УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Высшей школы дизайна
Протокол № 5
от «15» января 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ФТД.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн

направленность (профиль): Графический дизайн

Квалификация: бакалавр

год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
старший преподаватель	***Кугушева А.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор Высшей школы дизайна	**к.ф.н., проф. Бастрыкина Т.С.**

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Преподавание дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» осуществляется на факультативной основе. Содержание данной дисциплины носит ознакомительный характер.

Дисциплина предполагает включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями в области обществознания в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Концентрированное изложение материала призвано обеспечить обучающихся базовыми знаниями в области организации добровольческой деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО и сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенций выпускника:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части индикаторов:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикатора:

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Цели освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»:

– получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве как общественном явлении;

– формирование представлений о многообразии форм и направлений волонтерской деятельности, о мотивации добровольцев, а также о государственной поддержке волонтерской деятельности;

– овладение технологиями планирования и реализации волонтерских инициатив;

– освоение приемов волонтерского менеджмента;

– приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа, в том числе:

– для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 30 часов (10 часов - занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -24 часа;

Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

© РГУТИС

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе установочная/вводная и традиционные лекции, в том числе с использованием демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лекция-диалог; практические занятия в форме - заслушиваний и обсуждений докладов и рефератов с презентациями, разбора конкретных ситуаций, деловых игр, дискуссий; самостоятельная работа обучающихся; групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты доклада, выполнения и защиты реферата, решения кейсов и промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части индикаторов: УК-3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат; УК-3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикатора: УК-5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Преподавание дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» осуществляется на факультативной основе. Содержание данной дисциплины носит ознакомительный характер.

Дисциплина предполагает включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями в области обществознания в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Концентрированное изложение материала призвано обеспечить обучающихся базовыми знаниями в области организации добровольческой деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО и сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения.

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы /54 акад.часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**30**	**30**			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа		**10**			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		**16**			
	Практические занятия		16			
1.3	**Консультации**		**2**			
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет)**		**2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**		**24**			
3	**Общая трудоемкость час**		**54**			
	з.е.		1,5			

© РГУТИС

5.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Раздел 1	Тема 1. Волонтерство как общественное явление	1	лекция-дискуссия	2	просмотр фильма, рецензирование							4	работа с литературой
	Текущий контроль 1	тестирование											
Раздел 2	Тема 2. Многообразие форм и направлений добровольческой	1	лекция-дискуссия	2	подготовка презентации							4	подготовка доклада

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	деятельности												
	Текущий контроль 2	защита доклада с презентацией											
Раздел 3	Тема 3. Государственная поддержка добровольческой деятельности	3	традиционная лекция	1								4	подготовка реферата, работа с литературой
	Тема 4. Планирование и реализация добровольческих инициатив	1	лекция-презентация	3	деловая игра							4	работа с литературой

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	Текущий контроль 3	защита реферата											
Раздел 4	Тема 5. Организация работы с волонтерами	2	лекция-презентация	4	решение кейсов							4	работа с материалами лекций и литературой
	Тема 6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2	лекция-дискуссия	4	деловая игра «Дискуссионный клуб»							4	работа с материалами лекций и литературой
	Текущий контроль 4	решение кейсов с обсуждением и представлением решений											

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	Консультации									2			
	Промежуточная аттестация (зачет)	**2 часа**											
	ИТОГО	**10**		**16**						**2**		**24**	

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

для очной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1. Волонтерство как общественное явление, 4 ч	Основная литература 1. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности : учебник / А. И. Землин, Н. В. Грувер, О. М. Землина [и др.] ; под ред. А. И. Землина. — Москва : КноРус, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-406-12093-4. — URL: https://book.ru/book/950441 . — Текст : электронный. 2. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 444 с. — ISBN 978-5-406-15144-0. — URL: https://book.ru/book/959140 . — Текст : электронный. Дополнительная литература 1. Петров, В. Е., Психология экстремального волонтёрства: субъектная модель, диагностика и подготовка : монография / В. Е. Петров. — Москва : Русайнс, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-466-07564-9. — URL: https://book.ru/book/955273 . — Текст : электронный. 2. Попова, Е. В., Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Е. В. Попова. — Москва : Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-466-06990-7. — URL: https://book.ru/book/954216 . — Текст : электронный. 3. Цифровизация социальной сферы : монография / Т. Э. Петрова, А. Ю. Гарашко, И. И. Задорожная [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. — Москва : Русайнс, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-466-01730-4. — URL: https://book.ru/book/946858 . — Текст : электронный. 4. Каганов, В. Ш., Волонтеры финансового просвещения:цифровое измерение : монография / В. Ш. Каганов, С. А. Лочан, Д. С. Петросян. — Москва : КноРус, 2021. — 477 с. — ISBN 978-5-406-09193-7. — URL: https://book.ru/book/942942 . — Текст : электронный.
2.	Тема 2. Многообразие форм и направлений добровольческой деятельности, 4 ч	
3.	Тема 3. Государственная поддержка добровольческой деятельности, 4 ч	
4.	Тема 4. Планирование и реализация добровольческих инициатив, 4 ч	
5.	Тема 5. Организация работы с волонтерами, 4 ч	
6.	Тема 6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями, 4 ч	

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в части индикаторов:				
	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Разделы 1-4	- способы эффективной коммуникации в группе или команде;	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;	- навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
	УК-3.2	При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Разделы 1-4	- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;	-определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;	- навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
	УК-3.3	Анализирует возможные	Разделы 1-4	- алгоритм принятия	- использовать эффективные	- навыками межличностно

© РГУТИС

		последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата		командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов	способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	го взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикатора:				
	УК-5.3	Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Разделы 1-4	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия.	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	- методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

© РГУТИС

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; -определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения Владеть: - навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	тестирование, защита доклада	Студент продемонстрировал знание принципов и технологий командной работы. Демонстрирует умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Студент демонстрирует владение практическими навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	закрепление принципов и технологий командной работы
Знать: -закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и	реферирование, решение кейсов, тестирование, защита доклада	Студент продемонстрировал знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, механизмов межкультурного взаимодействия. Демонстрирует умения:	закрепление принципов и технологий командной работы, недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления

© РГУТИС

воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Владеть: - методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Студент демонстрирует владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	социальной интеграции

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – доклад (реферат)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,

© РГУТИС

«зачет»	определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– знание основной и дополнительной литературы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«зачет»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

«зачет»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемой теме и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«незачет»	– не раскрыто основное содержание темы; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

© РГУТИС

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
2	Раздел 1 (Тема 1))	тестирование	в день проведения текущего контроля, критерии – число выполненных заданий
2	Раздел 2 (Тема 2)	Доклад с презентацией	в день проведения текущего контроля, Подготовка групповых или индивидуальных докладов и презентаций в MS PowerPoint по темам: 1. «Востребованные направления волонтерской деятельности». Студенты выбирают одно из направлений, описывают технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, анализируют лучшие практики, проблемы и перспективы: социальное

© РГУТИС

			волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; патриотическое волонтерство; экологическое волонтерство; помощь животным; событийное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; волонтерство в чрезвычайных ситуациях; поиск пропавших людей; медицинское волонтерство; донорство; медиаволонтерство; pro bono (профессиональное / интеллектуальное волонтерство); корпоративное волонтерство; «серебряное» волонтерство; инклюзивное волонтерство; школьное волонтерство. 2. «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства». Студенты выбирают одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценивают ее особенности, проблемы и потребности, технологии работы с ней волонтера: пожилые граждане; инвалиды; лица без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др. Требования к содержанию и структуре презентации: 1. Формат. Презентация Microsoft PowerPoint (файл с расширением *.ppt, *.pptx). 2. Объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Итоговый размер файла не должен превышать 10 Мб. 3. Содержание титульного слайда. Титульный слайд состоит из наименования образовательного учреждения, логотипа образовательного учреждения, темы презентации, фамилии имени отчества, номер группы учащегося. 4. Форма представления информации на слайдах. Рекомендуемые размеры шрифтов для заголовков – от 32 до 50 пунктов, для основного текста от 18 до 24 пунктов. На каждом слайде присутствует заголовок слайда, нумерация страниц. Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения. Количество информационных блоков на слайде не должно быть более 5. 5. Требования к оформлению иллюстраций. Рисунки (фотографии) включаются в презентацию в виде вставки графического объекта (рисунка). Под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой) необходима надпись. Изображения (в формате .jpg) для уменьшения размера файла

© РГУТИС

			необходимо обработать. 6. Наличие выводов. Выводы размещаются на отдельном слайде.
2	Раздел 3 (Темы 3,4)	Реферат	в денно проведения текущей аттестации – защита реферата на одну из предложенных тем. 1. Совершенствование государственной поддержки волонтерства. 2. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) как инструмент системного развития волонтерского движения. 3. Преимущества первой франшизы для развития социальной активности в России «Добро.Центр». 4. Роль ресурсных центров добровольчества в развитии региональных добровольческих сообществ. 5. Вклад волонтеров в достижение целей национальных целей развития (по любой цели на выбор). 6. Ассоциация волонтерских центров – федеральный ресурсный центр поддержки добровольчества. 7. Влияние Добро.Университета на уровень компетенций волонтеров и организаторов волонтерской деятельности. 8. Возможности платформы ДОБРО.РФ для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности. 9. Крупнейшие грантовые конкурсы для поддержки волонтерских проектов. 10. Оптимизация мер социальной поддержки добровольцев в России. Требования к содержанию и оформлению реферата: 1. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания источников и собственной точки зрения автора по выбранной теме исследования. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Реферат выполняется в формате текстового документа Microsoft Word (файл с расширением *.doc, *.docx). 2. Объем реферата составляет 10-15 тысяч знаков без пробелов (в зависимости от требований преподавателя). 3. Структура реферата включает введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы, цели, задачи; краткий обзор источников информации), основные разделы, раскрывающие тему реферата (зависимости от сложности темы и многообразия

© РГУТИС

			источников основная часть реферата может быть разбита на главы, при этом, каждая глава должна содержать краткие выводы), заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначение вопросов, оставшихся без ответа). Требования к оформлению рефератов устанавливаются образовательной организацией. 4. В реферате должны быть корректно оформлены все ссылки и цитаты. Отсутствие указаний на источники рассматривается в качестве серьезного недочета и может служить основанием для отказа в удовлетворительной оценке работы. 5. Критериями оценки реферата являются: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; самостоятельность в постановке проблемы, анализ различных аспектов проблемы; умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.
2	Раздел 4 (Темы 5,6)	Решение кейсов	В день текущей аттестации. Требования к решению кейсов: 1. На решение кейса команде отводится 10 минут. За отведенное время команда знакомится с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями, выявляет факты, указывающие на проблему, выстраивает иерархию проблем и определяет, какую проблему необходимо будет решить. Затем команда генерирует варианты решения проблемы, оценивает каждое альтернативное решение и анализирует последствия принятия того или иного решения. Работа над кейсом завершается принятием окончательного решения и составлением перечня необходимых действий или последовательности действий. 2. Решая кейсы, команды стремятся соблюсти баланс между мотивацией волонтеров, ресурсами и рисками проекта. 3. Команды поочередно презентуют свои кейсы и их решения. Каждое решение обсуждается всей группой. 4. Решения кейсов оцениваются с точки зрения полноты, степени творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению, доказательности и убедительности, формы изложения материала, культуры речи, жестов, мимики при устной презентации.

Оценочные средства для текущего контроля:

Контрольная точка 1.

© РГУТИС

Тестирование.

1. Первоначально, термин «волонтер» обозначал:
а) людей, добровольно поступивших на военную службу
б) благотворителей
в) меценатов
г) помощников из числа скаутов на первых крупных спортивных состязания в начале XX в.

2. В волонтерскую деятельность во всем мире вовлечено:
а) 350 миллионов человек
б) 4 миллиарда человек
в) 800 миллионов человек
г) 1 миллиард человек

3. Укажите основные признаки волонтерской деятельности (выберите все верные варианты ответа):
а) добровольность
б) регулярность
в) безвозмездность
г) социально значимый характер деятельности
д) командный характер

4. Перечислите ключевых участников добровольческой деятельности:
а) добровольцы (волонтеры)
б) организаторы волонтерской деятельности
в) добровольческие организации
г) благополучатели
д) заказчики волонтерских услуг
е) все ответы верны

5. Каким принципом НЕ руководствуются участники добровольческой деятельности:
а) принцип безвозмездности, добровольности, равноправия и законности деятельности добровольцев
б) принцип приоритета меркантильных интересов
в) принцип свободы в определении целей, форм, видов и методов в выборе волонтерской деятельности
г) принцип гласности и общедоступности информации о добровольческой деятельности

6. В каком международном документе зафиксированы основные принципы волонтерского движения:
а) Всемирная декларация волонтеров
б) Всеобщая декларация прав человека
в) Декларация ООН о правах инвалидов
г) Всемирная декларация об образовании для всех

7. Назовите основополагающий законодательный акт в области волонтерства в России:
а) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до

© РГУТИС

2025 года

б) Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

в) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

г) Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

8. В России Годом добровольца (волонтера) был объявлен:

а) 2014

б) 2017

в) 2018

г) 2020

9. Какой из перечисленных принципов является основополагающим для обеспечения недискриминационного поведения волонтера при взаимодействии с благополучателями?

а) принцип экономической эффективности волонтерских программ

б) принцип уважения к любому человеку вне зависимости от пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, состояния здоровья, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений

в) принцип приоритета интересов организатора волонтерской деятельности

г) принцип селективного отбора благополучателей по критериям «удобства» работы с ними

10. Волонтер работает в проекте по социальной интеграции подростков из миграционных семей. Какая стратегия коммуникации будет наиболее эффективной для усиления социальной интеграции и предотвращения дискриминации?

а) акцентировать внимание на культурных различиях, чтобы подчеркнуть уникальность каждого участника

б) использовать только русский язык, игнорируя родные языки подростков, для ускорения адаптации

в) создавать условия для диалога культур, поощрять взаимное обучение и совместную деятельность на равных правах

г) разделять группу на подгруппы по этническому признаку для более адресной работы

11. При подготовке информационного материала о волонтерской акции для публикации в социальных сетях, какой подход к формулировкам соответствует принципу недискриминационного массового общения?

а) использование обобщающих стереотипных характеристик групп благополучателей («все инвалиды», «типичные мигранты») для привлечения внимания

б) применение инклюзивного языка: упоминание людей с инвалидностью в формате «люди с особенностями здоровья», избегание стигматизирующих ярлыков

в) акцент на «героизме» волонтеров и «несчастности» благополучателей для повышения эмоционального отклика аудитории

г) исключение из материалов информации о социальных группах, чтобы избежать возможных споров

12. Волонтерская организация планирует набор добровольцев для работы с

© РГУТИС

пожилыми людьми. Какое требование к кандидатам будет соответствовать принципу недискриминации при отборе волонтеров?

а) предпочтение кандидатам определенного пола, так как «женщины более заботливы»

б) обязательное наличие педагогического образования для всех участников проекта

в) оценка мотивации, эмпатии и готовности обучаться, без ограничений по возрасту, полу, национальности или состоянию здоровья кандидата, если это не влияет на безопасность деятельности

г) отказ в участии кандидатам старше 50 лет в связи с «высокой нагрузкой» проекта

13. В процессе групповой работы волонтеров возник конфликт на почве религиозных различий между участниками. Какие действия организатора волонтерской деятельности будут соответствовать принципам недискриминационного поведения и усиления социальной интеграции?

а) исключить из команды участника, чьи взгляды вызвали спор, чтобы сохранить спокойствие в коллективе

б) провести модерацию диалога, напомнить о принципах уважения к разнообразию и создать правила взаимодействия, исключающие дискриминационные высказывания

в) игнорировать конфликт, считая его «личным делом» участников, не относящимся к рабочей задаче

г) разделить команду на группы по религиозному признаку, чтобы избежать дальнейших столкновений

14. Какой из перечисленных документов содержит правовые основания для обеспечения недискриминационного поведения в сфере добровольческой деятельности в Российской Федерации?

а) только Устав конкретной волонтерской организации

б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» в совокупности с Конституцией РФ и федеральным законодательством о противодействии экстремизму и дискриминации

в) рекомендации международных волонтерских ассоциаций, не имеющие юридической силы в РФ

г) внутренние этические кодексы, принятые на уровне отдельных регионов

15. Волонтер участвует в проекте по трудоустройству людей с инвалидностью. Какое действие волонтера будет способствовать социальной интеграции и соответствовать принципу недискриминации?

а) выполнять всю работу за благополучателя, чтобы гарантировать высокий результат и избежать «лишнего стресса» для него

б) предоставлять поддержку и адаптацию рабочих задач, но сохранять за благополучателем право на самостоятельное выполнение обязанностей и профессиональное развитие

в) скрывать от работодателя информацию об инвалидности сотрудника, чтобы «не создавать предвзятости»

г) акцентировать внимание коллег на ограничениях благополучателя, чтобы окружающие проявляли «особую заботу»

Контрольная точка 2.
Доклад с презентацией:

© РГУТИС

1. «Востребованные направления волонтерской деятельности».

Студенты выбирают одно из направлений, описывают технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, анализируют лучшие практики, проблемы и перспективы: социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; патриотическое волонтерство; экологическое волонтерство; помощь животным; событийное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; волонтерство в чрезвычайных ситуациях; поиск пропавших людей; медицинское волонтерство; донорство; медиаволонтерство; pro bono (профессиональное / интеллектуальное волонтерство); корпоративное волонтерство; «серебряное» волонтерство; инклюзивное волонтерство; школьное волонтерство.

2. «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства».

Студенты выбирают одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке,

комплексно оценивают ее особенности, проблемы и потребности, технологии работы с ней волонтера: пожилые граждане; инвалиды; лица без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.

Контрольная точка 3.

Темы для рефератов:

1. Совершенствование государственной поддержки волонтерства.
2. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) как инструмент системного развития волонтерского движения.
3. Преимущества первой франшизы для развития социальной активности в России «Добро.Центр».
4. Роль ресурсных центров добровольчества в развитии региональных добровольческих сообществ.
5. Вклад волонтеров в достижение целей национальных целей развития (по любой цели на выбор).
6. Ассоциация волонтерских центров – федеральный ресурсный центр поддержки добровольчества.
7. Влияние Добро.Университета на уровень компетенций волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.
8. Возможности платформы ДОБРО.РФ для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.
9. Крупнейшие грантовые конкурсы для поддержки волонтерских проектов.
10. Оптимизация мер социальной поддержки добровольцев в России.

Контрольная точка 4.

Кейсы:

1. Вы руководите волонтерским объединением и запланировали проведение праздничной акции в детском доме с участием волонтеров. Однако вечером, накануне завтрашнего выезда в детдом, несколько человек оповестили вас об отказе от поездки, мотивируя свое решение боязнью не справиться с эмоциональной нагрузкой.

2. После проведения экологической акции по уборке леса вы организовали для волонтеров горячее питание, приготовив его непосредственно на месте на костре. Однако из-за охвата большой территории леса не все волонтеры одновременно закончили работу и смогли одномоментно собраться для получения еды. Часть волонтерских семей с детьми

© РГУТИС

подошли чуть позже и выяснилось, что им не хватает порций.

3. Команду волонтеров попросили помочь на городской ярмарке, которая проходит зимой на свежем воздухе. Из-за резкого похолодания многие волонтеры, не спрашивая разрешения, покидают свои позиции и уходят в теплые помещения согреться. Некоторые из них отказываются выходить на помощь, ссылаясь на ужасный холод.

4. Приют для бездомных животных попросил помощи в уборке вольеров для животных. Для волонтеров был проведен инструктаж по безопасности и взаимодействию с животными. Однако один волонтер какими-то своими действиями спровоцировал собаку, которая впоследствии его укусила.

5. Медиа-волонтер, помогающий федеральным СМИ, выкладывает в социальную сеть фотографию с красивым видом с крыши здания, где проходит мероприятие. При этом все добровольцы во время тренингов и инструктажей неоднократно были предупреждены, что доступ на эту крышу категорически для них запрещен. Остальные волонтеры начинают подходить к вам с жалобами, что вы их туда не пускаете, а на кого-то запрет не распространяется.

6. Один из ваших волонтеров на региональном мероприятии является гражданином другого государства. Представители СМИ хотят взять у него интервью и сделать хороший информационный репортаж о проходящем событии и команде волонтеров. Вы проводите с волонтером специальный брифинг перед интервью и вместе с ним идете к журналистам. В процессе интервьюирования один из журналистов начинает задавать волонтеру вопросы на его родном языке, который абсолютно вам незнаком.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Форма зачета – устный опрос

1. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
2. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
3. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
4. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
5. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
6. Права и обязанности участников добровольческой деятельности.
7. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Классификация направлений добровольческой деятельности.
10. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
11. Добровольчество в образовании и культуре.
12. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
13. Добровольчество в сфере охраны природы и защиты животных.
14. Волонтерство в сфере общественной безопасности, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Медиаволонтерство, событийное волонтерство и другие универсальные формы добровольческой деятельности.
16. Специфика организации корпоративного волонтерства.
17. Систематизация видов добровольческой деятельности по степени вовлеченности волонтеров.
18. Поиск волонтерских вакансий и проектов.
19. Методика Service Learning как способ развития личных и профессиональных компетенций.
20. Основные направления государственной политики в области содействия

© РГУТИС

развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

21. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства).
22. Инфраструктура развития волонтерской деятельности.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
24. Вклад волонтеров в достижение целей национального развития.
25. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
26. Крупнейшие грантовые конкурсы по поддержке добровольческих инициатив.
27. Роль Ассоциации волонтерских центров в развитии добровольческого движения в России.
28. Отличия добровольческого проекта от добровольческой акции.
29. Технология планирования добровольческих инициатив.
30. Правила взаимодействия с различными категориями благополучателей.
31. Логика проекта. Бюджетирование.
32. Виды ресурсов, ресурсы как объект управления.
33. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
34. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
35. Роль волонтеров в реализации социальных инициатив.
36. Расчет численности волонтеров.
37. Мотивирование волонтеров.
38. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
39. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
40. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
41. Основные методы отбора волонтеров.
42. Специфика обучения участников добровольческой деятельности
43. Понятие НКО, СОНКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
44. Организационно-правовые формы НКО.
45. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
46. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
47. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
48. Инициативный порядок взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления: проблемы регулирования.
49. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
50. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в части индикаторов достижения компетенции УК-3.1 (определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной

© РГУТИС

цели), УК-3.2 (при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат), УК-3.3 (анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата).

Примерный перечень тестовых заданий

1. Первоначально, термин «волонтер» обозначал:

а) людей, добровольно поступивших на военную службу

б) благотворителей

в) меценатов

г) помощников из числа скаутов на первых крупных спортивных состязания в начале XX в.

2. В волонтерскую деятельность во всем мире вовлечено:

а) 350 миллионов человек

б) 4 миллиарда человек

в) 800 миллионов человек

г) 1 миллиард человек

3. Укажите основные признаки волонтерской деятельности (выберите все верные варианты ответа):

а) добровольность

б) регулярность

в) безвозмездность

г) социально значимый характер деятельности

д) командный характер

4. Перечислите ключевых участников добровольческой деятельности:

а) добровольцы (волонтеры)

б) организаторы волонтерской деятельности

в) добровольческие организации

г) благополучатели

д) заказчики волонтерских услуг

е) все ответы верны

5. Каким принципом НЕ руководствуются участники добровольческой деятельности:

а) принцип безвозмездности, добровольности, равноправия и законности деятельности добровольцев

б) принцип приоритета меркантильных интересов

в) принцип свободы в определении целей, форм, видов и методов в выборе волонтерской деятельности

г) принцип гласности и общедоступности информации о добровольческой деятельности

6. В каком международном документе зафиксированы основные принципы волонтерского движения:

а) Всемирная декларация волонтеров

б) Всеобщая декларация прав человека

в) Декларация ООН о правах инвалидов

г) Всемирная декларация об образовании для всех

7. Назовите основополагающий законодательный акт в области волонтерства в России:

а) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до

© РГУТИС

2025 года

б) Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

в) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

г) Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

8. В России Годом добровольца (волонтера) был объявлен:

а) 2014

б) 2017

в) 2018

г) 2020

Примерный перечень заданий открытого типа

Задание 1.

Опишите, какие личные качества, на ваш взгляд, наиболее важны для волонтёра при работе в команде. Обоснуйте выбор двух–трёх качеств примерами из гипотетической волонтёрской ситуации.

Задание 2.

Предложите форму волонтёрской активности для помощи пожилым людям в вашем городе. Кратко опишите, как будет организовано взаимодействие участников команды.

Задание 3.

Назовите два возможных вида государственной поддержки волонтёрских инициатив. Как команда волонтёров может использовать каждый из них для повышения эффективности своей работы?

Задание 4.

Составьте чек-лист из 4–5 пунктов для подготовки волонтёрской акции по уборке парка. Укажите, кто в команде может отвечать за каждый пункт.

Задание 5.

Предложите способ мотивации волонтёров, не связанный с материальным поощрением. Объясните, как это повлияет на сплочённость команды.

Задание 6.

Ситуационная задача. Ваша волонтёрская команда хочет провести благотворительный забег. Назовите три организации, с которыми целесообразно взаимодействовать, и кратко — цель взаимодействия с каждой.

Задание 7.

Опишите, как Вы распределите роли в команде из 5 человек для проведения разовой акции по сбору вещей для приюта. Обоснуйте выбор ролей.

Задание 8.

Предложите два критерия оценки успешности волонтёрского проекта. Как команда может использовать эти критерии для улучшения взаимодействия в будущем?

Задание 9.

Сформулируйте три вопроса, которые волонтёрская команда должна задать представителю местной администрации перед запуском социального проекта. Почему эти вопросы важны для командной работы?

Задание 10.

Опишите кратко, как личный вклад волонтёра в командную работу влияет на достижение общественной цели проекта. Приведите пример.

© РГУТИС

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части индикатора достижения компетенции УК-5.3 (придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции)

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой из перечисленных принципов является основополагающим для обеспечения недискриминационного поведения волонтера при взаимодействии с благополучателями?

а) принцип экономической эффективности волонтерских программ

б) принцип уважения к любому человеку вне зависимости от пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, состояния здоровья, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений

в) принцип приоритета интересов организатора волонтерской деятельности

г) принцип селективного отбора благополучателей по критериям «удобства» работы с ними

2. Волонтер работает в проекте по социальной интеграции подростков из миграционных семей. Какая стратегия коммуникации будет наиболее эффективной для усиления социальной интеграции и предотвращения дискриминации?

а) акцентировать внимание на культурных различиях, чтобы подчеркнуть уникальность каждого участника

б) использовать только русский язык, игнорируя родные языки подростков, для ускорения адаптации

в) создавать условия для диалога культур, поощрять взаимное обучение и совместную деятельность на равных правах

г) разделять группу на подгруппы по этническому признаку для более адресной работы

3. При подготовке информационного материала о волонтерской акции для публикации в социальных сетях, какой подход к формулировкам соответствует принципу недискриминационного массового общения?

а) использование обобщающих стереотипных характеристик групп благополучателей («все инвалиды», «типичные мигранты») для привлечения внимания

б) применение инклюзивного языка: упоминание людей с инвалидностью в формате «люди с особенностями здоровья», избегание стигматизирующих ярлыков

в) акцент на «героизме» волонтеров и «несчастности» благополучателей для повышения эмоционального отклика аудитории

г) исключение из материалов информации о социальных группах, чтобы избежать возможных споров

4. Волонтерская организация планирует набор добровольцев для работы с пожилыми людьми. Какое требование к кандидатам будет соответствовать принципу недискриминации при отборе волонтеров?

а) предпочтение кандидатам определенного пола, так как «женщины более заботливы»

б) обязательное наличие педагогического образования для всех участников проекта

в) оценка мотивации, эмпатии и готовности обучаться, без ограничений по возрасту, полу, национальности или состоянию здоровья кандидата, если это не влияет на безопасность деятельности

© РГУТИС

г) отказ в участии кандидатам старше 50 лет в связи с «высокой нагрузкой» проекта

5. В процессе групповой работы волонтеров возник конфликт на почве религиозных различий между участниками. Какие действия организатора волонтерской деятельности будут соответствовать принципам недискриминационного поведения и усиления социальной интеграции?

а) исключить из команды участника, чьи взгляды вызвали спор, чтобы сохранить спокойствие в коллективе

б) провести модерацию диалога, напомнить о принципах уважения к разнообразию и создать правила взаимодействия, исключающие дискриминационные высказывания

в) игнорировать конфликт, считая его «личным делом» участников, не относящимся к рабочей задаче

г) разделить команду на группы по религиозному признаку, чтобы избежать дальнейших столкновений

6. Какой из перечисленных документов содержит правовые основания для обеспечения недискриминационного поведения в сфере добровольческой деятельности в Российской Федерации?

а) только Устав конкретной волонтерской организации

б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» в совокупности с Конституцией РФ и федеральным законодательством о противодействии экстремизму и дискриминации

в) рекомендации международных волонтерских ассоциаций, не имеющие юридической силы в РФ

г) внутренние этические кодексы, принятые на уровне отдельных регионов

7. Волонтер участвует в проекте по трудоустройству людей с инвалидностью. Какое действие волонтера будет способствовать социальной интеграции и соответствовать принципу недискриминации?

а) выполнять всю работу за благополучателя, чтобы гарантировать высокий результат и избежать «лишнего стресса» для него

б) предоставлять поддержку и адаптацию рабочих задач, но сохранять за благополучателем право на самостоятельное выполнение обязанностей и профессиональное развитие

в) скрывать от работодателя информацию об инвалидности сотрудника, чтобы «не создавать предвзятости»

г) акцентировать внимание коллег на ограничениях благополучателя, чтобы окружающие проявляли «особую заботу»

Примерный перечень заданий открытого типа

Задание 1.

Опишите, как волонтёр может проявить недискриминационный подход при общении с благополучателем, который отличается от него по возрасту, культуре или состоянию здоровья. Приведите два конкретных примера поведения.

Задание 2.

Предложите формулировку анонса волонтёрской акции в соцсетях, которая будет инклюзивной и не исключит ни одну из групп населения. На что важно обратить внимание при составлении текста?

Задание 3.

Как команда волонтёров может использовать принципы недискриминации при распределении ресурсов, полученных в рамках государственного гранта? Назовите два практических шага.

© РГУТИС

Задание 4.

При планировании акции по сбору школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей команда обсудила дизайн листовки. Какие три элемента дизайна или текста помогут избежать стигматизации получателей помощи?

Задание 5.

В волонтёрскую команду пришёл новый участник с нестандартной внешностью/особенностями речи. Некоторые члены команды начали шептаться. Как координатору мягко, но твёрдо пресечь дискриминационное поведение и усилить социальную интеграцию?

Задание 6.

При подготовке совместного мероприятия с партнёрской организацией возник спор: одна сторона предлагает использовать в рекламе только «успешные истории» подопечных. Объясните, почему такой подход может противоречить принципу недискриминации, и предложите альтернативу.

Задание 7.

Волонтёры готовят массовое мероприятие на открытом воздухе. Составьте чек-лист из 4 пунктов, которые обеспечат недискриминационный доступ и комфорт для всех категорий участников.

Задание 8.

После акции волонтёры обсуждают её итоги. Один из участников сказал: «Надо было сразу объяснить тем людям, как правильно себя вести, а то они всё делали не так». Как переформулировать эту мысль в духе недискриминационного общения?

Задание 9.

При согласовании проекта с администрацией чиновник предложил «не афишировать участие людей с инвалидностью, чтобы не отпугнуть спонсоров». Как волонтёру аргументированно ответить, опираясь на принципы недискриминации?

Задание 10.

Опишите кратко, как соблюдение принципов недискриминации в общении усиливает социальный эффект волонтёрского проекта. Приведите конкретный пример.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Тема 1. Волонтерство как общественное явление.

Участие в волонтерском киноклубе.

Студенты смотрят фильм #ЯВолонтер. Истории неравнодушных (сайт проекта http://ivolunteer.ru/) и составляют рецензии на киноленту используя следующие вопросы для ее подготовки:

1. Какое общее впечатление от фильма?
2. Какие чувства и мысли возникают?
3. Какие цели преследуют авторы фильма?
4. На какую аудиторию направлен фильм?
5. Что объединяет героев данного фильма?
6. Какие направления волонтерской деятельности представлены в фильме?
7. С какими трудностями сталкиваются в своей деятельности герои?
8. Что мотивирует героев заниматься добровольческой деятельностью?
9. Какая история из представленных в фильме вызвала у вас наибольший отклик и почему?

Требования к составлению рецензии:

1. Рецензия формулируется устно и излагается в формате свободного диалога.

© РГУТИС

2. Оценивается знание фактического материала, выражение собственного мнения, аргументация.

Тема 2. Многообразие форм и направлений добровольческой деятельности.

Подготовка групповых презентаций в MS PowerPoint по темам:

1. «Востребованные направления волонтерской деятельности».

Студенты выбирают одно из направлений, описывают технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, анализируют лучшие практики, проблемы и перспективы: социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; патриотическое волонтерство; экологическое волонтерство; помощь животным; событийное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; волонтерство в чрезвычайных ситуациях; поиск пропавших людей; медицинское волонтерство; донорство; медиаволонтерство; pro bono (профессиональное / интеллектуальное волонтерство); корпоративное волонтерство; «серебряное» волонтерство; инклюзивное волонтерство; школьное волонтерство.

2. «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства».

Студенты выбирают одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке,комплексно оценивают ее особенности, проблемы и потребности, технологии работы с ней волонтера: пожилые граждане; инвалиды; лица без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.

Требования к содержанию и структуре презентации:

1. Формат. Презентация Microsoft PowerPoint (файл с расширением *.ppt, *.pptx).

2. Объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Итоговый размер файла не должен превышать 10 Мб.

3. Содержание титульного слайда. Титульный слайд состоит из наименования образовательного учреждения, логотипа образовательного учреждения, темы презентации, фамилии имени отчества, номер группы учащегося.

4. Форма представления информации на слайдах. Рекомендуемые размеры шрифтов для заголовков – от 32 до 50 пунктов, для основного текста от 18 до 24 пунктов. На каждом слайде присутствует заголовок слайда, нумерация страниц. Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения. Количество информационных блоков на слайде не должно быть более 5.

5. Требования к оформлению иллюстраций. Рисунки (фотографии) включаются в презентацию в виде вставки графического объекта (рисунка). Под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой) необходима надпись. Изображения (в формате .jpg) для уменьшения размера файла необходимо обработать.

6. Наличие выводов. Выводы размещаются на отдельном слайде.

Тема 4. Планирование и реализация добровольческих инициатив.
Участие в деловой игре.

По условиям деловой игры студенты объединяются в проектные команды, анализируют потребности местных сообществ, а также деятельность некоммерческих организаций в своем городе и формулируют проектную идею добровольческой инициативы, направленной на улучшение качества жизни определенной целевой аудитории.

Требования к содержанию и изложению проектных идей:

© РГУТИС

1. Проектная идея представляет собой описание инициативы, оформленное в структурированном виде и содержащее основные сведения о проекте: наименование проекта, актуальность и социальную значимость проекта, географию и сроки реализации проекта, целевые группы проекта, цель и задачи проекта, краткое изложение его сути, укрупненный календарный план, ожидаемые результаты, необходимое ресурсное обеспечение.

2. Проектные идеи презентуются командами путем публичной защиты. Защита проекта проводится одним или несколькими представителями проектной команды в устной форме с демонстрацией отдельных формулировок и фрагментов проекта, или его короткой демоверсии. В демонстрации для размещения заранее подготовленных презентационных материалов могут быть использованы флипчарты, магнитно-маркерные доски, либо виртуальные доски (Miro, Conceptboard и др.).

3. В публичной защите необходимо изложить основные сведения о проекте, обосновать его социальную значимость и выбранный механизм реализации. Оценивается содержание проектной идеи, культура защиты, в том числе грамотная и структурированная подача информации, соблюдение регламента защиты, четкие и лаконичные ответы на вопросы.

Тема 5. Организация работы с волонтерами.

Решение кейсов:

Студенты делятся на группы по 3-5 человек и в группах решают предложенные кейсы – анализируют описания проблемных ситуаций и ищут из них оптимальный выход.

Кейсы:

1. Вы руководите волонтерским объединением и запланировали проведение праздничной акции в детском доме с участием волонтеров. Однако вечером, накануне завтрашнего выезда в детдом, несколько человек оповестили вас об отказе от поездки, мотивируя свое решение боязнью не справиться с эмоциональной нагрузкой.

2. После проведения экологической акции по уборке леса вы организовали для волонтеров горячее питание, приготовив его непосредственно на месте на костре. Однако из-за охвата большой территории леса не все волонтеры одновременно закончили работу и смогли одномоментно собраться для получения еды. Часть волонтерских семей с детьми подошли чуть позже и выяснилось, что им не хватает порций.

3. Команду волонтеров попросили помочь на городской ярмарке, которая проходит зимой на свежем воздухе. Из-за резкого похолодания многие волонтеры, не спрашивая разрешения, покидают свои позиции и уходят в теплые помещения согреться. Некоторые из них отказываются выходить на помощь, ссылаясь на ужасный холод.

4. Приют для бездомных животных попросил помощи в уборке вольеров для животных. Для волонтеров был проведен инструктаж по безопасности и взаимодействию с животными. Однако один волонтер какими-то своими действиями спровоцировал собаку, которая впоследствии его укусила.

5. Медиа-волонтер, помогающий федеральным СМИ, выкладывает в социальную сеть фотографию с красивым видом с крыши здания, где проходит мероприятие. При этом все добровольцы во время тренингов и инструктажей неоднократно были предупреждены, что доступ на эту крышу категорически для них запрещен. Остальные волонтеры начинают подходить к вам с жалобами, что вы их туда не пускаете, а на кого-то запрет не распространяется.

6. Один из ваших волонтеров на региональном мероприятии является гражданином другого государства. Представители СМИ хотят взять у него интервью и сделать хороший информационный репортаж о проходящем событии и команде волонтеров. Вы проводите

© РГУТИС

с волонтером специальный брифинг перед интервью и вместе с ним идете к журналистам. В процессе интервьюирования один из журналистов начинает задавать волонтеру вопросы на его родном языке, который абсолютно вам незнаком.

Требования к решению кейсов:

1. На решение кейса команде отводится 10 минут. За отведенное время команда знакомится с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями, выявляет факты, указывающие на проблему, выстраивает иерархию проблем и определяет, какую проблему необходимо будет решить. Затем команда генерирует варианты решения проблемы, оценивает каждое альтернативное решение и анализирует последствия принятия того или иного решения. Работа над кейсом завершается принятием окончательного решения и составлением перечня необходимых действий или последовательности действий.

2. Решая кейсы, команды стремятся соблюсти баланс между мотивацией волонтеров, ресурсами и рисками проекта.

3. Команды поочередно презентуют свои кейсы и их решения. Каждое решение обсуждается всей группой.

4. Решения кейсов оцениваются с точки зрения полноты, степени творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению, доказательности и убедительности, формы изложения материала, культуры речи, жестов, мимики при устной презентации.

Тема 6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Участие в дискуссии в рамках деловой игры «Дискуссионный клуб»:

Темы для организации дискуссий в «Дискуссионном клубе»:

1. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?

2. Можно ли назвать значительным вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России?

3. Чем могут быть полезны друг другу вузы и НКО?

4. Нужны ли НКО на рынке поставщиков социальных услуг?

5. Что нужно знать, чтобы деятельность некоммерческой организации была успешной?

6. Как волонтеру найти свою НКО?

7. Какие барьеры мешают эффективному сотрудничеству НКО, государства и бизнеса?

8. Нужно ли регламентировать взаимодействие государства и волонтерского сообщества?

9. Как мотивировать волонтеров к долгосрочному сотрудничеству с НКО?

10. Каковы перспективы развития третьего сектора в России?

Требования к участию в дискуссии:

1. Участник может выступать только с разрешения ведущего.

2. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. Говорить следует только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону.

3. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

4. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

5. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания. Свои убеждения следует отстаивать в

© РГУТИС

энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение.

6. При участии в дискуссии оцениваются понимание проблемы, доказательность в отстаивании своей позиции, логичность, корректность по отношению к оппонентам, культура речи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности : учебник / А. И. Землин, Н. В. Грувер, О. М. Землина [и др.] ; под ред. А. И. Землина. — Москва : КноРус, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-406-12093-4. — URL: https://book.ru/book/950441 . — Текст : электронный.

2. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 444 с. — ISBN 978-5-406-15144-0. — URL: https://book.ru/book/959140 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Петров, В. Е., Психология экстремального волонтёрства: субъектная модель, диагностика и подготовка : монография / В. Е. Петров. — Москва : Русайнс, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-466-07564-9. — URL: https://book.ru/book/955273 . — Текст : электронный.

2. Попова, Е. В., Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Е. В. Попова. — Москва : Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-466-06990-7. — URL: https://book.ru/book/954216 . — Текст : электронный.

3. Цифровизация социальной сферы : монография / Т. Э. Петрова, А. Ю. Гарашко, И. И. Задорожная [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. — Москва : Русайнс, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-466-01730-4. — URL: https://book.ru/book/946858 . — Текст : электронный.

4. Каганов, В. Ш., Волонтеры финансового просвещения:цифровое измерение : монография / В. Ш. Каганов, С. А. Лочан, Д. С. Петросян. — Москва : КноРус, 2021. — 477 с. — ISBN 978-5-406-09193-7. — URL: https://book.ru/book/942942 . — Текст : электронный.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021 № 352-ФЗ) «О некоммерческих организациях».

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020 № 481-ФЗ) «Об общественных объединениях».

3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2019 года № 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332077/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных

© РГУТИС

органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312235/

6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (посл. ред.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/28/
2. Онлайн-курс для организаторов волонтерской деятельности // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/81/
3. Онлайн-курс «Инклюзивное волонтерство. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/84 /
4. Онлайн-курс «Добровольчество в чрезвычайных ситуациях. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/86/
5. Онлайн-курс «Событийное волонтерство. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/70/
6. Онлайн-курс «Как стать зооволонетром?» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/88/
7. Онлайн-курс «Серебряное» волонтерство. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/102/
8. Онлайн-курс «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/30/
9. Онлайн-курс «Волонтерство в сфере культуры. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/24/
10. Онлайн-курс «Патриотическое волонтерство. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/96/
11. Онлайн-курс «Волонтерство в медицинской сфере. Базовый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/23/
12. Онлайн-курс «Волонтерство в поисково-спасательном отряде» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/27/
13. Онлайн курс «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта» // Официальный сайт Фонда президентских грантов URL: https://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф
14. Онлайн-курс «Социальное проектирование» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/29/
15. Онлайн-курс «Клиентоориентированность в социальной сфере» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/83/
16. Онлайн-курс «Управление рисками социального проекта» //

© РГУТИС

Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/78/

17. Онлайн-курс «Управление командой социального проекта» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/77/

18. Онлайн-курс «Управление финансовыми ресурсами социального проекта» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/90/

19. Онлайн-курс «Продвижение социальных инициатив» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/26/

20. Онлайн-курс «Волонтерство в социальной сфере. Курс для тимлидеров» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/84/

21. Онлайн-курс «Событийное волонтерство для организаторов волонтерской деятельности» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/72/

22. Онлайн-курс «Волонтерство в медицинской сфере. Продвинутый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/68/

Онлайн-курс «Волонтерство в сфере культуры. Продвинутый курс» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/59/

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. СПС «Консультант плюс»
2. Microsoft Office

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в специализированном кабинете, оснащенном стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Виды лекций:

Академическая (традиционная) лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы;

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами;

Лекция-презентация. Чтение лекции-презентации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

© РГУТИС

Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, навыками организации командного взаимодействия для решения управленческих задач, анализа коммуникационных процессов волонтерской деятельности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На практических занятиях широко используются такие активные формы обучения как интерактивные и устные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины, выполнение контрольных практических заданий.

Важную роль при проведении занятий семинарского типа играет *устный интерактивный опрос.* Целью интерактивного опроса является осуществление систематического контроля за подготовкой каждого обучаемого, что заставляет студентов при изучении дисциплины активизировать самостоятельную подготовку, самообучение.

Целью выполнения *самостоятельных практических заданий* на практических занятиях является формирование у студентов навыков аналитической деятельности.

При освоении дисциплины отдельные практические занятия проходят в интерактивной форме. К ним можно отнести:

- *доклады, рефераты с презентациями*.
- *решение ситуационных задач, кейсов*
- *дискуссия*
- *деловая игра*

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:

- подготовку к устному опросу;
- ознакомление с литературой по дисциплине;
- подготовку к дискуссии;
- подготовку к докладам по тематике, рекомендованной преподавателем;
- подготовку кейсов по рекомендованным преподавателем темам;
- подготовку к деловым играм;
- подготовку к практическим заданиям;
- подготовку реферативного обзора.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного

© РГУТИС

	оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС