

УТВЕРЖДЕНО:
 Педагогическим советом Колледжа
 Протокол № 4 от «25» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии
 основной профессиональной образовательной программы среднего
 профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
 звена
 по специальности: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*
 Квалификация: *дизайнер*
 год начала подготовки: *2024*

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель СПО</i>	<i>к.с.н. Нестеренко А.И.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 54.02.01.Дизайн (по отраслям)</i>	<i>Козьмодемьянская Е.И.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических занятий, семинаров и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «Основы философии»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС при подготовке специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 09.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	19
самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Роль и место философии в современном обществе.	Предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания	1	ОК 06 ОК 09
Тема 2. Общая онтология. Проблема бытия и истины.	Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира. Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины.	2	ОК 06 ОК 09
	<i>Практическое занятие 1:</i> Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии.	2	
Тема 3. Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики	Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики	1	ОК 06 ОК 09
Тема 4. Учение о душе и сознании	Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики.	2	ОК 06 ОК 09
	<i>Практическое занятие 2: Общая антология. Проблемы бытия в философии.</i>	2	
Тема 5. Аксиология. Мораль и нравственность	Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности	1	ОК 06 ОК 09
Тема 6. Свобода,	Свобода и необходимость как философская проблема. Проблема ответственности. Гуманизм с точки зрения философии. Персонализм. Личность и индивид. Свойства личности.	1	ОК 06 ОК 09

необходимость и ответственность.	Практическое занятие 3: Проверочная работа.	2	
Тема 7. Философия античности и Востока	Философия софистов. Философия Сократа. Эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Философия Буддизма. Философия даосизма и конфуцианства. Философия индуизма.	2	ОК 06 ОК 09
Тема 8. Философия средневековья и эпохи возрождения.	Патристика, учение отцов церкви. Схоластика. Учения Фомы аквинского. Теоцентризм. Антропоцентризм. Возвращение к человеку в эпоху Возрождения. Философы эпохи Возрождения.	1	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 4: Учение о душе и сознании	2	
Тема 9. Философия Нового времени и Эпохи Просвещения.	Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология	1	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 5: Гносеология.	2	
Тема 10. Немецкая философия	Категорические императивы И. Канта. Диалектика Гегеля. Материализм К. Маркса и Л. Фейербаха. Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше.	2	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 6: Философская антропология. Семинар-дискуссия	2	
Тема 11. Русская философия	Кантемир, Татищев, Ломоносов, Сковорода, Радищев. Западники и славянофилы. Чаадаев. Хомяков. Софиология Владимира Соловьева. Философская антропология. Социальная философия. Чернышевский. Ленин. Бердяев. Ильин. Вернадский	2	ОК 06 ОК 09
Тема 12. Философия XX века.	Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Экзистенциализм и философия жизни. Аналитическая философия.	2	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 7: Философия жизни	3	
Тема 13. Традиция, модерн, постмодерн.	Общество традиции, общество модерна, общество постмодерна. Общество постпостмодерна или проблема философии общества 21 века. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире	1	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 8: Проверочная работа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема 1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис	2	

	философии. Тема 2. Антология идеального мира Тема 3. Учение о душе и сознании Тема 4. Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм		
	Лекции	19	
	Практические занятия	19	
	Самостоятельная работа	2	
	Всего	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

В рамках освоения дисциплины реализуются следующие виды занятий:

Лекционные занятия.

Практические занятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Практические занятия.

Практическое занятие 1. Работа с цитатами по основным философским вопросам.

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии.

Тема и содержание занятия: Роль и место философии в современном обществе.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 2. «Проблема бытия в философии»

Тема 2.1 Общая антология. Проблемы бытия в философии.

Тема и содержание занятия: ответы на вопросы.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Проверочная по разделу 1 и 2.

Вид практического занятия: письменная проверочная работа.

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам программы 1 и 2.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.



Проверочная работа №1

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии?
4. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
5. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
6. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
7. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Практическое занятие 4.

Раздел 4. Учение о душе и сознании.

Вид практического занятия: просмотр и обсуждение учебного фильма

Тема и содержание занятия: «Учение о душе и сознании». «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение темы.

Цель занятия: Ознакомиться с темой «Учение о душе и сознании» Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение тем.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 5.

Раздел 5. Гносеология.

Вид практического занятия: письменная (проверочная) работа.

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам 3, 4 и 5

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа № 2

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Практическое занятие 6.

Раздел 6. Философская антропология

Вид практического занятия: семинар-дискуссия.

Тема и содержание занятия: «Проблема сущности человека Человек и природа.»

Цель занятия: Ознакомиться и обсудить в результате проведения семинара-дискуссии тему с темой: «Человек и природа. Глобальные проблемы современности.»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 7.

Раздел 8 . Философия жизни

Вид практического занятия: работа с философским словарем

Тема и содержание занятия: «Философия жизни» Работа с философским словарем

Цель занятия: Ознакомиться с темой: «**Философия жизни**» Составление сравнительно практической таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: письменная (проверочная) работа.

Тема и содержание занятия: Выполнение тестовых заданий по дисциплине – итоговый дифференцированный зачет.

Цель занятия: проверить освоение знаний и умений по программе Основы философии.

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- Обучение навыкам самостоятельной организации учебного и рабочего процесса;
- Формирование навыков работы с справочной и специальной литературой,

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося:

- Самостоятельная работа над материалом лекции;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- работа со справочной и специальной литературой.

Тематика и содержание

Тема 1.

Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии

Содержание: Проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.

Тема 2.

Антология идеального мира

Содержание: Эссе «Теория возникновения Вселенной».

Тема 3.

Учение о душе и сознании

Содержание: Ознакомление с концепциями:

Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела.

Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница

Тема 4.

Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Содержание: Подготовка реферата

Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Знать:		
З 1 основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
З 2 роль философии в жизни человека и общества	Знает роль философии в жизни человека и общества	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
З 3 основы философского учения о бытии	Знает основы философского учения о бытии	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе,

		Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
3 4 сущность процесса познания	Знает сущность процесса познания	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
3 5 основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
3 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
3 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки освоения результатов обучения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата, эссе, Сопоставление личности философа Оценка самостоятельной работы обучающихся <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме проверочной работы

Промежуточную аттестацию в форме (дифференцированный зачет)

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде** (проверочной работы):

Проверочная работа №1

- Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
- Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
- Что такое функции философии?
- Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
- Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
- Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
- Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Проверочная работа № 2

- Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
- Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
- Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
- Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
- Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
- Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Тест:

1. Философия зародилась:

- А) в новое время XVIII веке в Европе
- Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
- В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
- Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме

2. Сопоставьте название философской дисциплины с его значением

- А) Онтология 1) учение о ценностях
- Б) Гносеология 2) учение о бытии
- В) Аксиология 3) учение о человеке
- Г) Антропология 4) учение о познании

3. Схоластика - это

- А) направление древней философии
- Б) синоним средневековья
- В) синтез религии и философии
- Г) отрицание роли философии

4. Гедонистическая функция философии заключается в:

- А) способности философии выявлять механизмы познания
- Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
- В) способности философии прогнозировать
- Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания

5. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

- А) онтология, Г) этика,
- Б) методология, В) гносеология,
- Д) антропология, Е) нет верного ответа.

6. Выберите из предложенных ниже варианты пропущенные названия видов мировоззрения

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

- А) Мифологическое, религиозное
- Б) Научное, мифологическое
- В) Философское, обыденное
- Г) Обыденное, мифологическое

7. “Мыслью — следовательно существую” данное высказывание принадлежит..._____ (впишите имя философа)

8. Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:

- А) атеизм Г) космоцентризм
- Б) теологизм Д) антропоцентризм
- В) все ответы верны Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ «Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики» _____

10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ «Раскройте смысл главных особенностей философского мышления рефлексивности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость» _____

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля:

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Практическое задание устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	Практическое задание устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
«3»	Практическое задание устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	Практическое	полнота и правильность	при ответе обнаружено

	задание устный ответ	ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.
--	----------------------	--	---

Для промежуточной аттестации:

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Тест	полнота и правильность выполнения работы-	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы. 90% и более – отлично.
«4»	Тест	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок 75-90% - хорошо.
«3»	Тест	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно, но допущены существенные ошибки 50-75% - удовлетворительно.
«2»	Тест	полнота и правильность выполнения работы	Менее 50% - неудовлетворительно.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: истории и философии
 Оснащенный оборудованием: учебная мебель, ПК, плакаты, стенды, доска

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.1. Основные печатные издания:

1. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05785-8. — URL: <https://book.ru/book/945691>
2. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

6.2. Основные электронные издания:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 18

<https://znanium.ru>

<https://book.ru/>

6.3. Дополнительные источники:

Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089>.