УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1 РИМСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.ю.н. Е.В. Семьянов

Рабочая программа согласована и одобрена директором ООП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления, в части индикаторов достижения компетенции ПК-1.1 Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.

Изучение учебной дисциплины «Римское право» служит достижению следующих целей: формирование представлений о возникновении и развитии юридической техники в античности, приобретение навыков по формулированию и разграничению юридических категорий и правильному применению законов в правоприменительной деятельности, выработка юридического мировоззрения, развитие основ ораторского искусства, формирование правильной речи.

Задачи дисциплины:

1) формирование юридического мышления у студентов;

2) усвоение понятийного аппарата;

3) приобщение к накопленной человечеством юридической культуре;

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения, и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Дисциплина «Римское право» на очной форме обучения подлежит освоению на 2 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.

Из них на очной форме обучения 74 час. приходится на контактную работу и 70 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
		Способен осуществлять профессиональную

© РГУТИС

1	ПК-1	деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления, в части индикаторов достижения компетенции
2	ПК-1.1	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

ПК-1 - способен разрабатывать способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.1 Римское право		зач						
2	Б1.В.8 Муниципальное право			диф					
3	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
4	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			диф					
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.1 Римское право		зач							
2	Б1.В.8 Муниципальное право			ди						

© РГУТИС

				ф						
3	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
4	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)
На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			2
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	74	74
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	70	70
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	За	За
4	**Общая трудоемкость час**	144	144
	з.е.	4	4

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			2
1	**Контактная работа обучающихся с**	28	28

© РГУТИС

	преподавателем		
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	16	16
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	116	116
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	За	За
4	**Общая трудоемкость час**	144	144
	з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

На очной форме обучения

Во 2 семестре:

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРС**
Раздел 1	Тема 1. Понятие и источники римского права	6	Проблемная лекция	6	Опрос	12	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 2. Право лиц	6	Классическая	6	Доклад	12	Изучить учебную

© РГУТИС

			лекция				литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Римское семейное право	6	Проблемная лекция	6	Решение задач	12	Изучить учебную литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 4. Римское вещное право	6	Классическая лекция	6	Мозговой штурм	12	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Римские контракты и квазиконтракты	5	Проблемная лекция	6	Тестирование	11	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 6. Римское наследственное право	5	Классическая лекция	6	Дискуссия	11	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное		

© РГУТИС

		тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе	Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа			
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа			

На очно-заочной форме обучения

Во 2 семестре:

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРС**
Раздел 1	Тема 1. Понятие и источники римского права	2	Проблемная лекция	3	Опрос	20	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 2. Право лиц	2	Классическая лекция	3	Доклад	20	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Римское семейное	1	Проблемная лекция	3	Решение задач	19	Изучить учебную литерату

© РГУТИС

	право						ру. Подготовится к решению задач
	Тема 4. Римское вещное право	1	Классическая лекция	3	Мозговой штурм	19	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Римские контракты и квазиконтракты	1	Проблемная лекция	2	Тестирование	19	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 6. Римское наследственное право	1	Классическая лекция	2	Дискуссия	19	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

© РГУТИС

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость на очной, очно-заочной ф. в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие и источники римского права - 12/20 час.	**Основная литература** 1. Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. — 218 с. Режим доступа: URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431515 2. Дождев, Д. В. Римское частное право : учебник / Д.В. Дождев ; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219930 . – Режим доступа: по подписке. 3. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 220 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=431835 **Дополнительная литература** 1. Кудинов, О. А. Римское право: практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 210 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=431834 2. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 344 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=431457 3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2024.
2	Право лиц - 12/20 час.	
3	Римское семейное право - 12/19 час.	
4	Римское вещное право - 12/19 час.	
5	Римские контракты и квазиконтракты - 11/19 час.	
6	Римское наследственное право - 11/19 час.	

© РГУТИС

		- 544с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=439234

1. Электронно-библиотечная система znanium.com;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовой портал «Гарант».

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления, в части индикаторов достижения компетенции				
2	ПК-1.1	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Понятие, содержание, структуру правовых норм, формы реализации норм публичного и частного права	Анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы публичного и частного права	Навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать понятие, содержание, структуру правовых норм, формы	Решение задач, тестирование, письменный доклад	Студент демонстрирует знание понятия, содержания,	Закрепление способности осуществлять

© РГУТИС

реализации норм публичного и частного права. Уметь анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы публичного и частного права. Владеть навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.		структуры правовых норм, форм реализации норм публичного и частного права. Студент демонстрирует умение анализировать и решать юридические проблемы, используя нормы публичного и частного права. Студент демонстрирует владение навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.	разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и

© РГУТИС

«5»	программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;

© РГУТИС

	небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного

© РГУТИС

«2»	непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

© РГУТИС

Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

© РГУТИС

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения;

© РГУТИС

	– отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)

© РГУТИС

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

© РГУТИС

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;

© РГУТИС

	– научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания

© РГУТИС

«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы

© РГУТИС

«4»	– продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций,

© РГУТИС

	усвоение основной литературы	предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	**Вид и содержание контрольного задания**	**Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи**
Раздел 1	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин
Раздел 2	Решение задачи	Адекватность, аргументированность и

© РГУТИС

		содержательность при решении задачи
Раздел 3	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Письменный доклад/эссе	Оригинальность, аргументированность и содержательность доклада

На очной форме обучения

В 2 семестре:

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Первая контрольная точка: письменное тестирование

Тест 1.

- Выделите способ установления рабства по римскому праву.
- Продажа раба.
- Захват раба.
- Самопродажа в рабство.

П. Выделите способ прекращения рабства.

- Эксцепция.
- Транскрипция.
- Манумиссия.

Ш. Считался ли либерт агнатом патрона?

- Да.
- Нет.
- При условии внесения в списки ценза.

1У. Каким источником римского частного права все население римской империи было приравнено по правовому положению к римским гражданам?

- Законом Юлия 90 года до н.э.
- Эдиктом Каракаллы 212 года.
- Законом Августа 17 года до н.э.

У. Мог ли собственник имения согнать колона с земли?

7. Да.
8. Нет.
9. С разрешения императора.

Тест 2.

1. Какими статусами обладал римский гражданин?
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
2. Рабы в Риме не обладали статусом:
а) гражданства;

© РГУТИС

б) свободы;
в) семейного состояния.
3. Рабы в Риме считались:
а) субъектами права;
б) объектами права.
4. Какими правами в древние времена в Риме не могли обладать чужестранцы?
а) политическими;
б) семейными;
в) имущественными.
5. Какими правами не могли обладать жители римских колоний?
а) торговли;
б) вступать в брак;
в) составлять завещание.

Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

1. Агерий купил у Негидия раба Стиха, уплатив обусловленную цену. Сделка была совершена путем простой передачи в присутствии трех очевидцев. Через полгода, встретив стиха на улице, Негидий приказал ему следовать за собой и отказался вернуть его Агерию, ссылаясь на квиритское право собственности.

Каково может быть решение по римскому праву: а) квиритскому; б) преторскому? Изменится ли решение, если со дня покупки прошло более года?

2. Авреол - продавец склада с вином. Лелиан - покупатель данного склада вместе с вином, Клавдий - представитель Лелиана, покупателя склада с вином. Лелиан уплатил обусловленную сумму денег непосредственно Авреолу, но между собой они договорились, что склад с вином примет от продавца Клавдий для последующей передачи Лелиану. Авреол с Клавдием явились на склад. Клавдий осмотрел склад с вином и, удостоверившись в наличии всего приобретенного имущества, принял у Ареола склад, вино в бочках и ключи.

Какое частно - правовое положение занял Клавдий? Является ли он владельцем или держателем имущества? Как может защищаться Лелиан в случае отказа Клавдия от передачи приобретенного Лилианом имущества?

Задания:

1. Какими способами может быть изменена правоспособность лица?
2. Чем отличаются «семья по общему праву» и «семья по собственному праву»?
3. В чем отличие adrogatio от adoptio?
4. Какими способами устанавливалось приданое? Кто становится собственником приданого после расторжения брака?
5. Приведите пример неделимой бестелесной вещи. Возможно ли владение бестелесными вещами?
6. Каким условиям должна удовлетворять ситуация индивидуальной принадлежности вещи для того, чтобы она могла быть квалифицирована как юридическое владение?
7. Охарактеризуйте процессы производного приобретения mancipatio и in iure cessio. Право собственности на какие вещи приобреталось такими способами?

© РГУТИС

8. Что такое бонитарная собственность? Как она защищалась?
9. Охарактеризуйте ситуации оборота требований по обязательствам (делегация, цессия).
10. Как классифицировались контракты в римском праве? Приведите примеры каждого типа контрактов. Чем отличается заем от ссуды?
11. Какие случаи «превышения требования» рассматривались римскими юристами? Для чего применялась формула с фикцией? Приведите примеры искового возражения и искового предписания.
12. Предположим, что некий римский гражданин купил, не зная об этом, краденую вещь. Станет ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности? Какого рода требования может он выдвинуть против нечестного продавца?
13. приобрел у Н. землю и дал задаток. В скором времени земля была затоплена наводнением. Обязан ли покупатель произвести платеж полностью?
14. В чем отличие физического лица от юридического (universitas)?
15. Как исчисляются степени агнатического и когнатического родства?
16. Кто такой «ближайший агнат»?
17. Что такое бестелесная вещь? Как она определялась римскими юристами?
18. Что такое как бы владение (quasi possessio)?
19. Что такое владение «одной волей» (solo animo)?
20. Кратко охарактеризуйте приобретение по давности владения (usucapio). Какие вещи не могли приобретаться по давности владения?
21. В каких формах возможна общая собственность? Охарактеризуйте понятие идеальной доли и солидарной собственности. Как возможен раздел общей собственности?
22. Что такое новация обязательства? Приведите примеры.
23. Для каких целей применялась стипуляция? Каких видов она была?
24. Из каких основных и дополнительных элементов состояла формула иска в формулярном процессе? Что такое определенная и неопределенная кондемнация?
25. А. заказал художнику портрет. Получив в тот же день срочный и более выгодный заказ, художник написал картину на холсте, принадлежащем А. Этот последний, увидев картину, сказал, что он согласен взять ее вместо заказанной, тем более, что холст его. Художник возражал, говоря, что картина принадлежит ему, и согласился возместить убыток и выполнить заказ. Как разрешили этот спор римские юристы?
26. А. оставил Н. некую вещь в качестве поклажи. Вскоре вещь была украдена вследствие плохого присмотра Н. Обязан ли Н. возместить А. ущерб?
27. Как различается правоспособность различных категорий иностранцев (peregrini)?
28. Что есть косвенное представительство или заместительство?
29. Какие законы ограничивали абсолютную власть домовладыки над подвластными?
30. Что такое «наследственная масса», что в нее включается?
31. Является ли дитя рабыни «плодом»?
32. Приведите примеры владельческих ситуаций, квалифицируемых как «пребывание во владении на чужое имя».
33. Что такое спецификация? Что римские юристы различных школ говорят о ней?
34. Как классифицировались права на чужие вещи в римском праве?

© РГУТИС

35. Как прекращается обязательство? В каких случаях предусматривается возможность замены исполнения?
36. Что такое литтеральный контракт? Чем литтеральный контракт отличается от кассовой записи?
37. Какие основные этапы существовали в древнем римском судопроизводстве посредством законных исков? Опишите legis actio sacramento in rem.
38. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий думал, что он получает вещь во временное пользование?
39. Н. передал А. вещь в качестве залога в обеспечение исполнения своего обязательства. Обязан ли Н. исполнить свое обязательство, если Н. утратил вещь по причине несчастного случая? Должен ли А. возместить Н. ущерб?
40. Каких прав был лишен иностранец (peregrinus)? Как защищались права иностранцев?
41. Что такое законное (необходимое) и добровольное представительство?
42. В чем специфика правового положения женщины в римском обществе?
43. Что есть универсальное преемство? Каков порядок наследования по римскому праву?
44. Каким условиям должна удовлетворять вещь, чтобы быть квалифицированной как плод?
45. Чем отличается титульное владение от беститульного? Приведите примеры.
46. Опишите кратко способы оригинального и производного приобретения права собственности.
47. Как устанавливались и каким образом прекращались земельные (вещные) сервитуты? В чем состоит критерий utilitas fundi (полезность участку)?
48. Какие реальные гарантии исполнения обязательств предусматривались в римском праве?
49. Дайте краткую характеристику реальному контракту. Какие контракты относились к этому типу? Кто несет риск случайной гибели вещи в различных контрактах реального типа?
50. Как классифицировались иски в римском праве? Чем вещный иск отличается от личного? Приведите примеры.

Третья контрольная точка: тестирование по курсу
ВАРИАНТ I.

1. В каком году принят закон Августа об отправлении правосудия?
1. 37 год до н.э.
2. 27 год до н.э.
3. 17 год до н.э.

2. В каком году принят закон о цитировании императора Валентиана?
1. 425 год.
2. 426 год.
3. 427 год.

3. Выделите специфический источник римского частного права.

© РГУТИС

1. Ответы знатоков права.
2. Сделка.
3. Документ.

4. Выделите разновидности конституций принцепса.

1. Эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
2. Указания и письма императора.
3. Распоряжения императора.

5. Выделите части Институций Гая.

1. Право лиц, право, относящееся к вещам, и иски.
2. Общая и особенная.
3. Первая и вторая.

6.В каком году была учреждена должность претора в Древнем Риме?

1. 467 год до н.э.
2. 367 год до н.э.
3. 267 год до н.э.

7. Выделите источник классического римского права.

1. Законы ХП таблиц.
2. Законы Хаммураппи.
3. Гражданский кодекс.

8. Как назывались в Древнем Риме учебники частного права?

1. Кодексы.
2. Дигесты.
3. Институции.

9. Выделите составные части Corpus juris civilis.

1. Институции, дигесты, кодекс, новеллы.
2. Законы ХП таблиц.
3. Эдикты магистратов.

10. Что представляют собой Дигесты как составная часть Свода гражданского права?

1. Совокупность конституций Юстиниана.
2. Совокупность судебных прецедентов.
3. Антология сочинений классических юристов.

11.Что представляют собой Институции, включенные в качестве составной части в Свод гражданского права?

1. Учебник частного права, разработанный Юстинианом.
2. Учебник частного права, разработанный Трибонианом.
3. Официальный учебник частного права, составленный в 532 году на основе Институций Гая, Флорентина, Марциана, Ульпиана и других элементарных сочинениях.

12. В каком году была создана комиссия под руководством Трибониана для кодификации римского частного права.

1. 428 год.
2. 528 год.

© РГУТИС

3. 628 год.

13. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

1. Гражданское и уголовное.
2. Материальное и процессуальное.
3. Цивильное и преторское право.

14. Какие исторические системы римского частного права приводили к дуализму римской правовой системы?

1. Публичное и частное право.
2. Цивильное право и право народов.
3. Цивильное и преторское право.

15. Какие формы обычаев выделял Цицерон?

1. Законы ХП таблиц.
2. Пакт, равное, судебное решение.
3. То, что в равной мере относится ко всем людям.

16.Что такое Новеллы как составная Свода гражданского права?

1. Сочинения классических юристов.
2. Новые законы, введенные Августом.
3. Собрание юстинианновских конституций 535 - 565 г.г.

17. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

1. Преторское право и справедливость.
2. Материальное и процессуальное право.
3. Право Рима и право провинций.

18. Какие виды законов выделяли римские юристы?

1. Законы совершенного вида, законы менее чем совершенного вида, законы несовершенного вида.
2. Законы, принимаемые народом, и законы, принимаемые принцепсом.
3. Законы строго права и законы доброй совести.

19. Выделите специфический источник римского частного права.

1. Обычаи.
2. Судебные прецеденты.
3. Законные иски.

20. Что такое эдикты магистратов как источник римского частного права?

1. Совокупность модельных формул исков и экстраординарных средств, применяемых для защиты частных прав и интересов.
2. То, что говорил римский магистрат.

3.То, что утверждалось сенатом в качестве программы деятельности римских магистратов.

21.Выделите специфический римский частный процесс.

1. Легисакционный.
2. Апелляционный.
3. Императорский.

22. Что такое преторская формула?

© РГУТИС

1. Условный приказ судье о том или ином разрешении спора в зависимости от установленных обстоятельств.
2. Усмотрение претора.
3. Сделка претора.

23. Выделите основные части преторской формулы.

1. Первая и вторая.
2. Интенция, демонстрация, адиудикация и кондемнация.
3. Эксцепция и прескрипция.

24. Допускались ли в преторском процессе формулы с перестановкой лиц?

1. Да.
2. Нет.
3. Только с разрешения императора.

25. Укажите предельный срок постклассического процесса.

1. 2 года.
2. 3 года.
3. 4 года.

ВАРИАНТ II.

1. Допускались ли насильственные действия по отношению к обидчику при развитом римском праве?

а) не допускались;

б) допускались в чрезвычайных ситуациях;

в) допускались в любом случае.

2. Можно ли было по римским законам убить ночного вора, застигнутого на месте преступления?

а) нельзя в любом случае;

б) можно, но если нет возможности его задержать;

в) можно в любом случае.

3. Какие санкции применялись к кредитору, пытавшемуся самостоятельно вернуть долг?

а) привлекался к суду;

б) терял свое требование;

в) уплачивал штраф;

г) лишался гражданства;

д) лишался свободы.

4. Что происходило, если кто-либо, не будучи собственником, отнимал у другого лица какую-нибудь вещь под предлогом права собственности?

а) он был обязан вернуть ее назад;

б) он был обязан уплатить стоимость вещи;

в) он не мог занять должность претора;

г) он не мог стать жрецом;

д) он подвергался инфамии.

5. Что происходило по мере развития римского права?

а) самоуправство вытеснялось судебной защитой;

б) судебная защита вытеснялась самоуправством;

© РГУТИС

в) самоуправство и судебная защита существовали одновременно.

6. Как именуется право государственных судебных магистратов организовывать судебное разбирательство?

а) кондикция;

б) юриспруденция;

в) юрисдикция;

г) консультация;

д) когниция.

7. Перечислите условия, когда судебное разбирательство считалось законным:

а) если оно организовано в Риме;

б) если оно организовано в пределах первого помильного камня от Рима;

в) если разбирательство происходило между римскими гражданами;

г) если судья – римский гражданин.

8. Каким образом определялась подсудность гражданских дел в Риме?

а) по месту жительства должника;

б) в соответствии с характером требования;

в) в соответствии с желанием истца.

9. Если римский гражданин проживал в провинции, мог ли он просить рассмотреть спор городского магистрата?

а) не мог;

б) мог.

10. Обязывался ли свидетель в доюстинианновский период являться на судебное разбирательство?

а) нет в любом случае;

б) да в любом случае;

в) нет, кроме случаев свидетельства при формальных сделках.

11. Мог ли судья при вынесении приговора по частному спору пользоваться советами?

а) мог пользоваться только советами друзей;

б) мог пользоваться только советами юристов;

в) мог пользоваться советами друзей и юристов.

12. Какой характер имело присуждение в римском процессе в доимператорский период?

а) денежный;

б) вещный.

13. Мог ли судебный процесс быть снова начат, если он уже был доведен до конца?

а) не мог;

б) мог в любом случае.

14. Какие основания требовались для реституции?

а) наличие имущественного или неимущественного ущерба;

б) наличие оправдывающего основания;

в) наличие своевременной просьбы.

15. Какое производство служило проявлением административной власти преторов?

а) когниционное;

б) интердиктное.

© РГУТИС

16. Какие интердикты запрещали определенные отношения или поведение?
а) запретительные;
б) восстановительные;
в) предъявительные.
17. Какие интердикты направлены на возвращение какой-нибудь вещи отдельному лицу?
а) запретительные;
б) восстановительные;
в) предъявительные.
18. Какие интердикты требуют предъявления лица или документа?
а) запретительные;
б) восстановительные;
в) предъявительные.
19. Могло ли лицо, в отношении которого был принят интердикт, оспорить его?
а) не могло;
б) могло в любое время;
в) могло, но только не выходя от претора, потребовав назначение арбитра.
20. Какое производство возникло, когда магистраты получили право решать дела без передачи их в суд?
а) легисакционное;
б) формулярное;
в) когниционное.
21. При каком производстве гражданский процесс потерял деление на две стадии?
а) легисакционном;
б) формулярном;
в) когниционном.
22. Что является погашением возможности исковой защиты?
а) исковая давность;
б) реституция;
в) бремя доказывания.
23. Какой общий срок исковой давности был установлен Юстинианом?
а) 3 года;
б) 10 лет;
в) 15 лет;
г) 20 лет;
д) 30 лет.
24. Допускалось ли в древнейшие времена процессуальное представительство?
а) допускалось;
б) не допускалось.
25. Кто такой прокуратор?
а) обвинитель;
б) защитник;
в) процессуальный представитель;
г) свидетель.

© РГУТИС

Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в форме тестирования и устного опроса

Средства оценивания сформированности компетенции ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления – тестовые задания закрытого и открытого типа

Перечень тестовых заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (зачет 2 семестр).

1. Выделите специфический источник римского частного права.
1. Ответы знатоков права.
2. Сделка.
3. Документ.

2. Выделите разновидности конституций принцепса.
1. Эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
2. Указания и письма императора.
3. Распоряжения императора.

3. Выделите части Институций Гая.
1. Право лиц, право, относящееся к вещам, и иски.
2. Общая и особенная.
3. Первая и вторая.

4.В каком году была учреждена должность претора в Древнем Риме?
1. 467 год до н.э.
2. 367 год до н.э.
3. 267 год до н.э.

5. Выделите источник классического римского права.
1. Законы ХП таблиц.
2. Законы Хаммураппи.
3. Гражданский кодекс.

6. Как назывались в Древнем Риме учебники частного права?
1. Кодексы.
2. Дигесты.
3. Институции.

© РГУТИС

7. Выделите составные части Corpus juris civilis.
1. Институции, дигесты, кодекс, новеллы.
2. Законы ХП таблиц.
3. Эдикты магистратов.

8. Что представляют собой Дигесты как составная часть Свода гражданского права?
1. Совокупность конституций Юстиниана.
2. Совокупность судебных прецедентов.
3. Антология сочинений классических юристов.

9.Что представляют собой Институции, включенные в качестве составной части в Свод гражданского права?
1. Учебник частного права, разработанный Юстинианом.
2. Учебник частного права, разработанный Трибонианом.
3. Официальный учебник частного права, составленный в 532 году на основе Институций Гая, Флорентина, Марциана, Ульпиана и других элементарных сочинениях.

10. В каком году была создана комиссия под руководством Трибониана для кодификации римского частного права.
1. 428 год.
2. 528 год.
3. 628 год.

11. Выделите специфические исторические системы римского частного права.
1. Гражданское и уголовное.
2. Материальное и процессуальное.
3. Цивильное и преторское право.

12. Какие исторические системы римского частного права приводили к дуализму римской правовой системы?
1. Публичное и частное право.
2. Цивильное право и право народов.
3. Цивильное и преторское право.

13. Какие формы обычаев выделял Цицерон?
1. Законы ХП таблиц.
2. Пакт, равное, судебное решение.
3. То, что в равной мере относится ко всем людям.

14.Что такое Новеллы как составная Свода гражданского права?
1. Сочинения классических юристов.
2. Новые законы, введенные Августом.
3. Собрание юстиниановских конституций 535 - 565 г.г.

15. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

© РГУТИС

1. Преторское право и справедливость.
2. Материальное и процессуальное право.
3. Право Рима и право провинций.

Перечень тестовых заданий открытого типа для промежуточной аттестации (зачет 2 семестр)

Задание 1. Определите значение понятия по его содержанию:

Лица в Древнем Риме, которые состояли под властью домовладыки. Родственники по закону–

это _____

Задание 2. Определите значение понятия по его содержанию:

Обжалование судебного решения в экстраординарном процессе–

это _____

Задание 3. Определите значение понятия по его содержанию:

Третейский судья у римлян. Он судил по совести и внутреннему убеждению, имел свободу действий.–

это _____

Задание 4. Определите значение понятия по его содержанию:

Такие контракты вступали в силу с момента передачи вещи; получили юридическую защиту (исковую); они немногочисленны; это нетипичные договоры (отличные от цивильно-правовых контрактов и преодолевающие замкнутость их систем), в которых одна из сторон уже исполнила свое обязательство в рамках так называемых обязательств.–

это _____

Задание 5. Определите значение понятия по его содержанию:

Брак в котором жена попадала под власть мужа или патер фамилия. Муж получал полную власть над женой. Женщина не имела имущества, оно отходило мужу или патер фамилия. Возможности женщины были ограниченны, она формально занимала место дочери (наследование за умершим мужем)..–

это _____

Задание 6. Определите значение понятия по его содержанию:

Для заключения данного брака достаточно было простого соглашения между брачующимися и отведения невесты в дом жениха. Жена оставалась агнаткой своей прежней семьи, правовой связи с семьей мужа не было. Женщина была юридически независима и оставалась под властью когнатского родства. Она получала некоторые права в отношении детей. –

это _____

© РГУТИС

Задание 7. Определите значение понятия по его содержанию:

Для заключения данного брака достаточно было простого соглашения между брачующимися и отведения невесты в дом жениха. Жена оставалась агнаткой своей прежней семьи, правовой связи с семьей мужа не было. Женщина была юридически независима и оставалась под властью когнатского родства. Она получала некоторые права в отношении детей. –

это _____

Задание 8. Определите значение понятия по его содержанию:

Вещи, брошенные собственником или иным образом оставленные им с целью отказа от права собственности на них. –

это _____

Задание 9. Определите значение понятия по его содержанию:

В Древнем Риме жрицы богини Весты, поддерживавшие в храме богини священный огонь. Избирались из девочек знатных семей, должны были служить богине 30 лет, соблюдая обет безбрачия. –

это _____

Задание 10. Определите значение понятия по его содержанию:

Предметы внешнего материального мира, созданные природой или человеком. –

это _____

Задание 11. Определите значение понятия по его содержанию:

Истребование собственником (истцом) своего имущества в судебном порядке от всякого третьего лица, владеющего этим имуществом без законных оснований.. –

это _____

Задание 12. Определите значение понятия по его содержанию:

Самостоятельное вещное право; фактическое обладание вещью. –

это _____

Задание 13. Определите значение понятия по его содержанию:

Субъект Римского права, который обязан был выказывать надлежащее уважение к патрону и предоставлять ему некоторые дары и исполнения. –

это _____

Задание 14. Определите значение понятия по его содержанию:

Наследство без наследника, первоначально – объект давностного владения. –

Это _____

Задание 15. Определите значение понятия по его содержанию:

Правонарушение, причинение вреда отдельному лицу, его семье или имуществу нарушением правового установления или запрета, в результате чего независимо от воли правонарушителя возникали новые права и правовые обязанности. –

© РГУТИС

Это _____

Задание 16. Определите значение понятия по его содержанию:

Правонарушение, причинение вреда отдельному лицу, его семье или имуществу нарушением правового установления или запрета, в результате чего независимо от воли правонарушителя возникали новые права и правовые обязанности.. –

Это _____

Задание 17. Определите значение понятия по его содержанию:

Всякое коварное действие с целью обмануть или повредить при заключении какого-либо обязательства (хитрость, обман, уловка); страх (насилие, угроза); отчуждение в ущерб кредитору. –

Это _____

Задание 18. Определите значение понятия по его содержанию:

Согласное выражение воли (соглашение) двух (нескольких) противостоящих сторон, направленное на установление той правовой связи, которая составляет содержание обязательства. –

Это _____

Задание 19. Определите значение понятия по его содержанию:

Соглашение, приобретающее обязательную силу посредством и с момента произнесения формул или фраз. –

Это _____

Задание 20. Определите значение понятия по его содержанию:

Договор, по которому одна сторона предоставляла вещь, другая оплачивала; это обмен вещи на деньги; двуединый договор, в названии которого уже обозначены позиции обеих сторон. –

Это _____

Задание 21. Определите значение понятия по его содержанию:

Договор в котором одна сторона обязывалась предоставить другой несколько вещей для временного пользования; другая – оплатить вознаграждение и вернуть вещь в сохранности; с вещью передавались и принадлежности (земельный участок – обычный инвентарь); наниматель платил условную плату пропорционально времени пользования. –

Это _____

Задание 22. Определите значение понятия по его содержанию:

Договор в римском праве в силу которого одна сторона, подрядчик, принимала на себя обязательство исполнить в пользу другого работу; исполнить в срок; с надлежащим качеством. –

Это _____.

Задание 23. Определите значение понятия по его содержанию:

© РГУТИС

Соглашение, по которому одно лицо – доверитель-мандант поручал, а другое лицо – поверенный-мандатарий принимал на себя исполнение безвозмездно каких-либо действий. –

Это _____

Задание 24. Определите значение понятия по его содержанию:

В Древнем Риме собственность, основанная на претррском праве. Данная собственность не признавалась цивильным (квиритским) правом, поскольку при приобретении вещи не был соблюден обряд манципации. –

Это _____.

Задание 25. Определите значение понятия по его содержанию:

Способность своими действиями приобретать права и обязанности. –

Это _____.

Задание 26. Определите значение понятия по его содержанию:

Основная часть византийской кодификации римского права, известная под позднейшим названием Свод цивильного права. –

Это _____

Задание 27. Определите значение понятия по его содержанию:

Название элементарных учебников римских юристов, дающих систематический обзор действующего, в основном частного права. –

Это _____

Задание 28. Определите значение понятия по его содержанию:

В римском праве обязательные к исполнению приказы претора, главной целью которых было восстановление нарушенного права –

Это _____

Задание 29. Определите значение понятия по его содержанию:

Истребование собственником имущества из чужого владения, иск невладеющего собственника к владеющему несобственнику –

Это _____

Задание 30. Определите значение понятия по его содержанию:

Иск об устранении препятствий, мешающих собственнику пользоваться принадлежащей ему вещью –

Это _____

Задание 31. Определите значение понятия по его содержанию:

В Древнем Риме эпохи республики название граждан, употреблявшееся обычно в официальных обращениях. Первоначально члены курий, совокупность которых составила в процессе формирования римского государства римское гражданство –

Это _____

© РГУТИС

Задание 32. Определите значение понятия по его содержанию:

Система аренды земли в Древнем Риме, при которой происходил процесс прикрепления колона к земле на основе экономической зависимости от землевладельцев. Одна из ранних форм феодальных поземельных отношений. –

Это _____

Задание 33. Определите значение понятия по его содержанию:

Не противоречащее закону фактическое сожительство мужчины и женщины, не соответствующее требованиям к законному браку –

Это _____

Задание 34. Определите значение понятия по его содержанию:

Договор, который считался заключенным с момента достижения соглашения между сторонами, а не с момента передачи вещи.–

Это _____

Задание 35. Определите значение понятия по его содержанию:

Акты императора, имевшие юридическую силу закона. Делились на эдикты - всенародно публикуемые решения императора; рескрипты - ответы или советы императора частным лицам и магистратам по правовым вопросам; декреты - решения, вынесенные императором в судебных делах; мандаты - императорские инструкции, даваемые чиновникам или магистратам.–

Это _____

Задание 36. Определите значение понятия по его содержанию:

В римском праве специально установленный завещателем в определенной форме дар, предназначенный конкретному лицу в качестве вычета из общей наследственной массы –

Это _____

Задание 37. Определите значение понятия по его содержанию:

Исторически первая развитая форма судопроизводства по частным искам в римской юстиции. Название происходит от наименования исков строгого права, т.е. основанных исключительно на предписаниях закона, и прежде всего Законов XII Таблиц. –

Это _____

Задание 38. Определите значение понятия по его содержанию:

Случай исключительной силы, имеющий место при стихийных бедствиях или событиях, повлекших гибель вещи, при этом должник освобождается от исполнения обязательств –

Это _____

Задание 39. Определите значение понятия по его содержанию:

Одна из форм эксплуатации рабов, состоящая в наделении их обособленным

© РГУТИС

имуществом хозяина (земельным участком, ремесленной мастерской, кораблем) и получении от этого прибыли. Кроме того, пекулий выделялся домовладыкой подвластным сыновьям.–

Это _____

Задание 40. Определите значение понятия по его содержанию:

Так назывались свободные жители завоеванных Римом провинций и стран, находящихся вне Италии, а также свободные граждане иностранных государств –

Это _____

Задание 41. Определите значение понятия по его содержанию:

Правовая система регулирования отношений между римскими гражданами и иностранцами (перегринами). Будучи не связанным нормами цивильного права в своем правотворчестве, претор перегринов обладал свободой усмотрения на началах «справедливости» и «естественного разума». Наряду с этим, это право являлось не международным, а внутригосударственным, т.е. римским правом, и наиболее развитой и совершенной его частью–

Это _____**.**

Задание 42. Определите значение понятия по его содержанию:

В Древнем Риме правовая система, сложившаяся из решений (эдиктов) преторов. Поскольку преторы не могли отменять или изменять законов, их решения всегда носили не материальный, а процессуальный характер, т.е. касались исков –

Это _____**.**

Задание 43. Определите значение понятия по его содержанию:

В Древнем Риме письменный ответ императора на представленный ему для разрешения вопрос, имевший силу закона; в феодальных и современных монархических государствах акт монарха, адресованный определенному должностному лицу, например, министру. –

Это _____

Задание 44. Определите значение понятия по его содержанию:

Право на чужую вещь, ограничения вещного права. Имел широкое применение в римском праве, известен также праву современных стран. –

Это _____

Задание 45. Определите значение понятия по его содержанию:

В римском праве и праве романских государств устанавливаемое законом или по договору на определенный период времени право пользования имуществом, принадлежащим другому лицу, с присвоением приносимых им плодов, но под условием сохранения существа вещи. –

Это _____

© РГУТИС

Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Предмет и значение курса. Классификация римского права.
2. Периодизация истории римского права. Источники римского права.
3. Свод законов Юстиниана.
4. Иски. Понятие и виды.
5. Организация судебного процесса. Юрисдикция, подсудность.
6. Виды судебного процесса
7. Значение формулы в формулярном процессе. Составные элементы формулы.
8. Преторские формы защиты.
9. Лица в римском праве. Общее понятие право- и дееспособности.
10. Правовое положение римских граждан. Либертины.
11. Правовое положение латинов, перегринов.
12. Правовое положение рабов.
13. Колонат.
14. Юридические лица в римском праве.
15. Римская фамилия. Агнаты и когнаты.
16. Понятие и виды брака. Личные и имущественные отношения супругов. Конкубинат.
17. Порядок заключения и прекращения брака.
18. Правовые отношения родителей и детей.
19. Опека и попечительство.
20. Вещи. Понятие и виды.
21. Понятие права собственности. Особенности квиритского права собственности.
22. Установление и прекращение права собственности
23. Защита квиритской собственности.
24. Бонитарное обладание Отличительные признаки. Защита.
25. Понятие владения. Порядок установления и прекращения. Виды владения.
26. Защита владения. Интердиктное производство.
27. Сервитуты. Понятие, порядок установления, защита.
28. Виды сервитутов. Узуфрукт.
29. Суперфиций. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности суперфициария.
30. Эмфитевзис. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности эмфитевты.
31. Залоговое право. Понятие и формы залога.
32. Понятие наследования: универсальное и сингулярное преемство. Порядок наследования.
33. Наследование по закону.
34. Наследование по завещанию.

© РГУТИС

35. Завещательные отказы.
36. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств.
37. Основания и прекращения обязательств.
38. Способы обеспечения обязательств.
39. Цессия в римском праве.
40. Понятие контракта (договора) в римском праве. Виды договоров.
41. Условия действительности договора. Пороки согласия.
42. Порядок исполнения договоров. Просрочка в исполнении.
43. Вербальные контракты. Стипуляция.
44. Литеральные контракты. Синграфы и хирографы.
45. Договор займа.
46. Договор ссуды.
47. Договор хранения.
48. Договор купли-продажи.
49. Договоры найма.
50. Договор товарищества.
51. Договор поручения.
52. Квази- контракты. Понятие и виды.
53. Безымянные контракты. Понятие и виды.
54. Пакты. Понятие и виды.
55. Деликты. Понятие и виды.
56. Квази-деликты.

На очно-заочной форме обучения

Во 2 семестре:

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Первая контрольная точка: письменное тестирование

Тест 1.

– Выделите способ установления рабства по римскому праву.
– Продажа раба.
– Захват раба.
– Самопродажа в рабство.

П. Выделите способ прекращения рабства.

– Эксцепция.
– Транскрипция.
– Манумиссия.

Ш. Считался ли либерт агнатом патрона?

– Да.
– Нет.
– При условии внесения в списки ценза.

© РГУТИС

1У. Каким источником римского частного права все население римской империи было приравнено по правовому положению к римским гражданам?

– Законом Юлия 90 года до н.э.
– Эдиктом Каракаллы 212 года.
– Законом Августа 17 года до н.э.

У. Мог ли собственник имения согнать колона с земли?

10. Да.
11. Нет.
12. С разрешения императора.

Тест 2.

1. Какими статусами обладал римский гражданин?
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
2. Рабы в Риме не обладали статусом:
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
3. Рабы в Риме считались:
а) субъектами права;
б) объектами права.
4. Какими правами в древние времена в Риме не могли обладать чужестранцы?
а) политическими;
б) семейными;
в) имущественными.
5. Какими правами не могли обладать жители римских колоний?
а) торговли;
б) вступать в брак;
в) составлять завещание.

Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

1. Агерий купил у Негидия раба Стиха, уплатив обусловленную цену. Сделка была совершена путем простой передачи в присутствии трех очевидцев. Через полгода, встретив стиха на улице, Негидий приказал ему следовать за собой и отказался вернуть его Агерию, ссылаясь на квиритское право собственности.

Каково может быть решение по римскому праву: а) квиритскому; б) преторскому? Изменится ли решение, если со дня покупки прошло более года?

2. Авреол - продавец склада с вином. Лелиан - покупатель данного склада вместе с вином, Клавдий - представитель Лелиана, покупателя склада с вином. Лелиан уплатил обусловленную сумму денег непосредственно Авреолу, но между собой они договорились, что склад с вином примет от продавца Клавдий для последующей передачи Лелиану. Авреол с Клавдием явились на склад. Клавдий осмотрел склад с вином и, удостоверившись в наличии всего приобретенного имущества, принял у Ареола склад, вино в бочках и ключи.

© РГУТИС

Какое частно - правовое положение занял Клавдий? Является ли он владельцем или держателем имущества? Как может защищаться Лелиан в случае отказа Клавдия от передачи приобретенного Лилианом имущества?

Задания:

1. Какими способами может быть изменена правоспособность лица?
2. Чем отличаются «семья по общему праву» и «семья по собственному праву»?
3. В чем отличие adrogatio от adoptio?
4. Какими способами устанавливалось приданое? Кто становится собственником приданого после расторжения брака?
5. Приведите пример неделимой бестелесной вещи. Возможно ли владение бестелесными вещами?
6. Каким условиям должна удовлетворять ситуация индивидуальной принадлежности вещи для того, чтобы она могла быть квалифицирована как юридическое владение?
7. Охарактеризуйте процессы производного приобретения mancipatio и in iure cessio. Право собственности на какие вещи приобреталось такими способами?
8. Что такое бонитарная собственность? Как она защищалась?
9. Охарактеризуйте ситуации оборота требований по обязательствам (делегация, цессия).
10. Как классифицировались контракты в римском праве? Приведите примеры каждого типа контрактов. Чем отличается заем от ссуды?
11. Какие случаи «превышения требования» рассматривались римскими юристами? Для чего применялась формула с фикцией? Приведите примеры искового возражения и искового предписания.
13. Предположим, что некий римский гражданин купил, не зная об этом, краденую вещь. Станет ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности? Какого рода требования может он выдвинуть против нечестного продавца?
14. Приобрел у Н. землю и дал задаток. В скором времени земля была затоплена наводнением. Обязан ли покупатель произвести платеж полностью?
15. В чем отличие физического лица от юридического (universitas)?
16. Как исчисляются степени агнатического и когнатического родства?
17. Кто такой «ближайший агнат»?
18. Что такое бестелесная вещь? Как она определялась римскими юристами?
19. Что такое как бы владение (quasi possessio)?
20. Что такое владение «одной волей» (solo animo)?
21. Кратко охарактеризуйте приобретение по давности владения (usucapio). Какие вещи не могли приобретаться по давности владения?
22. В каких формах возможна общая собственность? Охарактеризуйте понятие идеальной доли и солидарной собственности. Как возможен раздел общей собственности?
23. Что такое новация обязательства? Приведите примеры.
24. Для каких целей применялась стипуляция? Каких видов она была?

© РГУТИС

25. Из каких основных и дополнительных элементов состояла формула иска в формулярном процессе? Что такое определенная и неопределенная кондемнация?
26. А. заказал художнику портрет. Получив в тот же день срочный и более выгодный заказ, художник написал картину на холсте, принадлежащем А. Этот последний, увидев картину, сказал, что он согласен взять ее вместо заказанной, тем более, что холст его. Художник возражал, говоря, что картина принадлежит ему, и согласился возместить убыток и выполнить заказ. Как разрешили этот спор римские юристы?
27. А. оставил Н. некую вещь в качестве поклажи. Вскоре вещь была украдена вследствие плохого присмотра Н. Обязан ли Н. возместить А. ущерб?
28. Как различается правоспособность различных категорий иностранцев (peregrini)?
29. Что есть косвенное представительство или заместительство?
30. Какие законы ограничивали абсолютную власть домовладыки над подвластными?
31. Что такое «наследственная масса», что в нее включается?
32. Является ли дитя рабыни «плодом»?
33. Приведите примеры владельческих ситуаций, квалифицируемых как «пребывание во владении на чужое имя».
34. Что такое спецификация? Что римские юристы различных школ говорят о ней?
35. Как классифицировались права на чужие вещи в римском праве?
36. Как прекращается обязательство? В каких случаях предусматривается возможность замены исполнения?
37. Что такое литтеральный контракт? Чем литтеральный контракт отличается от кассовой записи?
38. Какие основные этапы существовали в древнем римском судопроизводстве посредством законных исков? Опишите legis actio sacramento in rem.
39. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий думал, что он получает вещь во временное пользование?
40. Н. передал А. вещь в качестве залога в обеспечение исполнения своего обязательства. Обязан ли Н. исполнить свое обязательство, если Н. утратил вещь по причине несчастного случая? Должен ли А. возместить Н. ущерб?
41. Каких прав был лишен иностранец (peregrinus)? Как защищались права иностранцев?
42. Что такое законное (необходимое) и добровольное представительство?
43. В чем специфика правового положения женщины в римском обществе?
44. Что есть универсальное преемство? Каков порядок наследования по римскому праву?
45. Каким условиям должна удовлетворять вещь, чтобы быть квалифицированной как плод?
46. Чем отличается титульное владение от беститульного? Приведите примеры.
47. Опишите кратко способы оригинального и производного приобретения права собственности.
48. Как устанавливались и каким образом прекращались земельные (вещные) сервитуты? В чем состоит критерий utilitas fundi (полезность участку)?
49. Какие реальные гарантии исполнения обязательств предусматривались в римском праве?

© РГУТИС

50. Дайте краткую характеристику реальному контракту. Какие контракты относились к этому типу? Кто несет риск случайной гибели вещи в различных контрактах реального типа?
51. Как классифицировались иски в римском праве? Чем вещный иск отличается от личного? Приведите примеры.

Третья контрольная точка: тестирование по курсу
ВАРИАНТ I.

2. В каком году принят закон Августа об отправлении правосудия?
4. 37 год до н.э.
5. 27 год до н.э.
6. 17 год до н.э.

2. В каком году принят закон о цитировании императора Валентиана?
4. 425 год.
5. 426 год.
6. 427 год.

3. Выделите специфический источник римского частного права.
4. Ответы знатоков права.
5. Сделка.
6. Документ.

4. Выделите разновидности конституций принцепса.
4. Эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
5. Указания и письма императора.
6. Распоряжения императора.

5. Выделите части Институций Гая.
4. Право лиц, право, относящееся к вещам, и иски.
5. Общая и особенная.
6. Первая и вторая.

6.В каком году была учреждена должность претора в Древнем Риме?
4. 467 год до н.э.
5. 367 год до н.э.
6. 267 год до н.э.

7. Выделите источник классического римского права.
4. Законы ХП таблиц.
5. Законы Хаммураппи.
6. Гражданский кодекс.

8. Как назывались в Древнем Риме учебники частного права?
4. Кодексы.
5. Дигесты.
6. Институции.

9. Выделите составные части Corpus juris civilis.
4. Институции, дигесты, кодекс, новеллы.

© РГУТИС

5. Законы ХП таблиц.
6. Эдикты магистратов.

10. Что представляют собой Дигесты как составная часть Свода гражданского права?

4. Совокупность конституций Юстиниана.
5. Совокупность судебных прецедентов.
6. Антология сочинений классических юристов.

11.Что представляют собой Институции, включенные в качестве составной части в Свод гражданского права?

4. Учебник частного права, разработанный Юстинианом.
5. Учебник частного права, разработанный Трибонианом.
6. Официальный учебник частного права, составленный в 532 году на основе Институций Гая, Флорентина, Марциана, Ульпиана и других элементарных сочинениях.

12. В каком году была создана комиссия под руководством Трибониана для кодификации римского частного права.

4. 428 год.
5. 528 год.
6. 628 год.

13. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

4. Гражданское и уголовное.
5. Материальное и процессуальное.
6. Цивильное и преторское право.

14. Какие исторические системы римского частного права приводили к дуализму римской правовой системы?

4. Публичное и частное право.
5. Цивильное право и право народов.
6. Цивильное и преторское право.

15. Какие формы обычаев выделял Цицерон?

4. Законы ХП таблиц.
5. Пакт, равное, судебное решение.
6. То, что в равной мере относится ко всем людям.

16.Что такое Новеллы как составная Свода гражданского права?

4. Сочинения классических юристов.
5. Новые законы, введенные Августом.
6. Собрание юстиниановских конституций 535 - 565 г.г.

17. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

4. Преторское право и справедливость.
5. Материальное и процессуальное право.

© РГУТИС

6. Право Рима и право провинций.

18. Какие виды законов выделяли римские юристы?

4. Законы совершенного вида, законы менее чем совершенного вида, законы несовершенного вида.
5. Законы, принимаемые народом, и законы, принимаемые принцепсом.
6. Законы строго права и законы доброй совести.

19. Выделите специфический источник римского частного права.

4. Обычаи.
5. Судебные прецеденты.
6. Законные иски.

20. Что такое эдикты магистратов как источник римского частного права?

3. Совокупность модельных формул исков и экстраординарных средств, применяемых для защиты частных прав и интересов.
4. То, что говорил римский магистрат.

3.То, что утверждалось сенатом в качестве программы деятельности римских магистратов.

21.Выделите специфический римский частный процесс.

4. Легисакционный.
5. Апелляционный.
6. Императорский.

22. Что такое преторская формула?

4. Условный приказ судье о том или ином разрешении спора в зависимости от установленных обстоятельств.
5. Усмотрение претора.
6. Сделка претора.

23. Выделите основные части преторской формулы.

4. Первая и вторая.
5. Интенция, демонстрация, адиудикация и кондемнация.
6. Эксцепция и прескрипция.

24. Допускались ли в преторском процессе формулы с перестановкой лиц?

4. Да.
5. Нет.
6. Только с разрешения императора.

25. Укажите предельный срок постклассического процесса.

3. 2 года.
4. 3 года.

3. 4 года.

ВАРИАНТ II.

© РГУТИС

1. Допускались ли насильственные действия по отношению к обидчику при развитом римском праве?

а) не допускались;

б) допускались в чрезвычайных ситуациях;

в) допускались в любом случае.

2. Можно ли было по римским законам убить ночного вора, застигнутого на месте преступления?

а) нельзя в любом случае;

б) можно, но если нет возможности его задержать;

в) можно в любом случае.

3. Какие санкции применялись к кредитору, пытавшемуся самостоятельно вернуть долг?

а) привлекался к суду;

б) терял свое требование;

в) уплачивал штраф;

г) лишался гражданства;

д) лишался свободы.

4. Что происходило, если кто-либо, не будучи собственником, отнимал у другого лица какую-нибудь вещь под предлогом права собственности?

а) он был обязан вернуть ее назад;

б) он был обязан уплатить стоимость вещи;

в) он не мог занять должность претора;

г) он не мог стать жрецом;

д) он подвергался инфамии.

5. Что происходило по мере развития римского права?

а) самоуправство вытеснялось судебной защитой;

б) судебная защита вытеснялась самоуправством;

в) самоуправство и судебная защита существовали одновременно.

6. Как именуется право государственных судебных магистратов организовывать судебное разбирательство?

а) кондикция;

б) юриспруденция;

в) юрисдикция;

г) консультация;

д) когниция.

7. Перечислите условия, когда судебное разбирательство считалось законным:

а) если оно организовано в Риме;

б) если оно организовано в пределах первого помильного камня от Рима;

в) если разбирательство происходило между римскими гражданами;

г) если судья – римский гражданин.

8. Каким образом определялась подсудность гражданских дел в Риме?

а) по месту жительства должника;

б) в соответствии с характером требования;

в) в соответствии с желанием истца.

© РГУТИС

9. Если римский гражданин проживал в провинции, мог ли он просить рассмотреть спор городского магистрата?

а) не мог;

б) мог.

10. Обязывался ли свидетель в доюстинианновский период являться на судебное разбирательство?

а) нет в любом случае;

б) да в любом случае;

в) нет, кроме случаев свидетельства при формальных сделках.

11. Мог ли судья при вынесении приговора по частному спору пользоваться советами?

а) мог пользоваться только советами друзей;

б) мог пользоваться только советами юристов;

в) мог пользоваться советами друзей и юристов.

12. Какой характер имело присуждение в римском процессе в доимператорский период?

а) денежный;

б) вещный.

13. Мог ли судебный процесс быть снова начат, если он уже был доведен до конца?

а) не мог;

б) мог в любом случае.

14. Какие основания требовались для реституции?

а) наличие имущественного или неимущественного ущерба;

б) наличие оправдывающего основания;

в) наличие своевременной просьбы.

15. Какое производство служило проявлением административной власти преторов?

а) когниционное;

б) интердиктное.

16. Какие интердикты запрещали определенные отношения или поведение?

а) запретительные;

б) восстановительные;

в) предъявительные.

17. Какие интердикты направлены на возвращение какой-нибудь вещи отдельному лицу?

а) запретительные;

б) восстановительные;

в) предъявительные.

18. Какие интердикты требуют предъявления лица или документа?

а) запретительные;

б) восстановительные;

в) предъявительные.

19. Могло ли лицо, в отношении которого был принят интердикт, оспорить его?

а) не могло;

б) могло в любое время;

в) могло, но только не выходя от претора, потребовав назначение арбитра.

© РГУТИС

20. Какое производство возникло, когда магистраты получили право решать дела без передачи их в суд?

а) легисакционное;
б) формулярное;
в) когниционное.

21. При каком производстве гражданский процесс потерял деление на две стадии?

а) легисакционном;
б) формулярном;
в) когниционном.

22. Что является погашением возможности исковой защиты?

а) исковая давность;
б) реституция;
в) бремя доказывания.

23. Какой общий срок исковой давности был установлен Юстинианом?

а) 3 года;
б) 10 лет;
в) 15 лет;
г) 20 лет;
д) 30 лет.

24. Допускалось ли в древнейшие времена процессуальное представительство?

а) допускалось;
б) не допускалось.

25. Кто такой прокуратор?

а) обвинитель;
б) защитник;
в) процессуальный представитель;
г) свидетель.

Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Предмет и значение курса. Классификация римского права.
2. Периодизация истории римского права. Источники римского права.
3. Свод законов Юстиниана.
4. Иски. Понятие и виды.
5. Организация судебного процесса. Юрисдикция, подсудность.
6. Виды судебного процесса
7. Значение формулы в формулярном процессе. Составные элементы формулы.
8. Преторские формы защиты.
9. Лица в римском праве. Общее понятие право- и

© РГУТИС

дееспособности.
10. Правовое положение римских граждан. Либертины.
11. Правовое положение латинов, перегринов.
12. Правовое положение рабов.
13. Колонат.
14. Юридические лица в римском праве.
15. Римская фамилия. Агнаты и когнаты.
16. Понятие и виды брака. Личные и имущественные отношения супругов. Конкубинат.
17. Порядок заключения и прекращения брака.
18. Правовые отношения родителей и детей.
19. Опека и попечительство.
20. Вещи. Понятие и виды.
21. Понятие права собственности. Особенности квиритского права собственности.
22. Установление и прекращение права собственности
23. Защита квиритской собственности.
24. Бонитарное обладание Отличительные признаки. Защита.
25. Понятие владения. Порядок установления и прекращения. Виды владения.
26. Защита владения. Интердиктное производство.
27. Сервитуты. Понятие, порядок установления, защита.
28. Виды сервитутов. Узуфрукт.
29. Суперфиций. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности суперфициария.
30. Эмфитевзис. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности эмфитевты.
31. Залоговое право. Понятие и формы залога.
32. Понятие наследования: универсальное и сингулярное преемство. Порядок наследования.
33. Наследование по закону.
34. Наследование по завещанию.
35. Завещательные отказы.
36. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств.
37. Основания и прекращения обязательств.
38. Способы обеспечения обязательств.
39. Цессия в римском праве.
40. Понятие контракта (договора) в римском праве. Виды договоров.
41. Условия действительности договора. Пороки согласия.
42. Порядок исполнения договоров. Просрочка в исполнении.
43. Вербальные контракты. Стипуляция.
44. Литеральные контракты. Синграфы и хирографы.
45. Договор займа.
46. Договор ссуды.

© РГУТИС

47. Договор хранения.
48. Договор купли-продажи.
49. Договоры найма.
50. Договор товарищества.
51. Договор поручения.
52. Квази- контракты. Понятие и виды.
53. Безымянные контракты. Понятие и виды.
54. Пакты. Понятие и виды.
55. Деликты. Понятие и виды.
56. Квази-деликты.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию тудент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

Практические занятия

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Понятие и источники римского права»

Вопросы для занятия:

- Понятие римского частного права.
- Отличие частного права от права публичного.
- Периодизация римского частного права.
- Основные системы римского частного права (jus privatum).
- Jus civile и jus gentium.
- Понятие и виды источников римского частного права: Обычаи (mores maiorum). Законы (lex).
- Плебисцит (plebiscitum).
- Законные иски (legis actiones).
- Ответы знатоков права (responsa prudentium).
- Судебный прецедент (judicatum).
- Постановление сената (senatusconsultum).

© РГУТИС

- Эдикты магистратов (edicta magistratuum).
- Конституции принцепсов (constitutiones principum).
- Деятельность юристов. Формы их деятельности.
- Кодификация Юстиниана: причины и процесс кодификации.
- Институции, их содержание и система.
- Дигесты, их состав и содержание.

Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/- час.

Тема занятия: «Защита частных прав»

Вопросы для занятия:

- Процесс посредством законных исков (lege agere).
- Процесс посредством формул (per formulas agere).
- Понятие, виды и части формул.
- Этапы формулярного процесса.
- Экстраординарный процесс (extra ordinem cognitio).
- Постклассический процесс.
- Понятие и виды исков в римском частном праве.
- Особые средства преторской защиты.
- Понятие исковой давности.
- Начало течения исковой давности.

© РГУТИС

- Приостановление и перерыв исковой давности.

Содержание занятия: Доклад

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Право лиц»

Вопросы для занятия:

- Основное деление населения римского государства на рабов и свободных.
- Бесправие рабов и власть рабовладельцев.
- Другие категории населения римского государства.
- Рабы как вещи (объекты прав) (servi).
- Правовое положение вольноотпущенников (liberti).
- Правовое положение чужестранцев (peregrini).

© РГУТИС

- Правовое положение римских граждан.
- Понятие «persona». Personae sui juris и personae alieni juris.
- Умаление правоспособности (capitis deminutio).
- Колонат. Опека и попечительство.
- Юридические лица (universitates). Представительство.

Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Римское семейное право»

Вопросы для занятия:

- Римская патриархальная семья.
- Агнаты и когнаты.
- Власть домовладыки.
- Брак. Виды брака (cum manu и sine manu).
- Правоотношения между супругами.
- Приданое (dos).
- Правоотношения между родителями и детьми.
- Смягчение власти домовладыки. Узаконение и усыновление.

© РГУТИС

Содержание занятия: Мозговой штурм

Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: Тестирование.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Римское вещное право»

Вопросы для занятия:

- Понятие и виды вещей.
- Res mancipi и res пес mancipi.
- Вещи родовые и индивидуальные.
- Вещи делимые и неделимые.
- Вещи простые, составные и собирательные.
- Понятие части вещи (pars rei). Плоды (fructus).
- Вещи телесные и бестелесные (res corporales и res incorporates).
- Владение (possessio). Ограничение possessio и detentio.
- Классификация владельческих ситуаций.

© РГУТИС

- Защита владения.
- Приобретение владения. Прекращение владения.
- Право собственности. Формирование права собственности в римском частном праве.
- Виды права собственности. Ограничение права собственности.
- Приобретение права собственности. Защита права собственности. Общая собственность (communio).
- Понятие права на чужие вещи (jura in re aliena).
- Сервитуты (jura praediorum) и их виды.
- Возникновение, прекращение и защита сервитутов.
- Узуфрукты и квазиузуфрукты (usufructus и quasi usufructiis).
- Право пользования (usus) и смежные фигуры.
- Суперфиций и эмфитевзис.

Содержание занятия: Тестирование

Храрактеристика занятия

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнение данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариатнов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 6

Вид практического занятия: Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.

Тема занятия: «Римские контракты и квазиконтракты»

Вопросы для занятия:

- Вербальные контракты (verbis).
- Стипуляция.
- Обещание установить приданое. Клятвенное обещание либерта. Обещание в пользу гражданской общины.
- Литтеральные контракты (litterus).
- Реальные контракты (re).
- Заем (mutuum). Морской заем. Ссуда (commodatum).
- Поклажа (depositum).
- Фидуциарный договор (fiducia) .
- Залог (pignus datum).

© РГУТИС

- Консенсуальные контракты (consensu).
- Купля-продажа (emptio venditio).
- Наем (locatio conductio).
- Товарищество (societas).
- Поручение (mandatum).
- Безымянные контракты (contractus innominati).
- Мена (permutatio).
- Комиссия (aestimatum).
- Пакты (pacta).
- Квазиконтракты (quasi ex contractu). Ведение чужих дел без поручения (negotiorum gestio). Исполнение недолжного (solutio indebiti) .

Содержание занятия: Дискуссия

Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

© РГУТИС

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/- час.

Тема занятия: «Римские деликты и квазиделикты»

Вопросы для занятия:

Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических заний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.

Тема занятия: «Римское наследственное право»

Вопросы для занятия:

- Понятие наследственного правопреемства
- Наследование (hereditas)
- Призвание к наследованию по закону (ab intestato)
- Призвание к наследованию против завещания: необходимое наследование
- Легаты и фидеикомиссы

Содержание занятия: Доклад

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

© РГУТИС

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компететностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 9

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/- час.

Тема занятия: «Римское уголовное право»

Вопросы для занятия:

Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мтоивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может

© РГУТИС

сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. — 218 с. Режим доступа: URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431515

2. Дождев, Д. В. Римское частное право : учебник / Д.В. Дождев ; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219930 . – Режим доступа: по подписке.

3. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 220 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=431835

8.2. Дополнительная литература

1. Кудинов, О. А. Римское право: практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 210 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=431834

2. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 344 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=431457

3. Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / сост. Е.В. Поликарпова, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова ; отв. ред. И.А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 544 с. - ISBN 978-5-91768-910-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232635 . – Режим доступа: по подписке.

© РГУТИС

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.romanlaw.ru – Римское право
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
3. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
4. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
5. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
6. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации

6.http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для

© РГУТИС

самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/ или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практических работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;

© РГУТИС

– результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Римское право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС