительность занятия: 4/1 час.

Тема 2.3.Этические аспекты деятельности таможенника.

Вопросы: Специфика деятельности таможенников. Этические аспекты. Коммуникативная компетентность таможенников: этический аспект.

Изучить «Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации».

Продолжительность занятия: 2/1 час.

Тема 2.4.Профессиональная этика нотариусов.

Вопросы: Общие вопросы этики нотариуса. Взаимоотношения нотариуса с иными участниками нотариального производства.

Продолжительность занятия: 2/0,5 час.

Изучить «Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации», «Профессиональный кодекс нотариусов Москвы».

Раздел 3. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы.

Тема 3.1.Основные направления консультирования в сфере этики.

Вопросы: Поддержание моральной репутации фирмы. Обеспечение этичности взаимоотношений сотрудников фирмы. Разрешение моральных и этических проблем и конфликтов.

© РГУТИС

Продолжительность занятия: 4/0,5 час.

Тема3.2. Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом юриста.

Вопросы: Роли юриста в фирме. Согласование ролей. Степень ответственности юриста. Внутренняя и внешняя деятельность организации.

Продолжительность занятия: 2/1 час.

Тема 3.3.Основные требования организационного этикета.

Вопросы: Понятие организационного этикета. Соблюдение требований служебного этикета. Составление юридических документов.

Продолжительность занятия: 2/1 час.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

Этапы принятия этических решений в соответствии с концепцией «заинтересованных сторон».

1.Выявите тех, кого затрагивает данное решение, чьи мнения должны учитываться.

2.Выявите их права и обязанности.

3.Выявите возможные варианты.

4.Оцените возможные последствия – различные последствия для всех заинтересованных сторон.

5.Выявите этические стандарты, примененные в каждом варианте: «честность», «лояльность», «порядочность», «помощь» и пр.

6.Оцените, поддерживаются или нарушаются эти стандарты различными вариантами.

7.Проведите обсуждение проблемы с 2-мя другими людьми. Зафиксируйте особенности их рассуждений. Сравните логику их объяснений и собственную.

Посмотрите художественный фильм «Нюрнбергский процесс». Кто произнес фразу: «Почему мы примкнули к ним — мы, знавшие, что все это ложь? Почему молчали? Потому что любили свою родину. Мы думали — пусть несколько политических экстремистов потеряют свои права, пусть несколько национальных меньшинств потеряют свои права, это вынужденная стадия, через которую надо пройти. Рано или поздно мы все равно от этого откажемся. Мы откажемся и от самого Гитлера. Но сейчас родина в опасности, мы выйдем из мрака, мы пойдем вперед…». Прав ли был автор этих слов?

© РГУТИС

Раздел 4.Деловое общение работников юридических профессий.

Тема 4.1. Особенности делового общения.

Вопросы: Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Особый процессуальный режим делового общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Направленность, предметность, нормативность, ответственность участников как отличительные характеристики делового общения. Формы делового общения и особенности взаимодействия в них. Инструктивные и установочные формы. Деловая беседа. Совещания. Переговоры. Публичное выступление. Принятие решение. Механизм взаимопонимания участников.

Продолжительность занятия: 2/1 час.

Тема 4.2. Процедуры и методы делового общения.

Вопросы: Юридические отношения и их воздействие на формы и способы общения. Формализация юридического общения и его нормативность. Способы и приемы общения юристов. Общение и взаимодействие в судебных и правоохранительных органах.

Принципы конструктивного делового общения.

Продолжительность занятия: 4/2 час.

Написать эссе на тему: «Навыки, необходимые для эффективной профессиональной коммуникации юриста».

Требования:

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**
Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на

© РГУТИС

применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

Дискуссия. Круглый стол-2 часа Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

© РГУТИС

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

2. Метод кейсов (кейс-стади) – 2 часа. Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументировано и юридически грамотно строить устную речь.

© РГУТИС

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии, выявлять тенденции…, строить прогнозы…». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

© РГУТИС

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;

– работа с информацией;

– осмысление значения деталей, описанных в ситуации;

– анализ и синтез информации и аргументов;

– работа с предположениями и заключениями;

– оценка альтернатив;

– принятие решений;

– слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

– организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;

– погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;

– формировать многообразные личностные качества обучаемых;

– формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;

© РГУТИС

– активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

– развития навыков анализа и критического мышления;

– изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

– отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– развития творческого мышления;

– развития навыков работы в команде.

3. Деловая игра с элементами ролевой игры – 2 часа. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументировано и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод

© РГУТИС

обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

–владение междисциплинарным, комплексным знанием;

–навыков анализа и критического мышления;

–умений коммуникаций;

–ответственности за последствия принимаемых решений;

–умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

–творческого мышления;

–умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

– 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);

– 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);

– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

© РГУТИС

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
– степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

– использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
– не превышение лимита времени;
– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
– рациональность принятого решения;
– наличие ошибок или противоречий в решении;
– техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

– быстрота принятия решений;
– экспертиза решений других групп;
– аргументированность при защите своих решений;
– согласованность решения внутри группы;
– итоги соревнования при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальных личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

– эрудированность;
– принципиальность, честность, добросовестность;
– умение аргументировать и отстаивать свое решение;
– склонность к риску;
– умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
– инициативность, исполнительность;
– самоорганизацию;

© РГУТИС

– культуру речи, коммуникабельность.

Опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальный опрос (проводит преподаватель);

– групповой опрос (проводит группа экспертов);

– опрос, ориентированный на оценку знаний;

– ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно – пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

© РГУТИС

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175006 . – Режим доступа: по подписке.
2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818791 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1.Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-303-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319738 . – Режим доступа: по подписке.
2. Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175006 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://www.council.gov.ru/
3. Официальный сайт Правительства РФ http://www.government.ru
4. Официальный сайт Верховного суда РФ http://www.supcourt.ru/
5. Официальный сайт Конституционного суда РФ http://ksrf.ru
6. Официальный интернет-сайт МВД России https://мвд.рф
7. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации http://sledcom.ru
8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.ru/rn77/
9. Федеральная палата адвокатов РФ http://fparf.ru/
10. Федеральная нотариальная палата https://notariat.ru/ru-ru/

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных судебных актов. http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

© РГУТИС

7. База данных юридических компаний . https://300.pravo.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;

– наработка профессиональных навыков;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

© РГУТИС

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Профессиональная этика» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС