УТВЕРЖДЕНО:
советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.3.2 ДОЛЖНОСТНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Должностные и служебные преступления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «уголовно-правовой».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-6 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Цель дисциплины «Должностные и служебные преступления» - на базе глубокого изучения теоретических положений, выполнения практических заданий сформировать у студентов знания, умения и навыки необходимые при осуществлении профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- основы материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; делопроизводство в профессиональной сфере
- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; квалифицированно составлять процессуальные документы, протоколы, заключения;
- методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; информационными технологиями, профессиональными базами данных,

Дисциплина «Должностные и служебные преступления» подлежит освоению на форме обучения - очная: в 7 сем.; на форме обучения - очно-заочная: в 7 сем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед. 108 час.

Из них на форме обучения очная 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

Из них на форме обучения очно-заочная 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

© РГУТИС

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	ПК-6.	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:
2	ПК-6.2.	Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств
3	ПК-6.3	Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Должностные и служебные преступления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения:

ПК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений							диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности							диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе							диф	
4	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф	
5	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий							диф	

© РГУТИС

	преступлений								
7	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

На очно-заочной форме обучения

ПК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
4	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф		
5	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф		
6	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							диф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф		
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

© РГУТИС

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	52	52
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	14	14
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	84	84
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
1	Блок 1. Общая характеристика должностных и служебных преступлений	Служебные преступления по УК РФ 1996 г.: понятие и система. Состав служебного преступления	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Служебные преступления в истории российского законодательства	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	защита и обсуждение докладов	6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
3		Категория «коррупция», ее концепты и формы в доктрине, международном праве и национальном законодательстве.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	6	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2. Криминальная Должностные и служебные преступления	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
5		Преступления против	2	классическая	4	работа в	6	Проработка теоретического

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		лекция с использованием интерактивных средств обучения		микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия. 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА		материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Коррупционные и иные служебные преступления (правонарушения): проблемы оптимизации норм и практики их применения.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач . Подготовка к тестированию
7		Служебные преступления против правосудия	2	классическая лекция с	4	работа в микрогруппах	6	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
				использованием интерактивных средств обучения		, решение ситуационных задач, групповая дискуссия. 3 -Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА		решению ситуационных задач
8		Служебные преступления в сфере экономической деятельности	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах , решение ситуационных задач, групповая дискуссия	6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
9		Коррупционные и иные служебные преступления: проблемы криминализации и систематизации.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия. 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	ИТОГО		16		36		52	
	Консультации – 2 ч. **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.**							

© РГУТИС

Очно-заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
1	Блок 1. Общая Должностные и служебные преступления	Служебные преступления по УК РФ 1996 г.: понятие и система. Состав служебного преступления	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Служебные преступления в истории российского законодательства	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
3		Категория «коррупция», ее концепты и формы в доктрине, международном праве и национальном законодательстве.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2. Криминальная Должностные и служебные преступления	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
5		Преступления против	1	классическая	2	работа в	10	Проработка теоретического

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
		интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		лекция с использованием интерактивных средств обучения		микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия. 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА		материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Коррупционные и иные служебные преступления (правонарушения): проблемы оптимизации норм и практики их применения.			1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач . Подготовка к тестированию
7		Служебные преступления против правосудия			2	работа в микрогруппах	10	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
						, решение ситуационных задач, групповая дискуссия. 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА		решению ситуационных задач
8		Служебные преступления в сфере экономической деятельности	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
9		Коррупционные и иные служебные преступления: проблемы криминализации и систематизации.			2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	ИТОГО		6		14		84	
	Консультации – 2 ч. **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.**							

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения / очно-заочная

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Служебные преступления по УК РФ 1996 г.: понятие и система. Состав служебного преступления 6ч./10ч.	**Основная литература** 1.Сотов, А. И., Расследование служебных и должностных преступлений : учебное пособие / А. И. Сотов. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-10557-3. — URL: https://book.ru/book/946419 . — Текст : электронный. 2.Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере информационных технологий : учебник / под науч. ред. И.А. Калиниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 642 с. — (Высшее образование: Специалитет). —. - ISBN 978-5-16-017838-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2121606 (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа: по подписке. 3.Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере оборота криптовалюты : учебное пособие / Е.А. Русскевич, А.В. Андреев, Д.В. Галиев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1870566. - ISBN 978-5-16-017725-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115295 . – Режим доступа: по подписке. 4.Русскевич, Е. А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014392-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140771. – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература**
2.	Тема 2 Служебные преступления в истории российского законодательства 6ч./10ч.	
3.	Тема 3 Категория «коррупция», ее концепты и формы в доктрине, международном праве и национальном законодательстве. 6ч./10ч.	
4.	Тема 4 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 6ч./10ч.	
5.	Тема 5 Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 6ч./10ч.	
6.	Тема 6 Коррупционные и иные служебные преступления (правонарушения): проблемы оптимизации норм и практики их применения. 6ч./10ч.	
7.	Тема 7 Служебные преступления против правосудия 6ч./10ч.	
8.	Тема 8 Служебные преступления в сфере экономической деятельности 6ч./10ч.	
9.	Тема 9	

© РГУТиС

	Коррупционные и иные служебные преступления: проблемы криминализации и систематизации. 4ч./4ч.	1.Кобозева, Н. В. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в аудиторской деятельности: практическое пособие / Н. В. Кобозева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-9776-0215-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834414 2.Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. - Москва : МПГУ, 2017. - 388 с. - ISBN 978-5-4263-0471-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1316651

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6.	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения				
2.	ПК-6.2.	Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств	Тема с 1 по 9	основы материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; делопроизводство	выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; квалифицированно составлять	методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; информационными технологиями,

© РГУТиС

3.	ПК-6.3.	Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений	Тема с 1 по 9	в профессиональной сфере	процессуальные документы, протоколы, заключения	профессиональными базами данных

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать основы материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; делопроизводство в профессиональной сфере. Уметь выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; квалифицированно составлять процессуальные документы, протоколы, заключения. Владеть методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи, доклады	Студент демонстрирует знание основ материального и процессуального права по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; делопроизводство в профессиональной сфере. Студент демонстрирует умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; квалифицированно составлять процессуальные документы, протоколы, заключения. Студент демонстрирует владение методами	Закрепление способности устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; использовать методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику

© РГУТиС

преступлений и правонарушений; информационными технологиями, профессиональными базами данных.		выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; информационными технологиями, профессиональными базами данных.	раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций,

© РГУТиС

	– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность

© РГУТиС

«3»	– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма

© РГУТиС

	документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

© РГУТиС

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно	2 – 1 – 0

© РГУТиС

обсуждаемой проблемы	

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений;

© РГУТиС

	– рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и

© РГУТиС

	проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.

© РГУТиС

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
	«5», если (90 –100)% правильных ответов

© РГУТиС

выполнено верно заданий	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;	– обучающийся показывает полное знание

© РГУТиС

«4»	– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;

© РГУТиС

«2»	важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

На очной форме обучения, в 7семестре:
На очно-заочной форме обучения, в 7семестре

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
1 Контрольная точка: Тестирование

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

© РГУТиС

Примерный перечень тестовых заданий для итогового контроля:

1. Служебные преступления - это:

а) преступления, предусмотренные статьями главы 30 УК РФ;

б) преступления, предусмотренные статьями главы 23 УК РФ;

в) любые преступления, совершаемые служащими в связи с их служебным положением;

г) коррупционные преступления;

д) управленческие преступления;

е) должностные преступления.

2. Впервые в истории российского уголовного права легальное определение понятия «служащий» было закреплено:

а) в Русской Правде;

б) в Соборном уложении 1649 г.;

в) в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.;

г) в Уголовном уложении 1903 г.;

д) в УК РСФСР 1922 г.;

е) в УК РСФСР 1960 г.

3. По действующему УК РФ система служебных преступлений:

а) совпадает с системой норм в рамках отдельного раздела (главы) Особенной части УК;

б) не совпадает с системой норм в рамках отдельного раздела (главы) Особенной части УК;

в) выходит за рамки УК РФ.

4. Составы служебных преступлений:

а) однообъектны;

б) двуобъектны;

в) могут быть как однообъектными, так и двуобъектными.

5. Использование служебного положения – это:

а) использование служебных полномочий;

б) использование служебных связей, авторитета должности;

в) оба варианта верны;

г) все варианты неверны.

6. Главным в характеристике специального субъекта служебного преступления является:

А) вид занимаемой должности;

Б) выполнение обязанностей за вознаграждение;

В) характер полномочий, в связи с выполнением которых совершено преступление;

Г) документальное оформление работы по должности.

7. Управленческие преступления – это:

А) вид должностных преступлений;

© РГУТиС

Б) вид служебных преступлений;

В) преступления лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческих или иных организациях;

Г) все ответы неверны.

8. Главным в характеристике должностного лица является:

А) вид занимаемой должности;

Б) виды выполняемых функций;

В) место осуществления функций;

Г) выполнение обязанностей за вознаграждение;

Д) виды выполняемых функций и место их осуществления.

9. Составы нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов:

А) материальные;

Б) формальные;

В) усеченные;

Г) формально-материальные.

10. Субъект присвоения полномочий должностного лица:

А) общий;

Б) должностное лицо;

В) любой служащий, не обладающий полномочиями должностного лица;

Г) государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом;

Д) государственный служащий или служащий органа местного самоуправления.

11. Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»):

– существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций;
– причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека;
– получение льгот или преимуществ коммерческой организацией.

12. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...

– любое имущество;
– только деньги;
– неимущественные права граждан.

13. Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями:

– подрыв авторитета власти;
– неприятие сложившихся отношений в коллективе;
– корыстная или иная личная заинтересованность.

14. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...

– совершения действий, направленных на совершение подкупа;

© РГУТиС

– передачи предмета подкупа;
– получения выгод от совершенного подкупа.

15. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 330 УК РФ («Самоуправство») выражается в ...

– деянии в виде самовольных, вопреки установленному законом или иным нормативным актом порядку совершения каких-либо действий, правомерность которых оспаривается гражданином или организацией;
– использовании лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации в целях извлечения выгоды;
– действиях, совершенных должностным лицом, явно вы ходящих за пределы его полномочий.

16. Лица, не являющиеся должностными лицами:

– продавец;
– генеральный директор коммерческой организации;
– проводник поезда дальнего следования;
– следователь;
– депутат.

17. Лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации согласно требованиям ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» признается лицо ...

– постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности только в некоммерческой организации;
– постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности в коммерческой организации независимо от формы собственности, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением;
– выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением, в статьях главы 23, а также в статьях 1992 и 304 УК признается лицо, выполняющее функции единоличного исполнительного органа, члена совета директоров или иного коллегиального исполнительного органа, а также лицо, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в этих организациях;
– постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности только в коммерческой организации.

18. Субъекты получения взятки:

– директор государственного предприятия;
– руководитель государственной корпорации;

© РГУТиС

– судья;
– муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом.

19. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:

– если имела место провокация коммерческого подкупа;
– если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа;
– если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы;
– в случае незначительного размера подкупа;
– если лицо, выполняющее управленческие функции, отказалось принять незаконное вознаграждение.

20. Действия, которые охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»):

– совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий;
– использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы;
– получение взятки;
– присвоение государственным служащим полномочий должностного лица.

2 контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Примерные задачи:

Задача 1.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 2.

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде

© РГУТиС

сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте содеянное Куприяновым.

Задача 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задача 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задача 5.

Инспектор ГИБДД Хафизов на одном из дорожных участков досматривал автомобиль и махнул рукой водителю «Волги», проезжавшей мимо, требуя остановиться. Водитель автомашины Андреев не понял, что жест инспектора относится к нему, поскольку в руках Хафизова жезла не было, и проехал мимо. С целью задержания «непокорного» водителя Хафизов обстрелял удалявшуюся автомашину из автомата. Пуля пробила заднее стекло и попала в шею Андреева, от нанесенного ранения потерпевший скончался на месте происшествия.

Задача 6.

Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 7.

Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.

© РГУТиС

Квалифицируйте содеянное.

Задача 8.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задача 9.

Адковат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан.

Решите вопрос об ответственности Валькова.

Задача 10.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

3 Контрольная точка: Доклады с презентациями

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Примерная тематика рефератов (докладов) по дисциплине «Должностные и служебные преступления»:

1. Проблемы противодействия коррупционным и иным служебным преступлениям в современной России.
2. Коррупция как криминологическая и правовая категория.
3. Формы коррупции. Соотношение коррупции и взяточничества.
4. Антикоррупционный инструментарий международного права.
5. Комплексное антикоррупционное законодательство России.

© РГУТиС

6. Межотраслевое взаимодействие правовых норм в области противодействия коррупции.
7. Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения.
8. Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения.
9. Коррупция: причины и превенция.
10. Понятие служебных преступлений.
11. Система служебных преступлений.
12. Ответственность за коррупционные и иные служебные преступления по законодательству царской России.
13. Ответственность за коррупционные и иные служебные преступления по законодательству советской России.
14. Бланкетность норм о коррупционных и иных служебных преступлениях.
15. Признак «использование служебного положения» в статьях Особенной части УК РФ.
16. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Пределы наказания за эти преступления.
17. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
18. Особенности уголовного преследования за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
19. Злоупотребление полномочиями.
20. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
21. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп.
22. Понятие и виды преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Пределы наказания за данные преступления.
23. Понятие должностного лица по уголовному праву России. Классификация должностных лиц.
24. Отграничение должностного лица от смежных категорий лиц.
25. Понятие государственного служащего и служащего органов местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.
26. Злоупотребление должностными полномочиями.
27. Отграничение злоупотребления должностными полномочиями от смежных преступлений.
28. Нецелевое расходование бюджетных средств.
29. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.
30. Понятие и виды превышения должностных полномочий. Отграничение от злоупотребления должностными полномочиями.
31. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Квалифицирующие признаки этого преступления.
32. Отказ в предоставлении информации Федеральному собранию РФ или Счетной палате РФ.
33. Присвоение полномочий должностного лица.
34. Служебный подлог.

© РГУТиС

35. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
36. Халатность.
37. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
38. Получение взятки.
39. Понятие и виды взятки.
40. Получение взятки группой лиц по предварительному сговору и организованной группой.
41. Вымогательство взятки.
42. Дача взятки.
43. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
44. Служебные хищения.
45. Общая характеристика служебных преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
46. Служебные преступления в сфере экономической деятельности.
47. Общая характеристика служебных преступлений против правосудия.
48. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности и незаконное освобождение от уголовной ответственности.
49. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
50. Общая характеристика преступлений против военной службы.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
4 Контрольная точка

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Вопросы для устного ответа:

1. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
2. Халатность.
3. Злоупотребление полномочиями.
4. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
5. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.
6. Коммерческий подкуп.
7. Отказ в предоставлении гражданину информации.
8. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.

© РГУТиС

9. Присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом экономической преступности и методом ее выявления.

А	*Мошенничество в сфере кредитования*	*1*	*Анализ движения денежных средств через счета юридических лиц.*
Б	*Уклонение от уплаты налогов*	*2*	*Проверка обоснованности выдачи и целевого использования кредитных средств.*
В	*Незаконное использование инсайдерской информации*	*3* *4*	*Сравнение данных о доходах и расходах, сведений об имуществе.* *Мониторинг необычной активности на фондовом рынке и анализ данных о сделках.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания закрытого типа на установление соответствия

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом следственного действия и целью его проведения в рамках расследования экономических преступлений.

А	*Выемка документов*	*1*	*Получение показаний о причастности лиц к преступлению.*
Б	*Допрос свидетелей*	*2*	*Изучение финансовой отчетности и схем незаконных операций.*
В	*Назначение экспертизы*	*3*	*Обнаружение и изъятие предметов и документов, имеющих значение для дела.*

© РГУТиС

		4	*Определение подлинности документов и выявление признаков подделки.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания закрытого типа на установление последовательности

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы расследования экономических преступлений:

А. Назначение судебных экспертиз.
Б. Возбуждение уголовного дела.
В. Выемка и осмотр документов.
Г. Допрос свидетелей и подозреваемых.
Д. Проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.

Задания закрытого типа на установление соответствия

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между способом пресечения и видом экономической преступности.

А	*Блокировка счетов и операций*	*1*	*Мошенничество с использованием платежных карт.*
Б	*Изъятие контрафактной продукции*	*2*	*Производство и продажа контрафактной продукции.*
В	*Арест имущества и активов*	*3*	*Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задания закрытого типа на установление последовательности

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности меры по пресечению деятельности нелегальной финансовой пирамиды:

А. Арест имущества и активов организаторов.
Б. Блокировка банковских счетов.
В. Публикация предупреждений в СМИ.
Г. Возбуждение уголовного дела.
Д. Проведение разъяснительной работы с потенциальными вкладчиками.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.

© РГУТиС

<u>Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа.</u>

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте:

Какие из перечисленных видов деятельности не относятся к преступлениям в сфере экономической деятельности согласно Уголовному кодексу Российской Федерации?

Варианты ответов:

а) Нарушение порядка открытия счёта налогоплательщику.
Б) Преднамеренное банкротство.
В) Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности.
Г) Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путём.
Д) Незаконные операции с эмиссионными ценными бумагами.

Правильный ответ:
Обоснование:

7. <u>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.</u>

Что является основной целью противодействия экономическим преступлениям?

Варианты ответов:

А) Борьба с коррупцией.
Б) Защита прав и законных интересов участников экономической деятельности.
В) Обеспечение экономической безопасности государства.
Г) Повышение уровня благосостояния населения.

Правильный ответ:
Обоснование:

8. <u>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.</u>

Определите, какие из данных правонарушений являются коррупционными:

Варианты ответов.

А) злоупотребление служебным положением
Б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
В) злоупотребление полномочиями
Г) все выше указанные.

Правильный ответ:
Обоснование:

9. <u>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.</u>

Определите предмет преступления, предусмотренного ст. 171.1 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»):

Варианты ответов:

А) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;

© РГУТиС

Б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
В) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.
Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите их соответствующими буквами, ответ обоснуйте.

При обыске, связанном с расследованием фальшивомонетничества, во всех случаях следует искать:
Варианты ответов:
А) клише на колодках или без них;
Б) литеры типографских шрифтов;
В) кислоты для протравки клише;
Г) обрезки бумаги, приспособления для ее резки
Ответ:
Обоснование:

Задание открытого типа с развернутым ответом

11. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, сотрудниками отдела по борьбе с экономическими преступлениями было установлено, что сеть магазинов розничной торговли «СуперМаркет» систематически занижает свою выручку с целью уклонения от уплаты налогов.
Для реализации своей преступной схемы руководство сети магазинов «СуперМаркет» применяет следующие методы:
Сокрытие наличной выручки: Часть наличной выручки не инкассируется и не отражается в бухгалтерском учете.
Манипуляции с кассовыми аппаратами: Кассиры используют “серые” чеки или проводят продажи через неофициальные кассовые аппараты.
Фиктивные возвраты: Оформляются фиктивные возвраты товаров для уменьшения валовой выручки.
Махинации с поставками: Товары закупаются за наличные средства у неустановленных поставщиков без документов, что позволяет не учитывать их при расчете прибыли.
Ведение двойной бухгалтерии: Часть операций фиксируется в неофициальном учете для сокрытия реальных доходов и расходов.
Налоговая служба провела камеральную проверку, но выявила лишь незначительные расхождения. В связи с этим сотрудники ОБЭП начали оперативное наблюдение и сбор доказательств.
Какие конкретные преступления и налоговые правонарушения совершаются руководством и сотрудниками сети магазинов «СуперМаркет»?
Какие методы были использованы правоохранительными органами для выявления данных нарушений, и какие еще могут быть применены?

© РГУТиС

Ответ:

12. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Что понимается под доходом в ст. 171 УК РФ

Ответ:

Под доходом в ст. 171 следует понимать всю выручку от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности.

Обоснование: п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23.

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикатора достижения компетенции:

ПК – 6.3 – Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Закрытые задания

1. Установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термины с их определением.

1	Процесс создания мнимых компаний и схем с целью уклонения от уплаты налогов, сокрытия доходов или легализации незаконно полученных средств.	А	Экономическое преступление
2	Незаконные действия, направленные на обман, хищение средств или имущества с использованием поддельных данных и документов.	Б	Мошенничество
3	Любое противоправное деяние, связанное с нарушением правил, регулирующих	В	Отмывание денег

© РГУТиС

	экономическую деятельность.		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы расследования преступлений в сфере экономики в правильной последовательности.

1. Определение группы лиц, ответственных за ведение финансовой документации.
2. Анализ имеющихся данных и выявление несоответствий в отчетности.
3. Сбор доказательств и фиксация результатов в уголовно-процессуальных документах.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

3. Установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Сокрытие доходов и предоставление недостоверной информации в налоговые органы.	А	Коррупция
2	Фальсификация финансовых документов с целью извлечения личной выгоды или нанесения ущерба другому лицу или организации.	Б	Подделка документов

© РГУТиС

3	Незаконное использование должностным лицом своих полномочий для получения материальных или нематериальных выгод.	В	Уклонение от уплаты налогов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов расследования экономических преступлений:

1)Сбор доказательств

2)Анализ собранных данных

3)Оформление результатов расследования

4)Проведение допросов

Ответ:

5**.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов разработки антикоррупционной программы в организации:

1)Оценка текущей ситуации

2)Разработка мер по предотвращению коррупции

3)Внедрение программы

4)Мониторинг и оценка эффективности

Ответ:

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий при выявлении финансовых нарушений:

1)Уведомление руководства

© РГУТиС

2)Проведение внутреннего аудита

3)Составление отчета о нарушениях

4)Принятие мер по устранению нарушений

Ответ:

7.Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите правильную последовательность этапов оценки рисков в экономической деятельности:

1)Идентификация рисков

2)Оценка вероятности и последствий

3)Разработка стратегии управления рисками

4)Мониторинг и пересмотр рисков

Ответ:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа.

1.Какой из следующих методов является наиболее эффективным для предотвращения экономических преступлений?

A) Увеличение налогов

B) Ужесточение уголовной ответственности

C) Проведение регулярных аудитов

D) Снижение государственного контроля

Верный ответ:

Обоснование:

2.Какой из следующих факторов наиболее часто способствует коррупции в экономике?

A) Высокий уровень образования

B) Прозрачность государственных закупок

C) Низкие зарплаты государственных служащих

D) Развитая система контроля

© РГУТиС

Верный ответ:

Обоснование:

3.Какой из следующих подходов наиболее эффективен для борьбы с отмыванием денег?

A) Упрощение финансовых операций

B) Установление строгих правил идентификации клиентов

C) Снижение налогов на доходы

D) Увеличение количества наличных операций

Верный ответ:

Обоснование:

4.Какой из следующих факторов может способствовать легализации теневой экономики?

A) Увеличение налоговых ставок

B) Сложные бюрократические процедуры

C) Высокий уровень доверия к государственным институтам

D) Развитие цифровых технологий

Верный ответ:

Обоснование

5.Какой из следующих методов является наиболее эффективным для выявления финансовых махинаций в компании?

A) Проведение регулярных аудитов

B) Увеличение зарплат сотрудников

C) Снижение налогов

D) Увеличение объема продаж

Правильный ответ:

Обоснование:

© РГУТиС

6.Какой из следующих факторов наиболее часто приводит к экономическим преступлениям?

A) Высокий уровень образования

B) Низкий уровень зарплат

C) Увеличение налогов

D) Высокая конкуренция на рынке

Правильный ответ:

Обоснование:

7.Какой из следующих инструментов является наиболее эффективным для предотвращения коррупции в государственных закупках?

A) Прозрачность и открытость процесса

B) Увеличение бюджета на закупки

C) Сокращение числа участников тендера

D) Упрощение процедур закупок

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание открытого типа с развернутым ответом

1.Руководитель компании с целью уклонения от уплаты налогов предоставил в налоговую службу отчетность, в которой были указаны ложные данные о расходах организации. В результате проверки несоответствие не было выявлено, и компания избежала уплаты налога на сумму 10 миллионов рублей. Позже, в результате внешнего аудита, нарушения были обнаружены.

Вопрос: Как квалифицировать действия руководителя? Обоснуйте ваш ответ.

Ответ:

Обоснование:

© РГУТиС

2.Группа лиц организовала фиктивные компании, которые использовались для вывода денежных средств, полученных в результате незаконной деятельности. Средства направлялись в оффшоры, а затем возвращались под видом инвестиций в недвижимость. В результате этих действий бюджету государства был нанесен ущерб на сумму 50 миллионов рублей.

Вопрос: Как квалифицировать действия группы лиц? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Обоснование:

3.Генеральный директор компании «Альтаир» с целью получения государственной субсидии на развитие инновационных технологий предоставил в орган исполнительной власти поддельные документы, содержащие ложные данные о количестве сотрудников компании и размере понесенных затрат. На основании этих документов компании было выделено 20 миллионов рублей. Однако в ходе внеплановой проверки было выявлено, что данные расходы не подтверждены реальными платежами, а часть сотрудников числились фиктивно. Полученные денежные средства были перечислены на личные счета директора и использованы для покупки элитной недвижимости.

Вопрос:
Как квалифицировать действия генерального директора? Ответ обоснуйте, указав соответствующие статьи законодательства.

Ответ:
Обоснование:

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

© РГУТиС

1. Современная концепция служебных преступлений.
2. Понятие служебного преступления.
3. Состав служебного преступления.
4. Специальный субъект служебного преступления.
5. Виды служебных преступлений.
6. Соотношение служебных преступлений с должностными, коррупционными, управленческими преступлениями, преступлениями против интересов службы.
7. Понятие управленческого преступления.
8. Система управленческих преступлений.
9. Должностное преступление: понятие, виды.
10. Должностное лицо, виды должностных лиц.
11. Злоупотребление должностными полномочиями.
12. Превышение должностных полномочий.
13. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
14. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации.
15. Присвоение полномочий должностного лица.
16. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
17. Получение взятки.
18. Дача взятки.
19. Служебный подлог.
20. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
21. Халатность.
22. Злоупотребление полномочиями.
23. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
24. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.
25. Коммерческий подкуп.
26. Отказ в предоставлении гражданину информации.
27. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.
28. Присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения.

Тестовые задания

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

© РГУТиС

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Задания закрытого типа

1. Незаконное обогащение это ….

Кол-во правильных ответов – 1

а) значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать;

б) умышленно, хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование публичным должностным лицом в целях извлечения выгоды для себя самого или другого физического или юридического лица какого-либо имущества, публичных или частных средств, или ценных бумаг, или любого другого ценного предмета, находящихся в ведении этого публичного должностного лица в силу его служебного положения;

в) обещание, предложение или предоставление публичному должностному лицу, лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица или иного физического или юридического лица, с тем чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей;

г) применение физической силы, угроз или запугивания или обещание, предложение или предоставление неправомерного преимущества с целью склонения к даче ложных показаний или вмешательства в процесс дачи показаний или представления доказательств в ходе производства в связи с совершением преступлений, признанных таковыми в соответствии с Конвенцией ООН против коррупции.

2. Совершение какого-либо действия или бездействия, в нарушение законодательства, публичным должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического или юридического лица это …

Кол-во правильных ответов – 1

а) хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества публичным должностным лицом;

б) злоупотребление влиянием в корыстных целях;

в) злоупотребление служебными полномочиями или служебным положением;

г) вымогательство.

3. Теневая экономика это?

Кол-во правильных ответов – 1

а) злоупотребление служебными полномочиями или служебным положением;

б) экономические взаимоотношения граждан общества, развивающиеся стихийно, в обход существующих государственных законов и общественных правил;

в) умышленно, хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование публичным должностным лицом в целях извлечения выгоды для себя самого или другого физического или юридического лица какого-либо имущества;

© РГУТиС

г) экономические взаимоотношения государства с бизнесом, в обход существующих государственных законов и общественных правил.

4. Состав преступления, предусмотренный ст. 188 УК РФ («Контрабанда») по конструкции:

Кол-во правильных ответов – 1

а) материальный;
б) реальный;
в) формальный;
г) усеченный.

5. Крупным доходом в ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство») признается доход:

Кол-во правильных ответов – 1

а) сумма которого превышает 200 тысяч рублей;
б) представляет собой оценочную категорию;
в) сумма которого превышает 500 минимальных размеров оплаты труда;
г) сумма которого превышает 250 тыс. рублей.

6. Предметом преступления, предусмотренного ст. 171.1 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции») являются:

Кол-во правильных ответов – 1

а) любые товары изъятые из оборота;
б) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
в) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
г) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Какая ответственность предусмотрена за уклонение от уплаты налогов Уголовным правом России?

Кол-во правильных ответов – 1

а) штраф в размере заработной платы или другого дохода осужденного за период от одного года до двух лет;
б) арест на срок до шести месяцев;
в) лишение свободы (либо принудительные работы) на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового;
г) всё перечисленное.

8. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов путем непредставления налоговой декларации считается совершенным в крупном размере, если:

Кол-во правильных ответов – 1

© РГУТиС

а) сумма налогов, сборов, страховых взносов, превышает за период в пределах трех финансовых лет подряд два миллиона семьсот тысяч рублей;

б) сумма налогов, сборов, страховых взносов, превышает за период в пределах пяти финансовых лет подряд два миллиона семьсот тысяч рублей;

в) сумма налогов, сборов, страховых взносов, превышает за период в пределах одного финансового года три миллиона двести тысяч рублей;

г) сумма, превышает за период в пределах трех финансовых лет подряд тринадцать миллионов пятьсот тысяч рублей.

9. В первоначальной стадии расследования экономических преступлений залогом дальнейших эффективных действий является:

Кол-во правильных ответов – 1

а) квалифицированное предъявление обвинения;

б) оказание психологического давления на подозреваемого;

в) своевременное и полное изъятие документов в рамках выемки;

г) профессиональное составление документов об подготовке ревизии.

10. В процессуальной форме специальные познания используются путем:

Кол-во правильных ответов – 2

а) консультативной и справочной деятельности сведущих лиц;

б) производства ревизионных и аудиторских действий;

в) производства экспертизы;

г) участия специалиста в производстве следственных действий.

11. Комплексная экспертиза – это …

Кол-во правильных ответов – 1

а) экспертиза, в производстве которой участвуют несколько экспертов разных специальностей;

б) экспертиза, в производстве которой участвуют несколько экспертов одной специальности;

в) экспертиза, в производстве которой эксперт квалифицирует преступное деяние исходя из оценивания свидетельских показаний;

г) экспертиза, при производстве которой эксперт квалифицирует преступное деяние, комплексно оценивая материалы дела.

12. К основным формам использования специальных экономических знаний в судопроизводстве относится …

Кол-во правильных ответов – 2

а) судебно-экономическая экспертиза;

б) привлечение специалиста-экономиста к процессуальным действиям (выемке, обыску, допросам и т.д.);

в) проверка финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов;

г) судебно-психиатрическая экспертиза.

13. Налоговое преступление считается оконченным с момента …

Кол-во правильных ответов – 1

а) неподачи налоговой декларации;

б) истечения срока уплаты налога, по которому осуществляется уклонение;

© РГУТиС

в) подачи искаженных налоговых деклараций в налоговый орган;
г) внесения заведомо ложных сведений в налоговую декларацию.

14. Распространенными способами совершения преступлений в сфере ЖКХ являются:
Кол-во правильных ответов – 1
а) выставление не соответствующих действительности счетов за коммунальные услуги;
б) заключение договоров подряда с завышением реальной стоимости работ (услуг);
в) неправомерное завышение тарифов на поставку жилищно-коммунальных услуг;
г) все перечисленное.

15. Что понимается под крупным размером в ст. 178 УК РФ («Недопущение, ограничение или устранение конкуренции»)?
Кол-во правильных ответов – 1
а) это сумма ущерба, превышающая 10.000.000;
б) это сумма ущерба, превышающая 50.000.000;
в) это сумма ущерба, превышающая 150.000. 000;
г) это сумма ущерба, превышающая 250.000.000.

Задания открытого типа
16. Перечислите приоритетные направления борьбы с экономической преступностью в РФ.
1._____
2._____
3._____

17.Назовите обязательный признак субъективной стороны, необходимый для квалификации действий по ст. 175 УК РФ («Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем»)_____

18. Продолжите фразу «Для налогоплательщиков — физических лиц (в том числе ИП) уголовная ответственность по п.1 ст.198 УК РФ наступает ……..».

19. Продолжите фразу «Для налогоплательщиков - юридических лиц уголовная ответственность по ст. 199 УКРФ наступает в случае ……».

20. При каких условиях лицо, впервые совершившее преступление в сфере экономической деятельности по статье 198, 199. 1 УК РФ освобождается от уголовной ответственности?

21. Опишите, какие действия необходимо совершить если поступило заявление от держателя карты о ее хищении либо о совершении с его картой противоправных действий.

22. Перечислите, распространенные способы совершения преступлений в сфере ЖКХ.

© РГУТиС

1. _____
2. _____
3._____
4._____

23. Дайте определение понятию «Теневая экономика».

24. Продолжите фразу: «Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи квалифицируется Уголовным кодексом как ……..»

25. Укажите, что с точки зрения Уголовного кодекса РФ признается «незаконным предпринимательством».

26. Продолжите фразу: «Предупреждение преступлений в сфере потребительского рынка осуществляется по двум направлениям: ……..»

27. Назовите, на какие две группы подразделяет Б.В. Волженкин преступления в сфере потребительского рынка

28. Продолжите фразу: «Обязательным признаком составов преступлений, предусмотренных статьями 198 и 199 УК РФ, является…….».

29. Продолжите фразу: «В случае возникновения неустранимых сомнений в определении периода для исчисления крупного или особо крупного размера неуплаченных налогов, сборов, страховых взносов суду необходимо толковать их в пользу …….».

30. Дайте определение понятию «Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица»

31. Перечислите признаки экономической преступности.
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6. _____

32. Ответьте на вопрос: «Относится ли мошенничество к преступлениям экономической направленности?»

33. Вставьте пропущенные слова: «Сроки давности по экономическим преступлениям истекают в зависимости от _____ совершенного правонарушения, в соответствии со ст. 78 УК РФ».

© РГУТиС

34. Укажите сроки давности по экономическим преступлениям в зависимости от тяжести совершенного правонарушения.

Тяжесть	Срок
Небольшой тяжести	
Средней тяжести	
Тяжкое преступление	
Особо тяжкое преступление	

35. Проведите соответствие: «В зависимости от объекта посягательства противоправные деяния можно классифицировать на следующие виды:

1. По сфере предпринимательства	А) незаконные экспорт, незаконный оборот драгоценных металлов, уклонение от уплаты налогов, контрабанда
2. Преступления в сфере государственной финансовой деятельности	Б) воспрепятствование предпринимательской деятельности, регистрация незаконных сделок, незаконное предпринимательство, фальсификация финансовых документов, преднамеренное или фиктивное банкротство
3. По денежно-кредитной области	В) невыплата кредита, нарушение правил учета ценных бумаг, сбыт поддельных денежных средств

36. Продолжите фразу: «Налоговое правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, …..».

37. Ответьте на вопрос: «Относится ли уклонение от уплаты таможенных платежей к преступлениям в экономической сфере?

38. Ответьте на вопрос: «Кого могут привлечь к уголовной ответственности по статьям 199 и 199 1 уголовного кодекса за неуплату организацией налога?»

39. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Что является поводом для возбуждения преступлений связанных с уклонением сборов?»

40. Вставьте пропущенные слова: «Несовершеннолетние лица в возрасте от _____ до восемнадцати лет подлежат уголовной ответственности, но со_____.»

41. Перечислите, какие составы преступлений за налоговые правонарушения предусмотрены в Уголовном кодексе РФ?

1._____
2._____
3._____

© РГУТиС

42. Ответьте на вопрос: «Относиться ли организация и (или) проведение азартных игр с использованием игрового оборудования вне игорной зоны, либо без полученной в установленном порядке лицензии на осуществление деятельности по организации и проведению азартных игр в букмекерских конторах и тотализаторах вне игорной зоны экономическим преступлением?».

43. Предметом преступления в сфере фальсификации решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества являются:

1._____

2._____

44. Выберите, какие виды преступлений относиться к преступлениям в сфере экономической деятельности, а какие нет:

Относятся	Не относятся

а) Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности
б) Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом
в) Мошенничество в сфере кредитования
г) Незаконное предпринимательство
д) Кража
е) Незаконные организация и проведение азартных игр
ж) Мошенничество
з) Торговля людьми
и) Незаконная банковская деятельность
к) Незаконное получение кредита
л) Ограничение конкуренции
м) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
н) Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию
о) Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги
п) Фальсификация итогов голосования

45. Вставьте пропущенные слова: «Объективная сторона преступлений в сфере экономики по Русской Правде характеризуется исключительно _____»

46. К какому понятию относиться данное определение: «Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц, если это деяние повлекло причинение существенного вреда охраняемым законом интересам общества или государства при выполнении государственного оборонного заказа».

47. Дайте определение понятию «Коммерческий подкуп»

48. Вставьте пропущенные слова: «Значительным размером коммерческого подкупа в Уголовном кодексе РФ признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие _____».

© РГУТиС

49. Вставьте пропущенные слова: «Крупным размером коммерческого подкупа в Уголовном кодексе РФ признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие _____».

50. Вставьте пропущенные слова: «Особо крупным размером коммерческого подкупа в Уголовном кодексе РФ признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие _____».

51. Дайте определение понятию «Посредничество в коммерческом подкупе».

52. Вставьте пропущенные слова: «Лицо, признанное посредником в коммерческом подкупе _____ от уголовной ответственности, если оно _____ и (или) расследованию преступления и _____ в орган, имеющий право возбудить уголовное дело.

53. Продолжите фразу: «Мелким коммерческим подкупом признается_____ _____».

54. Лицо, совершившее передачу предмета мелкого коммерческого подкупа, освобождается от уголовной ответственности, если оно _____ преступления и либо в отношении его имело место _____, либо это лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о передаче предмета подкупа.

55. Перечислите, какие виды наказаний, возможно применить, к частному нотариусу в случае злоупотребления им своими полномочиями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

© РГУТиС

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции на очной, очно-заочной форме обучения в 7 семестре:

ПК-6 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-6.2 - Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

ПК-6.3 - Использует методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных преступлений и иных правонарушений.

Тема № 1

Служебные преступления по УК РФ 1996 г.: понятие и система. Состав служебного преступления

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -1ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы противодействия должностных и служебных преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

Понятие служебного преступления. Классификация служебных преступлений по различным критериям. Общие служебные, специальные служебные и альтернативно-служебные преступления.

Понятие состава служебного преступления. Виды составов служебных преступлений по степени общественной опасности, способу описания, особенностям конструкции.

Объективные признаки состава служебного преступления. Предпосылки современного учения об объекте служебных преступлений. Служебные отношения как обязательный объект служебных преступлений. Объективная сторона служебного преступления. Виды деяния как признака объективной стороны служебного преступления. Использование служебного положения как особая форма деяния в объективной стороне служебного преступления. Виды последствий служебных преступлений, критерии установления этих последствий.

Субъективные признаки состава служебного преступления. Признаки служащего как специального субъекта преступления. Особенности содержания вины как признака субъективной стороны служебных преступлений.

Тема № 2

Служебные преступления в истории российского законодательства

Очная форма обучения - 4ч.

© РГУТиС

Очно-заочная форма обучения -1ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы противодействия должностных и служебных преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

Служебные преступления по российскому законодательству со времен Русской Правды до середины 19 века (Русская Правда, Псковская судная грамота, Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г., Артикул воинский 1715 г.). Взяточничество как первое служебное преступление по российскому уголовному праву. Понятийный аппарат, который использовался для обозначения субъекта служебных преступлений в нормативных источниках данного периода.

Служебные преступления по законодательству России второй половины 19 – начала 20 века. Понятие должностного лица, составы злоупотребления служебными полномочиями, превышения власти, противозаконного бездействия, мздоимства и лихоимства по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Легальное определение понятия «служащий» в Уголовном уложении 1903 г.

Служебные преступления по законодательству России советского периода. Декреты СНК РСФСР «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. и от 16 августа 1921 г. Должностные (служебные) преступления по УК РСФСР 1922 г. и УК РСФСР 1926 г. Понятие должностного лица. Особенности состава злоупотребления властью или служебным положением. Составы дискредитирования власти и провокации взятки. Ответственность за взяточничество.

Общая характеристика главы седьмой УК РСФСР 1960 г. «Должностные преступления». Особенности понятия должностного лица согласно примечанию к ст. 170 УК РСФСР 1960 г.

Тема № 3
Категория «коррупция», ее концепты и формы в доктрине, международном праве и национальном законодательстве.

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

© РГУТиС

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы противодействия должностных и служебных преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
Категория «коррупция», ее концепты и формы в доктрине, международном праве и национальном законодательстве. Коррупция как криминологическая и правовая категория, ее юридико-догматические концепты и формы. Антикоррупционный инструментарий международного права. Комплексное антикоррупционное законодательство России.

Тема № 4

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -1 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы противодействия должностных и служебных преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
Особенности уголовного преследования за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
Злоупотребление полномочиями. Квалифицирующий признак злоупотребления полномочиями.
Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Квалифицирующий признак данного преступления.

Тема № 5

Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

© РГУТиС

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы противодействия должностных и служебных преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Отличие указанных преступных деяний от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, а также от преступлений против порядка управления.

Законодательное определение понятия должностного лица.

Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от хищения чужого имущества.

Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Превышение должностных полномочий. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями.

Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица.

Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Получение взятки. Понятие взятки и ее виды. Получение взятки за незаконные действия (бездействие). Дача взятки. Понятие вымогательства взятки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку.

Служебный подлог. Разграничение служебного подлога со смежными составами.

Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.

Халатность. Общая характеристика служебных преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема № 6

Коррупционные и иные служебные преступления (правонарушения): проблемы оптимизации норм и практики их применения.

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -1 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы противодействия должностных и служебных преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

© РГУТиС

Основание и дифференциация уголовной ответственности за злоупотребление и превышение полномочиями.
Бездействие власти: вопросы криминализации и квалификации.
Халатность: проблемы криминализации, пенализации и законодательной техники.
Проблемы оптимизации уголовного законодательства об ответственности за взяточничество.
Проблемы совершенствования практики применения норм об ответственности за отдельные коррупционные и иные служебные правонарушения.

Тема № 7
Служебные преступления против правосудия

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – 2 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы противодействия должностных и служебных преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
Виды служебных преступлений против правосудия. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования, совершенное лицом с использованием своего служебного положения: проблемы применения ч. 3 ст. 294 УК.
Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности и незаконное освобождение от уголовной ответственности: проблемы квалификации.
Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей: проблема определения специального субъекта преступления.
Фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2 и 3 ст. 303 УК), злоупотребление должностными полномочиями и служебный подлог: соотношение составов.
Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта: сложности определения признаков состава преступления.
Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта: пути усовершенствования ст. 315 УК.

Тема № 8
Служебные преступления в сфере экономической деятельности

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

© РГУТиС

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы противодействия должностных и служебных преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, совершенные лицом с использованием своего служебного положения.

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации

Тема № 9

Коррупционные и иные служебные преступления: проблемы криминализации и систематизации.

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -2 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Должностные и служебные преступления», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы противодействия должностных и служебных преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

Межотраслевое взаимодействие правовых норм в области противодействия коррупции. Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения. Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения. Коррупция: причины и превенция. Коррупционные и иные служебные преступления: проблемы криминализации и систематизации. Основание уголовно-правового запрета в сфере властеотношений. Должностные злоупотребления в русском праве эпохи княжеского правления. Ответственность за коррупционные и иные служебные преступлениях по уголовному праву царской России. Коррупционные и иные служебные (должностные) преступления в уголовном праве советской России. Понятие и система коррупционных и иных служебных преступлений по современному уголовному праву России. Бланкетность норм о коррупционных и иных служебных преступлениях. Признак «использование служебного положения» в статьях Особенной части УК РФ

© РГУТиС

1. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

2. Дискуссия. Круглый стол. Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

© РГУТиС

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

3. Метод кейсов (кейс-стади). Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как

© РГУТиС

правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии .., выявлять тенденции…, строить прогнозы…». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;
– работа с информацией;
– осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
– анализ и синтез информации и аргументов;
– работа с предположениями и заключениями;
– оценка альтернатив;
– принятие решений;
– слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

© РГУТиС

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

– организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;

– погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;

– формировать многообразные личностные качества обучаемых;

– формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;

– активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

– развития навыков анализа и критического мышления;

– изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

– отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– развития творческого мышления;

– развития навыков работы в команде.

4. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника.

© РГУТиС

Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

– 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);

– 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);

– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;

© РГУТиС

– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
– рациональность принятого решения;
– наличие ошибок или противоречий в решении;
– техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:
– быстрота принятия решений;
– экспертиза решений других групп;
– аргументированность при защите своих решений;
– согласованность решения внутри группы;
– итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальных личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):
– эрудированность;
– принципиальность, честность, добросовестность;
– умение аргументировать и отстаивать свое решение;
– склонность к риску;
– умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
– инициативность, исполнительность;
– самоорганизацию;
– культуру речи, коммуникабельность.

5. Опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:
– индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
– групповой опрос (проводит группа экспертов);
– опрос, ориентированный на оценку знаний;
– ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

6. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и

© РГУТиС

рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1.Сотов, А. И., Расследование служебных и должностных преступлений : учебное пособие / А. И. Сотов. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-10557-3. — URL: https://book.ru/book/946419 . — Текст : электронный.

2.Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере информационных технологий : учебник / под науч. ред. И.А. Калиниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 642 с. — (Высшее образование: Специалитет). —. - ISBN 978-5-16-017838-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2121606 . – Режим доступа: по подписке.

3.Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере оборота криптовалюты : учебное пособие / Е.А. Русскевич, А.В. Андреев, Д.В. Галиев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1870566. - ISBN 978-5-16-017725-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115295 . – Режим доступа: по подписке.

4.Русскевич, Е. А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014392-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140771 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1.Кобозева, Н. В. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в аудиторской деятельности: практическое пособие / Н. В. Кобозева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-9776-0215-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834414

2.Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. - Москва : МПГУ, 2017. - 388 с. - ISBN 978-5-4263-0471-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1316651

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.
2. Совет Европы: http://www.coe.int
3. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет www.kremlin.ru
4. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru

© РГУТиС

8.4.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;

© РГУТиС

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;

– наработка профессиональных навыков;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Должностные и служебные преступления»:

Учебные занятия по дисциплине «Должностные и служебные преступления» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет уголовно-правовых дисциплин: Специализированная учебная мебель, ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование, Плакаты, стенды, Доска
Занятия семинарского типа	Учебный кабинет и лаборатория для занятий по криминалистике: Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов - 12 мест Шкаф для наглядных пособий, акустические колонки microlab, видеокамера JVC GZ-MG 505 e, специализированный чемодан для работы на месте происшествия – 2 штуки, специализированная сумка для дактилоскопирования, специализированная сумка для работы с объёмными следами, сумка – фотокомплект, манекен, стереомикроскоп – 2 штуки, Доска
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы: Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов - 16 мест с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", Доска; помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета,

© РГУТиС

	специализированная учебная мебель компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет

© РГУТиС