ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

**УТВЕРЖДЕНО:**
**Ученым советом**
**Института сервисных технологий**
**Протокол № 24 от «16» января 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ*

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности: по специальности: 38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация: Специалист банковского дела**

***год начала подготовки: 2025***

**Разработчики:**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***преподаватель*** | ***Бессалова А.Г.*** |

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***преподаватель*** | ***Баранова А.А.*** |

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**5 Условия реализации программы дисциплины**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 | определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 90 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 38 |
| Консультации | 2 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «<u>История России»</u>**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 1**.<br>Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой | 2 | |
| **Тема № 3.**<br>**Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**.<br>Смута: социальная катастрофа и время альтернатив | 2 | |
| **Тема № 4.**<br><br>**Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Объединительная политика XVII в. | 2 | |
| **Тема № 5.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Пётр Великий. Строитель великой империи** | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Петровские реформы и их позднейшая оценка. | 2 | |
| **Тема № 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5,6**<br>Эпоха «просвещенного абсолютизма» | 4 | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| **Тема № 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>Крымская война как феномен западной экспансии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>Внутренние и внешние причины распада Российской империи | 2 | |
| **Тема № 9 От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема № 10 «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | |
| | **Практические занятия № 9,10**<br>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 4 | |
| **Тема № 11**<br>**В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 4 | |
| | **Практические занятия № 11,12**<br>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>**Подготовка докладов на одну из тем:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1**.** Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.<br>2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.<br>3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).<br>4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)<br>5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)<br>6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.<br>7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».<br>8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников. | | |
| **Тема № 12**<br>**От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия № 13,14**<br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.<br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.<br>Развитие образования.<br>Кризис традиционных и национальных культур и жанров.<br>Постмодернизм в философии и массовой культуре. | 4 | |
| **Тема № 13**<br><br>**Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.**<br>Возвращение традиционных ценностей в Конституцию | 2 | |
| **Тема № 14** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **История антироссийской пропаганды** | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 16,17.** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 4 | |
| **Тема № 15**<br>**Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03<br>ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18.**<br>Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | |
| **Тема № 16** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02-03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Россия сегодня** | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4 | ОК 05-06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 19.**<br>Развитие технологий в России | 2 | |
| **Консультации** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация - Экзамен** | | 12 | |
| **Всего:** | | **90** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Выполнение практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- семинар
- решение ситуационных задач
- анализ проблемных ситуаций

### 3.1. Тематика и содержание практических занятий

**Практическое занятие № 1**
**Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**
Содержание: Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой

**Практическое занятие № 2**
**Тема № 3.**
**Смута и её преодоление**
Содержание:
Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

**Практическое занятие № 3**
**Тема № 4.**
**Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси**
Содержание: Объединительная политика XVII в.

**Практическое занятие № 4**
**Тема № 5.**
**Пётр Великий. Строитель великой империи**
Содержание:
Петровские реформы и их позднейшая оценка.

**Практическое занятие № 5,6**
**Тема № 6.**
**Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I**
Содержание:
Эпоха «просвещенного абсолютизма»

**Практическое занятие № 7**
**Тема № 7.**
**От победы над Наполеоном до Крымской войны**
Содержание:
Крымская война как феномен западной экспансии.
**Практическое занятие № 8**
**Тема № 8.**
**Гибель империи**

Содержание:
Внутренние и внешние причины распада Российской империи

**Практические занятия № 9,10**
**Тема № 10**
**«Вставай, страна огромная»**
Содержание:
Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

**Практические занятия № 11,12**
**Тема № 11**
**В буднях великих строек**
Содержание:

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

**Практические занятия № 13,14**
**Тема № 12**
**От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**
Содержание:
Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
Развитие образования.
Кризис традиционных и национальных культур и жанров.
Постмодернизм в философии и массовой культуре.

**Практическое занятие № 15**
**Тема № 13**
**Россия. XXI век**
Содержание :
Возвращение ценностей в конституцию

**Практические занятия №16,17**
**Тема № 14 История антироссийской пропаганды**

Содержание:
Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Практическое занятие № 18**
**Тема № 15**
**Слава русского оружия**
Содержание:
Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Практическое занятие № 19**
**Тема № 16**
**Россия сегодня**
Содержание:
Развитие технологий в России

### 3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.
Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: оценка подготовленных докладов, контрольные работы.

**Тематика и содержание**

**Самостоятельная работа.**
**Тема № 11**
**В буднях великих строек**
Содержание:

**Подготовка докладов на одну из тем:**
1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)
6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.

7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

| № семестра | Форма контроля |
|---|---|
| 4 | Экзамен |

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Текущий контроль в форме:<br>- наблюдения и оценки практических занятий;<br>- тестирования<br>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов экзаменационных билетов |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики | Текущий контроль в форме:<br>- наблюдения и оценки практических |

| | | |
|---|---|---|
| и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | занятий;<br>- тестирования Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов экзаменационных билетов |

Формируемые компетенции:

| **Код формируемой компетенции** | **Наименование компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | |

| | | |
|---|---|---|
| | социального и культурного контекста | |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов**

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы экзаменационных билетов

**4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

**4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестов

Примерный вариант теста

ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1. В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?
1) 1907 г.;
2) 1910 г.;
3) 1914 г.

2. В каком году специально созванный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?
1) 1649 г.;
2) 1650 г.;
3) 1653 г.

3. Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти?
1) эсеры;
2) анархисты;
3) кадеты.

4. Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?
1) А. И. Деникин;
2) П. Н. Краснов;

3) А. В. Колчак.

5. Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание?
1) "Князь Потемкин Таврический";
2) Петропавловск";
3) "Пересвет".

6. "Славянскими апостолами" называют:
1) первых русских святых Бориса и Глеба;
2) монахов-летописцев Нестора и Никона;
3) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия.

7. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?
1) засеки;
2) рубежи;
3) погосты.

8. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?
1) выдача ярлыков на княжение;
2) сбор дани;
3) охрана торговых путей.

9. В каком году Л. И. Брежнев в своем выступлении перед советским народом заявил о построении в СССР "развитого социалистического общества", что стало идеологическим обоснованием концепции "развитого социализма"?
1) 1964 г.;
2) 1967 г.;
3) 1970 г.

10. Для политики военного коммунизма характерно введение:
1) продналога;
2) рыночных отношений;
3) всеобщей трудовой повинности

11.Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
1)вывод советских войск из Афганистана;
2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
3) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.

12. Какое событие произошло в 1996 г.?
1)вступление России в Совет Европы;
2)подписание Договора о СНВ-2;
3) подписание программы «Партнерство во имя мира».

13. Россия осудила операцию НАТО в Сербии в
1) 1992 г.;
2) 1996 г.;
3) 1999 г.;

14. Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992- 1999 г.
1) укрепление обороноспособности страны;
2) расширение НАТО на восток;
3)создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

15.Отметьте фактор , влияющий на внешнюю политику России в 90-Ее гг. XX
1)усиление России на международной арене;
2)ухудшение отношений между Россией , Китаем , Индией , Ираном;
3) окончание «холодной войны».

16. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
1) Литва;
2) Эстония;
3) Украина.

17. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
1) 1985 г.;
2) 1986 г.;
3) 1988 г.

18. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
1) началось строительство совместной орбитальной станции;
2) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта;
3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия.

19. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало...
1) развертывание движения диссидентов;
2) формирование многопартийности;
3) подчинение системы местного самоуправления центральной власти.

20. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил...
1) И.В.Сталин;
2) Н.С.Хрущев;
3) Л.И.Брежнев;

### 4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Место и роль России в мировом сообществе.

2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль - октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945- 1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

### 4.4. Критерии и показатели оценивания

**Для текущего контроля**

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«5»** | тест | Правильность ответов | Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% |
| **«4»** | тест | Правильность ответов | выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% |
| **«3»** | тест | Правильность ответов | выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% |
| **«2»** | тест | Правильность ответов | выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% |

| **Оценка** | **Форма контроля** | **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** |
|---|---|---|---|
| **«5»** | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи |
| **«4»** | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи |
| **«3»** | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи |
| **«2»** | Самостоятельная и практическая работа | Полнота, последовательность и логичность ответа | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

**Для промежуточной аттестации**

| **Оценка** | **Форма контроля** | **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** |
|---|---|---|---|
| **«5»** | Экзамен | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи |
| **«4»** | Экзамен | Полнота, последовательность и логичность ответа | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи |
| **«3»** | Экзамен | Полнота, последовательность и логичность ответа | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи |
| **«2»** | Экзамен | Полнота, последовательность и логичность ответа | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

## 5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
*техническими средствами обучения:*
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 5.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл.

— Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2.2. Основные электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — Москва: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: https://book.ru/book/958144 (дата обращения: 08.04.2025). — Текст: электронный.

2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 08.04.2025). — Текст: электронный.

### 5.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
3. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир: учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869455 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.