



УТВЕРЖДЕНО:
**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права**
Протокол № 5 от «10» октября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ. 2.2. Территориальная организация населения
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*
направленность (профиль): *Муниципальное управление*
Квалификация: *бакалавр*
Год начала подготовки: *2024*

Разработчик (и):

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|--|-----------------------------------|
| <i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i> | <i>д.э.н., доц. Хаванова Н.В.</i> |
| <i>доцент Высшей школы бизнеса, ме- неджмента и права</i> | <i>к.э.н. Данилова В.А.</i> |
| <i>преподаватель Высшей школы бизне- са, менеджмента и права</i> | <i>Вершинина О.Е.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|--|-----------------------------------|
| <i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i> | <i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i> |

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Территориальная организация населения является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, экономических основ, исторических институтов, основ права и социологии, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Территориальная организация населения».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как История России и Государственное регулирование экономики и территориального развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-8 - способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части индикаторов достижения компетенции ПК-8.1 (ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий) и ПК-8.2 (оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями размещения и расселения населения. В рамках изучаемого курса рассматривается история и современное состояние расселения населения в России, особенности городского и сельского расселения, организация производственной и непроизводственной сферы как условия развития расселения. Особое место при изучении дисциплины уделяется вопросам теории урбанизации и территориальной подвижности населения. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании теоретических основ расселения населения, территориальных особенностей социально-демографического и этно-национального развития России, закономерности территориальной организации хозяйства страны, знание приемов прогнозирования изменений в территориальной организации населения обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины Территориальная организация населения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -106 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 30 часов (12 часов - занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -150 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 2 курсе на 3 семестре продолжительностью 18 недель, на очно-заочной форме обучения на 2 курсе на 4 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе установочная лекция, проблемные лекции, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, устного и\или письменного опроса по контрольным вопросам, решения типовых заданий, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Социально-экономическая статистика, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг территорий, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием территорий, Государственная и муниципальная служба.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции) |
|------|---|--|
| 1 | ПК-8 | способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части: ПК-8.1 - ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий; ПК-8.2 - оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Территориальная организация населения является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, политических институтов, основ права, социологии, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Территориальная организация населения».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как История России и Государственное регулирование экономики и территориального развития.

Формирование компетенции ПК-8 начинается в процессе прохождения студентами учебной практики (2 семестр), продолжается в данной дисциплине (3 семестр) и заканчивается в процессе прохождения производственной практики и защиты выпускной квалификационной работы (8 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Социально-экономическая статистика, Управление человеческими

ресурсами, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием муниципального образования, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Для очной формы обучения:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Все-го | Семестры | | | |
|----------|---|--------|----------|--|--|---|
| | | | 3 | | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся | 74 | 74 | | | |
| | в том числе: | | | | | - |
| 1.1 | Лекции | 34 | 34 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 36 | 36 | | | |
| | Семинары | - | - | | | - |
| | Лабораторные работы | - | - | | | - |
| | Практические занятия | 36 | 36 | | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 | | | |
| 2 | Самостоятельная работа | 106 | 106 | | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 | | | |
| 4 | Общая трудоемкость час | 180 | 180 | | | |
| | з.е. | 5 | 5 | | | |

Для очной-заочной формы обучения:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Все-го | Семестры | | | |
|----------|---|--------|----------|--|--|---|
| | | | 4 | | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся | 30 | 30 | | | |
| | в том числе: | | | | | - |
| 1.1 | Лекции | 12 | 12 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 14 | 14 | | | |
| | Семинары | - | - | | | - |
| | Лабораторные работы | - | - | | | - |
| | Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 | | | |
| 2 | Самостоятельная работа | 150 | 150 | | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 | | | |
| 4 | Общая трудоемкость час | 180 | 180 | | | |
| | з.е. | 5 | 5 | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 1,2 | Территория и особенности расселения населения | Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения» | 2 | Лекция | 2 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года |
| 2-4 | | Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства. | 4 | Лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 4-6 | | Территориальные факторы и особенности расселения | 4 | Лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |
| 6-8 | | Территориальные особенности этнонационального состава населения России | 4 | Лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |
| 8-10 | | Сельское расселение в РФ | 4 | Проблемная лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|---|---|--|---------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | | | | решение типовых заданий) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | Подготовка к текущему контролю 1 | |
| 10-12 | Территориальная орга- | Промышленность и фор- | 4 | Проблемная лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или пись- | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | низация производства. | мы ее территориальной организации | | | | менный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | | литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела. |
| 12-14 | | Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса | 4 | Лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- подготовка к текущему контролю 2 |
| 14,15 | Особенности транспортных систем | Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ | 2 | Лекция | 2 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 10 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- расчетно-практическое задание по теме |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 15-17 | | Территориальные транспортные связи РФ | 4 | Лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование | | | 10 | Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-подготовка к текущему контролю 3 |
| 17,18 | Социальные трансформации и социальная политика в России | Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ | 2 | Лекция-дискуссия | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов | | | 16 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю 4 |
| | | Консультация | | | | | | 2 | Г, И | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа | | | | | | | | | | |

Для очно-заочной формы обучения

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | Территория и особенности | Предмет, методы и задачи | 2 | Лекция | 2 | Практическое занятие (устный и\или | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | расселения населения | дисциплины «Территориальная организация населения» | | | | письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | | Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года |
| | | Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства. | 1 | Лекция | 1 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |
| | | Территориальные факторы и особенности расселения | 1 | Лекция | 1 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых за- | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, академических часов | Форма проведения консультации | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, академических часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | | | | даний) | | | | | |
| | | Территориальные особенности этнонационального состава населения России | 1 | Лекция | 1 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме. |
| | | Сельское расселение в РФ | 1 | Проблемная лекция | 1 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсужде- | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме Подготовка к текущему контролю 1 |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | | | | | ние результатов выполнения задания по обзору законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| | Территориальная организация производства. | Промышленность и формы ее территориальной организации | 2 | Проблемная лекция | 4 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, академ. часов | Форма проведения консультации | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, академ. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, академ. часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса | | Лекция | | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- подготовка к текущему контролю 2 |
| | Особенности транспортных систем | Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ | 2 | Лекция | 2 | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- расчетно-практическое задание по теме |
| | | Территориальные транспортные связи РФ | | Лекция | | Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) | | | 15 | Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, академических часов | Форма проведения консультации | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, академических часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | | | |
| | | | | | | Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование | | | | подготовка к текущему контролю 3 | |
| | Социальные трансформации и социальная политика в России | Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ | 2 | Лекция-дискуссия | 2 | Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов | | | 15 | Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю 4 | |
| | Консультация | | | | | | 2 | Г, И | | | |

Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения», 10 ак. часов /15 ак. часов | Основная литература 1. Территориальная организация населения : учебное пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1237094 |
| 2 | Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства, 10 ак. часов /15 ак. часов | 2. Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Мамедова Н.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/612692 |
| 3 | Территориальные факторы и особенности расселения, 10 ак. часов /15 ак. часов | 3. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 400 с.: ил.;+ (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851548 |
| 4 | Территориальные особенности этнонационального состава населения России, 10 ак. часов /15 ак. часов | 4. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696 |
| 5 | Сельское расселение в РФ, 10 ак. часов /15 ак. часов | Дополнительная литература 1. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052188 |
| 6 | Промышленность и формы ее территориальной организации, 10 ак. часов /15 ак. часов | 2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 506 с. - ISBN 978-5-394-04315-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/208416 |
| 7 | Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса, 10 ак. часов /15 ак. часов | 3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939857 |
| 8 | Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ, 10 ак. часов /15 ак. часов | 1. |
| 9 | Территориальные транспортные связи РФ, 10 ак. часов /15 ак. часов | |
| 10 | Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ, 16 ак. | |



часов /15 ак. часов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен: | | |
|------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-8 | способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий | | | | |
| | | ПК-8.1 – ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий | Территория и особенности расселения населения Социальные трансформации и социальная политика в России | зарубежные и отечественные теории и концепции размещения населения и производительных сил; проблемы политики территориальной организации расселения, пути их решения. | учитывать факторы, влияющие на территориальную организацию населения при постановке целей и формулировании задач демографического развития. | навыками выявления проблем в территориальной организации населения, постановки соответствующих целей, описания альтернатив развития территорий, выбора оптимального варианта решения. |
| | | ПК-8.2 – оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня | Территория и особенности расселения населения Социальные трансформации и социальная политика в России | тенденции и факторы расселения и миграционной подвижности населения, территориальной организации производства; специфику разработки мер демографической политики с учетом территориальной организации населения. | учитывать основные формы расселения населения и размещения производства; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики. | Навыком интерпретировать результаты прогноза численности и динамики процессов территориального движения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность. |



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|--|---|---|---|
| <p>Знание зарубежных и отечественных теорий и концепций размещения населения и производительных сил; проблем политики территориальной организации расселения, путей их решения; тенденций и факторов расселения и миграционной подвижности населения, территориальной организации производства; специфики разработки мер демографической политики с учетом территориальной организации населения.</p> <p>Умение учитывать факторы, влияющие на территориальную организацию населения при постановке целей и формулировании задач демографического развития; учитывать основные формы расселения населения и размещения производства; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.</p> <p>Владение навыками выявления проблем в территориальной организации населения, постановки соответствующих целей, описания альтернатив развития территорий, выбора оптимального варианта решения; навыком интерпретировать результаты прогноза численности</p> | <p>Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области территориальной организации населения с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта</p> | <p>Студент демонстрирует знание зарубежных и отечественных теорий и концепций размещения населения и производительных сил; проблем политики территориальной организации расселения, путей их решения; тенденций и факторов расселения и миграционной подвижности населения, территориальной организации производства; специфики разработки мер демографической политики с учетом территориальной организации населения.</p> <p>Студент демонстрирует учитывать факторы, влияющие на территориальную организацию населения при постановке целей и формулировании задач демографического развития; учитывать основные формы расселения населения и размещения производства; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками выявления проблем в территориальной организации населения, постановки соответствующих целей, описания альтернатив развития территорий, выбора оптимального варианта решения; способностью ин-</p> | <p>Закрепление способности ставить цели и формулирует задачи демографического развития территорий; оценивать условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня</p> |



и динамики процессов территориального движения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность.

терпретировать результаты прогноза численности и динамики процессов территориального движения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность.

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства в сфере территориальной организации населения, учебной, специальной и научной литературы по первому и второму семестру дисциплины с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области в сфере территориальной организации населения – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области в сфере территориальной организации населения – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике– 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – письменное тестирование:
 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
 более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

| Критерии оценки группового проекта | Баллы |
|------------------------------------|-------|
|------------------------------------|-------|

| | | |
|---|---|------|
| Обоснование актуальности проекта | | 0-1 |
| Обоснованность и качество анализа информации | | 0-1 |
| Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели | | 0-1 |
| Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели | | 0-3 |
| Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования | | 0-2 |
| Умение работать в команде | | 0-3 |
| Оформление проекта в соответствии с требованиями | | 0-1 |
| Защита проекта | Содержание доклада | 0-1 |
| | Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) | 0-1 |
| | Презентация | 0-1 |
| ИТОГО | | 0-15 |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – 90 –100 % правильных ответов на | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |



| | | |
|-----|---|---|
| | <p>тестовые задания;</p> <ul style="list-style-type: none">– типовое задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. | |
| «4» | <ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания;– типовое задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения; | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание<ul style="list-style-type: none">– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение ос- | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного<ul style="list-style-type: none">– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практи- |

| | | |
|-----|---|--|
| | новной литературы; – 50–69 % правильных ответов на тестовые задания; – типовое задание в целом выполнено правильно, но есть несущественные ошибки; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. | ческих ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| «2» | – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – менее 50% правильных ответов на тестовые задания; – типовое задание выполнено неправильно; – не сформированы компетенции, умения и навыки. | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|--|---|
| 9 | Территория и особенности расселения населения | Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания представляются преподавателю в печатной и электронной форме. Срок сдачи – 9 неделя семестра. |
| 13 | Территориальная | Подготовка докладов с | Объем доклада составляет обычно |



| | | | |
|----|---|--|--|
| | организация про- изводства | презентациями по предло- женной тематике | 10-15 страниц машинописного текста. Изложение материала должно носить проблемно- тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически пе- реписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура докла- да: 1. Введение (обосновывается ак- туальность выбранной темы, ука- зываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопро- сов: состояние изучаемой пробле- мы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изу- чаемых вопросов будет обозначе- ние собственной позиции и аргу- ментированное изложение полу- ченных в ходе работы результа- тов. 3. Заключение (выводы) - корот- кое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результа- тов анализа материалов, приводи- мых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвер- дить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление докладов - в соответ- ствии с требованиями. Срок сдачи – 13 неделя семестра. |
| 16 | Особенности транспортных сис- тем | Письменное тестирование | Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариан- тов – 5 Требования к выполнению - вы- брать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 16 неделя семестра. |
| 18 | Социальные трансформации и | Выполнение и защита группового проекта по те- | Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, |

| | | | |
|--|------------------------------|-----|---|
| | социальная политика в России | мам | <p>исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).</p> <p>Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: разработка рекомендаций в области демографической политики в Российской Федерации по теме проекта. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 18 неделя семестра</p> |
|--|------------------------------|-----|---|

Раздел 1. Теоретические основы демографии

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области территориальной организации населения с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в территориальной организации населения.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы в области территориальной организации населения, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области территориальной организации населения, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Вид задания: подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике

Примерная тематика реферативных докладов:

1. Проблема неделимитированных границ.
 2. Пограничные вопросы с Японией.
 3. Пограничные вопросы с США.
 4. Порядок установления и изменения границ субъектов.
 5. Установление границ после распада СССР.
 6. Особые экономические зоны.
 7. Морские и воздушные границы РФ.
 8. Закон неуклонного повышения производительности труда
 9. Специализация производства и разделение труда
 10. Территориально-производственные системы
 11. Промышленные группировки и комплексы
 12. Отраслевые факторы размещения производительных сил
 13. Территориальные факторы размещения производительных сил
 14. Экономические факторы размещения производительных сил
 15. Социально-демографические факторы размещения производительных сил
 16. Научно-технический прогресс
 17. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.
 18. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
 19. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
 20. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
 21. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
 22. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
 23. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.
 24. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны.
 25. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.
- Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основ-

ные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.

Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.

Тематическая периодика.

Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.

Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
3. Введение.

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- описываются используемые методы исследования и решения задач;
- указываются цель, задачи доклада, реферата;
- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;
- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;
- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;

2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;

3) тематический – применяется, если список достаточно большой;

4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210X297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

Раздел 3. Исторические предпосылки развития народонаселения

Вид задания: письменное тестирование

1. Наибольшая численность населения в России характерна для...

1. Европейского юга
2. Европейского Севера
3. Сибири
4. Центральной России

2. Наиболее высокая рождаемость населения характерна для ...

1. Ямало-Ненецкого автономного округа и Смоленской области
2. Псковской области и Республики Карелия
3. Смоленской и Нижегородской областей
4. Республики Дагестан и Ямало-Ненецкого автономного округа

3. Положительное сальдо миграций – это ...

1. превышение числа убоивших над числом прибывших на территории людей
2. превышение числа прибывших над числом убоивших с территории
3. разность между числом прибывших на какую либо территорию и числом покинувших за год
4. количество человек, прибывших на один кв.метр

4. Важнейший фактор миграции населения —



1. политический
2. социальный
3. экологический
4. экономический

5. Для динамики численности населения Москвы в настоящее время верно утверждение

1. естественный прирост населения сочетается с миграционным притоком населения
2. естественный прирост населения перекрывает миграционный отток населения
3. миграционный приток населения перекрывает естественную убыль населения
4. естественная убыль населения сочетается с миграционным оттоком населения

6. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением _____ человек.

1. 25 тыс.
2. более 12 тыс.
3. более 10 тыс.
4. 100 тыс.

7. Трудодостаточные районы России:

1. Поволжский
2. Дальневосточный
3. Волго-Вятский
4. Северный
5. Северо-Западный

8. Для расселения населения на территории России верно утверждение

1. основная часть населения проживает в Азиатской части
2. средняя плотность населения 8,6 чел./кв.км
3. в главной полосе расселения сосредоточено около 50% общей численности населения страны

9. На характер размещения населения по территории России влияние оказывают ...

1. научно-технический прогресс
2. обширность территории страны
3. экономическая эффективность хозяйствования
4.) природно-климатические факторы

10. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями:

1. агломерация
2. мегаполис
3. мегалополис
4. конурбация

11. Наибольшую численность среди народов России (кроме русских) имеют:

1. кабардинцы и буряты
2. татары и украинцы
3. балкарцы и карелы
4. чеченцы и тувинцы

12. В настоящее время для России характерно сочетание ...

1. естественного прироста и миграционного притока населения
2. естественного прироста и миграционного оттока населения
3. естественной убыли и миграционного оттока населения
4. естественной убыли и миграционного притока населения

13. В последние годы наиболее интенсивный миграционный отток наблюдается в _____ экономическом районе:

1. Волго-Вятском
2. Уральском
3. Дальневосточном
4. Поволжском

14. Народы, основная часть верующего населения которых исповедует ислам, проживают:

1. в верховьях рек Волга, Дон и Днепр
2. на Северном Кавказе, на Средней Волге и в Предуралье
3. по побережью Северного Ледовитого и Тихого океанов
4. в горах юга Сибири и на Дальнем Востоке

15. Наибольшее значение естественного прироста населения характерно для...

1. Вологодской области
2. Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)
3. Московской области
4. Самарской области

Раздел 4. Социальные трансформации и социальная политика в России

Вид задания: выполнение и защита группового проекта по темам.

Темы групповых проектов и их содержание:

Тема 1. Административно-территориальное устройство России.

1. Административное устройство царской России
2. Эволюция административного деления в СССР
3. Политико-административная реформа в новой России.

Тема 2. Природные условия и природные ресурсы России.

1. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
2. Минерально-сырьевые ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.
3. Экономическая оценка природных ресурсов.

Тема 3. Население и трудовые ресурсы России.

1. Динамика численности населения России.

2. Рынок труда и занятость населения России.
3. Среднесрочный прогноз демографической ситуации РФ.

Тема 4. Этнонациональный состав населения России.

1. Национальный состав населения России.
2. Народы Европейской части России и Северного Кавказа.
3. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Тема 5. Территориальные факторы и особенности развития расселения в России.

1. Основные понятия теории расселения.
2. Локальные и региональные системы расселения. Основные типы населенных мест.

Тема 6. Процессы урбанизации и развитие сети городских поселений в России.

1. Сущность и формы урбанизации.
2. Основные этапы урбанизации.
3. Уровень урбанизации современной России.

Тема 7. Город в расселении и территориальной структуре хозяйства.

1. Классификация и типология городов.
2. Экономико-географическое положение городов.
3. Опорный каркас расселения.

Тема 8. Сельское расселение в России.

1. Формы и типы сельского расселения.
2. Современная система сельского расселения в России.
3. Ближайшие перспективы российского села.

Тема 9. Народное хозяйство России: структурно-территориальные особенности.

1. Отраслевая структура народного хозяйства.
2. Факторы, влияющие на размещение хозяйства.
3. Основные черты территориальной организации хозяйства.

Тема 10. Промышленность и формы ее территориальной организации.

1. Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства.
2. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.
3. Особенности размещения и территориальной структуры промышленности.

Тема 11. Территориальная организация сельского хозяйства России.

1. Агропромышленный комплекс и его структура.
2. Структура сельского хозяйства, особенности размещения важнейших отраслей.
3. Основные сельскохозяйственные районы страны.

Тема 12. Территориальная организация транспортного комплекса России.

1. Значение транспорта в размещении производительных сил и установления рациональных хозяйственных связей между районами страны.

2. Транспорт как отрасль материального производства.
3. Структура транспортного комплекса.

Тема 13. Экологическая ситуация в современной России.

1. Понятие об охране окружающей среды и рациональном природопользовании.
2. Загрязнение атмосферы, гидросферы, деградация почв, деградация и вырубка лесов, радиационное загрязнение территорий.
3. Очаги острой экологической ситуации на территории РФ.

Тема 14. Внешние экономические связи России.

1. Внешнеэкономические связи: понятие, формы.
2. Россия в системе международного разделения труда.
3. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

Содержание задания:

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Основная часть

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Результаты выполнения группового проекта предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ПК-8 - способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части индикаторов достижения компетенции ПК-8.1 (ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий) и ПК-8.2 (оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня).

Перечень типовых вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина.
2. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения».
3. Административно-территориальное деление России.
4. Геополитическое положение современной России.
5. Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства.
6. Оценка комфортности природных условий России.

7. Понятие « природные ресурсы». Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества.
8. Полезные ископаемые, лесные ресурсы, водные ресурсы.
9. Национальный состав населения России.
10. Народы европейской части России.
11. Народы Северного Кавказа .
12. Народы Сибири и Дальнего Востока.
13. Современная численность населения и его размещение по территории РФ.
14. Рынок труда и занятость населения .
15. Виды, типы и формы расселения.
16. Локальные и региональные системы расселения.
17. Заселенность территории страны.
18. Сущность и формы урбанизации.
19. Рост городов и городских агломераций.
20. Классификация и типология городов.
21. Роль экономико-географического положения в развитии городов.
22. Взаимодействие города и пригородной зоны.
23. Современная система сельского расселения в России.
24. Проблемы преобразования сельского расселения.
25. Особенности размещения и территориальной организации промышленности.
26. Формы территориальной организации промышленности: промышленные районы и узлы.
27. Агропромышленный комплекс и его структура.
28. Структура сельского хозяйства и особенности размещения важнейших отраслей.
29. Структура и особенности размещения пищевой промышленности.
30. Транспорт как особая сфера материального производства.
31. Структура транспортного комплекса.
32. Учет экономического единства и регионального многообразия в условиях перехода к рынку.
33. Формирование единого экономического пространства на территории РФ.
34. Зона Севера и её особенности.
35. Особенности экономической ситуации в приграничных районах со странами СНГ и Балтии.
36. Особенности экономической в приграничных районах Азиатской части.
37. Россия в системе международного разделения труда.
38. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.
39. Государственная региональная политика: цели и задачи.
40. Региональный аспект национальной безопасности.

Перечень типовых тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

1.Наибольшая численность населения в России характерна для...

1. Европейского юга
2. Европейского Севера
3. Сибири
4. Центральной России



2. Наиболее высокая рождаемость населения характерна для ...

1. Ямало-Ненецкого автономного округа и Смоленской области
2. Псковской области и Республики Карелия
3. Смоленской и Нижегородской областей
4. Республики Дагестан и Ямало-Ненецкого автономного округа

3. Положительное сальдо миграций – это ...

1. превышение числа убывших над числом прибывших на территории людей
2. превышение числа прибывших над числом убывших с территории
3. разность между числом прибывших на какую либо территорию и числом покинувших за год
4. количество человек, прибывших на один кв.метр

4. Важнейший фактор миграции населения —

1. политический
2. социальный
3. экологический
4. экономический

5. Для динамики численности населения Москвы в настоящее время верно утверждение

1. естественный прирост населения сочетается с миграционным притоком населения
2. естественный прирост населения перекрывает миграционный отток населения
3. миграционный приток населения перекрывает естественную убыль населения
4. естественная убыль населения сочетается с миграционным оттоком населения

6. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением _____ человек.

1. 25 тыс.
2. более 12 тыс.
3. более 10 тыс.
4. 100 тыс.

7. Трудодостаточные районы России:

1. Поволжский
2. Дальневосточный
3. Волго-Вятский
4. Северный
5. Северо-Западный

8. Для расселения населения на территории России верно утверждение

1. основная часть населения проживает в Азиатской части
2. средняя плотность населения 8,6 чел./кв.км
3. в главной полосе расселения сосредоточено около 50% общей численности населения страны

9. На характер размещения населения по территории России влияние оказы-



вают

1. научно-технический прогресс
2. обширность территории страны
3. экономическая эффективность хозяйствования
4.) природно-климатические факторы

10. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями:

1. агломерация
2. мегаполис
3. мегалополис
4. конурбация

11. Наибольшую численность среди народов России (кроме русских) имеют:

1. кабардинцы и буряты
2. татары и украинцы
3. балкарцы и карелы
4. чеченцы и тувинцы

12. В настоящее время для России характерно сочетание ...

1. естественного прироста и миграционного притока населения
2. естественного прироста и миграционного оттока населения
3. естественной убыли и миграционного оттока населения
4. естественной убыли и миграционного притока населения

13. В последние годы наиболее интенсивный миграционный отток наблюдается в _____ экономическом районе:

1. Волго-Вятском
2. Уральском
3. Дальневосточном
4. Поволжском

14. Народы, основная часть верующего населения которых исповедует ислам, проживают:

1. в верховьях рек Волга, Дон и Днепр
2. на Северном Кавказе, на Средней Волге и в Предуралье
3. по побережью Северного Ледовитого и Тихого океанов
4. в горах юга Сибири и на Дальнем Востоке

15. Наибольшее значение естественного прироста населения характерно для...

1. Вологодской области
2. Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)
3. Московской области
4. Самарской области

Перечень типовых задач промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

Задание 1. Заполните пропуск

_____ порт — единственная незамерзающая российская морская гавань на Балтике.

Задание 2. Заполните пропуск

_____ порт становится основным центром связи России с Европой, международных транзитных перевозок из Западной Европы в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задание 3. Заполните пропуск

_____ транспорт характеризуется относительно свободным размещением, надежностью, регулярностью, универсальностью вне зависимости от времени года, суток, условий погоды.

Задание 4. Заполните пропуск

В основе рыночной специализации лежит _____

Задание 5. Заполните пропуск

В перевозке грузов наиболее дешевым является _____ транспорт.

Задание 6. Заполните пропуск

В перевозке пассажиров наиболее дешевыми является _____ транспорт.

Задание 7. Заполните пропуск

В пределах Западно-Сибирской низменности открыты _____ нефтяных и газовых месторождений.

Задание 8. Заполните пропуск

В составе Российской Федерации _____ экономических районов.

Задание 9. Заполните пропуск

В центральной части Западной Сибири проживают народы _____ группы.

Задание 10. Расположите перечисленные ниже города России в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. 1) Красноярск 2) Челябинск 3) Калининград

Задание 11. Группа школьников из Астрахани хочет увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить? 1) Кроноцкий 2) Оренбургский 3) Таймырский 4) Тебердинский

Задание 12. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы. 1) Ростовская область 2) Красноярский край 3) Воронежская область 4) Республика Кал-

мыкия 5) Чукотский АО

Задание 13. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности. 1) высаживание кустарников 2) создание полезащитных лесополос 3) продольная распашка склонов 4) нерегулируемый выпас скота 5) осушение заболоченных земель

Задание 13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. 1) Ленинградская область 2) Красноярский край 3) Челябинская область

Задание 14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. СЛОГАНЫ РЕГИОНЫ:

| | |
|---|------------------------------------|
| А) Горнолыжные трассы, солнце и чистый горный воздух – для любителей активного отдыха. | 1) Кабардино-Балкарская Республика |
| | 2) Воронежская область |
| Б) Крабы, морские ежи и морские гребешки всего в 5 метрах от берега моря, рядом со скалами – для любителей рыбалки. | 3) Приморский край |
| | 4) Псковская область |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы. 1) Республика Карелия 2) Мурманская область 3) Чувашская Республика 4) Нижегородская область 5) Ненецкий АО.

Задание 16. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. 1) Кызыл 2) Ижевск 3) Омск

Задание 17. Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами чёрной металлургии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города. 1) Астрахань 2) Брянск 3) Череповец 4) Ярославль 5) Нижний Тагил

Задание 18. В районе Новороссийской бухты на Чёрном море ежегодно возникает холодный порывистый ветер – борá. В обиходе его часто называют «нордост». Борá возникает в период с ноября по март, когда к невысоким хребтам, расположенным вдоль морского побережья, со стороны суши подходит холодный воздух. Преодолевая хребет Варада через Маркхотский перевал, холодный воздух со скоростью до 20 м/с устремляется вниз к более тёплому морскому побережью. Борá случается в среднем 46 дней в году. При возникновении боры резко понижается температура воздуха, нередко до минусовых значений, при этом суточный перепад температуры воздуха может достигать 40 °С. На поверхности воды штормовой ветер вызывает сильное волнение. Вода, попадающая на береговые постройки и корпуса судов, быстро замерзает, покрывая их ледяной коркой, в

результате чего суда могут перевернуться и затонуть. Над территорией какого субъекта Российской Федерации возникает ветер, о котором говорится в тексте?

Задание 19. Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. 1) Ставропольский край 2) Ярославская область 3) Магаданская область

Задание 20. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Казань
- 2) Волгоград
- 3) Ярославль
- 4) Ставрополь
- 5) Нижний Новгород
- 6) Курск

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Территориальная организация населения» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Территория и особенности расселения населения

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»**

План практического занятия: Территориальная организация населения как научная дисциплина. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения. Предмет дисциплины. Основные методы исследования. Задачи дисциплины.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, об основных задачах и методах, применяемых при изучении территориальной организации населения.

Практические навыки. При изучении темы необходимо научить студентов пользоваться различными аналитическими методами.

Контрольные вопросы и задания:

1. Место территориальной организации населения в системе наук.
2. Предмет, объект и цели территориальной организации населения.
3. Понятия «регион», «регионализация», «территориальная организация».
4. Особенности административно-территориального деления СССР и современной России.
5. Социально-экономические последствия смены административно-территориального деления в стране.

Задание 1.

1. В чем состоят особенности объекта изучения данного курса?
2. Какие методы научных исследований можно использовать при изучении территориальной организации населения?
3. Каковы особенности использования картографического метода исследования?

Задание 2.

Какие факторы оказывали влияние на динамику населения?

Что вы знаете о переписях населения России?

Какой демографический показатель в наибольшей степени отражает благополучие или неблагополучие демографической ситуации в стране?

Влияют ли социально-экономические условия на показатели воспроизводства населения?

Имеются ли региональные различия в динамике численности и характере воспроизводства населения РФ?

Может ли сильная демографическая политика привести к резкому росту рождаемости в РФ?

Задание 3

Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития?

Или влияние на темпы роста населения оказывают так же иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

Задание 4

На контурной карте отметить: крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и мор-

ская). Подпишите названия стран «ближнего зарубежья» России - сопредельных государств (их столиц).

Задание 5.

Крупные города часто становятся ядрами агломераций и способствуют развитию окружающих их территорий. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Ставрополь
- 2) Омск
- 3) Казань
- 4) Брянск
- 5) Волгоград
- 6) Ярославль

Задание 6.

В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» одним из приоритетов называется опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Амурская область
- 2) Воронежская область
- 3) Хабаровский край
- 4) Ставропольский край
- 5) Челябинская область
- 6) Республика Саха (Якутия)

Темы докладов:

1. Правовой механизм региональной политики.
2. Расселение и урбанизация населения.
3. Историческое развитие региональной науки

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа/2 академических часа

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства.**

План практического занятия: государства.

Исторические этапы формирования территории России. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны. Геополитический базис современной России.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области формирования территории России.

Практические навыки: При изучении темы у студентов должно сформироваться умение анализировать разные типы территориально-производственных систем в России и её регионах.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности географического положения России

2. Охарактеризуйте изменение административно-территориального устройства постперестроечной России

3. Дайте оценку геополитического положения современной России

Задание 1.

Используя приведенный ниже текстовый материал составьте таблицу:

«Этапы формирования Российского государства».

С принятием “Декларации прав народов России“ в 1917г. Начался процесс странственного оформления советского государства, который можно условно разделить на несколько этапов.

В декабре 1917г. Был принят декрет о предоставлении независимости Финляндии, а в марте 1918г. Подписан договор между РСФСР и Финляндией согласно которому наша страна уступала область Печенги/Петсамо/, а также часть Карельского перешейка с г. Выборгом/Виипури/.

После заключения сепаратного Брестского договора между Россией и Германией в марте 1918г. Россия отказалась от своих прав на Польшу и Прибалтику, а также вынуждена была согласиться с независимостью Украины. На Кавказе Россия уступила Турции Карс, Ардаган и Батум с прилегающими районами. Согласно договору между РСФСР и Литвой 1920г., в состав последней кроме Виленского края с г. Вильно/Вильнюс/ вошли Гродно, Дида, Молодечно, Ошмяны, ныне входящие в состав Белоруссии. Согласно Тартускому договору 1920г., РСФСР передала Эстонии земли западнее Пскова и восточнее Нарвы, часть которых являлась всегда Русскими землями.

Используя хаос в России, Румыния захватила Бессарабию “попутно” аннексировав при этом Северную Буковину. Завершение польско-советской войны закончилось подписанием в 1921г. Рижского договора, в результате которого западная Украина и Западная Белоруссия отошли Польше.

После заключения Мюнхенского соглашения 193_г. о расчленении Чехословакии и нападения Германии на Польшу 1939г. сошлась благоприятная ситуация для освобождения Западной Украины и Западной Белоруссии, утерянных в соответствии с Рижским договором 1921г.

В 1940г. Народные сеймы Латвии и Литвы и государственная дума Эстонии под давлением Москвы провозгласила восстановление советской власти в Прибалтике и вошли в состав СССР. В том же году СССР были возвращены Бессарабия и Северная Буковина, причем первая вошла в состав Молдавии, а вторая была преобразована в Черновицкую область Украины.

После завершения финско-польской войны /1939-1940/ в состав СССР были включены Карельский перешеек с г. Выборгом, Выборгским заливом и островами, западное и северное побережье Ладожского озера. В это же время была образована Карело-Финская ССР, объединившая Карельскую АССР, входившую в состав РСФСР, и часть территорий, отошедшей к СССР по мирному договору с Финляндией.

В соответствии с решениями Потсдамской/Берлинской/ конференции, которая состоялась 2 августа 1945г. СССР была передана прибрежная часть Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом, впоследствии переименованным в Калининград. Образованная в 1946г. Калининградская область вошла в состав РСФСР, а Мемельский округ/г. Клайпеда и прилегающие территории/ был присоединен к Литве.

В соответствии с договорами между СССР и Чехословакией, СССР и Польшей были скорректированы западная граница Украины, а к Польше взамен территории с г.Владимир волынской отошли Белостокская область и г. Пшемысль /Премысль/.

В 1944г. СССР был возвращен район Печенги /Петамо/, вследствие чего СССР полу-

чил 196км. сухопутной границы с Норвегией, сохраняющимися до настоящего времени.

В 1944г. парламент Тувинской Народной Республики обратился к СССР с просьбой о вхождении в состав Союза. Вначале Тува вошла в состав СССР на правах автономной области, а в 1961 была преобразована в Автономную республику. В 1945г. СССР были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова.

1) Назовите пограничные государства бывшего СССР не имеющих границы с Россией?

2) Укажите основные геополитические победы “Новой России”?

3) Определите вариант в котором республики расположены последовательно с запада на восток:

1. Калмыкия, Алтай, Хакасия, Бурятия
2. Мордовия, Удмуртия, Карелия, Тува
3. Коми, Адыгея, Дагестан, Карелия
4. Татарстан, Башкортостан, Калмыкия, Бурятия

4) Подчеркните названия 2ух республик имеющих общую границу (республики- соседи): Татарстан, Мордовия, Коми, Калмыкия, Башкортостан, Адыгея, Карелия, Бурятия.

5) Среди перечисленных республик выберите группу (подчеркни) в которую входят республики, находящиеся только на территории Сибири и Дальнего Востока:

1. Коми, Дагестан, Тува, Бурятия, Чувашия
2. Чувашская, Чеченская, Адыгея, Хакасия
3. Хакасия, Алтай, Саха, Башкортостан, Удмуртия
4. Хакасия, Алтай, Саха, Тува, Бурятия.

Задание 2.

Пользуясь картой атласа, и материалами в таблице на контурную карту нанесите

1. Границы Р.Ф.
2. Республики в составе Р.Ф. (определенным цветом)
3. Автономную область (определенным цветом)
4. Края (определенным цветом)
5. Автономные округа (определенным цветом)
6. Области (определенным цветом)

Задание 3.

А) Пользуясь картой Атласа, выделите определенным цветом соседей России – новые независимые государства, ранее входившие в состав СССР:

- соседи первого порядка (Эстония, Литва, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан).

- соседи второго порядка (Литва, Молдова, Армения, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан).

- соседи третьего порядка (Таджикистан).

Б) Укажите на контурной карте другие пограничные государства.

В) Подчеркните название тех государств, которые входят в СНГ.

Задание 4.

Густонаселённые регионы России расположены в районах с благоприятными природными условиями, имеют развитую транспортную инфраструктуру.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Архангельская область
- 2) Республика Коми
- 3) Республика Татарстан

- 4) Московская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Ростовская область

Задание 5.

Особенностью ЭГП этого края является наличие выхода к государственной границе России. Административный центр, расположенный на берегах Оби, имеет численность населения более 610 тыс. человек. Природа региона очень разнообразна, но большая часть его территории находится в зоне степей и лесостепей. Благоприятные агроклиматические условия способствовали превращению региона в одну из крупных житниц страны.

Задание 6.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в европейской части России и не имеет границы с зарубежными странами. Часть ее территории расположена за полярным кругом. Главными природными богатствами являются запасы леса, нефти, природного газа и каменного угля. Плотность населения ниже средней по России

Задание 7.

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этого края является наличие выхода к государственной границе России с Казахстаном. Административный центр расположен на берегах Оби. Природа региона очень разнообразна, но большая часть его территории находится в зоне степей и лесостепей. Благоприятные агроклиматические условия способствовали превращению края в один из важных сельскохозяйственных регионов страны.

Темы докладов:

1. Эволюция административного деления СССР.
2. Изменение административно-территориального деления России в XX в.
3. Административно-территориальное устройство современной России

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Территориальные факторы и особенности расселения**

План практического занятия: Основные понятия теории расселения. Локальные и региональные системы расселения. Основные типы населенных мест. Заселенность территории страны. «Главная полоса расселения».

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об особенностях расселения населения в РФ.

Практические навыки: При изучении данной темы студентам необходимо раскрыть понятие «главная полоса расселения», очаговое расселение. Ознакомить студентов с типами и видами населенных мест.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность термина «расселение».
2. Охарактеризуйте основные классификационные признаки, характеризующие расселение.
3. В чем проявляются различия между локальной и региональной системой расселения?
4. Дайте характеристику заселенности территории России.

Задание 1.

В каком экономическом районе России численность населения наибольшая?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Центрально-Черноземный | 4. Северо-Западный |
| 2. Восточно-Сибирский | 5. Западно-Сибирский |
| 3. Центральный | 6. Северо-Кавказский |

Задание 2.

Выберете регион с самой высокой долей городского населения:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Мурманская обл. | 4. Алтайский край |
| 2. Белгородская обл. | 5. Краснодарский край |
| 3. Калмыкия | 6. Дагестан |

Задание 3.

Выберете регион с самой высокой плотностью населения:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Архангельская обл. | 4. Хабаровский край |
| 2. Краснодарский край | 5. Алтайский край |
| 3. Красноярский край | 6. Республика Саха |

Задание 4.

Вспомните историю формирования и хозяйственного освоения России и распределите города по времени их возникновения, последовательно пронумеровав их от 1(самый старый) до 6 (самый молодой).

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Краснодар | 4. Нижневартовск |
| 2. Москва | 5. Смоленск |
| 3. Воронеж | 6. Воркута |

Задание 5.

Выберете город с самой большой численность населения:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Киров | 4. Пермь |
| 2. Чебоксары | 5. Иваново |
| 3. Оренбург | 6. Владимир |

Задание 6.

Какие положения являются неверными: «Выделяются главные виды расселения»:

1) городской, 2) сельский, 3) очаговый. 4) взаимосвязанный.

Задание 7.

Какие черты присущи основной зоне расселения?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Высокая плотность населения | 4. Большое число крупных городов |
| 2. Район нового освоения | 5. Охватывает 50% территории Рос- |
| 3. Занимает зоны смешанных ле- сий | 6. В ней проживает более 90% насе- |
| сов, лесостепей и степей | ления |

Задание 8.

Для каких городов характерен автономный тип расселения.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Московская обл. | 4. Чукотский АО |
| 2. Таймырский край | 5. Ямало-ненецкий АО |
| 3. Приморский край | 6. Краснодарский край. |

Задание 9.

На основании данных таблиц 1 выполните картограмму плотности населения Рос- сии:

Таблица 1

| Регионы России | Плотность населения | Регионы России | Плотность населения |
|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
|----------------|---------------------|----------------|---------------------|

| | чел/км ² | | чел/км ² |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Республика Карелия | 4,6 | Курганская обл. | 15,7 |
| Московская обл. | 324,7 | Оренбургская обл. | 18,0 |
| Респ. Коми | 2,9 | Пермский край | 18,7 |
| Орловская обл. | 37,0 | Свердловская обл. | 24,1 |
| Архангельская обл. | 2,6 | Челябинская обл. | 42,0 |
| Рязанская обл. | 33,5 | Респ. Алтай | 2,2 |
| Вологодская обл. | 9,3 | Алтайский край | 15,9 |
| Смоленская обл. | 23,5 | Кемеровская обл. | 32,1 |
| Мурманская обл. | 7,2 | Новосибирская обл. | 15,4 |
| Тверская обл. | 19,6 | Ленинградская обл. | 75,4 |
| Владимирская обл. | 56,7 | Тульская обл. | 70,6 |
| Чувашская респ. | 74,4 | Новгородская обл. | 13,4 |
| Ивановская обл. | 58,1 | Ярославская обл. | 39,6 |
| Кировская обл. | 13,5 | Псковская обл. | 15,1 |
| Калужская обл. | 36,6 | Республика Марий-Эл | 33,0 |
| Нижегородская обл. | 48,5 | Брянская обл. | 42,4 |
| Костромская обл. | 13,4 | Респ. Мордовия | 36,5 |
| Белгородская обл. | 54,2 | Курская обл. | 45,2 |
| Воронежская обл. | 47,8 | Липецкая обл. | 51,9 |
| Удмуртская респ. | 38,9 | Тамбовская обл. | 38,2 |
| Респ. Татарстан | 55,3 | Респ. Калмыкия | 42,2 |
| Астраханская обл. | 23,3 | Пензенская обл. | 36,2 |
| Волгоградская обл. | 23,7 | Самарская обл. | 61,8 |
| Саратовская обл. | 61,8 | Омская обл. | 15,6 |
| Ульяновская обл. | 40,1 | Томская обл. | 3,4 |
| Респ. Адыгея | 59,3 | Тюменская обл. | 2,2 |
| Респ. Дагестан | 41,7 | Респ. Бурятия | 3,0 |
| Ингушская респ. | 60,4 | Респ. Тыва | 1,8 |
| Кабардино-Балкарская респ. | 63,2 | Красноярский Край | 1,3 |
| Карачаево-Черкесская респ. | 30,9 | Иркутская обл. | 3,6 |
| Читинская обл. | 3,0 | Респ. Северная Осетия | 82,3 |
| Респ. Саха (Якутия) | 0,3 | Чеченская респ. | 60,4 |
| Еврейская А.О. | 5,8 | Краснодарский край | 66,4 |
| Приморский край | 13,6 | Ставропольский край | 40,1 |
| Хабаровский край | 2,0 | Ростовская обл. | 43,9 |
| Амурская обл. | 2,9 | Респ. Башкортостан | 28,5 |
| Камчатский край. | 0,9 | Магаданская обл. | 0,6 |
| Сахалинская обл. | 7,4 | Калининградская обл. | 61,7 |

Для выполнения картограммы используйте шкалу показателей: менее 1 чел/км² от 1 до 10; от 10 до 30; от 30 до 70; более 70.

Задание 10.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенно-

стей природы. Всю северную часть территории района занимает _____ (А). Климат более континентальный, по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____ (Б) на юге. Для территории района характерна _____ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Климат и внутренние воды Восточной Сибири

В Восточной Сибири преобладает _____ (А) климат, и область распространения _____ (Б) заходит далеко на южную часть территории района. Район обладает огромными водными и гидроэнергетическими ресурсами. На его территории находится Байкал – глубочайшее озеро мира. Главными водными артериями Восточной Сибири являются Енисей и его крупные притоки – Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска и _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) резко континентальный
- 2) умеренно континентальный
- 3) покровное оледенение
- 4) многолетняя мерзлота
- 5) Лена
- 6) Ангара

Задание 12.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности населения Поволжья

Численность населения Поволжья в последние годы сокращается как в результате естественной убыли, так и за счёт отрицательного миграционного прироста. Население района многонационально, в состав района входят две республики: Татарстан и _____ (А). Самым крупным по численности народом являются русские, вто-

рым после русских — _____ (Б). Большая часть жителей Поволжья проживает в городах и посёлках городского типа. Три наиболее крупных города относятся к числу городов-миллионеров: Казань, Волгоград и _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Калмыкия
- 2) Башкортостан
- 3) татары
- 4) чувашы
- 5) Самара
- 6) Пермь

Ответ: 135

Темы докладов:

1. Влияние климатических условий на характер жилищ населения разных регионов России.

2. Особенности освоения Сибири и регионов Крайнего Севера.

3. Особенности природопользования в регионах с разными природно-климатическими условиями.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Территориальные особенности этнонационального состава населения России**

План практического занятия: Национальный состав населения России. Народы Европейской части России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний и практических навыков об особенностях этнонационального состава населения России.

Практические навыки: При изучении данной темы необходимо студентам уяснить технологии управления этнонациональными процессами.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение «этнос», сформулированное Л.Н. Гумилевым.
2. Охарактеризуйте народы, проживающие на территории Европейской части России
3. Охарактеризуйте народы, проживающие на территории Северного Кавказа
4. Охарактеризуйте народы, проживающие на территории Сибири и Дальнего Востока

Задание 1

Укажите российские народы алтайской языковой семьи:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Татары | 6. Осетины |
| 2. Удмурты | 7. Мордва |
| 3. Чеченцы | 8. Тувинцы |
| 4. Якуты | 9. Ханты |



5. Калмыки

10. Коряки

Задание 2

Укажите два народа, имеющие общую языковую группу:

1. Татары

4. Черкесы

2. Буряты

5. Калмыки

3. Марийцы

6. Коряки

Задание 3

Какой экономический район России можно считать однородным по национальному составу, поскольку в нем нет национальных автономий:

1. Аварцы

6. Адыгейцы

2. Кабардинцы

7. Башкиры

3. Карелы

8. Ингуши

4. Черкесы

9. Азербайджанцы

5. Осетины

10. Грузины

Задание 5

Укажите 5 народов России, относящихся к одной языковой семье и проживающих в одном экономическом районе:

1. Аварцы

6. Адыгейцы

2. Кабардинцы

7. Башкиры

3. Карелы

8. Ингуши

4. Черкесы

9. Азербайджанцы

5. Осетины

10. Грузины

Задание 6

Пользуясь данными таблицы 2, укажите название народов, имеющих свои национально-государственные образования и национальные автономии.

Таблица 2

Национальный состав населения России

| Национальность | Численность тыс. чел. |
|----------------|-----------------------|
| Всего | 145 975, 3 |
| Русские | 115889,1 |
| Татары | 5554,6 |
| Украинцы | 29423,0 |
| Чуваши | 1637,0 |
| Ингуши | 413,0 |
| Башкиры | 1673,4 |
| Белорусы | 808 |
| Тувинцы | 243,4 |
| Молдаване | 172,3 |
| Мордва | 843,4 |
| Чеченцы | 1360 |
| Калмыки | 174,0 |
| Карачаевцы | 192,2 |
| Немцы | 597,2 |
| Коми-Пермяки | 125,2 |
| Удмурты | 637,0 |
| Грузины | 197,9 |
| Марийцы | 604,3 |
| Узбеки | 122,9 |

| | |
|---------------|--------|
| Казахи | 654,0 |
| Карелы | 93,3 |
| Аварцы | 814,5 |
| Адыгейцы | 128,5 |
| Евреи | 230,0 |
| Лакцы | 156,5 |
| Армяне | 1130,5 |
| Табасараны | 131,8 |
| Буряты | 445,2 |
| Хакасы | 75,6 |
| Осетины | 514,9 |
| Балкарцы | 108,4 |
| Кабардинцы | 520 |
| Ногайцы | 91,0 |
| Якуты | 443,9 |
| Литовцы | 45,6 |
| Даргинцы | 510,2 |
| Алтайцы | 67,2 |
| Коми | 293,4 |
| Черкесы | 60,5 |
| Азербайджанцы | 621,8 |
| Латыши | 28,5 |
| Кумыки | 422,4 |
| Эстонцы | 28,11 |
| Лезгины | 411,5 |
| Киргизы | 31,8 |
| Туркмены | 33,1 |
| Таджики | 120,1 |
| Прочие | |

Подсчитайте удельный вес народов, относящихся к одной языковой семье, и выполните круговую диаграмму.

Задание 7.

На основании таблицы 3 выполните картодиаграмму удельного веса титульной национальности, русских и других народов в населении национально-территориальных образований России

Таблица 3

| Национально-Территориальные образования | Национальный состав населения в % | | |
|---|-----------------------------------|---------|---------------|
| | Титульная национальность | Русские | Другие народы |
| 1. Республика Корелия | 10,8 | 73,8 | 15,5 |
| 2. Ненецкий АО | 5,9 | 76,5 | 17,6 |
| 3. Республика Коми | 26,3 | 57,8 | 15,9 |
| 4. Республика Марий-Эл | 40,2 | 49,1 | 10,7 |
| 5. Республика Мордовия | 30,6 | 62,4 | 7 |
| 6. Чувашская республика | 68,8 | 26,5 | 4,7 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|
| 7. Республика Калмыкия | 52,6 | 37,7 | 9,6 |
| 8. Республика Татарстан | 48,1 | 45,5 | 6,4 |
| 9. Республика Адыгея | 25,2 | 64,9 | 9,9 |
| 10. Республика Дагестан | 77,8 | 8,2 | 14,0 |
| 11. Ингушская республика | 99,4 | 0,3 | 0,3 |
| 12. Кабардино-Балкарская республика | 48,8 | 33,8 | 17,4 |
| 13. Карачаево-Черкесская республика | 33,7 | 40,6 | 25,7 |
| 14. Республика Северная Осетия | 59,3 | 30,6 | 10,1 |
| 15. Республика Башкортостан | 22,9 | 39,0 | 38 |
| 16. Удмуртская республика | 31,3 | 59,5 | 9,2 |
| 17. Республика Алтай | 30,6 | 63,4 | 6,0 |
| 18. Ханты Мансийский АО | 0,8 | 69,2 | 30,0 |
| 19. Ямало-ненецкий АО | 15,8 | 62,8 | 21,4 |
| 20. Республика Бурятия | 28,6 | 67,3 | 4,1 |
| 21. Республика Тыва | 65,6 | 30,4 | 4,0 |
| 22. Республика Хакасия | 9,8 | 81,7 | 8,5 |
| 23. Республика Саха/Якутия/ | 39,6 | 45,5 | 14,9 |
| 24. Чукотский АО | 13,2 | 73,8 | 13,0 |
| 25. Еврейская автономная область | 3,5 | 87,4 | 9,1 |

Для выполнения кардиограммы на контурную карту нанесите границы РФ и национально-территориальных образований. На территорию каждого национально-территориального образования нанесите окружность одинакового размера, внутри которой сектором определенного цвета показать удельный вес титульной национальности, русских и других народов, нанесите на контурную карту условные обозначения.

Задание 8.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Население Европейского Севера России

Численность населения района менее 5 млн человек. Показатель плотности населения _____ (А) среднего по России. Наиболее густонаселённой является _____ (Б) часть территории района. В национальном составе преобладают русские. Коренные народы

Европейского Севера относятся к финно-угорской и самодийской группам уральско-юкагирской языковой семьи.

Наиболее крупными по численности населения городами являются _____ (В) Мурманск и Череповец.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

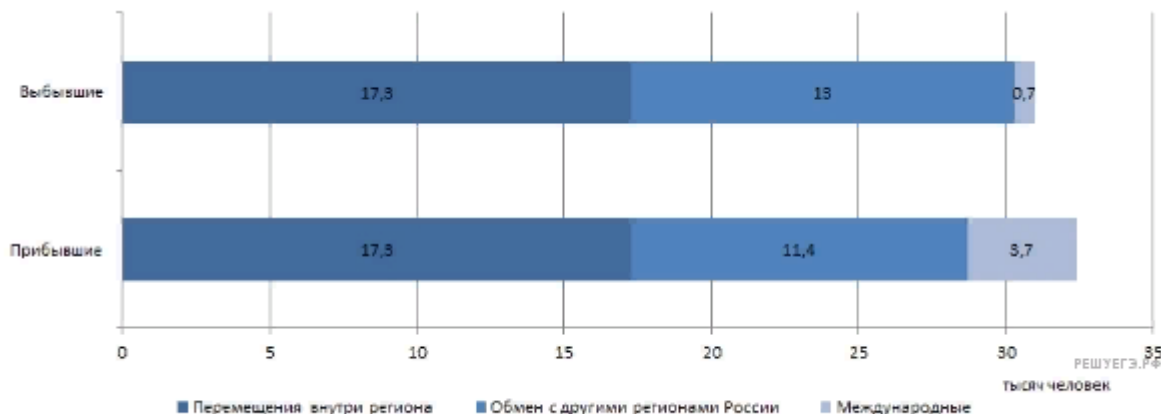
- 1) ниже
- 2) выше



- 3) южная
- 4) восточная
- 5) Архангельск
- 6) Благовещенск

Задание 9.

Используя данные диаграммы, определите величину абсолютного миграционного прироста населения Воронежской области в 2020 г. Данные диаграммы — в промилле. Ответ запишите цифрами.



Темы докладов:

1. Природопользование и экологические проблемы России.
2. Миграции в современной России.
3. Миграции и межрегиональное экономическое взаимодействие.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Сельское расселение в РФ**

План практического занятия: Корни упадка российской деревни. Столыпинская реформа. Деградация села в социалистическую эпоху. Коллективизация. Идея «неперспективных» сельских поселений. Заселенность территории и характер сельского расселения. Проблемы преобразования сельского расселения.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о сельском расселении в Российской Федерации.

Практические навыки: При изучении данной темы студенты должны понять особенности сельского расселения в РФ, а так же проблемы жителей сельской местности в России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные типы сельских поселений в России.
2. Охарактеризуйте основные зональные типы сельского расселения в России.
3. Перечислите важнейшие проблемы преобразования сельского расселения в России.

Задание 1.

На основании данных таблицы 4 выполните диаграммы динамики численности и доли городского и сельского населения России в период 1897 – 1999 г.г. динамику численности

ности населения показать способом линейной диаграммы. Динамику доли населения показать способом столбчатой диаграммы. Сделайте, письменно, вывод об изменении численности и доли сельского населения в период 1897 – 1939, 1939 – 1959, 1959 – 1970, 1970 – 1979, 1979 – 1989, 1989 – 1999 г.г.

Таблица 4

Численность населения 1897 – 1999 г.г.

| Годы | Всё население, чел. | В том числе | | В % ко всему населению | |
|------|---------------------|-----------------|----------------|------------------------|----------|
| | | Городское, чел. | Сельское, чел. | городское | сельское |
| 1897 | 124649000 | 18436000 | 106213000 | 15 | 85 |
| 1913 | 159153000 | 28451700 | 130701300 | 18 | 82 |
| 1920 | 136810000 | 20885000 | 115945000 | 15 | 85 |
| 1939 | 108377210 | 36295552 | 72081658 | 33,5 | 66,5 |
| 1959 | 117534306 | 61611074 | 55923232 | 52,4 | 47,6 |
| 1970 | 130079210 | 80981143 | 49098067 | 62,3 | 37,7 |
| 1979 | 137550949 | 95373867 | 42177082 | 69,3 | 30,7 |
| 1989 | 148041000 | 109239000 | 38802000 | 73,8 | 26,2 |
| 1999 | 146693000 | 107379000 | 39314000 | 73,2 | 26,8 |

Задание 2.

На основании данных таблицы 5 выполните диаграммы, отражающие структуру СНП по числу пунктов и структуру СНП по численности населения за 2002 и 2010 г.г. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте выводы об изменении удельного веса числа СНП и структуры СНП по численности населения.

Таблица 5

Распределение сельских поселений по людности

| Людность | 2002г. | | 2010г. | |
|------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| | Число пунктов | Численность жителей, тыс.чел. | Число пунктов | Численность жителей, тыс.чел. |
| Менее 10 | 133500 | 600 | 30170 | 154,6 |
| 11 – 25 | 51600 | 900 | 24735 | 423,3 |
| 26 – 100 | 107500 | 6000 | 38033 | 2038,7 |
| 101 – 500 | 120100 | 28800 | 40012 | 9710,4 |
| 501 – 1000 | 33100 | 23100 | 11524 | 8086,6 |
| Свыше 1000 | 23100 | 46300 | 8388 | 18649,3 |
| Всего | 468900 | 105700 | 152862 | 39062,9 |

Задание 3.

На основании данных таблицы 6 выполните диаграммы, отражающие функциональную структуру СНП и удельного веса проживающих в них жителей. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 6

Функциональная типология сельских поселений и численность проживающего в них населения России

| | Число единиц | Численность жителей тыс. |
|----------------|--------------|--------------------------|
| Центры районов | 575 | 3556 |

| | | |
|--|--------|-------|
| Центры сельсоветов | 22454 | 20840 |
| С/х. пункты | 117033 | 11809 |
| Не с/х. пункты | 11860 | 2857 |
| При пром. предпр-ях и стройках | 5771 | 1558 |
| Связанные с эксплуатацией путей со-общения | 2909 | 301 |
| Связанные с эксплуатацией сельских угодий | 2309 | 452 |
| При учреждениях здравоохранения, просвещения и др. | 899 | 286 |

Темы докладов:

1. Сельское расселение в мире и регионах России.
2. Формирование современной системы городского расселения в России.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час.

Раздел 2. Территориальная организация производства

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Промышленность и формы ее территориальной организации**

План практического занятия: Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства. Особенности размещения и территориальной организации промышленности. Формы территориальной организации промышленности; промышленные районы и узлы. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об особенностях размещения и территориальной организации промышленности, о формах территориальной организации промышленности, а так же о классификация отраслей промышленности по факторам размещения.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать отраслевую структуру экономики России, территориальные аспекты развития промышленности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте роль промышленности в хозяйственном комплексе страны
2. Охарактеризуйте особенности размещения и территориальной организации промышленности на территории России
3. Дайте определение промышленного района и промышленного узла.

Задание 1.

Укажите правильный вариант ответа. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. кооперирование | 2. концентрация |
| 3. специализация | 4. комбинирование |

Задание 2.

Укажите правильный вариант ответа. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. кооперирование | 2. концентрация |
| 3. специализация. | 4. комбинирование |

Задание 3.

Укажите правильный вариант ответа. Производственные связи между предприятиями, совместно с участвующими в изготовлении готовой продукции – это:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. кооперирование. | 2. концентрация |
| 3. специализация | 4. комбинирование |

Задание 4.

Укажите правильный вариант ответа. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. кооперирование | 2. концентрация. |
| 3. специализация | 4. комбинирование |

Задание 5.

Соотношение между различными отраслями промышленности по стоимости продукции, к числу занятых или по стоимости основных фондов – это:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. специализация района | 2. территориальное разделение труда |
| 3. экономико-географическое положение | 4. отраслевая структура промышленности. |

Задание 6.

Какие из приведенных положений позволят дать определение понятию «межотраслевой комплекс»? Выберите правильные ответы:

- Группа взаимосвязанных отраслей;
- Связи между отраслями отличаются устойчивостью;
- Все отрасли в комплексе объединены достижениям общих конечных результатов;
- Каждая отрасль имеет свою собственную программу.

Задание 7.

На основании данных таблицы 7 выполните круговые диаграммы отраслевой структуры промышленности России. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте, письменно, выводы об изменении удельного веса отдельных отраслей.

Таблица 7

Отраслевая структура промышленной продукции в России, %

| Отрасли промышленности | Доля отраслей в общем объеме Промышленной продукции | |
|---|---|-------|
| | 2010 | 2018 |
| Вся промышленность | 100,0 | 100,0 |
| В том числе: | | |
| Электроэнергетика | 13,1 | 10,7 |
| Топливная промышленность | 16,4 | 21,7 |
| Черная металлургия | 9,1 | 11,8 |
| Цветная металлургия | 6,3 | 7,3 |
| Химическая и нефтехимическая промышленность | 8,1 | 5,9 |
| Машиностроение | 18,3 | 18,9 |
| Лесной комплекс | 5,2 | 3,9 |

| | | |
|--------------------------------|------|------|
| Промышленность стройматериалов | 4,7 | 3,1 |
| Легкая промышленность | 2,5 | 1,1 |
| Пищевая промышленность | 12,0 | 12,5 |
| Прочие отрасли | 4,3 | 3,1 |

Задание 8.

На основании данных таблицы 8 выполните круговые диаграммы отраслевой структуры промышленности по формам собственности. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте, письменно, соответствующие выводы.

Таблица 8

Отраслевая структура промышленного производства по формам собственности на середине 90-х гг. %

| Отраслевая структура | Удельный вес | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|
| | в общем количестве предприятий | В общем объеме производства | В общей численности промышленно-производственного персонала |
| Вся промышленность | 100 | 100 | 100 |
| В том числе по формам собственности: | | | |
| Государственная | 5,3 | 9,4 | 16,0 |
| Муниципальная | 2,7 | 1,0 | 1,4 |
| Собственность общественных организаций | 0,8 | 0,2 | 0,7 |
| Смешанная без иностранного капитала | 16,3 | 69,6 | 55,3 |
| Частная | 72,6 | 16,8 | 25,3 |
| Смешанная с иностранным капиталом | 2,3 | 3,0 | 1,6 |

Задание 9.

На основании данных таблицы 9 выполните круговые диаграммы, отражающие роль предприятий-монополистов в промышленности России. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте, письменно, соответствующие выводы.

Таблица 9

Роль предприятий - монополистов в промышленности России

| Отрасли промышленности | Число предприятий монополистов | Удельный вес предприятий – монополистов, % | |
|------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | В общем числе предприятий | в общем объеме производства |
| Вся промышленность | 487 | 2,1 | 21,0 |
| В том числе: | | | |
| Топливная | 12 | 2,6 | 15,3 |
| Черная металлургия | 30,0 | 11,0 | 64,9 |
| Цветная металлургия | 31,0 | 5,0 | 31,0 |
| Химическая и нефтехимическая | 61,0 | 9,5 | 36,5 |

| | | | |
|--|-------|-----|------|
| (без химико-фармацевтической промышленности) | | | |
| Машиностроение и металлообработка | 309,0 | 5,2 | 33,3 |
| Лесной комплекс | 13,0 | 0,4 | 9,9 |
| Промышленность стройматериалов | 8,0 | 0,3 | 1,4 |
| Стекольная и фарфоро – фаянсовая | 2,0 | 1,2 | 9,6 |
| Легкая промышленность | 3,0 | 0,1 | 0,7 |
| Пищевая промышленность | 10,0 | 0,2 | 0,8 |
| Медицинская промышленность | 3,0 | 2,0 | 4,3 |

Задание 10.

На основании таблицы 10 выполните картосхему

Таблица 10

Крупнейшие промышленные районы России

| Экономические районы | Промышленные районы | Производственная специализация промышленных районов |
|------------------------|------------------------|---|
| Северо-западный | Санкт-Петербургский | Машиностроение, химическая и легкая промышленность |
| Северный | Кольский | Химическая промышленность, цветная металлургия, пищевая промышленность |
| Центральный | Московский | Машиностроение, легкая промышленность, химическая, полиграфическая промышленность |
| | Тульско-Новомосковский | Машиностроение, топливно-энергетическая промышленность |
| | Брянско - Людинвский | Машиностроение, химическая промышленность |
| | Ивановский | Легкая промышленность |
| Волго-вятский | Нижегородский | Машиностроение, Химическая промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность |
| Центрально-Черноземный | Курско-белгородский | Черная металлургия |
| Поволжский | Самарский | Машиностроение, топливно-энергетическая промышленность, химия органического синтеза |
| | Нижнекамский | Машиностроение, химия оргсинтеза |
| | Южно-татрский | Топливо-энергетическая промышленность |
| Северо-Кавказский | Ростовский | Машиностроение, топливно-энергетическая промышленность |
| Уральский | Пермский | Машиностроение, целлюлозно-бумажная промышленность, химия оргсинтеза |
| | Тагильско-Качканарский | Черная металлургия, машиностроение |
| | Челябинский | Машиностроение, черная и цветная метал- |

| | | |
|----------------------|-------------------------|--|
| | | лургия, топливная и химическая промышленность |
| | Орско-Башкирский | Черная и цветная металлургия, топливно-энергетическая промышленность, машиностроение |
| | Южно-башкирский | Топливо-энергетическая промышленность, химия оргсинтеза |
| Западно-Сибирский | Кузнецкий | Топливо-энергетическая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность |
| | Среднеобский | Топливо-энергетическая промышленность |
| | Нижнеобский | Топливо-энергетическая промышленность |
| Восточно - Сибирский | Центрально-красноярский | Топливо-энергетическая промышленность, цветная металлургия, целлюлозно-бумажная промышленность |
| | Иркутско-Черемховский | Топливо-энергетическая промышленность, цветная металлургия, химическая промышленность |
| | Саянский | Топливо-энергетическая промышленность, цветная металлургия |
| | Норильский | Цветная металлургия |
| Дальневосточный | Южно-якутский | Топливо-энергетическая промышленность |
| | Южно-приморский | Топливо-энергетическая промышленность, пищевая промышленность, Машиностроение |

Задание 11.

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2018 по 2020 г. ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Таблица 11.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

| Регион | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| 1) Брянская область | 113,9 | 105,9 | 107,3 |
| 2) Владимирская область | 99,4 | 96,8 | 100,6 |
| 3) Калужская область | 96,9 | 108,4 | 115,1 |
| 4) Московская область | 100,5 | 110,7 | 111,3 |

Задание 12.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности хозяйства Поволжья

Район достаточно хорошо обеспечен водными, гидроэнергетическими и агроклиматическими ресурсами. Среди полезных ископаемых выделяются _____ (А). Главными отраслями промышленной специализации являются машиностроение, химическая промышленность и _____ (Б). Сельское хозяйство района выделяется по

производству зерна, _____ (В), бахчевых. Электроэнергией район обеспечивает каскад Волжских ГЭС, несколько ТЭС и крупнейшая в стране Балаковская АЭС.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) нефть и газ
- 2) железные и медные руды
- 3) электроэнергетика
- 4) лёгкая промышленность
- 5) подсолнечник
- 6) лён

Задание 13.

Какие три из перечисленных городов России являются центрами лесопромышленных комплексов? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Астрахань
- 2) Архангельск
- 3) Братск
- 4) Сыктывкар
- 5) Череповец
- 6) Челябинск

Задание 14.

Какие три из перечисленных городов России являются центрами судостроения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Архангельск
- 2) Калининград
- 3) Ставрополь
- 4) Воронеж
- 5) Санкт-Петербург
- 6) Челябинск

Задание 15.

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область
- 6) Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

Темы докладов:

1. Структура промышленности России
2. Отрасли производства РФ
3. Факторы размещения производительных сил

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

Тема занятия. **Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса**

План практического занятия: Агропромышленный комплекс и его структура. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК страны. Структура сельского хозяйства, задачи интенсификации сельскохозяйственного производства. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее сельского хозяйства.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о территориальной организации отраслей агропромышленного комплекса.

Практические навыки: При изучении данной темы основное внимание необходимо уделить социальной роли сельского хозяйства и его структуре. А так же факторам размещения сельскохозяйственных угодий в системе агропромышленного комплекса России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса России.
2. Дайте оценку размещения основных отраслей сельского хозяйства по территории России.
3. Охарактеризуйте особенности размещения отраслей пищевой промышленности России.

Задание 1.

Укажите производства первого звена агропромышленного комплекса:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. зерновое хозяйство; | 2. производство молока; |
| 3. производство тканей; | 4. производство сельхозтехники; |
| 5. производство удобрений; | 6. кондитерская промышленность; |

Задание 2.

Укажите земли, входящие в состав сельскохозяйственных угодий:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. пахотные земли; | 2. болота; |
| 3. леса; | 4. сенокосы; |
| 5. многолетние насаждения; | 6. пастбища; |

Задание 3

Укажите в предложенном списке два региона России с максимальной долей пашни в сельскохозяйственных угодьях:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Архангельская обл.; | 2. Курская обл.; |
| 3. Вологодская обл.; | 4. Калмыкия; |
| 5. Ярославская обл.; | 6. Дагестан; |

Задание 4

Укажите зерновую культуру, имеющую в России самый северный ареал выращивания:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. пшеница; | 2. овес; |
| 3. ячмень; | 4. кукуруза; |
| 5. рожь; | 6. рис; |

Задание 5

Укажите зерновую культуру, имеющую в России самую обширную посевную площадь:

- | | |
|-------------|----------|
| 1. пшеница; | 2. овес; |
|-------------|----------|



- | | |
|--------------|-----------|
| 3. кукуруза; | 4. ячмень |
| 5. рис; | 6. рожь; |

Задание 6

Укажите зерновую культуру, имеющую в России преимущественно фуражный характер:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. кукуруза; | 2. рожь; |
| 3. рис; | 4. пшеница; |
| 5. овес; | 6. ячмень; |

Задание 7.

Укажите основную зерновую продовольственную культуру в лесной зоне:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. пшеница; | 2. рожь; |
| 3. ячмень | 4. кукуруза; |
| 5. вес; | 6. рис; |

Задание 8

Укажите экономические районы России, в которых выращиваются преимущественно яровая пшеница:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Севера - Кавказский; | 2. Дальневосточный; |
| 3. Центрально – Черноземный; | 4. Западно-Сибирский; |
| 5. Уральский; | 6. Восточно-Сибирский; |

Задание 9

Укажите экономические районы России, в которых выращивается озимая пшеница:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Северо – Кавказский; | 2. Поволжский; |
| 3. Центрально – Черноземный; | 4. Западно-Сибирский; |
| 5. Северо – Западный; | 6. Дальневосточный; |

Задание 10

Укажите экономические районы России, в которых выращивают рис:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Северо - Кавказский; | 2. Западно-Сибирский; |
| 3. Центрально – Черноземный; | 4. Волго-Вятский; |
| 5. Поволжский; | 6. Дальневосточный; |

Задание 11

Укажите экономический район России, в которых выращивают сою:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Северо – Кавказский; | 2. Волго-Вятский; |
| 3. Центрально – Черноземный; | 4. Западно-Сибирский; |
| 5. Северо - Западный; | 6. Дальневосточный; |

Задание 12

Укажите три экономических района России, лидирующих по сбору зерновых:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Северо – Кавказский; | 2. Западно-Сибирский; |
| 3. Центрально - Черноземный; | 4. Восточно-Сибирский; |
| 5. Уральский; | 6. Дальневосточный; |
| 7. Поволжский; | 8. Центральный; |

Задание 13

Укажите экономический район России, лидирующий по производству кукурузы на зерно:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Поволжский; | 2. Северо – Кавказский; |
| 3. Центрально – Черноземный; | 4. Западно-Сибирский; |
| 5. Уральский; | 6. Восточно-Сибирский; |

Задание 14

Укажите регионы России, которых выращивают рис:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Приморский кр.; | 2. Краснодарский кр.; |
| 3. Амурская обл.; | 4. Саратовская обл.; |
| 5. Хабаровский кр.; | 6. респ. Чувашия; |
| 7. Ростовская обл.; | 8. Астраханская обл.; |

Задание 15

Укажите регионы России, в которых выращивают кукурузу на зерно:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Курская обл.; | 2. Тверская обл.; |
| 3. Калужская обл.; | 4. Нижегородская обл.; |
| 5. Воронежская обл.; | 6. респ. Кабардино-Балкария; |

Задание 16

Укажите три экономических района России, лидирующих по производству растительного масла:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Северный; | 2. Западно-Сибирский; |
| 3. Центральный; | 4. Восточно-Сибирский; |
| 5. Волго-Вятский; | 6. Центрально-Черноземный; |
| 7. Поволжский; | 8. Северо-Кавказский; |

Задание 17

На основании данных таблицы 11 выполните картодиаграмму удельного веса экономических районов в производстве сельскохозяйственной продукции

Таблица 12

| | Производство сельскохозяйственной продукции в % |
|---------------------------|---|
| РФ | 100 |
| 1. Северный | 2,59 |
| 2. Северо-Западный | 3,00 |
| 3. Центральный | 14,5 |
| 4. Волго-Вятский | 5,77 |
| 5. Центрально-Черноземный | 9,05 |
| 6. Поволжский | 15,65 |
| 7. Северо-Кавказский | 11,88 |
| 8. Уральский | 14,79 |
| 9. Западно-Сибирский | 11,32 |
| 10. Восточно-Сибирский | 6,88 |
| 11. Дальневосточный | 4,61 |

Задание 18.

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2018 по 2020 г. ежегодно увеличивались объёмы сельскохозяйственного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Таблица 13

Динамика объёмов сельскохозяйственного производства
(в % к предыдущему году)

| Регион | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| 1) Республика Татарстан | 97,0 | 103,5 | 104,2 |
| 2) Курская область | 100,4 | 107,4 | 108,1 |
| 3) Брянская область | 103,1 | 100,4 | 103,0 |
| 4) Курская область | 100,4 | 107,4 | 108,1 |

Задание 19.

Какие три из перечисленных регионов выделяются наибольшими показателями валового сбора зерна? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Воронежская область
- 2) Ростовская область
- 3) Вологодская область
- 4) Республика Коми
- 5) Камчатский край
- 6) Краснодарский край

Темы докладов:

1. Специфика сельскохозяйственной отрасли
2. Природная среда и проблемы сельского хозяйства
3. Импорт и экспорт продовольствия

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия по темам Промышленность и формы ее территориальной организации, Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса– 4 академических часа

Раздел 3. Особенности транспортных систем

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ**

План практического занятия: Транспорт как особая сфера материального производства. Значение транспорта в размещении производительных сил и установление рациональных хозяйственных связей между районами страны. Структура транспортного комплекса. Структура грузооборота всех видов транспорта. Концепция развития транспортной системы.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о территориальной организации отраслей транспортной системы РФ.

Практические навыки: При изучении данной темы основное внимание необходимо уделить расчетам показателей грузооборота по всем видам транспорта.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте роль транспорта в хозяйственном комплексе страны.
2. Почему транспорт называют особой сферой материального производства?
3. Охарактеризуйте особенности транспортного комплекса России

Задание 1

Какие показатели определяют грузооборот транспорта:

1. количество перевозимых грузов;
2. быстрота перевозок;
3. расстояние, на которое они перевозятся;
4. себестоимость перевозок.

Задание 2

Каковы главные признаки транспортного узла:

1. пункты, где сходятся пути сообщения разных видов транспорта;

3. пункты, где осуществляется обмен грузами между различными видами транспорта;

Задание 3

Укажите вид транспорта, имеющий в России минимальную себестоимость перевозки грузов:

1. железнодорожный;

3. автомобильный;

5. трубопроводный;

2. гужевой;

4. внутренний водный;

6. авиационный.

Задание 4

Укажите виды транспорта, имеющие в России максимальный грузооборот:

1. авиационный;

3. автомобильный;

5. внутренний водный;

2. морской;

4. трубопроводный;

6. железнодорожный.

Задание 5

Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальный объем перевозок:

1. железнодорожный;

3. внутренний водный;

5. авиационный;

2. морской;

4. автомобильный;

6. трубопроводный.

Задание 6

Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальное среднее расстояния перевозки грузов:

1. железнодорожный;

3. автомобильный;

5. морской;

2. авиационный;

4. внутренний водный;

6. трубопроводный.

Задание 7

Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество пассажиров:

1. железнодорожный;

3. автомобильный (автобусный);

5. морской;

2. городской электрический (трамваи и троллейбусы);

4. внутренний водный;

6. воздушный.

Задание 8

Укажите примерную долю в грузообороте железнодорожного транспорта России (%):

1. 10;

3. 20;

5. 40;

2. 50;

4. 65;

6. 75.

Задание 9

Укажите примерную протяженность российских железных дорог общего пользования (тыс. км):

1. 10

3. 50

5. 90

2. 130;

4. 170;

6. 200.

Задание 10

Укажите города, через которые проходит Транссибирская магистраль:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Омск; | 2. Красноярск; |
| 3. Новосибирск; | 4. Иркутск; |
| 5. Томск; | 6. Благовещенск; |
| 7. Новокузнецк; | 8. Хабаровск; |

Задание 11

Укажите регионы России, через которые проходит БАМ:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Красноярский край; | 2. Амурская обл.; |
| 3. Иркутская обл.; | 4. Еврейская АО; |
| 5. Респ. Бурятия; | 6. Хабаровский кр.; |
| 7. Читинская обл.; | 8. Приморский кр.; |

Задание 12

Укажите регионы России, не имеющие железнодорожного сообщения с Центральной Россией:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. респ. Алтай; | 2. Эвенский АО; |
| 3. Таймырский АО; | 4. Чукотский АО; |
| 5. Ханты- Мансийский АО; | 6. Амурская обл.; |
| 7. Агинский Бурятский АО; | 8. Приморский кр.; |
| 9. Респ. Тыва; | 10. Магаданская обл. |

Задание 13

Укажите города, имеющие прямую железнодорожную связь с Москвой:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Улан- Удэ | 2. Магадан; |
| 3. Кемерово; | 4. Холмск; |
| 5. Якутск; | 6. Норильск; |
| 7. Новый Уренгой; | 8. Лабытнанги; |
| 9. Игарка; | 10. Анадырь. |

Задание 14

Укажите верные утверждения:

- Города Вологда, Пермь, Томск, Иркутск имеют железнодорожную связь с Москвой.
- Города Норильск и Якутск имеют железнодорожную связь друг с другом.
- Развитие северной части Восточной Сибири осложняется отсутствием железных дорог в ее южной части.
- Байкало- Амурская железнодорожная магистраль имеет ответвление в южную Якутию.
- Протяженность железных дорог в России больше, чем в США, но меньше, чем в Канаде

Задание 15

Укажите верные утверждения:

- Северная часть Дальневосточного экономического района имеет железнодорожное сообщение с Центральной Россией
- Таймырский АО не имеет железнодорожного сообщения с Москвой.
- В Таймырском АО есть железная дорога.
- БАМ огибает озеро Байкал с юга.
- Транссибирская магистраль огибает озеро Байкал с севера.

Задание 16

Укажите речной бассейн, на который приходится большая часть перевозок грузов внутренним водным транспортом:

- | | |
|----------|---------|
| 1. Нева; | 2. Обь; |
|----------|---------|

- | | |
|----------------|------------|
| 3. Волга; | 4. Енисей; |
| 5. Сев. Двина; | 6. Лена. |

Задание 17

Укажите регионы, в которых более 30% грузов перевозится внутренним водным транспортом:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. респ. Татарстан; | 2. Магаданская обл.; |
| 3. Московская обл.; | 4. Чукотский АО; |
| 5. Амурская обл.; | 6. Новосибирская обл. |

Задание 18

Укажите речные бассейны, соединённые судоходными каналами с Волжским бассейном:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Днепровский; | 2. Северной Двины; |
| 3. Дона; | 4. Печоры; |
| 5. Невы; | 6. Урала. |

Задание 19

Укажите два морских бассейна, лидирующие в России по грузообороту:

1. Дальневосточный (Тихоокеанский);
2. Северный;
3. Каспийский;
4. Балтийский;
5. Черноморско-Азовский.

Задание 20

Укажите два самых крупных по грузообороту порта России:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Санкт-Петербург; | 2. Туапсе; |
| 3. Мурманск; | 4. Одесса; |
| 5. Калининград; | 6. Находка; |
| 7. Новороссийск; | 8. Владивосток. |

Задание 21.

Заполните пропуск.

Преимуществами _____ транспорта являются: наименьшая себестоимость, возможность функционирования в течение всего года, высокая производительность труда, минимальные потери при транспортировке, возможность прокладки транспортных путей по кратчайшему расстоянию практически вне зависимости от рельефа территории.

Темы докладов:

1. Внешний транспорт—важная отрасль материального производства (градообразующей сферы)
2. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России
3. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: **Территориальные транспортные связи РФ**

План практического занятия: География транспорта, связи и информационных услуг РФ—третичной сферы экономики. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России.

Целью практического занятия познакомиться с общими тенденциями развития транспорта Российской Федерации; выявить и проанализировать географические различия в формировании железнодорожного и водного транспорта.

Практические навыки: Студенты должны достигнуть определенного уровня знаний и умений, при проведении анализа влияния транспорта на социально-экономическое развитие РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Транспорт общего и необщего пользования.
2. Особенности использования автотранспорта.
3. Характеристика работы железнодорожного транспорта.
4. Специфика использования морского и речного транспорта.

Задание 1.

Изучите транспортную систему Российской Федерации. Проанализируйте карту «Единая транспортная сеть». Какие виды транспорта являются доминирующими в различных экономических районах страны? В каких ее частях концентрируются крупнейшие транспортные узлы.

Задание 2.

Изучите «Географию морского транспорта страны». Составьте картосхему «Морской транспорт России», на которой отразите крупнейшие порты страны и величину их грузооборота (пунксами разного масштаба). Проанализируйте ее и, дополнив литературными источниками.

Подготовьте характеристики морских бассейнов России последующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Навигационно-географическая характеристика (площадь, глубины, конфигурации береговой линии и донного рельефа, острова, особенности климата, ледовый режим).
3. Характеристика крупнейших портов бассейна (мощность и типы портов, характер грузов и т. д.)

Задание 3.

Определите роль речного транспорта в транспортной системе страны. Используя картосхему «Речной транспорт России», на которой отразите судоходные речные системы, водные каналы и порты страны.

На основе выполненной карто-схемы, литературных источников подготовьте краткую характеристику водных бассейнов последующему плану:

1. Крупнейшие реки бассейна и их протяженность (в том числе протяженность судоходных путей).
2. Физико-географические условия навигации.
3. Объем грузовых и пассажирских перевозок.
4. Характер и направление преобладающих грузов.
5. Крупнейшие речные порты, характеристика их работы.
6. Возможность осуществления межбассейновых связей.

Темы докладов:

1. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем
2. Транспорт и промышленность как одна из важнейших отраслей экономики мира
3. Проблемы приграничного сотрудничества России и Китая

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа.

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия по темам Территориальная организа-

ция отраслей транспортной системы РФ, Территориальные транспортные связи РФ– 2 академических часа.

Раздел 4. Социальные трансформации и социальная политика в России

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

Тема занятия: **Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ**

План практического занятия: Эволюция социально-экономического развития территории России. Основные факторы и условия современного развития экономики территорий России. Отличительные особенности и перспективные направления российской политики развития территорий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о процессе социальной трансформации российского общества.

Практические навыки: В ходе практического занятия студентам необходимо обратить внимание на особенности тенденций и процессов социально-экономического развития РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какую характеристику можно дать перестройке и почему она привела к распаду СССР?
2. Каковы последствия крушения СССР?
3. Каково социально-политическое положение России в начале XXI в.?
4. Какие основные политические партии и идеологические течения существуют в современной России?
5. В чем сходства и различия их платформ?
6. Как соотносятся общемировые тенденции с ситуацией в России?
7. Какой на основании данных тенденций можно сделать вывод относительно будущего России?
8. Какие изменения должны произойти для соответствия ситуации в России мировым тенденциям?
9. К чему обязывает Россию тенденция глобализации?
10. Какие факторы определяют будущее России?

Темы докладов:

1. Целевые программы развития регионов
2. Основные направления формирования социальной политики России
3. Правовой механизм социальной реформы

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/2 академических часа/2 академических часа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

5. Территориальная организация населения : учебное пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1237094>

6. Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Мамедова Н.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612692>

7. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 400 с.: ил.;+ (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851548>

8. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079696>

8.2. Дополнительная литература

1. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188>

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 506 с. - ISBN 978-5-394-04315-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/208416>

3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центр демографических исследований Российской экономической школы» Режим доступа: <http://demogr.nes.ru/index.php/>

2. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>

3. Электронный журнал «Демографическое обозрение» Режим доступа: <https://demoreview.hse.ru/about>

4. Международный журнал «Население и экономика» Режим доступа: <https://populationandconomics.pensoft.net/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>

5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет ту-

ризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>

9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>

11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>

12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>

14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/

15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>

16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <http://data.gov.ru/>

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

19. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/dbscripts/munst/>

20. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/>

21. Российская база данных по рождаемости и смертности (РосБРиС) Центра демографических исследований Российской экономической школы» [профессиональная база данных] Режим доступа: http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Территориальная организация населения предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и написание докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Территориальная организация населения в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Территориальная организация населения целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Территориальная организация населения является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Территориальная организация населения, как динамично меняющийся, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными и статистическими данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Территориальная организация населения;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);

- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в

соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Территориальная организация населения. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Установочная лекция включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

При чтении лекций по дисциплине Территориальная организация населения используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Территориальная организация населения является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;

- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Территориальная организация населения проводится **устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам по темам дисциплины, решение типовых заданий.**

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада с презентацией.** Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача работы над докладом по дисциплине «Территориальная организация населения» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Территориальная организация населения. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в элек-

тронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Территориальная организация населения является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Территориальная организация населения являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Территориальная организация населения организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Территориальная организация населения как и любой

другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовка докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых расчетно-практических работ, качественном уровне подготовленных докладов с презентациями и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике демографической пол. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных расчетно-практических работ, домашних заданий, группового проекта.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Территориальная организация населения можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

| Направления самостоятельной работы студентов | Виды самостоятельной работы студентов |
|---|--|
| 1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации | 1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка докладов с презентациями 1.6. Подготовка к текущему контролю 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена |
| 2. Поисково-аналитическая работа | 2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных расчетно-практических работ 2.3. Выполнение группового проекта по заданным темам |
| 3. Научная работа | 3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов |

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Территориальная организация населения проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| | |
|---------------------|--|
| Вид учебных занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объек- |
|---------------------|--|

| | |
|---|--|
| по дисциплине | тов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование интерактивная доска |
| Занятия семинарского типа | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование интерактивная доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |