ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Института сервисных технологий
Протокол № 24 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***

Квалификация: ***Специалист по информационным системам***

год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Бессалова А.Г.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Границына М.С.***

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

4 Фонд оценочных средств дисциплины

5 Условия реализации программы дисциплины

6 Информационное обеспечение реализации программы

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	*
контрольная работа *(если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 .
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-х гг. Экономические реформы. Социальные проблемы.	2	
	2.Внешняя политика СССР. Отношения с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Практическое занятие № 1: коллоквиум Культурное развитие народов СССР и русская культура	2	
Тема № 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.Политические события в Восточной Европе в 1980-х гг.	2	
	2.Дезинтеграционные процессы в СССР.	2	

	Практическое занятие № 2 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-х гг.	2	
Тема № 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**	14	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	2.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.	2	
	3.РФ в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
	4.Россия на постсоветском пространстве	2	
	5.Внутренняя политика России на Северном Кавказе	2	
	Практическое занятие № 3 Россия – суверенное государство: приобретения и потери	2	
	Практическое занятие № 4 Изменения в территориальном устройстве РФ	2	
Тема № 4.	**Содержание учебного материала**	4	

Россия и мировые интеграционные процессы			ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Развитие Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	Практическое занятие № 5 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах	2	
Тема № 5. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	2	
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
	Практическое занятие № 6 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	
Тема № 6. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**	12	
	1.Основные проблемы экономического развития РФ на современном этапе	2	
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития	2	
	3.Тенденции развития политической системы РФ	2	

	4.Перспективные направления развития РФ на современном этапе	2	
	Практическое занятие № 7 Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	2	
	Практическое занятие № 8 Итоговое занятие	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 1.
Тема: Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.
Вид занятия: семинар
Содержание: Культурное развитие народов СССР и русская культура

Практическое занятие № 2.
Тема: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
Вид занятия: анализ проблемных ситуаций
Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-х гг.

Практическое занятие № 3
Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
Вид занятия: анализ проблемных ситуаций
Содержание: Россия – суверенное государство: приобретения и потери

Практическое занятие № 4
Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
Вид занятия: семинар
Содержание: Изменения в территориальном устройстве РФ

Практическое занятие № 5
Тема: Россия и мировые интеграционные процессы
Вид занятия: семинар
Содержание: Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах

Практическое занятие № 6
Тема: Развитие культуры в России
Вид занятия: семинар
Содержание: Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

Практическое занятие № 7
Тема: Перспективы развития РФ в современном мире

Практическое занятие № 8
Итоговое занятие

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; •составить план действия; определить необходимые ресурсы; •владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) •определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема. Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; Навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации; Анализировать деятельность личностей и знать их биографию; Знает периодизацию всемирной и отечественной истории; Умеет сравнивать ранние и современные версии и	Текущий контроль: -тестирование; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска •определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. •организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. •грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе •описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения •применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение •понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания	трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мире.	

о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; •алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности •номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации •содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования •психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности		Текущий контроль: -тестирование; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

личности; основы проектной деятельности •особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. •сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения •современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности •правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	**Наименование компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Текущий контроль: -тестирование; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме выполнения заданий и тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы дифференцированного зачета

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и в виде тестов

Пример типового задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическая работа:

ТЕМА: Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х годов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные геополитические процессы второй половины XX века

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности

- сущность понятий «холодная война», «разрядка международной напряженности», «доктрина Брежнева»

Алгоритм выполнения работы

Изучив, текстовый материал, документы и карты выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

1. Определить границы «социалистического лагеря» в послевоенном мире.
2. Назвать причины и предпосылки «холодной войны».
3. Охарактеризовать основные направления деятельности Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи
4. Проанализировав предложенный текстовый материал, ответить на следующие вопросы:

- с чем связано начало разрядки международной напряженности?
- в чем выражался этот процесс?
- почему возникали конфликты между руководством СССР и странами народной демократии?
- в чем заключалась непрочность социалистической системы?

Примерный вариант теста

Компетенция ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания **закрытого типа** на установление соответствия

1. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве

Б) принятие Судебника Ивана IV

В) подавление Пражской весны

Г) восстание декабристов

ГОДЫ

1) 1855 г.

2) 1825 г.

3) 1978 г.

4) 1968 г.
5) 1550 г.
6) 1113 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

СОБЫТИЯ

А) Куликовская битва
Б) принятие Конституции «развитого социализма»
В) окончание Крымской войны
Г) Новоторговый устав

ГОДЫ

1) 1977 г.
2) 1223 г.
3) 1934 г.
4) 1667 г.
5) 1856 г.
6) 1380 г.

Задания **закрытого типа** на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война;
2. реформа патриарха Никона;
3. падение Византийской империи.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Поход Ермака в Сибирь.
2) Поход Батыя на Русь;
3) Английская буржуазная революция.

Задание **комбинированного типа** с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

1) обязано своим происхождением иностранцам
2) было образовано западными славянами
3)образовалось на территории Нормандии

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был?

1) И.В. Сталин
2) Н.С. Хрущев
3) Ю. В. Андропов

Задание **комбинированного типа** с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

1. Князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава.
2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира.
3. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира.
4. Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии.
5. Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства.
6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдём, умрём вместе с ними!» Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, — как ты скомандовал: «Оставь!» Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

1. Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2. Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3. Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4. Император помиловал руководителей выступления.
5. Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
6. Выступление завершилось убийством царя.

Задание **открытого типа** с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».
О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Компетенция ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания **закрытого типа** на установление соответствия

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
А) Собор Василия Блаженного
Б) «Слово о полку Игореве»
В) Донская Богоматерь
Г) «Архипелаг Гулаг»
ХАРАКТЕРИСТИКИ
1. Данное творение относится к XII в.
2. Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
3. Автор данного творения был вынужден покинуть СССР
4. Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
5. Автором данного творения является В. Шаламов
6. Автором данного творения является Андрей Рублев
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
2. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
СОБЫТИЯ
А) первый раздел Польши
Б) Парижский мир
В) Бородинское сражение
Г) Синопское сражение
ДАТЫ
1) 1772 г.

2) 1801 г.
3) 1812 г.
4) 1856 г.
5) 1853 г.
6) 1907 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задания **закрытого типа** на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Венский конгресс;
2. «Славная революция» в Англии;
3. присоединение Новгорода к Московскому государству.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Отмена рабства в США.
2. Принятие Декрета о земле.
3. Принятие Указа об урочных летах.

Задание **комбинированного типа** с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. По Крестьянской реформе 1861 г.:

1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5) крестьяне переселялись на хутора.

2. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»

1) под Аустерлицем;
2) под Фридландом;
3) под Нарвой;
4) под Полтавой;
5) под Малоярославцем

Задания **комбинированного типа** с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. **Прочтите прошение к правителю: «Всемилостивейший государь». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак

нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принесть своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...
Святейший Синод в том с нами согласен.
И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

1. Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
2. Прошение подписано членами созданного Петром I Сената.
3. Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
4. Прошение адресовано Петру I.
5. Упоминаемый в тексте Святейший синод был создан в конце XVII в.
6. Прошение было написано в 1725 г.

2. Прочтите отрывок из текста мирного договора.
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Статья I. Со дня размена ратификаций настоящего трактата быть на вечные времена миру и дружеству между его величеством императором всероссийским — с одной, и его величеством императором французов, её величеством королевою Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, его величеством королем сардинским и его императорским величеством султаном, с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными.
Статья II. Его величество император всероссийский обязуется возвратить его величеству султану город Карс с цитаделью оного, а равно и прочие части Оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.
Статья III. Их величества император французов, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь, Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...
Статья IV. Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...»

1. Нейтральный режим Чёрного моря, о котором говорится в документе, Россия соблюдала примерно 15 лет.
2. В качестве императора всероссийского в документе упоминается Александр III.
3. Императором французов, упоминаемым в отрывке, был Наполеон III.
4. Подписание договора, отрывок из которого приводится, произошло в Париже.
5. Участниками войны, которую завершил данный договор, были Ф. Ф. Ушаков и Г. А. Спиридов.
6. Война, которую завершил данный мирный договор, закончилась победой России.

Задание **открытого типа** с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.:

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

Компетенция 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания **закрытого типа** на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
СОБЫТИЯ
А) принятие плана ГОЭЛРО
Б) призвание варягов в Новгород
В) издание манифеста о вольности дворянской
Г) отмена местничества
ГОДЫ
1) 862 г.
2) 988 г.
3) 1682 г.
4) 1762 г.
5) 1920 г.
6) 1936 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) внутренняя политика России в первой половине XVIII в.
Б) всеобщая перепись земель в 1570−1580-е гг.
В) новая экономическая политика Советской власти (1921−1926 гг.)
Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.

ФАКТЫ

1) установление срока дворянской службы (25 лет)
2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
3) отмена всеобщей трудовой повинности
4) создание системы светского образования
5) сокращение количества министерств и ведомств
6) введение «заповедных лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задания **закрытого типа** на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Невская битва;
2. походы Олега на Царьград;
3. Нормандское завоевание Англии.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Смоленская война;
2. начало Реформации в Германии;
3. учреждение коллегий.

Задание **комбинированного типа** с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;
2) годы правления Анны Иоанновны;
3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
4) годы правления Елизаветы Петровны;
5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II

2. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:

1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»

3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

Задания **комбинированного типа** с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к «заветам» Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

1. Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков.
2. Данный отрывок написан в период 1920−1925 гг.
3. Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
4. Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
5. Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
6. Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

2. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять

всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.
В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.
Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

1. Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
2. Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
3. Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.
4. Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
5. Заявление сделано в 1993 г.
6. В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Задание **открытого типа** с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Из воспоминаний М. Н. Лядова:

«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынны, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Беспрерывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Пытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь.

У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...»

О какой организации, в «Отдел» которой попал автор воспоминаний, говорится в документе? Кто её возглавлял? Используя знания по истории, укажите, какими аргументами руководствовались власти, давая разрешение на её открытие.

Компетенция 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания **закрытого типа** на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ
А) ввод советских войск в Афганистан
Б) Невская битва
В) издание Указа о вольных хлебопашцах
Г) вхождение Казани в состав России
ГОДЫ
1) 1240 г.
2) 1552 г.
3) 1549 г.
4) 1989 г.
5) 1803 г.
6) 1979 г.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ
А) Жалованная грамота дворянству
Б) воцарение Лжедмитрия I
В) убийство С. М. Кирова
Г) съезд князей в Любече
ГОДЫ
1) 1610 г.
2) 1785 г.
3) 1934 г.
4) 1097 г.
5) 1605 г.
6) 1941 г.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам
3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
А) создание единого Древнерусского государства
Б) правление Василия Шуйского
В) реформы Петра Великого
Г) военный коммунизм
ФАКТЫ
1) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
2) введение рекрутской повинности

3) поход князя Олега на Киев
4) основание Москвы
5) восстание И. В. Болотникова
6) введение всеобщей трудовой повинности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Переход Суворова через Альпы»
Б) «Война и мир»
В) Церковь Вознесения в Коломенском
Г) «Слово о законе и благодати»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Данный памятник культуры создан в честь рождения Ивана Грозного
2. Одним из авторов творения стал патриарх Иов
3. Творение посвящено событиям XIX в.
4. Произведение написано в XI в.
5. Автор творения был родом из сибирских казаков
6. Памятник создан в традиционном крестово-купольном стиле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задания **закрытого типа** на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Битва на реке Калке.
2. Убийство князя Андрея Боголюбского.
3. Битва на Косовом поле между сербо-боснийским войском и армией турок-осман.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Начало книгопечатания в Европе.
2. Присоединение Пскова к Московскому государству.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Ялтинская конференция «Большой тройки»;
2. Бородинский бой;
3. присоединение Левобережной Украины к России.

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. продажа Аляски США;
2. захват Константинополя крестоносцами;
3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки.

Задание **комбинированного типа** с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?
1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
3) Андрей Рублев и Александр Невский;
4) Пересвет и Кочубей.
2. Одной из причин возвышения Москвы являлась
1) поддержка католического запада;
2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
3) дальновидная политика московских князей;
4) союз Москвы с Литвой.
3. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было
достойно суворовских побед на суше?
1) Павла Нахимова;
2) Федора Ушакова;
3) Владимира Корнилова;
4) Владимира Апраксина.
4. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится
1) ликвидация сословного деления;
2) отмена крепостного права;
3) закрепление прав и привилегий дворянства;
4) переход к всеобщей воинской повинности

Задания **комбинированного типа** с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура. Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости. Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, беспрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, № 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого

семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

1. Описанные события произошли в 1905 г.
2. Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.
3. Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты № 1 и 2.
4. Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.
5. По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
6. В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

2. Прочтите отрывок из письма бойцов и командиров 25-й Чапаевской стрелковой дивизии. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

«Мы, правнуки и внуки славных и воинственных запорожцев земли Украинской, которая теперь входит в Великий Советский Союз, решили тебе, проклятый палач, письмо это написать, как писали когда-то наши предки и деды, которые громили врагов Украины. Ты, подлый иуда и гад, напал на нашу Украину и хочешь забрать у нас фабрики и заводы, земли, леса и воды и привести сюда баронов, капиталистов — таких, как ты, бандитов и разбойников-фашистов.

Этому никогда не бывать! Мы сумеем за себя постоять. Не видеть тебе нашей пшеницы и сала... Не раздобудешь ты и одного воза провизии, хотя уже и потерял лучшие дивизии, не построишь ты на нашей земле ни одну виллу, мы выделим для каждого из вас по два метра на могилу. И как не доведется свинье на небо смотреть, так тебе в нашем огороде не рыть, хотя у тебя морда свиняча и свинская удача...

На этом мы кончаем и одного тебе желаем, — чтобы у тебя, пса, застряла во рту польская колбаса, чтобы ты со своими муссолинами подавился греческими маслинами, а в остальном, чертовы гады, не миновать вам наших пуль и снарядов...»

1. Письмо было написано во времена Гражданской войны.
2. Главный адресат письма — английский премьер-министр Чемберлен.
3. Письмо отсылает читающего к написанному за несколько веков до этого письму запорожских казаков турецкому султану.
4. Письмо написано в остросатирическом ключе.
5. В письме содержится намек на союзника адресата — фашистскую Италию.
6. Письмо написано в 1920-х гг.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

«Но возвращусь к предмету своих воспоминаний: первым дням нашей свободы.

Что это были за дни — тревожные, необыкновенные, чудные!

Я, как сейчас, вижу тогдашнее Систово, Систово в первые два месяца после своего освобождения. Шумное, говорливое, пыльное, полное кипящей жизни, бурных отголосков великих событий той войны, в громах которой рождалась наша юная и кровавая свобода.

Систово было тогда единственной действовавшей пристанью на Дунае, находившеюся в русских руках. Через Систово проходили русские полки, которые шли, чтобы под громогласные крики «ура» вступить в эпические приступы к Плевне. Систово, обращённое в военный центр, главный интендантский склад Плевненской и Гурковской армий, средоточие всех путей между Дунаем и театром военных действий, стало тесным для своих многотысячных гостей. Все болгарские дома были отданы под квартиры русских офицеров и солдат; училища и церкви обращены в больницы...
В первые же дни своего пребывания в Систово я посетил тот уголок дунайского берега, где переправлялись на лодках под градом ядер и гранат русские войска с Драгомировым и Скобелевым во главе.
Всё Систово, ещё бывшее под обаянием великого события, которое принесло ему свободу, рассказывало чудеса о геройской неустрашимости и самопожертвовании русских воинов на волнах Дуная и на берегах его...»

1. В отрывке речь идёт о Русско-турецкой войне 1877−1878 гг.
2. Война, о которой говорится в отрывке, завершилась подписанием Парижского мирного договора.
3. Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь, был пересмотрен международным конгрессом не в пользу России и её союзников.
4. Описываемые в тексте события произошли на Балканском фронте.
5. Война, о которой идёт речь, завершилась в правление императора Александра III.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.
Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец — Жабинка — Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>
И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

1. Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.

2. В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
3. Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
4. В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
5. В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».
6. Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

Задание **открытого типа** с развернутым ответом

Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

Компетенция 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания **закрытого типа** на установление соответствия

1.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
А) противостояние угрозе с северо-запада
Б) Ливонская война
В) Северная война
Г) Русско-японская война

ФАКТЫ
1) битва при Чашниках
2) Полтавская битва
3) Цусимское сражение
4) Ледовое побоище
5) битва на реке Сить
6) оборона Севастополя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
А) царствование Петра I
Б) коллективизация в СССР
В) Первая мировая война
Г) феодальная раздробленность на Руси

ФАКТЫ
1) начало освоения целины
2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками
3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей
4) восстание Кондратия Булавина
5) первый Земский собор
6) Брусиловский прорыв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задания **закрытого типа** на установление последовательности

1. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни. Запишите цифры, которыми обозначены имена исторических деятелей, в правильной последовательности

1. Г. М. Маленков;
2. В. В. Голицын;
3. М. Робеспьер.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Установление во Франции якобинской диктатуры
2. Арест и казнь Л. П. Берии.
3. Учреждение патриаршества на Руси.

Задание **комбинированного типа** с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

1. Установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
2. Участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
3. Подтверждение статуса «великой державы»
4. Создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

2. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

1. 1961 г.
2. 1965 г.
3. 1972 г.
4. 1976 г.

Задания **комбинированного типа** с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвой... <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина

равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»
1. Заявление относится к 1920-м гг.
2. Автор заявления враждебно относится к СССР.
3. Заявление относится к началу холодной войны.
4. На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
5. Автор заявления — генерал де Голль.
6. Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций

Задание **открытого типа** с развернутым ответом
Назовите основные причины отмены крепостного права в России

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику государственной власти СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и политика гласности.
3. Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг.
4. Изменения в политической системе в период «перестройки».
5. Экономические реформы второй половины 1980-х гг.
6. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. и их влияние на дезинтеграционные процессы в СССР.
7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
8. Российская Федерация как правопреемница СССР.
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
17. Россия и мировые интеграционные процессы.
18. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
19. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	тест	Количество правильных ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
«2»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается

			уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для промежуточной аттестации

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-

			правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной

			речи.

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-гуманитарных дисциплин»,*

оснащенный оборудованием: Учебная мебель, доска, ПК, плакаты, карты

6.Информационное обеспечение реализации программы

6.1. Основная литература

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: https://book.ru/book/958983

2. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-022351-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2262833