

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 5 от «18» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 УРБАНИСТИКА

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата**

по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

направленность (профиль): Муниципальное управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н., доц. Литвинова Е.В.</i>



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Урбанистика является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, основ права, социологии, истории России, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Урбанистика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социальных дисциплин, таких как История России, Право, Основы Российской государственности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-8 - способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части индикатора достижения компетенции ПК-8.1 (оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики и пространственного развития городов и городских агломераций с учетом основных демографических показателей).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами урбанистики. В рамках курса рассматривается место урбанизации, как специальной науки, изучающей развитие городов, полюса роста и кластеры, города — сочетание отраслевых и географических кластеров, выгоды и издержки урбанизации, эффекты «расширения» и «вымывания», распространение инноваций и иерархизация системы городов, стабильность городской структуры и агломераций, поляризация городской системы. Особенности пространственного развития России. В курсе анализируются эффекты урбанизации и роста размера городов, межрегиональные различия процессов и структуры урбанизации, а также основные направления реализации государственной политики, направленной на регулирование процессов развития городов и формирования комфортной, устойчивой и справедливой городской среды.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в системное понимание принципов, концепций и моделей, лежащих в основе развития и планирования городских пространств, исторические теории урбанизации, градостроительные концепции, теории "умных городов" и инноваций. Этот набор обеспечивает подготовку специалистов, способных разрабатывать и реализовывать проекты развития городов, анализировать урбанистические процессы и принимать обоснованные управленческие решения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -106 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 30 часов (12 часов - занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -150 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 2 курсе на 3 семестре продолжительностью 18 недель, на очно-заочной форме обучения на 2 курсе на 4 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий

следующих видов: лекции, в том числе, проблемные лекции, лекции-дискуссии, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, устного и/или письменного опроса по контрольным вопросам, решения типовых заданий, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием территорий, Маркетинг территорий, Региональная экономика, Территориальная организация населения, Управление государственной и муниципальной собственностью и Управление недвижимостью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	ПК-8	способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части: ПК-8.1 - оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики и пространственного развития городов и городских агломераций с учетом основных демографических показателей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Урбанистика является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, основ права, социологии, истории России, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Урбанистика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социальных дисциплин, таких как История России, Право, Основы Российской государственности.

Формирование компетенции ПК-8 начинается в процессе прохождения студентами учебной практики (2 семестр), продолжается в данной дисциплине (3 семестр), продолжается в дисциплине Территориальная организация населения (5 семестр) и заканчивается в

процессе прохождения производственной практики и защиты выпускной квалификационной работы (8 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием территорий, Маркетинг территорий, Региональная экономика, Территориальная организация населения, Управление государственной и муниципальной собственностью и Управление недвижимостью.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			3			
1	Контактная работа обучающихся	74	74			
	в том числе:					-
1.1	Лекции	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары	-	-			-
	Лабораторные работы	-	-			-
	Практические занятия	36	36			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа	106	106			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

Для очной-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			4			
1	Контактная работа обучающихся	30	30			
	в том числе:					-
1.1	Лекции	12	12			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14			
	Семинары	-	-			-
	Лабораторные работы	-	-			-
	Практические занятия	14	14			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа	150	150			
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1,2	Урбанизация как общественный процесс	Введение в урбанистику	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
2-4		Урбанизационные процессы в мире	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
4-6		Урбанизационные процессы в России	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
6-8		Агломерационные основы экономики города	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
8-10		Урбанизация, системы го-	4	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционные	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		родов и особенности пространственного развития России				вопросам, решение типовых заданий) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы в сфере урбанистики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				расчетно-практическое задание по теме Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
10-12	Город как система в большой системе городов	Демографическая структура (подсистема) города	4	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела.
12-14		Иерархия гоодев. Планировочная структура (подсистема) города	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- подготовка к текущему контролю 2
14,15		Количественные	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		показатели и коэффициенты, характеризующие городские системы				письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)				лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме
15-16		Региональные системы городского расселения	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			10	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- подготовка к текущему контролю 3
17	Историческая	Города Древнего	2	Лекция-дискуссия	4	Практическое занятие (устный и\или			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	география городов	мира, средневековые и Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира				письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)				лекций и литературой)
18		Этапы формирования сети российских городов. Закрытые	2	Лекция-презентация	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контро-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционные	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		города России				Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов				лю 4
	Консультация						2	Г, И		
Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа										



Для очно-заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	Урбанизация как общественный процесс	Введение в урбанистику	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
		Урбанизационные процессы в мире	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Урбанизационные	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		процессы в России				письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)				лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Агломерационные основы экономики города	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Урбанизация, системы городов и особенности	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		пространственного развития России				Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы в сфере урбанистики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				Подготовка к текущему контролю 1
	Город как система в	Демографическая	2	Проблемная	4	Практическое занятие (устный и\или			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	большой системе городов	структура (подсистема) города		лекция		письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)				лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела.
		Иерархия городов. Планировочная структура (подсистема) города		Лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- подготовка к текущему контролю 2
		Количественные показатели	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		и коэффициенты, характеризующие городские системы		Лекция		вопросам, решение типовых заданий)				расчетно-практическое задание по теме
		Региональные системы городского расселения				Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			10	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- подготовка к текущему контролю 3
	Историческая география городов	Города Древнего мира,	2	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционные	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		средневековые и Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира				контрольным вопросам, решение типовых заданий)				
		Этапы формирования сети российских городов. Закрытые		Лекция-дискуссия		Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) Проведение теку-			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		города России				щего контроля 4: защита групповых проектов				
	Консультация						2	Г, И		
Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа										



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в урбанистику 10 ак. часов / 15 ак. часов	Основная литература 1. Золкин, А. Л., Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности : учебное пособие / А. Л. Золкин, В. А. Дорждеева. — Москва : Русайнс, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-466-08943-1. — URL: https://book.ru/book/957795 2. Кочуров, Б. И. Градостроительная экология : учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. В. Фирсова, И. В. Ивашкина. — Москва : КноРус, 2026. — 334 с. — ISBN 978-5-406-16257-6. — URL: https://book.ru/book/962413 . — Текст : электронный. Дополнительная литература 1. Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д. Б. Веретенников. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. ; [XVI] с. цв. ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021722-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230093 2. Пирожкова, И. Г. Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи : монография / И. Г. Пирожкова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907063-21-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981514 3. Нарутто, С. В. Правовая урбанистика : учебник / С. В. Нарутто, А. Ю. Филин. — Москва : Норма, 2025. — 592 с. — DOI 10.12737/2180409. - ISBN 978-5-00156-404-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188379
2	Урбанизационные процессы в мире 10 ак. часов / 15 ак. часов	
3	Урбанизационные процессы в России 10 ак. часов / 15 ак. часов	
4	Агломерационные основы экономики города 10 ак. часов / 15 ак. часов	
5	Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития России 10 ак. часов / 15 ак. часов	
6	Демографическая структура (подсистема) города 10 ак. часов / 15 ак. часов	
7	Иерархия городов. Планировочная структура (подсистема) города 10 ак. часов / 15 ак. часов	
8	Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские системы 10 ак. часов / 10 ак. часов	
9	Региональные системы городского расселения 10 ак. часов / 10 ак. часов	
10	Города Древнего мира, средневе-	



	ковые и Нового времени. Историико-культурные типы городов в странах и регионах мира 6 ак. часов /10 ак. часов	
11	Этапы формирования сети российских городов. Закрытые города России 10 ак. часов /15 ак. часов	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1	ПК-8	способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий					
		ПК-8.1 - оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики и пространственного развития городов и городских агломераций с учетом основных демографических показателей	Урбанизация как общественный процесс Город как система в большой системе городов Историческая география городов	как демографические процессы и политика влияют на развитие городских пространств и как планировать устойчивое и комфортное городское окружение с учетом демографических сценариев	сочетать аналитические навыки с практическим пониманием взаимосвязи демографических процессов и пространственного развития, чтобы эффективно участвовать в планировании и реализации проектов развития городов и агломераций	способностью разрабатывать сценарии развития городских территорий с учетом демографических прогнозов, моделировать пространственное развитие территории, оценивать последствия реализации демографической политики для городской среды и социальной сферы, подготавливать рекомендации по адаптации инфраструктуры и планированию городского пространства	



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание как демографические процессы и политика влияют на развитие городских пространств и как планировать устойчивое и комфортное городское окружение с учетом демографических сценариев Умение сочетать аналитические навыки с практическим пониманием взаимосвязи демографических процессов и пространственного развития, чтобы эффективно участвовать в планировании и реализации проектов развития городов и агломераций Владение способностью разрабатывать сценарии развития городских территорий с учетом демографических прогнозов, моделировать пространственное развитие территории, оценивать последствия реализации демографической политики для городской среды и социальной сферы, подготавливать рекомендации по адаптации инфраструктуры и планированию городского пространства	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	Студент демонстрирует знание демографических процессов и политики на развитие городских пространств и устойчивое и комфортное городское окружение с учетом демографических сценариев Студент демонстрирует аналитические навыки с практическим пониманием взаимосвязи демографических процессов и пространственного развития, чтобы эффективно участвовать в планировании и реализации проектов развития городов и агломераций Студент демонстрирует владение способностью разрабатывать сценарии развития городских территорий с учетом демографических прогнозов, моделировать пространственное развитие территории, оценивать последствия реализации демографической политики для городской среды и социальной сферы, подготавливать рекомендации по адаптации инфраструктуры и планированию городского пространства	Закрепление способности оценивать условия разработки и последствия реализации демографической политики и пространственного развития городов и городских агломераций с учетом основных демографических показателей.



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере урбанистики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области урбанистики – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znaniyum.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области урбанистики – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике– 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – письменное тестирование:

- 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
- более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-1

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 23
--	--	--

Обоснованность и качество анализа информации		0-1
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-1
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-3
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-3
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – Устный опрос + тестирование + решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания;	– обучающийся показывает все-сторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

	– типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания; – типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения;	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская незначительные неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;

	– продемонстрировано усвоение основной литературы; – 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания; – типовая задача в целом решена правильно, но есть несущественные ошибки; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – менее 50% правильных ответов на тестовые задания; – типовая задача решена неправильно или не решена. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
9	Урбанизация как общественный процесс	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.



			Срок сдачи – 9 неделя семестра.
13	Город как система в большой системе городов	Подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 13 неделя семестра.
16	Город как система в большой системе городов	Письменное тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 5 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 16 неделя семестра.
18	Историческая	Выполнение и защита	Выполнение проекта по этапам:

	география городов	группового проекта по темам	подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита). Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: разработка рекомендаций в области демографической политики в Российской Федерации по теме проекта. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 18 неделя семестра
--	-------------------	-----------------------------	--

Раздел 1. Урбанизация как общественный процесс

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области управления урбанизационными процессами территорий с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в управлении урбанизационными процессами территорий.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы в



области управления урбанизационными процессами территории, представленной в ЭБС <http://www.znaniyum.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области управления урбанизационными процессами территорий, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Раздел 2. Город как система в большой системе городов

Вид задания: подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике

Примерная тематика реферативных докладов:

1. История развития урбанистики: от древних городов до современности
2. Современные тенденции в градостроительстве и их влияние на качество жизни
3. Устойчивое развитие городских территорий: концепции и практика
4. Городская мобильность: проблемы и решения (общественный транспорт, велодорожки, пешеходные зоны)
5. Инновационные технологии в управлении городами (умные города, IoT, big data)
6. Социальное неравенство в городской среде: причины и пути решения
7. Городская среда и здоровье населения: влияние урбанистики на физическое и психическое здоровье
8. Влияние архитектурных решений на восприятие городской среды
9. Градостроительные проекты и их влияние на развитие городских районов
10. Городское пространство и культура: роли публичных пространств в жизни горожан
11. Проблемы и перспективы реновации исторических районов
12. Влияние миграции на развитие городских территорий
13. Экологические аспекты в градостроительстве: зеленые зоны, экологическая безопасность
14. Городская инфраструктура и цифровизация: вызовы и возможности
15. Публичное участие граждан в градостроительных решениях
16. Анализ успешных международных примеров устойчивого городского развития
17. Влияние климатических изменений на планирование городских территорий
18. Роль социальных институтов в развитии городской среды
19. Городская транспортная политика и её влияние на экологию
20. Благоустройство и дизайн общественных пространств: современные тренды
21. Городская безопасность и урбанистика: профилактика преступности через дизайн
22. Восстановление и адаптация заброшенных промышленных зон под жилые и коммерческие нужды

23. Роль зелёных насаждений в создании комфортной городской среды
24. Адаптация городов к экстремальным погодным условиям: кейсы и перспективы
25. Влияние цифровых технологий на планирование и управление городскими системами
26. Городская политика и социальное участие: механизмы вовлечения населения
27. Городские пространства для молодежи и старшего поколения: особенности и вызовы
28. Урбанистика и культурное наследие: баланс между сохранением и развитием
29. Модели развития малых городов и пригородных территорий
30. Влияние глобализации на архитектурный облик и планировку городов

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно копилативный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.

Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.

Тематическая периодика.

Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Рос-

сийской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.

Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

3. Введение.

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- описываются используемые методы исследования и решения задач;
- указываются цель, задачи доклада, реферата;
- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;
- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;
- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

- 1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;
- 2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;
- 3) тематический – применяется, если список достаточно большой;
- 4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210Х297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

Раздел 3. Город как система в большой системе городов

Вид задания: письменное тестирование

1. Правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

- а) Последовательное удаление людоемких предприятий
- б) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом
- в) Последовательное удаление менее людоемких предприятий

2. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

- а) Жилой район
- б) Планировочный район
- в) Микрорайон



3. Взаимосвязь всех элементов внутри территории:

- а) Изоляция всех элементов внутри территории
- б) Взаимосвязь только части элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения
- в) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

4. Элементом какой зоны города является театр Драмы:

- а) Общественного центра
- б) Специального назначения
- в) Селитьбы

5. Это не относится к зоне специального назначения:

- а) Кладбище домашних животных
- б) Свалка бытовых и промышленных отходов
- в) Распределительная газовая подстанция

6. Что из представленного является основным недостатком свободного типа транспортных структур:

- а) Индивидуальный подход
- б) Трудность организации магистральных улиц
- в) Живописность

7. Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности:

- а) Охрана историко-культурного наследия среды
- б) Архитектурно-строительное проектирование
- в) Капитальный ремонт

8. Что является характеристикой пропускной способности дороги:

- а) Находится в тесной связи с качеством исполнения дорожного покрытия
- б) Зависит от времени суток и дней недели
- в) Измеряется в км²

9. Функции города отражают это:

- а) Внутреннее устройство города
- б) Реакцию города на внешние изменения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

10. Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города:

- а) Градообразующая
- б) Несамодостаточная
- в) Градообслуживающая

11. ЦПКиО им. Горького относится к:

- а) Паркам общего пользования



- б) Паркам ограниченного пользования
- в) Паркам специального пользования

12. Проспект мира в Москве является:

- а) Магистралью районного значения
- б) Магистралью общегородского значения
- в) Транспортной улицей грузового транспорта

13. Социальные требования к жилой застройке определяют это:

- а) Сочетание функций жилища и общественного обслуживания
- б) Максимальную экономию денежных средств, выделяемых на нужды КБО
- в) Состав и качество только жилой застройки

14. Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из такого количества ступеней:

- а) пяти
- б) двух
- в) трёх

15. Система озеленения города включает в себя:

- а) Санитарно-защитную зону и зону рекреации
- б) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ)
- в) Только зону рекреации

16. Принцип(ы) проектирования транспортной системы:

- а) Оптимальность
- б) Доступность
- в) Чем больше, тем лучше

17. Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите один, более полный верный ответ:

- а) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями
- б) Корпуса заводов и цехов
- в) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями

18. К какому типу транспортной структуры относится характеристика: Он легко поддается реконструкции, которая может осуществляться без ухудшения работы всей системы:

- а) Лучевой
- б) Решетчатый
- в) Радиальный

19. Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:

- а) Квартал
- б) Микрорайон
- в) Жилой район

20. Какое утверждение правильное:



- а) Чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы
- б) Чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы
- в) Чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы

21. Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра:

- а) Прямоугольный тип
- б) Веерный тип
- в) Радиально-кольцевой тип

22. Коммунально-складская зона:

- а) Зона, требующая проникновения
- б) Зона, требующая локализации и изоляции
- в) Зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта

23. Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения в:

- а) быте, отдыхе, труде, общении
- б) отдыхе
- в) быте и отдыхе

24. Город с населением 70 тыс. человек:

- а) Крупный
- б) Средний
- в) Малый

25. Город Сочи относится к такому типу города:

- а) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей
- б) Моногород
- в) Город-курорт

26. Правильно ли утверждение, что транспортная структура является значимым элементом композиции генерального плана города:

- а) Нет
- б) Да
- в) Частично

27. Правильно ли утверждение, что миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества:

- а) Да
- б) Нет
- в) Частично

28. Военный город относится к такому типу города:

- а) Полифункциональный город
- б) Моногород
- в) Малый город

29. Теория и практика планировки и застройки городов:

- а) Градостроительство



- б) Градообразование
- в) Строительство

30. Часть градостроительной системы, рассматриваемая как единая, неделимая составляющая:

- а) Спектр градостроительной системы
- б) Элемент градостроительной системы
- в) Группа градостроительной системы__

Раздел 4. Историческая география городов

Вид задания: выполнение и защита группового проекта по темам.

Темы групповых проектов

Тема 1. Анализ влияния транспортных систем на развитие городских районов

Глава 1. Теоретические основы влияния транспортных систем на развитие городских районов

- 1.1. Понятие транспортных систем и их виды
- 1.2. Теории урбанистики и роль транспорта в городском развитии
- 1.3. Влияние транспортной инфраструктуры на социально-экономические показатели районов

Глава 2. Анализ современных транспортных систем и их характеристики

- 2.1. Обзор существующих транспортных систем в выбранном городе/регионе
- 2.2. Основные параметры и особенности транспортных узлов
- 2.3. Динамика развития транспортной инфраструктуры за последние годы

Глава 3. Рекомендации и перспективы развития

- 3.1. Предложения по улучшению транспортных систем для стимулирования развития территории
 - 3.2. Стратегические направления для интеграции транспорта и урбанистики
- Заключение

Тема 2. Исследование эффективности внедрения «умных» технологий в управление городами

Глава 1. Теоретические основы «умных» технологий и умных городов

- 1.1. Понятие «умные города» и основные концепции
- 1.2. Классификация и виды «умных» технологий (IoT, Big Data, AI, автоматизация)
- 1.3. Цели и задачи внедрения «умных» технологий в городское управление

Глава 2. Анализ эффективности внедрения «умных» технологий в конкретных городах/регионах

- 2.1. Характеристика выбранных городов/районов для анализа
- 2.2. Анализ внедренных технологий и их функций
- 2.3. Оценка влияния на управление городскими системами (транспорт, ЖКХ, безопасность, экология)

Глава 3. Перспективы развития и направления дальнейших исследований

- 3.1. Возможности расширения использования «умных» технологий
- 3.2. Инновационные направления и перспективные решения

Заключение

Тема 3. Оценка экологической устойчивости городской инфраструктуры

Глава 1. Теоретические основы экологической устойчивости городской инфраструктуры



- 1.1. Понятие экологической устойчивости и её значение для городов
- 1.2. Основные компоненты городской инфраструктуры (транспорт, ЖКХ, энергетика, водоснабжение, зеленые зоны)
- 1.3. Критерии и показатели экологической устойчивости
- Глава 2. Анализ текущего состояния городской инфраструктуры с точки зрения экологической устойчивости
- 2.1. Описание исследуемого города или района
- 2.2. Основные показатели экологической нагрузки (выбросы, потребление ресурсов, наличие зеленых зон)
- 2.3. Использование методов оценки для анализа слабых и сильных сторон инфраструктуры
- Глава 3. Разработка рекомендаций по повышению экологической устойчивости городской инфраструктуры
- 3.1. Мероприятия по снижению экологической нагрузки
- 3.2. Внедрение зеленых технологий и экологически чистых решений
- 3.3. Разработка стратегии устойчивого развития инфраструктуры
- Заключение

Тема 4. Влияние зеленых зон на качество жизни жителей мегаполиса

- Глава 1. Теоретические основы и понятия
- 1.1. Определение зеленых зон и их виды (парки, скверы, лесопарки, зеленые коридоры)
- 1.2. Значение зеленых зон в городской среде
- 1.3. Ключевые показатели качества жизни в мегаполисах
- 1.4. Теоретические связи между зелеными зонами и качеством жизни
- Глава 2. Практическое исследование/анализ ситуации в конкретном мегаполисе
- 2.1. Описание выбранного мегаполиса и расположения зеленых зон
- 2.2. Методы оценки влияния зеленых зон (анкеты, опросы, анализ данных)
- 2.3. Результаты исследования: связь между наличием зеленых зон и качеством жизни
- Глава 3. Рекомендации по повышению роли зеленых зон в улучшении качества жизни
- 3.1. Стратегии расширения и благоустройства зеленых зон
- 3.2. Внедрение новых форм использования зеленых территорий (городские фермы, велосипедные дорожки)
- 3.3. Меры по обеспечению доступа и равных возможностей для всех слоев населения
- Заключение

Тема 5. Анализ социального неравенства в доступе к городским ресурсам и услугам

- Глава 1. Теоретические основы социального неравенства и городских ресурсов
- 1.1. Понятие социального неравенства и его формы
- 1.2. Виды городских ресурсов и услуг (жилищные, транспортные, образовательные, медицинские, культурные)
- 1.3. Теоретические подходы к анализу доступности к ресурсам и услугам
- 1.4. Факторы, влияющие на уровень доступности (экономические, территориальные, социальные, культурные)
- Глава 2. Анализ ситуации в конкретном городе/регионе
- 2.1. Описание выбранного города или района
- 2.2. Анализ распределения ресурсов и услуг (жилищных, социальных, транспортных)

и др.)

2.3. Выявление групп населения с ограниченным доступом

2.4. Анализ факторов, способствующих или препятствующих равному доступу

Глава 3. Рекомендации по снижению социального неравенства в доступности к ресурсам и услугам

3.1. Политические меры и программы (социальная политика, субсидии, развитие инфраструктуры)

3.2. Повышение доступности транспортных, жилищных и социальных услуг

3.3. Развитие программ социальной поддержки и инклюзивных инициатив

Заключение

Тема 6. Исследование миграционных процессов и их влияния на городское развитие

Глава 1. Теоретические основы миграционных процессов и городского развития

1.1. Понятие миграции, виды миграционных процессов (внутренняя, международная)

1.2. Основные причины миграции (экономические, социальные, экологические, политические)

1.3. Влияние миграции на структуру населения и демографические процессы

Глава 2. Анализ миграционных процессов в выбранном городе/регионе

2.1. Описание региона/города и его миграционной ситуации

2.2. Объем и структура миграционных потоков

2.3. Влияние миграции на жилищное обеспечение, инфраструктуру и социальные услуги

Глава 3. Пути управления миграционными процессами для устойчивого развития города

3.1. Развитие инфраструктуры и социальных программ для мигрантов

3.2. Меры по снижению негативных последствий миграции

3.3. Мониторинг и прогнозирование миграционных трендов

Заключение

Тема 7. Разработка моделей оптимизации плотности застройки и использования земли

Глава 1. Теоретические основы моделирования и оптимизации использования земли

1.1. Понятие плотности застройки и ее виды (жилая, коммерческая, промышленная)

1.2. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов

1.3. Методы моделирования и оптимизации в градостроительстве

Глава 2. Практическая реализация моделирования на базе конкретного региона/города

2.1. Описание территории и исходных данных

2.2. Построение модели (выбор методов и параметров)

2.3. Анализ вариантов плотности застройки и землепользования

2.4. Определение оптимальных сценариев развития

Глава 3. Анализ результатов и рекомендации по оптимизации плотности застройки и использования земли

3.1. Сравнение сценариев и выявление наиболее эффективных решений

3.2. Влияние предложенных моделей на устойчивое развитие территории

3.3. Рекомендации по внедрению оптимизированных решений в градостроительную практику

Заключение

Тема 8. Влияние архитектурных решений на восприятие городской среды

Глава 1. Теоретические основы восприятия городской среды и архитектурных решений

- 1.1. Понятие городской среды и архитектурного облика
- 1.2. Восприятие архитектурных объектов: психологические и культурные аспекты
- 1.3. Влияние архитектурных элементов на эмоциональное восприятие (формы, материалы, цвет, масштаб)

- 1.4. Основные критерии оценки городской среды с точки зрения архитектуры

Глава 2. Анализ архитектурных решений в конкретных городских пространствах

- 2.1. Описание изучаемой территории (например, историческая часть города, новые жилые комплексы)

- 2.2. Особенности архитектурного стиля и конструкции

- 2.3. Восприятие архитектурных решений жителями и гостями

- 2.4. Влияние архитектуры на качество городской жизни и комфорт

Глава 3. Рекомендации по архитектурному проектированию с учетом восприятия городской среды

- 3.1. Разработка архитектурных решений, ориентированных на комфорт и эстетизм

- 3.2. Создание гармоничных и устойчивых городских пространств

- 3.3. Внедрение новых технологий и материалов для улучшения восприятия

Заключение

Тема 9. Оценка эффективности программ реновации и реконструкции промышленных зон

Глава 1. Теоретические основы реновации и реконструкции промышленных зон

- 1.1. Понятие и виды промышленных зон

- 1.2. Цели и задачи программ реновации и реконструкции промышленных зон

- 1.3. Основные подходы и методы реализации программ реновации и реконструкции промышленных зон

Глава 2. Практическая оценка эффективности конкретных программ реновации/реконструкции

- 2.1. Описание выбранных программ (пример: реновация конкретной промышленной зоны)

- 2.2. Анализ реализованных мероприятий и инвестиций

Глава 3. Рекомендации по оптимизации программ реновации и реконструкции промышленных зон

- 3.1. Улучшение методов оценки эффективности программ реновации и реконструкции промышленных зон

- 3.2. Повышение инвестиционной привлекательности программ реновации и реконструкции промышленных зон

- 3.3. Внедрение инновационных технологий и экологических стандартов программы реновации и реконструкции промышленных зон

Заключение

Тема 10. Анализ общественного участия в градостроительном планировании

Глава 1. Теоретические основы общественного участия в градостроительном планировании

- 1.1. Понятие и виды общественного участия



- 1.2. Законодательная база и нормативные акты
- 1.3. Цели и задачи общественного участия
- 1.4. Модели и формы вовлечения населения (общественные слушания, консультации, публичные обсуждения, платформы онлайн и др.)

Глава 2. Анализ практики общественного участия в конкретных градостроительных проектах

- 2.1. Описание выбранных проектов или территорий
- 2.2. Формы и инструменты вовлечения граждан в градостроительное планирование
- 2.3. Уровень участия и активность населения в градостроительном планировании

Глава 3. Рекомендации по развитию механизмов общественного участия в градостроительном планировании

3.1. Улучшение информационных и коммуникационных платформ градостроительного планирования

3.2. Внедрение новых форм вовлечения (онлайн-платформы, интерактивные карты, мобильные приложения) граждан в градостроительное планирование

3.3. Обучение и просвещение населения в области градостроительного планирования

Заключение

Содержание задания:

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Основная часть

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Результаты выполнения группового проекта предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

ПК-8 - способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части индикаторов достижения компетенции ПК-8.1 (оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики и пространственного развития городов и городских агломераций с учетом основных демографических показателей).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

- 1. Что такое урбанистика и каково её место в системе градостроительной деятельности?
- 2. Основные понятия и категории урбанистики.

3. История развития урбанистики как науки.
4. Цели и задачи урбанистики.
5. Виды городских систем и их характеристика.
6. Этапы формирования городских поселений.
7. Основные тенденции развития городов в XX и XXI веке.
8. Современные проблемы городского развития.
9. Пути решения проблем урбанизации.
10. Влияние транспортных систем на развитие городов.
11. Роль социальной инфраструктуры в урбанистике.
12. Значение экологического урбанистического планирования.
13. Концепция «умных городов» и её составляющие.
14. Методы исследования городской среды.
15. Планирование городской застройки.
16. Градостроительные нормативы и стандарты.
17. Особенности развития исторических центров городов.
18. Градостроительные зоны и их функции.
19. Влияние глобализации на развитие городских территорий.
20. Социальные аспекты урбанизации.
21. Экономические факторы в градостроительном планировании.
22. Архитектурные особенности современной городской среды.
23. Влияние культурного наследия на развитие городов.
24. Проблемы экологической устойчивости городских территорий.
25. Методы оценки эффективности градостроительных решений.
26. Градостроительный дизайн и его роль в формировании комфортной среды.
27. Взаимодействие между городом и сельской местностью.
28. Проблемы жилищного строительства в городах.
29. Модели городской мобильности и транспортной инфраструктуры.
30. Городские пространства и их использование.
31. Особенности развития мегаполисов.
32. Влияние миграционных процессов на развитие городов.
33. Специфика развития пригородных территорий.
34. Стратегии устойчивого развития городской среды.
35. Роль общественного участия в градостроительных процессах.
36. Кейс-стади: успешные примеры городского развития.
37. Влияние цифровых технологий на управление городами.
38. Проблемы безопасности и комфортности городской среды.
39. Значение архитектурной идентичности в формировании городской среды.
40. Проблемы и перспективы развития транспортной системы.
41. Градостроительные концепции для новых районов.
42. Значение зеленых зон и рекреационных территорий.
43. Взаимодействие власти, бизнеса и населения в урбанистике.
44. Нормативно-правовая база градостроительства.
45. Методы реализации инвестиционных проектов в городской среде.
46. Влияние туристической деятельности на развитие города.
47. Особенности развития малых городов и поселений.
48. Проблемы и перспективы развития городской инфраструктуры.
49. Влияние климатических изменений на стратегию развития городов.
50. Перспективные направления развития урбанистики в XXI веке.



Перечень заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (экзамен 3 / 4 семестр)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Численность населения сверхкрупных городов	а) 50-100 тыс. чел.
2. Численность населения средних городов	б) 100-250 тыс. чел.
3. Численность населения больших городов	в) более 3 млн.
	г) более 5 млн. чел

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Административное значение городских поселений	а) столичные города республик, административные центры краев, областей, округов и районов, города республиканского, областного и окружного поселения
2. Административное значение сельских поселений	б) низовая административно-территориальная единица, населённый пункт, расположенный вне городской черты, но обладающий признаками городской жизни
3. Административное значение ПГТ	в) единица административно-территориального деления государства
	г) столичные города республик, административные центры краев, областей, округов и районов, города республиканского, областного и окружного поселения

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Составные части градостроительного планирования представляют собой следующие крупные блоки	а) анализ и обоснование необходимости выделения зоны, разработка проектной документации, проведение общественных слушаний и согласований, внесение изменений в Генеральный план или правила землепользования и застройки, проведение инженерных изысканий и подготовка инфраструктуры, разрешение на строительство и использование территории
2. При выделении определённых градостроительных зон осуществляется комплекс мероприятий и	б) на аналитическом – анализ природных условий и ресурсов, оценка территории по природным и антропогенным условиям, современный земельный баланс, комплексная оценка территории; прогнозом – определение



процедур, включающих следующие этапы и действия	демографической емкости территории, выявление резервных площадок; конструктивном – перспективный земельный баланс
3. При анализе территории на каждом этапе выполняют следующие виды работ	в) анализ территории, перспективы социально-экономического развития, планировочная организация территории, инженерное обеспечение территории, охрана окружающей среды
	г) генерального плана города или населенного пункта, правил землепользования и застройки, проектной документации по планировке территории, технических условий и нормативных требований, градостроительной экспертизы

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Образовательные школы, учащиеся	а) 1-2 единицы на 1000 жителей
2. Фельдшерско-акушерский пункт	б) 40 мест на 1000 жителей
3. Объекты бытового обслуживания	в) нормативная вместимость на 1000 жителей – 1 пункт
	г) нормативная вместимость на 1000 жителей – 180 мест

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Город-спутник	а) сеть наиболее значительных поселений определенной территории и соединяющие их транспортные коммуникации
2. Пригородная зона	б) рост доли городского населения и городов, обусловленный общим экономическим развитием, процесс повышения роли городов в стране, мире
3. Урбанизация	в) это территория, окружающая город и находящаяся с ним во взаимодействии
	г) город, расположенный вблизи крупного промышленного центра и тяготеющий к нему в хозяйственном и культурно-бытовом отношении

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Опорный каркас (ОК) расселения	а) научное направление, отражающее совокупность концепций, позволяющих развивать теорию пространственной структуры урбанистических форм
2. Урбоморфология	б) город, расположенный вблизи крупного промышленного центра и тяготеющий к нему в хозяйственном и культурно-бытовом отношении
3. Занятость городского населения	в) общая полезная деятельность горожан, связанная с удовлетворением личных и общих потребностей и приносящая заработок
	г) сеть наиболее значительных поселений определенной территории и соединяющие их транспортные коммуникации

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Демографическая емкость территории	а) совокупность мероприятий по внедрению в городской ландшафт экологических и эстетических элементов сельского ландшафта
2. Конурбация	б) максимальное количество жителей, которое может проживать в границах территории при условиях полного обеспечения потребностей жителей и сохранения экологического равновесия
3. Рурализация	в) научное направление, отражающее теоретические концепции и практические мероприятия, направленные на ограничение урбанизационных процессов
	г) совокупность нескольких городов, образующих общий пригород, но сохраняющих свою индивидуальность

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3
---	---	---

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Модель Кларка	а) это компактное скопление городских населённых пунктов, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями
2. Селитебная территория	б) функционально взаимосвязанная совокупность всех населённых пунктов на определенной территории
3. Система расселения	в) территория, где размещаются жилые кварталы, участки



	культурно-бытовых и общественных зданий, зеленые насаждения общественного назначения, улицы, площади.
	г) модель, описывающая пространственную неравномерность в распределении плотности населения в городе

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Дельта-полис	а) это проектные предложения по планировочной организации территории экономических или административных районов страны
2. Районная планировка	б) процесс относительного сжатия пространства между крупными городами благодаря применению скоростных средств транспорта
3. Имплоссия городов	в) процесс «обуржуазивания» городов, выделение богатых кварталов
	г) особая метрополитенская форма мегалополисов Западной Европы (Англия, Германия, Франция)

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1. Субурбанизация	а) процесс формирования и развития пригородной зоны городов, в результате чего образуются агломерации
2. Пригородная зона	б) город, расположенный вблизи крупного промышленного центра и тяготеющий к нему в хозяйственном и культурно-бытовом отношении
3. Город-спутник	в) теория и практика развития, планировки и строительства городов
	г) территория, окружающая город и находящаяся с ним во взаимодействии

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите города в зависимости от численности населения (по убыванию):

1. большие города (100 – 250 тыс. чел.)
2. крупнейшие города (более 1 млн. чел.), в том числе сверхкрупные города (численность населения свыше 3 млн. чел.)
3. крупные города (250 тыс. чел. – 1 млн. чел.)



4. средние города (50 – 100 тыс. чел.)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите сельские поселения в зависимости от численности населения (по убыванию):

1. крупные сельские поселения (свыше 5 тыс. чел.)
2. большие сельские поселения (1 – 5 тыс. чел.)
3. малые города и поселки (численность населения до 50 тыс. чел.)
4. средние сельские поселения (200 чел. – 1000 чел.)
5. малые сельские поселения (численность населения менее 200 чел.)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите селитебные территории города дел по возрастанию их площадей:

1. жилые районы
2. кварталы
3. микрорайоны
4. жилые группы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Кызыл
- 2) Ижевск
- 3) Омск

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность.

В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» приоритетными являются опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения. Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, по мере ее уменьшения:

1. Хабаровский край.
2. Пензенская область.
3. Челябинская область.
4. Магаданская область.
5. Ставропольский край.
6. Республика Коми.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 16. Прочитайте текст и установите последовательность.



Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Казань
- 2) Волгоград
- 3) Ярославль
- 4) Ставрополь
- 5) Нижний Новгород
- 6) Курск

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города, в порядке возрастания номера ответа.

- 1) Новосибирск.
- 2) Томск.
- 3) Петрозаводск.
- 4) Ставрополь.
- 5) Уфа.
- 6) Ростов-на-Дону.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города, в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Ульяновск.
- 2) Пермь.
- 3) Архангельск.
- 4) Казань.
- 5) Уфа.
- 6) Владимир.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Густонаселённые регионы России расположены в районах с благоприятными природными условиями, имеют развитую транспортную инфраструктуру. Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, по мере ее возрастания:

1. Архангельская область.
2. Республика Коми.
3. Республика Татарстан.
4. Московская область.
5. Республика Тыва.
6. Ростовская область.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.



--	--	--

Задание 20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города по дате их основания:

- 1) Москва
- 2) Краснодар
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Тверь
- 5) Ярославль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--

Перечень заданий комбинированного типа для промежуточной аттестации (экзамен 3 / 4 семестр)

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 21. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

На месте какого современного города располагалось древнее поселение Лютеция?

- А) Лондон
- Б) Берлин
- В) Брюссель
- Г) Париж

Задание 22. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Древнейший постоянно населенный город Европы — это ...

- А) Фивы
- Б) Эдеса
- В) Аргос
- Г) Лютеция

Задание 22. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Как назывался город, который располагался на территории современной столицы Китая города Пекина?

- А) Цзи
- Б) Цзинь
- В) Ся
- Г) Лоян

Задание 23. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.



У этого древнего города было очень много названий: Ань, Аньси, Фухо, Бумискат, Мадинат ат-туджжар, Нумиджкент. О каком городе идёт речь?

- А) Бухара
- Б) Катаманду
- В) Александрия
- Г) Фивы

Задание 24. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Этот город был прозван «невестой пустыни». Сегодня на его месте можно увидеть деревню и развалины величественных сооружений.

- А) Эфес
- Б) Милет
- В) Пальмира
- Г) Фивы

Задание 25. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Руины этого древнего города были обнаруженные в конце 1860-х годов Генрихом Шлиманом при раскопках холма Гиссарлык.

- А) Троя
- Б) Помпеи
- В) Персеполь
- Г) Милет

Задание 26. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Развалины этого древнеперсидского города находятся на расстоянии 50 км к северо-востоку от Шираза и примерно в 900 км к югу от Тегерана.

- А) Персеполь
- Б) Иераполь
- В) Карфаген
- Г) Пергам

Задание 27. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Самая древняя столица мира из ныне существующих — это ...

- А) Афины
- Б) Каир
- В) Дамаск
- Г) Фивы

Задание 28. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.



Филиппополь и Филибе — это старые названия древнего города ...

- А) Афины
- Б) Варна
- В) Пловдив
- Г) Александрия

Задание 29. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

Этот город многие историки называют первой столицей Руси. Он возник в середине VIII века и был резиденцией Рюрика, согласно «Повести временных лет».

- А) Ладога
- Б) Новгород
- В) Владимир
- Г) Киев

Задание 30. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1.

В каком греческом полисе правили цари?

- А) Платеи
- Б) Спарта
- В) Афины
- Г) Фессалоники

Задание 31. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Градостроительная деятельность заключается в:

- А. регулировании использования и застройки земельных участков, территорий и поселений
- Б. планировании развития территорий
- В. проектировании застройки городских и сельских поселений и комплексов
- Г. демонтаже зданий

Задание 32. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Документы территориального планирования подразделяются на

- А. документы территориального планирования Российской Федерации
- Б. документы территориального планирования субъектов Российской Федерации
- В. документы территориального планирования муниципальных образований
- Г. документы территориального планирования перспективных районов строительства

Задание 33. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 7.

Городские площади классифицируются по видам:



- А. главные (общегородские, районные)
- Б. перед общественными зданиями и сооружениями
- В. транспортные
- Г. вокзальные
- Д. многофункциональные
- Ж. предзаводские
- З. рыночные
- И. экскурсионные

Задание 34. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Из перечисленных городов выберите те, которые располагались на территории Месопотамии:

- А. Фивы
- Б. Эриду
- В. Лагаш
- Г. Помпеи
- Д. Афины
- Е. Карах
- Ж. Филиппополь

Задание 35. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Выберите из списка самые большие городские агломерации в мире:

- А. Токио — Йокогама
- Б. Багдад
- В. Тайюань
- Г. Дели
- Д. Хайдарабад
- Е. Карачи

Задание 36. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Выберите из списка высокоурбанизированные страны:

- А. Ватикан,
- Б. Нигерия
- В. Эфиопия
- Г. Сингапур
- Д. Украина,
- Е. Китай,
- Ж. Россия
- З. Монако,
- И. Чад,
- К. Сомали,
- Л. Мадагаскар,
- М. Япония

Задание 37. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его



соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

- А.Омск
- Б.Новосибирск
- В. Липецк
- Г.Вологда
- Д.Уфа
- Е.Новороссийск

Задание 38. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Выберите из перечисленных номера стран с высоким уровнем урбанизации:

- 1. Дания
- 2. Египет
- 3. Чили
- 4. Германия
- 5. Австралия
- 6. Иран

Задание 39. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Выберите из перечисленных номера стран с низким уровнем урбанизации:

- А. Дания
- Б. Египет
- В. Чили
- Г. Германия
- Д. Австралия
- Е. Иран

Задание 40. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 3.

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

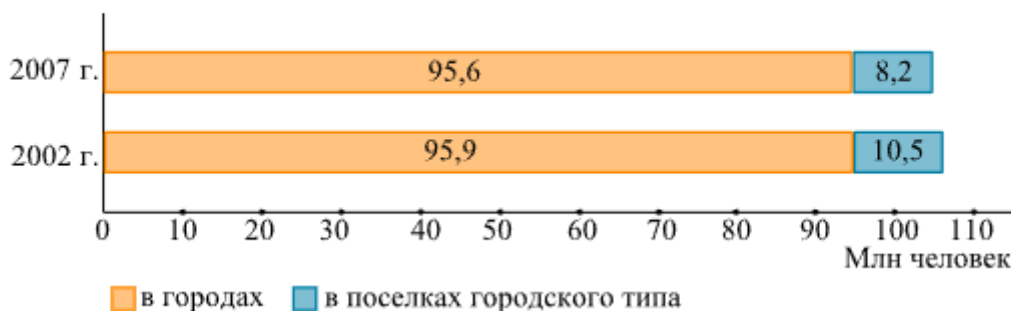
- А. Новосибирск.
- Б. Томск.
- В. Петрозаводск.
- Г. Ставрополь.
- Д. Уфа.
- Е. Ростов-на-Дону.

Перечень заданий открытого типа для промежуточной аттестации (экзамен 3 / 4 семестр)

Задание 41. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Используя данные диаграмм, определите величину изменения численности населения городов и посёлков городского типа России за период с 2002 г. по 2007 г. Ответ запишите цифрами.

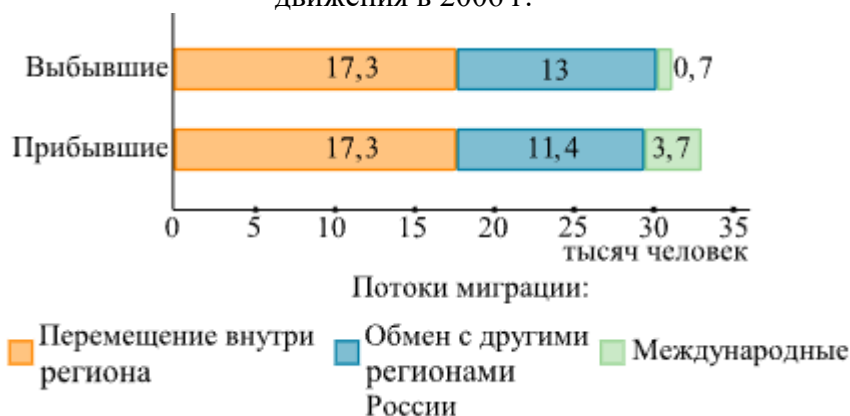
Численность населения городов и посёлков городского типа России (млн человек)



Задание 42. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Используя данные диаграммы, определите величину абсолютного миграционного прироста населения Воронежской области в 2006 г. Данные диаграммы — в промилле. Ответ запишите цифрами.

Распределение числа мигрантов в Воронежской области по основным потокам передвижения в 2006 г.



Задание 43. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

Численность и естественный прирост населения Владимирской области (человек)

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность постоянного населения на 1 января	1 358 416	1 342 099	1 323 659
Среднегодовая численность населения	1 350 257	1 332 132	1 332 879
Естественный прирост населения, значение показателя за год	−14 490	−18 851	нет данных

Задание 44. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Бурятия в 2021 г. Ответ запишите в виде числа.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Республике Бурятия, 2021 г. (тыс. человек)



Задание 45. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Томской области в 2021 г.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Томской области, 2021 г. (тыс. человек)



Задание 46. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2023 г.

Численность и естественный прирост населения Владимирской области (человек)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность постоянного населения на 1 января	1 342 235	1 325 510	1 310 710
Среднегодовая численность населения	1 332 872	1 318 110	1 302 936
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-13 671	-11 897	-13 102

Задание 47. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

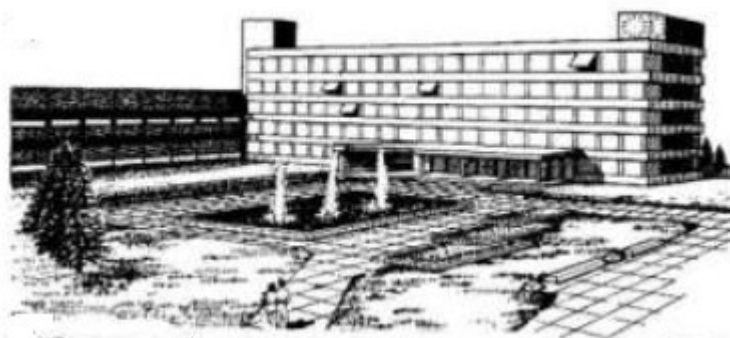
Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2012 г. для Челябинской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Челябинской области

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	3 475 634	3 480 142	3 485 272
Среднегодовая численность населения, человек	3 477 888	3 482 707	нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–2064	470	нет данных

Задание 48. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

На рисунке представлена площадь. Дать определение, характеристику площади. Ответ поясните.



Задание 49. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Что за объект изображен на рисунке. Дать характеристику: определить классификацию, градостроительные требования. Ответ поясните.



Задание 50. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Определить проектную численность населения малого города на I очередь строительства, учитывая численность трудящихся предприятий, учреждений и организаций



градообразующего значения.

Исходные данные: район строительства- Луганская народная республика.

Градообразующие предприятия, площадь их территории:

строительный комбинат – 35 га, количество рабочих – 4800 человек;

текстильная фабрика -10 га, количество рабочих – 2500 человек.

Удельный вес градообразующей группы населения на расчетный срок, 40 %

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Урбанистика» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Урбанизация как общественный процесс

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Введение в урбанистику

План практического занятия:

1. История развития урбанистики как науки. Значение урбанистики для современного общества.
2. Город, урбанизация, градостроительство, планирование.
3. Основные компоненты городской среды: инфраструктура, транспорт, зелёные зоны, архитектура.



4. Экологические, социальные, экономические аспекты.
5. Проблемы урбанизации: перенаселенность, загрязнение, транспортные проблемы, неравенство.

Целью практического занятия : помочь студентам понять основные понятия и принципы урбанистики, раскрыть роль градостроительства и планирования в формировании современной городской среды, а также познакомить с актуальными проблемами и задачами урбанизации.

Практические навыки: способность оценивать инфраструктуру, архитектуру и планировку районов, умение выявлять сильные и слабые стороны городской среды, умение выражать и аргументировать свою точку зрения в группе по вопросам градостроительства, организация наблюдений и сбор данных о городской среде (например, обследование пешеходных зон, транспортных узлов).

Контрольные задания:

Задание 1.

Анализ городского пространства. Выберите один городской район или улицу в вашем городе. Опишите его основные компоненты: инфраструктура, архитектура, транспорт, зелёные зоны.

Проведите небольшое анкетирование среди жителей или прохожих о качестве городской среды.

Задание 2.

Создание схемы городского планирования. Нарисуйте схему планировки выбранного района или квартала. Укажите основные зоны: жилые, коммерческие, промышленные, зоны отдыха.

Обоснуйте свои решения с точки зрения удобства и эффективности использования пространства.

Задание 3.

Исследование транспортной системы города. Проанализируйте транспортную систему вашего города: виды транспорта, маршруты, их доступность.

Предложите идеи по улучшению транспортного сообщения и снижению пробок.

Задание 4.

Обзор зеленых зон города. Определите расположение и площадь парков, скверов, природных зон. Оцените их доступность и условия для отдыха.

Разработайте предложения по расширению или улучшению зеленых зон.

Задание 5.

Проектирование «идеального города». Представьте, что вы — городской архитектор или урбанист. Создайте концепцию «идеального города», учитывая экологию, транспорт, инфраструктуру и социальные аспекты.

Представьте свои идеи в виде короткой презентации или эскиза.

Задание 6.

Изучение опыта зарубежных городов. Выберите один международный город с развитой урбанистикой (например, Копенгаген, Сингапур, Амстердам).

Подготовьте краткий доклад о его градостроительных решениях и уроках, которые можно применить в вашем городе.

Задание 7.

Исследование проблем урбанизации. Определите основные проблемы вашего города: загрязнение, пробки, недостаток зелёных зон, социальное неравенство.

Предложите возможные пути их решения.

Примерная тематика докладов:

1. Определение и основные понятия урбанистики
2. История развития урбанистики как науки
3. Цели и задачи урбанистики в современном обществе
4. Основные направления и направления исследований в урбанистике
5. Роль урбанистики в планировании городов и регионов
6. Современные методы и инструменты урбанистического анализа
7. Влияние урбанистики на качество жизни горожан
8. Городская среда и её компоненты: транспорт, архитектура, инфраструктура
9. Городское пространство и его формирование
10. Экологические аспекты урбанистики

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа/2 академических часа

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Урбанизационные процессы в мире

План практического занятия:

1. Причины урбанизация
2. Последствия урбанизации
3. Глобальные тренды в урбанизации.

Целью практического занятия изучить тенденции в росте городского населения и городских поселений мира, его динамики во времени и территориальных сдвигов в пространстве.

Практические навыки: сформировать умения анализировать изменения урбанистического развития территорий мира, выявить основные тенденции и их условия в динамике городского населения мира, установить различия и их причины в размещении горожан по регионам мира, категориям стран и размеру городов.

Контрольные задания:

Задание 1

На основе статистических сведений о городском населении мира в период с 1800 по 2050 (прогнозный) годы построить график зависимости и установить основные тенденции и их причины в динамике городского населения мира. По результатам анализа сделать запись в тетради.

Городское население мира в период с 1800 по 2050 годы

Год	Все население мира, млн человек	Городское население, млн человек	Доля в населении мира, %
		Всего	Всего городского населения
1800	978	50	5,1
1850	1262	80	6,3
1900	1650	220	13,3
1950	2520	737	29,2
1960	3018	1019	33,8
1970	3682	1350	36,7
1980	4439	1749	39,4
1990	5309	2285	43,0
2000	6126	2856	46,6
2010	6929	3571	51,5
2020	7758	4338	55,9
2025	8141	4705	57,8
2030	8500	5058	59,5
2040	9157	5715	62,4
2050	9725	6338	65,2

Задание 2

По статистическим данным определить территориальные различия и их причины в динамике городского населения по регионам мира и отдельным странам за период с 1950 по 2050 (прогнозный) годы. Анализ записать в рабочую тетрадь.

Динамика городского населения по основным регионам и некоторым странам мира в 1950–2050 гг.

Регионы и страны	Млн человек						Проценты					
	1950	1970	1990	2010	2025	2050	1950	1970	1990	2010	2025	2050
Мир в целом	746	1350	2285	3571	4706	6339	29,6	36,6	42,9	51,6	58,2	66,4
Европа	283	414	506	538	562	581	51,5	63,0	70,0	72,7	75,8	82,0
Россия*	45	81	109	106	103	98	44,1	62,5	73,4	73,7	75,3	81,1
Германия	48	57	59	62	63	60	68,1	72,3	73,1	74,3	77,5	83,0
Азия	245	505	1036	1865	2561	3313	17,5	23,7	32,3	44,8	53,9	64,2
Япония	44	75	95	115	119	106	53,4	71,9	77,3	90,5	96,3	97,7
Китай	64	142	308	669	948	1050	11,8	17,4	26,4	49,2	65,4	75,8
Индия	64	110	222	373	525	814	17,0	19,8	25,5	30,9	37,0	50,3
Африка	32	83	197	395	659	1339	14,0	22,6	31,3	38,3	44,9	55,9
Нигерия	3	10	28	69	133	295	7,8	17,8	29,7	43,5	55,3	67,1
Северная Америка	110	171	213	280	325	390	63,9	73,8	75,4	80,8	83,4	87,4
США	101	154	192	252	292	350	64,2	73,6	75,3	80,8	83,3	87,4
Латинская Америка	69	164	314	468	567	674	41,3	57,1	70,5	78,4	82,1	86,2
Бразилия	20	54	111	165	191	210	36,2	55,9	73,9	84,3	87,8	91,0
Мексика	12	31	61	92	113	135	42,7	59,0	71,4	77,8	81,8	86,4
Австралия и Океания	8	14	19	26	32	42	62,4	71,3	70,7	70,7	71,1	73,5

*Демографы ООН условно включают всю Россию в Европу

Задание 3

На основе анализа рисунка, определить и сделать запись в тетради пяти территорий по категориям урбанизированности: 70 % и более; 50–70 %; менее 50 %.



М 1:12500

Рис. 1. Карта-схема поясов расселения

Задание 4

Проанализировать распределение населения мира по категориям стран и размеру городов в период с 1970 по 2030 (прогнозный) годы и установить различия и их причины, результаты оформить письменно.

Распределение населения мира по категориям и размеру городов

Размер городов, чел.	Распределение населения, %					
	1970	1990	2000	2010	2020	2030
Городское население всего мира	100	100	100	100	100	100
5 млн и выше	12	14	16	18	22	23
1-5 млн	18	20	21	21	21	22
До 1 млн	70	65	63	61	57	54
Городское население развитых стран	100	100	100	100	100	100
5 млн и выше	15	15	16	17	20	21
1-5 млн	18	21	21	21	20	21
до 1 млн	65	64	62	61	60	58
Городское население менее развитых стран	100	100	100	100	100	100
5 млн и выше	9	13	16	19	22	24
1-5 млн	18	20	21	21	22	23
до 1 млн	73	68	62	62	56	54

Задание 5

По статистическим данным и картографическому материалу изучить состав крупнейших агломераций и мегалополисов мира. На контурную карту мира способом ареалов нанести агломераций мира с указанием главного города.

Агломерации мира на 2020

Место	Город	Страна	Население, млн чел
1.	Токьо	Япония	38,323
2.	Дели	Индия	29,348
3.	Шанхай	Китай	27,137
4.	Пекин	Китай	24,201
5.	Мумбаи	Индия	22,838
6.	Сан-Пауло	Бразилия	22,119
7.	Мехико	Мексика	21,868
8.	Дакка	Бангладеш	20,989
9.	Каир	Египет	20,568
10.	Осака	Япония	20,523
11.	Карачи	Пакистан	19,230
12.	Нью-Йорк	США	18,793
13.	Лагос	Нигерия	16,168
14.	Буэнос-Айрес	Аргентина	15,894
15.	Калькутта	Индия	15,726
16.	Чунцин	Китай	15,233
17.	Гуанчжоу	Китай	15,174
18.	Стамбул	Турция	15,099
19.	Киншаса	ДРК	14,118
20.	Манила	Филиппины	13,942
21.	Рио-де-Жанейро	Бразилия	13,326
22.	Тяньзинь	Китай	12,816
23.	Москва	Россия	12,474
24.	Лос-Анджелес	США	12,454
25.	Бангалор	Индия	11,837
26.	Джакарта	Индонезия	11,298
27.	Шэньдзэнь	Китай	11,287
28.	Париж	Франция	11,271
29.	Ченнаи	Индия	11,241
30.	Лондон	Великобритания	10,849

Примерная тематика докладов:

1. История урбанизации: основные этапы и ключевые события
2. География урбанизации: регионы с самыми высокими показателями
3. Мегаполисы и их роль в современном мире
4. Причины и последствия быстрого роста городов в развивающихся странах
5. Тенденции глобальной урбанизации: будущее городов
6. Урбанизация и экологические проблемы: вызовы и решения
7. Городская миграция: причины, направления и последствия

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Урбанизационные процессы в России

План практического занятия:

1. Исторические этапы урбанизации в России:
2. Причины урбанизации в России:
3. Последствия урбанизации в России

Целью практического занятия изучить тенденции в росте городского населения и городских поселений России, его динамики во времени и территориальных изменений по регионам.

Практические навыки: сформировать умения анализировать изменения урбанистического развития регионов России, выявить основные тенденции и их основания в динамике городского населения страны, установить различия и их причины в размещении горожан по регионам России, научить расчетам уровня урбанизированности и методике картографирования урбанизационных явлений.

Контрольные задания:

Задание 1

Проанализировать статистические данные о численности городского населения территории России по экономическим районам за период с 1959 по 2018 год. По результатам анализа установить основные тенденции и территориальные различия в динамике численности городского населения территории России в целом и по экономическим районам. Результаты анализа оформить в письменном виде.

Динамика численности городского населения федеральных округов России, тыс. чел.

Экономические районы	1959		1970		1979		1989		2002		2010		2018	
	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское
Россия	117534	61611	129941	80631	137410	94942	147022	107959	145182	106470	141914	103705	146877	109271
Центральный	33455	17399	35609	22810	36656	26593	37920	29530	37991	30359	37118	30032	39318	32326
Северо-Западный	11476	7418	12850	9406	14059	11126	15237	12505	13986	11514	13437	11085	13956	11775
Южный (+Северо-Кавказский в 2018 г.)	14342	6373	17697	9183	19050	10821	20536	12265	22914	13187	22969	13042	26258	15110
Приволжский	27679	12341	29776	16618	30705	19843	31785	22454	31158	22053	30109	21164	29540	21239
Уральский	9116	6024	10077	7172	10851	8262	12526	10045	12382	9998	12280	9737	12355	10057
Сибирский	16632	8791	18152	11316	19244	13209	21068	15133	20064	14282	19561	13862	19286	14095
Дальневосточный	4834	3265	5780	4126	6845	5088	7950	6027	6687	5078	6440	4783	6162	4670

Задание 2

Рассчитать уровень урбанизированности экономических районов России в 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010, 2018 гг. Результаты расчетов внести в таблицу и установить изменения во времени по территориям и их причины. Построить картограмму урбанизированности России по макрорегионам методом качественного фона по данным за 2018 год, проанализировать и выводы записать в тетрадь.

Динамика численности городского населения федеральных округов России, тыс. чел.

Экономические районы	1959		1970		1979		1989		2002		2010		2018	
	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское	Все население	Городское
Россия	117534	61611	129941	80631	137410	94942	147022	107959	145182	106470	141914	103705	146877	109271
Центральный	33455	17399	35609	22810	36656	26593	37920	29530	37991	30359	37118	30032	39318	32326
Северо-Западный	11476	7418	12850	9406	14059	11126	15237	12505	13986	11514	13437	11085	13956	11775
Южный (+Северо-Кавказский в 2018 г.)	14342	6373	17697	9183	19050	10821	20536	12265	22914	13187	22969	13042	26258	15110
Приволжский	27679	12341	29776	16618	30705	19843	31785	22454	31158	22053	30109	21164	29540	21239
Уральский	9116	6024	10077	7172	10851	8262	12526	10045	12382	9998	12280	9737	12355	10057
Сибирский	16632	8791	18152	11316	19244	13209	21068	15133	20064	14282	19561	13862	19286	14095
Дальневосточный	4834	3265	5780	4126	6845	5088	7950	6027	6687	5078	6440	4783	6162	4670

Задание 3

Определить основные тенденции в группировке городов и поселков городского типа (пгт) по количеству и людности в них территории России по федеральным округам на 2010 год. Результаты записать в тетрадь.

Число поселков городского типа по федеральным округам
на начало 2010 г.

Федеральный округ	Всего	В том числе с числом жителей, тыс. чел				
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
Российская Федерация	1286	348	278	455	180	25
Центральный	321	68	88	121	45	7
Северо-Западный	142	49	37	42	13	1
Южный	49	6	3	23	12	5
Северо-Кавказский	36	5	7	12	10	2
Приволжский	271	62	55	123	26	5
Уральский	75	14	18	28	13	2
Сибирский	226	69	37	70	48	2
Дальневосточный	166	83	33	36	13	1

Численность проживающих в поселках городского типа
по федеральным округам на начало 2010 г.

Федеральный округ	Всего	В том числе с числом жителей, тыс. чел				
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
Российская Федерация	7787	584	1096	3178	2314	615
Центральный	2078	124	355	838	578	183
Северо-Западный	703	88	138	299	157	21
Южный	464	14	14	162	158	117
Северо-Кавказский	322	6	25	86	139	65
Приволжский	1637	114	220	850	333	120
Уральский	514	29	70	204	164	46
Сибирский	1407	105	147	489	624	42
Дальневосточный	664	104	126	250	162	21

Задание 4

На контурную карту России нанести города миллионеры и агломерации России.
Агломерации России с численностью населения более 1 млн человек

Агломерации	Численность населения, тыс. человек
1. Московская	16023 / 17316
2. Санкт-Петербургская	5681 / 6230
3. Самарско-Тольяттинская	2300 / 2500
4. Екатеринбургская	2054 / 2211
5. Нижегородская	1928 / 2097
6. Ростовская	1714 / 2096
7. Новосибирская	1736 / 1997
8. Казанская	1352 / 1560
9. Челябинская	1322 / 1535
10. Омская	1182 / 1261
11. Новокузнецкая	1096 / 1318
12. Уфимская	1087 / 1391
13. Саратовская	1070 / 1117
14. Красноярская	1061 / 1155
15. Краснодарская	1046 / 1344
16. Пермская	1044 / 1144
17. Иркутская (Иркутско-Черемховская)	1041 / 1081
18. Тульско-Новомосковская	1026 / 1060
19. Набережночелнинская (Нижне-Камская)	1010 / 1100
20. Воронежская	976 / 1175
21. Владивостокская	817 / 1125

Примерная тематика докладов:

1. История урбанизации в России: основные этапы и ключевые события
2. География урбанизации в России: регионы с наибольшим развитием городов

3. Мегалополисы России: Москва, Санкт-Петербург и их роль в стране
4. Причины и особенности урбанизации в России в XX и XXI веках
5. Миграционные процессы внутри России и их влияние на развитие городов
6. Проблемы и перспективы развития крупных российских городов
7. Роль государственных программ и инициатив в урбанизации России
8. Урбанизация и экологические проблемы российских городов

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Агломерационные основы экономики города

План практического занятия: изучить основные тенденции роста агломераций и качественные стороны процессов агломерирования.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний и практических навыков о. агломерационных основах экономики города

Тема занятия: обосновать роль городов в агломерациях, установить основные тенденции в росте городских агломераций, определить экономические линии (ЭЛ) и их роль в расселении, выявить опорный каркас (ОК) расселения, его элементы и специфику формирования ОК на территории России.

Контрольные задания:

Задание 1

На основе анализа статьи Г. М. Лаппо «Города в составе агломераций» составить конспект по опорным понятиям:

- преимущества городской агломерации как формы расселения;
- формирование городской агломерации «от города», «от района»;
- свойства и территориальная структура городской агломерации (первый и второй пояс спутников, периферийная зона);
- метод изохрон;
- коэффициент - и индекс агломеративности.

Задание 2

На основе анализа статьи Г. М. Лаппо «Опорный каркас расселения» составить конспект по опорным понятиям:

- понятие «опорный каркас»;
- узловые и линейные элементы опорного каркаса и их функции;
- стадии формирования опорного каркаса, свойства опорного каркаса;
- глобальный каркас расселения (по О. К. Кудрявцеву);
- каркасный эффект и его части.

Задание 3

На основе анализа статьи Г. М. Лаппо «Экономические линии и их роль в расселении» составить конспект по опорным понятиям:

- понятие «экономическая линия»;
- типы экономических лимний;
- Экуменополис К. Доксиадиса;
- Мегало (мега) полис;
- формы городского расселения на основе экономической линии.

Задание 4

На основе анализа экономических карт макрорегионов России дать характеристику географической выраженности опорного каркаса (ОК) территорий и представить ее как географический генерализованный портрет регионов (с характеристикой узловых и линейных элементов). По результатам работы сделать краткую запись в рабочей тетради.

Задание 5

Охарактеризовать (письменно) полосовидные структуры расселения в России:

- Большие Сочи;
- Москва – Н. Новгород;
- Иркутско-Черемховскую.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие и структура городской агломерации
2. Роль агломераций в современной городской экономике
3. Модель агломерационной экономики: теоретические основы
4. Инфраструктура и её значение для агломерационной экономики
5. Проблемы и вызовы развития городских агломераций
6. Государственное регулирование и политика в сфере агломерационного разви-

тия

7. Межагломерационные связи и их влияние на экономическую интеграцию
8. Кейс-стади: анализ успешных агломерационных проектов

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития России

План практического занятия:

1. Тенденции урбанизации.
2. Развитие городов, полюса роста и кластеры, города — сочетание отраслевых и географических кластеров.
3. Выгоды и издержки урбанизации, эффекты «расширения» и «вымывания».
4. Стабильность городской структуры и агломераций.
5. Поляризация городской системы. Особенности пространственного развития России.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о пространственном развитии России.

Практические навыки: умение читать и интерпретировать географические карты и схемы, связанные с урбанизацией и развитием городских систем, использование ГИС-технологий для анализа территорий, выявление тенденций и моделирования развития городских и региональных структур, сбор и обработка статистических данных, проведение сравнительного анализа различных городских систем и территорий России, умение анализировать влияние экономических, социальных и экологических факторов на пространственное развитие городов, составление предложений по развитию городских территорий, планированию инфраструктуры и улучшению условий жизни.

Контрольные задания:

Задание 1



Проанализируйте динамику основных показателей устойчивого развития города (региона) по модели «давление-состояние-реакция» на основе статистических данных, представленных Федеральной службой статистики.

Задание 2

Проанализируйте проблемы заторов на городских улицах (на примере конкретного крупного города).

Какие варианты территориального планирования и меры градостроительства целесообразно предпринять в городе для их решения?

Задание 3.

Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования).

Выделите основные признаки его практической деятельности:

1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);

2) основные проблемы в городе;

3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования;

4) миссия муниципального образования.

Проанализируйте и дайте краткую характеристику каждого из признака.

Задание 4

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением.

Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города.

Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.

Задание 5

Как вы считаете, каковы основные механизмы интеграции городского сообщества? Изложите ответ в кратком эссе, аргументируйте своё мнение конкретными примерами и верифицированными данными.

Задание 6

В кратком эссе (не более 5000 знаков) изложите, как формировалась урбанистика, на основе каких наук сегодня проводятся городские исследования.

Задание 7

В кратком эссе (не более 5000 знаков) изложите, какие имеются основания для тезиса Д. Харви «Город – социопространственная форма производства капитала»

Задание 8

В кратком эссе (не более 5000 знаков) в сравнительном аспекте рассмотрите преимущества и недостатки радиально-кольцевой и гипподамовой схем планирования городов.

Задание 9

Составьте таблицу, отражающую основные социальные проблемы мегаполисов, средних и малых городов в различных регионах мира.

Задание 10

Составьте маршрут «прогулки с Джейн» по Москве и обоснуйте необходимость посещения тех мест, которые в нем присутствуют.

Примерная тематика докладов:

1. Тенденции урбанизации в России: исторический и современный аспекты
2. Модель систем городов России: структура, функции и развитие
3. Особенности пространственного развития городских агломераций России
4. Роль мегаполисов в экономике и урбанизации России
5. Проблемы и перспективы развития малых и средних городов в России
6. География урбанизации в России: региональные особенности
7. Инфраструктурное обеспечение городов России и его влияние на развитие
8. Городская среда и качество жизни в российских городах

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час.

Раздел 2. Город как система в большой системе городов

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Демографическая структура (подсистема) города

План практического занятия:

1. Понятие и значение демографической структуры города
2. Основные показатели и параметры демографической структуры
3. Демографические процессы и их влияние
4. Аналитические методы исследования
5. Особенности демографической ситуации в городах

Целью практического занятия является изучить основные характеристики и овладеть методиками расчета показателей демографической структуры города.

Практические навыки: выявить элементы структуры населения, установить основные характеристики демографической структуры населения, сформировать умения расчета количественных показателей демографической структуры города.

Контрольные задания:

Задание 1

Изучить динамику изменения численности горожан в Новокузнецком городском округе за период с 2005 по 2018 гг.

Построить график, выявить специфику движения населения и ее причины. Результат записать в рабочей тетради.

Численность горожан Новокузнецкого городского округа

Показатель	Год													
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Численность	563 300	562 400	560 900	562 200	563 271	547 904	548 127	549 589	549 182	550 213	550 127	551 253	552 445	553 638

Задание 2

Рассчитать долю горожан в административных районах города и заполнить таблицу. Установить районные различия, построив столбчатые диаграммы. По результатам сделать запись в рабочей тетради.

Численность горожан по районам г. Новокузнецк :

Район	Численность горожан по районам	Доля в общей численности города
Центральный	166 424	
Заводской	97 033	
Новоильинский	77 184	
Куйбышевский	79 317	
Орджоникидзевский	84 371	
Кузнецкий	49 309	

Задание 3

По данным таблицы построить столбчатую диаграмму и сделать выводы о динамике миграционного движения в городе Новокузнецке. Ответить на вопрос, как будет меняться сальдо миграции в ближайшие 10 лет?

Сальдо миграции – разность числа лиц, прибывших на какую-либо территорию, и числа лиц, выбывших оттуда за один и тот же промежуток времени.

Сальдо миграции

Показатель	Год																
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Чел. в год	3821	3204	2753	2925	3057	1581	4028	2744	1758	1884	2895	187	1316	397	2153	2069	3162

Примерная тематика докладов:

1. Понятие и компоненты демографической структуры города
2. Возрастная структура населения города: особенности и изменения
3. Этнический и национальный состав городского населения
4. Демографическая ситуация в городе: проблемы и вызовы
5. Методы исследования демографической структуры города
6. Исторические изменения и тенденции в демографической структуре городов

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

Тема занятия. Иерархия городов. Планировочная структура (подсистема) города

План практического занятия:

1. Понятие и особенности иерархии городов
2. Типы и уровни городских иерархий
3. Модель иерархии городов и принципы её формирования
4. Планировочная структура города: понятие и компоненты
5. Типы планировочных структур городов
6. Функциональная и пространственная организация города
7. Многослойная структура городской планировки



Целью практического занятия Изучить особенности иерархии городов, элементы, типы и факторы формирования планировочных структур городов России.

Практические навыки: выявить особенности в распределении городов России по правилу «ранг–размер», установить основные тенденции в изменении индекса «первенствования» городов России, сформировать умения выявлять элементы, типы планировочных структур городов и факторы их формирования, продолжить формирование умения по обработке и анализу статистических данных по городам.

Контрольные задания:

Задание 1

Составить блок-схему функциональной структуры города по выбору студента. Обозначить на ней связи между функциональными элементами. Дать оценку особенностей градообразующей базы города.

Результаты работы записать в рабочей тетради.

Задание 2

Для изучения иерархии населенных мест используют, кроме горизонтальных схем, вертикальные схемы, которые позволяют анализировать соотношение между рангом и размером городов. Наиболее известен закон Зипфа (Ципфа) «...в простейшем случае население любого города стремится быть равным числу жителей самого крупного города, деленного на порядковый номер данного города»:

$$P_r = P_1 / R^b,$$

где P_r – население данного города; P_1 – население самого крупного города; R – ранг этого города; b – коэффициент, зависящий от данных условий.

Рассчитать ранги городов России по категориям: большие, крупные, крупнейшие, используя данные таблицы.

Города России с численностью населения 100 тысяч человек
и более

Город	Население, тыс. человек							
	1959	1979	1989	2002	2010	2014	2016	2018
1. Москва	6133	8057	8878	10126	11504	12108	12330	12506
2. Санкт-Петербург	3390	4569	4989	4661	4880	5132	5226	5352
3. Новосибирск	885	1309	1420	1426	1474	1548	1584	1613
4. Екатеринбург	779	1210	1296	1294	1350	1412	1444	1469
5. Нижний Новгород	941	1342	1400	1311	1251	1264	1267	1259
6. Казань	667	989	1085	1105	1144	1191	1217	1244
7. Челябинск	689	1030	1107	1077	1130	1169	1192	1202
8. Омск	581	1016	1149	1134	1154	1166	1178	1172
9. Самара	806	1192	1222	1158	1165	1172	1171	1163
10. Ростов-на-Дону	600	925	1008	1068	1089	1110	1120	1130
11. Уфа	547	977	1080	1042	1062	1097	1111	1121
12. Красноярск	412	795	869	909	974	1036	1067	1091
13. Воронеж	447	781	882	849	890	1015	1032	1048
14. Пермь	629	998	1041	1002	991	1026	1042	1052
15. Волгоград	591	926	999	1011	1021	1018	1016	1014
16. Краснодар	313	557	619	646	745	806	854	900
17. Саратов	579	854	902	873	838	841	843	845
18. Тюмень	150	356	476	511	582	680	721	768
19. Тольятти	61	505	629	703	720	718	713	707
20. Ижевск	285	551	635	632	628	637	643	648
21. Барнаул	303	534	599	601	612	633	636	632
22. Ульяновск	206	462	624	636	615	617	622	627
23. Иркутск	366	547	573	594	588	613	623	624
24. Хабаровск	323	526	598	583	577	601	611	618
25. Ярославль	407	595	629	613	592	602	607	609
26. Владивосток	291	549	631	595	592	603	607	605
27. Махачкала	119	247	302	462	572	578	588	596

Построить график, проанализировать и выявить основные тенденции в распределении городов по категориям по правилу «ранг–размер» за 1959 г., 1979 г., 1989 г., 2002 г., 2010 г., 2014 г., 2016 г., 2018 г.

$$R_n = N_n / N,$$

где R_n – ранг рассчитываемого города; N_n – население рассчитываемого города; N – население наибольшего города в категории, регионе, стране.

Задание 3

Рассчитать индекс «первенствования» крупнейшего города Федерального округа или Экономического района России (по выбору студента), используя данные таблицы. Построить график, проанализировать и выявить его изменения за 1989 г. и 2018 г.

Города России с численностью населения 100 тысяч человек
и более

Город	Население, тыс. человек							
	1959	1979	1989	2002	2010	2014	2016	2018
1. Москва	6133	8057	8878	10126	11504	12108	12330	12506
2. Санкт-Петербург	3390	4569	4989	4661	4880	5132	5226	5352
3. Новосибирск	885	1309	1420	1426	1474	1548	1584	1613
4. Екатеринбург	779	1210	1296	1294	1350	1412	1444	1469
5. Нижний Новгород	941	1342	1400	1311	1251	1264	1267	1259
6. Казань	667	989	1085	1105	1144	1191	1217	1244
7. Челябинск	689	1030	1107	1077	1130	1169	1192	1202
8. Омск	581	1016	1149	1134	1154	1166	1178	1172
9. Самара	806	1192	1222	1158	1165	1172	1171	1163
10. Ростов-на-Дону	600	925	1008	1068	1089	1110	1120	1130
11. Уфа	547	977	1080	1042	1062	1097	1111	1121
12. Красноярск	412	795	869	909	974	1036	1067	1091
13. Воронеж	447	781	882	849	890	1015	1032	1048
14. Пермь	629	998	1041	1002	991	1026	1042	1052
15. Волгоград	591	926	999	1011	1021	1018	1016	1014
16. Краснодар	313	557	619	646	745	806	854	900
17. Саратов	579	854	902	873	838	841	843	845
18. Тюмень	150	356	476	511	582	680	721	768
19. Тольятти	61	505	629	703	720	718	713	707
20. Ижевск	285	551	635	632	628	637	643	648
21. Барнаул	303	534	599	601	612	633	636	632
22. Ульяновск	206	462	624	636	615	617	622	627
23. Иркутск	366	547	573	594	588	613	623	624
24. Хабаровск	323	526	598	583	577	601	611	618
25. Ярославль	407	595	629	613	592	602	607	609
26. Владивосток	291	549	631	595	592	603	607	605
27. Махачкала	119	247	302	462	572	578	588	596

$$I = N1 / N2,$$

где I – индекс первенствования; $N1$ – численность населения самого крупного города в регионе, районе, стране; $N2$ – численность населения второго по размеру города в регионе, районе, стране,

$$\text{или, } I = (N1 / ENi) * 100,$$

где ENi – сумма пяти или десяти наибольших по людности городов региона, района, страны.

Задание 4

Провести анализ карт пяти городов России (по выбору). Дать характеристики планировочного, экологического и транспортного каркасов как элементов планировочной структуры анализируемых городов. Определить типы и факторы формирования их планировочных структур. Результаты работы оформить письменно в рабочей тетради.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие и структура иерархии городов
2. Теоретические основы иерархии городов
3. Многоуровневая планировочная структура города
4. Типы планировочной структуры города
5. Функциональное зонирование и планировочная структура
6. История формирования планировочной структуры городов

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия по темам: Демографическая структура (подсистема) города и Иерархия городов. Планировочная структура (подсистема) города 4 академических часа

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские системы

План практического занятия:

1. Основные понятия и классификация показателей
2. Демографические показатели и коэффициенты
3. Инфраструктурные показатели и коэффициенты
4. Пространственные показатели
5. Экологические показатели

Целью практического занятия Освоение методик расчета показателей и коэффициентов в исследовании городских систем (поселений и агломераций).

Практические навыки: изучить количественные показатели оценки городских поселений, освоить методику расчета количественных показателей и коэффициента развития агломераций, сформировать понятия: коэффициент агломеративности, индекс агломеративности.

Контрольные задания:

Задание 1

Рассчитать плотность городского расселения ряда административных образований России по данным таблицы.

Среднее расстояние между городскими поселениями

Административные территории	Площадь региона (км²)	Количество городских поселений	Среднее расстояние (км)
Мурманская обл.	144 902	27	
Ненецкий АО	176 810	2	
Ямало-Ненецкий АО	769 250	12	
Республика Саха	3 083 523	55	
Магаданская обл.	462 464	26	

Плотность городского расселения характеризует количество городских поселений (городов, пгт) на единицу площади территории. Определяется в основном в расчете на 1000км²:

$$P_p = \frac{K_z}{S} 1000,$$

где P_p – плотность городского расселения, единиц/км²; K_z – количество городских поселений, единиц; S – площадь территории, км².

Задание 2

Рассчитать среднее расстояние между городскими поселениями административных образований России по статистическим данным таблицы.

Среднее расстояние между городскими поселениями

Административные территории	Площадь региона (км ²)	Количество городских поселений	Среднее расстояние (км)
Мурманская обл.	144 902	27	
Ненецкий АО	176 810	2	
Ямало-Ненецкий АО	769 250	12	
Республика Саха	3 083 523	55	
Магаданская обл.	462 464	26	

Среднее расстояние между городскими поселениями (в км) определяются по формуле:

$$CP = \sqrt{\frac{S}{n}},$$

где CP – среднее расстояние между поселениями, км; S – площадь территории региона, км²; n – количество городских поселений, единиц.

Задание 3

Рассчитать коэффициент агломеративности Беловской миниагломерации Кемеровской области по данным таблицы. Установить различия в результатах и их причины. Выводы оформить в письменном виде.

Коэффициент агломеративности – отношение сети городских поселений к среднему кратчайшему расстоянию между ними:

$$Ka = N / Sl,$$

где Ka – коэффициент агломеративности; N – число городских поселений в агломерации; S – размеры территории агломерации; L – среднее кратчайшее расстояние между городскими поселениями агломерации.

«Миниагломерации» Кемеровской области

2002 г.			2018 г.		
Городское поселение	Площадь агломерации (км ²)	Численность населения (чел.)	Городское поселение	Площадь агломерации (км ²)	Численность населения (чел.)
г. Новокузнецк	900	549 870			
пгт Абагур		6 696			
пгт Листвяги		4 745			
пгт Притомский		4 369			
г. Калтан		25 951			
пгт Малиновка		10 235			
пгт Тайжина		5 192			
г. Кемерово	680	484 754			
пгт Боровой		6 093			
пгт Кедровка		18 203			
пгт Пионер		6 168			
пгт Промышленновский		6 308			
пгт Ягуновский		8 408			
г. Анжеро-Судженск	120	86 480	г. Анжеро-Судженск	119,2	70 476
пгт Рудничный		4 418	пгт Рудничный		3 645
г. Белово	1344	82 425	г. Белово	219,34	72 519
пгт Артышта		3 169	пгт Новый городок		14 785
пгт Бачатский		14 990	пгт Бачатский		14 029
пгт Грамотеино		14 366	пгт Грамотеино		12 271
пгт Инской		13 665	пгт Инской		12 058
пгт Краснобродский		11 859			

Примерная тематика докладов:

1. Основные количественные показатели в оценке городских систем
2. Роль коэффициентов в градостроительном анализе
3. Демографические показатели и их применение в планировании городов
4. Инфраструктурные коэффициенты: особенности и методика расчёта
5. Показатели плотности населения и застройки: анализ и интерпретация
6. Экологические показатели и коэффициенты устойчивого развития городов
7. Коэффициент благоустроенности и его значение для качества городской среды
8. Показатели мобильности и транспортной системы городов

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным

вопросам

Тема занятия: Региональные системы городского расселения

План практического занятия:

1. Определение «региональная система городского расселения»
2. Структура и компоненты региональных систем
3. Виды региональных систем: централизованные, децентрализованные,

смешанные

4. Факторы формирования и развития
5. Роль транспортной, экономической и экологической инфраструктуры

Целью практического занятия заключается в формировании у студентов практических умений и навыков анализа и оценки особенностей территориальной организации городского населения в регионах России.

Практические навыки: развитие у студентов навыков урбанистического мышления, развитие умения определять и отбирать главные характеристики глобальных и региональных систем расселения, развитие умений анализировать выбранный материал, делать умозаключения и интерпретировать результаты труда.

Контрольные вопросы:

1. Что такое региональная система городского расселения и из чего она состоит?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие региональных систем городского расселения?
3. Чем отличаются централизованные и децентрализованные системы городского расселения?
4. Какие основные типы региональных систем городского расселения выделяют в России?
5. Как транспортная инфраструктура влияет на организацию региональных систем городского расселения?
6. В чем заключается роль крупных городов в региональных системах и как они взаимодействуют друг с другом?
7. Какие особенности характерны для развития городских систем в различных климатических зонах России?
8. Какие проблемы связаны с развитием региональных систем городского расселения в России?
9. Как использование ГИС-технологий помогает в анализе и управлении региональными системами городского расселения?
10. Почему важно учитывать особенности региональных систем городского расселения при планировании территориального развития?

Примерная тематика докладов:

1. Москва и статус глобального города.
2. Характеристика Нью-Йорка с позиций глобального города.
3. Характеристика Парижа с позиций глобального города.
4. Характеристика Лондона с позиций глобального города.
5. Характеристика Токио с позиций глобального города.
6. Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России.
7. Россия – северная страна. Городское расселение на Севере.
8. Санкт-Петербург как вице-столица Российской Федерации.
9. Основные проблемы городов Сибири.
10. Закрытые города Сибири.
11. Новые города России в XX веке.



Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия по темам Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские системы и Региональные системы городского расселения – 2 академических часа.

Раздел 3. Историческая география городов

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Города Древнего мира, средневековые и Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира

План практического занятия:

1. Краткий обзор этапов развития городов: Древний мир, Средневековье, Новое время
2. Города Древнего мира: особенности и функции
3. Средневековые города: развитие, планировка, оборонительные сооружения
4. Города Нового времени: изменения в планировке, роль торговли и промышленности

Целью практического занятия: сформировать представление об основных исторических этапах развития городов мира, особенностях их историко-культурных типов.

Практические навыки: Анализ исторических карт и планировок городов, определение типа города по историко-культурным признакам, сравнение планировки древнего и современного города, определение особенности городов в разных регионах (Европа, Азия, Африка, Америка), анализ роли города в культурной и исторической судьбе страны

Контрольные вопросы:

1. Особенности строительства городов в Египте, Месопотамии, Ираке, Индии, Китае.
2. Строительство городов в Древней Греции: основные этапы, выбор места для города, выдающиеся памятники архитектуры.
3. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения. Влияние на современную географию городов Европы.
4. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов (примеры).
5. Города Италии. Рим, Венеция, Неаполь в эпоху Возрождения.
6. Города Испании и Португалии: особенности их строительства, микрогеографии и архитектуры.
7. Города Англии, Франции, Германии, Австрии в Новое время. Особенности экономико-географического положения, планировки и выдающиеся архитектурные сооружения.
8. Особенности урбанизации в Латинской Америке, Африке, Индии. Выдающиеся их города.
9. Города утопистов – Мора, Кампанеллы, Фурье, Оуэна, Сен-Симона.
10. Город на Западе XX века. Градостроительные идеи Говарда, Ле Корбюзье, Ми-сван дер Роэ, Райта и др.

Примерная тематика докладов:

1. Города Древнего Вавилона: архитектура, культура и роль в развитии цивилизации

2. Средневековые города Европы: планировка, оборонительные сооружения и торговые центры
 3. Город Константинополь: столица Византийской империи и его культурное значение
 4. Города Нового времени в Европе: развитие городских центров и их роль в эпоху Просвещения
 5. Азиатские города Древнего мира: особенности и культурное значение (например, Пекин, Токио, Багдад)
 6. Историко-культурные типы городов мира: торговые, военные, религиозные центры
 7. Города-крепости и их роль в Средневековье: примеры и архитектурные особенности
 8. Города эпохи Возрождения: развитие городской среды и культурные центры
 9. Американские города до колонизации и их особенности
- Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа*

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: Этапы формирования сети российских городов. Закрытые города России

План практического занятия:

1. Древняя Русь и средневековье: первые поселения, торговые центры, княжеские города.
2. Московское царство: расширение городов, укрепление роли Москвы, создание централизованной сети.
3. XIX — начало XX века: промышленный бум, развитие промышленных городов, железнодорожных узлов.
4. Советский период: создание новых городов-заводов, научных центров, агломераций.
5. Постсоветский период: модернизация, развитие новых территорий, урбанизация.
6. История возникновения: причины появления (научные, военные, промышленные нужды).
7. Классификация закрытых городов: научные, военные, промышленные.
8. Роль закрытых городов: развитие науки, обороны, промышленности.

Целью практического занятия: Сформировать представление о сети российских городов, их исторических этапах и особенностях формирования в прошлом и настоящем.

Практические навыки: развитие у студентов навыков исторического анализа процессов развития городов и урбанизации, развитие умений анализировать экономико-географическое положение, микрогеографию, планировку и наличие архитектурных сооружений города на соответствие историко-культурным типам, формирование знаний об особенностях развития градостроительной мысли и формирования городов в России.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика основных исторических этапов развития городов России.
2. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки и развития.
3. Развитие городов России в эпоху становления централизованного государства.

4. Москва – ядро централизованного государства: экономико-географическое положение, застройка, архитектурно-исторические памятники.

5. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства, выдающиеся архитектурные сооружения Петербурга.

6. Развитие градостроительной мысли и развития городов в России: достижения и недостатки.

7. Новые города России.

8. Современное строительство в Москве и Санкт-Петербурге и других городах России.

9. Закрытые города России (ЗАТО): возникновение, особенности и география размещения.

10. Проблемы закрытых городов (ЗАТО) и положение их в настоящее время.

Примерная тематика докладов:

1. Исторические этапы развития городов на Руси: от древних поселений к крупным центрам

2. Ключевые этапы формирования сети городов в Московском государстве

3. Промышленные и торговые города России: развитие в XIX — начале XX века

4. Советский период: создание новых городов и развитие инфраструктуры

5. Постсоветский период: модернизация и изменение сети городов России

6. История возникновения закрытых городов в СССР: причины и особенности

7. Классификация закрытых городов: научные, военные, промышленные

8. Известные закрытые города России: Североморск, Звездный, Новоуральск и

другие

9. Роль закрытых городов в развитии советской и российской науки и промышленности

10. Жизнь в закрытых городах: особенности быта и инфраструктуры

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия по темам Города Древнего мира, средневековые и Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира и Этапы формирования сети российских городов. Закрытые города России – 2 академических часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Золкин, А. Л., Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности : учебное пособие / А. Л. Золкин, В. А. Дорждеева. — Москва : Русайнс, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-466-08943-1. — URL: <https://book.ru/book/957795>

2. Кочуров, Б. И. Градостроительная экология : учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. В. Фирсова, И. В. Ивашкина. — Москва : КноРус, 2026. — 334 с. — ISBN 978-5-406-16257-6. — URL: <https://book.ru/book/962413>. — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д. Б. Веретенников. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. ; [XVI] с.



цв. ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230093>

2. Пирожкова, И. Г. Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи : монография / И. Г. Пирожкова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907063-21-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1981514>

3. Нарутто, С. В. Правовая урбанистика : учебник / С. В. Нарутто, А. Ю. Филин. — Москва : Норма, 2025. — 592 с. — DOI 10.12737/2180409. - ISBN 978-5-00156-404-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188379>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник ПНИПУ. Прикладная экология. Урбанистика: Режим доступа: <https://vestnik.pstu.ru/urbanistic/about/inf/>

2. Электронный журнал «Урбанистика» Режим доступа: https://www.nbpublish.com/e_urb/

3. Международный журнал «Население и экономика» Режим доступа: <https://demography.econ.msu.ru/PopulationAndEconomics/>

8.4 Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.ru/>

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>

5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

7. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>

8. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>

10. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>

11. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <http://rosstat.gov.ru/>

12. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://wciom.ru>

13. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

14. Портал открытых данных г. Москвы Режим доступа: <https://data.mos.ru/>

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: https://shkolavoznesenskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html

16. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>

17. Правительство Российской Федерации Режим доступа: <http://government.ru/>

18. Федеральная государственная информационная система территориального планирования Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/design/main>

19. Российский федеральный геологический фонд Режим доступа: <https://rfgf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Урбанистика предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и написание докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Урбанистика предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Урбанистика целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Урбанистика является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение

данной дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Урбанистика, как динамично меняющийся, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными и статистическими данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Урбанистика;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуются приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Урбанистика. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При чтении лекций по дисциплине Урбанистика используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Урбанистика является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;

- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Урбанистика проводится **устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам по темам дисциплины, решение типовых заданий**.

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада с презентацией**. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессио-



нальный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача работы над докладом по дисциплине «Урбанистика» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Урбанистика. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Урбанистика является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Урбанистика являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Урбанистика организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Урбанистика как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовка докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых расчетно-практических работ, качественном уровне подготовленных докладов с презентациями и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике демографической пол. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных расчетно-практических работ, домашних заданий, группового проекта.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Урбанистика можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка докладов с презентациями 1.6. Подготовка к текущему контролю 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение домашних заданий 2.3. Выполнение группового проекта по заданным темам



3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции
	3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Урбанистика проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска