

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Института сервисных технологий
Протокол № 24 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Квалификация: *Специалист по туризму и гостеприимству*

год начала подготовки: 2025г.

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Кудрова Е.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины
- 5 Условия реализации программы дисциплины
- 6 Информационное обеспечение реализации программы

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности Туризм и гостеприимство.

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО

Общие (личностные и метапредметные) результаты обучения:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

в) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Дисциплинарные (предметные) результаты обучения:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	2
в т. ч.:	
практические занятия	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	115
в т. ч.:	
практические занятия	115
Промежуточная аттестация:	
Зачет	1 семестр
Дифференцированный зачет	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание. Раздел 1.		2	
Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Практические занятия	2	ОК-04 ОК-08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации/		
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное) «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье. Составляющие ЗОЖ: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Раздел 2.		115	
Тема 2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (дыхательную гимнастику, антистрессовую пластическую гимнастику, йогу, глазодвигательную гимнастику, стрейтчинг, суставную гимнастику).	10	ОК-04 ОК-08

Тема 3. Основная гимнастика	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 3. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. 4. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	10	OK-04 OK-08
Тема 4. Акробатика	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 2. Совершенствование акробатических элементов.	6	OK-04 OK-08
Тема 5. Аэробика	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. 2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	10	OK-04 OK-08
Тема 6. Атлетическая гимнастика.	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. 2. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. 3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	10	OK-04 OK-08
Тема 7. Футбол	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. 2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника 3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	OK-04 OK-08

	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 8. Баскетбол	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	OK-04 OK-08
Тема 9. Волейбол	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	OK-04 OK-08
Тема 10. Бадминтон	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	10	OK-04 OK-08

Тема 11. Настольный теннис	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка). 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. 3. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	10	OK-04 OK-08
Тема 12. Спортивные игры,	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	10	OK-04 OK-08
Тема 13 Лёгкая атлетика	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. 2. Совершенствование техники спринтерского бега. 3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). 5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. 7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	9	OK-04 OK-08



3. Методические указания по проведению практических занятий работ

Методические указания предназначены для обучающихся по ОПОП СПО по специальности _____, изучающих дисциплину «Физическая культура», и могут использоваться на занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, и для выполнения практических заданий. Современные образовательные технологии дают возможность регулировать процесс обучения, повышая его эффективность.

На занятиях по физической культуре возможно использовать следующие образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Соревновательные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Игровые

Здоровьесберегающие технологии позволяют учитывать возрастные особенности развития организма, адекватно подбирать физические нагрузки и виды физкультурно-спортивной деятельности; организовывать обучение на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, применении эффективных физкультурно-оздоровительных практик. Кроме того, помимо соблюдения санитарно-гигиенических норм (освещение, характеристика воздуха, температурный режим) немаловажным является создание здорового психологического климата на учебных занятиях.

Личностно-ориентированного обучения на занятиях физической культуры основывается на дифференцированном подходе, обеспечивающем достижение физического совершенства с учетом уровня физического развития, гендерных особенностей и медицинских показаний.

Дифференцированный подход

по гендерным различиям	по медицинским показаниям	по уровню физической подготовленности
юноши	основная	высокий
девушки	подготовительная	средний
	специальная	
	освобожденные	низкий

Дифференцированный подход важен для обучающихся как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости обучающихся по физической культуре, а обучающимся с высоким уровнем не интересно на учебных занятиях, рассчитанных на «среднего» студента.

Помимо деления обучающихся на основную и подготовительную группы, условно можно разделить их на несколько категорий:

- совершенно здоровые обучающиеся, но не желающие трудиться;
- обучающиеся, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни;
- плохо физически развитые обучающиеся, которые боятся насмешек, замыкаются;
- хорошо физически развитые обучающиеся, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно.

Поэтому и необходимо дифференцирование как задач и содержания, так и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

При оценке физической подготовленности необходимо учитывать как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение.

Соревновательные технологии имеют своей целью – стимулирование максимальных проявлений двигательных способностей, что может благотворно влиять на развитие физических качеств.

На учебном занятии по физической культуре возможно применение элементов соревновательных технологий. Проведения спортивных учебных игр обязательно с применением соревновательного метода.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) позволяют педагогу обеспечить принцип наглядности в обучении, визуализируя учебный материал (например, демонстрировать технику выполнения упражнения в замедленном темпе; осуществлять повтор наиболее сложных элементов двигательного действия); проявить творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность обучающихся, осуществлять текущий контроль с использованием цифровых платформ.

Элементы игровых технологий используются для обучения двигательным действиям (подвижные игры, спортивные игры – баскетбол, волейбол, футбол); для развития различных физических качеств (эстафеты, подвижные игры); для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

При разработке рабочей программы и УМК по ОД Физическая культура на основе примерной рабочей программы возможно использовать сочетание предложенных технологий, а также применять инновационные.

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.

2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное) «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье. Составляющие ЗОЖ: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.

Тема 2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (дыхательную гимнастику, антистрессовую пластическую гимнастику, йогу, глазовдвигательную гимнастику, стрейтчинг, суставную гимнастику).

Тема 3. Основная гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
3. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах.
4. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.

Тема 4. Акробатика

1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».
2. Совершенствование акробатических элементов.

Тема 5. Аэробика

1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.
2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).
3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).

Тема 6. Атлетическая гимнастика.

1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.
2. Выполнение упражнений со свободными весами.
3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.
4. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.

Тема 7. Футбол

1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.
2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника .
3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.
4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).

Тема 8. Баскетбол

1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;

ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.

2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения
3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности

Тема 9. Волейбол

1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.

2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения
3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.

Тема 10. Бадминтон

1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад

2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения
3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона

Тема 11. Настольный теннис

1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка).

2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры.
3. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.

Тема 12. Спортивные игры.

1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры

Тема 13 Лёгкая атлетика

1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.

2. Совершенствование техники спринтерского бега.
3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).
4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).
5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.
7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК-08 ОК- 04	все разделы	<i>Для текущего контроля:</i> Выполнение практических заданий. Тестовые задания. Сдача нормативов. Оценка результатов выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Защита рефератов <i>Для промежуточной аттестации:</i> Сдача нормативов. Тестовые задания. Зачет (1- семестр) Дифференцированный зачет (2- семестр)

4.2. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля для студентов специальной медицинской группы здоровья.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.

15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние настольного тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние настольного тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. История развития легкой атлетики в России
38. Правила соревнований в легкой атлетике
39. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции, прыжки, метания)
40. Спортивные достижения, выдающиеся легкоатлеты
41. Правила и техника безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями
42. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма
43. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
44. История возникновения и развития Олимпийских игр.
45. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
46. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
47. Развитие Олимпийского движения в России.
48. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
49. Анализ современных летних Олимпийских игр.
50. Анализ современных зимних Олимпийских игр

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт -

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 16

TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточного контроля для студентов специальной медицинской группы здоровья. Примеры тестовых заданий по Разделу 1.

Вариант 1

№ п/ п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i>
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i>



	1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i>
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i>
15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i>
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным

	функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 21

	3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5.Воркаут

**Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточного контроля для студентов специальной медицинской группы здоровья.
Примеры тестовых заданий по Разделу 2.**

№ п/п	Задание Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.
1	Строевые упражнения – это: А. совместные действия в строю Б. поточные комбинации; В. сочетания движениями различными частями тела; Г. метания, лазания и т.д.

2	Назовите средства в гимнастике: А. упражнения Б. фитотерапия В. препараты Г. процедуры
3	Команда «Вольно!» относится к: А. строевым приемам Б. строевым перестроениям В. строевым передвижениям Г. размыканиями, смыканиями
4	Разновидности ходьбы и бега относят к: А. строевым передвижениям Б. строевым перестроениям В. строевым приемам Г. смыканиям.
5	Движения «змейкой» относят к: А. строевым передвижениям Б. строевым перестроениям В. строевым приемам Г. смыканиям.
6	Упражнения художественной гимнастики – это: А. упражнения без предметов Б. упражнения на снарядах В. без предметов и с предметами Г. прикладные упражнения
7	Средства в гимнастике – это: А. строевые упражнения Б. ОРУ В. прыжки Г. прикладные упражнения
8	Перестроение уступом относится к: А. строевым перестроениям Б. строевым передвижениям В. строевым приемам Г. размыканиям
9	Движения по кругу относят к: А. строевым передвижениям Б. строевым перестроениям В. строевым приемам Г. смыканиям
10	Акробатические упражнения – это: А. упражнения с лентой

	Б. упражнения на перекладине В. прыжки и упражнения в балансировании Г. эстафеты
11	Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке? А. 8 Б. 10 В. 11 Г. 9
12	. Какова ширина футбольных ворот? А. 7м 30см Б. 7м 32см В. 7м 35см Г. 7м 38см
13	С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе? А. 9 м Б. 10 м В. 11 м Г. 12 м
14	Что означает «желтая карточка» в футболе? А. замечание Б. предупреждение В. выговор Г. удаление
15	Какой удар по мячу считается самым точным в футболе? А. серединой подъема Б. внутренней частью подъема В. внешней частью подъема Г. внутренней стороной стопы
16	Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего? А. форвард Б. голкипер В. стоппер Г. хавбек
17	Что означает «красная карточка» в футболе? А. замечание Б. предупреждение В. выговор Г. удаление
18	К индивидуальным действиям в защите не относятся: А. передача мяча Б. перехват

	В. отбор мяча
19	Когда выбрасывается мяч: А. вышедшей за пределы поля через боковую линию; Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
20	Что означает слово «аут»? А. ведение мяча ногой Б. удар головой В. выход мяча за пределы поля Г. выход мяча за боковую линию за пределы поля
21	Техника владения мячом включает в себя следующие приемы: А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
22	Технику передвижений в баскетболе составляют: А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
23	Сколько человек играют на площадке? А. 4 Б. 5 В. 6 Г. 11
24	Размеры баскетбольной площадки? А. 9м. х 18м. Б. 14м. х 26м. В. 12м. х 24м.
25	На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)? А. 305 см. Б. 260 см. В. 310 см. Г. 300 см.
26	Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу? А. 30 сек. Б. 24 сек. В. 20 сек.
27	Сколько шагов можно делать после ведения мяча? А. 3 шага Б. 2 шага В. 1 шаг
28	Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки? А. 10 сек.

	Б. 8 сек. В. 24 сек.
29	Продолжительность игры в баскетбол? А. 2 тайма по 20 минут Б. 4 тайма по 10 минут В. 4 тайма по 12 минут
30	Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии? А. 2 очка Б. 1 очко В. 3 очка
31	Площадка для игры в волейбол делится на ... А. 4 зоны Б. 7 зон В. 6 зон Г. 5 зон
32	Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ... А. необходимы Б. желательны В. не обязательны
33	Волейбол состоит из следующих элементов: А. подача, прием, блок Б. подача, пас, прием, блок В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок Г. подача, прием, нападающий удар
34	Укажите верное утверждение: А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
35	В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача? А. только без вращения мяча Б. только с вращением мяча В. с вращением и без вращения мяча
36	Разбег при прямом нападающем ударе... А. не выполняется Б. выполняется с 2-3 шагов В. выполняется с 4-5 шагов
37	Нижний прием подачи используется для: А. приема подачи Б. защитных действий в поле В. вынужденного паса Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

	Д. все ответы верны
38	Выберите 2 верных ответа. При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является: А. прием и отработка мяча ладонями Б. присутствие работы ногами В. пас ото лба, а не от груди Г. локти и предплечья расположены параллельно
39	В приеме НЕ участвует: А. первый темп Б. либеро В. диагональный Г. игроки второго темпа
40	До скольких очков играют в бадминтон? А. 21 Б. 20 В. 11
41	Сколько сетов (партий) в бадминтоне? А. 1 Б. 2 В. 3
42	Какие размеры площадки (поля) для бадминтона? А. 5,18 м x 13,4 м Б. 6,18 м x 13,4 м В. 7,18 м x 13,4 м
43	Смена сторон происходит А. По окончании первого гейма; Б. Перед началом третьего гейма В. Оба ответа верны
44	Какая высота сетки в бадминтоне? А. 180 см Б. 155 см В. 128 см
45	Как называется «мячик» для бадминтона? А. Волан Б. Теннисный мячик В. Шарик
46	Как должен подающий наносить удар ракеткой А. Сверху-вниз Б. Снизу-вверх В. На уровне пояса
47	. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего? А. С правого Б. С левого В. С передней зоны
48	Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

	А. Есть Б. Нет В. Есть, если промахнулся по волану
49	Основные физические качества бадминтониста? А. Выносливость Б. Гибкость В. Оба качества
50	Как традиционно называют легкую атлетику? А. «царица полей» Б. «царица наук» В. «королева спорта» Г. «королева без королевства»
51	Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим? А. эстафетный бег Б. метание копья В. фристайл Г. марафонский бег
52	Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега? А. только один Б. не больше двух В. не больше трех Г. не имеет значения
53	. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину? А. одна Б. две В. три Г. четыре
54	Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»? А. бег Б. прыжки в длину В. прыжки в высоту Г. метание молота
55	. СПРИНТ – это...? А. судья на старте Б. бег на короткие дистанции В. бег на длинные дистанции Г. метание мяча
56	Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию? А. лечь отдохнуть Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания В. выпить как можно больше воды Г. плотно поесть
57	Назовите фазы прыжка в длину с разбега: А. разбег, отталкивание, полет, приземление

	Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление В. разбег, подпрыгивание, приземление Г. разбег, толчок, приземление
58	Назовите фазы прыжка в высоту: А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
59	Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ? А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском. В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку. Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовки для студентов основной медицинской группы здоровья для текущего контроля.

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3.	Скоростно-	Прыжки в длину с	240	205–220	190	210	170–190	160



	силовые	места, см						
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юн.), на низкой перекладине из виса лежа, кол. раз (дев.)	12	9–10	4	18	13–15	6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» для студентов основной медицинской группы здоровья.

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00



	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Критерии оценивания практических навыков:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов)
Оценка 4 («хорошо»)	при выполнении 5-6 испытаний
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при выполнении 3-4 испытаний
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	менее 3 испытаний

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика.

Стойки для прыжков в высоту (комплект), разметка для прыжков в длину с места, граната для метания.

Лыжный спорт.

Комплекты лыж, стеллаж для хранения лыж.

Спортивные игры.

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований.

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее.

Аптечка медицинская, сетка заградительная.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

6.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: Базовый уровень: 10-11 классы: учебник/ Г.И. Погадаев. - 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2023. – 287 с.

6.2. Основные электронные издания

1. База данных Научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/> Доступ свободный
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. / Учебник. – М.: КноРус, 2023 Режим доступа <https://www.book.ru/book/936107>
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» Режим доступа: <http://www.gto.ru> Доступ свободный
4. Информационно справочная система. Адаптивная физическая культура Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/index.html> Доступ свободный
5. Информационно справочная система. Российская спортивная энциклопедия Режим доступа: <http://sportwiki.to> Доступ свободный
6. Информационно справочная система. ФизкультУРА Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru> Доступ свободный
7. Профессиональная база данных. Федеральный справочник «Спорт России»
8. Профессиональная база данных. Энциклопедия спорта Режим доступа: <http://uor-nnsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta/> Доступ свободный
Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/sport/sport.html> Доступ свободный
9. Российский олимпийский комитет Режим доступа: <http://www.olympic.ru/> Доступ свободный
10. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — 255 с. <https://book.ru/book/956378>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/> Доступ свободный

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 32

6.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура : учебник / Виленский В.М., Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL: <https://book.ru/book/941736>
2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <https://book.ru/book/953982> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный.