**УТВЕРЖДЕНО:**
**Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

**Протокол № 11 от 20.12.2024 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.30 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата***
**по направлению подготовки: 38.03.02 *Менеджмент***
**направленность (профиль): Менеджмент организации**

**Квалификация: *бакалавр***

**Год начала подготовки: *2025***

**Разработчик (и):**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***доцент Высшей школы общего гуманитарного образования*** | ***к.пол.н., доц. Краснова О.Н.*** |

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

| Должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права*** | ***к.э.н., доцент Лустина Т.Н.*** |

**1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина «История религий Россия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки: 38.03.02 *Менеджмент* направленность (профиль): Менеджмент организации и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание; дисциплин базового цикла «История России» и «Основы российской государственности».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание дисциплины призвано поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом – 38 часов (16 часов - занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента - 34 часа;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом – 20 часов (10 часов - занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента - 52 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, на очно-заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.. Продолжительность семестра на очной, очно-заочной формах обучения - 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса/тестирования, подготовки индивидуальных и групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

© РГУТИС

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История религий России» является частью первого блока программы бакалавриата и относится к обязательной части программы.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад.часа.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

**Для очной формы обучения:**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | | | |
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 38 | 38 | | | |
| | в том числе: | - | - | - | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 18 | 18 | | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| **1.3** | **Консультации** | **2** | **2** | | | |
| **2** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 34 | 34 | | | |
| **3** | **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | **2** | **2 зачет** | | | |
| **4** | **Общая трудоемкость час** | **72** | **72** | | | |

© РГУТИС

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **з.е.** | 2 | 2 | | | |

**Для очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | | | |
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 26 | 26 | | | |
| | в том числе: | - | - | - | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 6 | 6 | | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 6 | 6 | | | |
| **1.3** | **Консультации** | **2** | **2** | | | |
| **2** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 52 | 52 | | | |
| **3** | **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | **2** | **2 зачет** | | | |
| **4** | **Общая трудоемкость час** | **72** | **72** | | | |
| | **з.е.** | 2 | 2 | | | |

© РГУТИС

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| 1 | **1 Раздел. Теория и методология религиоведения.** | 1.1. Понятие религии. Ранние формы религии | 1 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 2 | ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| 2 | | 1.2. Истоки и условия формирования мировых религий | 1 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 2 | подготовка к практическому занятию |
| | **Текущий контроль 1** | **Устный опрос/ тестирование** | | | | | | | | | | | | |
| | **2 Раздел. История формирования мировых религий** | 2.1. Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм | 2 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентация | | | | | | | 4 | ознакомление с литературой по дисциплине на сайте |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | | | | | | ми | | | | | | | | ЭБС znanium.com |
| | | 2.2. Возникновение и распространение ислама | 2 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию |
| | | 2.3. Буддизм: истоки и основные идеи. | 2 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентация | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | | | | | | ми | | | | | | | | |
| | | 2.4. Религиозная ситуация в современном мире | 1 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 2 | подготовка к практическому занятию |
| | **Текущий контроль 2** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **3 раздел. Исторические аспекты формирования** | 3.1. Специфика формирования Русского | 1 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушиван | | | | | | | 2 | подготовка к практическом |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | **России как поликонфессионального государства-цивилизации** | поликонфессионального государства | | | | ие и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | у занятию |
| 7 | | 3.2. Россия в XVI – XVII веках как многонациональная и поликонфессиональная держава. | 1 | Проблемная лекция | | | | | | | | | 1 | |
| 8 | | 3.3.Религиозные проблемы в Российской империи | 1 | Проблемная лекция | | | | | | | | | 1 | |
| 9 | | 3.4. Политика советского государства в отношении | 1 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушиван | | | | | | | 2 | подготовка к |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | | религии. | | | | ие и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | практическому занятию |
| | | 3.5. Религиозная жизнь в современной России | 1 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 2 | подготовка к практическому занятию |
| | **Текущий контроль 3** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **4 Раздел. Религиозные** | 4.1. Человек и его место в | 1 | Проблемн | 2 | Семинар- | | | | | | | 4 | подготовка |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | **традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. | | ая лекция | | заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | к практическому занятию |
| | | 4.2. Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. | 1 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | **Текущий контроль 4** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | |
| | **Консультация 2 часа** | | | | | | | | | | 2 | Г, И | | |
| | **Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |

© РГУТИС

**Для очно-заочной формы обучения:**

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения [illegible] | | | | |
| 1 | **1 Раздел. Теория и методология религиоведения.** | Понятие религии. Ранние формы религии. Истоки и условия формирования мировых религий | 1 | Проблемная лекция | | | | | | | | | 7 | ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала. |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения [illegible] | | | | |
| | **Текущий контроль 1** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | Проводится на занятии |
| | **2 Раздел. История формирования мировых религий** | Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм. Возникновение и распространение ислама. Буддизм: истоки и основные идеи. | 3 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 15 | Подготовка к практическому занятию |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения [illegible] | | | | |
| | | Религиозная ситуация в современном мире. | | | | | | | | | | | | |
| | **Текущий контроль 2** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | Проводится на занятии |
| | **3 раздел. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. Россия в XVI – XVII веках как | 3 | Проблемная лекция | 2 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 15 | Подготовка к практическому занятию |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | | многонациональная и поликонфессиональная держава. Религиозные проблемы в Российской империи. Политика советского государства в отношении религии. Религиозная жизнь в современной России. | | | | | | | | | | | | |
| | **Текущий контроль 3** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | Проводится на занятии |
| | **4 Раздел. Религиозные** | Человек и его место в | 3 | Проблемн | 2 | Семинар- | | | | | | | 15 | Проработка |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения [illegible] | | | | |
| 3 | **традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. | | ая лекция | | заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | конспекта лекции, учебного материала |
| | **Текущий контроль 4** | **Устный опрос/тестирование** | | | | | | | | | | | | Проводится на занятии |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад.часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад.часов | Форма проведения | | | | |
| | **Консультация 2 часа** | | | | | | | | | | | **Г, И** | | |
| | **Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |

© РГУТИС

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

**Для очной формы обучения:**

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|
| 1. | Понятие религии. Ранние формы религии. 2 акад.час. | **Основная литература**<br>1. Ерина Е.Б. История религий. Учебное пособие. – М: РИОР, 2022. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399480<br>**2.** Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198134 . – Режим доступа: по подписке.<br>**3.** Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625 – Режим доступа: по подписке.<br>**Дополнительная литература**<br>**1.** Из архива. Труды по истории и антропологии религии (1929-1946 гг.)/ Составитель: Шахнович М.М., Терюкова Е.А. СПГУ, 2020. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=373773<br>**2.** Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776 . – Режим доступа: по подписке.<br>3. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: |
| 2. | Истоки и условия формирования мировых религий. 2 акад.час. | |
| 3. | Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм. 4 акад.час. | |
| 4. | Возникновение и распространение ислама. 4 акад.час. | |
| 5. | Буддизм: истоки и основные идеи. 4 акад.час. | |
| 6 | Религиозная ситуация в современном мире. 2 акад.час. | |
| 7. | Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. 2 акад.час. | |
| 8. | Россия в XVI – XVII веках как многонациональная и поликонфессиональная держава. 1 акад.час. | |
| 9. | Религиозные проблемы в Российской империи. 1 акад. час. | |
| 8. | Политика советского государства в отношении религии. 2 акад.час. | |
| 9. | Религиозная жизнь в современной России. 2 акад.час. | |
| 10. | Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. 4 акад.час. | |
| 11. | Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. 4 акад.час. | |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136880 . – Режим доступа: по подписке. |

**Для очно-заочной формы обучения:**

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|
| 1. | Понятие религии. Ранние формы религии. 3 акад.час. | **Основная литература**<br>1. Ерина Е.Б. История религий. Учебное пособие. – М: РИОР, 2022. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399480<br>**2.** Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198134 . – Режим доступа: по подписке.<br>**3.** Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625 – Режим доступа: по подписке.<br>**Дополнительная литература**<br>**1.** Из архива. Труды по истории и антропологии религии (1929-1946 гг.)/ Составитель: Шахнович М.М., Терюкова Е.А. СПГУ, 2020. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=373773<br>**2.** Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776 . – Режим доступа: по подписке.<br>3. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА- |
| 2. | Истоки и условия формирования мировых религий. 4 акад.час. | |
| 3. | Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм. 4 акад.час. | |
| 4. | Возникновение и распространение ислама. 4 акад.час. | |
| 5. | Буддизм: истоки и основные идеи. 4 акад.час. | |
| 6 | Религиозная ситуация в современном мире. 3 акад.час. | |
| 7. | Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. 3 акад.час. | |
| 8. | Россия в XVI – XVII веках как многонациональная и поликонфессиональная держава. 3 акад.час. | |
| 9. | Религиозные проблемы в Российской империи. 3 акад. час. | |
| 10. | Политика советского государства в отношении религии. 3 акад.час. | |
| 11. | Религиозная жизнь в современной России. 3акад.час. | |
| 12. | Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. 8 акад.час. | |
| 13. | Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. 7 акад.час. | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | | М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136880 . – Режим доступа: по подписке. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п п | Индекс компе-тенции, индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора достижения компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| | | УК-5.2. - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Теория и методология религиоведения. История формирования мировых религий. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | - основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современ | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; выделять ключевую роль | - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |

© РГУТИС

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ой России | традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России. | |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Знание основных этапов складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России. | Устный опрос/тестирование | Студент демонстрирует знание основных этапов складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в | Формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к поликонфессиональному российскому обществу, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| Умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России.<br><br>Владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | | современной России<br><br>Студент демонстрирует умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России.<br><br>Студент демонстрирует владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, | полиэтничного и поликонфессионального российского государства |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общественного и личностного характера. | |

**Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания* – письменное тестирование:
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

| **оценка** | **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** |
|---|---|---|
| | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без | – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,<br>– знание основной и дополнительной литературы;<br>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;<br>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;<br>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| **«5» (9-10) баллов** | наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию | использовании программного материала;<br>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **«4» (7-8) баллов** | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | – обучающийся показывает полное знание<br>– программного материала, основной и<br>– дополнительной литературы;<br>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;<br>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;<br>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **«3» (5-6) баллов** | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы | – обучающийся показывает знание основного<br>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;<br>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;<br>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;<br>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| **«2» (0 баллов)** | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;<br>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|---|
| **«5»** | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию<br>– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют | – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,<br>– знание основной и дополнительной литературы;<br>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;<br>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;<br>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;<br>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. | |
| **«4»** | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;<br>– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче. | – обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;<br>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;<br>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;<br>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| **«3»** | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, | – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;<br>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;<br>– не в полной мере |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы;<br>– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. | демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;<br>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| **«2»** | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;<br>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|---|---|---|---|
| 3 | Теория и методология религиоведения. | Устный опрос/тестирование, | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>Срок сдачи – второе практическое занятие. |
| 6 | История формирования мировых религий | Устный опрос/тестирование, | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | научной литературы;<br>Срок сдачи – 6-7 недели семестра. |
| 12 | Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | Устный опрос/тестирование | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>Срок сдачи – двенадцатая неделя семестра |
| 17 | Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | Устный опрос/тестирование | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | новой ситуации;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>Срок сдачи – последнее занятие семестра. |

**Тестирование**

1. Источником христианства является...
1. **иудаизм**
2. религия Древнего Египта
3. античная философия
4. греческая мифология

**2. В каком регионе в VI в. н.э. возникла одна из мировых религий**
1**.** Иудея
2. Индия
3. Палестина
4. **Аравия**

**3. О ком идет речь в описании: «В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный»**
1**. пророк Мухаммед**
2. Сиддхартха Гаутама
3. Фома Аквинский
4. Иисус Христос

4. У каких народов мира не было мифов?
1**.** у древних скандинавов
2. у народов востока
3. **у всех народов древнего мира существовала мифология**
4. у древних славян

5. Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы христианства, иудаизма, ислама и других, ныне существующих религий церковью?
1**. для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния и др.)**
2. для контроля религиозного состояния населения
3. для определения и понятия вероисповедания

© РГУТИС

4. для осмысления и удержания в вероисповедании

6. **К мировым религиям относятся:**
1. Протестантизм, христианство, ислам
2. Христианство, буддизм, баптизм
3. **Ислам, буддизм, христианство**
4. католицизм, православие, англиканство.

**7. Какой год считается официальной датой крещения Руси.**
1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. **988 г.**
4. 980 г.

**8. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.**

1. **Трипитака**
2. Виная-питака
3. Тибетская книга мертвых
4. Артхашастра

**9. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.**
1. Философский
2. Психологический
3. **Теологический**
4. Телеологический

10. **Важнейшим видом религиозной деятельности является.**
1. Иконопись
2. **Культ**
3. Инициация.
4.Реинкарнация

**11 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов**
1. Появление первобытнообщинного строя
2. **Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда**
3. Упразднение классового разделения общества.
4. Появление частной собственности

**12. Что такое нирвана.**
1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. **Блаженное состояние покоя в буддизме**
4. Путь

© РГУТИС

**13. Что можно рассматривать в качестве символа веры.**
1. Православный крест.
2. **Краткий свод догматов религии**
3. Папскую тиару.
4. Кааб

**14. Что такое Талмуд.**
1. Основной священный текст в иудаизме
2. **Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме**
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой
4. Другое название «Откровения» Иоанна Богослова

**15. Самой древней мировой религией является...**
1. Ислам
2. Христианство
3. **Буддизм**
4. Католицизм

**16. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.**
1. Павла I
2. **Петра I**
3. Николая I
4. Николая II

**17. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)**
1. в 312 году
2. в 963 году
3. **в 1054 году**
4. в 988 году

**18. Что такое догматы православной веры.**
1. правила поведения православных христиан.
2. **неизменные истины, полученные в результате божественного откровения**
3. решения, принимаемые Архиерейским собором.
4. решения, принятые Вселенскми соборами

**19. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.**
1. Православие.
2. Протестантизм.
3. **Католицизм**
4. Англиканство

**20. Что такое энциклика.**
1. Одно из таинств в христианстве
2. Послушница в женском монастыре
3. **Послание Папы Римского всем католикам**

© РГУТИС

4. Решения Вселенского собора

**Вопросы открытого типа:**

1. Возникновение протестантизма явилось следствием…
Ответ: движения Реформации.

2. Главой всех католиков в мире является…
Ответ: Папа Римский.

3. Как называется Символ веры современной Русской православной церкви?
Ответ: Никео-Цареградский.

4. Разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую) называется…
Ответ: Великой Схизмой

5. Святейший Синод был создан …
Ответ: Петром I.

6. Первым патриархом в России после восстановления патриаршества был…
Ответ: Тихон

7. Первым русским патриархом на Руси был…
Ответ: Иов

8. Как называется глава исламской церкви?
Ответ: Имам

9. Буддизм исповедует в основном население…
Ответ: Калмыкии и Тувы

10. Какая религия в России является официальной?
Ответ: По Конституции Россия является светским государством

11. Население Калмыкии исповедует в основном…
Ответ: Буддизм

12. Главная книга мусульман -
Ответ: Коран

13. Главная книга христиан -
Ответ: Библия

14. Главная книга иудеев -
Ответ: Тора

© РГУТИС

15. Когда Греко-Кафолическая ортодоксальная /правоВерная/ церковь стала называться Русской Православной …
Ответ: с 8 сентября 1943 года

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?
Ответ: православие, самодержавие, народность.

17. Главная книга в буддизме …
Ответ: Трипитака

18. Что объединяет эти названия и даты: Никейский — 325 г., Константинопольский — 381 г., Ефесский — 431 г., Халкидонский — 451 г., Константинопольский 2-й — 553 г., Константинопольский 3-й — 680 г., Никейский 2-й — 787 г.?

Ответ. Это названия и даты Вселенских соборов

19. При каком царе прошла церковная реформа Никона?
Ответ: Алексее Михайловиче

20. *«Господь дал царям власть над народами, но над совестью людей властен один Христос»*. Кто обозначил этот принцип?
Ответ: Петр 1.

**7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.
Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом.

**Тематика занятий семинарского типа**

**Занятие семинарского типа 1**.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями
**Тема занятия -** Понятие религии. Ранние формы религии. Истоки и условия формирования мировых религий.
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое религия.
2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
3. Религиозность.
4. Исторически ранние формы религии.
5. Религии и конфессии.

© РГУТИС

6. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Цель: изучение и обсуждение специфики формирования ранних религиозных воззрений.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Занятие семинарского типа 2.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
2. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.
3. Современный иудаизм.
4. Возникновение христианства.
5. Формирование новозаветного канона.
6. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.
7. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.
8. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.
9. Мировое православие.
10. Католицизм. Протестантизм.

Цель: рассмотреть проблемы возникновения и распространения христианства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Занятие семинарского типа 3.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Возникновение и распространение ислама.

Вопросы:

1. Возникновение ислама.
2. Коран и Сунна.
3. Столпы ислама и основы веры.
4. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.
5. Современный ислам.

Цель: изучение проблем возникновения и распространения ислама.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Занятие семинарского типа 4.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

**Тема занятия:** Буддизм: истоки и основные идеи.

Вопросы:

1. Истоки и основные идеи буддизма.
2. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.

© РГУТИС

3. Основные буддистские тексты.
4. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
5. Современный буддизм.

Цель: изучение и обсуждение изучение проблем возникновения и распространения буддизма.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Для очно-заочной формы обучения**

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 2 Возникновение христианства 3 Возникновение и распространение ислама, 4 Буддизм: истоки и основные идеи – 2 часа.

**Занятие семинарского типа 5.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Религиозная ситуация в современном мире.

Вопросы:

1. Религиозная ситуация в современном мире.
2. Новые религиозные движения.
3. Религиозный радикализм и экстремизм.
4. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Цель: изучение и обсуждение проблем современных религиозных проблем.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Занятие семинарского типа** 6**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. Политика советского государства в отношении религии.

Вопросы:

1. Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
2. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства.
3. Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы.
4. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
5. Развитие православного и мусульманского духовенства.
6. Признание буддизма.
7. Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии.
8. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования российского поликонфессионального общества.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

© РГУТИС

**Для очно-заочной формы обучения**

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 5 Религиозная ситуация в современном мире, 6 Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. Политика советского государства в отношении религии – 2 часа

**Занятие семинарского типа** 7**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Религиозная жизнь в современной России.

Вопросы:

1. Религиозная жизнь в современной России.
2. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
3. Традиционные религии Российской Федерации.

Цель: изучение и обсуждение проблем религиозной жизни в современной России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Занятие семинарского типа 8.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

Вопросы:

1. Человек и его место в мире.
2. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.
3. Тело и сознание.
4. Рождение и смерть.
5. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.
6. Человеческое достоинство.
7. Религия и этика.
8. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
9. Посмертное бытие. Память о предках.

Цель: изучение религиозной антропологии.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Занятие семинарского типа** 9**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Российское законодательство о религиозных объединениях.

Государственно-религиозные отношения.

**Вопросы:**

© РГУТИС

1. Российское законодательство о религиозных объединениях.
2. Миссионерская деятельность.
3. Имущество религиозного назначения.
4. Объекты культурного наследия.
5. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.
6. Религиоведческая экспертиза.
7. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
   Цель: изучение и обсуждение проблем формирования и сохранения ценностей российской цивилизации.
   Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Для очно-заочной формы обучения**

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 7 Религиозная жизнь в современной России; 8 Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии; 9 Российское законодательство о религиозных объединениях – 2 часа

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы:

1. Религиозная жизнь в современной России.
2. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
3. Традиционные религии Российской Федерации.
4. Российское законодательство о религиозных объединениях.
5. Миссионерская деятельность.
6. Имущество религиозного назначения.
7. Объекты культурного наследия.
8. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.
9. Религиоведческая экспертиза.
10. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
    Цель: изучение и обсуждение проблем формирования и сохранения ценностей российской цивилизации.
    Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Что такое религия.
2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
3. Исторически ранние формы религии.
4. Религии и конфессии.

© РГУТИС

5. Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
6. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.
7. Современный иудаизм.
8. Формирование новозаветного канона.
9. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.
10. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.
11. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.
12. Мировое православие.
13. Католицизм. Протестантизм.
14. Возникновение ислама.
15. Коран и Сунна.
16. Столпы ислама и основы веры.
17. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.
18. Современный ислам.
19. Истоки и основные идеи буддизма.
20. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
21. Основные буддистские тексты.
22. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
23. Современный буддизм.
24. Религиозная ситуация в современном мире.
25. Новые религиозные движения.
26. Религиозный радикализм и экстремизм.
27. Риски и угрозы в религиозной сфере.
28. Роль Византии и византийского наследия в формировании русского православия. Крещение Руси.
29. Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
30. Хазарский каганат.
31. Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы.
32. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.
33. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
34. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
35. Развитие православного и мусульманского духовенства.
36. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Синодальный период в истории Русской православной церкви-в XIX – начале XX вв.
37. Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
38. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
39. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
40. Религиозная жизнь в современной России.
41. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
42. Российское законодательство о религиозных объединениях.
43. Имущество религиозного назначения.
44. Объекты культурного наследия.
45. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.
46. Религиоведческая экспертиза.

© РГУТИС

47. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
48. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
49. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. Ерина Е.Б. История религий. Учебное пособие. – М: РИОР, 2022. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399480

**2.** Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198134 . – Режим доступа: по подписке.

**3.** Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625 – Режим доступа: по подписке.

**8.2. Дополнительная литература**

**1.** Из архива. Труды по истории и антропологии религии (1929-1946 гг.)/ Составитель: Шахнович М.М., Терюкова Е.А. СПГУ, 2020. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=373773

**2**. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776 . – Режим доступа: по подписке.

3. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136880 . – Режим доступа: по подписке.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/
3. Хронос. Всемирная история в интернете Режим доступа: http://www.hrono.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека Режим доступа: https://www.shpl.ru/
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) Режим доступа: https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

**8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз**

**данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru

5.. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: www.world-history.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «история религий России», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История религий России» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и

© РГУТИС

практических занятий;

– формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;

– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История религий России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>Доска |
| Занятия семинарского типа | учебная аудитория, специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>Доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;<br>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |

© РГУТИС