



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы дизайна
Протокол № 3 от «21» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

по направлению подготовки: 54.04.01 Дизайн

направленность (профиль): Дизайн визуальных коммуникаций

Квалификация: магистр

Год начала подготовки 2024

Разработчик:

| | |
|--|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства | к.с.н., доцент Юдина Е.В. |

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

| | |
|---|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| Профессор Проектной лаборатории дизайна костюма Высшей школы дизайна | к.ф.н., проф. Ермилова Д.Ю. |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.2 «Современные методы исследований» относится к обязательной части первого блока программы магистратуры направления подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленности (профиля) «Дизайн визуальных коммуникаций».

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа и проведения исследований, полученных в рамках программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в т.ч.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения, в части:

ОПК-2.1. Работает с научной литературой;

ОПК-2.2. Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию;

ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;

ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.

Дисциплина включает три раздела.

Первый раздел **«Наука как специфическая область человеческой деятельности»** посвящен изучению видов исследований в различных науках, научного сопровождения туристской деятельности. Раздел направлен на развитие способностей студентов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Отрабатываются навыки выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Второй раздел **«Методы научных исследований»** охватывает вопросы разработки инструментария для применения методов исследований, современных технологий применения теоретических и эмпирических методов. В частности, для разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Третий раздел **«Организация и проведение научного исследования»** посвящен изучению планирования и программирования исследований, современных информационных технологий сбора, хранения, обработки и презентации получаемых результатов. Студенты развивают навыки подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, навыки организации проведения научных исследований, в т.ч. определения заданий для групп и отдельных исполнителей, выбора инструментария исследований, анализа их результатов, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

На очно-заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре – занятия лекционного типа 10 часов, в том числе проблемные лекции, лекции-презентации, занятия семинарского типа – 14 часов, в том числе заслушивание докладов с презентациями, разбора конкретной ситуации, Case-study, индивидуальных и групповых проектов, выездных занятий на специализированных выставках, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, консультации 2 часа, самостоятельная работа – 116 часов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, коллоквиума, защиты индивидуального (группового) проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и практик: Современные подходы к организационно-управленческой деятельности, при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части) |
|------|--------------------|--|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в части: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований |
| 2 | ОПК-2 | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения в части: ОПК-2.1 Работает с научной литературой, ОПК-2.2 Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию, ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов, ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные методы исследований» относится к обязательной части первого блока программы магистратуры направления подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленности (профиля) «Дизайн визуальных коммуникаций».

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа и проведения исследований, полученных в рамках программы бакалавриата.

Освоение УК-1 начинается при освоении дисциплин «Современные методы исследований» и «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности», завершается при выполнении выпускной квалификационной работы.

Освоение ОПК-2 начинается при освоении дисциплины «Современные методы исследований», продолжается во время прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», завершается при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Современные подходы к организационно-управленческой деятельности, при прохождении ознакомительной практики, исследовательской практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 академических часа
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|------------|---|---------------|------------|
| | | | 1 |
| 1 | Контактная работа обучающихся | 28 | 28 |
| | в том числе: | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 14 | 14 |
| | Семинары | - | - |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия | 14 | 14 |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 |
| 1.4 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 116 | 116 |
| 3 | Общая трудоемкость час | 144 | 144 |
| | | з.е. 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | | |
| Наука как специфическая область человеческой деятельности | Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Классификация исследований Научные школы Методы прикладных и научных исследований | 1 | Лекция-презентация | | | | | | | 8 | Выполнение индивидуальных заданий |
| | Научные школы | 1 | Проблемная лекция | | | | | | | 8 | Выполнение индивидуальных заданий |

| Наименование раздела | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | | |
| Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | | | | | | | | | | |
| Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления | | | 2 | Дискуссия | | | | | 10 | Работа с нормативно-правовой документацией |
| Методы научных исследований | Современные технологии применения теоретических методов исследования | 1 | Проблемная лекция | 2 | Case-study | | | | 10 | Выполнение индивидуальных заданий |
| | Современные технологии применения эмпирических методов исследования | 1 | Лекция с использованием учебно-наглядных пособий | 2 | Case-study | | | | 40 | Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | | |
| | Текущий контроль | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа» Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)» Индивидуальное или групповое задание «Разработка проблемной ситуации» | | | | | | | | | |
| Организация и проведение научного исследования | Планирование и программирование исследования. Современные методы обработки и представления результатов исследований Использование результатов исследований | 2 | Лекция-презентация | 2 | Дискуссия | | | | | | |
| | Обоснование актуальности исследования. Определение предмета, объекта исследования | | | 2 | Выполнение индивидуальных заданий | | | | | | |

| Наименование раздела | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | | |
| Разработка программы исследования. Работа с информационными источниками | 1 | Проблемная лекция | | | | | 1 | групповая консультация | | |
| Разработка программы исследования Оформление результатов научного исследования в виде реферата, в виде статьи, в виде доклада. Подготовка презентации результатов исследования | 1 | Лекция-презентация | | | | | 1 | групповая консультация | | |
| Проведение исследования. Оформление результатов исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов исследования. Участие в научном семинаре, научной конференции | 2 | Лекция-презентация | 2 | Выполнение индивидуальных заданий | | | | | 40 | Подготовка к защите индивидуального проекта |

| Наименование раздела | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | | |
| Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | | | | | | | | | | |
| Презентация результатов исследования. | | | 2 | коллоквиум – презентация и обсуждение результатов индивидуальных проектов | | | | | | |
| Текущий контроль | Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования», тестирование | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа | | | | | | | | | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы исследований» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Классификация исследований. Научные школы. Методы прикладных и научных исследований 8 ак.час | 1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2123865 |
| 2 | Тема 2. Научные школы 8 ак.час | 2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6 . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391 |
| 3 | Тема 3. Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления 10 ак. час | 3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125655 |
| 4 | Тема 4. Современные технологии применения теоретических методов исследования 10 ак. час | 4. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2078369 |
| 5 | Тема 5. Современные технологии применения эмпирических методов исследования 40 ак. час | 5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083277 |
| 6 | Тема 6. Проведение исследования. Оформление результатов исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов исследования. Участие в научном семинаре, научной конференции. 40 ак. Час. | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|--|---|---|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | | | | |

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| вырабатывать стратегию действий в части | | | | | | |
| | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Разделы 1-2 | принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий |
| | УК-1.2 | Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований | | возможные стратегии решения проблемных ситуаций | разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| 2 | ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения в части | | | | | |
| | ОПК-2.1. | Работает с научной литературой | Раздел 3 | основные источники информации для проведения научного исследования | работать с научной литературой | навыками работы с научной литературой |
| | ОПК-2.2. | Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию | Раздел 3 | основные этапы проведения научно-исследовательской работы | анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию | навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки научной информации |
| | ОПК-2.3 | Готов выполнять отдельные виды работ при проведении | Раздел 3 | современные научные методы проведения научных | выполнять отдельные виды работ при проведении | навыками выполнения научно-исследовательско |

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | научных исследований с применением современных научных методов | | исследований | научных исследований с применением современных научных методов | и работы |
| | ОПК-2.4 | Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения | Раздел 3 | цели и задачи проведения научно-исследовательской работы для практической деятельности | самостоятельно обучаться, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, проводить научно-исследовательскую работу | навыками самообразования, приобретения новых знаний и умений |
| | ОПК-2.5 | Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения | Раздел 3 | основные правила подготовки доклада на научно-практической конференции основные правила написания научной статьи, работы с источниками | участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения | навыками написания научных статей, подготовки докладов, презентаций и выступления на научно-практических конференциях |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|--|---|--|---|
| Знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, возможных стратегий решения проблемных ситуаций. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»; Индивидуальное (групповое) задание «Разработка проблемной ситуации»; Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов | Студент продемонстрировал знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, возможных стратегий решения проблемных ситуаций. Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. | закрепление способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |



| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>междисциплинарных подходов. Владение навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий, навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> | <p>научного исследования», тестирование</p> | <p>Студент демонстрирует владение навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий, навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> | |
| <p>Знать основные источники информации для проведения научного исследования, основные этапы проведения научно-исследовательской работы, современные научные методы проведения научных исследований, цели и задачи проведения научно-исследовательской работы для практической деятельности, основные правила подготовки доклада на научно-практической конференции, написания научной статьи, работы с источниками.</p> <p>Уметь работать с научной литературой, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов, самостоятельно обучаться, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, проводить научно-исследовательскую работу, участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.</p> <p>Владеть навыками работы с научной литературой, навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки научной информации, навыками выполнения научно-исследовательской работы,</p> | <p>выполнение практических заданий групповой проект</p> | <p>Студент продемонстрировал знание основных источников информации для проведения научного исследования, основных этапов проведения научно-исследовательской работы, современных научных методов проведения научных исследований, целей и задач проведения научно-исследовательской работы для практической деятельности, основных правил подготовки доклада на научно-практической конференции, написания научной статьи, работы с источниками.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать с научной литературой, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов, самостоятельно обучаться, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, проводить научно-исследовательскую работу, участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками работы с научной литературой, навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки научной информации, навыками выполнения научно-исследовательской работы, навыками самообразования, приобретения новых знаний и умений, навыками написания</p> | <p>Развитие и закрепление способности работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| навыками самообразования, приобретения новых знаний и умений, навыками написания научных статей, подготовки докладов, презентаций и выступления на научно-практических конференциях. | | научных статей, подготовки докладов, презентаций и выступления на научно-практических конференциях. | |
|--|--|---|--|

«Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации»

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального задания «Проведение контент-анализа»

9-10 баллов – исследовано не менее 7 текстовых источников, выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты соответствуют целям и задачам анализа;

7-8 баллов – исследовано не менее 5 текстовых источников, в основном выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты частично соответствуют целям и задачам анализа;

5-6 баллов – исследовано не менее 3 текстовых источников, частично выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты фрагментарно соответствуют целям и задачам анализа;

0-4 баллов – исследовано менее 3 текстовых источников, практически не выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты не соответствуют целям и задачам анализа.

Средство оценивания – индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального задания «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»

9-10 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, актуальна и соответствует выбранному научному направлению, выдержана методика проведения эксперимента, полученные результаты подробно описаны;



7-8 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, актуальна и в основном соответствует выбранному научному направлению, практически выдержана методика проведения эксперимента, полученные результаты не достаточно подробно описаны;

5-6 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, недостаточно актуальна, частично соответствует выбранному научному направлению, методика проведения эксперимента выдержана фрагментарно, полученные результаты недостаточно подробно описаны;

0-4 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, неактуальна и/или не соответствует выбранному научному направлению, методика проведения эксперимента практически не выдержана фрагментарно, полученные результаты недостаточны.

Средство оценивания – индивидуального (группового) задания «Разработка проблемной ситуации»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального (группового) задания «Разработка проблемной ситуации»

9-10 баллов – выявленная проблема актуальна и соответствует выбранному научному направлению, выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен в достаточном объеме, предложены пути решения проблемы;

7-8 баллов – выявленная проблема актуальна и в основном соответствует выбранному научному направлению, практически выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен в достаточном объеме, нет путей решения проблемы;

5-6 баллов – выявленная проблема не достаточно актуальна и/или не соответствует выбранному научному направлению, не полностью выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен, но не очень полный, нет путей решения проблемы;

0-4 баллов – выявленная проблема неактуальна, не соответствует выбранному научному направлению, фрагментарно выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, практически не представлен, нет путей решения проблемы.

Средство оценивания – итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков итогового проекта «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»

13-15 баллов – научное исследование соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования подробно описаны и отражены в презентации, сроки предоставления задания не нарушены;

9-12 баллов – научное исследование практически соответствует методическим рекомендациям, но содержание и результаты исследования не достаточно полно описаны и отражены в презентации, сроки предоставления задания не нарушены;

5-8 баллов – научное исследование частично соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования описаны и отражены в презентации неполно, сроки предоставления задания не нарушены/нарушены;

Менее 5 баллов – научное исследование не соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования описаны неполно и некорректно отражены в

презентации, сроки предоставления задания нарушены.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | оценка |
|-------------------------|--|
| выполнено верно заданий | «5», если (90 – 100)% правильных ответов |
| | «4», если (70 – 89)% правильных ответов |
| | «3», если (50 – 69)% правильных ответов |
| | «2», если менее 50% правильных ответов |

Средство оценивания – итоговый проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при разработке проекта

| оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| «5» | программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических и эмпирических методов исследования, разработан инструментарий исследования | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко обосновывает программу научного исследования; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание программного материала; – в программе научного исследования допускает некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; - демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| | программа исследования разработана не | – обучающийся показывает |

| | | |
|-----|--|---|
| «3» | полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки | знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| «2» | программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые ошибки в программе исследования; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|--|--|
| В течение семестра | 1-2 | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа» | Провести контент-анализ по указанной преподавателем проблеме, имеющей место в сфере дизайна в настоящее время. Оформить результаты анализа в табличной или текстово-табличной форме. Представить преподавателю до окончания семестра |
| | | Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)» | Провести небольшой эксперимент в рамках выбранного научного направления. Оформить результаты анализа в табличной или текстово-табличной форме. Представить преподавателю до окончания семестра |
| | | Индивидуальное или групповое задание «Разработка проблемной | Выявить актуальную проблему, связанную с современным этапом развития дизайна, и развить ее. Работу оформить в виде кейса. Представить |

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|---|--|
| | | ситуации» | преподавателю до окончания семестра |
| 11 | 3 | Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования» | Провести небольшое научное исследование в рамках выбранного научного направления согласно методическим рекомендациям. Содержание проделанной работы, включая описание информационной и методической базы, и полученные результаты представить в виде реферата и презентации. Представить преподавателю на 11-ой неделе учебного семестра |
| 18 | 1-3 | Тестирование | Выбрать один правильный ответ из предложенных четырех вариантов Тестирование проводится как часть промежуточной аттестации в сроки, определенные расписанием зачетно-экзаменационной сессии |

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в т.ч.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований:

| Номер задания | Содержание задания |
|---------------|--|
| | Задания закрытого типа/тесты |
| 1. | 1.1. Отличительными признаками научного исследования являются: 1) целенаправленность 2) поиск нового 3) систематичность 4) все перечисленные признаки |
| 2. | 1.2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике 1) методология 2) идеология 3) аналогия 4) морфология |
| 3 | 1.3. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это... 1) синтез 2) анализ |

| | |
|-----|---|
| | 3) обобщение 4) абстрагирование |
| 4 | 1.4 К официальным документам относятся: 1) документы, действующие на федеральном уровне 2) документы, действующие на уровне субъектов РФ 3) документы, действующие в пределах отрасли 4) все перечисленные виды документов |
| 5 | 1.5. Системный подход в научном исследовании – это... 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем |
| 6 | 1.6. Основные элементы стратегического менеджмента: 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль 2) субъекты и объекты стратегического управления 3) стратегическое планирование и тактическое планирование 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг |
| 7 | 1.7. Анализ как общелогический метод исследования – это... 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое |
| 8 | 1.8. Проблема научного исследования – это... 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2) то, что не получается у автора научного исследования 3) источник информации, необходимой для исследования 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования |
| 9. | 1.9. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это... 1) наблюдение 2) эксперимент 3) сравнение 4) теоретизация |
| 10. | 1.10. К основным показателям стратегического анализа отрасли НЕ относится: 1) система сбыта продукции 2) структура и масштабы конкуренции 3) совершенствование организационной структуры управления 4) ключевые факторы успеха |

| | |
|--|--|
| 11. | <p>1.11. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синтез 2) системный подход 3) метод индукции 4) метод дедукции |
| 12. | <p>1.12. Соответствие намеченных целей организации ее реальным возможностям анализируют с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SWOT-анализа 2) PEST-анализа 3) анализа разрывов 4) метода EFAS |
| 13. | <p>1.13. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окружение не будет изменяться 2) в окружении не будет происходить качественных изменений 3) в окружении постоянно будут происходить изменения 4) в окружении будет увеличиваться доля высокотехнологичных предприятия |
| 14. | <p>1.14. _____ применяется для обобщения результатов работы по анализу стратегических факторов внешней среды и оценки готовности компании к изменениям во внешней среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SWOT-анализ 2) PEST-анализ 3) анализ разрывов 4) метод EFAS |
| 15. | <p>1.15. К основным показателям анализа отрасли НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система сбыта продукции 2) структура и масштабы конкуренции 3) совершенствование организационной структуры управления 4) ключевые факторы успеха |
| Задания открытого типа | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | |
| 1. | <p>2.1. Системный анализ - методология научного исследования и практического освоения сложноорганизованных объектов, при которой на первое место ставится не анализ составных частей объекта как таковых, а его характеристика как определенного целого, раскрытие механизмов, обеспечивающих целостность объектов. Системный анализ применяется в различных областях, в том числе и на уровне предприятий. В каких направлениях может применяться системный анализ на предприятиях?</p> |
| 2. | <p>2.2. Часто все, что связано с графическим дизайном приравнивается к изобразительному искусству. Красиво – некрасиво, нравится – не нравится. Критерии оценки сложны и нередко выбор того или иного варианта обусловлен мистическим «еканьем» в сердце у клиента. Если же сердце это никакие знаки не подает – значит, хорошо сработает развернутая на три листа философия о глубинном смысле каждого элемента. Но дизайн – это не искусство и помимо</p> |



| | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------|
| | задачи сделать мир краше есть еще вполне конкретные цели. Если сформулировать различие емко – искусство задает вопросы, а дизайн их решает. По каким же критериям можно оценить визуальные коммуникации? | | | | |
| 3. | 2.3. Перечислите способы получения информации о конкурентах | | | | |
| 4. | 2.4. Дайте определение понятия «научное исследование» | | | | |
| 5. | 2.5. Дайте определение понятия «Метод научного исследования» | | | | |
| 6. | 2.6. Дайте определение понятия «Анализ» | | | | |
| 7. | 2.7. Дайте определение понятия «Аналогия» | | | | |
| 8. | 2.8. Дайте определение понятия «Сравнение» | | | | |
| 9. | 2.9. Дайте определение понятия «Система» | | | | |
| 10. | 2.10. Дайте определение понятия «Измерение» | | | | |
| 11. | 2.11. Закончите фразу: «Для того, чтобы заключение, полученное путем изучения выборки, можно было распространить на всю генеральную совокупность, выборка должна обладать свойством.....» | | | | |
| 12. | 2.12. Закончите фразу: «В зависимости от уровня познания выделяют методы | | | | |
| 13. | 2.13. Закончите фразу: «способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания - это.....» | | | | |
| 14. | 2.14. Закончите фразу: «Методология научного исследования и практического освоения сложноорганизованных объектов, при которой на первое место ставится не анализ составных частей объекта как таковых, а его характеристика как определенного целого, раскрытие механизмов, обеспечивающих целостность объектов – это | | | | |
| 15. | 2.15. Закончите фразу: «Отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками – это | | | | |
| 16. | 2.16. Установите соответствие определения и понятия «Задачи системного синтеза» <table border="1"><tr><td>1) Выявление общих принципов построения систем на основе изучения образцов, созданных природой и человеком</td><td>а) организационно-исследовательский аспект.</td></tr><tr><td>2) Построение обобщенной модели новой системы на основе знаний целевых функций, уровня развития материальной базы (элементной базы, конструкционных материалов, информационных технологий, программных сред), технологий</td><td>б) эволюционный аспект</td></tr></table> | 1) Выявление общих принципов построения систем на основе изучения образцов, созданных природой и человеком | а) организационно-исследовательский аспект. | 2) Построение обобщенной модели новой системы на основе знаний целевых функций, уровня развития материальной базы (элементной базы, конструкционных материалов, информационных технологий, программных сред), технологий | б) эволюционный аспект |
| 1) Выявление общих принципов построения систем на основе изучения образцов, созданных природой и человеком | а) организационно-исследовательский аспект. | | | | |
| 2) Построение обобщенной модели новой системы на основе знаний целевых функций, уровня развития материальной базы (элементной базы, конструкционных материалов, информационных технологий, программных сред), технологий | б) эволюционный аспект | | | | |

| | | |
|-----|---|--|
| | системного проектирования | |
| | 3) Разработка методик экспериментального исследования и имитационного моделирования систем, анализа и способов коррекции возможных погрешностей ее поведения | в) организационно-морфологический аспект |
| 17. | 2.17. Установите соответствие определения и понятия | |
| | 1) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования. | а) Прикладные научные исследования |
| | 2) направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. | б) Поисковые научные исследования |
| | 3) направлены на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований определение перспективности работы под темой | в) Фундаментальные научные исследования |
| | УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований | |
| 18. | 2.18. «Я знаю, что половина моей рекламы работает – но не знаю, какая именно», – шутил знаменитый Дэвид Огилви, непревзойденный гений рекламного бизнеса. Предприниматель для продвижения услуг туристкой организации планирует запустить рекламу с использованием четырех средств: интернета, радио, профессиональных журналов и рекламных плакатов. Специалисты отдела маркетинга посчитали, что эти средства приводят к увеличению прибыли соответственно на 10, 5, 7 и 4 рубля в расчете на 1 рубль, вложенный в рекламу. Распределение бюджета по различным видам рекламы имеет следующие ограничения: а) Полный бюджет составляет 1.000.000 рублей в год. б) Следует расходовать не более 60% бюджета на интернет. в) Не менее 10% средств надо расходовать на рекламные плакаты. Распределите указанный рекламный бюджет по различным источникам для получения максимальной прибыли. | |
| 19. | 2.19. Чтобы занимать лидирующие и позиции и оставаться постоянно на плаву, дизайнерской компании необходима стратегия развития, не противоречащая корпоративной культуре, а тесно связанная с ней. Большинство организаций планирует свою деятельность и действует исходя из того, что их окружение или не будет изменяться вообще, или подвергаться качественным изменениям. В этом случае составляется план конкретных действий на долгосрочный период на основе решений, принятых в далеком прошлом. Такое видение долгосрочной перспективы не должно сводиться к экстраполяции существующего положения и способов деятельности на много лет вперед. Часто выработка планов развития | |



| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|----------------|---|------------------|
| | <p>ограничивается анализом внутренних возможностей и ресурсов. Однако организация является открытой системой, подверженной существенному влиянию внешних факторов и окружающей ее среды. Одним из основных условий необходимости обращения к стратегии является появление внезапных изменений во внешней среде организации. Если у организации не будет единой стратегии, то не исключено, что различные подразделения выработают разнородные, противоречивые и неэффективные решения. Все это может привести к конфликтам, задержать переориентацию организации и сделать ее работу неэффективной. Разработка любой стратегии должны иметь под собой научное обоснование. Какие методы научных исследований возможно использовать при проведении подготовительной работы по разработке стратегии компании для получения эмпирических данных и по каким направлениям, обоснуйте ответ.</p> | | | | | | |
| 20. | 2.20. В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении каждого из четырех типов стратегической единицы бизнес | | | | | | |
| 21. | 2.21. Дайте определение понятия «Документ» | | | | | | |
| 22. | 2.22. Дайте определение понятия «Контент-анализ» | | | | | | |
| 23. | 2.23. Дайте определение понятия «Анкетирование» | | | | | | |
| 24. | 2.24. Дайте определение понятия «Выборка» | | | | | | |
| 25. | 2.25. Дайте определение понятия «Репрезентативность выборки» | | | | | | |
| 26. | 2.26. Дайте определение понятия «Фокус-группа» | | | | | | |
| 27. | 2.27. Дайте определение понятия «Эксперимент» | | | | | | |
| 28. | 2.28. Дайте определение понятия «Прогноз» | | | | | | |
| 29. | 2.29. Дайте определение понятия «Стратегический анализ» | | | | | | |
| 30. | 2.30. Закончите фразу: «Неформализованное групповое интервью, сфокусированное на выяснение мнений, суждений членов группы по какой-либо узкой проблеме, называют методом | | | | | | |
| 31. | 2.31. Закончите фразу: «Особая техника опроса, при которой респондент-покупатель мысленно ставится в определенную гипотетическую ситуацию, в которой он должен принять решение о покупке называется методом.....» | | | | | | |
| 32. | 2.32. Дополните фразу: «Термин «.....» означает измерение межличностных отношений в группе» | | | | | | |
| 33. | 2.33. Дополните фразу: «.....- это построение динамических рядов показателей процесса с ранней даты в прошлом до даты учреждения прогноза» | | | | | | |
| 34. | 2.34. Дополните фразу: «.....– это подраздел отраслевого анализа, который изучает различные группы конкурирующих фирм, объединенные на основании аналогичных конкурентных подходов и стратегических позиций» | | | | | | |
| 35. | 2.35. Установите соответствие определения и понятия | | | | | | |
| | <table border="1"><tr><td>1) Метод, позволяющий быстро провести анализ конкурентоспособности товара/компании в сравнении с ключевыми конкурентами</td><td>а) карта стратегических групп</td></tr><tr><td>2) Определение положения конкурентов на рынке осуществляется с помощью</td><td>б) Матрица БКГ</td></tr><tr><td>3) В его основу этого метода заложены две</td><td>в) Многоугольник</td></tr></table> | 1) Метод, позволяющий быстро провести анализ конкурентоспособности товара/компании в сравнении с ключевыми конкурентами | а) карта стратегических групп | 2) Определение положения конкурентов на рынке осуществляется с помощью | б) Матрица БКГ | 3) В его основу этого метода заложены две | в) Многоугольник |
| 1) Метод, позволяющий быстро провести анализ конкурентоспособности товара/компании в сравнении с ключевыми конкурентами | а) карта стратегических групп | | | | | | |
| 2) Определение положения конкурентов на рынке осуществляется с помощью | б) Матрица БКГ | | | | | | |
| 3) В его основу этого метода заложены две | в) Многоугольник | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--|
| | концепции: жизненный цикл товара и эффекта масштаба производства или кривой обучения | конкурентоспособности |
| 36. | 2.36. Установите соответствие определения и понятия | |
| | 1) Общелогические методы исследования | а) аксиоматический, гипотетический, абстрагирование, обобщение, сравнение, формализация, исторический, метод системного анализа, моделирование |
| | 2) Методы теоретического уровня | б) наблюдение, опрос, фокус-группа, эксперимент |
| | 3) Эмпирические методы исследования | в) анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия |
| 37. | 2.37. Установите соответствие определения и понятия категорий «Вероятностные выборки» | |
| | 1) Такая выборка предполагает однородность генеральной совокупности, одинаковую вероятность доступности всех элементов, наличие полного списка всех элементов. | а) Стратифицированная (районированная) |
| | 2) Разновидность случайной выборки, упорядоченная по какому-либо признаку (алфавитный порядок, номер телефона, дата рождения и т.д.). Первый элемент отбирается случайно, затем, с шагом 'n' отбирается каждый 'k'-ый элемент. | б) Серийная (гнездовая или кластерная) выборка |
| | 3) Применяется в случае неоднородности генеральной совокупности. Генеральная совокупность разбивается на группы (страты). В каждой страте отбор осуществляется случайным или механическим образом. | в) Случайная выборка (простой случайный отбор) |
| | 4) При таком типе выборке единицами отбора выступают не сами объекты, а группы (кластеры или гнёзда). Группы отбираются случайным образом. Объекты внутри групп обследуются сплошняком. | г) Механическая (систематическая) выборка |
| 38. | 2.38. Установите соответствие определения и понятия категорий «Невероятностные выборки» | |
| | 1) Изначально выделяется некоторое количество групп объектов (например, мужчины в возрасте 20-30 лет, 31-45 лет и 46-60 лет; лица с доходом до 30 тысяч рублей, с доходом от 30 до 60 тысяч рублей и с доходом свыше 60 тысяч рублей) Для каждой группы задается количество объектов, которые должны быть обследованы. Количество объектов, которые должны попасть в каждую из групп, задается, чаще всего, либо пропорционально заранее известной доле группы в генеральной совокупности, либо одинаковым для | а) Метод снежного кома |

| | | |
|-----|---|--|
| | каждой группы. Внутри групп объекты отбираются произвольно. Квотные выборки используются в маркетинговых исследованиях достаточно часто. | |
| | 2) Выборка строится следующим образом. У каждого респондента, начиная с первого, просят контакты его друзей, коллег, знакомых, которые подходили бы под условия отбора и могли бы принять участие в исследовании. Таким образом, за исключением первого шага, выборка формируется с участием самих объектов исследования. Метод часто применяется, когда необходимо найти и опросить труднодоступные группы респондентов (например, респондентов, имеющих высокий доход, респондентов, принадлежащих к одной профессиональной группе, респондентов, имеющих какие-либо схожие хобби/увлечения и т.д.) | б) Квотная выборка |
| | 3) Опрашиваются наиболее доступные респонденты. Типичные примеры стихийных выборок – опросы в газетах/журналах, анкеты, отданные респондентам на самозаполнение, большинство интернет-опросов. Размер и состав стихийных выборок заранее не известен, и определяется только одним параметром – активностью респондентов. | в) Стихийная выборка |
| 39. | 2.39. Установите соответствие определения и понятия | |
| | 1) комплексное исследование, с помощью которого можно рассмотреть и оценить степень влияния внешних факторов на бизнес. | а) EFAS-анализ |
| | 2) Применяется для обобщения результатов работы по анализу стратегических факторов внешней среды и оценки готовности компании к изменениям во внешней среде. | б) SNW-анализ |
| | 3) Комплекс маркетинговых и других исследований сильных и слабых сторон предприятия или конкретного объекта. | в) PEST-анализ |
| | 4) Анализ сильных, нейтральных и слабых сторон организации. | г) SWOT - анализ |
| 40. | Установите соответствие определения и понятия | |
| | 1) определение привлекательности отрасли и отдельных товарных рынков внутри неё; определение динамики и структуры отрасли для разработки стратегии поведения фирмы. | а) Анализ стратегических групп конкурентов |
| | 2) это подраздел отраслевого анализа, который изучает различные группы конкурирующих фирм, объединенные на основании аналогичных конкурентных подходов и стратегических позиций. | б) Отраслевой анализ |
| | 3) это один из методов стратегического анализа организации, позволяющий контролировать и | в) GAP-анализ |



| | | |
|--|---|-----------------|
| | обеспечивать согласованность 5 внутренних элементов предприятия (видения и миссии, целей, стратегии, тактик) с целью достижения желаемого результата в процессе его деятельности. | |
| | 4) это комплексное аналитическое исследование, изучающее несоответствия, разрывы между текущим состоянием компании и желаемым. | г) VMOST-анализ |

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения, в части:

ОПК-2.1. Работает с научной литературой;

ОПК-2.2. Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию;

ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;

ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.

ОПК-2

| Номер задания | Содержание задания |
|---|--|
| Задания закрытого типа/тесты | |
| Выбрать один правильный ответ из предложенных четырех вариантов или два правильных из пяти вариантов | |
| 1 | Функцией науки в обществе является... 1) создание грамотного, «умного» общества 2) построение эффективной работы социума 3) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов 4) создание базы для дальнейших научных исследований |
| 2 | Направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач - ... науки 1) прикладные науки 2) фундаментальные науки 3) технические науки 4) естественные науки |
| 3 | Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1) первом2) Подготовительном3) исследовательском (втором)4) заключительном |
| 4 | <p>При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проверки и применения знаний;2) построения модели3) изучения модели4) переноса знаний с модели на объект-оригинал |
| 5 | <p>Гипотеза научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none">1) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке3) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений4) источник информации, необходимой для исследования |
| 6 | <p>Метод научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none">1) система последовательных действий, модель исследования2) предварительные обобщения и выводы3) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала4) способ исследования, способ деятельности |
| 7 | <p>Диагностика межличностных отношений в малых группах проводится с помощью метода</p> <ol style="list-style-type: none">1) наблюдения2) социометрии3) прогнозирования4) обобщения |
| 8 | <p>Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none">1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) |
| 9 | <p>Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none">1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих |

| | |
|----|--|
| | <p>исследователя сторон изучаемого объекта</p> <p>4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)</p> |
| 10 | <p>Обязательным условием эксперимента является:</p> <p>1) грамотная формулировка условий</p> <p>2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп</p> <p>3) добровольное согласие участников</p> <p>4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования</p> |
| 11 | <p>_____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого</p> <p>1) монография</p> <p>2) диссертация</p> <p>3) доклад</p> <p>4) научная статья</p> |
| 12 | <p>Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...</p> <p>1) синтез</p> <p>2) системный подход</p> <p>3) метод индукции</p> <p>4) метод дедукции</p> |
| 13 | <p>Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:</p> <p>1) более высокая степень достоверности получаемых результатов</p> <p>2) простота формирования инструментария</p> <p>3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни</p> <p>4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез</p> |
| 14 | <p>Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...</p> <p>1) сборник научных статей</p> <p>2) монография</p> <p>3) рецензия</p> <p>4) брошюра</p> |
| 15 | <p>Под самоплагиатом в науке обычно понимается:</p> <p>1) значительное количество самоцитирования (доминирование самоцитирования над внешним цитированием)</p> <p>2) значительное количество цитирования соавторами работ автора (доминирование цитирования соавторов над другими видами внешнего цитирования)</p> <p>3) одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в различных журналах (издательствах)</p> <p>4) повторная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов без указания на то,</p> |



| | |
|-------------------------------|---|
| | что эти тексты уже были опубликованы ранее 5) ситуация, когда большинство публикаций автора сделано только в одном научном журнале |
| Задания открытого типа | |
| 1 | Количество источников в магистерской диссертации: не менее ... наименований |
| 2 | Критический отзыв на научную работу – это ... |
| 3 | Средний объем аннотации научной статьи - ... слов |
| 4 | Среднее количество ключевых слов или словосочетаний для научной статьи |
| 5 | Источники, какие можно использовать для написания научной работы |
| 6 | Функцией науки в обществе является... |
| 7 | Закончите фразу: «Направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач - ... науки |
| 8 | Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. |
| 9 | Количество источников в научной статье должно быть ... статей из научных журналов |
| 10 | Гипотеза научного исследования – это... |
| 11 | Метод научного исследования – это... |
| 12 | Средний объем аннотации (резюме) научной статьи - ... слов |
| 13 | Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... |
| 14 | Гипотеза научного исследования – это... |
| 15 | Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... |
| 16 | Обязательным условием эксперимента является: |
| 17 | Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого – это ... |
| 18 | Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это... |
| 19 | Закончите фразу: «Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является...» |
| 20 | Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это... |
| 21 | Разработать проект «Программа научного исследования» на одну из предложенных тем: 1. Дизайн-концепция туристского бренда региона 2. Дизайн-концепция экспозиционно-выставочного пространства 3. Дизайн-концепция по экологическому туризму 4. Дизайн-концепция корпоративного стиля предприятий индустрии |

| | |
|----|---|
| | <p>гостеприимства</p> <p>5. Дизайн-концепция рекламы объекта культурного наследия в регионе</p> <p>6. Дизайн-концепция рекламы ресурсной базы для развития индустрии туризма и гостеприимства в регионе</p> <p>8. Дизайн-концепция средового пространства гостиничного комплекса</p> <p>9. Дизайн-концепция для музейного и экспозиционно-выставочного пространства</p> |
| 22 | Определяются свойства и закономерности явлений, выводятся теории и законы на основе: |
| 23 | Первый этап научного исследования - ... |
| 24 | Завершающий этап научного исследования: |
| 25 | Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать ... |
| 26 | Предмет исследования – это ... |
| 27 | Объект исследования - это: |
| 28 | Под самоплагиатом в науке обычно понимается ... |
| 29 | Магистерская диссертация – это ... |
| 30 | Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов – это... |
| 31 | Процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов – это ... |
| 32 | Исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания» - ... |
| 33 | Исследование, направленное преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач» - ... исследование (по целевому назначению) |
| 34 | Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды» - ... исследование (по целевому назначению) |
| 35 | Исследование, направленное на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач» - ... исследование (по целевому назначению) |
| 36 | <p>Укажите правильную последовательность этапов научного исследования:</p> <p>А) Формулирование выводов</p> <p>Б) Выбор темы исследования</p> <p>В) Определение объекта и предмета исследования</p> <p>Г) Обработка результатов исследования</p> <p>Д) Формулирование названия работы</p> <p>Е) Разработка гипотезы</p> <p>Ж) Составление плана исследования</p> <p>З) Проведение исследования (сбор материала)</p> <p>И) Оформление работы</p> |



| | |
|----|---|
| | К) Определение цели и задач Л) Работа с литературой М) Выбор методов исследования |
| 37 | Логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими – это ... |
| 38 | Решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы – это ... |
| 39 | Научно обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – это ... |
| 40 | Обоснованное предположение о вероятной причине возникновения наблюдаемых фактов либо о предположительном развитии процесса или явления – это ... |
| 41 | Научно обоснованное предположение о закономерных связях и об эмпирических регулярностях – это ... |
| 42 | Выполняет функцию первоначального систематизатора фактов - ... (вид гипотезы) |
| 43 | Гипотеза объекта исследования, будучи доказанной, становится научной теорией и является ценным вкладом в развитие научных знаний - ... |
| 44 | Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности – это ... |
| 45 | Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации – это ... |
| 46 | Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания – это ... |
| 47 | Метод эмпирического исследования, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях – это ... |
| 48 | Метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных – это ... |
| 49 | Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения – это ... |
| 50 | Изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал, позволяющее систематизировать существующие данные и сформулировать прогнозы, необходимые для поиска новых – это ... |
| 51 | Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления (формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом) – это ... (|
| 52 | Утверждение, объясняющее наблюдаемые факты и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с экспериментальными данными – это ... |
| 53 | Научные исследования представляют собой уникальный процесс, на протяжении которого изучаются действующие теории, основные проблемы и разрабатываются совершенно новые методы их решения. Итогом научного исследования является подтверждение или опровержение изначально выдвинутой автором гипотезы. При этом бывают ситуации, когда проводить исследование не нужно. Опишите подобные ситуации. |
| 54 | Общелогические методы исследования – это ... |

| | | |
|----|--|-----------------------------------|
| | | |
| 55 | Теоретические методы исследования – это ... | |
| 56 | Среднее количество ключевых слов или словосочетаний для научной статьи | |
| 57 | Эмпирический метод научного исследования – это ... | |
| 58 | Индукция как метод познания – это ... | |
| 59 | Аналогия в мыслительной деятельности – это ... | |
| 60 | Дедукция как метод познания – это ... | |
| 61 | Гипотетический метод как способ исследования – это ... | |
| 62 | Абстрагирование в мыслительной деятельности – это ... | |
| 63 | Системный подход – это ... | |
| 64 | <i>Установите соответствие определения и понятия</i> | |
| | 1) непосредственное восприятие действительности | а) традиционный анализ документов |
| | 2) многообразие умственных операций, направленных на интерпретацию сведений, содержащихся в документе, с определенной точки зрения, принятой исследователем в каждом конкретном случае | б) измерение |
| | 3) это познавательный процесс, заключающийся в сравнении данной величины с некоторым ее значением, принятым за эталон сравнения. | в) наблюдение |
| 65 | <i>Установите соответствие определения и понятия</i> | |
| | 1) форма опроса обследуемого контингента лиц по предварительно составленному списку вопросов. | а) фокус-группа |
| | 2) Неформализованное групповое интервью, сфокусированное на выяснение мнений, суждений членов группы по какой-либо узкой проблеме | б) анализ-протокола |
| | 3) особая техника опроса, при которой респондент-покупатель мысленно ставится в определенную гипотетическую ситуацию, в которой он должен принять решение о покупке | в) анкетирование |
| 66 | <i>Установите соответствие определения и понятия</i> | |
| | 1) С их помощью устанавливается логическая последовательность с целью показать, как, исходя из реальной ситуации, может разворачиваться будущее состояние объекта исследования, социального процесса или явления | а) метод прогнозных экстраполяции |
| | 2) Построение динамических рядов показателей процесса с ранней даты в прошлом до даты учреждения прогноза | б) морфологический синтез |
| | 3) Предусматривает получение систематической информации по всем возможным параметрам изучаемой проблемы | в) метод прогнозных сценариев |
| 67 | Примерная структура презентации доклада включает в себя: | |
| 68 | На основании представленных ниже данных составьте матрицу SWOT-анализа: «Я архитектор-дизайнер из СПб. У меня всегда есть заказы, небольшие, но | |

| | |
|----|---|
| | регулярные. Я работаю один, но на 3D-визуализацию и чертёжную документацию привлекаю знакомых. У меня сильный аккаунт в VK Ии Telegram, заинтересованная аудитория и эти каналы приводит часть клиентов. А еще я делаю интерьеры в авторском стиле» |
| 69 | <p>Дизайн должен работать, и важно знать не только «как», но и «для кого».</p> <p>Не бывает продуктов «для всех». Мысленно возьмите любой товар, например, эклеры с ягодами. Это массовый продукт, который может съесть каждый, но это не значит, что потенциальные потребители таких эклеров — абсолютно все. Скорее всего, «целиться» необходимо в людей с определённым образом жизни и уровнем дохода. Фитнес-модели и те, кто экономит, не попадают в целевую аудиторию продукта, а вот молодые офисные сотрудники — скорее да. Люди из далёкого города, куда нельзя доставить эти эклеры свежими, — тоже не целевая аудитория. Кто остался?</p> <p>Так, вычитая нецелевые группы и уточняя шаг за шагом, кому именно предназначается товар, приходят к пониманию ЦА. И, следовательно, определяют, на каком визуальном языке разговаривать с этими людьми. Такой анализ необходимо проводить до начала проектирования дизайна.</p> <p>Опишите одну из самых популярных методик анализа целевой аудитории</p> |
| 70 | Позволяет получить представление о содержании статьи, процитировать статью без чтения текста |
| 71 | Просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. – это ... |
| 72 | В случае, если читатель знаком с предметной областью, но не имеет в ней глубоких знаний, ему лучше изучать ... |
| 73 | Представление чужих работ или идей без корректных ссылок на цитируемую работу - публикация под своим именем чужого произведения, заимствование фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования – это .. |
| 74 | Автоматизированное средство борьбы с плагиатом для совершенствования внутреннего контроля качества индивидуальных работ обучающихся, для проверки оригинальности текстов - ... |
| 75 | Процент оригинальности в научной статье должен быть не менее |
| 76 | В научной статье употребляется узкоспециальная лексика-... |
| 77 | Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется ... |
| 78 | Форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы называется ... |
| 79 | Одна из основных форм научной коммуникации, которая позволяет исследователям представить результаты своих исследований, поделиться своими мыслями и идеями с коллегами и получить обратную связь – это ... |
| 80 | Научная работа в миниатюре, где автор полноценного исследовательского проекта кратко излагает суть: проблема, действия и результат |
| 81 | Автор научного доклада должен показать три ключевых навыка ... |
| 82 | Вид научно-исследовательской работы, выполняемой студентами, где они излагают суть проблемы, приводят подтвержденные факты, а также высказывают свое мнение касательно выбранной темы – это ... |
| 83 | Проект, который отражает и сопровождает основные моменты выступления- это |



| | |
|----|--|
| | ... |
| 84 | Закончите фразу: «Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это» |
| 85 | Дополните фразу: «Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами стиля» |

2. Практические задания

Практические задания направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения, в части:

ОПК-2.1. Работает с научной литературой;

ОПК-2.2. Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию;

ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;

ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.

Алгоритм проведения контент-анализа

Проведение контент-анализа включает в себя:

- подбор текстовых документов (научной и научно-исследовательской литературы) в соответствии с проблемой, целями и задачами научного исследования;
- выделение единиц анализа и их индикаторов (единиц счета);
- нахождение в тексте единиц анализа и их индикаторов;
- обработка полученных результатов;
- формулирование выводов.

Алгоритм проведения эксперимента или другого эмпирического исследования (наблюдения, опроса)

Проведение эксперимента включает в себя:

- формулирование темы эксперимента;
- краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий вытекает необходимость организации именно данного эксперимента);
- выбор предмет исследования;
- определение цели эксперимента;
- формулирование гипотезы (развернутого предположения, которое необходимо доказать или опровергнуть);
- постановка задач исследования;

- выбор конкретной методики и отдельных методов исследования;
- установление сроков проведения эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения);
- определение состава участников эксперимента и базы для проведения эксперимента;
- описание полученных результатов;
- критерии оценки результатов: процент положительных результатов; процент отрицательных результатов; общие выводы относительно предполагаемой гипотезы;
- выбор формы представления результатов эксперимента.

Алгоритм написания кейса

Подготовка кейса включает в себя:

- ознакомление с ситуацией;
- определение проблемы;
- сбор необходимой информации для решения проблемы;
- систематизацию и изложение данной проблемы так, чтобы подвести других обучающихся к возможному решению данной проблемы;
- подготовка ключевых вопросов по исследуемой проблеме;
- подготовка доклада и презентации.

Алгоритм организации и проведения научного исследования

Научное исследование включает в себя:

1. Подготовительный этап:
 - обоснование актуальности выбранной проблемы научного исследования;
 - выбор объекта и предмета научного исследования;
 - постановка целей и задач научного исследования.
2. Основной (исследовательский) этап:
 - сбор и обработка вторичной информации (проведение теоретического научного исследования);
 - сбор и обработка первичной информации (проведение эмпирического научного исследования);
 - сопоставление полученных результатов с целями и задачами исследования.
3. Заключительный этап:
 - оформление отчета о ходе и результатах научного исследования;
 - подготовка презентации результатов научного исследования.

Промежуточная аттестация задание 2:

Разработать проект «Программа научного исследования»

В рабочей программе дисциплины «Современные методы исследований» закреплены следующие виды занятий семинарского типа – практические занятия.

Практические занятия проводится в следующих формах:

- **Case-study (кейсовый метод)** – это технология обучения, основанная на описании имевших место реальных ситуаций или максимально приближенных к ним ситуаций. В ходе занятия обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В рамках

преподавания дисциплины «Современные методы исследований» кейсовый метод помогает не только сформировать у обучающихся основные профессиональные компетенции, но и раскрыть их творческие способности;

- **Выполнение индивидуальных заданий и проектов** – это образовательные технологии, направленные на достижение обучающимся конкретных целей в соответствии с выстроенными образовательными траекториями. Такой подход имеет особое значения для магистрантов, так как даже при изучении обязательных дисциплин позволяет работать над выбранным исследовательским или научно-исследовательским направлением в рамках основной образовательной программы.

Консультации проводятся в следующих формах:

- **Групповые консультации**, если необходимо более детально рассмотреть или уточнить общие вопросы, связанные с выполнением контрольных заданий в рамках подготовки к промежуточной аттестации.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Все занятия семинарского типа по дисциплине «Современные методы исследований» проводятся в активных или интерактивных формах.

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: Семинарское занятие в форме дискуссии.

Тема занятия: Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления

Содержание занятия: Знакомство студентов с нормативными документами регламентирующими научную деятельность в РФ. Определение объекта и предмета научной деятельности

Цель занятия: Выбор студентами направления научного исследования.

Практические навыки: Навыки практической интерпретации понятий объект, предмет научного исследования, актуальных направлений науки.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: Практическое занятие в форме case-study

Тема занятия: Современные технологии применения теоретических методов исследования

Содержание занятия: Демонстрация обучающимся конкретных примеров применения современных теоретических методов научного исследования; дискуссия; ответы на вопросы обучающихся.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными теоретическими методами научных исследований в сфере услуг, умением применить их в практической деятельности.

Практические навыки: Навыки практической интерпретации современных теоретических методов исследований (как общенаучных, так и конкретно-научных, применяемых для исследования актуальных проблем).

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: Практическое занятие в форме case-study

Тема занятия: Современные технологии применения эмпирических методов исследования



Содержание занятия: Демонстрация обучающимся конкретных примеров применения современных эмпирических методов научного исследования; дискуссия; ответы на вопросы обучающихся.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными эмпирическими методами научных исследований в сфере услуг, умением применить их в практической деятельности.

Практические навыки: Навыки практической интерпретации современных эмпирических методов научных исследований.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: Практическое занятие в форме дискуссии.

Тема занятия: Планирование и программирование исследования. Современные методы обработки и представления результатов исследований. Использование результатов исследований.

Содержание занятия: Демонстрация обучающимся конкретных примеров планирования и программирования исследования. Методы обработки результатов исследований. Социально-экономическое планирование по результатам исследований.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением методами обработки научной информации.

Практические навыки: Навыки практического научного прогнозирования будущего развития на основе результатов исследований.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Тема занятия: Обоснование актуальности исследования. Определение предмета, объекта исследования

Содержание занятия: Обсуждение с обучающимися интересующих их направлений научных исследований. Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с обоснованием актуальности научного направления, выбора объекта и предмета исследования, определения цели и постановке задач исследования. Помощь каждому обучающемуся в выполнении вышеуказанных заданий.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением организовывать и проводить научные исследования по актуальным проблемам сферы услуг.

Практические навыки: Навыки организации научных исследований; навыки работы с заказчиками по вопросам организации и проведения научных исследований, навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся

Практические навыки: Навыки организации исследований; навыки работы с заказчиками по вопросам организации и проведения исследований, навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Тема занятия: Проведение исследования. Оформление результатов исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов исследования. Участие в научном семинаре, научной конференции.

Содержание занятия: Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с проведением и оформлением результатов исследования в рамках выбранного направления. Презентация результатов.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением проводить научные исследования по актуальным проблемам и представлять результаты научного исследования.

Практические навыки: Навыки подготовки презентации научных отчетов.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Тема занятия: Презентация результатов исследования

Содержание занятия: Демонстрация обучающимися результатов индивидуальных заданий, в виде презентации научных отчетов по результатам проведения исследования.

Цель занятия: Развитие профессиональных навыков обучающихся представлять результаты исследования.

Практические навыки: Умение презентовать результаты исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI: 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>
3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655>

8.2. Дополнительная литература

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>



2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083277>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>
3. Электронная библиотечная система Book.ru - - <http://book.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных: «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://opendata.mon.gov.ru/>
4. База данных: база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
5. База данных: база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Занятия лекционного типа.

Лекция-презентация - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа.

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Занятия семинарского типа включают в себя практические занятия в форме выполнения конкретных практических заданий, а также ролевой игры.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Современные методы исследований», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях, изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

Изучение дисциплины «Современные методы исследований» базируется на использовании материалов учебной, научной и практической литературы соответствующей направленности, научных публикаций, материалов периодической печати, практических данных о деятельности субъектов рынка. Прежде всего, магистранту необходимо

ознакомиться с тематикой и программой дисциплины и подобрать соответствующую учебную и специальную литературу.

Читать рекомендуемую литературу следует в спокойной обстановке, не отвлекаясь на посторонние дела и беседы. Вдумчивое чтение оградит от необходимости повторного изучения материала.

Если конспектировать усвоенный материал в процессе самостоятельной работы, то процесс запоминания будет эффективнее. Собственные конспекты позволят в любое время восстановить необходимые знания. Конспектирование прочитанного материала удобнее вести в тетради для конспектов лекций, посвящая ему отдельные разделы. Определения основных понятий лучше всего выделить другим цветом или пометить маркером. Для того, чтобы библиографический источник был узнаваем, нужно делать грамотные ссылки на него: ссылка размещается в конце страницы и содержит указание автора, наименование работы, город издания, издательство, год издания, страницу.

Необходимо консультироваться с ведущим преподавателем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде конспектов и выполненных индивидуальных заданий.

Если при чтении рекомендуемой литературы возникли вопросы или несогласия с авторами, необходимо отметить это в домашнем конспекте. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с ведущим преподавателем. Поскольку методы научных исследований постоянно совершенствуются, в данной дисциплине существует множество неисследованных областей, особенно в отраслевом разрезе. Ознакомление с трудами ученых и практиков может способствовать активизации научной деятельности магистранта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Современные методы исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование Доска. Учебно-наглядные пособия. |
| Занятия семинарского типа | Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование Доска. |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с |



| | |
|--|---|
| | <p>возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;</p> <p>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p> |
|--|---|