

УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 5 от «18» декабря 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.9 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

направленность (профиль): *Муниципальное управление*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2026

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н., доц. Литвинова Е.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Региональная экономика» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин первого блока основной образовательной программы, таких как Финансы, Экономика и предпринимательство, Государственное регулирование экономики и территориального развития, Социально-экономическая статистика.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании принципов и методов управления; основных экономических закономерностей, принципов и законов размещения производительных сил; умений применять методы исследования экономических явлений, формировать системы показателей, информационные базы данных, обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины Региональная экономика.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части индикатора достижения компетенции УК-10.1. (понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами региональной экономики, закономерностями, принципами и факторами размещения производительных сил и рационального использования производственно-ресурсного потенциала регионов, особенностями экономики отдельных регионов России, влияющими на их инвестиционную привлекательность.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 92 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 54 часа – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -88 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 32 часа (12 часов - занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента - 148 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной и очно-заочной формах обучения ведется на 3 курсе на 5 семестре (5 зачетных единиц). Продолжительность семестра на очной и очно-заочной формах обучения 18 недель.

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе проблемные лекции, лекции-презентации, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, деловых игр, работы в малых группах, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства в области региональной экономики, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнения контрольных практических заданий, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в ходе экзамена (5 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении дис-



циплин Управление недвижимостью, Управление государственной и муниципальной собственностью, Государственно-частное и муниципально-частное партнерство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатор достижения компетенции)
2	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности: УК-10.1. - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Региональная экономика» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин первого блока основной образовательной программы, таких как Финансы, Экономика и предпринимательство, Государственное регулирование экономики и территориального развития, Социально-экономическая статистика.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании принципов и методов управления; основных экономических закономерностей, принципов и законов размещения производительных сил; умений применять методы исследования экономических явлений, формировать системы показателей, информационные базы данных, обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины Региональная экономика.

Формирование компетенции УК-10 начинается в дисциплинах Государственное регулирование экономики и территориального развития и Экономика и предпринимательство (2 семестр), продолжается в дисциплине Экономика и предпринимательство (3 семестр), в дисциплине Финансы (4 семестр), осуществляется в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Финансы (5 семестр) и заканчивается в процессе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (8 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении дисциплин Управление недвижимостью, Управление государственной и муниципальной собственностью, Государственно-частное и муниципально-частное партнерство.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад. часов.

Для очной формы обучения:

№ п/	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			5			



п						
1	Контактная работа обучающихся	92	92			
	в том числе:	-	-			-
1.1	Лекции	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	54	54			
	Семинары	-	-			-
	Лабораторные работы	-	-			-
	Практические занятия	54	54			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа	88	88			
3	Форма промежуточной аттестации					
3.1	зачет	-	-			
3.2	экзамен	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			5			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32			
	в том числе:					-
1.1	Занятия лекционного типа	12	12			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	16	16			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	148	148			
3	Форма промежуточной аттестации					
3.1	зачет					
3.2	экзамен	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
1	Теоретические основы «Региональной экономики»	Предмет и задачи науки «Региональная экономика»	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com
2		Закономерности, принципы и факторы социально-экономического развития регионов	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор учебной, специальной ли-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
										тературы по теме с использованием ЭБС http://www.znaniy.com
3		Методы анализа регионально-хозяйственной структуры регионов	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Изучение современной системы межрегиональных моделей национальной экономики А.Г. Гранберга
4		Региональная экономическая политика	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения используемые технологии	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
						Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
5	Ресурсные и от-	Природно-ресурсный	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения лекционных занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
	раслевые основы формирования экономики регионов	потенциал России и его экономическая оценка				и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)				лекций и литературой) Подготовка к деловой игре
6		Территориально-отраслевая структура экономики России	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
7		Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Деловая игра			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения используемые технологии	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
8		Территориальная организация отраслей металлургического комплекса	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
9		Территориальная организация отраслей химического комплекса	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: выполнение контрольных практических заданий в форме			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 2

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения используемые технологии	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
						письменного опроса				
10	Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов	Региональная бюджетно-налоговая система	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъектов
11		Система региональных рынков	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			2	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
12		Роль Особых	2	Проблемная	2	Практическое за-			6	Подготовка к практическому заня-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения лекционных занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
		экономических зон в развитии региональной экономики		лекция		нятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование				тию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3
13	Региональная система Российской Федерации и экономика макрорегионов	Экономическое районирование и территориальная структура хозяйства	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			2	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение истории развития теории экономического районирования
14		Центральный	2	Проблемная	4	Практическое за-			3	Подготовка к практическому заня-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
		экономический район		лекция		нятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)				тию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по проблемам развития Центрального экономического района
15		Северный экономический район	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			3	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по проблемам развития Северного экономического района
16		Уральский экономический район	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным			3	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по про-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения лекционных занятий	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведения практического занятия				
						вопросам)				блемам развития Уральского экономического района
17		Западно-Сибирский экономический район	1	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по проблемам развития Западно-Сибирского экономического района Подготовка к текущему контролю
18		Дальневосточный экономический район	1	Лекции-презентация	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по			3	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад.	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за	Форма проведения практического занятия				
						контрольным вопросам)			20	Обзор научных статей по проблемам развития Дальневосточного экономического района Подготовка к промежуточной аттестации
Консультация							2	Г,		
Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа										

Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. ча-	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведе-ния практическо-го занятия				
1	Теоретиче-ские основы «Региональ-ной экономики»	Предмет и задачи науки «Регио-нальная экономи-ка»	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			8	Подготовка к практическому за-нятию по теме (работа с конспек-том лекций) Выполнение домашнего задания Обзор учебной, специальной литературы по теме с использо-ванием ЭБС http://www.znanium.com
2		Закономерности, принципы и фак-торы социально-экономического развития реги-онов	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому за-нятию по теме (работа с конспек-том лекций) Выполнение домашнего задания Обзор учебной, специальной литературы по теме с использо-ванием ЭБС http://www.znanium.com



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционные	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия	Форма проведения практического занятия				
3		Методы анализа регионально-хозяйственной структуры регионов	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Изучение современной системы межрегиональных моделей национальной экономики А.Г. Гранберга
4		Региональная экономическая политика	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специаль-			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия	Форма проведения практического занятия				
						ной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
5	Ресурсные и отраслевые основы формирования экономики регионов	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к деловой игре
6		Территориально-отраслевая структура экономики России	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
7		Территориальная организация отраслей топливно-	0,5	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия	Форма проведения практического занятия				
		энергетического комплекса				контрольным вопросам) Деловая игра				Выполнение домашнего задания
8		Территориальная организация отраслей металлургического комплекса	0,5	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
9		Территориальная организация отраслей химического комплекса	0,5	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: выполнение контрольных практических заданий в форме письменного опроса			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 2
10	Организационная	Региональная	0,5	Лекция	1	Практическое занятие			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. ча-	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведе-ния практиче-ского занятия				
	онно-рыноч-ные основы формирова-ния экономики регионов	бюджетно-налоговая си-стема				(устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах				нятию по теме (работа с конспек-том лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъ-ектов
11		Система регио-нальных рынков	0,5	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому за-нятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего зада-ния
12		Роль Особых экономических зон в развитии региональной экономики	0,5	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письмен-ное тестирование			8	Подготовка к практическому за-нятию по теме (работа с конспек-том лекций и литературой) Подготовка к текущему контро-лю 3
13	Региональная	Экономическое	0,5	Лекция	1	Практическое занятие			8	Подготовка к практическому за-

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. ча-	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведе-ния практичес-кого занятия				
	система Рос-сийской Фе-дерации и экономика макрореги-онов	районирование и территориальная структура хозяй-ства				(устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах				нятию по теме (работа с конспек-том лекций и литературой) Изучение истории развития теории экономического райони-рования
14		Центральный экономический район	0,5	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому за-нятию по теме (работа с конспек-том лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по про-блемам развития Центрального экономического района
15		Северный экономический район	0,5	Проблемная лекция	0,	Практическое занятие (устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому за-нятию по теме (работа с конспек-том лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по про-блемам развития Северного

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часа	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия	Форма проведения практического занятия				
										экономического района
16		Уральский экономический район	0,5	Проблемная лекция	0,	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по проблемам развития Уральского экономического района
17		Западно-Сибирский экономический район	0,5	Лекция-презентация	0,	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по проблемам развития Западно-Сибирского экономического района Подготовка к текущему контролю
18		Дальневосточный	0,5	Лекция-пре-	0,	Практическое занятие			8	Подготовка к практическому за-

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. ча-	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекцион-	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические за-	Форма проведе-ния практиче-ского занятия				
		экономический район		зентация	5	(устный и\или письмен-ный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			4	нятию по теме (работа с конспек-том лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Обзор научных статей по про-блемам развития Дальне-восточного экономического района Подготовка к промежуточной ат-тестации
Консультация							2	Г,		
Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа										

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет и задачи науки «Региональная экономика», 2 ак. часа / 8 ак. часов	Основная литература 1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1984077 2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696 3. Иванова, М. В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование : учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н. Чапаргина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112315-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137590 4. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 400 с.: ил.;+ (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851548 Дополнительная литература 1. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818632 2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229 3. Коновалова, К. Ю. Региональная экономика и управление социально- экономическим развитием территорий : учебное пособие / К.Ю. Коновалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105262
2	Закономерности, принципы и факторы социально-экономического развития регионов, 2 ак. часа / 8 ак. часов	
3	Методы анализа регионально-хозяйственной структуры регионов, 2 ак. часа / 8 ак. часов	
4	Региональная экономическая политика, 6 ак. часов / 8 ак. часов	
5	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка, 8 ак. часов / 8 ак. часов	
6	Территориально-отраслевая структура экономики России, 2 ак. часа/ 8 ак. часов /	
7	Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса, 2 ак. часа / 8 ак. часов	
8	Территориальная организация отраслей металлургического комплекса, 2 ак. часа / 8 ак. часов	
9	Территориальная организация отраслей химико-лесного	

	комплекса, 10 ак. часов / 8 ак. часов	4. Региональная экономика: стратегические решения, развитие и управление : монография / О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук О.П. Ивановой, д-ра экон. наук В.М. Тумина, канд. экон. наук В.А. Трифопова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 380 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2189474. - ISBN 978-5-16-020736-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189474
10	Региональная бюджетно-налоговая система, 2 ак. часа / 8 ак. часов	
11	Система региональных рынков, 2 ак. часа / 8 ак. часов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: http://www.systema.ru/
12	Роль Особых экономических зон в развитии региональной экономики, 6 ак. часов / 8 ак. часов	2. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» Режим доступа: http://region.mcnp.ru/
13	Экономическое районирование и территориальная структура хозяйства, 2 ак. часа / 8 ак. часов	3. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) Режим доступа: http://www.inesnet.ru
14	Центральный экономический район, 3 ак. часа / 8 ак. часов	4. Журнал "Пространственная экономика" Режим доступа: http://spatial-economics.com/en/home
15	Северный экономический район, 3 ак. часа / 8 ак. часов	Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. Microsoft Windows
16	Уральский экономический район, 3 ак. часа / 8 ак. часов	2. Microsoft Office
17	Западно-Сибирский экономический район, 8 ак. часов / 8 ак. часов	3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/
18	Дальневосточный экономический район, 23 ак. часа / 12 ак. часов	4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/
		5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: https://www.consultant.ru/
		6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
		7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/
		8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: https://rguts.ru/
		9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/
		10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информаци-



	онно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/ 11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: https://nlr.ru/ 12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ 13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/ 14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/ 15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru 16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: https://web.archive.org/web/20160307092457/http://data.gov.ru/ 17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/ 18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ 19. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных) Режим доступа: https://data.rcsi.science/data-catalog/datasets/115/ 20. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: http://www.fedstat.ru/ 21. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ) [информационно-справочная система] Режим доступа: https://gisp.gov.ru/ 22. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: http://www.forecast.ru 23. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: https://fingramota.org/servisy/slovar 24. Словари по экономике Режим доступа: http://economics.niv.ru/ 25. Общероссийская общественная организация «Российский союз промышленников и предпринимателей» Режим доступа: https://rspp.ru/ 26. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства Режим доступа:
--	--

	https://rmsp.nalog.ru/ 27. Правительство Российской Федерации Режим доступа: http://government.ru/
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.1. - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Теоретические основы «Региональной экономики»	закономерности, принципы и факторы экономического развития регионов; систему законов и факторов экономического развития регионов; показатели измерения уровня экономического развития региона.	анализировать внешнюю и внутреннюю среду региона; выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на социально-экономическую ситуацию; оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития.	навыками применения инструментария региональной экономики для оценки эффективности решений органов государственной власти.
			Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов	организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе; предлагать способы их	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.

					решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.	
			Ресурсные и отраслевые основы формирования экономики регионов	институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели.	навыками применения инструментария региональной экономики для оценки эффективности решений органов государственной власти.
			Региональная система Российской Федерации и экономика макрорегионов	основные особенности российской экономики на региональном уровне, направления региональной экономической политики.	анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.	современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание закономерностей, принципов и факторов экономического развития регионов; систему законов и факторов экономического развития регионов; показателей измерения уровня экономического развития региона; организационных форм и структур многоукладной региональной экономики;	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информации	Студент демонстрирует знание закономерностей, принципов и факторов экономического развития регионов; систему законов и факторов экономического развития регионов; показатели измерения уровня экономического развития региона; организационных форм и структур многоукладной	Закрепление способности понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и



институциональных и правовых основ регулирования регионального развития; основных особенностей российской экономики на региональном уровне, направлений региональной экономической политики. Умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду региона; выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на социально-экономическую ситуацию; оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России. Владение навыками применения инструментария региональной экономики для оценки эффективности решений органов государственной власти; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современными методиками расчета	онно- телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение контрольных практических заданий, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	региональной экономики; институциональных и правовых основ регулирования регионального развития; основных особенностей российской экономики на региональном уровне, направлений региональной экономической политики. Студент демонстрирует умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду региона; выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на социально-экономическую ситуацию; оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России. Студент демонстрирует владение навыками применения инструментария региональной экономики для оценки эффективности решений органов государственной власти; современными методами сбора, обработки и	формы участия государства в экономике
--	---	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»**

СМК РГУТИС

Лист 29

и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне.

анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне.



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере региональной экономики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области региональной экономики – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области региональной экономики – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – выполнение контрольных практических заданий в форме письменного опроса - 0-10 баллов:

- Понимание темы - 0-1;
- Умение мыслить логически - 0-1;
- Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам - 0-1;
- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов - 0-2;
- Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами - 0-1;
- Культура письменной речи - 0-1;
- Владение профессиональной терминологией - 0-1;
- Умение сделать обоснованные выводы - 0-2.

Средство оценивания – письменное тестирование:

- 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
- более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-1
Обоснованность и качество анализа информации	0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	0-2



Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-2
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-1
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-2
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

	– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения.	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания; – задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

	– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – менее 50% правильных ответов на тестовые задания; – начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет; – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Теоретические основы «Региональной экономики»	Обзор учебной, специальной литературы по изучаемому разделу с использованием ЭБС http://www.znanium.com , изучение современной системы межрегиональных моделей национальной экономики А.Г. Гранберга	1. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по изучаемому разделу, представленной в ЭБС http://www.znanium.com . Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС. 2. Представить результаты сравнительного анализа определений термина «Региональная экономика», основных подходов к региональной экономике в учебной и специальной литературе. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
9	Ресурсные и отраслевые основы формирования	Выполнение контрольного задания	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых данных, умение использовать теоретические



	экономики регионов	ных практических зада- ний в форме письмен- ного опроса	знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями. Срок сдачи -9 неделя семестра
12	Организационно- рыночные основы формирования экономики реги- онов	Письменное тестирова- ние	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 5 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 12 неделя семестра.
17	Региональная си- стема Российской Федерации и экономика макро- регионов	Защита группового проекта «Разработка комплексного проекта развития народного хо- зяйства экономического района»	Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), пред- ставление (защита). Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, ак- туальность исследования, краткое со- держание разделов. Аналитическая часть: методы иссле- дования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проект- ных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные раз- работки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, ма- кеты и проч.). Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необхо- димости - перспективы развития проекта. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями мето- дических указаний по самостоятель- ной работе студентов. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.



			Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 17 неделя семестра
--	--	--	--

Раздел 1. Теоретические основы «Региональной экономики»

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области региональной экономики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере региональной экономики в соответствии с тематикой дисциплины.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.
3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области региональной экономики, представленных в данной учебной и специальной литературе.
4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:
 - Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
 - проблемы, рассматриваемые в статье
 - основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
 - выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Раздел 2. Ресурсные и отраслевые основы формирования экономики регионов

Вид задания: выполнение контрольных практических заданий в форме письменного опроса

Требования к выполнению – раскрыть содержание предлагаемого вопроса.

Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Сформулируйте определение природно-ресурсного потенциала и природных ресурсов.
2. На какие категории подразделяются запасы природных ресурсов по степени разведанности.
3. Назовите основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.
4. Назовите основные ресурсные ареалы Российской Федерации.
5. Дайте определение народнохозяйственного комплекса.
6. Назовите тенденции, характеризующие современный народнохозяйственный комплекс.
7. Какие группы отраслей входят в состав материального производства и непроизводственной сферы?
8. Назовите межотраслевые комплексы, входящие в состав экономики России.
9. Раскройте отраслевую структуру металлургического комплекса.
10. Охарактеризуйте ведущие металлургические базы страны и проблемы их развития.
11. Оцените особенности территориальной организации отраслей цветной метал-



лургии.

12. Охарактеризуйте основные особенности химической промышленности.

13. Назовите отрасли и производства, входящие в состав химической промышленности.

14. Охарактеризуйте основные типы районных производственных сочетаний химической и лесной промышленности.

15. Охарактеризуйте структуру топливно-энергетического комплекса и покажите его роль в хозяйстве страны.

16. Охарактеризуйте географические особенности топливных баз страны.

17. Назовите принципы, на которых основывается развитие электроэнергетики в РФ.

Раздел 3. Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов

Вид задания: письменное тестирование

1. Предметом региональной экономики и управления является:

- A. Изучение региональных различий в заселенности территории России.
- B. Изучение этнических особенностей населения регионов
- C. Изучение регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики

D. Изучение внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных экономических связей

E. Изучение региональных финансово-кредитных отношений и процессов формирования и функционирования региональных рынков

2. Унифицированные однородные регионы это:

- A. Территориально-производственные комплексы
- B. Промышленные узлы
- C. Транспортные узлы
- D. Макроэкономические зоны
- E. Экономические районы

3. Узловые регионы это:

- A. Макроэкономические зоны
- B. Агропромышленные комплексы
- C. Территориально-производственные комплексы
- D. Промышленные узлы
- E. Транспортные узлы

4. Важнейшими направлениями социально-экономического развития регионов являются:

- A. Развитие агропромышленных комплексов в районах Сибири и Дальнего Востока
- B. Развитие военно-промышленного комплекса в регионах нового освоения
- C. Реконструкция экономики старопромышленных регионов и городских агломераций
- D. Развитие межрегиональных и региональных инфраструктурных систем
- E. Преодоление чрезмерного отставания по уровню и качеству жизни населения отдельных республик и областей

5. Природно-ресурсный потенциал региона это:

- A. Минеральное сырье
- B. Почвенно-земельные и биологические ресурсы

С. Все виды природных ресурсов

Д. Агроклиматические ресурсы

Е. Топливо-энергетические ресурсы

6. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы это:

А. Биологические ресурсы

В. Почвенно-земельные ресурсы

С. Агроклиматические ресурсы

Д. Энергия ветра

Е. Минеральное сырье и топливо

7. Исчерпаемые возобновимые ресурсы это:

А. Агроклиматические ресурсы

В. Минеральное сырье и топливо

С. Биологические ресурсы

Д. Почвенно-земельные ресурсы

Е. Водные ресурсы

8. Неисчерпаемые природные ресурсы это:

А. Минеральные ресурсы

В. Биологические ресурсы

С. Энергия солнца

Д. Энергия ветра

Е. Внутренняя энергия земли

9. На территории России выделяются следующие природно-ресурсные ареалы:

А. Северо-Европейский, Южно-Уральский, Центральный, Поволжский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный

В. Западно-Сибирский, Северо-Кавказский, Центральный, Северо-Европейский

С. Северо-Западный, Южно-Европейский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский, Кузнецко-Алтайский, Южно-Сибирский

Д. Западно-Европейский, Северо-Западный, Сибирский, Поволжский, Северо-Уральский, Дальневосточный

Е. Северный, Западно-Сибирский, Дальневосточный, Южно-Сибирский, Поволжский, Уральский

10. Отрасли материального производства включают:

А. Здравоохранение, культуру, туристическое обслуживание

В. Науку, общественный транспорт, социальное обслуживание

С. Бытовое обслуживание, торговлю, искусство, просвещение

Д. Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, кредитно-страховое обслуживание, туристическое обслуживание

Е. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, материально-техническое снабжение

11. Первичные отрасли народнохозяйственного комплекса включают:

А. Машиностроение, транспорт, жилищное строительство

В. Черную металлургию, химическую промышленность, торговлю

С. Добывающую промышленность, сельское хозяйство, гидроэнергетику

Д. Цветную металлургию, цементную промышленность, машиностроение, лесную промышленность

Е. Общественное питание, торговлю, бытовое обслуживание, здравоохранение

12. Вторичные отрасли народнохозяйственного комплекса включают:

А. Общественное питание, торговлю, бытовое обслуживание, здравоохранение

В. Добывающую промышленность, сельское хозяйство, гидроэнергетику



С. Нефтеперерабатывающую промышленность, черную и цветную металлургию, машиностроение

Д. Просвещение, туристическое обслуживание, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство

Е. Связь, пассажирский транспорт, водоснабжение, теплоснабжение

13. Основные запасы углей сосредоточены в следующих бассейнах:

А. Подмосковном, Кизеловском, Челябинском, Черемховском

В. Южно-Якутском, Подмосковном, Буреинском, Сучанском

С. Тунгусском, Ленском, Канско-Ачинском, Кузнецком

Д. Челябинском, Подмосковном, Буреинском, Сахалинском

Е. Черемховском, Челябинском, Донецком, Углехемском

14. Крупнейшие по запасам нефти месторождения находятся в:

А. Северо-Кавказском экономическом районе

В. Северном экономическом районе

С. Западно-Сибирском экономическом районе

Д. Поволжском экономическом районе

Е. Восточно-Сибирском экономическом районе

15. Крупнейшие по запасам природного газа месторождения находятся в:

А. Северном экономическом районе

В. Поволжском экономическом районе

С. Северо-Кавказском экономическом районе

Д. Дальневосточном экономическом районе

Е. Западно-Сибирском экономическом районе

16. На территории России работают следующие энергосистемы:

А. Карельская, Северо-Западная, Архангельская, Северо-Сибирская, Южно-Уральская, Приволжская, Тюменская

В. Южно-Сибирская, Подмосковная, Центрально-Черноземная, Северо-Уральская, Сахалинская, Южно-Сибирская, Якутская

С. Южная, Южно-Уральская, Восточно-Сибирская, Чукотская, Сахалинская, Курильская, Приморская

Д. Северо-Западная, Архангельская, Южно-Сибирская, центрально-Черноземная, таймырская, Приморская,

Е. Северо-Западная, Центральная, Средней Волги, северного Кавказа, Урала, Сибири, Дальнего Востока

17. Комбинаты черной металлургии с полным технологическим циклом производят:

А. Чугун

В. Сталь

С. Чугун-прокат

Д. Чугун-сталь

Е. Чугун –сталь-прокат

18. Укажите название подотрасли химической промышленности, которая обеспечивает добычу серы, солей, фосфоритов:

А. Основная химия

В. Химия полимеров

С. Горная химия

Д. Химия органического синтеза

Е. Переработка полимерных материалов

19. Выберите лишний признак крупного экономического района:



- А. Единство территории
- В. Общие факторы развития
- С. Специализация
- Д. Комплексность
- Е. Единство административно-территориального управления

20. Какими видами полезных ископаемых располагает Центральный экономический район:

- А. Нефть
- В. Природный газ
- С. Бурый уголь
- Д. Полиметаллы
- Е. Фосфориты

21. Основными отраслями специализации Центрального экономического района являются:

- А. Черная металлургия
- В. Электроэнергетика
- С. Машиностроение
- Д. Химическая промышленность
- Е. Текстильная промышленность

22. Основными отраслями специализации промышленности Волго-Вятского экономического района являются:

- А. Вагоностроение
- В. Горнодобывающая
- С. Автомобильная
- Д. Лесная
- Е. Химическая и нефтехимическая

23. Основными отраслями специализации хозяйства Центрально-Черноземного экономического района являются:

- А. электроэнергетика
- В. лесная промышленность
- С. черная металлургия
- Д. нефтепереработка
- Е. сахарная промышленность

24. Основными отраслями специализации машиностроения в Северо-Западном экономическом районе являются:

- А. сельскохозяйственное
- В. химическое
- С. судостроение
- Д. энергетическое
- Е. точное

25. Основными отраслями специализации хозяйства Северного экономического района являются:

- А. Вагоностроение
- В. Сахарная
- С. Горнодобывающая
- Д. Судостроение
- Е. Рыбная

26. Основными отраслями специализации сельского хозяйства Северо-Кавказского экономического района являются:



- A. Льноводство
- B. Выращивание ржи
- C. Зерновое хозяйство
- D. Чаеводство
- E. Овцеводство

27. Основными отраслями специализации промышленности Поволжского экономического района являются:

- A. Лесная
- B. Железнодорожное машиностроение
- C. Нефтепереработка
- D. Электроэнергетика
- E. Автомобилестроение

28. Характерными признаками хозяйственного комплекса Уральского экономического района являются:

- A. Высокий уровень развития отраслей текстильной промышленности
- B. Высокий уровень развития отраслей сельского хозяйства
- C. Высокий уровень развития отраслей тяжелого машиностроения
- D. Наличие крупных месторождений железных руд
- E. Высокий уровень развития судостроения

29. Основными отраслями специализации хозяйства Западно-Сибирского экономического района являются:

- A. Электроэнергетика
- B. Текстильная промышленность
- C. Топливная промышленность
- D. Лесная промышленность
- E. Нефтеперерабатывающая промышленность

30. Основными отраслями специализации хозяйства Восточно-Сибирского экономического района являются:

- A. Судостроение
- B. Нефтепереработка
- C. Электроэнергетика
- D. Целлюлозно-бумажная
- E. Лесохимия

31. Узловые регионы это:

- A. Макроэкономические зоны
- B. Агропромышленные комплексы
- C. Территориально-производственные комплексы
- D. Промышленные узлы
- E. Транспортные узлы

32. Важнейшими направлениями социально-экономического развития регионов являются:

- A. Развитие агропромышленных комплексов в районах Сибири и Дальнего Востока
- B. Развитие военно-промышленного комплекса в регионах нового освоения
- C. Реконструкция экономики старопромышленных регионов и городских агломераций
- D. Развитие межрегиональных и региональных инфраструктурных систем
- E. Преодоление чрезмерного отставания по уровню и качеству жизни населения отдельных республик и областей

33. Предметом региональной экономики и управления является:

- A. Изучение региональных различий в заселенности территории России.
- B. Изучение этнических особенностей населения регионов
- C. Изучение регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики
- D. Изучение внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных экономических связей
- E. Изучение региональных финансово-кредитных отношений и процессов формирования и функционирования региональных рынков

34. Унифицированные однородные регионы это:

- A. Территориально-производственные комплексы
- B. Промышленные узлы
- C. Транспортные узлы
- D. Макроэкономические зоны
- E. Экономические районы

35. Исчерпаемые возобновимые ресурсы это:

- A. Агроклиматические ресурсы
- B. Минеральное сырье и топливо
- C. Биологические ресурсы
- D. Почвенно-земельные ресурсы
- E. Водные ресурсы

36. Природно-ресурсный потенциал региона это:

- A. Минеральное сырье
- B. Почвенно-земельные и биологические ресурсы
- C. Все виды природных ресурсов
- D. Агроклиматические ресурсы
- E. Топливно-энергетические ресурсы

37. На территории России выделяются следующие природно-ресурсные ареалы:

- A. Северо-Европейский, Южно-Уральский, Центральный, Поволжский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный
- B. Западно-Сибирский, Северо-Кавказский, Центральный, Северо-Европейский
- C. Северо-Западный, Южно-Европейский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский, Кузнецко-Алтайский, Южно-Сибирский
- D. Западно-Европейский, Северо-Западный, Сибирский, Поволжский, Северо-Уральский, Дальневосточный
- E. Северный, Западно-Сибирский, Дальневосточный, Южно-Сибирский, Поволжский, Уральский

38. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы это:

- A. Биологические ресурсы
- B. Почвенно-земельные ресурсы
- C. Агроклиматические ресурсы
- D. Энергия ветра
- E. Минеральное сырье и топливо

39. неисчерпаемые природные ресурсы это:

- A. Минеральные ресурсы
- B. Биологические ресурсы
- C. Энергия солнца
- D. Энергия ветра
- E. Внутренняя энергия земли

40. Основные запасы углей сосредоточены в следующих бассейнах:

- A. Подмосковном, Кизеловском, Челябинском, Черемховском
- B. Южно-Якутском, Подмосковном, Буреинском, Сучанском
- C. Тунгусском, Ленском, Канско-Ачинском, Кузнецком
- D. Челябинском, Подмосковном, Буреинском, Сахалинском
- E. Черемховском, Челябинском, Донецком, Углехемском

41. Вторичные отрасли народнохозяйственного комплекса включают:

- A. Общественное питание, торговлю, бытовое обслуживание, здравоохранение
- B. Добывающую промышленность, сельское хозяйство, гидроэнергетику
- C. Нефтеперерабатывающую промышленность, черную и цветную металлургию, машиностроение
- D. Просвещение, туристическое обслуживание, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство
- E. Связь, пассажирский транспорт, водоснабжение, теплоснабжение

42. Первичные отрасли народнохозяйственного комплекса включают:

- A. Машиностроение, транспорт, жилищное строительство
- B. Черную металлургию, химическую промышленность, торговлю
- C. Добывающую промышленность, сельское хозяйство, гидроэнергетику
- D. Цветную металлургию, цементную промышленность, машиностроение, лесную промышленность
- E. Общественное питание, торговлю, бытовое обслуживание, здравоохранение

43. Отрасли материального производства включают:

- A. Здравоохранение, культуру, туристическое обслуживание
- B. Науку, общественный транспорт, социальное обслуживание
- C. Бытовое обслуживание, торговлю, искусство, просвещение
- D. Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, кредитно-страховое обслуживание, туристическое обслуживание
- E. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, материально-техническое снабжение

44. Комбинаты черной металлургии с полным технологическим циклом производят:

- A. Чугун
- B. Сталь
- C. Чугун-прокат
- D. Чугун-сталь
- E. Чугун – сталь-прокат

45. На территории России работают следующие энергосистемы:

- A. Карельская, Северо-Западная, Архангельская, Северо-Сибирская, Южно-Уральская, Приволжская, Тюменская
- B. Южно-Сибирская, Подмосковная, Центрально-Черноземная, Северо-Уральская, Сахалинская, Южно-Сибирская, Якутская
- C. Южная, Южно-Уральская, Восточно-Сибирская, Чукотская, Сахалинская, Курильская, Приморская
- D. Северо-Западная, Архангельская, Южно-Сибирская, центрально-Черноземная, таймырская, Приморская,
- E. Северо-Западная, Центральная, Средней Волги, северного Кавказа, Урала, Сибири, Дальнего Востока

46. Крупнейшие по запасам природного газа месторождения находятся в:

- A. Северном экономическом районе

- В. Поволжском экономическом районе
- С. Северо-Кавказском экономическом районе
- Д. Дальневосточном экономическом районе
- Е. Западно-Сибирском экономическом районе

47. Крупнейшие по запасам нефти месторождения находятся в:

- А. Северо-Кавказском экономическом районе
- В. Северном экономическом районе
- С. Западно-Сибирском экономическом районе
- Д. Поволжском экономическом районе
- Е. Восточно-Сибирском экономическом районе

48. Основными отраслями специализации промышленности Волго-Вятского экономического района являются:

- А. Вагоностроение
- В. Горнодобывающая
- С. Автомобильная
- Д. Лесная
- Е. Химическая и нефтехимическая

49. Какими видами полезных ископаемых располагает Центральный экономический район:

- А. Нефть
- В. Природный газ
- С. Бурый уголь
- Д. Полиметаллы
- Е. Фосфориты

50. Основными отраслями специализации Центрального экономического района являются:

- А. Черная металлургия
- В. Электроэнергетика
- С. Машиностроение
- Д. Химическая промышленность
- Е. Текстильная промышленность

51. Выберите лишний признак крупного экономического района:

- А. Единство территории
- В. Общие факторы развития
- С. Специализация
- Д. Комплексность
- Е. Единство административно-территориального управления

52. Укажите название подотрасли химической промышленности, которая обеспечивает добычу серы, солей, фосфоритов:

- А. Основная химия
- В. Химия полимеров
- С. Горная химия
- Д. Химия органического синтеза
- Е. Переработка полимерных материалов

53. Основными отраслями специализации промышленности Поволжского экономического района являются:

- А. Лесная
- В. Железнодорожное машиностроение
- С. Нефтепереработка

- D. Электроэнергетика
- E. Автомобилестроение

54. Основными отраслями специализации сельского хозяйства Северо-Кавказского экономического района являются:

- A. Льноводство
- B. Выращивание ржи
- C. Зерновое хозяйство
- D. Чаеводство
- E. Овцеводство

55. Основными отраслями специализации хозяйства Северного экономического района являются:

- A. Вагоностроение
- B. Сахарная
- C. Горнодобывающая
- D. Судостроение
- E. Рыбная

56. Основными отраслями специализации машиностроения в Северо-Западном экономическом районе являются:

- A. сельскохозяйственное
- B. химическое
- C. судостроение
- D. энергетическое
- E. точное

57. Основными отраслями специализации хозяйства Центрально-Черноземного экономического района являются:

- A. электроэнергетика
- B. лесная промышленность
- C. черная металлургия
- D. нефтепереработка
- E. сахарная промышленность

58. Основными отраслями специализации хозяйства Западно-Сибирского экономического района являются:

- A. Электроэнергетика
- B. Текстильная промышленность
- C. Топливная промышленность
- D. Лесная промышленность
- E. Нефтеперерабатывающая промышленность

59. Основными отраслями специализации хозяйства Восточно-Сибирского экономического района являются:

- A. Судостроение
- B. Нефтепереработка
- C. Электроэнергетика
- D. Целлюлозно-бумажная
- E. Лесохимия

60. Характерными признаками хозяйственного комплекса Уральского экономического района являются:

- A. Высокий уровень развития отраслей текстильной промышленности
- B. Высокий уровень развития отраслей сельского хозяйства
- C. Высокий уровень развития отраслей тяжелого машиностроения



- D. Наличие крупных месторождений железных руд
- E. Высокий уровень развития судостроения

61. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- A. руды металлов
- B. геотермальная энергия
- C. соли
- D. солнечная энергия
- E. нефть

62. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы:

- A. воздух
- B. энергия ветра
- C. почвенные
- D. солнечная энергия
- E. топливные

63. Укажите два вида топлива, которые обладают наименьшей себестоимостью добычи:

- A. каменный уголь
- B. нефть
- C. торф
- D. природный газ
- E. сланцы

64. Укажите экономические районы России, в которых осуществляется добыча нефти:

- A. Северный
- B. Северо-Западный
- C. Центральный
- D. Поволжский
- E. Западно-Сибирский

65. Укажите факторы, которые оказывают большое влияние на размещение предприятий черной металлургии полного цикла:

- A. сырьевой
- B. топливный
- C. электроэнергетический
- D. водный
- E. близость научных центров

66. Укажите город, в котором находится наиболее мощный металлургический комбинат России:

- A. Череповец
- B. Магнитогорск
- C. Липецк
- D. Москва
- E. Комсомольск-на-Амуре

67. Укажите производства основной химии:

- A. солей
- B. пластмасс
- C. химических волокон
- D. щелочей
- E. кислот

68. Укажите экономический район, дающий основную часть сырья для произ-



водства фосфорных удобрений в России:

- A. Центральный
- B. Северо-Западный
- C. Западно-Сибирский
- D. Поволжский
- E. Северный

69. Укажите регионы России, в которых добывают апатиты или фосфориты:

- A. Московская обл.
- B. Брянская обл.
- C. Архангельская обл.
- D. Мурманская обл.
- E. Астраханская обл.

70. Какие субъекты входят в состав Центрального экономического района?

- A. Смоленская обл.;
- B. Тульская обл.;
- C. Владимирская обл.;
- D. Тамбовская обл.;
- E. Вологодская обл.;

71. Основные запасы леса сосредоточены в двух регионах Центрального экономического района.

- A. Костромская обл.;
- B. Орловская обл.;
- C. Московская обл.;
- D. Рязанская обл.;
- E. Тверская обл.;

72. Выберите города - центры автомобильной промышленности Центрального экономического района:

- A. Москва;
- B. Рязань;
- C. Тула;
- D. Ликино;
- E. Химки;

73. В состав Волго-Вятского экономического района входят:

- A. Нижегородская обл.
- B. Вологодская обл.
- C. респ. Удмуртия
- D. Кировская обл.
- E. респ. Чувашия

74. В Волго-Вятском экономическом районе добываются:

- A. нефть
- B. торф
- C. уголь
- D. алмазы
- E. фосфориты

75. Выберите основные отрасли специализации хозяйства Волго-Вятского экономического района:

- A. машиностроение
- B. нефтехимия
- C. автомобильная



- D. электроэнергетика
- E. металлургия

76. Какие области входят в состав Центрально-Черноземного экономического района?

- A. Тверская
- B. Белгородская
- C. Рязанская
- D. Воронежская
- E. Курская

77. Выберите основные отрасли специализации хозяйства Центрально-Черноземного экономического района:

- A. черная металлургия
- B. цветная металлургия
- C. нефтепереработка
- D. машиностроение
- E. сахарная промышленность

78. Какие регионы входят в состав Северо-Западного экономического района?

- A. Ленинградская обл.;
- B. Вологодская обл.;
- C. респ. Карелия;
- D. Псковская обл.;
- E. Новгородская обл.;

79. Примерная численность населения Северо-Западного экономического района составляет:

- A. 12 млн. чел.
- B. 6,0 млн. чел.
- C. 22,5 млн. чел.
- D. 37,5 млн. чел.
- E. 8,5 млн. чел.

80. Укажите центры субъектов федерации, входящих в состав Северного экономического района:

- A. Череповец
- B. Вологда
- C. Ухта
- D. Петрозаводск
- E. Архангельск

81. Какими видами полезных ископаемых богат Северный экономический район?

- A. нефть;
- B. золото;
- C. газ;
- D. стройматериалы;
- E. уголь;

82. Выберите из приведенных городов — столицы республик, входящих в состав Северо-Кавказского экономического района:

- A. Краснодар
- B. Элиста
- C. Махачкала
- D. Нальчик

Е. Черкесск

83. Какие полезные ископаемые добываются в Северо-Кавказском экономическом районе?

- А. каменный уголь
- В. нефть
- С. газ
- Д. бокситы
- Е. медно-никелевые руды

84. Какие регионы входят в состав Поволжского экономического района?

- А. Пензенская обл.
- В. респ. Марий Эл
- С. респ. Калмыкия
- Д. Ульяновская обл.
- Е. Оренбургская обл.

85. Какими видами полезных ископаемых наиболее обеспечен Поволжский экономический район?

- А. нефть и газ
- В. бурый уголь
- С. цементное сырье
- Д. железная руда
- Е. сера

86. Какие регионы входят в состав Уральского экономического района?

- А. Пермский край;
- В. Курганская обл.;
- С. Кемеровская обл.;
- Д. респ. Коми;
- Е. Свердловская обл.;

87. Выберите регионы Уральского экономического района, центры которых — города-миллионеры:

- А. Челябинская обл.
- В. респ. Башкортостан
- С. Оренбургская обл.
- Д. Свердловская обл.
- Е. Курганская обл.

88. Какие регионы входят в состав Западно-Сибирского экономического района?

- А. Магаданская обл.
- В. Новосибирская обл.
- С. Омская обл.
- Д. Кемеровская обл.
- Е. Курганская обл.

89. Выберите из приведенного перечня ГЭС, расположенные в Восточно-Сибирском экономическом районе:

- А. Новосибирская
- В. Вилюйская
- С. Братская
- Д. Красноярская
- Е. Саяно-Шушенская

90. Выберите в каком регионе находится единственная на Дальнем Востоке гео-



термальная электростанция:

- A. Хабаровский край
- B. респ. Якутия
- C. Приморский край
- D. Сахалинская область
- E. Камчатский край

91. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- A. лесные;
- B. почвенно-земельные;
- C. агроклиматические;
- D. топливные;
- E. минеральное сырье;

92. Укажите экономические районы России, имеющие максимальную площадь

лесов:

- A. Северный;
- B. Центральный;
- C. Западно-Сибирский;
- D. Восточно-Сибирский;
- E. Дальневосточный

93. Укажите экономические районы России, в которых осуществляется добыча

природного газа:

- A. Северный;
- B. Северо-Западный;
- C. Центральный;
- D. Поволжский;
- E. Западно-Сибирский;

94. Укажите бассейны России с самыми значительными общегеологическими

запасами угля:

- A. Печорский;
- B. Подмосковский;
- C. Тунгусский;
- D. Ленский;
- E. Кузнецкий;

95. Укажите экономические районы России, в которых ведется добыча желез-

ных руд:

- A. Поволжский;
- B. Северо-Западный;
- C. Уральский;
- D. Центрально-Черноземный;
- E. Западно-Сибирский;

96. Укажите город, в котором находится единственный в России электрометал-

лургический комбинат:

- A. Череповец;
- B. Магнитогорск;
- C. Старый Оскол;
- D. Нижний Тагил;
- E. Тула

97. Укажите название подотрасли химической промышленности, которая обеспечивает производство минеральных удобрений, спиртов, кислот:



- A. основная химия;
- B. химия органического синтеза;
- C. химия полимеров;
- D. переработка полимерных материалов;
- E. горная химия.

98. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству калийных удобрений:

- A. сырьевой;
- B. топливный;
- C. электроэнергетический;
- D. водный;
- E. транспортный

99. Укажите лесоизбыточные экономические районы России:

- A. Центральный;
- B. Северо-Западный;
- C. Восточно-Сибирский;
- D. Поволжский;
- E. Дальневосточный

100. С какими районами граничит Центральный экономический район?

- A. Северный;
- B. Центрально-Черноземный;
- C. Восточно-Сибирский;
- D. Северо-Кавказский;
- E. Западно-Сибирский

101. Какова примерная численность населения Центрального экономического района?

- A. 18 млн. чел.;
- B. 27 млн. чел.;
- C. 45 млн. чел.;
- D. 10 млн. чел.;
- E. 23 млн. чел.;

102. Производство минеральных удобрений развито в городах Центрального экономического района:

- A. Москве;
- B. Брянске;
- C. Смоленске;
- D. Новомосковске;
- E. Воскресенске;

103. Выделите характерные черты Волго-Вятского экономического района:

- A. район имеет непосредственный выход в море;
- B. узость сырьевой и топливной базы;
- C. чрезмерная концентрация производства в Нижегородской агломерации;
- D. слабый промышленный потенциал;
- E. благоприятная демографическая ситуация.;

104. Выберите основные отрасли специализации хозяйства Волго-Вятского экономического района:

- A. машиностроение;
- B. нефтехимия;



- С. автомобилестроение;
- D. электроэнергетика;
- E. металлургия;

105. Какой город можно назвать «неофициальной столицей» Центрально-Черноземного экономического района?

- A. Тамбов;
- B. Липецк;
- C. Воронеж;
- D. Орел;
- E. Белгород;

106. Основная часть добычи железной руды сосредоточена в двух областях Центрально-Черноземного экономического района:

- A. Воронежская;
- B. Курская;
- C. Липецкая;
- D. Тамбовская;
- E. Белгородская.

107. В каких городах Центрально-Черноземного экономического района действуют металлургические комбинаты полного цикла?

- A. Липецк;
- B. Елец;
- C. Белгород;
- D. Семилуки;
- E. Старый Оскол;

108. Какова доля горожан в общей численности населения Северо-Западного экономического района?

- A. 65%;
- B. 35%;
- C. 85%;
- D. 87%;
- E. 47%;

109. Выберите основные отрасли специализации сельского хозяйства Северо-Западного экономического района?

- A. льноводство;
- B. овцеводство;
- C. табаководство;
- D. молочно-мясное животноводство;
- E. зерновое хозяйство;

110. Выберите характерные для Северного экономического района особенности:

- A. высокая плотность населения и хорошо развитая сеть городов;
- B. наличие разнообразных природных ресурсов;
- C. близость к зарубежным странам;
- D. широкий фронт морских границ;
- E. высокий уровень развития АПК;

111. Выберите основные отрасли специализации хозяйства Северного экономического района:

- A. машиностроение;
- B. горнодобывающая;



- C. легкая;
- D. рыбная;
- E. судостроение;

112. С какими экономическими районами граничит Северо-Кавказский экономический район?

- A. Поволжский;
- B. Центрально-Черноземный ;
- C. Центральный;
- D. Уральский;
- E. Волго-Вятский;

113. Какова примерная численность населения Северо-Кавказского экономического района?

- A. 25 млн. чел.;
- B. 17,5 млн. чел.;
- C. 13 млн. чел.;
- D. 10 млн. чел.;
- E. 32 млн. чел.

114. С какими районами граничит Поволжский экономический район?

- A. Волго-Вятский;
- B. Уральский;
- C. Северо-Кавказский;
- D. Восточно-Сибирский;
- E. Северо-Западный;

115. В каких регионах Поволжского экономического района добывается основная часть нефти?

- A. Астраханская обл.;
- B. респ. Калмыкия;
- C. Волгоградская обл.;
- D. Самарская обл.;
- E. респ. Татарстан

116. Уровень урбанизации Уральского экономического района составляет:

- A. 25%;
- B. 80%;
- C. 75%;
- D. 55%;
- E. 90%.

117. Выберите города Уральского экономического района, в которых имеются металлургические комбинаты полного цикла:

- A. Челябинск;
- B. Нижний Тагил;
- C. Пермь;
- D. Уфа;
- E. Магнитогорск;

118. Какие республики входят в состав Восточно-Сибирского экономического района?

- A. респ. Бурятия;
- B. респ. Тыва;
- C. респ. Коми;
- D. респ. Марий Эл;



Е. респ. Якутия;

119. В каких городах Восточно-Сибирского экономического района имеются лесопромышленные комплексы?

- А. Канск;
- В. Красноярск;
- С. Енисейск;
- Д. Братск;
- Е. Лесосибирск.

120. Какие отрасли специализации хозяйства характерны для Дальневосточного экономического района:

- А. горнодобывающая;
- В. гидроэнергетика;
- С. теплоэнергетика;
- Д. рыбная;
- Е. цветная металлургия.

121. Укажите экономический район России, в котором пашня, многолетние насаждения, залежи занимают более 50% в его общей площади:

- А. Центрально-Черноземный;
- В. Центральный;
- С. Поволжский;
- Д. Волго-Вятский
- Е. Уральский

122. Укажите регионы России с максимальной лесопокрытой площадью:

- А. Ростовская обл.;
- В. респ. Татарстан;
- С. Ненецкий АО.;
- Д. Приморский кр.;
- Е. Иркутская обл.

123. Укажите факторы, имеющие существенное влияние на размещение предприятий нефтедобывающей промышленности:

- А. сырьевой;
- В. топливный;
- С. электроэнергетический;
- Д. природных условий;
- Е. экологический

124. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России:

- А. Печорский;
- В. Подмосковский;
- С. Донецкий;
- Д. Карагандинский;
- Е. Канско-Ачинский.

125. Укажите экономический район, в котором добывается 40% железной руды в России:

- А. Центральный;
- В. Северо-Западный;
- С. Западно-Сибирский;
- Д. Поволжский;
- Е. Центрально-Черноземный.

126. Укажите экономические районы России, в которых добываются железная руда, и коксующийся уголь:

- A. Северный;
- B. Северо-Западный;
- C. Центральный;
- D. Центральнo-Черноземный;
- E. Западно-Сибирский.

127. Укажите экономический район, дающий основную часть сырья для производства калийных удобрений в России:

- A. Волго-Вятский;
- B. Северо-Кавказский;
- C. Дальневосточный;
- D. Поволжский;
- E. Уральский.

128. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности:

- A. сырьевой;
- B. топливный;
- C. потребительский;
- D. трудовой;
- E. водный;

129. Назовите крупнейший лесозэкспортный порт России:

- A. Мурманск;
- B. Архангельск;
- C. Санкт-Петербург;
- D. Новороссийск;
- E. Калининград.

130. Единственный в Центральном экономическом районе металлургический завод полного цикла действует в:

- A. Смоленске;
- B. Шуе;
- C. Кольчугино;
- D. Калуге;
- E. Туле.

131. В Центральном экономическом районе предприятия лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности концентрируются в областях:

- A. Московской;
- B. Тульской;
- C. Орловской;
- D. Тверской;
- E. Костромской.

132. В Центральном экономическом районе нефтеперерабатывающие заводы действуют в городах:

- A. Киров;
- B. Калуга;
- C. Ярославль;
- D. Рязань;
- E. Москва.

133. Волго-Вятский экономический район граничит с:



- A. Северным экономическим районом;
- B. Северо-Западным экономическим районом;
- C. Центральным экономическим районом;
- D. Поволжским экономическим районом;
- E. Восточно-Сибирским экономическим районом

134. Средняя плотность населения Волго-Вятского экономического района составляет:

- A. 40 чел./кв.км;
- B. 25 чел./кв.км;
- C. 58 чел./кв.км;
- D. 31 чел./кв.км;
- E. 11 чел./кв.км.

135. Какова примерная площадь Центрально-Черноземного экономического района?

- A. 168 тыс. кв.км;
- B. 196 тыс. кв. км;
- C. 259 тыс. кв.км;
- D. 30 тыс. кв.км;
- E. 68 тыс. кв. км.

136. Какие горнообогатительные комбинаты действуют в Центрально-Черноземном экономическом районе?

- A. Лебединский;
- B. Погромецкий;
- C. Костомукшский;
- D. Михайловский
- E. Стойленский.

137. Выберите отрасли специализации сельского хозяйства Центрально-Черноземного экономического района:

- A. бахчеводство;
- B. льноводство;
- C. рисоводство;
- D. зерновое хозяйство;
- E. свекловодство.

138. С какими странами граничит Северо-Западный экономический район?

- A. Латвия;
- B. Польша;
- C. Эстония;
- D. Норвегия;
- E. Финляндия.

139. Какие отрасли машиностроения наиболее развиты в Северо-Западном экономическом районе?

- A. судостроение;
- B. точное;
- C. авиастроение;
- D. автостроение;
- E. тракторное;

140. Металлургия Северного экономического района работает на:

- A. привозном топливе и собственном сырье;
- B. собственном топливе и привозном сырье;



- С. привозном топливе и сырье;
- Д. собственном топливе и сырье;
- Е. топливе и сырье, импортируемом из-за рубежа.

141. Основными отраслями специализации сельского хозяйства Северного экономического района являются:

- А. оленеводство;
- В. зерновое хозяйство;
- С. бахчеводство;
- Д. рыболовство;
- Е. молочное скотоводство.

142. Основными отраслями специализации сельского хозяйства Северо-Кавказского экономического района являются:

- А. молочное животноводство;
- В. овцеводство;
- С. льноводство;
- Д. зерновое хозяйство;
- Е. чаеводство.

143. Основными отраслями пищевой промышленности Северо-Кавказского экономического района являются:

- А. виноделие;
- В. кондитерская;
- С. молочная;
- Д. плодоовощеконсервная;
- Е. чайная.

144. Какова примерная численность населения Поволжского экономического района?

- А. 13 млн. чел.;
- В. 15 млн. чел.;
- С. 19 млн. чел.;
- Д. 36 млн. чел.;
- Е. 17 млн. чел.

145. Укажите основные отрасли специализации промышленности Поволжского экономического района:

- А. нефтепереработка;
- В. горнодобывающая;
- С. лесная;
- Д. автомобилестроение;
- Е. электроэнергетика.

146. С какими экономическими районами Урал имеет общую границу?

- А. Северо-Кавказский экономический район;
- В. Поволжский экономический район;
- С. Восточно-Сибирский экономический район;
- Д. Западно-Сибирский экономический район;
- Е. Северный экономический район.

147. Сколько в Уральском экономическом районе городов-миллионеров?

- А. два;
- В. три;
- С. десять;
- Д. шесть;



Е. пять.

148. Укажите угольные бассейны, расположенные в Восточно-Сибирском экономическом районе:

- А. Тунгусский;
- В. Кузнецкий;
- С. Канско-Ачинский;
- Д. Иркутский;
- Е. Южно-Якутский;

149. Какова примерная численность населения Западно-Сибирского экономического района?

- А. 15,1 млн. чел.;
- В. 9,0 млн. чел.;
- С. 7,3 млн. чел.
- Д. 25 млн. чел
- Е. 30 млн. чел

150. Какие отрасли специализации характерны для Дальневосточного экономического района:

- А. горнодобывающая;
- В. гидроэнергетика;
- С. теплоэнергетика;
- Д. рыбная;
- Е. цветная металлургия.

Раздел 4. Региональная система Российской Федерации и экономика макро-регионов

Вид задания: выполнение и защита группового проекта

Содержание задания:

В качестве объекта исследования при выполнении группового проекта выступает хозяйственный комплекс, проблемы и перспективы развития экономических районов Российской Федерации.

При выполнении группового проекта студенты могут использовать данные справочников, сайтов территориальных органов управления в сети Internet.

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Теоретическая часть.

Аналитическая часть.

Проектная часть.

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power



Point.

Тематика и примерное содержание групповых проектов по темам первого семестра изучаемой дисциплины:

Тема 1. Территориальная организация промышленного комплекса Центрального района и проблемы его развития

В начале работы необходимо показать значение экономики центра для России, дать оценку природно-ресурсного потенциала района.

Далее показать роль трудовых ресурсов района в формировании и развитии промышленного комплекса.

Отдельным разделом рассмотреть макрокомплексы промышленности и их территориальную организацию /по регионам/.

В заключение работы показать проблемы и перспективы социально-экономического развития центра.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития отраслей промышленного комплекса по отдельным регионам.

Необходимо составить картосхемы: "Важнейшие промышленные узлы и центры Центрального района"; "удельный вес регионов Центра в производстве промышленной продукции".

Тема 2. Особенности формирования и проблемы развития хозяйства Волго-Вятского района

В начале работы показать значение района в территориальном разделении труда, дать экономическую оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства.

Далее охарактеризовать особенности расселения населения и трудовые ресурсы.

Особое внимание уделить характеристике специализирующих отраслей промышленности, обслуживающего сектора экономики, транспорта и экономических связей.

Необходимо дать характеристику хозяйственных комплексов регионов Волго-Вятского района.

Отдельным разделом рассмотреть проблемы и перспективы развития хозяйства.

Текстовую часть работы необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития отраслей хозяйства по отдельным регионам.

Необходимо составить картосхемы: "хозяйственный комплекс- Волго-Вятского района"; "удельный вес регионов Волго-Вятского районе в производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции".

Тема 3. Хозяйственный комплекс Центрально-Черноземного района и проблемы его развития

В начале работы показать роль района в территориальном разделении труда, охарактеризовать природно-ресурсные факторы и их роль в развитии хозяйства.

Далее охарактеризовать население и трудовые ресурсы района.

Основное внимание в работе должно быть уделено рассмотрению отраслей специализации промышленности и сельского хозяйства в современных условиях.

Отдельно показать особенности формирования ТПК Курской магнитной аномалии /КМА/.

Необходимо дать характеристику хозяйственных комплексов регионов Центрально-Черноземного района.

Отдельным разделом рассмотреть проблемы и перспективы развития хозяйства.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития отраслей хозяйства по отдельным регионам.

Необходимо составить картосхемы: "хозяйственный комплекс Центрально-Чер-



ноземного района"; "удельный вес регионов Центрально-Черноземного района в' производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции"

Тема 4. Проблемы формирования и развития топливно-энергетического и лесопромышленного комплекса Северного района

В начале работы следует охарактеризовать роль Северного района, как крупной природно-ресурсной базы, в экономике России. Дать оценку природно-ресурсного потенциала района.

Далее охарактеризовать население и трудовые ресурсы района, показать проблемы занятости населения и особенно малочисленных коренных народов.

Основное внимание в работе следует уделить развитию отраслей топливно-энергетического и лесопромышленного комплексов Европейского Севера.

В заключение работы показать перспективы развития топливно-энергетического и лесопромышленного комплексов.

Текстовую часть работы необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития отраслей топливно-энергетического и лесопромышленного комплексов.

Необходимо составить картосхемы: " основные месторождения топливных ресурсов и центры производства электроэнергии", "важнейшие центры лесной промышленности и удельный вес регионов в производстве продукции лесного комплекса".

Тема 5. Хозяйственный комплекс Северо-Западного района и проблемы его развития

В начале работы необходимо показать роль района в территориальном разделении труда, дать оценку его экономика-географического положения. Охарактеризовать природно-ресурсные факторы развития хозяйства.

Далее охарактеризовать население и трудовые ресурсы района, показать проблемы занятости населения.

Основное внимание следует уделить развитию отраслей специализации промышленности и ее территориальной структуре.

Отдельно охарактеризовать развитие сельского хозяйства, показать роль транспорта в развитии экономических связей района.

В заключение работы показать проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса района.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Необходимо составить картосхемы: "крупные промышленные узлы и центры", "сельскохозяйственные районы", "удельный вес регионов Северо-Западного района в производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции".

Тема 6. Территориальная структура хозяйства Северо-Кавказского района и перспективы развития

В начале работы необходимо дать оценку экономика-географического положения района, показать его роль в территориальном разделении труда, дать оценку природных условий и ресурсов.

Необходимо охарактеризовать население и трудовые ресурсы района» показать проблемы занятости населения.

Далее подробно рассмотреть хозяйственный комплекс района, выделить ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства и отметить их роль в экономике района и страны, показать роль транспорта в развитии межрайонных экономических связях.

Отдельным разделом рассмотреть территориальную структуру хозяйства по отдельным регионам.



В заключение работы показать проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса района.

Текстовую часть работы необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Необходимо составить картосхемы: "крупные промышленные узлы и центры", "сельскохозяйственные районы", "удельный вес регионов Северо-Кавказского района в производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции".

Тема 7. Хозяйственный комплекс Поволжского района и перспективы развития

В начале работы необходимо показать роль района в территориальном разделении труда, дать оценку транспортно-географического положения, охарактеризовать природно-ресурсные факторы развития хозяйства.

Далее охарактеризовать население и трудовые ресурсы района, показать проблемы занятости населения.

Основное внимание следует уделить характеристике территориально-хозяйственного комплекса района, выделить отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, показать территориальные различия, охарактеризовать транспорт и экономические связи.

Отдельным разделом рассмотреть территориальные особенности развития хозяйства по отдельным регионам района.

В заключение работы показать проблемы и перспективы социально-экономического развития района.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Необходимо составить картосхемы; "крупные промышленные узлы и центры", "сельскохозяйственные районы", "удельный вес регионов Поволжского района в производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции".

Тема 8. Металлурго-химико-машиностроительный комплекс Урала и проблемы его развития

В начале работы следует показать роль Урала в производстве продукции черной и цветной металлургии, химической промышленности, машиностроительного комплекса.

Рассмотреть вопрос о ресурсной базе промышленности.

Кратко охарактеризовать исторические предпосылки развития индустрии района.

Более подробно рассмотреть современное развитие металлурго-химико-машиностроительного комплекса района, отметить укрепление топливно-энергетической базы, реконструкцию и техническое перевооружение черной и цветной металлургии, химической промышленности и машиностроения.

Отдельным разделом рассмотреть структурно-территориальные особенности металлурго-химико-машиностроительного комплекса по регионам Уральского района.

В заключение работы рассмотреть проблемы и перспективы развития важнейших промышленных комплексов Урала.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности.

Необходимо составить картосхемы: «ресурсная база черной и цветной металлургии, химической промышленности», «Важнейшие узлы и центры черной и цветной металлургии, химической промышленности и машиностроения», "удельный вес регионов Урала в производстве продукции металлургического комплекса, химической промышленности и машиностроения".



Тема 9. Особенности формирования и развития хозяйственного комплекса Западной Сибири

В начале работы необходимо показать роль района в территориальном разделении труда, дать оценку транспортно-географического положения, охарактеризовать природно-ресурсный потенциал района.

Далее охарактеризовать население и трудовые ресурсы района, показать проблемы занятости населения.

Основное внимание следует уделить характеристике территориально-хозяйственного комплекса района, выделить отрасли рыночной специализации промышленности и сельского: хозяйства, показать территориальные различия. Охарактеризовать транспорт и экономические связи.

Отдельным разделом рассмотреть территориальные особенности развития хозяйства по отдельным регионам района.

В заключение работы охарактеризовать проблемы и перспективы социально-экономического развития района.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Необходимо составить картосхемы: "хозяйственный комплекс Западно-Сибирского района", "удельный вес регионов Западной Сибири в производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции".

Тема 10. Проблемы формирования и развития территориально-производственных комплексов Восточной Сибири

В начале работы необходимо охарактеризовать место Восточной Сибири в общероссийском территориальном разделении труда, дать оценку природно-ресурсного потенциала, показать его роль в развитии промышленного комплекса района.

Далее охарактеризовать население и трудовые ресурсы района, показать проблемы занятости населения.

Основное внимание следует уделить характеристике структуре промышленного комплекса и его региональной специализации, кратко охарактеризовать специализацию агропромышленного комплекса.

Отдельным разделом рассмотреть территориальную специализацию промышленности по отдельным регионам восточной Сибири.

В заключение работы охарактеризовать стратегические и текущие проблемы развития района, направления структурных преобразований. Федеральные целевые программы ресурсного освоения Нижнего Приангарья и Прибайкалья.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности.

Необходимо составить картосхемы: "Промышленный комплекс Восточно-Сибирского района", "удельный вес регионов восточной Сибири в производстве промышленной продукции".

Тема 11. Территориальная организация промышленного комплекса Дальнего Востока и проблемы его развития

В начале работы следует показать особенности транспортно-географического положения Дальнего Востока. Дать оценку природных ресурсов, указав на их разнообразие, большую ценность и уникальность, степень освоенности, дать характеристику трудовых ресурсов.

Далее необходимо особое внимание уделить характеристике промышленного комплекса района, рассмотреть отрасли рыночной специализации, особенности их размещения.



Отдельным разделом рассмотреть территориальную специализацию промышленности по отдельным регионам дальнего востока.

В заключение работы рассмотреть направления и проблемы освоения территории района, Федеральную целевую программу экономического и социального развития дальнего Востока и Забайкалья. Уделить также внимание экономическим связям района со странами Азиатско-тихоокеанского региона.

Работу необходимо иллюстрировать статистическими материалами, характеризующими динамику развития ведущих отраслей промышленности.

Необходимо составить картосхемы: "Промышленный комплекс дальневосточного района", "удельный вес регионов дальнего Востока в производстве промышленной продукции".

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части индикатора достижения компетенции УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Перечень типовых устных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 5 семестр)

1. Объект, предмет и методы исследования региональной экономики.
2. Регион, как объект хозяйствования и управления.
3. Теоретические и практические задачи региональной экономики.
4. Закономерности размещения производительных сил, как формы проявления основных экономических законов.
5. Принципы размещения производительных сил как основополагающие требования экономической политики.
6. Факторы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.
7. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов.
8. Экономическая оценка природных ресурсов.
9. Природно-ресурсный потенциал и его размещение в основных экономических зонах.
10. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона.
11. Система макроэкономических показателей развития региона.
12. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры экономики России
13. Отраслевая структура экономики России.
14. Территориальные аспекты развития промышленности.
15. Топливно-энергетический комплекс: его структура и особенности территориальной организации.
16. Территориальная организация отраслей металлургического комплекса.
17. Экономическая характеристика металлургических баз России.
18. Структурно-территориальные особенности размещения отраслей химической промышленности.
19. Лесной комплекс: его структура и особенности территориальной организации.
20. Роль отечественной науки, в развитии теории и практики экономического районирования.



21. Районный хозяйственный комплекс и его структура.
22. Современная система экономических районов России.
23. Хозяйственный комплекс Центрального экономического района и его территориальная организация.
24. Хозяйственный комплекс Волго-Вятского экономического района и его территориальная организация.
25. Промышленный комплекс Центрально-Черноземного экономического района и проблемы его развития.
26. Агропромышленный комплекс Центрально-Черноземного экономического района и перспективы его развития.
27. Хозяйственный комплекс Северо-Западного экономического района: проблемы и перспективы развития.
28. Хозяйственный комплекс Северного экономического района и его территориальная организация.
29. Промышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района: проблемы и перспективы развития.
30. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района и перспективы его развития.
31. Отрасли промышленной специализации Поволжского экономического района.
32. Агропромышленный комплекс Западно-Сибирского экономического района и перспективы его развития.
33. Структура хозяйственного комплекса Уральского экономического района и его территориальная организация.
34. Промышленный комплекс Западно-Сибирского экономического района: проблемы и перспективы развития.
35. Агропромышленный комплекс Западно-Сибирского экономического района и перспективы его развития.
36. Структура хозяйственного комплекса Восточно-Сибирского экономического района и его территориальная организация.
37. Хозяйственный комплекс Дальневосточного экономического района: проблемы и перспективы развития.
38. Хозяйственный комплекс Калининградской области проблемы и перспективы развития.
39. Бюджетная система Российской Федерации и бюджеты регионов.
40. Налоговые доходы бюджетов разных уровней.
41. Региональные инвестиции.
42. Экономическое пространство и система региональных рынков.
43. Региональный потребительский рынок и его роль в удовлетворении спроса потребителей региона.
44. Региональный рынок труда.
45. Значение и содержание региональной политики.
46. Цели и задачи региональной экономической политики.
47. Средства реализации региональной экономической политики.
48. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала регионов.
49. Типы свободных экономических зон.
50. Специфика формирования свободных экономических зон в России.

Перечень заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (экзамен 5

семестр)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

1. Системный анализ	а) сущность данного метода связана с обоснованием разделов и показателей региональной экономики с помощью такой совокупности приемов, которая дает возможность связать потребности и возможные ресурсы, обеспечивая тем самым согласованность всех показателей
2. Балансовый метод	б) особый способ познания и прогнозирования пространственно-временной действительности с помощью географических карт, карт космических тел и космического пространства
3. Метод экономико-географического исследования	в) метод подразделяется на три составные части: региональный метод (исследование путей формирования и развития территорий, изучение развития и размещения общественного производства в региональном развитии), отраслевой метод (исследование путей формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте, изучение развития и размещения общественного производства в отраслевом разрезе) и местный метод (исследование путей формирования и развития производства отдельного города, селения; изучение развития и размещения производства по его первичным ячейкам)
	г) этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей)

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

1. Анклав	а) ограниченная часть земной поверхности, ее сегмент, обладающий определенными природными и антропогенными свойствами и ресурсами. Обычно она не отождествляется со всей поверхностью Земли, но в то же время сумма всех территорий планеты, идентифицированных на базе единого критерия, будет соответствовать поверхности земной суши
2. Территория	б) слой атмосферы, располагающийся на высоте от 11 до 50 км.
3. Зона	в) представляет собой территорию (геоторию), в пределах которой имеет место однозначность показателей по их интенсивности (иногда эта интенсивность может варьировать в пределах определенного интервала)
	г) обозначает территорию или часть территории государства, окруженную со всех сторон территорией другого государства (других



государств) или нейтральными водами

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

1. Место	а) многозначный термин, который использовался еще в Древнем Риме для обозначения завоеванных территорий, управлявшихся римским наместником. В настоящее время в десятках стран (Италия, Канада, Аргентина и др.) применяется в качестве административно-территориальной единицы; в этом же значении имел хождение в России в XVIII в.
2. Область	б) ограниченная часть поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся протяжённостью и глубиной, географическим положением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования
3. Провинция	в) часть физико-географической страны, т.е. обширной территории, объединяемой общностью истории развития, в частности геологического строения
	г) любой участок территории (геотории), характеризующийся географическим положением и противопоставляемой всей остальной поверхности Земли

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в графе правой таблицы.

1. Акватория	а) ограниченная часть поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся протяжённостью и глубиной, географическим положением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования
2. Аэротория	б) часть водной поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами и характеризующаяся такими качествами, как глубина, протяженность и т.д.
3. Геотория	в) представляет собой территорию (геоторию), в пределах которой имеет место однозначность показателей по их интенсивности (иногда эта интенсивность может варьировать в пределах определенного интервала)
	г) часть воздушной оболочки геосферы, соотнесенной с соответствующей территорией или акваторией



Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

1. Фискальная политика	а) подразумевает совокупность мер, приводящих к перемещению труда в те регионы и сферы экономической активности, в которых предельный продукт труда максимален
2. Стимулирование занятости	б) регионы, которые в силу тех или иных причин требуют государственной поддержки
3. Проблемные регионы	в) подразумевает государственное воздействие на уровень выпуска продукции и доходов через изменение налогов и государственных расходов
	г) экономические механизмы, действие которых направлено на уменьшение реакции производства на изменение совокупного спроса, а включение их осуществляется автоматически, в зависимости от состояния рыночной конъюнктуры

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

1. Ареалы помощи	а) зона компактная, относительно локализованная территория, на которой экономическая деятельность субъектов хозяйствования осуществляется на отличных от национальных условиях, гарантируемых государством законодательно
2. Специальная экономическая	б) экономические механизмы, действие которых направлено на уменьшение реакции производства на изменение совокупного спроса, а включение их осуществляется автоматически, в зависимости от состояния рыночной конъюнктуры
3. Автоматические стабилизаторы	в) часть водной поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами и характеризующаяся такими качествами, как глубина, протяженность и т.д.
	г) регионы, которым оказывается правительственная помощь

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

1. Внутренние источники развития	а) районы, некогда игравшие значительную роль в экономике страны, а в настоящее время охваченные структурным кризисом
----------------------------------	---



2. Стимулирование капитала	б) средства стимулирования развития региона на основе внешнего стимулирования регионального спроса путем привлечения внешних инвестиций, технологий и миграционных потоков в регион
3. Депрессивные районы	в) подразумевает совокупность мер в отношении стимулирования перераспределения ресурсов капитала
	г) средства, направляемые на стимулирование развития региона и связанные с активизацией внутреннего потенциала самого региона

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3
---	---	---

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

1. Ростовская область
2. Тверская область
3. Республика Коми

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы России в порядке уменьшения средних температур воздуха в январе.

1. Ленинградская область
2. Краснодарский край
3. Магаданская область

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы России в порядке увеличения средних температур воздуха в июле.

1. Мурманская область
2. Астраханская область
3. Тверская область

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите города России в порядке увеличения в них континентальности климата.

1. Иркутск
2. Тверь
3. Екатеринбург

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--



Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы России по степени увеличения лесистости территории (начиная с региона с самой маленькой лесистостью).

1. Оренбургская область
2. Смоленская область
3. Республика Коми

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы России по степени увеличения в них количества осадков (начиная с региона с самым маленьким количеством осадков).

1. Астраханская область
2. Смоленская область
3. Приморский край

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы России по степени благоприятности условий для жизни населения (начиная с региона с самыми благоприятными условиями).

1. Астраханская область
2. Архангельская область
3. Краснодарский край

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

Перечень заданий комбинированного типа для промежуточной аттестации (экзамен 5 семестр)

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание 15. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- А. Кемерово
- Б. Калининград
- В. Новосибирск
- Г. Курск
- Д. Санкт-Петербург

Задание 16. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.



Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: добычу полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каких двух регионах России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

- А. Ямало-Ненецкий автономный округ
- Б. Самарская область
- В. Красноярский край
- Г. Ростовская область
- Д. Чувашская Республика

Задание 17. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 2.

Сель — грязевой или грязекаменный поток, отличающийся разрушительной силой и внезапностью возникновения. В каких двух регионах России из перечисленных возникновение селей наиболее вероятно?

- А. Кабардино-Балкарская Республика
- Б. Смоленская область
- В. Республика Дагестан
- Г. Республика Калмыкия
- Д. Калининградская область

Перечень заданий открытого типа для промежуточной аттестации (экзамен 5 семестр)

Задание 18. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

ООО «Тобольск-Полимер» — крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен — один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, пленки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы способствовала размещению на территории Тюменской области предприятия химии органического синтеза.

Задание 19. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Энергетики Благовещенска подготовились к грозовому сезону. Грозовой сезон — период в течение года с высокой частотой и продолжительностью гроз (атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом). Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и сопровождается ливневым дождем, градом и усилением ветра. При попадании молнии в объекты энергетики может происходить отключение электроэнергии, поэтому их защита от попадания молний во время грозового сезона — важная задача. Специалисты провели диагностику оборудования на воздушных



линиях электропередач. Грозовой сезон в регионе начинается в апреле и заканчивается в конце сентября. Удары молнии и порывистые ветры способны нанести значительный ущерб объектам энергетики.

Почему для территории, о которой идет речь в тексте, сильные порывистые ветры характерны в летний период?

Задание 20. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

12 августа 2018 г. после более 20 лет переговоров была подписана Конвенция о правовом статусе Каспийского моря. Проблема разграничения его акватории возникла после распада СССР. Государства, имеющие выход к Каспийскому морю, заявили о своих правах на акваторию, которые не соответствовали заключенным ранее российско-персидским и советско-иранским договорам. Данные соглашения не учитывали некоторых видов хозяйственной деятельности всех стран Каспийского бассейна. По итогам переговоров было принято решение о закреплении статуса Каспия как «окруженного сухопутными территориями пяти стран водоема». Акватория Каспия стала разграниченной на территориальные воды и общее водное пространство, определена принадлежность странам дна и недр Каспия. Также был установлен режим судоходства, согласованы проведение научных исследований и прокладка трубопроводов и кабелей.

Какая особенность природно-ресурсной базы Каспия вызвала необходимость заключения договора, о котором говорится в тексте?

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 5 семестр)

1. В состав Российской Федерации, согласно Конституции, входят субъектов Федерации:

1. 20;
2. 26;
3. 40;
4. 89.

2. Столицей какой республики в составе Российской Федерации является город Чебоксары?

1. Мордовии;
2. Татарстана;
3. Чувашии;
4. Калмыкии.

3. Укажите ряд, в котором все области и республики, находятся в азиатской части России:

1. Республика Алтай, Архангельская, Иркутская, Магаданская области;
2. Республика Бурятия, Амурская, Кемеровская, Читинская области;
3. Республика Хакасия, Нижегородская, Новосибирская, Оренбургская области;
4. Республика Якутия, Чувашская Республика, Иркутская, Камчатская области.

4. Назовите регионы, административные центры которых находятся на морских побережьях:

1. Карелия и Краснодарский край;
2. Корякский АО и Сахалинская область;
3. Магаданская область и Приморский край;
4. Чукотский АО и Хабаровский край.

5. Приграничными регионами России являются:



1. Амурская, Саратовская и Воронежская области;
2. Краснодарский. Красноярский и Хабаровский края;
3. Республики Карелия, Коми и Алтай;
4. Омская область, Республика Татарстан, Алтайский край.

6. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:

1. Тюмень;
2. Новосибирск;
3. Тобольск;
4. Москва.

7. Выберите субъекты Российской Федерации, имеющие выход к морю:

1. Ленинградская область;
2. Вологодская область;
3. Ненецкий АО;
4. Республика Бурятия;
5. Республика Коми;
6. Томская область.

8. Укажите, какой из перечисленных городов является административным центром приграничного субъекта Российской Федерации:

1. Белгород;
2. Самара;
3. Иркутск;
4. Ставрополь;
5. Кемерово;
6. Вологда.

9. Между собой граничат республики:

1. Карачаево-Черкесская и Северная Осетия-Алания;
2. Тыва и Хакасия;
3. Коми и Карелия;
4. Марий-Эл и Мордовия.

10. Выберите республики, не имеющие границу с другими республиками:

1. Калмыкия;
2. Татарстан;
3. Башкортостан;
4. Удмуртия;
5. Республика Коми;
6. Республика Адыгея.

11. Назовите столицы республик в составе Российской Федерации:

1. Улан-Удэ, Новосибирск, Казань;
2. Саранск, Нальчик, Ижевск;
3. Майкоп, Барнаул, Владикавказ;
4. Сыктывкар, Пермь, Черкесск.

12. В Российской Федерации образовано ... федеральных округов:

1. 6;
2. 7;
3. 8;
4. 12;
5. 15.

13. Для европейской зоны страны характерна:

1. низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;

2. высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
3. ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом;
4. огромные территории.

14. Для восточной зоны страны характерна:

1. низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
2. высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
3. ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
4. недостаток сырьевых ресурсов.

15. Какие основополагающие черты характерны для региона?

1. комплексность;
2. неустойчивое развитие;
3. целостность;
4. специализация;
5. неуправляемость.

Перечень примерных практических заданий для промежуточной аттестации (экзамен 5 семестр)

Задание 1. Установите соответствие между подходами к определению региона и содержанием категории «регион»

Политический	Территория, часто очень значительная по своей площади, не обязательно являющаяся таксономической единицей в какой-либо системе территориального деления
Социокультурный	Крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой
Экономический	Люди, проживающие на определённой территории и образующие общность с присущим только им складом характера, укладом жизни
Физико-географический	Совокупность учреждений и способов, посредством которых осуществляется воздействие населения на местную власть (в плане её формирования, обозначения и коррекции социальной политики), и система политического контроля власти над населением

Задание 2. Отметьте, какие из перечисленных отраслей относятся к первичным, вторичным и обслуживающим группам отраслей:

- ☐ транспорт,
- ☐ обрабатывающая промышленность,
- ☐ торговля,
- ☐ сельское хозяйство,
- ☐ жилищное строительство,
- ☐ здравоохранение,
- ☐ добывающая промышленность

Задание 3. Классифицируйте перечисленные группы факторов развития экономики региона на факторы внешней, внутренней среды и факторы косвенного воздействия:

- ☐ производственно-ресурсный потенциал региона;
- ☐ общеполитические;
- ☐ структура регионального рынка;
- ☐ кадровый потенциал региона;
- ☐ региональный бюджет;



- ☐ внешние поставщики товаров и услуг;
- ☐ стратегия развития региона;
- ☐ регионы-конкуренты;
- ☐ финансовые организации;
- ☐ общеэкономические;
- ☐ природно-экологические;
- ☐ транспортные предприятия;
- ☐ научно-технические;
- ☐ внешние потребители;
- ☐ демографические.

Задание 4. Укажите центр и состав федерального округа.

Название федерального округа	Центр федерального округа	Состав федерального округа
Центральный		
Северо-Западный		
Южный		
Северо-Кавказский		
Приволжский		
Уральский		
Сибирский		
Дальневосточный		

Задание 5. Расположите края, входящие в состав РФ по уменьшению численности населения в них.

№ п/п	Края	Численность населения	Ранг
1.	Алтайский край		
2.	Забайкальский край		
3.	Камчатский край		
4.	Краснодарский край		
5.	Красноярский край		
6.	Пермский край		
7.	Приморский край		
8.	Ставропольский край		
9.	Хабаровский край		

Задание 6. Изучите особенности конституционно правового статуса субъектов Российской Федерации. Заполните таблицу в соответствии с приведенным примером.

Конституционно правовой статус	Основные характеристики
Республики	
Края и области	
Города федерального значения	
Автономные области	
Автономные округа	

Задание 7. Дайте характеристику основным методам региональной экономики

Метод изучения региональной экономики	Характеристика
Системный анализ	
Балансовый метод	
Метод экономико-географического исследования	



Картографический метод

Задание 8. Укажите цели, задачи и методы региональной политики России:

Цели региональной политики	Задачи региональной политики	Методы региональной политики

Задание 9. Охарактеризуйте основные направления региональной политики России:

Направления региональной политики	Характеристика
Региональная экономическая политика	
Региональная социальная политика	
Региональная политика в сфере обеспечения экологической безопасности	
Региональная политика в области повышения уровня жизни населения	

Задание 10. Заполните пробелы:

«Региональная политика государства подразумевает сферу деятельности по управлению экономическим, социальным, политическим и иным развитием страны в _____ аспекте».

«Система целей и задач, а также деятельность органов _____ власти по управлению и реализации политического, социально-экономического развития субъектов Федерации, а также обеспечение их оптимального развития есть _____ политика РФ».

«_____ функций региона означает, что каждая функция имеет фундаментальное основание, не сводится к другим функциям и не выводится из них».

В соответствии с Указом Президента РФ от 1996 г. «Об основных положениях региональной политики в РФ» регион может _____ с границами территории субъекта Федерации, либо _____ территории нескольких субъектов Федерации.

«Определённый по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение региональных приоритетных задач социально-экономического развития — есть _____ программа развития _____».

«Политико-правовой основой формирования и функционирования регионов-субъектов РФ является _____».

Задание 11. Какие из приведенных ниже утверждений являются верными:

1) единственным инструментом региональной политики после 1998 г. в России стала налоговая политика;

2) региональная безопасность является частью национальной безопасности;

3) после 1950 г. количество административно-территориальных единиц в России достигло максимума;

4) текущая поддержка регионов в РФ направлена на сокращение различий между ними в уровне социально-экономического развития.

Задание 12. Укажите авторов высказываний:

Высказывание	Автор
«В составе инвестиционного фонда есть региональная составляющая. Мы предоставляем каждому субъекту России по 1 млрд. руб. в год, дополнительную финансовую	



помощь на инвестиционные проекты регионального масштаба. Требования к региональным программам будут такими же, как и к программам федеральным, т.е. эти средства должны выделяться на строительство инфраструктурных объектов на тех территориях, в которых есть заинтересованный в этом бизнес».	
«Федерации обычно рассматриваются как образования, занимающие некое промежуточное положение, балансирующие между тиранией и безудержной свободой, абсолютизмом и анархией, между предельной централизацией и полной децентрализацией».	
«Соперничество между отдельными провинциями и коммерческий дух превратили Нидерланды в маленькое европейское государство. Уже в 1660 г. оно представляло собой плохо связанную конфедерацию, управляемую коммерческой аристократией».	

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Региональная экономика» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы «Региональной экономики»

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, работа в малых группах

Тема занятия: Предмет, методы и задачи науки «Региональная экономика»

План практического занятия: Региональная экономика и управление как научная дисциплина, объект, предмет и методы исследования. Регион, как объект хозяйствования



и управления. Основные задачи региональной экономики и управления.

Цель практического занятия: формирование представлений о предмете «Региональной экономики», ее теоретических и практических задачах.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать объект, предмет и методы исследования науки «Региональная экономика», ее основные задачи.

Контрольные вопросы и задания:

Отметьте правильные высказывания

1. Предмет региональной науки шире, чем регионалистики.
2. Региональная экономика рассматривает в качестве одной из особенностей пространственного развития ограниченность ресурсов, имеющихся на той или иной территории.
3. Региональная экономика не рассматривает ситуации несовершенной конкуренции.
4. Основным недостатком «списочного» подхода в определении предмета региональной науки является то, что он никогда не охватывает все проблемы, которые изучает региональная экономика.
5. В СССР развитие региональной экономики как особой сферы экономической науки было связано с практикой народнохозяйственного планирования.
6. Советская региональная экономика уделяла особое внимание вопросам поведения предприятия в регионе.
7. С развитием технического прогресса значение пространственных аспектов в жизни общества уменьшается.
8. В России во время экономической реформы роль региональных проблем возросла.
9. Исследователь должен выделять регионы в соответствии со строгими критериями и задачами, которые стоят перед ним.
10. Экономика любой страны может рассматриваться как регион.
11. Взаимосвязи между различными компонентами хозяйства для узловых регионов определены более четко, чем для однородных регионов.
12. Края и области в составе РФ могут служить примером унифицированных регионов.
13. Экономический район может служить примером однородного региона.
14. Экономический район может служить примером планового региона.
15. Границы административно-территориальных единиц складываются исторически.

Работа в малых группах:

Наиболее распространенной и продуктивной формой организации работы студентов является работа в малых группах. Особое внимание при организации групповой работы необходимо обращать на формирование групп.

Наиболее простая и доступная форма сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия.

До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную

подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

Группы получают одно и то же задание, выполняют его, представляют в письменной форме, соотносят с результатами деятельности других групп, дополняя друг друга, исправляя ошибки, оценивая эффективность групповой работы.

Задание 1.

Что является предметом изучения региональной экономики?

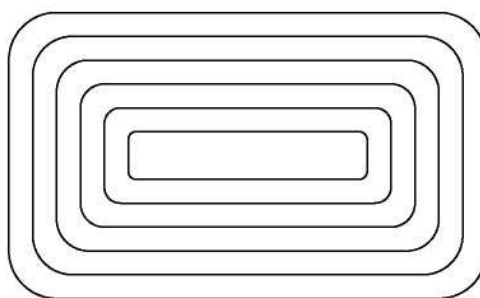
1. Экономика отдельного региона.
2. Экономические связи между регионами.
3. Размещение производительных сил.
4. Региональные аспекты экономической жизни.
5. Верны варианты 1 и 2.
6. Верны варианты с 1 по 4.
7. Региональные финансовые рынки.
8. География регионов.
9. История развития регионов.

Задание 2.

Расположите перечисленные географические местности в приведенной схеме согласно их занимаемому месту в иерархии российских регионов:

А) Занесите указанные местности в соответствующее его иерархии место:

1. субъект Российской Федерации;
2. регион мира;
3. географическое место;
4. макроэкономическая зона;
5. административный район;
6. экономический район.



Задание 3.

На основе данных о населении и валовом национальном продукте в России, приведенных в статистическом приложении 1, проанализируйте, какая классификация является более однородной: деление на субъекты Федерации, или экономические районы. В работе используйте как абсолютные данные, так и удельные (на душу населения).

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по

контрольным вопросам

Тема занятия: Закономерности, принципы и факторы социально-экономического развития регионов

План практического занятия: Объективные основы пространственной организации экономики. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка. Принципы и факторы размещения экономики.

Цель практического занятия: дать представление об объективных основах пространственной организации экономики, принципах и факторах ее размещения.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать объективные основы пространственной организации экономики, принципы и факторы размещения основных отраслей экономики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что является методологической основой региональной экономики?
2. Назовите общие закономерности, влияющие на формирование и развитие хозяйства регионов.
3. Охарактеризуйте группы принципов размещения энергетики.
4. Дайте характеристику факторов размещения экономики.

Задание 1.

Определите степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции на размещение промышленности. При заполнении таблицы 1. используйте следующие обозначения: «+++» решающее влияние; «++» сильное влияние; «+» слабое влияние; - отсутствует влияние.

Таблица 1

Отрасли промышленности и производства	Сырьевые ресурсы	Топливо-энергетические ресурсы	Трудовые ресурсы	Районы потребления готовой продукции
Теплоэлектроэнергетика				
Гидроэлектроэнергетика				
Производство пластмасс				
Производство калийных удобрений				
Производство серной кислоты				
Электрометаллургия				
Малая металлургия				
Производство меди				
Производство алюминия				
Тяжелое машиностроение				
Судостроение Автостроение				
Производство цемента				
Целлюлозно-бумажное производство				
Производство льняных тканей				
Швейное производство				
Производство сахара				
Рыбоконсервное производство				
Хлебопекарная промышленность				

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Методы анализа регионально-хозяйственной структуры регионов

План практического занятия: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов регионов. Методы определения отраслей специализации региона. Система макроэкономических показателей развития региона.

Цель практического занятия: сформировать представление о системе расчетных методов изучения и обоснования регионального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать систему макроэкономических показателей развития региона, а так же методы определения отраслей специализации региона.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие показатели используются для оценки природных и хозяйственных условий и ресурсов региона?
2. Какие показатели используются для количественного определения уровня специализации регионов?
3. Какие методы используются для расчета величины валового регионального продукта?

Задание 1.

На основании данных таблицы 2 определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X — 89 млн. чел., региона Y — 63 млн. чел.

Таблица 2

Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

Ведущую роль в экономике любого региона играют его отрасли специализации. Поэтому в системе региональных отношений важное место занимают вопросы выявления отраслей сложившейся специализации региона. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей.

Коэффициент локализации (K_л) (сосредоточения) отрасли на территории региона:

$$K_p = \frac{O_p}{X_p \times 100} / \frac{O_c}{X_c \times 100}$$

где O_p — отрасль региона;

X_p — хозяйство региона;

O_c — отрасль страны;

X_c — хозяйство страны.

Индекс уровня специализации (И_с) :

$$I_c = \frac{O_p}{O_c \times 100} / \frac{X_p}{X_c \times 100}$$

Коэффициент душевого производства (K_д) :

$$K_{\partial} = \frac{O_p}{O_c \times 100} / \frac{H_p}{H_c \times 100}$$

где H_p — численность населения региона;

H_c — численность населения страны.

Если расчетные отраслевые коэффициенты локализации, специализации и душевого производства больше единицы, то данные отрасли выступают как отрасли рыночной специализации региона.

Для упрощения расчета указанных коэффициентов исходные данные задачи выражены в процентах.

Задание 2.

Используя данные таблицы 3, определите коэффициент локализации отраслей промышленности Северо-Западного района, а также областей, входящих в его состав.

Таблица 3.

Отраслевая структура производства промышленной продукции
Северо-Западного экономического района (в %)

	Вся промыш-	В том числе											
		Электро- энергети- ка	Топлив- ная	Черная метал-	Цветная метал-	Химичес- кая и нефте-	Машино- строение	Лесная, дерево-	Строй- тель-ных матери-	Стеколь- ная и	Легкая	Пищевая	Му- комольно- крупяная
Российская Федерация	100	11,8	19,9	8,1	7,7	6,3	20,1	4,4	3,1	0,5	1,5	13,9	1,2
Северо-Запад- ный район	100	17,0	6,1	2,0	2,6	7,4	25,9	6,1	4,0	0,6	2,2	21,5	2,5
Санкт-Петер- бург	100	16,3	0,3	2,1	1,4	3,9	34,6	2,9	3,5	0,8	2,7	26,3	2,5
Ленинград- ская область	100	17,2	24,7	0,6	7,2	7,9	9,0	12,5	5,0	0,1	1,0	11,1	3,0
Новгородская область	100	16,5	0,1	5,5	0,1	31,4	11,2	10,9	4,2	0,9	0,6	16,8	0,8
Псковская область	100	24,2	0,1	0,1	0,1	0,2	31,7	3,5	5,2	0,8	5,3	22,7	2,7

Для сопоставления районных (областных) показателей с общероссийскими (общерайонными) используется коэффициент локализации, который определяется по формуле:

$$K_r^i = R_r^i / R^r / P_i / P;$$

где K_r^i - коэффициент специализации i -й отрасли в r -ом районе (области)

R_r^i -удельный вес i отрасли в r -ом районе (области)

R^r -удельный вес всей промышленной продукции в r -ом районе (области)

P_i -удельный вес производства i -ой отрасли по стране (району) в целом

P -удельный вес производства всей промышленной продукции по стране (району) в целом.

При значении $K_r^i \geq 1$ отрасль принципиально следует рассматривать как специализирующую, а при значении $K_r^i < 1$ как обслуживающую ($PФ=1$, район=1)

Задание 3.

В промышленном узле необходимо разместить два предприятия разных отраслей. Каждое предприятие при полной мощности расходует полностью все имеющиеся в узле ресурсы воды. Используя данные таблицы 4, определите оптимальную мощность каждого предприятия, необходимую для нормального их функционирования в районе.

Таблица 4

Мощность предприятия, %	Расход воды каждым предприятием, м ³ /с	Затраты предприятия в зависимости от их мощности, млн. руб.	
		1 - е	2 - е
100	1,0	10	20
80	0,8	11	21
60	0,6	14	23
40	0,4	15	25
20	0,2	20	28
0	0	21	32

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Региональная экономическая политика

План практического занятия: Значение и содержание региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Направления региональной политики в регионах разного типа.

Цель практического занятия: дать понятие «региональной политики». Охарактеризовать цели, задачи и сформулировать направления региональной политики в регионах разного типа.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать цели и задачи региональной экономической политики, направления региональной политики в регионах разного типа

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение региональной экономической политики.
2. Назовите основные цели региональной экономической политики.
3. Сформулируйте основные задачи региональной экономической политики в социальной сфере.
4. Сформулируйте основные задачи региональной экономической политики в экономической сфере.

Задание 1.

На основании приведенных данных в таблице 5. о взимании на территории города N налогов, сборов и других платежей, определить, на какую сумму пополнятся разные уровни бюджетов.

Таблица 5

Налог	Сумма, тыс. руб.
1. Налог на прибыль	129458
2. По доходный налог с физических лиц	18900



3 .Целевой сбор на содержание милиции и благоустройство тер-	856
4. НДС	67450
5 .Акцизы	45
6.Лицензионный сбор на право торговли	278
7.Регистрационный сбор	289
8.Сборы на парковку автотранспорта	7
9.Налог на имущество физических лиц	74
10.Налог на имущество предприятий	6356
11 .Налог на имущество, переходящее в результате наследования	31
12.Земельный налог	653
13.Арендная плата за землю	375
14.Госпошлина по делам, рассматриваемым народным судом	106
15 .Налог на рекламу	6
16.Налог на содержание жилищного фонда	4123
17.Сборы на нужды образовательных учреждений	567
18.Таможенная пошлина	324
19.Прочие налоговые платежи	213
20.Проценты от размещения временно свободных средств бюдже-	56
21. Доходы от продажи госимущества на территории муниципали-	11345
22 .Административные штрафы и санкции	59

Распределение налогов осуществить на основании пропорций, приведенных в таблице 6.

Таблица 6

Налоговые и неналоговые поступления	Местный бюджет, %	Бюджет субъекта, %	Федеральный бюджет, %
Налог на прибыль	-	73,8	26,2
Подоходный налог с физических лиц	70	30	-
Арендная плата за землю	50	20	30
Таможенная пошлина	-	-	100
Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета	10	-	90
Сбор на нужды образовательных учреждений	-	100	-
НДС	-	-	100
Акцизы	-	-	100
Налог на имущество предприятий	-	100	-
Налог на имущество, переходящее в результате наследования и дарения	-	100	-

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Раздел 2. Ресурсные и отраслевые основы формирования экономики регионов

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

План практического занятия: Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал и его размещение в основных экономических зонах.

Цель практического занятия: дать понятие природно-ресурсного потенциала, показать его влияние на состояние экономики. Сформировать представление о методах оценки природных ресурсов.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов, его размещение в основных экономических зонах. Уметь проводить экономическую оценку природных ресурсов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте определение природно-ресурсного потенциала и природных ресурсов.
2. На какие категории подразделяются запасы природных ресурсов по степени разведанности.
3. Назовите основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.
4. Назовите основные ресурсные ареалы Российской Федерации.

Задание 1.

Проанализируйте картодиаграмму «Гидроэнергетические ресурсы» в Атласе, распределите экономические районы по величине потенциальных, экономических и используемых гидроэнергоресурсов. Результаты представьте в виде таблицы 7.

Таблица 7.

Экономические районы	Гидроэнергоресурсы (млрд. квт. ч.)		
	Потенциальные	Экономические	Используемые

Задание 2.

Используя данные таблицы 8, рассчитайте процент сельскохозяйственных угодий. Выделите районы, имеющие наибольший процент сельскохозяйственных угодий.

Используя данные таблицы 9, определите удельный вес (%) лесов в структуре земельных угодий по экономическим районам.

Объедините районы в группы: 1- менее 10%, 2- от 10 до 30, 3- от 30 до 50, 4- более 50.

Результаты группировки представьте в виде таблицы 10. Принадлежность района к той или иной группе отметьте знаком +

Таблица 8.

Площади сельскохозяйственных угодий, используемые землепользователями

	Экономические районы	Площадь, тыс. км. ²	Сельскохозяйственные угодья, тыс. га
1.	Центральный	483	18346,3
2.	Центрально-Черноземный	167,7	12942
3.	Северо-Западный	196,5	2620,5
4.	Северный	1466,3	2137,7
5.	Северо-Кавказский	355,1	23682



6.	Поволжский	536,4	35352,9
7.	Волго-Вятский	265,4	8940,9
8.	Уральский	824,0	32746,6
9.	Западно-Сибирский	2427,2	32426
	Восточно-Сибирский	4122,8	19390,4
	Дальневосточный	6215,9	4382,1

Таблица 9.

Лесные ресурсы			
Экономические районы	Площадь, тыс. км ² .	Площадь покрытая лесом, тыс. га	
1. Центральный	483	13246	
2. Центральнo-Черноземный	167,7	1226	
3. Северо-Западный	196,5	6784	
4. Северный	1466,3	71077	
5. Северо-Кавказский	355,1	3095	
6. Поволжский	536,4	4126	
7. Волго-Вятский	265,4	10750	
8. Уральский	824,0	30551	
9. Западно-Сибирский	2427,2	81053	
	Восточно-Сибирский	4122,8	218938
	Дальневосточный	6215,9	277834

Таблица 10.

Экономические районы	Удельный вес лесов (%)			
	менее 10	от 10 до 30	от 30 до 50	более 50

Задание 3.

Пользуясь картами Атласа, определите значимость размеров природных ресурсов по крупным регионам страны. Результаты представьте в виде таблицы 11.

Таблица 11

Крупные регионы страны	Виды природных ресурсов							
	Твердое топливо	Нефть и газ	Гидро-энергия	Черн. металлы	Цвет. металлы	Неметал. сырье	Лесные	Земельные (пашня)
Европейский Север								
Центр европейской части страны								
Юг европейской части страны								
Урал и Поволжье								
Западная Сибирь								
Восточная Сибирь								
Дальний Восток								

При заполнении таблицы необходимо использовать следующие обозначения: «+++» крупнейшие ресурсы; «++» крупные; «+» внутрирайонного значения.

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Территориально-отраслевая структура экономики России.

План практического занятия: Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальные аспекты развития промышленности.

Цель практического занятия: сформировать представление о территориально-отраслевой структуре экономики и территориальных аспектах развития промышленности.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать отраслевую структуру экономики России, территориальные аспекты развития промышленности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение народнохозяйственного комплекса.
2. Назовите тенденции, характеризующие современный народнохозяйственный комплекс.
3. Какие группы отраслей входят в состав материального производства и не-производственной сферы?
4. Назовите межотраслевые комплексы, входящие в состав экономики России.

Задание 1.

Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы 12 и 13.

Таблица 12.

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. продукции млн.руб.	Объем промышленной продукции на душу населения	
			руб.	в % к среднероссийской
1. Северный	5431	76805		
2. Северо-Западный	7983	62804		
3. Центральный	31804	242101		
4. Волго-Вятский	8571	70416		
5. Центрально-Черноземный	8231	66497		
6. Поволжский	17282	173601		
7. Северо-Кавказский	16971	62439		
8. Уральский	20821	249482		
9. Западно-Сибирский	15907	234704		
10. Восточно-Сибирский	8405	98507		
11. Дальневосточный	6102	71445		
Российская Федерация				100

На основе данных таблицы 12, рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 13.

Таблица 13.

Территориальная структура населения и промышленного производства, в %.

Экономические районы	Среднегодовая численность населения	Объем промышленной продукции
1. Северный		
2. Северо-Западный		
3. Центральный		
4. Волго-Вятский		
5. Центрально-Черноземный		
6. Поволжский		
7. Северо-Кавказский		
8. Уральский		
9. Западно-Сибирский		
10. Восточно-Сибирский		
11. Дальневосточный		
Российская Федерация	100	100

Задание 2.

Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице 14, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

Таблица 14

Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100	100	100

Коэффициент локализации (K_L) (сосредоточения) отрасли на территории региона:

$$K_p = \frac{O_p}{X_p \times 100} / \frac{O_c}{X_c \times 100}$$

где O_p — отрасль региона;

X_p — хозяйство региона;

O_c — отрасль страны;

X_c — хозяйство страны.

Задание 3.

По данным таблицы 14 рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов.

Абсолютный размах - абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя.

Относительный размах - это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.

Таблица 15

Показатели территориальных рядов



Показатели	Численность населения, тыс. чел.	Объем промышл. производства, млн.руб.	Объем промышленного производства на душу населения, руб.
1. Абсолютный размах			
2. Относительный размах			

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, деловая игра

Тема занятия: Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса.

План практического занятия: Топливная промышленность как межотраслевая система. Важнейшие отрасли топливной промышленности. Территориальная организация электроэнергетики - важнейшей отрасли ТЭК.

Цель практического занятия: показать значение ТЭК в экономике России, дать представление о размещении важнейших отраслей топливной промышленности и электроэнергетики.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать важнейшие отрасли топливной промышленности, а так же территориальную организацию электроэнергетики как - важнейшей отрасли ТЭК.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте структуру топливно-энергетического комплекса и покажите его роль в хозяйстве страны.
2. Охарактеризуйте географические особенности топливных баз страны.
3. Назовите принципы, на которых основывается развитие электроэнергетики в РФ.

Задание 1.

Пользуясь описанием, постройте структурную схему топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

ТЭК представляет совокупность взаимосвязанных отраслей топливной промышленности и электроэнергетики, функционирование которых возможно при развитой производственной инфраструктуре: системе нефте- и газопроводов, ЛЭП, железнодорожных магистралей.

В отраслях топливной промышленности межрайонное значение имеют нефтяная, газовая и угольная. Местное значение - у сланцевой и торфяной отраслей. Минеральное топливо является энергоносителем на тепловых электростанциях (ТЭС). Среди них выделяют теплоэнергоцентраль (ТЭЦ), вырабатывающие электроэнергию и тепло, и конденсационные электростанции (ГРЭС), вырабатывающие только электроэнергию. Гидравлические установки представлены гидроэлектростанциями (ГЭС), гидроаккумулирующими станциями (ГАЭС), приливными станциями (ПЭС). Выделяют также атомные электростанции (АЭС, АТЭЦ), и геотермальные (ГТЭС).

Задание 2.

Используя формулу приведенных затрат, определите ежегодную экономию при доставке 1 млн. т. нефти на Московский нефтеперерабатывающий завод из г. Самары по

сравнению с завозом такого же количества нефти из г.Ухты, если себестоимость поволжской нефти - 3000 руб., а ухтинской - 7000 руб. за тонну. Удельные капитальные вложения в добычу 1 т. поволжской нефти - 14600 руб., ухтинской - 30600 руб. Коэффициент окупаемости капитальных вложений -0,12. Средняя ориентировочная стоимость перевозки сырой нефти по железной дороге - 200 руб. за 1 т./ км.

Формула приведенных затрат:

$$П = С + К * Е + Т, \text{ где}$$

П- приведенные затраты;

С-себестоимость;

К- удельные капитальные вложения;

Е- нормативный коэффициент эффективности;

Т- транспортные затраты.

Задание 3.

Постройте структурную диаграмму динамики потребления электроэнергии различными группами потребителей. Для построения диаграммы используйте данные таблицы 22. Учитывая формат тетради, рекомендуется принять вертикальный масштаб 1 см. - 10%, а горизонтальный: 1 см - 5 лет. От нижней (условной начальной) грани вверх откладываем для каждого года показатели потребления электроэнергии для промышленности, потом для сельского хозяйства и т.д. Родственные показатели разных лет соединяем прямыми линиями, а потребление закрашиваем определенным цветом.

Таблица 16

Годы	Произ- ведено электро- энергии %	Потреблено электроэнергии, %				
		Промыш- ленность	Сельское хо- зяйство	Транспорт	Другие отрасли и потери в сети общего пользования	Отпущено за пределы РФ
1928	100	67,5	0,8	6,0	25,7	-
1940	100	71,6	1,0	5,3	22,1	-
1950	100	71,5	1,6	4,1	22,8	-
1960	100	71,0	3,4	6,0	19,6	-
1970	100	66,0	5,2	7,3	20,8	0,7
1980	100	60,0	8,5	7,9	22,2	1,4
1985	100	57,9	9,3	7,8	23,1	1,9
1990	100	57,0	8,0	9,0	22,0	4,0
2000	100	51,2	7,6	6,9	31,7	2,6
2004	100	52,0	6,1	8,1	31,8	2,0

Задание 4.

Выполните картодиаграмму «Производство (добыча) основных видов топливно-энергетических ресурсов промышленностью России». На контурную карту нанесите границы экономических районов, на территории каждого района круговыми диаграммами покажите удельный вес производства (добычи) топливно-энергетических ресурсов. Данные для выполнения картодиаграммы приведены в таблице 23.

Таблица 17.

Экономические районы	Электроэнергия, %	Газ природ- ный, %	Уголь, %	Нефть, %
1. Северный район	4,6	0,7	5,1	3,8



2.Северо-Западный район	5,6	-	-	-
3.Центральный район	17,6	-	0,3	-
4. Волго-Вятский район	2,3	-	-	0,0002
5.Центрально-Черноземный район	4,5	-	-	-
6.Поволжский район	12,3	2,2	-	12,2
7.Северо-Кавказский район	5,3	0,8	3,3	3,6
8.Уральский район	13,9	4,2	1,9	10,6
9. Западно-Сибирский район	13,6	91,5	51,6	68,7
10.Восточно-Сибирский район	15,5	0,07	26,0	0,03
11. Дальневосточный район	4,5	0,6	11,8	0,96

Деловая игра:

Тема: «Состояние топливной промышленности на современном этапе, проблемы и перспективы развития»

Цели игры:

1. Показать проблемы топливно – энергетического комплекса России,
2. Намечить пути решения проблем.

Задачи игры:

1. Развитие навыков выступления в аудитории, коллективного обсуждения.
2. Развитие умений высказывать свое мнение.
3. Развитие интеллекта студентов, воспитание настойчивость в овладении знаниями (через осуществление отбора самого главного из информации, подкрепляя и иллюстрируя информацию картографическим и цифровым материалом).
4. Обобщить знания учащихся по данной теме.

Форма проведения занятия: Деловая игра в виде заседания Государственной Думы

Категориальный аппарат усвоения: топливная промышленность, отрасли топливной промышленности, проблемы топливной промышленности.

Ценностный компонент занятия: значение топливной промышленности в хозяйстве страны, пути решения проблем топливной промышленности.

Оборудование:

- карты географические,
- статистические таблицы: “Динамика добычи ископаемого топлива”,
- образцы угля, нефти,
- демонстрационные графики с показателями добычи топлива,
- таблички “Роснефть”, “Газпром”, “Минуголь” (или другие варианты) для проведения игры,
- раздаточный материал – матрицы для заполнения, иллюстративный материал с изображением угольных шахт и карьеров, нефтяных районов,
- сводные таблицы с техническими характеристиками нефти – газовых и угольных месторождений.

Подготовка к игре: предварительно подбирается группа представителей от компаний отраслей топливной промышленности: “Роснефть”, “Газпром”, “Минуголь” из числа учащихся класса. Эти группы готовят доклады для выступления о современном состоянии отрасли, динамике добычи топлива, проблемах использования топлива в хозяйстве страны на основе информации из действующих учебников, периодической печати, телевидения и других СМИ.

Остальным студентам для участия в игре в роли депутатов Государственной Думы

предлагается подобрать вопросы и интересные факты из любых источников по теме урока, подготовить наглядный материал: диаграммы, графики, картосхемы в виде групповых и индивидуальных заданий.

Обстановка должна имитировать зал заседаний Государственной Думы.

Преподаватель выступает в роли спикера Государственной Думы.

Для предполагаемых зрителей спикер готовит примерные вопросы, в которых отражены проблемы топливных отраслей на данный момент, но зрители имеют право задавать и свои вопросы по данной теме.

Ход игры:

Спикер: Здравствуйте, уважаемые гости и участники нашего сегодняшнего заседания депутатов Государственной Думы России.

Повестка сегодняшнего заседания:

“Оценить современное состояние топливно-энергетического комплекса с целью выявить проблемы и наметить пути решения этих проблем”.

Спикер: - На сегодняшнем уроке – заседании – я выступаю в роли спикера парламента (представиться).

В мою задачу спикера входит: слежение за порядком выступлений и регламентом работы, а также решение организационных вопросов.

Для ведения протокола заседания избирается секретарь, который по окончании заседания представит письменный отчет о ходе парламентского заседания.

На нашем заседании присутствуют представители трех важнейших отраслей топливной промышленности - от компаний “Роснефть”, “Газпром”, “Минуголь”, которые сообщат нам в виде докладов о состоянии отраслей топливной промышленности на сегодняшний день.

Прошу занять свои места. Ориентиром служат таблички “Минуголь”, “Роснефть”, “Газпром” (участники рассаживаются по местам).

Для подведения итогов по результатам выступлений и обсуждений нам необходимо создать специальную депутатскую комиссию по выработке государственной стратегии развития топливно-энергетического комплекса (форма выбора комиссии и ее численность из числа оставшихся ребят - на усмотрение спикера).

Кроме того, в задачу депутатской комиссии входит заполнение матрицы для выявления плюсов и минусов в современном состоянии отраслей топливной промышленности (по результатам выступлений), чтобы не субъективно, а методом сравнительного анализа определить наиболее перспективные отрасли топливной промышленности и определить пути развития ТЭК, основываясь на представленных докладах.

Матрица для оценки состояния топливной промышленности

Отрасли	Угольная	Нефтяная	Газовая
Доля в ТЭБ	%	%	%
Экономические плюсы данной отрасли	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	...	...	...
Экономические проблемы данной отрасли	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	...	...	...
Экологические проблемы данной отрасли	1	1	1



	2	2	2
	3	3	3
	...	...	...
Социальные проблемы данной отрасли	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	...	...	...
Перспективы развития данной отрасли.	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	...	...	...

Спикер:

Предлагается следующий регламент работы:

1. Выступление докладчиков о значении, современном состоянии и проблемах отраслей (по 5-7 минут).
2. Прения по проблеме вопроса, где депутаты могут задавать вопросы докладчикам для обсуждения.
3. Обсуждение в кулуарах вопросов повестки дня.
4. Подведение итогов сегодняшнего заседания.

Есть поправки или дополнения к плану работы?

Итак, начинаем наше заседание.

История вопроса: Топливо-энергетический комплекс является важнейшим в обеспечении жизнедеятельности любой страны. Особенно для России, в силу ее северного географического положения. В одном из выступлений президента В. В. Путина значение энергетики было приравнено к кровеносной системе всего организма.

Современное производство очень энергоемко, поэтому энергетика всегда опережала прочие отрасли. Состояние энергетики предопределяет экономическое благополучие страны, а, значит и благосостояние каждого человека, потому что топливная промышленность – это источник света и тепла в наших домах, источник энергии машин, источник валюты. В настоящее время благодаря огромным размерам Россия полностью обеспечена топливо-энергетическими ресурсами, причем всеми его видами и в значительных размерах экспортирует свои энергоносители. Доля России в мировых запасах нефти составляет около 13%, природного газа – 34%, угля 12%. (данные могут не совпадать в разных источниках, представить долю мировых запасов России в виде диаграммы). Поэтому решающий критерий разработки полезных ископаемых – экономический, т.е. нужно решить, какие именно из имеющихся месторождений целесообразно и наиболее эффективно разрабатывать. С начала 90-х годов ТЭК захлестнули кризисы. Сократилась добыча нефти и угля, уменьшились темпы роста добычи природного газа. В ряде районов наблюдается дефицит электроэнергии. В чем же дело? Как нам следует развивать топливо-энергетический комплекс страны? Слово предоставляется докладчикам.

Выступление представителей компании “Минуголь”.

Примерный доклад представителей Минугля:

Угольная промышленность – старейшая топливная отрасль. 30 – 40 лет назад она была лидером топливной промышленности в эпоху индустриализации. Но и сегодня это важное звено ТЭК. Раньше уголь почти весь сжигался в топках паровозов, пароходов и



теплоэлектростанций. Теперь паровозов и пароходов почти не осталось. Теплоэлектростанции переводятся на нефть и газ. А уголь все больше идет в химическую промышленность как технологическое сырье для производства каучука, пластмасс, красителей, медикаментов, спирта, бензина, удобрений, асфальта, парфюмерных и других ценных продуктов (образцы продукции).

Россия располагает почти третью всех мировых запасов угля. Но размещены они неравномерно – 90% их приходится на Сибирь и Дальний Восток.

Основными угольными базами России остаются – Кузнецкий, Канско-Ачинский, частично Донецкий, возрастает роль Южно-Якутского бассейна как источника экспортного угля в Зарубежье (показать долю бассейнов в общероссийской добыче угля). Они отличаются многими характеристиками – качеством угля (показать образцы разного угля), способами добычи, мощностью пластов, временем эксплуатации, удаленностью или близостью к потребителям. От этого и разная себестоимость угля. (для раскрытия этого вопроса можно “пригласить” работников шахт данных месторождений)

На графике динамики добычи угля видно, что наименьшие объемы добычи угля наблюдались в 90-е годы, а в настоящее время идет медленный процесс увеличения добычи угля. Однако в связи с растущей конкуренцией более дешевых нефти и газа потребление дорогого угля в западной части страны снизилось, и в настоящее время угольная промышленность оказалась в экономическом кризисе, состоящем из ряда экономических, социальных и экологических проблем:

- В большинстве угольных бассейнов требуется коренная модернизация оборудования шахт и разрезов, так как большинство из них по мировым стандартам непригодны для эксплуатации.

- Добыча угля в сложившихся условиях: при устаревшем оборудовании и отсутствии современных технологий - экономически неэффективна.

- Закрытие в европейской части России неэффективных шахт и разрезов, частично Подмосковского, ряда шахт Печорского бассейна.

Экономические проблемы усугубляются экологической обстановкой в районах угледобычи – выбросы в атмосферу, необходимость рекультивации земель, закрепление отвалов пустой породы.

- Закрытие шахт повлечет за собой новый всплеск безработицы, необходимость трудоустройства безработных, по прогнозам около 250-300 человек.

Спикер: Уважаемые депутаты, задавайте свои вопросы докладчикам.

Депутаты задают вопросы и докладчики отвечают. Ответы на вопросы необходимы также для уточнения некоторых вопросов матрицы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему в городах и поселках Иркутской области зимой не хватает топлива для отопления, несмотря на то, что в области имеется своя угольная база - Черемхово)?

2. Почему не предусмотрено закрытие шахт в азиатской части России? (*нет конкуренции дешевого газа*)

3. Какие меры по охране природы необходимы в районах добычи угля?

4. Каковы способы добычи угля, и какой из них наиболее экономичный?

5. Коснется ли закрытие шахт в европейской части России Печорского месторождения? (*вопрос не решен*)

6. Почему теплоэлектростанции будут переводиться с угольного топлива на нефть и газ? (*предполагаемый ответ: уголь обладает менее теплотворной способностью по сравнению с нефтью и газом. К тому же много вредных выбросов в атмосферу. Однако институт горючих ископаемых предложил новую технологию повышения кало-*



рийности топлива. Для этого нужны электростанции нового типа – энерготехкомбинаты.)

Спикер:

- Уважаемые депутаты, обсудите свои выводы по данной проблеме и вынесите свое решение по вопросу дальнейшего развития угольной промышленности. (2-3 минуты)

Выступление представителя депутатской комиссии (в выступлении на основе предварительного обсуждения матричных данных представитель должен высказать мнение комиссии о стратегии развития угольной промышленности)

Спикер:

- Слово для доклада предоставляется представителям нефтяной компании.

Выступление представителей компании “Роснефть”

Примерный доклад “нефтяников”:

По добыче нефти Россия занимает 2 место после Саудовской Аравии. А по запасам – по сообщениям газеты “Труд” - 7 место в мире и составляют лишь 10-11 млрд тонн. Основные базы – Западно-Сибирская, где добывается 2/3 всей нефти, Волго – Уральская;

Все остальные районы нефтедобычи не определяют ситуации в России в целом. Однако нефтедобыча в них оказывает воздействие на развитие самих этих регионов – это как бы районы нефтедобычи “местного” значения.

Перспективные базы – Баренцево-Печорская и о. Сахалин с большими ресурсами на морском шельфе. Крупные запасы обнаружены в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. В настоящее время происходит падение добычи нефти (показать на графике динамики добычи – с 569 млн. тонн до 396 млн. тонн). При резком сокращении добычи нефти сократился и ее вывоз из России в страны СНГ. По оценкам экспертов доходы от продажи нефти в 2004 году составили примерно 74 млрд. долларов (в 2003 году – 60.7 млрд. долларов). Наиболее ценные месторождения уже выработаны. Самый дешевый способ добычи нефти – фонтанный, уже применять нельзя, а надо использовать более сложные технологии.

Спикер:

- Уважаемые депутаты, задавайте свои вопросы докладчикам.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины снижения объемов добычи нефти? Как это может сказаться на экономическом состоянии России?
2. Какие принимаются меры для обеспечения безопасной транспортировки нефти?
3. Дмитрий Иванович Менделеев говорил, что “...сжигать нефть, все равно, что сжигать ассигнации”. Что он хотел этим сказать?
4. Какие способы добычи нефти знаете, и какие из них наиболее экономичные?
5. Как вы оцениваете снижение добычи нефти – положительно или отрицательно?
6. С какими трудностями будет связано освоение новых месторождений и как это скажется на ее себестоимости?
7. Можно ли заменить нефть в хозяйстве страны?
8. Что экономически выгоднее – транспортировка по нефтепроводам или танкерами?
9. Как сказывается снижение добычи нефти на странах Ближнего Зарубежья?
10. Как сказывается на себестоимости нефти транспортировка по нефтепроводам с экологической и экономической точки зрения?
11. Каковы проблемы переработки нефти в России? (отсталая технология по сравнению с развитыми странами)
12. Какова ресурсообеспеченность нефтью в России? (при запасах 10 млрд тонн и ежегодной добыче в 300-350 млн. тонн нефти хватит на 30-35 лет).



Спикер:

- Уважаемые депутаты, обсудите свои выводы по данной проблеме и вынесите свое решение по вопросу дальнейшего развития нефтяной промышленности. (2-3 минуты)

Выступление представителя депутатской комиссии (в выступлении на основе предварительного обсуждения матричных данных представитель должен высказать мнение комиссии о стратегии развития нефтяной промышленности)

Спикер:

- Слово предоставляется представителям компании «Газпром».

Примерный доклад «газовиков»:

Газовая промышленность – единственная отрасль, которая последние 10-15 лет стабильно развивается, в которой производство не снижается, а наоборот, за 30 лет возросло в 6 раз и составило 600-610 млрд м. (показать на графике динамики добычи газа). По добыче и запасам газа Россия занимает 1 место в мире. Это самый дешевый (добыча в 2 раза дешевле нефти) и экологичный вид топлива, так как меньше всех загрязняет атмосферу по сравнению с другими видами топлива.

Значение газа в хозяйстве определяется тем, что это ценное химическое сырье (схема продукции из любого школьного учебника органической химии). Россия является главной базой снабжения газом Ближнего Зарубежья (Украина, Беларусь), стран Балтии, европейских стран, то есть является источником валютных поступлений для России.

Всего в России 700 разведанных месторождений во всех регионах России, но почти все они незначительны, поэтому основных газодобывающих баз немного и территориально они совпадают с нефтяными – это север Тюменской области, где имеется гигантское месторождение триллионер – Уренгой. Эта база дает 90% всего газа. Остальная добыча почти вся приходится на Оренбуржье и Коми.

Ближайшие перспективы газовой промышленности связаны с освоением месторождения Ямал, но природные условия там еще более суровы, чем на разрабатываемых месторождениях – находится за полярным кругом, соленый неустойчивый грунт, летом – болото, добраться можно только зимой. Все это осложняет освоение нового района, требующего огромных капиталовложений. Из других перспективных месторождений отметим шельф Баренцева моря и Вилуйскую котловину в Якутии.

Таким образом, в развитии газовой промышленности прослеживается та же закономерность, что и в нефтяной: для поддержания уже достигнутого уровня добычи, а тем более его увеличения, необходимо осваивать месторождения все более удаленные, находящиеся во все более суровых природных районах и поэтому менее эффективные, так как требуют больших затрат на освоение и охрану природы.

Надо помнить о невозобновимости этих ресурсов и стараться использовать их с максимальной эффективностью. Транспортировка газа осуществляется по системе газопроводов (показать на схеме) на запад, которые имеют общие центры управления, что позволяет менять направления передачи газа и обеспечивать равномерную подачу газа (например, зимой газа требуется больше). в отличие от нефти для газа можно создавать газохранилища в крупных городах, но наша страна не владеет технологией сжижения газа.

Спикер:

- Уважаемые депутаты, задавайте свои вопросы докладчикам.

Примерные вопросы для газовиков:

1. С какими трудностями связано современное освоение газовых месторождений Ямала? Как это повлияет на себестоимость газа?
2. Почему Россия испытывает трудности в поиске торговых партнеров?
3. Почему газовое топливо экономичнее угольного?
4. Какая существует опасность эксплуатации газа на предприятиях народного хо-



зайства? (*опасность связана со взрывами на шахтах и в быту – требуется предельная внимательность и осторожность*)

5. Может ли газ обеспечить всю потребность народного хозяйства в топливе?

Спикер:

- Уважаемые депутаты, обсудите свои выводы по данной проблеме и вынесите свое решение по вопросу дальнейшего развития газовой промышленности. (2 – 3 минуты)

Выступление представителя депутатской комиссии (в выступлении на основе предварительного обсуждения матричных данных представитель должен высказать мнение комиссии о стратегии развития газовой промышленности)

Спикер:

- Мы заслушали выступления докладчиков, прояснили некоторые вопросы, теперь настало время подведения итогов по матрицам и по предыдущим выступлениям. Обсудите дальнейшие пути развития наиболее и наименее перспективных отраслей топливной промышленности. (1-2 мин)

Спикер:

- Слово предоставляется представителю депутатской комиссии

Выступление депутатов, в которых указаны общие пути стратегии развития топливных отраслей с учетом пожеланий докладчиков.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Территориальная организация отраслей металлургического комплекса.

План практического занятия: Особенности размещения различных предприятий черной металлургии. Экономическая характеристика основных металлургических баз. Особенности и факторы размещения отраслей цветной металлургии.

Цель практического занятия: дать представление о структуре и значении металлургического комплекса, познакомить с особенностями размещения черной и цветной металлургии.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать особенности размещения различных предприятий черной металлургии, а так же особенности и факторы размещения отраслей цветной металлургии.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте отраслевую структуру металлургического комплекса.
2. Охарактеризуйте ведущие металлургические базы страны и проблемы их развития.
3. Оцените особенности территориальной организации отраслей цветной металлургии.

Задание 1.

В рабочих тетрадях выполните схему внутренних связей металлургического комбината полного цикла. Объясните, из каких основных процессов состоит производство черных металлов. Назовите вспомогательные производства, входящие в комбинат полного цикла. Какое сырье используется для выплавки чугуна и стали?

Задание 2.

Выполнить сравнительные технико-экономические расчеты по обеспечению производства металлургического комбината мощностью 5 млн. т. проката в год по



двум вариантам сырьевого снабжения. Рассчитать, сколько потребуется железной руды, металлолома, известняка, коксующегося угля. Определить потребность вагонов для доставки грузов к комбинату, учитывая, что грузоподъемность вагона - 60 т. Расстояние от месторождения железной руды, известняка и источника металлолома до комбината по первому варианту - 910 км, по второму - 1890 км. Остальные данные для расчета возьмите из таблицы 16.

Таблица 18

При получении одной тонны проката расходуется				Стоимость перевозки по ж/д за 1 т/ км
Железной руды	Металлолома	Известняка	Коксующегося угля	
2	0,5	0,5	1,3	200 руб.

Задание 3

Проанализируйте карту «Цветная металлургия» в Атласе, выпишите в тетрадь основные месторождения медных руд и центры производства меди, месторождения алюминиевых руд и центры алюминиевой промышленности. Учитывая технико-экономические особенности производства меди, сделайте выводы о закономерностях размещения медеплавильной промышленности. Каковы причины размещения алюминиевых заводов в городах: Волхове, Волгограде, Красноярске, Братске, Шелехове? Чем вызвано увеличение доли восточных районов в производстве алюминия?

Задание 4.

Пользуясь картой Атласа, выполните картосхему размещения основных металлургических заводов. Заводы полного цикла выделите значками большего размера. Железорудные и топливные базы отметьте традиционными условными знаками. Стрелками разного цвета покажите направления главных грузопотоков железной руды и коксующегося угля. Способом круговой диаграммы покажите удельный вес производства продукции черной и цветной металлургии по экономическим районам Российской Федерации.

Таблица 19.

Экономические районы	Производство продукции металлургии, %	
	черной	цветной
1. Северный	17,9	13,4
2. Северо-Западный	1,5	4,4
3. Центральный	2,6	4
4. Волго-Вятский	4,9	0,9
5. Центрально-Черноземный	30,8	-
6. Поволжский	2,1	1,9
7. Северо-Кавказский	3,9	3,5
8. Уральский	20	10,5
9. Западно-Сибирский	5,9	2,5
10. Восточно-Сибирский	1,3	39,8
11. Дальневосточный	1,4	26,4

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контролю

ным вопросам

Тема занятия: Территориальная организация отраслей химико-лесного комплекса.

План практического занятия: Структурно-территориальные особенности размещения отраслей химической промышленности. Структурно-территориальные особенности размещения отраслей лесной промышленности. Основные типы районных производственных сочетаний химической и лесной промышленности.

Цель практического занятия: показать значение химико-лесного комплекса в экономике России, раскрыть особенности размещения отраслей химической и лесной промышленности.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать структурно-территориальные особенности размещения отраслей химической промышленности, основные типы районных производственных сочетаний химической и лесной промышленности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные особенности химической промышленности.
2. Назовите отрасли и производства, входящие в состав химической промышленности.
3. Охарактеризуйте основные типы районных производственных сочетаний химической и лесной промышленности.

Задание 1

Определите степень влияния отдельных факторов на размещение отраслей химической промышленности. Результаты представьте в виде таблицы 18. При выполнении задания используйте следующие обозначения: «+++» - решающее влияние; «++» - большое влияние; «+» - малое влияние.

Таблица 20.

	Факторы размещения						
	Сырьевой	Топливный	Энергетический	Водный	Трудовые ресурсы	Потребительский	Экологический
Горно-химическая							
Промышленность мин. удобрений							
Сернокислотная промышленность							
Содовая промышленность							
Основной органического синтеза							
Промышленность пластмасс и синтетических							



смола							
Промышлен- ность химиче- ских волокон							
Переработка полимерных материалов							

Задание 2.

Проанализируйте карту «Химическая промышленность» в Атласе, определите структуру и специализацию химической промышленности в трех группах экономических районов. Результаты оформите в виде таблицы 19.

Таблица 21

Группы районов	Отрасли химической промышленности			
	Горно-хими- ческая	Основная химия	Производство полимерных мате- риалов	Перерабаты- вающие отрас- ли
I группа «Старые районы развития химической промышленности»				
Центральный				
Центрально-Чер- ноземный				
Волго-Вятский				
Северо-Западный				
Уральский				
II группа «Новые районы раз- вития химической промышленности»				
Северный				
Северо-Кавказский				
Поволжский				
III группа «Формирующиеся районы химиче- ской промышлен- ности»				
Западная Сибирь				
Восточная Сибирь				
Дальний восток				

Задание 3.

Пользуясь данными таблицы 20, рассчитайте лесистость территории экономических районов РФ.

Лесистость территории рассчитывайте по формуле:

$$Л = П_1 / П_2 * 100\%, \text{ где}$$

Л - лесистость территории (в %);

П₁ - вся лесопокрываемая площадь (в тыс. га);

П₂ - вся площадь района (в тыс. км²).

Таблица 22.

Экономические районы	Площадь района тыс. км ²	Покрываемая лесом площадь, тыс. га
1. Северный	1466,3	71077
2. Северо-Западный	196,5	6784
3. Центральный	483,0	13246
4. Волго-Вятский	265,4	10750
5. Центрально-Чернозем- ный	167,7	1226
6. Поволжский	536,4	4126
7. Северо-Кавказский	355,1	3095
8. Уральский	824,0	30551
9. Западно-Сибирский	2427,2	81053
10. Восточно-Сибирский	4122,8	218938
11. Дальневосточный	6215,9	277834

Задание 4.

Пользуясь данными таблицы 21 и результатами расчетов из задания 3, выполните картосхему «Лесопромышленный комплекс РФ».

Таблица 23

Экономические районы	Производство деловой древесины млн. м ³	Производство пиломате- риалов, млн. м ³
1. Северный	24,1	4,0
2. Северо-Западный	5,7	0,8
3. Центральный	6,3	2,0
4. Волго-Вятский	5,9	2,1
5. Центрально-Черно-зем- ный, Поволжский, Северо- Кавказский	1,1	0,9
6. Уральский	6,9	2,3
7. Восточно-Сибирский	19,8	3,7
8. Западно-Сибирский	3,7	1,6
9. Дальневосточный	10,5	0,8

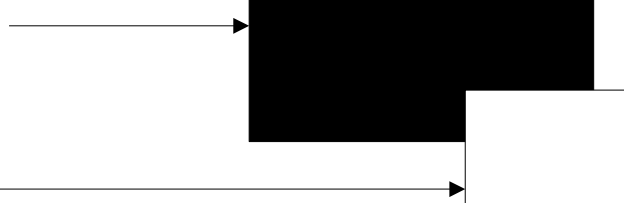
Выполнение картосхемы следует начать с нанесения границ экономических районов. Далее необходимо показать лесистость территории. Для определения условных знаков рекомендуется шкала показателей, %.

1. менее 10,
2. от 10 до 30,
3. от 30 до 50,
4. более 50.

По мере возрастания показателя лесистости должна возрастать интенсивность окраски близких между собой цветов.

Способом диаграммы показывается производство деловой древесины и пиломатериалов. Используются следующие обозначения: производство деловой древесины и пиломатериалов, млн. м³

Производство деловой древесины



Производство пиломатериалов

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Раздел 3. Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, работа в малых группах

Тема занятия: Региональная налогово-бюджетная система

План практического занятия: Бюджетная система Российской Федерации. Бюджеты регионов. Налоговые доходы бюджетов. Региональные инвестиции. Межбюджетные отношения.

Цель практического занятия: дать представление о бюджетной системе РФ, финансовых ресурсах и бюджете регионов и о межбюджетных отношениях.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать строение бюджетной системы РФ, а так же систему организации межбюджетных отношений.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий «бюджет» и «бюджетный федерализм».
2. Охарактеризуйте состав финансовых ресурсов региона.
3. Для решения каких задач разрабатывается сводный финансовый баланс региона?
4. Охарактеризуйте новый порядок межбюджетных отношений

Работа в малых группах:

Наиболее распространенной и продуктивной формой организации работы студентов является работа в малых группах. Особое внимание при организации групповой работы необходимо обращать на формирование групп.

Наиболее простая и доступная форма сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия.

До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как

оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

Группы получают одно и то же задание, выполняют его, представляют в письменной форме, соотносят с результатами деятельности других групп, дополняя друг друга, исправляя ошибки, оценивая эффективность групповой работы.

Задание 1.

1. На основе данных, представленных в таблице 24, проанализируйте, в чем различие и каковы соотношения собственных и регулирующих доходов в бюджетах разных уровней.

2. В 1994 г. был создан Фонд финансовой поддержки регионов. Объясните, в чем достоинства и недостатки используемой методики определения межбюджетных трансфертов.

3. Как взаимодействуют региональные и местные бюджеты? Опишите смысл и основные проблемы, возникающие в ходе практики внутрирегионального бюджетного выравнивания.

Таблица 24

Структура доходов бюджетов разных уровней (%)

	Федеральный бюджет	Региональные бюджеты	Местные бюджеты
I. Налоговые доходы	76,2	64,7	64,3
в том числе:			
налог на прибыль	10,6	16,8	10,3
походный налог с физических лиц	0,5	9,4	19,3
налог на добавленную стоимость	37,4	12,9	8,3
акцизы	15,1	3,7	1,2
налоги на имущество	0,1	8,9	9,5
платежи за использование природных ресурсов	2,2	6,9	4,6
налог на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции	7,9	-	-
II. Неналоговые доходы:	12,4	6,0	2,3
доходы от государственной собственности или от деятельности	-	1,1	0,8
доходы от продажи принадлежащего государству имущества	5,4	1,5	0,3
доходы от внешнеэкономической деятельности	3,3	-	-
доходы от реализации государственных запасов	1,5	-	-
III. Безвозмездные перечисления	11,4	29,3	33,3
1. От других уровней власти	-	23,9	30,5
из них			
дотации	-	0,1	14,0
субвенции	-	0,9	5,0
средства, перечисляемые по взаимным расчетам	-	8,7	11,2
трансферты	-	14,0	0,2
2. Поступления от целевых бюджетных			

фондов	11,4	2,3	0,1
Итого доходов	100	100	100

Задание 3.

На основании данных таблицы 25. рассчитайте общий объем трансфертов, выделяемых для региона X.

Таблица 25

Исходные данные для расчета трансфертов

№ п/п	Показатель	Ед. измерения	Регион X
1	Численность населения	тыс. чел	722
2	Валовые налоговые ресурсы (ВНР)	млн. руб.	1300
3	Всего учтенных расходов	млн.руб.	2500
в среднем по РФ			
4	Всего учтенных расходов	млн. руб.	593 804
5	Суммарный объем средств, недостающий субъектам РФ для повышения приведенных среднедушевых ВНР до среднего по РФ	тыс. руб.	116 414 623
6	Первая часть ФФПР	тыс. руб.	43 720 720
7	Общий объем ФФПР	тыс. руб.	54 650
8	Уровень доходного выравнивания до среднего по РФ	руб. на 1 человека	

Согласно методике распределения трансфертов из Федерального фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР), размер трансфертов, получаемых субъектом РФ, зависит от величины рассчитываемых по всем субъектам удельных (душевых) валовых налоговых ресурсов. Валовые налоговые ресурсы — это основанная на объеме и структуре валового регионального продукта оценка потенциальных налоговых доходов и консолидированного бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году.

Среднедушевые валовые налоговые ресурсы определяются на основе следующей формулы:

$$ВНР_{душ} = \alpha \times ИНП$$

где α — прогнозируемый на год средний уровень налоговых доходов субъектов РФ в пересчете на душу населения (руб. на чел.);

$ИНП$ — индекс налогового потенциала субъекта РФ.

Для приведения удельных ВНР субъекта РФ к сопоставимому виду их значение делится на индекс бюджетных расходов.

$$ВНР_{при} = ВНР_{душ}^i \cdot ИБР_i$$

где $ВНР_{при}$ — среднедушевые валовые налоговые ресурсы субъекта РФ;

$ИБР_i$ — индекс бюджетных расходов для данного субъекта РФ.

$ИБР$ для i -го субъекта РФ рассчитывается по формуле:

$$ИБР_i = (R_i \cdot N_i) : (R_{РФ} \cdot N_{РФ})$$

где R_i — суммарные бюджетные расходы субъекта РФ по учтенному кругу отраслей;

N_i — численность населения субъекта РФ;

$R_{РФ}$ — суммарные бюджетные расходы субъектов РФ по учтенному кругу отраслей;

$N_{РФ}$ — численность населения Российской Федерации.

Определение размера трансферта проводится в два этапа, поскольку общий объем ФФПР делится на две части в соотношении 80 : 20. Первая часть ФФПР (80 % от общего объема) распределяется между субъектами РФ, для которых приведенные к сопоставимому виду среднедушевые валовые налоговые ресурсы не превышают среднего по субъектам РФ показателя, пропорционально их отклонениям от этого уровня.

Вторая часть ФФПР распределяется таким образом, чтобы довести приведенные к сопоставимому виду среднедушевые валовые налоговые ресурсы субъектов РФ (после распределения первой части ФФПР) до одного и того же максимально возможного при заданном объеме ФФПР уровня.

Первая часть трансферта рассчитывается по формуле:

$$T(1)_i = y \cdot FFPR \times \Delta BNP_i \cdot \Sigma \Delta BNP_i$$

где $FFPR$ — общий объем ФФПР на год;

y — доля первой части ФФПР в его общем объеме;

ΔBNP_i — объем средств, недостающий данному субъекту РФ для повышения его приведенных среднедушевых ВНР до среднего по субъектам РФ уровня;

$\Sigma \Delta BNP$ — суммарный объем средств, недостающих данному субъекту РФ, где BNP_i — средний уровень приведенных среднедушевых ВНР по субъектам РФ.

Доля повышения его приведенных среднедушевых ВНР до среднего по субъектам РФ уровня ΔBNP_i рассчитывается по формуле:

$$\Delta BNP_i = (BNP_i - BNP_{npi}) \cdot ИБР_i \times N_i$$

где BNP_{npi} — приведенные среднедушевые ВНР данного субъекта РФ;

$ИБР_i$ — индекс бюджетных расходов данного субъекта РФ;

N_i — численность населения данного субъекта РФ.

Вторая часть трансферта рассчитывается по формуле:

$$T(2)_i = (BNP_x - BNP(1)_{npi}) \cdot ИБР_i \times N_i$$

где BNP_x — уровень приведенных среднедушевых ВНР, до которого может быть проведено повышение среднедушевых ВНР при заданном объеме второй части ФФПР;

$BNP(1)_{npi}$ — приведенные ВНР данного субъекта РФ после получения первой части трансферта.

Рассчитанный таким образом трансферт утверждается законом «О федеральном бюджете» в абсолютной сумме и должен перечисляться субъекту в соответствии с поквартальной росписью расходов федерального бюджета ежемесячно в размере $\frac{1}{3}$ объема средств, предусмотренных на соответствующий квартал.

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Система региональных рынков

План практического занятия: Экономическое пространство регионального производственного процесса и система региональных рынков. Факторы, влияющие на формирование и функционирование региональных рынков. Региональный потребительский рынок.

Цель практического занятия: дать понятие «система региональных рынков», охарактеризовать факторы, влияющие на формирование и функционирование региональных рынков различных типов.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать факторы, влияющие на формирование и функционирование региональных рынков.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определения внешнего и внутреннего экономического пространства.
2. Какие рынки входят в состав системы региональных рынков?
3. Перечислите факторы, влияющие на формирование и функционирование региональных рынков.
4. Какие функции выполняет потребительский рынок в экономике региона?

Задание 1.

На основании данных таблицы 26. определите:

- степень общей открытости экономик регионов X и Y;
- коэффициенты вывоза, ввоза, товарообмена;
- отраслевую специализацию регионов с точки зрения состояния их внешних экономических связей.

Сделайте сравнительные выводы.

Методические указания. Для определения степени вовлеченности региона в систему межрегиональных и внешнеэкономических отношений необходимо оценить степень общей открытости экономики региона, в том числе в разрезе его отдельных отраслей.

Степень общей открытости экономики региона характеризуется отношением объема товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведенному ВРП. Для анализа открытости экономики по отдельным отраслям и товарным группам применяются специальные коэффициенты, связывающие вывоз, ввоз, производство и внутрирегиональное потребление.

Коэффициент вывоза (или коэффициент товарности регионального производства):

$$Y_v = \frac{v}{q}$$

Коэффициент ввоза (доля ввоза к общему потреблению продукции в регионе):

$$Y_w \equiv \frac{\omega}{q - v + \omega}$$

Коэффициент товарообмена:

$$Y_{v+\omega} = \frac{v+\omega}{q}$$

где v — вывоз продукции;

ω — ввоз продукции;

q — объем производства.

Значения коэффициентов вывоза (Y_v) и ввоза (Y_w) как по отдельным отраслям, так и в целом находятся в отрезке $[0, 1]$. Значения коэффициента товарообмена ($Y_{v+\omega}$) для экономики региона могут быть больше 1.

Таблица 26

Вывоз и ввоз, экспорт и импорт по регионам X и Y, млрд. руб.

Отрасль	Регион X	Регион Y	В целом по стране
---------	----------	----------	-------------------

	Вывоз в регион	Ввоз из региона	Экспорт	Импорт	Вывоз в регион	Ввоз из региона	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Сальдо эк- порта- импорта
Добыча	8	10	4	-	10	8	5	-	9	-	9
Готовая продукци я	12	13,5	2	4	13,5	12	1	5	3	9	-6
Услуги	3	2,5	1	2	2,5	3	3	1	4	3	1
Всего	23	26	7	6	26	23	9	6	16	12	4

Задание 2.

Исходя из приведенных ниже данных (табл. 27) дайте оценку конкурентной среды регионального рынка кондитерских изделий. Сделайте выводы и рекомендации.

Таблица 27

Данные по региональному рынку кондитерских изделий

Год	Объем реа- лизации товара предприя- тием регио- на № 1, тонн	Объем реа- лизации товара предприя- тием регио- на № 2, тонн	Объем реа- лизации товара предприя- тием регио- на № 3, тонн	Объем импорта това- ра в регион, тонн			Объем экспорта товара, тонн	
				Произ- водителем	Произ- водителем	Произ- водителем	Предприя- тие реги- она № 1	Предприя- тие реги- она № 2
2001	20	25	15	10	15	8	5	-
2004	25	25	13	12	16	7	6	3

Задание 3.

Исходя из приведенных ниже данных (табл. 28) дайте оценку конкурентной среды регионального рынка строительных материалов. Сделайте выводы и рекомендации.

Владение информацией об изменениях емкости рынка позволяет сделать выводы о развитии рынка, его насыщенности и привлекательности. Расчет емкости рынка осуществляется по формуле:

$$Э_p = П_{об} + И - Э \pm \Delta Z_n \pm \Delta Z_p$$

где $Э_p$ — емкость регионального рынка;

$П_{об}$ — объем продаж исследуемой продукции собственными производителями;

$И$ — объем импорта исследуемой продукции в регион;

$Э$ — объем экспорта исследуемой продукции из региона;

ΔZ_n — изменение запасов исследуемого товара у населения;

ΔZ_p — изменение запасов исследуемого товара в регионе.

Для дальнейшего анализа необходимо определить доли рынка, занимаемые каждым участником. Доля рынка определяется как удельный вес объема продаж хозяйствующего субъекта в общей емкости рынка. По формуле Герфинделя—Гиршмана:

$$HHI = \sum_i^N D_i^2$$

где N — число фирм;

D_i — доля рынка i -й фирмы.

Максимальное значение индекса достигается при монополии и равно единице. По расчетным данным необходимо также определить индекс концентрации на исследуемом региональном товарном рынке, определяемый как доля от общего объема продаж товаров (или от

общего объема мощностей, численности занятых, физического объема выпуска продукции), приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка.

Он может рассчитываться для любого числа фирм. Для каждого отдельного рынка значение этого показателя будет разным. Для потребительских товаров рекомендуемым считается показатель не более 45 %. Для рынка средств производства он может составлять до 70 %.

Таблица 28

Данные по региональному рынку строительных материалов

Год	Объем реализации товара предприятием региона № 1, тонн	Объем реализации товара предприятием региона № 2, тонн	Объем импорта товара в регион, тонн			Объем экспорта товара, тонн	
			Производителям А	Производителям В	Производителям С	Предприятия региона № 1	Предприятия региона № 2
2001	30	35	16	15	18	8	-
2004	35	36	18	14	7	-	3

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Роль Особых экономических зон в развитии региональной экономики

План практического занятия: Цели создания свободных экономических зон. Типы свободных экономических зон. Специфика формирования свободных экономических зон в России.

Цель практического занятия: сформировать представление о СЭЗ, как особом виде государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, их типах и специфике формирования в России.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать цели создания свободных экономических зон, а так же их основные типы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение свободной экономической зоны.
2. Охарактеризуйте цели создания свободных экономических зон.
3. Дайте характеристику основных типов свободных экономических зон.
4. Перечислите свободные экономические зоны, формируемые на территории России.

Задание 1.

На основании данных таблицы 29. выполните картосхему «Специализация свободных экономических зон России».

Таблица 29.

Специализация свободных экономических зон России

Свободная экономическая зона	Специализация
------------------------------	---------------



Находка	— расширение торгово-экономического и научно-технического сотрудничества с зарубежными странами; — комплексное освоение природных богатств; — увеличения экспортных возможностей.
Даурия	— привлечения иностранного капитала; — комплексное освоение природно - ресурсного потенциала; — увеличение экспортных возможностей; — развитие производства высококачественной экспортной и импортозамещающей продукции; — развитие торгово - экономического и научно - технического сотрудничества с зарубежными странами.
Сахалин	— рыбный промысел, переработка рыбы и морепродуктов; — газохимия; — отечественный и иностранный туризм; гостиничное хозяйство.
Янтарь	— радиоэлектроника и электронная промышленность; — судостроение; — производство оборудования для пищевой и целлюлозно-бумажной промышленности; — глубокая переработка рыбы и других морепродуктов; — производство товаров народного потребления; — международный туризм.
Алтай	— активизации предпринимательской деятельности; — рациональное использование природных ресурсов; — освоение рекреационного потенциала; привлечение иностранного капитала; — торгово-экономическое и научно-техническое сотрудничество с зарубежными странами; — подъем промышленного и сельскохозяйственного производства; развитие инфраструктуры.
Ева	— комплексное освоение природных ресурсов; — увеличение экспортных возможностей; — развитие производства импортозамещающей продукции; привлечение иностранного капитала.
ЛЗСП	— мобилизации интеллектуального и производственного потенциала; — привлечения иностранного капитала; — освоение современных технологических процессов; — развитие инфраструктуры.
Кузбасс	— привлечения иностранного капитала; увеличение экспортных возможностей; — внедрение новых технологий.
Выборг	— увеличения экспортных возможностей; развитие производства высококачественной импортозамещающей продукции; — привлечение иностранного капитала и технологий.
Садко	— мобилизация интеллектуального и производственного потенциала; — привлечения иностранного капитала; освоение современных технологических процессов;



	— развитие инфраструктуры.
Магаданская область	— развитие производительных сил, финансового и товарного рынка.

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Раздел 4. Региональная система Российской Федерации и экономика макро-регионов

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, работа в малых группах

Тема занятия: Экономическое районирование и территориальная структура хозяйства.

План практического занятия: Роль отечественной науки в развитии теории и практики экономического районирования. Районный хозяйственный комплекс и его структура. Современная система экономических районов.

Цель практического занятия: показать роль отечественной науки в развитии теории и практики экономического районирования. Охарактеризовать структуру районного комплекса и систему экономических районов.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен знать современную систему экономических районов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные периоды развития теории экономического районирования.
2. Дайте определение энергопроизводственного цикла.
3. Современная система экономических районов РФ.

Работа в малых группах:

Наиболее распространенной и продуктивной формой организации работы студентов является работа в малых группах. Особое внимание при организации групповой работы необходимо обращать на формирование групп.

Наиболее простая и доступная форма сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия.

До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

Группы получают одно и то же задание, выполняют его, представляют в письменной форме, соотносят с результатами деятельности других групп, дополняя друг друга, исправляя ошибки, оценивая эффективность групповой работы.

Задание 1.

Сгруппируйте перечисленные ниже производственные процессы по стадиям энерго-

производственных циклов. Результаты представьте в виде таблицы 30.

1. Пирометаллургический ЭПЦ черных металлов:

1 - производство агломерата; 2 - добыча руды (железной); 3 - добыча известняка для флюсов; 4 - производство кокса; 5 - добыча коксующегося угля; 6 - производство чугуна в домнах; 7 - производство стали; 8 - производство проката; 9 - рекультивация горных выработок; 10 - работа ТЭЦ; 11 - металлоемкое машиностроение; 12 - пылегазо- и водоочистка; 13 - переработка каменноугольной смолы и коксового газа; 14 - получение химического волокна; 15 - производство аммиака; 16 - получение бензольных углеводородов; 17 - получение пластмасс; 18 - производство азотных удобрений; 19 - производство цемента на основе шлаков; 20 - производство огнеупоров и различного оборудования.

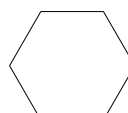
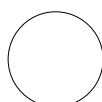
2. Лесозенергетический ЭПЦ:

1 - производство пиломатериалов; 2 - лесозаготовка; 3 - лесосплав; 4 - лесопосадка; 5 - вывоз древесины; 6 - производство строительных деталей; 7 - целлюлозно-бумажная промышленность; 8 - гидролиз древесины (спирт, кормовые дрожжи); 9 - производство канфиоли, скипидара и др.; 10 - очистка стоков; 11 - производство и ремонт оборудования; 12 - производство стандартных домов; 13 - подготовка технологической щепы; 14 - производство древесно-волокнистых плит; 15 - производство древесностружечных плит.

Таблица 30.

Система ЭПЦ	Пирометаллургический ЭПЦ черных металлов	Лесозенергетический ЭПЦ	Типовые символы схемы ЭПЦ
Стадии ЭПЦ			
Начальные или исходные для основного производства			
Возникающие в связи с рациональным природопользованием при функционировании основного производства			
Подготовительные, предшествующие основному производству			
Основное производство			
Завершающие, использующие продукции основного производства			
Возникающие при использовании отходов основного производства			
Возникающие при обеспечении основного производства вспомогательными материалами и оборудованием.			

Символы схем основных стадий ЭПЦ



Характер производственных связей



Задание 2.

Постройте столбчатые диаграммы производства отдельных видов продукции промышленности и сельского хозяйства в экономических районах Российской Федерации. Для выполнения задания используйте данные таблицы 31.

Таблица 31

Производство некоторых видов продукции промышленности и сельского хозяйства в экономических районах РФ

Экономические районы	Производство, в %			
	Электроэнергия	Пиломатериалы	Ткани	Мясо
Российская Федерация	100	100	100	100
Северный	4,6	23,2	7,0	3,2
Северо-Западный	5,5	4,9	0,5	8,0
Центральный	17,0	9,1	77,1	13,6
Волго-Вятский	2,4	10,5	1,5	6,9
Центрально-Черноземный	4,4	0,6	1,1	9,9
Поволжский	12,2	3,3	10,0	8,8
Северо-Кавказский	5,1	0,9	0,3	12,0
Уральский	15,4	12,4	3,5	16,9
Западно-Сибирский	13,5	7,0	2,0	16,7
Восточно-Сибирский	15,4	22,6	0,08	7,6
Дальневосточный	4,5	5,5	0,001	1,6

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Центральный экономический район

План практического занятия: Состав района и его роль в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал и его роль в развитии хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Цель практического занятия: Сформировать представление о месте Центрального района в территориальном разделении труда, природно-ресурсном потенциале, составе населения и трудовых ресурсах, структуре и размещении хозяйственного комплекса, проблемах и перспективах его развития.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен составить район и его роль в развитии хозяйства страны. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем проявляется роль Центрального района как основной экономической опоры страны в производственной, научно-технической и образовательной сфере?
2. Дайте обоснование отраслям специализации Центрального района.
3. Укажите основные направления структурной перестройки в экономике района.

Задание 1.

Пользуясь картами Атласа и текстом учебника «Региональная экономика России» выполните схему хозяйственного комплекса ЦЭР. На схеме выделите:

1. Отрасли хозяйства, определяющие специализацию Центра.
2. Группу отраслей, обслуживающих отрасли специализации или развитые на их основе.
3. Отрасли хозяйства, обеспечивающие потребности населения района.
4. Природные ресурсы района.

Проанализируйте полученную схему и ответьте письменно на вопросы:

1. Какие исторические и экономические условия способствовали формированию отраслей специализации Центра?
2. Какова роль природных ресурсов в формировании хозяйственного комплекса района?

Задание 2.

Составьте таблицу «Основные промышленные центры Центрального района»

Таблица 32.

Основные промышленные центры Центрального района

Области и центры	Численность населения, тыс. чел.	Год образования	Генетическая группа	Производственно-функциональная группа
Московская область				
Москва	10400	1147		
Серпухов	126	1328		
Коломна	148	1117		
Люберцы	157	1925		
Ногинск	117	1781		
Орехово-Зуево	122	1917		
Подольск	180	1781		
Электросталь	146	1938		
Владимирская область				
Владимир	356	1108		
Ковров	162	1778		
Муром	126	862		
Гусь-Хрустальный	100	1931		
Ивановская область				
Иваново	482	1871		
Кинешма	105	1777		
Шуя	102	1539		
Ярославская область				
Ярославль	638	1010		
Рыбинск	253	1777		
Костромская область				



Кострома	282	1152		
Тверская область				
Тверь	455	1180		
Смоленская область				
Смоленск	350	862		
Калужская область				
Калуга	316	1389		
Брянская область				
Брянск	459	1146		
Орловская область				
Орел	345	1564		
Тульская область				
Тула	544	1146		
Новомосковск	146	1930		
Рязанская область				
Рязань	527	1095		

Для заполнения графы 4 рекомендуется следующая генетическая группировка:

1. Древнейшие города, возникшие до формирования Русского централизованного государства (до 15 в.);
2. – города, возникшие в период с 16 в. до 1917 г.;
- 3 - довоенные города (1917 - 1938).

Графа 5 заполняется на основе изучения экономической карты атласа. Рекомендуется 4 функциональных группы городов:

- 1 - многофункциональные города - областные центры;
- 2 -города с преобладанием тяжелой промышленности;
- 3-города с преобладанием легкой промышленности;
- 4-города с развитой примерно одинаково, тяжелой и легкой промышленностью.

Задание 3.

Составьте и проанализируйте картосхему «Индустриальное развитие Центрального экономического района».

Работа выполняется на контурной карте. Нанесите характерную для района радиально-кольцевую конфигурацию железнодорожной сети. Затем нанесите крупнейшие промышленные центры в соответствии с данными таблицы. Для этого необходимо объединить их в следующие группы:

Свыше 500 тыс. чел.

От 250 до 500 тыс. чел.

От 100 до 250 тыс. чел.

Для каждой группы центров подбираются на трафарете окружности условных размеров.

Генетические группы городов изображаются стержнями различных цветов, которыми обводятся окружности.

Для изображения функциональных групп используется, разнонаправленная штриховка внутренней части окружностей. Каждый город на карте обозначается своим порядковым номером из таблицы. Работа выполняется с использованием карты атласа.

Задание 4.

Используя данные таблицы 33, выполните столбчатые диаграммы удельного веса важнейших видов промышленной продукции по регионам Центрального экономического

района.

Таблица 33.

Отраслевая структура производства промышленной продукции Центрального экономического района (в %)

	Вся промыш-	В том числе											
		Элек- тро-	Топлив- ная	Черная метал-	Цветная метал-	Хими- чес-кая	Машин о-строе- ние и	Лесная, дерев- обра- баты-	Строй- тель-	Сте- кольная	Легкая	Пище- вая	Му- комоль но-круп
Российская Федерация	100	10,7	21,7	11,8	7,3	5,9	18,9	3,9	3,1	0,5	1,1	12,5	1,2
Брянская область	100	17,8	-	5,1	-	0,9	26,4	8,1	9,6	3,1	2,1	21,6	4,6
Владимир- ская область	100	11,8	0,1	0,6	2,9	6,7	42,6	2,5	3,0	7,3	4,1	15,5	3,1
Ивановская область	100	23,6	-	0,4	-	2,6	20,2	1,8	3,1	-	29,2	15,7	1,9
Калужская область	100	11,7	0,4	0,1	0,7	1,7	40,3	12,2	6,9	0,4	1,1	22,3	0,8
Костромская область	100	33,3	0,1	3,1	1,5	2,9	18,2	18,4	2,7	-	6,3	6,6	2,1
Москва	100	11,4	4,2	0,8	6,7	4,3	26,3	1,9	4,3	0,2	1,8	28,2	0,9
Московская область	100	10,9	0,1	3,7	4,6	8,1	25,4	6,2	7,7	1,3	2,7	26,5	1,3
Орловская область	100	13,5	-	6,8	0,6	1,6	30,4	1,8	13,0	0,1	2,9	22,5	3,0
Рязанская область	100	19,9	12,7	0,4	2,3	3,9	27,2	1,7	8,0	0,6	6,6	13,4	2,6
Смоленская область	100	23,5	-	0,7	1,6	8,9	20,3	1,9	4,5	1,6	2,6	11,8	1,1
Тверская область	100	25,1	0,1	0,4	-	4,3	33,6	6,6	3,1	2,4	6,2	13,6	2,7
Тульская область	100	8,9	0,1	25,3	0,5	21,1	19,1	0,7	3,4	-	0,9	18,3	1,2
Ярославская область	100	11,6	6,6	0,5	-	16,3	35,9	2,1	2,4	0,1	3,2	16,9	2,6

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Северный экономический район.

План практического занятия: Состав района и его роль в территориальном разделе-



нии труда. Природно-ресурсный потенциал и его роль в развитии хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Цель практического занятия: Сформировать представление о месте Северного района в территориальном разделении труда, природно-ресурсном потенциале, составе населения и трудовых ресурсах, структуре и размещении хозяйственного комплекса, проблемах и перспективах его развития.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен составить района и его роль в развитии хозяйства страны. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите место Северного района в территориальном разделении труда Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте роль природных ресурсов в развитии экономики района.
3. Охарактеризуйте основные проблемы развития отраслей специализации и пути их решения.

Задание 1.

Пользуясь картой Атласа и текстом учебника «Региональная экономика России», выполните схему хозяйственного комплекса Северного района. На схеме выделите:

1. Отрасли хозяйства, определяющие специализацию района.
2. Группу отраслей, обслуживающих отрасли специализации или развитые на их основе.
3. Отрасли хозяйства, обеспечивающие потребности населения района.
4. Природные ресурсы района.

Проанализируйте выполненную схему и ответьте письменно на вопросы:

1. Какова роль топливно-энергетических ресурсов в формировании отраслей специализации района?
2. Какие отрасли хозяйства являются одновременно «специализирующими» и обслуживающими потребности населения?

Задание 2.

Пользуясь картой атласа и текстом учебника «Региональная экономика России», выявите размещение главных районов и центров производства, представляющих те или иные стадии лесопромышленного ЭПЦ. Результаты представьте в виде таблицы 34.

Таблица 34.

Основные стадии лесопромышленного ЭПЦ	Районы размещения	Главные центры
1. Лесопиление 2. Деревообработка 3. Целлюлозно-бумажное и картонное производства 4. Лесохимия		

Задание 3.

На основании данных таблиц 35 и 36 выполните картодиаграмму лесной промышленности Северного экономического района.

Таблица 35

Производство продукции лесной промышленности по областям и республикам Северного района

Области, республики	Производство тыс. м ³		
	Деловой древесины	Пиломатериалов	Клеевой фанеры

	ны		
1. Архангельская	8520,9	1946,5	66,0
2. Вологодская	6011,0	778,8	140,6
3. Мурманская	105,8	18,9	-
4. Карелия	5010,2	720,8	22,1
5. Коми	4422,9	580,6	221,3

Таблица 36

Производство бумаги и картона по областям и республикам Северного района

Области, респуб- лики	Численность населе- ния тыс. чел.	Производство			
		бумаги тыс. т.	на душу кг.	картона тыс. т.	на душу кг.
1. Архангельская	1336	320,5	240	674,3	505
2. Вологодская	1270	63,5	50	13,3	10
3. Мурманская	893	-	-	-	-
4. Карелия	717	711,1	992	63,1	88
5. Коми	1019	528,4	519	156,4	153

Окружностями отразите производство деловой древесины, пиломатериалов и клееной фанеры. Области и республики сгруппируйте следующим образом:

1. менее 20 тыс. м³
2. от 20 до 110 тыс. м³
3. 110-250 тыс. м³
4. 250-2000 тыс. м³
5. 2000-6000 тыс. м³
6. более 6000 тыс. м³

Окружности нужно вписать друг в друга с общей точкой касания. Производство бумаги картона покажите в виде столбца, основание которого соответствует численности населения (1мм- 100 тыс. чел), а высота - отражает производство бумаги или картона на душу населения (1 мм-50 кг).

Задание 4.

На основании данных таблицы 37. выполните диаграммы отраслевой структуры промышленности по областям и республикам Северного района. Определите отрасли специализации промышленности.

Таблица 37.

Отраслевая структура производства промышленной продукции Северного экономического района (в %)

	Вся промыш-	В том числе											
		Элек- тро-	Топлив- ная	Черная метал-	Цветная метал-	Хими- чес-кая	Машин о-строе- ние и	Лесная, дереве- обра-	Строй- тель-	Сте- кольная	Легкая	Пище- вая	Му- комоль но-круп
Россий- ская Фе- дерация	100	10,7	21,7	11,8	7,3	5,9	18,9	3,9	3,1	0,5	1,1	12,5	1,2
Республи- ка Карелия	100	14,8	-	18,0	6,9	0,9	5,0	41,2	3,5	-	0,2	8,7	0,4
Республи- ка Коми	100	13,6	53,1	-	0,3	0,9	1,8	24,1	1,2	-	1,4	3,0	-



Архангельская область	100	7,5	30,6	0,2	0,2	0,3	23,3	31,7	0,9	-	0,2	4,0	0,4
Вологодская область	100	6,0	-	67,2	0,1	6,6	5,6	5,9	0,9	0,8	0,5	5,1	0,9
Мурманская область	100	21,3	-	12,4	28,2	15,2	6,0	0,3	0,8	-	0,2	14,9	0,3

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 0,5 академических часа.

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Уральский экономический район

План практического занятия: Состав района и его роль в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал и его роль в развитии хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Цель практического занятия: Сформировать представление о месте Уральского района в территориальном разделении труда, природно-ресурсном потенциале, составе населения и трудовых ресурсах, структуре и размещении хозяйственного комплекса, проблемах и перспективах его развития.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен составить район и его роль в развитии хозяйства страны. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Оцените роль природно-ресурсных факторов в развитие хозяйственного комплекса района.
2. Назовите основные особенности размещения населения и проблемы использования трудовых ресурсов на Урале.
3. Охарактеризуйте отрасли промышленной специализации района.
4. В чем специфика природных ресурсов и хозяйственной специализации Среднеуральского, Западно-Уральского и Южно-Уральского подрайонов.

Задание 1.

Пользуясь картой Атласа и текстом учебника «Региональная экономика России», выполните схему хозяйственного комплекса Уральского экономического района. На схеме выделите:

1. Отрасли хозяйства определяющие специализацию района.
2. Группу отраслей, обслуживающих отрасли специализации или развитые на их основе.
3. Отрасли хозяйства, обеспечивающие потребности населения района.
4. Природные ресурсы района.

Проанализируйте выполненную схему и ответьте письменно на вопросы:

2. Какие отрасли промышленности являются специализирующими в районе и чем это объясняется?
3. Какие отрасли хозяйства, на ваш взгляд, следует развивать более высокими темпами?

Задание 2.

Выполните картосхему важнейших промышленных центров Урала черной и цветной металлургии, химической промышленности. Для выполнения задания используйте карту Атласа и материалы таблицы 38.

Таблица 38.

Промышленные центры Урала с производством продукции черной, цветной металлургии и химии

№№ п/п	Название центра	Группа по численности населения	Черная металлургия	Цветная металлургия	Химическая промышленность
1.	Соликамск	4		Мг, Тт	К
2.	Березники	4		Мг, Тт	А, К, С
3.	Пермь	2			Фу
4.	Чусовой	4	Пц		Нх
5.	Ижевск	2	Ст, П		
6.	Серов	4	Пц, Ф, Жр		
7.	Нижний Тагил	3	Жр, Пц		А
8.	Екатеринбург	1	Ст, П		
9.	Первоуральск	4	Тр, Ог		
10.	Ревда	2	Ст, П	М	Фу
11.	Каменск-Уральский	4	Тр	Ал	
12.	Златоуст	4	Ст, П, Р		
13.	Челябинск	1	Пц, Ф, Тр	Цн	А
14.	Магнитогорск	3	Пц, Жр		А
15.	Орск	3		Мг	Нп
16.	Оренбург	2			Гх
17.	Салават	4			Нх, Х
18.	Стерлитамак	4			Нх, Х
19.	Уфа	1			Нх, Х

Условные обозначения в таблице: Пц - полный цикл; Ст - сталь; П - прокат; Ф - ферросплав; Жр - добыча железной руды; Т - трубопрокат; Ог - огнеупоры; М - медь; Цн - цинк; Мг - магний; Тт - титан; Ал - алюминий; К - калийные удобрения; С - сода; Фу - фосфорные удобрения; НХ - нефтехимия; Нп - нефтепереработка; Гх - газохимия; Х - химия; органического синтеза.

На контурную карту нанести промышленные центры в виде окружностей, размер которых соответствует численности населения. Рекомендуется следующая группировка городов по численности населения:

1. более 1 млн. чел.;
2. 500 - 1000 тыс. чел.;
3. 250 - 500 тыс. чел.;
4. 50 - 250 тыс. чел.

Внутри окружностей литерами показывается производство стали, меди, соды и др. продукции.

Задание 3.

На основании данных таблицы 39 выполните диаграммы отраслевой структуры промышленности по областям и республикам Уральского района.

Таблица 39.

Отраслевая структура производства промышленной продукции Уральского экономического района (в %)

	Вся	В том числе											
		Электр.	Топливная	Черная металл.	Цветная металл.	Химическая	Машиностроение	Лесная, деревообработка	Строитель	Стекольная	Легкая	Пищевая	Мукомольно-круп
Российская Федерация	100	10,7	21,7	11,8	7,3	5,9	18,9	3,9	3,1	0,5	1,1	12,5	1,2
Республика Башкортостан	100	6,8	58,0	2,4	1,6	9,6	11,3	1,1	1,3	0,9	0,7	4,9	0,9
Удмуртская республика	100	8,7	26,0	6,4	5,4	1,3	34,5	3,1	1,9	1,0	0,6	8,5	1,7
Оренбургская область	100	9,6	45,7	19,7	8,4	1,3	6,9	0,1	1,9	-	0,6	4,0	1,2
Пермский край	100	12,7	23,7	6,6	3,6	17,0	15,7	7,6	2,6	0,1	0,9	6,1	1,4
Курганская область	100	23,9	-	2,2	0,6	6,0	49,6	0,9	1,4	-	0,2	11,3	3,3
Свердловская область	100	10,4	0,1	33,1	20,9	2,7	1,8	1,7	4,3	0,2	0,5	6,2	0,6
Челябинская область	100	5,8	0,5	65,0	4,8	0,9	13,7	0,5	2,2	0,3	0,4	3,7	1,8

Задание 4

Пользуясь картой Атласа, литературными источниками и материалами таблицы 40 составить, характеристику одного из следующих промышленных узлов: Екатеринбургского; Нижнетагильского; Пермско-Краснокамского; Салаватско-Стерлитамакского; Челябинского; Орского.

Таблица 40.

Название промышленного узла	Функциональные особенности	Степень зрелости	Величина по объему производства	Условия формирования
1. Екатеринбургский	Об	И	Кр	П; Т
2. Нижнетагильский	Об	И	Кр	П; Т
3. Пермско-Краснокамский	Об	И	К	П; Т
4. Салаватско-Стерлитамакский	Ст	Н	К	С; Тэ



5. Челябинский	Об	Н	Кр	П; Т
6. Орский	Об	Н	К	П; Т

Условные обозначения в таблице: Об- узлы обрабатывающей промышленности; Ст- узлы смешанного типа; И- исторически сложившиеся; Н-новые узлы; Кр- крупнейшие узлы; К- крупные узлы; П- природные ресурсы; Т- трудовые ресурсы; С- сырьё; Тэ- топливно-энергетические ресурсы.

Характеристику промышленного узла можно дать по следующему плану:

1. Особенности экономико-географического положения.
2. Ядро промышленного узла и другие индустриальные центры входящие в него.
3. Главные факторы и условия возникновения и развития узла.
4. Сочетания производств и связи между ними в промышленном узле.
5. Степень зрелости и величина.
6. Экономические проблемы и пути их решений.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 0,5 академических часа.

Практическое занятие 17.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Западно-Сибирский экономический район

План практического занятия: Состав района и его роль в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал и его роль в развитии хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Цель практического занятия: Сформировать представление о месте Западно-Сибирского экономического района в территориальном разделении труда, природно-ресурсном потенциале, составе населения и трудовых ресурсах, структуре и размещении хозяйственного комплекса, проблемах и перспективах его развития.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен состав района и его роль в развитии хозяйства страны. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Контрольные вопросы:

1. Определите место Западно-Сибирского района в межрайонном территориальном разделении труда.
2. Какие природные ресурсы и их сочетания определяют перспективные направления развития района ?
3. Оцените проблемы развития нефтегазохимического комплекса Западно-Сибирского подрайона.
4. Экологические аспекты хозяйственного развития " севера " и " юга " Западной Сибири.

Задание 1.

Пользуясь картой Атласа и текстом учебника «Региональная экономика», составьте схему хозяйственного комплекса Западной Сибири. На схеме выделите:

- 1.Отрасли хозяйства, определяющие специализацию района.
- 2.Группу отраслей, обслуживающих отрасли специализации или развитые на их основе.
- 3.Отрасли хозяйства, обеспечивающие потребности населения района.
- 4.Природные ресурсы района.

Проанализируйте выполненную схему и ответьте письменно на вопросы:

1. На какой природно-ресурсной базе развиваются отрасли хозяйственной специализации района?

2. Какие отрасли хозяйства, на ваш взгляд, следует развивать более высокими темпами? Чем это обусловлено?

Задание 2.

Пользуясь данными таблицы 41 постройте круговые диаграммы, отражающие отраслевую структуру промышленности регионов, входящих в состав Западно-Сибирского района. Сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 41

Отраслевая структура производства промышленной продукции Западно-Сибирского экономического района (в %)

	Вся	В том числе											
		Элек- тро-	Топлив- ная	Черная метал-	Цветная метал-	Хими- чес-кая и	Машин о-строе- ние и	Лесная, дерев- обра-	Строй- тель-	Сте- кольная	Легкая	Пище- вая	Му- комоль
Россий- ская Фе- дерация	100	11,8	19,9	8,1	7,7	6,3	20,1	4,4	3,1	0,5	1,5	13,9	1,2
Тюменска я область	100	7,0	86,7	0,0	0,0	0,5	3,4	0,6	0,6	0,0	0,1	0,9	0,1
Республи- ка Алтай	100	0,1	-	-	26,0	0,5	4,2	7,4	24,8	-	4,0	28,5	1,1
Алтайский край	100	18,5	0,0	10,0	0,3	9,9	20,6	1,6	3,3	0,1	1,1	22,6	11,1
Кемеров- ская область	100	14,1	31,1	34,0	3,2	5,5	4,8	0,4	1,8	0,0	0,5	4,0	0,5
Новоси- бирская область	100	17,4	1,5	2,5	10,7	4,1	23,3	2,8	7,3	0,0	3,4	22,3	2,2
Омская область	100	17,4	12,6	0,1	0,0	20,5	14,8	1,0	3,8	0,0	0,6	25,4	2,8
Томская область	100	9,5	34,4	0,2	15,9	12,8	14,3	2,2	2,8	0,0	0,2	5,3	0,9

Задание 3.

Составьте картосхему Западно-Сибирского ТПК. На контурную карту нанесите:

1. Основные центры добычи нефти- Саяногорское, Усть-Балыкское, Мегинское, Шаимское, Сургутское, Нижневартовское, Оленьё. 2. Основные центры добычи газа-Березовское, Игримское, Пунгинское, Медвежье, Уренгойское, Ямбургское.

3. Промышленные узлы и центры с перерабатывающими производствами: промузлы- Тюменский (машиностроение, лесопереработка); Томский (нефтегазохимия, машиностроение, лесопереработка); Тобольский (нефтегазохимия, лесопереработка); Нижневартовский (нефтепереработка, газопереработка); промцентры-Ноябрьск (добыча нефти) Новый Уренгой (добыча газа).



5. Нефтепроводы-Усть-Балык-Тобольск-Омск; Сургут-Тобольск-Курган;
Нижевартовск-Анжеро-Суджинск; Газопроводы-Иgrim-Серов;
Уренгой-Пунга-Ухта(Сияние Севера); Уренгой-Тюмень-Челябинск;
Уренгой-Помары-Ужгород.

Обозначение на картосхему нанесите принятыми условными обозначениями. Размер знаков промузлов и промцентров должны быть различными. Для выполнения задания используйте карту Атласа.

Задание 4.

Составьте письменно сравнительную характеристику двух экономических подрайонов Западной Сибири: Кузнецко-Алтайского и Западно-Сибирского (Обь-Иртышского).

Сравнительная характеристика может быть выполнена по следующей схеме:

- 1.Экономико-географическое положение и его оценка;
- 2.Энергетические и сырьевые ресурсы и их использование; 3.Агроклиматические и почвенные ресурсы;
- 4.Население: размещение, городские поселения;
- 5.Энергопроизводственные циклы;
- 6.Сельскохозяйственное производство;
- 7.Особенности транспортных путей.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 0,5 академических часа.

Практическое занятие 18.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам

Тема занятия: Дальневосточный экономический район.

План практического занятия: Состав района и его роль в территориальном разделении труда. Природно-ресурсный потенциал и его роль в развитии хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Цель практического занятия: Сформировать представление о месте Дальневосточного района в территориальном разделении труда, природно-ресурсном потенциале, составе населения и трудовых ресурсах, структуре и размещении хозяйственного комплекса, проблемах и перспективах его развития.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен составить района и его роль в развитии хозяйства страны. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Оцените роль транспортно-географического положения Дальнего Востока в развитии его экономики.
2. Дайте характеристику природных условий и ресурсов района.
3. Дайте характеристику состояния отраслей специализации.
4. Назовите острые проблемы макрорегиона и пути их решения.

Задание 1.

Пользуясь картой Атласа и текстом учебника «Региональная экономика России» выполните схему хозяйственного комплекса Дальневосточного экономического района. На схеме выделите:

1. Отрасли хозяйства, определяющие специализацию района.
2. Группу отраслей, обслуживающие отрасли специализации или развитые на их основе.
3. Отрасли хозяйства, обеспечивающие потребности населения района.

4. Природные ресурсы района.

Проанализируйте выполненную схему и ответьте письменно на вопросы:

1. Какие межотраслевые комплексы играют ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?
2. Каковы особенности структуры хозяйственного комплекса района?

Задание 2.

На основании данных таблицы 42 постройте структурную диаграмму отраслевых сдвигов в промышленности Дальневосточного экономического района.

Таблица 42

Сдвиги в отраслевой структуре промышленного производства Дальневосточного экономического района и РФ (в % к итогу).

	Россия		Дальний Восток	
	2000	2007	2000	2007
Промышленность	100	100	100	100
Электроэнергетика	4,3	15,1	4,5	23,2
Топливная	7,6	17,4	5,4	11,6
Черная металлургия	5,3	8,3	0,9	0,5
Цветная металлургия	5,7	5,3	14,1	18,2
Машиностроение и металлообработка (судостроение, судоремонт и ВПК)	31,2	19,0	18,7	10,1
Лесная, ДОП и ЦБП	5,4	4,0	8,4	4,6
Стройматериалы	3,5	4,7	6,5	3,7
Легкая	12,1	2,0	4,1	0,5
Пищевая	12,7	12,4	30,5	23,0

Задание 3.

На основании данных таблицы 43 выполните диаграммы отраслевой структуры промышленности по областям, краям и республикам Дальневосточного района.

Таблица 43

Отраслевая структура производства промышленной продукции Дальневосточного экономического района (в %)

	Вся	В том числе											
		Элек- тро- Топлив- ная	Черная металл- Цветная металл- Хими- чес-кая и	Машин о-строе- ние и	Лесная, деревово- обра-	Строй- тель-	Сте- кольная	Легкая	Пище- вая	Му- комоль но-круп			
Россий- ская Фе- дерация	100	10,7	21,7	11,8	7,3	5,9	18,9	3,9	3,1	0,5	1,1	12,5	1,2
Республи- ка Саха (Якутия)	100	15,7	10,9	-	63,9	0,1	0,4	0,5	1,0	-	0,1	1,8	0,1
Примор- ский край	100	25,2	2,9	0,5	4,2	2,0	14,0	8,5	4,2	-	1,4	33,3	0,4

Хабаров- ский край	100	15,6	4,2	7,3	12,7	1,1	27,7	13,3	3,1	0,4	0,2	13,5	0,6
Амурская область	100	39,6	3,9	0,4	23,9	0,1	5,5	6,2	7,3	-	0,2	9,0	3,1
Камчат- ский край	100	27,7	0,3	0,1	7,4	0,1	5,0	0,5	0,6	-	0,3	56,6	0,2
Мага- данская область	100	18,1	1,4	0,1	64,7	0,2	1,4	0,2	0,6	-	0,1	13,0	-
Саха- линская область	100	12,5	50,9	0,1	0,2	0,6	1,6	2,0	2,6	-	0,1	28,6	-
Еврейская автоном- ная область	100	15,8	1,8	1,3	5,9	1,0	16,3	20,4	22,4	0,3	8,2	6,1	-
Чукотский автоном- ный округ	100	53,1	6,4	-	26,4	0,2	0,3	-	-	-	-	13,5	-

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 0,5 академических часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984077>
2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079696>
3. Иванова, М. В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование : учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н. Чапаргина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137590>
4. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 400 с.: ил.:+ (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851548>

8.2. Дополнительная литература



1. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818632>

2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169229>

3. Коновалова, К. Ю. Региональная экономика и управление социально- экономическим развитием территорий : учебное пособие / К.Ю. Коновалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105262>

4. Региональная экономика: стратегические решения, развитие и управление : монография / О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук О.П. Ивановой, д-ра экон. наук В.М. Тумина, канд. экон. наук В.А. Трифонова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 380 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2189474. - ISBN 978-5-16-020736-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2189474>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: <http://www.systema.ru/>

2. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» Режим доступа: <http://region.mcnp.ru/>

3. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) Режим доступа: <http://www.inesnet.ru>

4. Журнал "Пространственная экономика" Режим доступа: <http://spatial-economics.com/en/home>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>

5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>

9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>

11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>

12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статисти-

стики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>

14. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>

15. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20160307092457/http://data.gov.ru/>

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>

17. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://data.rcsi.science/data-catalog/datasets/115/>

18. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/>

19. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ) [информационно-справочная система] Режим доступа: <https://gisp.gov.ru/>

20. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: <http://www.forecast.ru>

21. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: <https://fingramota.org/servisy/slovar>

22. Словари по экономике Режим доступа: <http://economics.niv.ru/>

23. Общероссийская общественная организация «Российский союз промышленников и предпринимателей» Режим доступа: <https://rspp.ru/>

24. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/>

25. Правительство Российской Федерации Режим доступа: <http://government.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Региональная экономика предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Региональная экономика в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем



логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Региональная экономика целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Региональная экономика является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Региональная экономика, как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Региональная экономика;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической



литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с реферативными докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Региональная экономика. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При чтении лекций по дисциплине Региональная экономика используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса. При чтении лекций по дисциплине Региональная экономика используются также **лекции-презентации**, цель которых заключается в инициировании у студентов любопытства и стимулировании желания получить как можно больше информации по обсуждаемому вопросу во время последующей самостоятельной работы.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие

самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Региональная экономика является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.



В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Региональная экономика широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как работа в малых группах и деловая игра.

Работа в команде (малых группах). Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

По темам дисциплины Региональная экономика предполагается использование **деловой игры**. Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

— инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);



- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Региональная экономика. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Региональная экономика является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Региональная экономика являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), участию в деловой игре и т. д.);



- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Региональная экономика организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Региональная экономика как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Региональная экономика можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных практических заданий



	2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Региональная экономика проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска