УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 11 от «20» 12. 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: 38.03.02 *Менеджмент*
направленность (профиль): Управление персоналом организации
Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.э.н., доцент Дмитриева Н.В.*** ***к.э.н., доцент Саришвили Г.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.э.н., доцент Лустина Т.Н.***

© РГУТИС

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление персоналом организации.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин «Менеджмент», «Организационное поведение», «Инновации в профессиональной деятельности».

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующих компетенций

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК- 3.1 Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

ОПК- 4.2 Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

В рамках дисциплины изучается круг вопросов, связанных с организацией системы инновационного менеджмента на предприятии (в организации), разработкой программ и проектов нововведений, прогнозированием в инновационном менеджменте

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, в том числе: контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа в форме экзамена в 6 семестре), самостоятельная работа студента -70 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 3-м курсе в 6-м семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция-диалог; практические занятия, в том числе заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, диспут, мастер-класс, практическое занятие-беседа, смешанная форма практического занятия, выполнение контрольных заданий, тренинг, разбор кейсов, решение задач; выездные занятия, самостоятельная работа обучающихся; групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме ситуационных задач и тестов, промежуточная аттестация в форме экзамена (6-ый семестр).

Для очно-заочной формы обучения: преподавание ведется на 3 курсе в 6 семестре, на контактная работа преподавателя со студентом - 20 ч. (6 ч. - занятия лекционного типа, 10 ч. – занятия семинарского типа, консультации –2 ч., промежуточная аттестация- 2 ч.), самостоятельная работа студента – 124 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление проектами, Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс ком-	Планируемые результаты обучения

© РГУТИС

пп	петенции, индикатор достижения компетенции	(индикатор достижения компетенции)
1.	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
	ОПК-3.1	Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды
2.	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
	ОПК-4.2	Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в первый блок программы бакалавриата. Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление персоналом организации.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей первого блока основной образовательной программы, таких как «Инновации в профессиональной деятельности», «Менеджмент».

Формирование компетенции ОПК-3 происходит в рамках данной дисциплины и дисциплин «Управление проектами» и «Разработка управленческих решений» , далее освоение компетенции ОПК-3 продолжается во время изучения дисциплин «Разработка управленческих решений» и защите ВКР.

Формирование компетенции ОПК-4 происходит в рамках данной дисциплины и дисциплины «Управление проектами» и «Разработка управленческих решений» , продолжается во время подготовке к защите ВКР.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в знании основных макроэкономических показателей и их расчета, роли частного предпринимательства в развитии национальной экономики, а также основополагающих принципов управления предприятиями, организациями, учреждениями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины «Инновационный менеджмент».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

-Управление проектами;
- Организация и планирование деятельности предприятий (организаций)
- Проектная деятельность

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетных единицы/ 144 акад.часов.

© РГУТИС

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	2	экзамен 2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	70	70
3	**Общая трудоемкость час**	144	144
	з.е.	4	

Для очно-заочного отделения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	20	20
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	10
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	2	экзамен 2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	124	124
3	**Общая трудоемкость час**	144	144
	з.е.	4	4

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
1	1. Теория инновационного менеджмента	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием	4	Традиционная	4	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1], подготовка презентации
2		Инновации как объект управления	4	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка презентации

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
3		Система инновационного менеджмента	4	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка теоретического материала
4		Организация инновационного менеджмента и его формы	4	Традиционная	4	Семинар, КТ 1- Доклад			8	Проработка теоретического материала [1,15], подготовка презентации
5		Разработка программ и проектов нововведений.	4	Традиционная	4	Семинар КТ 2- Тестирование			8	Проработка теоретического материала [1,16], подготовка презентации

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
6	2. Инновационный менеджмент в современном мире	Прогнозирование в инновационном менеджменте	4	Традиционная	4	Дискуссия			8	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе
7		Факторы, влияющие на инновационный менеджмент	4	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка теоретического материала [1]
8		Инновационный менеджмент и стратегическое управление	4	Традиционная	4	Семинар, КТ 3-контрольное задание			8	Проработка теоретического материала [1]

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
9		Эффективность инновационной деятельности	2	Традиционная	4	Семинар КТ 4-групповой проект			8	Проработка теоретического материала [1]
	Консультация						2	групповая		
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2									

© РГУТИС

Для очно-заочноой формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
1	1. Теория инновационного менеджмента	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием			1	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1], подготовка презентации
2		Инновации как объект управления	1	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка презентации

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
3		Система инновационного менеджмента	1	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка теоретического материала
4		Организация инновационного менеджмента и его формы	1	Традиционная	1	Семинар, КТ1- Доклад			16	Проработка теоретического материала [1,15], подготовка презентации
5		Разработка программ и проектов нововведений.	1	Традиционная	2	Семинар КТ2- Тестирование			16	Проработка теоретического материала [1,16], подготовка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
										презентации
6	2. Инновационный менеджмент в современном мире	Прогнозирование в инновационном менеджменте			1	Дискуссия			16	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе
7		Факторы, влияющие на инновационный менеджмент	1	Традиционная	1	Семинар			16	Проработка теоретического материала [1]
8		Инновационный менеджмент и стратегическое управление			1	Семинар, Контрольное			16	Проработка теоретического мате-

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия				
						задание КТ3				риала [1]
9		Эффективность инновационной деятельности	1	Традиционная	1	Семинар КТ4-групповой проект			16	Проработка теоретического материала [1]
	Консультация						2	групповая		
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2									

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием, 2 акад.ч.(для очно-заочной формы 9 акад.ч.)	**Основная литература** 1.Лапшин Е. Корпорация без монстров: Инновационный ситуативный менеджмент для собственников и CEO. Издательство: Интеллектуальная Литература, 2026, 208 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: - https://znanium.ru/read?id=473787 2. Гамаюнов С.Н., Зюзин Б.Ф. Инновационный менеджмент в АПК. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 180 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=469812 3. Алексеев Г.В., Карпичев Е.В., Тестина Я.С., Алексеева А.В. Инновационный менеджмент как основа создания сетевых структур. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 108 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470201 4. Алексеев Г.В., Карпичев Е.В., Тестина Я.С., Алексеева А.В. Хлыновский А.М. Техническое творчество. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 124 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=469823 **Дополнительная литература** 1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Дармилова Ж.Д. - М.: Дашков и К, 2020 – 168 с. Режим доступа https://znanium.com/read?id=358395 2. Инновационный менеджмент: Учебник/ Беляев Ю.М. - М.: Дашков, 2022, -218 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=431486 3. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2023 - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=421623 4. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - ЭБС Znanium. Режим доступа:
2	Инновации как объект управления, 4 акад.ч.(для очно-заочной формы 9 акад.ч)	
3	Система инновационного менеджмента , 4 акад.ч.(для очно-заочной формы 10 акад.ч.,	
4	Организация инновационного менеджмента и его формы, 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 10 акад.ч.,	
5	Разработка программ и проектов нововведений, 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 10 акад.ч)	

© РГУТИС

		https://znanium.ru/catalog/document?id=354710 5. Некрасова В.В., Морозова А.И., Баева В.Д., Кураян К.А. Инновационный менеджмент. Учебное пособие - Издательство: Дело (РАНХиГС), 2023, 182 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468763
6	Прогнозирование в инновационном менеджменте , 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 10 акад.ч.,)	**Основная литература** 1.Лапшин Е. Корпорация без монстров: Инновационный ситуативный менеджмент для собственников и CEO. Издательство: Интеллектуальная Литература, 2026, 208 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: - https://znanium.ru/read?id=473787 2. Гамаюнов С.Н., Зюзин Б.Ф. Инновационный менеджмент в АПК. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 180 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=469812 3. Алексеев Г.В., Карпичев Е.В., Тестина Я.С., Алексеева А.В. Инновационный менеджмент как основа создания сетевых структур. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 108 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470201 4. Алексеев Г.В., Карпичев Е.В., Тестина Я.С., Алексеева А.В. Хлыновский А.М. Техническое творчество. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 124 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=469823 **Дополнительная литература** 1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Дармилова Ж.Д. - М.: Дашков и К, 2020 – 168 с. Режим доступа https://znanium.com/read?id=358395 2. Инновационный менеджмент: Учебник/ Беляев Ю.М. - М.: Дашков, 2022, -218 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=431486 3. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2023 - ЭБС Znanium. Режим доступа:
7	Факторы, влияющие на инновационный менеджмент, 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 10 акад.ч.)	
8	Инновационный менеджмент и стратегическое управление, 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 10 акад.ч..)	
9	Эффективность инновационной деятельности, 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 10 акад.ч..)	

© РГУТИС

		https://znanium.ru/read?id=421623 4. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=354710 5. Некрасова В.В., Морозова А.И., Баева В.Д., Кураян К.А. Инновационный менеджмент. Учебное пособие - Издательство: Дело (РАНХиГС), 2023, 182 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468763

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатор достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатор достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатор достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия				
	ОПК-3.1	Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды	Теория инновационного менеджмента	Социальную значимость организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Определять социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивать их последствия в условиях сложной и динамичной среды	Навыками определения социальной значимости организационно-управленческих решений и оценки их последствий в условиях сложной и динамичной среды
	ОПК-4.2	Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей,	Инновационный менеджмент в современном	оценку новых рыночных возможностей, последних про-	проводить оценку новых рыночных возможностей, последних про-	Навыками проведения оценки новых рыночных возможно-

© РГУТИС

		последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	мире	рывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	рывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	стей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание социальной значимости организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды Умение определять социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивать их последствия в условиях сложной и динамичной среды Владение навыками определения социальной значимости организационно-управленческих решений и оценки их последствий в условиях сложной и динамичной среды	Доклад, тестирование Контрольное задание проект	Студент демонстрирует знание социальной значимости организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды Студент демонстрирует умение определять социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивать их последствия в условиях сложной и динамичной среды Студент демонстрирует владение навыками определения социальной значимости организационно-управленческих решений и оценки их последствий в условиях сложной и динамичной среды	Закрепление способности определять социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивать их последствия в условиях сложной и динамичной среды
Знание оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов Умение проводить оценку новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов Владение навыками проведения оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	Доклад, тестирование Контрольное задание проект	Студент демонстрирует знание оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов Студент демонстрирует умение проводить оценку новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов Студент демонстрирует владение навыками проведения оценки новых рыночных возможностей,	Закрепление способности проводить оценку новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

© РГУТИС

		последних прорывных направлений в менедж-менте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

-посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);

-текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:

1 задание текущего контроля (0-10 баллов)

2 задание текущего контроля (0-10 баллов)

3 задание текущего контроля (0-10 баллов)

4 задание текущего контроля (0-15 баллов)

Для получения допуска к зачету/экзамену необходимо набрать более 50 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
6	Раздел 1-2	Доклад	Доклад готовится по теме семинара и может сопровождаться презентацией. Время доклада 5-7 мин. Доклад производится без зрительной опоры. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 4-5 неделя.
7	Разделы 1-3	Тестирование по теоретическому материалу	Включает 20 вопросов с вариантами ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 б. Время выполнения 25 мин. в аудитории. Максимальное количество баллов за задание 20.
15	Раздел 4	Контрольное задание	Контрольное задание предполагает заполнение карточки инновации (форма карточки содержится в оценочных средствах). Обучающийся должен провести самостоятельный поиск информации и анализ предлагаемого изобретения/новшества и

© РГУТИС

			занести результаты в карточку. Максимальное количество баллов за задание 10.
17-18	Раздел 5	Проект «Сравнительный анализ инновационного менеджмента компаний»	Сравнительный анализ инновационного менеджмента компаний выполняется в виде таблицы. Студент должен самостоятельно выделить критерии сравнения и провести по данным критериям анализ. Каждый критерий 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание 15.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – доклад

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников; – студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации; - 80% презентации - это иллюстративный материал, а не текст; - не нарушен временной регламент презентации.	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоре-

© РГУТИС

	в сервисной деятельности из различных источников. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) незначительно превышен временной регламент.	тические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыта тема презентации; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – Значительно нарушен временной регламент презентации; - использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – контрольное задание

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольного задания

Оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - корректно раскрыта сущность инновации; - логично изложены преимущества и недостатки инновации.	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; – последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– допущена одна ошибка в одном из пунктов: - правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - корректно раскрыта сущность инновации; - логично изложены преимущества и недостатки инновации.	– Обучающийся способен показать знания программного материала; – четко отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	- допущены неточности в определении фазы жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - допущены неточности в раскрытии сущности инновации;	– Обучающийся показывает знания меньшей части программного материала; – отвечает не на все дополнительные вопросы; – Демонстрирует частичную способность применять теоретические знания

© РГУТИС

	- допущены неточности в изложении преимуществ и недостатков инновации.	для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
«2»	- неверно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация; - некорректно раскрыта сущность инновации; - некорректно изложены преимущества и недостатки инновации.	– Обучающийся не демонстрирует знания программного материала; – не отвечает на дополнительные вопросы; – Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; – компетенции, предусмотренные программой, не освоены.

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении проекта (сравнительного анализа инновационной деятельности компаний)

Критерии оценки	Оценка
верно определены и раскрыты критерии сравнения	«15», если выделены 3 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«10», если выделены 2 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«5», если выделен 1 критерий, по которому проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«0», если не выделены критерии сравнения, или выделены 1-2 критерия, по которым проведен некачественный сравнительный анализ, выводы не сформулированы, источники информации не указаны.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;

© РГУТИС

«5»	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследова-	– обучающийся пока-

© РГУТИС

«3»	тельно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	зывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Тематика докладов

1. Инновационная деятельность как объект инновационного менеджмента.
2. Цели и задачи системы инновационного менеджмента.
3. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации.

© РГУТИС

4. Организационные структуры управления инновациями предприятий. Внутрифирменное планирование инновационной деятельности.
5. Системный, ситуационный, воспроизводственно-эволюционный, функциональный и другие научные подходы к инновационному менеджменту.
6. Группы основных принципов управления в инновационном менеджменте. Методы инновационного менеджмента.
7. Приемы инновационного менеджмента.
8. Организационная структура научно-инновационной сферы в России.
9. Секторы науки и типы организаций в Российской Федерации. Характеристика и функции инкубаторов бизнеса и технологий. Характеристика и функции интернет-инкубаторов; характеристика, функции и отличительные черты технопарков, технополисов и стратегических альянсов.
10. Отличительные черты специализированных инновационных организаций.
11. Основные этапы разработки инновационной стратегии фирмы.
12. Модификации инновационных стратегий.
13. Факторы конкурентного преимущества и инновационная деятельность организации.
14. Формирование портфелей инновационных стратегий.
15. Психологический портрет инновационного менеджера (на примере…)

Интерактивная презентация

Требования: выполняется в интерактивном редакторе www.prezi.com

Структура содержания:
- название инновационного проекта/продукта/технологии
- предпосылки разработки инновации
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски использования/внедрения
- социо-культурный эффект от инновации
- дополнительные сведения (бюджет, авторы и т.д.)

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия в части ОПК- 3.1 Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

© РГУТИС

1) Инновационные ресурсы	А) совокупность научно обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на рынок в целях получения прибыли
2) Инновационный потенциал	Б) совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, которыми располагает предприятие для достижения положительных инновационных результатов.
3) Инновационный менеджмент	В) предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

Задание 2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Разработка стратегии проникновения новшества на рынок	А) Установление цели, выбор варианта и времени выхода новшества на рынок. Разработка мероприятий и этапов позиционирования новшества
2) Прогнозирование и планирование издержек и доходов	Б) Анализ и прогноз объема продаж новшества, оценка доходов маркетинга. Определение ценовой эластичности по доходам
3) Ориентация инновационной фирмы на стратегию маркетинга	В) Направленность деятельности фирмы, ее подсистем, структур и персонала на коммерциализацию новшеств с учетом запросов потенциального потребителя

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

Задание 3. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы (структура системы инновационного менеджмента организации) соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Подсистема научного сопро-	А) состоит из портфелей новшеств и инноваций

© РГУТИС

вождения	
2) Целевая подсистема	Б) базируется на законах, научных подходах, методах и функциях менеджмента, от количества и качества применения которых зависит обоснованность принимаемых управленческих решений
3) Обеспечивающая подсистема	В) это количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы
4) Управляющая подсистема	Г) представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, методов и структур управления

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3	4

Задание 4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Линейно-функциональная структура	А) ограниченное соединение линейных и функциональных структур, работник находится в дисциплинированной подчиненности у самого начальника, но поручает задание и информацию о своей деятельности не у одного, а у определенного числа руководителей.
2) Штабная структура	Б) службы, состоящие из представителей проектных организаций, специалистов, представителей местных администраций, ученых, которые по существу являются консультативными органами, но не решают конкретных вопросов производственной деятельности
3) Дивизиональная структура	В) функциональные подразделения принимают решения централизованно и обслуживают все производственные подразделения.
	Г) двойное подчинение непосредственно начальнику отдела и руководителю проекта.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

© РГУТИС

Задание 5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Корпорация	А) добровольное объединение независимых промышленных предприятий, научных, проектных, конструкторских и других организаций в целях повышения эффективности любого вида деятельности на основе коллективного предпринимательства
2) Концорциум	Б) временное объединение крупных фирм (компаний) в рамках межфирменной кооперации, предполагающее совместное финансирование, проведение стратегических НИОКР, разработку технологий и стандартов в течение определенного периода времени.
3) Транснациональная корпорация (ТНК)	В) общество с дочерними фирмами и филиалами в различных странах. Характерна высокая степень диффузии инноваций
	Г) организационная структура, объединяющая промышленные предприятия, банки, торговые организации, связанные между собой единым технологическим циклом для повышения конкурентоспособности товаров и услуг

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Инновации подразделяются на:
а) процессные;
б) товарные;
в) продуктовые.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

По типу новизны инновации делятся на:

© РГУТИС

а) новые для данного предприятия;
б) новые для сотрудников;
в) новые для отрасли.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Основные функции управления инновационной деятельностью включают в себя:
а) формирование целей;
б) распределение бюджета;
в) контроль.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

4. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется в целях:
а) повышения конкурентоспособности национального продукта;
б) увеличения поступлений в государственный бюджет;
в) укрепления безопасности и обороноспособности страны.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Главными целями государственной политики в сфере реализации инновационных проектов выступают:
а) увеличение поставок по импорту;
б) снижение издержек производства за счет ресурсосбережений;
в) усиление позиций отечественных производителей на рынках товаров и услуг.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изоб-

© РГУТИС

ретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы,
- *организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;*
- *заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;*
- *самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;*
- *патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки?*

Дайте развернутый ответ.

Задание 2. В исследовательском институте одно из завершенных исследований привело к созданию нового дешевого сверхпрочного клея, который обеспечивал быстрое соединение разных металлов. Но при этом существовала одна проблема, которая сводилась к тому, при соприкосновении с металлической поверхностью он растекался тонкой пленкой и за 3 секунды пленка полимеризовалась. Таким образом, свойство склеивания исчезало на третьей секунде. Придумать четыре направления использования клея.
Дайте развернутый ответ.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций в части ОПК- 4.2 Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>

Задание 1. *Прочитайте текст и установите соответствие.*
Подберите каждому термину левой графы таблицы (принципы прогнозирования) соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Научные парки	А) организационная структура, объединяющая промышленные предприятия, банки, торговые организации, связанные между собой единым технологическим циклом для повышения конкурентоспособности товаров и услуг
2) Финансово-промышленная группа	Б) инновационные организации, формирующиеся вокруг крупных научных центров (университеты, институты).
3) Технополис	В) специально созданный комплекс в одном регионе, возле центра научных идей (небольшом городе с развитой ин- 38 фраструктурой), включающий фирмы и учреждения, охватывающие полный инновационный цикл

© РГУТИС

	Г) общество с дочерними фирмами и филиалами в различных странах. Характерна высокая степень диффузии инноваций

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

Задание 2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы (принципы прогнозирования) соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Стратегический альянс	А) соглашение участников корпораций на проведение комплекса сложных работ по всему инновационному циклу, включая коммерциализацию результатов.
2) Венчурные фирмы	Б) представляет собой предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском
3) «Инкубаторные программы» и сети малых фирм	В) организацию, создаваемую местными органами власти или крупными компаниями в целях выращивания новых предприятии
	Г) общество с дочерними фирмами и филиалами в различных странах. Характерна высокая степень диффузии инноваций

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3

Задание 3. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы (уровни принятия решений) соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы

1) Рутинный уровень	А) Этот уровень требует инициативы и свободы действий, но лишь в определенных границах
2) Селективный	Б) Этот уровень не требует творческого подхода, т.к. все действия и процедуры заранее предписаны
3) Адаптационный	В) Менеджер должен выработать решение, которое может быть абсолютно новым
4) Инновационный	Г) На этом уровне решаются наиболее сложные проблемы. Со стороны менеджера требуется абсолютно новый подход

© РГУТИС

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

1	2	3	4

Задание 4. *Прочитайте текс и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности основные этапы инновационных процессов

1) Проведение поисковых НИР;
2) Освоение производства новой продукции и коммерциализация инноваций
3) Выполнение прикладных НИР.
4) Выполнение опытно-конструкторских работ (ОКР)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 4. *Прочитайте текс и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности основные этапы инновационных процессов

1) Зарождение
2) Утверждение
3) Рождение
4) Стабилизация
5) Падение
6) Упрощение
7) Диструктуризация
8) Исход

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Механизм управления инновациями включает следующие элементы:
а) прогнозирование инноваций;
б) передачу инноваций;

© РГУТИС

в) планирование инноваций.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Основным направлением инновационного развития организации выступают:
а) освоение новых технологий;
б) освоение производственных мощностей;
в) укрупнение предприятия.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

Инновации в организации:
а) способствуют обновлению номенклатуры выпускаемой продукции;
б) контролируют объем выпуска продукции;
в) направлены на повышение качества продукции.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

4. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

К социально-психологическим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:
а) перестройка устоявшихся способов деятельности;
б) общественное признание творческой деятельности;
в) нормальный психологический климат в трудовом коллективе.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов – 1

К экономико-технологическим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:
а) наличие резерва материально-технических средств;
б) наличие прогрессивных технологий;
в) демократический стиль управления.

© РГУТИС

г) а и б
д) а и в
е) б и в

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Научный сотрудник, с которым по-соседски поделился «краской» лаборант Сидоренко, быстро оценил находку. Он сформулировал заявку на новое исследование и подал ее дирекции для включения в план работ. Однако, из-за отсутствия финансирования тема не была утверждена. Какие дальнейшие действия научного сотрудника Вы считаете целесообразными?
- *начать исследования, не дожидаясь специального финансирования;*
- *обратиться за финансированием к инвесторам;*
обратиться за финансированием к заинтересованным лицам и организациям;
- *подать заявку на изобретение (включили бы Вы лаборанта Сидоренко в состав авторов или нет?*
Дайте развернутый ответ.

Задание 2. Определите размер экономии, получаемой от внедрения средств механизации в расчете на тонну перерабатываемого груза. Рассчитайте срок окупаемости затрат на приобретение подъемно-транспортного оборудования на основании следующих данных:
годовой грузооборот склада – 10000 тонн;
эксплуатационные расходы при переработке грузов вручную – 20000 тыс. руб.;
эксплуатационные расходы при механизированной переработке грузов – 15000 тыс. руб.;
затраты на приобретение средств механизации – 18000 тыс. руб.;
нормативный срок окупаемости вложений – 4 года.

Итоговое тестирование

1. Инновации подразделяются на:
а) процессные;
б) товарные;
в) продуктовые.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

2. По типу новизны инновации делятся на:
а) новые для данного предприятия;
б) новые для сотрудников;
в) новые для отрасли.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

3. Приоритетом в управлении развитием инновационных процессов является:
а) простое воспроизводство;

© РГУТИС

б) расширенное воспроизводство;
в) наукоемкое производство.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

4. Основные функции управления инновационной деятельностью включают в себя:
а) формирование целей;
б) распределение бюджета;
в) контроль.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

5. Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется в целях:
а) повышения конкурентоспособности национального продукта;
б) увеличения поступлений в государственный бюджет;
в) укрепления безопасности и обороноспособности страны.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

6. Главными целями государственной политики в сфере реализации инновационных проектов выступают:
а) увеличение поставок по импорту;
б) снижение издержек производства за счет ресурсосбережений;
в) усиление позиций отечественных производителей на рынках товаров и услуг.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

7. Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется на:
а) региональном уровне;
б) федеральном уровне;
в) уровне местного самоуправления.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

8. Основными задачами государственной политики в сфере инновационной деятельности являются:
а) формирование нормативно-правовой базы инновационной деятельности;
б) выделение средств из государственного бюджета;
в) создание рыночно-ориентированной инфраструктуры.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

© РГУТИС

9. Инновации в области управления выделяют:
а) по типу новизны для рынка;
б) по сфере деятельности;
в) по уровню решения.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

10. К экономико-технологическим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:
а) наличие резерва материально-технических средств;
б) наличие прогрессивных технологий;
в) демократический стиль управления.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

11. К организационно-управленческим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:
а) процессно-ориентированные организационные структуры;
б) функционально-ориентированные организационные структуры;
в) политическая нестабильность.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

12. К социально-психологическим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:
а) перестройка устоявшихся способов деятельности;
б) общественное признание творческой деятельности;
в) нормальный психологический климат в трудовом коллективе.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

13. Дайте определение инновации.
а) Это новый порядок, новый метод, изобретение
б) Это использование новшенства
в) Это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового (усовершенствованного) продукта, внедрённого на рынке, нового (усовершенствованного) технологического процесса, используемого в практической деятельности
г) А и Б
д) Б и В
е) все ответы верны

14.Назовите важнейшие свойства инновации.
а) Научно-техническая новизна, производственная применимость, адаптивность

© РГУТИС

б) Адаптивность, целенаправленность, научно-техническая новизна
в)Научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость
г) А и Б
д) Б и В
е) все ответы верны

15. Назовите формы инновационного процесса.
а) Простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный
б) Простой, натуральный, товарный
в) Простой, сложный, расширенный
г) А и Б
д) Б и В
е) все ответы верны

16. Что понимается под диффузией инноваций?
а)Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.
б) Это распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения
в) Это процесс кумулятивного увеличения числа имитаторов (последователей), внедряющих нововведения вслед за новатором в ожидании более высокой прибыли.
г) А и Б
д) Б и В
е) все ответы верны

17. Назовите субъектов инновационного процесса.
а) Новаторы, эксплеренты, патиенты
б) Новаторы, ранние реципиенты, раннее большинство, отстающие;
в) Генераторы, раннее большинство, позднее большинство, отстающие;
г) А и Б
д) Б и В
е) все ответы верны

18. Назовите причины низкой доли воплощения результатов фундаментальных исследований в жизнь.
а) Гораздо легче пользоваться навыками, опытом и стандартными приемами.
б) Цель фундаментального исследования – познание и развитие процесса (теории вопроса), а не «овеществление знаний».
в) Это связано с низким финансированием НИОКР
г) А и Б
д) Б и В
е) все ответы верны

19. Инновации в организации:
а) способствуют обновлению номенклатуры выпускаемой продукции;
б) контролируют объем выпуска продукции;
в) направлены на повышение качества продукции.

© РГУТИС

г) а и б
д) а и в
е) б и в

20. Основным направлением инновационного развития организации выступают:
а) освоение новых технологий;
б) освоение производственных мощностей;
в) укрупнение предприятия.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

21. Процесс управления инновациями в организации включает в себя:
а) выявление конкурентных преимуществ;
б) наличие механизма управления инновациями;
в) повышение фондоотдачи.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

22. Механизм управления инновациями включает следующие элементы:
а) прогнозирование инноваций;
б) передачу инноваций;
в) планирование инноваций.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

23. Понятие «Инновационный менеджмент» включает в себя:
а) регулирование инвестиций в инновации;
б) науку и искусство управления инновациями;
в) аппарат управления инновациями.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

24. В инновационном менеджменте применяют:
а) простой подход;
б) сложный подход;
в) ситуационный подход.
г) а и б
д) а и в
е) б и в

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность и основные понятия инновационной деятельности.

© РГУТИС

2. Экономические аспекты содержания инновационной деятельности.
3. Характер и содержание труда в инновационной деятельности.
4. Инновационный процесс, его свойства, характеристика и субъекты.
5. Основные этапы цикла инновационного процесса и их характеристика.
6. Продуктовые и процессные инновации, их характеристика и отличительные черты.
7. Характеристика основных классификационных признаков инноваций.
8. Основные направления, цели и задачи государственной инновационной политики.
9. Механизм государственного регулирования в инновационной сфере.
10. Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.
11. Управление инновационной политикой на предприятии.
12. Инновационная деятельность как объект инновационного менеджмента.
13. Цель и задачи системы инновационного менеджмента.
14. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации.
15. Организационные структуры управления инновациями предприятий.
16. Внутрифирменное планирование инновационной деятельности.
17. Сущность основных экономических законов инновационного менеджмента.
18. Системный, воспроизводственно-эволюционный и функциональный подходы к инновационному менеджменту.
19. Сущность других научных подходов к инновационному менеджменту.
20. Основные принципы управления и методы инновационного менеджмента.
21. Особенности инноваций в СКС и туризме.
22. Организационная структура научно-инновационной сферы в России.
23. Секторы науки и типы организаций в Российской Федерации.
24. Отличительные черты специализированных инновационных организаций.
25. Венчурная инновационная деятельность, ее характеристика.
26. Отличительные особенности деятельности фирм эксплерентов, патиентов, виолентов, коммутантов.
27. Классификация рисков.
28. Оценка и методы снижения рисков.
29. Задачи, принципы и этапы НИОКР.
30. Виды и содержание инновационных проектов.
31. Порядок разработки инновационных проектов.
32. Бизнес-план инновационного проекта.
33. Особенности и стадии организационно-технологической подготовки производства.
34. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технического уровня производства.
35. Сущность и объекты интеллектуальной собственности.
36. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности.
37. Управление патентно-лицензионной деятельностью организаций.
38. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельностью.
39. Финансовое, материальное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
40. Сущность деловых инновационных игр.
41. Методика проведения деловой инновационной игры.
42. Определение прогнозов и прогнозирование инноваций.
43. Прогнозирование организационно-технического уровня производства.
44. Прогнозирование обеспечения инноваций.

© РГУТИС

45. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций.
46. Необходимость и условия стратегического управления.
47. Инновационный менеджмент в стратегическом управлении.
48. Сущность и задачи инновационной стратегии.
49. Основные этапы разработки инновационной стратегии фирмы.
50. Модификации инновационных стратегий.
51. Стратегическое управление развитием фирмы.
52. Факторы конкурентного преимущества и анализ конкурентоспособности организации.
53. Формирование портфелей инновационных стратегий.
54. Управление созданием, освоением и качеством новой продукции.
55. Отличительные особенности инноваций в развитии СКС и туризма.
56. Характеристика результатов инновационной деятельности.
57. Методика оценки эффективности инвестиций.
58. Эффективность использования инноваций.
59. Эффективность затрат на инновационную деятельность.
60. Общая экономическая эффективность инноваций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Различные формы практических занятий (семинары, презентация, дискуссии) призваны обеспечить глубокое понимание теоретического материала, изложенного на лекциях, и сформировать набор практических навыков для успешного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Тематика практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Теория инновационного менеджмента

Практическое занятие 1-2.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: Тенденции и разновидности развития. Управление развитием
Цель занятия: рассмотреть инновации в сфере туризма и гостеприимства
План практического занятия:
1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ примеров инноваций.
4. Обобщение результатов, формулирование выводов.
Цель практического занятия: *закрепление теоретических знаний в области инновационного менеджмента*.
Практические навыки: *поиск и анализ информации в различных отраслях экономики*
Контрольные вопросы:
1. Стратегические тенденции развития экономики промышленно развитых стран конца 20 в. и начала 21 в.
2. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

© РГУТИС

3. В чем заключается экономическая сущность и специфика рынка инноваций.
4. Определите значение научно-технического прогресса для обеспечения инновационной деятельности.
5. Назовите внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности.
6. Как связаны понятия инновации и научно-технического прогресса?
7. На какие группы делятся субъекты инновационного процесса?
8. В чем различия инноваций и несущественных видоизменений в продуктах и технологических процессах?
9. Что входит в понятие «инфраструктура инновационной деятельности»?
10. В чем заключается экономическая сущность и специфика рынка инноваций?
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч,.)

Практическое занятие 3-4.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: Инновации как объект управления.
План практического занятия:
1. Повторение теоретического материала лекции
2. Изучение инноваций основе информационных технологий.
3. Формулирование выводов. Ответы на вопросы студентов.
Практические навыки: *поиск и анализ информации в различных отраслях экономики*
Контрольные вопросы:
1. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса можете назвать?
2. Что такое жизненный цикл инноваций и какими параметрами он характеризуется?
3. В чем суть теории длинных волн (Н.Кондратьева) в развитии мировой экономики.
4. Приведите волновые циклы в развитии экономики России.
5. Приведите примеры экономических волн в развитии отраслей, предприятий.
6. Приведите этапы жизненного цикла конкретного вида продукции (нововведения).
7.Чем отличается пятая волна технологического уклада от четвертой?
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного СР.)

Практическое занятие 5-6.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: Система инновационного менеджмента.
Цель занятия: выявить экономические и социальные инновации.
План практического занятия:
1. Повторение теоретического материала лекции
Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области экономических и социальных инноваций
Контрольные вопросы:
2.Что включает в себя система инновационного менеджмента?
3. В чем заключается цель системы инновационного менеджмента?
4. Перечислите основные элементы системы инновационного менеджмента. Как организовано их взаимодействие в организации?
5.Что входит в понятие «инфраструктура инновационной деятельности»?
6. В чем специфика инновации как объекта управления?
7.Какие организации относятся к инновационным?
8. Как распределены основные функции системы инновационного менеджмента между ее уровнями?

© РГУТИС

9. Как определить эффективность инновационного развития фирмы? Какую роль при этом играет менеджмент?
10. Какие факторы влияют на процесс реализации инноваций в организации?
11.Дайте характеристику системы внутрифирменного планирования инновационной деятельности.
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного СР.)

Практическое занятие 7-8.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: Организация инновационного менеджмента и его формы.
Цель занятия: *провести обзор организации инновационного менеджмента на предприятии*
План практического занятия:
1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ организации инновационного менеджмента на предприятии
Практические навыки: *изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной инновационной деятельности.*
Контрольные вопросы:
1. Какие базовые формы организации инновационного процесса выделяют в зарубежной и российской практике?
2. Как классифицируются научные организации по секторам науки и типам организаций?
3. Что представляют собой технопарки и технополисы? Что у них общего и в чем отличия?
4.Что понимается под инкубатором бизнеса и инкубатором технологий? Какие услуги оказывают инкубаторы?
5. В чем состоит эффективность малых инновационных фирм в освоении нововведений? Каковы их преимущества в этой области перед крупными компаниями?
6. Что представляют собой венчурные малые инновационные фирмы? Каковы их характерные черты и особенности?
Контрольная точка №1.
Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч,.)

Практическое занятие 9-10.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: Разработка программ и проектов нововведений.
Цель занятия: *разработать программы и проекты нововведений для различных предприятий*
План практического занятия:
1. тенденции развития технологий; признаки классификации технологий;
2. задачи, особенности и стадии организационно-технологической подготовки производства;
3. сущность и особенности организационно-технического уровня производства, его параметры;
4. реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технического уровня производства.
Практические навыки: *приобретение знаний, касающихся отличительных особенностей инноваций и инновационных процессов в современных сервисных технологиях.*
Контрольная точка №2.

© РГУТИС

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 2 а.ч, для заочного 1 а.ч,.)

РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в современном мире

Практическое занятие 13-14.
Вид практического занятия: Дискуссия
Тема и содержание занятия: Прогнозирование в инновационном менеджменте
Цель занятия: *обсуждение методов прогнозирования деятельности компании на примере фильма «Принтер Будущего»*
План практического занятия:
1. определение и виды прогнозов;
2. факторы прогнозирования инноваций,
3. прогнозирование обеспечения инноваций;
4. прогнозирование организационно-технического уровня производства;
5. прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций.
Контрольные вопросы:
1. Почему именно между этими компаниями возникла острая конкурентная борьба?
2. В какой из двух компаний хотели бы работать Вы? Аргументируйте свой ответ.
3. Какие личностно-психологические характеристики представленных руководителей Вам ближе?
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч,.)

Практическое занятие 15-16.
Вид практического занятия: Практическое занятие
Тема и содержание занятия: Факторы, влияющие на инновационный менеджмент.
Цель занятия: *освоить методы определения факторов, влияющие на инновационный менеджмент*
План практического занятия:
1. Рассмотрение последовательности применения морфологического метода
2. Применение морфологического метода для решения задачи
3. Заполнение матрицы, подведение итогов.
Практические навыки: *навык применения методов определения факторов, влияющие на инновационный менеджмент*
Ответьте на вопросы:
1. Кто является автором данного метода?
2. В чем сущность данного метода?
3. Какие достоинства и недостатки есть у данного метода?
4. Каким образом данный метод может применяться в туризме и гостеприимстве?
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч,.)

Практическое занятие 17-18.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
Цель занятия: *рассмотреть форумы и конференции, используемые для продвижения туристского продукта.*
План практического занятия:
1. Изучение сущности технологии краудфандинга.

© РГУТИС

2. Рассмотрение деятельности Агентства инноваций и развития экономических и социальных проектов, а также требований, предъявляемых к конкурсным проектам.
Практические навыки: *навык оценивания инновационного проекта с точки зрения инвестиционной привлекательности*
Контрольные вопросы:
1. необходимость и условия стратегического управления;
2. отличительные особенности стратегического управления; механизм стратегического управления;
3. место инновационного менеджмента в стратегическом управлении;
4. основные этапы разработки инновационной стратегии фирмы; модификации инновационных стратегий
Контрольная точка №3.
Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч,.)

Практическое занятие 19.
Вид практического занятия: Семинар
Тема и содержание занятия: эффективность инновационной деятельности.
Цель занятия*: рассмотреть методы оценки инновационной деятельности.*
План занятия:
1. Основные критерии оценки эффективности внедрения инноваций
Практические навыки: *приобретение навыков расчета эффективности внедрения инноваций.*
Контрольная точка №4.
Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного СР.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Лапшин Е. Корпорация без монстров: Инновационный ситуативный менеджмент для собственников и CEO. Издательство: Интеллектуальная Литература, 2026, 208 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: - https://znanium.ru/read?id=473787
2. Гамаюнов С.Н., Зюзин Б.Ф. Инновационный менеджмент в АПК. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 180 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=469812
3. Алексеев Г.В., Карпичев Е.В., Тестина Я.С., Алексеева А.В. Инновационный менеджмент как основа создания сетевых структур. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 108 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470201
4. Алексеев Г.В., Карпичев Е.В., Тестина Я.С., Алексеева А.В. Хлыновский А.М. Техническое творчество. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 124 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=469823

8.2. Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Дармилова Ж.Д. - М.: Дашков и К, 2020 – 168 с. Режим доступа https://znanium.com/read?id=358395
2. Инновационный менеджмент: Учебник/ Беляев Ю.М. - М.: Дашков, 2022, -218 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=431486

© РГУТИС

3. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2023 - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=421623
4. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=354710
5. Некрасова В.В., Морозова А.И., Баева В.Д., Кураян К.А. Инновационный менеджмент. Учебное пособие - Издательство: Дело (РАНХиГС), 2023, 182 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468763

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сервис «Живая карта» www.2r.ru
2. Научная электронная библиотека **https://cyberleninka.ru/**
3. Научная электронная библиотека **http://www.e-library.ru/**
4. Электронная библиотечная система **http://znanium.ru/**
5. Электронная библиотечная система **http://book.ru/**

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Федеральный институт промышленной собственности. Открытые реестры изобретений, полезных моделей, товарных знаков [профессиональная база данных] https://new.fips.ru/elektronnye-servisy/otkrytye-reestry/index.php
4. Инновационные территориальные кластеры Московской области [информационно-справочная система]: http://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является

© РГУТИС

базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинарское занятие.

Семинар **–** форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичные для будущей профессиональной деятельности специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия.

Дискуссия является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Тему для дискуссии необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской дея-

© РГУТИС

тельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашний заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний

© РГУТИС

студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1.Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково- аналитическая работа	2.1. Выполнение контрольных практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновационный менеджмент» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные

© РГУТИС

	рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС