ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Учёным советом Высшей школы сервиса
Протокол № 7 от «17» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.1 История России

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: *15.03.02 Технологические машины и оборудование*
направленность (профиль): *бытовые машины и приборы*
Квалификация: *бакалавр*
Год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы общего гуманитарного образования	***к.пол.н., доцент Краснова О.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент Высшей школы сервиса	***к.т.н., доцент Максимов А.В.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История России» является частью первого блока программы бакалавриата *15.03.02 Технологические машины и оборудование* направленность (профиль): *Бытовые машины и приборы* и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история России, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 – Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в информации – в главных этапах истории России и мира; знает основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Занятия на заочной форме обучения проводятся во 2 семестре: лекционные занятия (12 часов), занятия семинарского типа (12 часов), самостоятельная работа обучающихся (44 часа), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа); в 3 семестре: лекционные занятия (12 часов), занятия семинарского типа (14 часов), самостоятельная работа обучающихся (42 часа), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа)

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов с презентациями, эссе, групповых проектов и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена; зачет во 2 семестре для заочной формы обучения, экзамен проводится в 3 семестре для заочной формы обучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: История религий России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектно-технологическая практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

© РГУТИС

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 – Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 Технологические машины и оборудование направленность (профиль): Бытовые машины и оборудование и относится к базовой части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: история России, литература, обществознание.

Цель курса: научить студента осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, чтобы сформировать систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития.

Задачи курса: сформировать у студентов умение анализировать пути решения проблем мировоззренческого характера через формирование системы знаний основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; закономерностей их развития; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад.часов.

© РГУТИС

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2	3		
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	58	30	28		
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	24	12	12		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	26	12	14		
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	26	14	12		
1.3	**Консультации**	**4**	**2**	**2**		
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	86	44	42		
3	**Форма промежуточной аттестации (экзамен)**	**4**	**2 зачет**	**2 экзамен**		
4	**Общая трудоемкость час**	**144**	**72**	**72**		
	з.е.	4	2	2		

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения:

2 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной				
1	Становление Русского государства	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							12	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной				
		Западом. Феодальная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность.												

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной				
	Текущий контроль 1	**Тестирование**												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
2	Становление и укрепление Российской империи	Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. Культура России в	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							10	проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		XVIII.												
	Текущий контроль 2	**Тестирование**												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
3	Россия в системе международных отношений в XIX веке	Отечественная война 1812 г. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II.	3	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							10	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	Текущий контроль 3	**Тестирование**												Тестирование проводится на

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
														сайте http://philosoph.me/
	Переход к Новейшему времени	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание	3	Лекция-дискуссия	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							12	проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю.												
	Текущий контроль 4	**групповой проект (доклад с презентацией)**												
			12		12								44	
	Консультация										**2**	**Г,И**		

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы,	Форма проведения лабораторной				
	Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа													

3 семестр

Номер	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								К о	Ф о	С р	Ф о р м а п

© РГУТИС

			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		работ, лабораторных работ, семинаров, СРО												
5	Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	Образование СССР и модернизация страны. Причины и субъекты Второй мировой войны. Основные события и итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	4	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							10	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
	Текущий контроль 5	**Индивидуальный проект (доклад с презентацией)**												
6	Великая Отечественная война: без срока	Идеологические и институциональные основы нацистских	4	Проблемная лекция	4	Семинар-заслушивание и обсуждение							10	проработка конспекта лекции, учебного

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	давности	преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских				докладов с презентациями								материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.												
	Текущий контроль 6	**Индивидуальный проект (доклад с презентацией)**												
7	Послевоенное развитие страны	Послевоенное восстановление и развитие страны.	4	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с							11	Проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма.				презентациями								
	Текущий контроль 7	**индивидуальный проект (доклад с презентацией)**												
8	Проблемы	Социально-			4	Семинар-							11	проработка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	социально-экономического и культурного развития регионов	экономические, культурные достижения моей малой Родины. Выдающие личности в истории моего края. Мой край на туристической карте страны.				заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								конспекта лекции, учебного материала
	Текущий контроль 8	**групповой проект (доклад с презентацией)**												
			12		14								42	

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	Консультация										**2**	**Г,И**		
	Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа													

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 4 ак. часа	**Основная литература** 1. История России: Учебник для вузов/ Под ред.: Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=452869 2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217007 . – Режим доступа: по подписке. 3. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1194877 4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355 **Дополнительная литература** 1. История России XIX - начала XX вв.: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=421281 2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Высшее образование:
2.	Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. 4 ак. часа	
3.	Феодальная раздробленность и ее последствия. 4 ак. часа	
4.	Становление и развитие Московской Руси XVI - XVII вв. в контексте европейской истории. 4 ак. часа	
5.	Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. 4 ак. часа	
6	Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. 4 ак. часа	
7.	Реформы Петра I. 4 ак. часа	
8.	Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. 4 ак. часа	
9.	Культура России в XVIII. 4 ак. часа	
10.	Отечественная война 1812 г. 4 ак. часа	
11.	Николаевская Россия. 4 ак. часа	
12.	Крымская война. 4 ак. часа	
13.	Реформы Александра II. 4 ак. часа	
14.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 4 ак. часа	
15.	Русско-японская война. 4 ак. часа	
16.	Первая русская революция. 4 ак. часа	
17.	Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4 ак. часа	

© РГУТИС

18.	Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. 4 ак. часа	Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/20943. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2211115 . – Режим доступа: по подписке.
19.	Образование СССР и модернизация страны. 4 ак. часа	
20.	Причины и субъекты Второй мировой войны. 4 ак. часа	
21.	Основные события и итоги войны. 4 ак. часа	
22.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. 4 ак. часа	
23.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. 4 ак. часа	
24.	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. 4 ак. часа.	
25.	Преступления против человечности. 4 ак. часа	
26.	Проблема суда и наказания нацистских преступников. 4 ак. часа	
27.	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 4 ак. часа	
28.	Послевоенное восстановление и развитие страны. 4 ак. часа	
29.	Перестройка и распад Советского Союза. 4 ак. часа	
30.	Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма. 4 ак. часа	
31.	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов. 9 ак. часов.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе-тенции, индикат	Содержание компетенции, индикатора достижения	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:

© РГУТИС

	ора достижения компетенции	компетенции		знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1. – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	особенности межкультурного многообразия современного общества	видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности	методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества
		УК-5.2. – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические	демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая

© РГУТИС

				учения	философские и этические учения	мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. – Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Становление Русского государства. Становление и укрепление Российской империи. Россия в системе международных отношений в XIX веке. Переход к Новейшему времени. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное развитие страны. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности; демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества; навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные	Тестирование, подготовка групповых и индивидуальных проектов (докладов с презентацией).	Студент демонстрирует знание особенностей межкультурного многообразия современного общества; специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; принципов недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент демонстрирует умение видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности; демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент демонстрирует владение методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества; навыками профессионального общения с учетом	Формирование способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

© РГУТИС

традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении.		специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении.	

© РГУТИС

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:

50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,

более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – Выполнение группового проекта (доклада с презентацией)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1– 2 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-13 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
14-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию – при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на

© РГУТИС

«4»	доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

© РГУТИС

	и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Становление Русского государства.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
10	Становление и укрепление Российской империи	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
14	Россия в системе международных отношений в XIX веке.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
17	Переход к Новейшему времени	Групповой проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается

© РГУТИС

			актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – после изучения данного раздела
4	Вторая мировая война как очередная попытка передела мира	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) -

© РГУТИС

			короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – после изучения данного раздела
8	Великая Отечественная война: без срока давности	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с

© РГУТИС

			требованиями. Срок сдачи – после изучения данного раздела.
12	Послевоенное развитие страны	индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – после изучения данного раздела
18	Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: роль малой Родины в истории России и возможности увеличения этой роли). Наиболее

© РГУТИС

			ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – после изучения данного раздела

КТ-1: Раздел 1. Становление Русского государства
КТ-2: Раздел 2. Становление и укрепление Российской империи
КТ-3: Раздел 3. Россия в системе международных отношений в XIX веке

Перечень примерных тестовых заданий для текущих контролей 1-3

1. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся
1. Иван Калита
2. Сергий Радонежский
3. Юрий Долгорукий
4. монах Филофей

2. «Историю государства Российского» написал историк…
1. В.Н. Татищев
2. В.О. Ключевский
3. Н.М. Карамзин
4. М.В. Ломоносов

3. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью, являлись братья…
1. Кирилл и Мефодий
2. Георгий и Ярослав
3. Владимир и Ярополк
4. Борис и Глеб

4. Кто из русских князей впервые перенёс свою столицу из Киева во Владимир?
1. Андрей Боголюбский

© РГУТИС

2. Юрий Долгорукий
3. Владимир Мономах
4. Дмитрий Донской

4. Как называется система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв.?
1. абсолютная монархия
2. раннефеодальная монархия
3. сословно-представительная монархия
4. феодальная республика

5.Юрий Долгорукий был князем…
1. Новгородским
2. Московским
3. Ростово-Суздальским
4. Галицко-Волынским

6. Какое из событий произошло раньше остальных?
1. битва на реке Калке
2. битва на реке Неве
3. Ледовое побоище
4. Куликовская битва

7. Какой из ниже перечисленных городов не был взят монголами в 1237-1240 гг.?
1. Новгород Великий
2. Киев
3. Владимир
4. Рязань

8. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь…
1. Александр Невский
2. Иван Калита
3. Дмитрий Донской
4. Даниил Галицкий

9. Кто из московских князей впервые стал собирать для монголов дань со всех русских земель?
1. Иван Калита
2. Даниил Александрович
3. Юрий Данилович
4. Дмитрий Донской

10.Иван III командовал русскими войсками…
1. в битве на реке Калке
2. в битве на Куликовом поле
3. в битве на реке Сити
4. в стоянии на реке Угре

11. Как звали первого удельного московского князя?
1. Иван Калита
2. Даниил Александрович
3. Юрий Данилович
4. Юрий Долгорукий

12. Какой русский князь закончил объединение русских земель вокруг Москвы?
1. Иван IV
2. Василий II

© РГУТИС

3. Иван III
4. Василий III

13. Флорентийская уния - это…

1. договор об объединении православной и католической церквей
2. брачный договор Ивана III и Зои Палеолог
3. трактат, обосновывающий политические связи Флоренции и Киевской Руси
4. поездка великого князя Ивана III во Флоренцию для переговоров с византийским императором Константином Палеологом

14. Кем была организована военная экспедиция в Сибирь под предводительством Ермака?

1. опричниками Басмановыми
2. купцами Строгановыми
3. боярами Шуйскими
4. царем Иваном Грозным

15. Борис Годунов пришел к власти…

1. как близкий родственник Ивана Грозного
2. будучи избран на престол Земским собором
3. в результате заговора против царя Федора Ивановича
4. унаследовав престол по завещанию Федора Ивановича

16.Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший дворяновластие в России:

1. Дворянская грамота
2. Жалованная грамота дворянству
3. Манифест о дворянской службе
4. Грамота о службе дворян

17. Какими новыми органами управления в 1802 были заменены петровские коллегии:

1. приказы
2. управления
3. магистраты
4. министерства

18. В каком новом органе при Александре I была сосредоточена высшая исполнительная власть:

1. Верховный Совет
2. Государственный Совет
3. Главный Совет
4. Негласный Комитет

19. В какие годы правил Николай I Павлович:

1. 1801-1824
2. 1825-1855
3. 1855-1881
4. 1881-1894

20.Как называлась основная политическая сила, при помощи которой осуществлялись дворцовые перевороты?

1. Гвардия
2. Стрельцы
3. Масоны
4. Верховники

© РГУТИС

21.Какой законодательный акт уровнял дворян и бояр в правах владения землёй?
1. Соборное Уложение
2.Манифест о вольности дворянства
3. Указ Петра I о престолонаследии
4. Указ Петра I о единонаследии

22. Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?
1. Анна Леопольдовна
2. Анна Иоанновна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина II

23. Как назывался высший орган власти, созданный Екатериной I и ограничивший власть Сената:
1. Верховный тайный совет
2. Синод
3. Министерство
4. Коллегии

24. Битва при мысе Гангут состоялась во время …
1. Смоленской войны
2. Семилетней войны
3. Ливонской войны
4. Северной войны

25. Занятие русскими войсками Берлина произошло…
1. в 1945 году
2. в 1760 году
3. в 1807 году
4. в 1961 году

26. Кто из перечисленных деятелей не принимал участия в Отечественной войне 1812 г.:
1. М.Б. Барклай де Толли
2. П.С. Нахимов
3. А.П. Тормасов
4. Д.В. Давыдов

27. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 –1856 гг.:
1. отсутствие у России парусного флота
2. рост антивоенных выступлений в России
3. отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря
4. превосходство армий европейских держав в вооружении

28.Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России
1. М.М. Сперанский
2. А.Х. Бенкендорф
3. А.А. Аракчеев
4. С.С. Уваров

29. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:
1. «О государственных крестьянах»
2. «О вольных хлебопашцах»
3. « О незыблемости самодержавия»
4. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных

© РГУТИС

сельских обывателей»

30. Здание Ярославского вокзала в Москве…

1. относится к стилю классицизм
2. относится к стилю барокко.
3. относится к стилю модерн
4. относится к шатровому стилю

31. Общее руководство русскими войсками в самом начале Отечественной войны 1812 г. осуществлял…

1. М.Б. Барклай де Толли
2. А.В. Суворов
3. П.И. Багратион
4. М.И. Кутузов

32.Активное участие в создании Свода Законов Российской империи принимал…

1. Н.А. Милютин
2. П.А. Столыпин
3. М.М. Сперанский
4. А.А. Аракчеев

33. Какая из перечисленных ниже тайных организаций подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге?

1. Союз спасения
2. Союз благоденствия
3. Народная воля
4. Северное общество

34. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г.

1. сокращение срока службы в армии
2. введение военных поселений
3. введение рекрутского набора
4. увеличение численного состава армии

35. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

1. с Японией
2. с Китаем
3. с США
4. с Кореей

Раздел 4. Переход к Новейшему времени

Групповой проект (доклад с презентацией)

Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
2. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
3. Университетский устав 1884 г.
4. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
5. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Формирование новых промышленных регионов.

© РГУТИС

6. Эволюция финансовой политики конца XIX. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

7. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика.

8. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.

9. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

10. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.

11. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке.

12. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

13. Основные сражения русско-японской войны.

14. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм».

15. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского.

16. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.

17. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

18. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.

19. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. 20. Крестьянство и революция.

21. Национальное движение на окраинах империи.

22. Всеобщая октябрьская политическая стачка.

23. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.

24. Московское декабрьское вооруженное восстание.

25. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).

26. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

27. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции.

28. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программатика, тактика. 29. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия.

30. Национальный вопрос и политические партии.

31. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.

32. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

33. «Третьеиюньская» политическая система.

34. Первая мировая война и Россия.

35. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.

36. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.

37. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

38. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.

39. Этапы военных действий на Восточном фронте.

40. Восточно-Прусская операция.

41. Галицийская битва.

42. Битва на Марне.

© РГУТИС

43. Вступление Османской империи в войну.
44. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
45. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
46. Боевые действия 1916 г.
47. Брусиловский прорыв.
48. Битва при Вердене.
49. Битва на Сомме.
50. Продовольственный кризис в Петрограде.
51. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
52. Причины революционного кризиса 1917 г.
53. Первая мировая война как фактор революции.
54. Февральские события в Петрограде.
55. Приказ № 1 и его влияние на армию.
56. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.
57. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
58. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.
59. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
60. Гражданская война как особый этап революции.
61. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
62. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
63. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.
64. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов.
65. Декларация прав народов России и сепаратистские движения.
66. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы.
67. Создание ВЧК.
68. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
69. Конституция РСФСР 1918 г.
70. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

5 раздел. Вторая мировая война как очередная попытка передела мира
Доклад с презентацией
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Геополитическая ситуация к началу Второй мировой войны.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Основные субъекты Второй мировой войны.
4. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
5. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.
6. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
7. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и

© РГУТИС

секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения.

8. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик.
9. «Зимняя война» с Финляндией.
10. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
11. Германский план «Барбаросса».
12. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности.
13. Причины отступления советских войск.
14. Массовый героизм советских воинов.
15. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.
16. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
17. Победа под Москвой и ее историческое значение.
18. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
19. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
20. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
21. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
22. Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
23. Ржевская битва.
24. Советское наступление зимой – весной 1943 г.
25. Освобождение Ленинграда.
26. «Дорога Победы».
27. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
28. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников».
29. Экономическое обеспечение перелома в войне.
30. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.
31. Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края.
32. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
33. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
34. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.
35. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г.
36. Операция «Концерт».
37. Партизанские рейды за пределы СССР.
38. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов.
39. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА.
40. Отряды СС из народов Прибалтики.
41. Военные действия в Италии.
42. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения (на выбор): операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция.

© РГУТИС

43. Освобождение Праги.
44. Капитуляция Германии.
45. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
46. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта».
47. Ленд-лиз и его значение.
48. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».
49. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
50. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
51. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
52. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
53. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
54. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Раздел 6. Великая Отечественная война: без срока давности
Доклад с презентацией
Темы по выбору студента.

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

© РГУТИС

18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Раздел 7. Послевоенное развитие страны

Доклад с презентацией

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
4. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.
5. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы.
6. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
7. «Борьба с космополитизмом».
8. Голод 1946–1947 гг.
9. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
10. XX съезд КПСС.
11. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
12. Практические результаты хрущевских реформ.
13. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного).
14. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали.
15. Антирелигиозная политика.
16. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства.
17. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х

© РГУТИС

гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

18. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
19. Принятие Конституции СССР 1977 г.
20. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти.
21. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения.
22. «Самиздат» как социальный феномен.
23. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
24. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции.
25. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
26. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество.
27. СССР и война в Корее.
28. «План Маршалла».
29. Создание НАТО и ЕЭС.
30. Создание СЭВ и ОВД.
31. Берлинский и Карибский кризисы.
32. «Доктрина Брежнева».
33. Советско-китайские отношения.
34. СССР и война во Вьетнаме.
35. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
36. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.
37. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
38. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.
39. Кубинская революция.
40. Сандинистская революция в Никарагуа.
41. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
42. Международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
43. М.С. Горбачев и «перестройка».
44. Б.Н. Ельцин – его эпоха и реформы.
45. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
46. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
47. Развал Советского Союза.
48. «Явочная» приватизация.
49. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси.
50. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.).
51. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
52. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.
53. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
54. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
55. Окончание «холодной войны».

© РГУТИС

56. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.
57. Расстрел Белого дома.
58. Конституции РФ 1993 года.
59. Россия - правопреемница СССР на международной арене.
60. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.
61. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров.
62. Экономический кризис 1998 г.
63. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов».
64. Демографические последствия трансформационного шока.
65. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
66. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
67. Начало расширения НАТО на восток.
68. Распад Югославии.
69. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы.
70. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.
71. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.
72. Проблема «советских долгов».
73. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений.
74. 2014 г. референдум в Крыму и его последствия.
75. Провозглашение в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик.
76. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
77. Принятие новой военной доктрины (2010).
78. Реформы В.В. Путина.
79. Конституционный референдум 2020 г.
80. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.
81. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России.
82. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.
83. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.
84. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
85. Вступление РФ в ВТО.
86. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
87. Китайский вектор внешней политики России.
88. Латиноамериканский вектор внешней политики России.
89. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
90. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
91. Начало специальной военной операции на Украине.
92. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от

© РГУТИС

остального мира

Раздел 8. Проблемы социально-экономического и культурного развития регионов

Индивидуальный проект (презентация с докладом)

Студенты сами формулируют тему доклада (при консультации преподавателя).

Основная проблематика:

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающие личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.
6. Мой край на туристической карте страны.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части формирования индикаторов компетенции УК-5.1. (находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп); УК-5.2. (учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет 2 семестр – заочная форма)

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.
2. Теории происхождения Русского государства.
3. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
4. Византия и византийское наследие на Руси.
5. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность
6. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
7. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
10. Иван III.
11. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
12. Иван Грозный. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления.
13. Принятие общерусского Судебника 1550 г.
14. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной

© РГУТИС

церкви от государства.

15. Опричнина. Причины и итоги.
16. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
17. Смута – причины и последствия.
18. Лжедмитрии. Отечественная война 1612 года.
19. Культура России в 16-17 вв.
20. Необходимость преобразований Петра 1.
21. Реформы государственного управления первой четверти 18 века.
22. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
23. Правление Елизаветы Петровны.
24. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма.
25. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
26. Выход России к Черному морю – причины, итоги.
27. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
28. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.
29. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.
30. Культура России в 18 в.
31. Крымская война: причины и последствия.
32. Великие реформы Александра II.
33. Манифест о незыблемости самодержавия (1881г). Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
34. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
35. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.
36. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.
37. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
38. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
39. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.
40. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
41. «Третьеиюньская» политическая система.
42. Первая мировая война и Россия.
43. Причины революционного кризиса 1917 г.
44. Первая мировая война как фактор революции.
45. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
46. Гражданская война как особый этап революции.
47. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
48. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.
49. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
50. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр – заочная форма)

1. Теории происхождения Русского государства.

© РГУТИС

2. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
3. Христианизация Руси и ее влияние на геополитическое развитие страны
4. Образование единого Русского (Московского) государства
5. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность.
6. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
7. Иван Грозный. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления.
8. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
9. Выход России к Черному морю – причины, итоги.
10. Крымская война: причины и последствия.
11. Великие реформы Александра II.
12. Манифест о незыблемости самодержавия (1881г). Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.
13. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
14. Первая мировая война и Россия.
15. Первая русская революция. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.
16. Основные сражения Первой мировой войны.
17. Результаты Первой мировой войны.
18. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
19. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
20. Причины и субъекты Второй мировой войны.
21. Основные сражения Великой Отечественной войны.
22. Результаты Второй мировой войны.
23. Холодная война.
24. Специфика новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.
25. Установки руководства фашистской Германии по отношению к гражданскому населению завоеванных территорий.
26. Нацистская система управления оккупированными территориями.
27. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
28. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
29. Геноцид как международное преступление.
30. Восстановление СССР (1945–1953 гг.).
31. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
32. Международные отношения в биполярном мире.
33. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.
34. «Холодная война».
35. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
36. СССР в середине 1960-х –1980-х годов.
37. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
38. Радикальная социально экономическая трансформация страны в 90-е гг.

© РГУТИС

39. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.

40. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.

41. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Россия в системе международных отношений.

42. Реформы Б.Н. Ельцина.

43. Реформы В.В. Путина.

44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI.

45. Начало специальной военной операции на Украине.

46. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Перечень примерных практических заданий к промежуточной аттестации (зачет 2 семестр и экзамен 3 семестр)

1. В исторической литературе христианизация Руси нередко трактуется как процесс, исключительно насильственно осуществленный государством. Согласны ли Вы с этой точкой зрения?

2. Распад Древнерусского государства - упадок ли это или поступательное движение вперед? Ответ аргументируйте.

3. Вече у восточных славян и Вече Великого Новгорода: общее и особенное (социальный состав, компетенция и роль в общественной жизни). Дайте аргументированный ответ.

4. Многие политико-культурные традиции российского общества имеют многовековую историю. Какие из них складывались в VI-XII вв.?

5. «Древняя Русь была частью европейского мира». Согласны ли Вы с подобной оценкой? Приведите аргументы «за» или «против».

6. Норманнскую теорию, связывающую возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, часть историков отрицает. Тогда как оценить тот факт, что на заре зарождения государственности на Руси в Новгород были приглашены княжить три брата-варяга – Рюрик, Синеус и Трувор?

7. После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А. Рыбаков считает, что феодальная раздробленность – это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Ваша точка зрения? Дайте аргументированный ответ

8. В условиях дохристианского быта славян человека защищал не князь, а свои, близкие ему люди; так, за убитого мстили отец, братья, дядьки, племянники. Почему не князь, ведь суд тогда мог бы быть более справедливым?

9. Согласны ли вы с утверждением о том, что выбор веры князем Владимиром был выбором цивилизационной альтернативы? Свой ответ аргументируйте.

10. В.О. Ключевский писал о московских князьях: «…перед нами проходят не своеобразные личности, а однообразные повторения одного и того же фамильного типа». Поясните точку зрения известного историка.

11. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Удивительный парадокс: Иван Грозный привел страну не к краю пропасти, а прямо в пропасть. И все же в народной памяти он

© РГУТИС

остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти… (но) оказался устраненным из фольклора, а в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью». Как бы вы объяснили этот парадокс?

12. «Бунташным веком» назвали 17 век. Какие для этого были основания? Согласны ли вы с этим утверждением?

13. Прочитайте отрывок из книги историка А.И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»: «… Петр создал в России нечто долговременное – обширный класс обращенный на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада… Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, открыто восхищаясь им… Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну постоянную, далеко протяженную по времени вестернизаторскую реформу, проводимую то быстрее, то медленнее, с переменным успехом» . Согласны ли вы с этой точкой зрения? Почему?

14. По мнению российского историка А.М. Пескова: «Император Павел I строил свою жизнь, имея в памяти великие примеры истории – Петра III и Фридриха II. Он сам об этом говорил, сам это демонстрировал. Он сам давал повод для того, чтобы в анекдотах и летописях его жизни и царствования поток уподоблений умножился, и ему стали подыскивать новые и новые прототипы: Петр III, Гамлет Датский, Дон-Кихот Ламанчский, Калигула, Нерон, Иван Грозный, Михаил Архангел…В итоге образовались мифы, в которых собственной персоне императора почти не осталось места: его облик растворился в его прообразах» Соответствуют ли реальности эти представления о личности императора?

15. До восшествия на престол Александр1 писал жене: «Но когда же придет мой черед, тогда нужно будет трудиться над тем, чтобы постепенно создать народное представительство, которое будучи направляемо, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы и я ….удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный , видя процветание своего отечества, и наслаждался бы им». Сравните планы Александра до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность. Как вы думаете, почему последняя оказалась более ограниченной?

16. Ф. Лагарп в одном из писем Александру1отмечал, что в России никакие реформы не могут быть успешными без просвещения населения. Как вы думаете, почему? Как реагировал на эти мысли император?

17. Покажите взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики, проводимой Николаем 1.

18. Как вы понимаете слова, сказанные умирающим Николаем 1 своему сыну и наследнику Александру: «Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в том порядке, как желал, оставляя тебе много трудов и забот»?

19. Историк В. Николаев высказывал следующее мнение: «Александр II действовал решительно и планомерно, все более и более популяризируя свой проект отмены крепостного права…Видя решимость императора провести реформу, дворяне сами начали выражать готовность немедленно освободить своих крепостных». Насколько это мнение соответствует реальности?

20. В чем реакция Александра III была сходной с консервативной политикой

© РГУТИС

Николая I и чем от нее отличалась?

21. С.Ю. Витте, анализируя итоги Русско-японской войны, говорил: «Армия наша не бита – это знает весь мир. Биты наши порядки». Он назвал эту войну «несчастной». Как вы думаете, что он имел в виду?

22. Николай II издает 6 августа 1905 г. манифест об учреждении Государственной Думы – первого российского парламента. Однако значительная часть либералов и революционеров высказалась за бойкот этой Думы. Почему? Как впоследствии назвали эту, так и не созванную, Думу?

23. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

24. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

25. Почему большевики, захватив власть, разрешили созыв Учредительного собрания, в выборах которого они участвовали, однако, после первого же заседания Учредительного собрания, разогнали его?

26. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

«В 1942 году нас отправили в США. На американском судне 20 суток плыли мы до Сан-Франциско. Взяли груз, пошли через Северный морской путь в Архангельск, из Архангельска в Мурманск, из Мурманска в Нью-Йорк. Из Мурманска везли хромо-никелевую руду; из США – паровозы, продтовары, армейское имущество. Нам, нижним чинам, не разрешалось вникать в то, какие перевозим грузы. Чаще всего они были тщательно упакованы. На судне я был матросом, комендором-зенитчиком. В мою обязанность входили наблюдение за горизонтом, оборона судна от противника… От Филадельфии до Мурманска шли 17–20 суток… Наш конвой ходил до 1946 года».

Укажите название государственной программы США, относящейся к периоду Второй мировой войны, в частности Великой Отечественной войны, которой посвящен отрывок.

Укажите год, когда действие этой программы распространилось на СССР. Что согласно тексту поставлялось из СССР в США?

27. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «Битва… по количеству войск и боевой техники, размаху и напряжённости боёв и операций была одной из крупнейших в истории войн. Свыше 7 млн. солдат и офицеров, около 6,5 тыс. танков, 53 тыс. орудий и миномётов и более 3 тыс. боевых самолетов Германии и СССР в течение 203 суток вели яростное противоборство. Пламя сражений охватило территорию, равную по площади таким государствам, как Англия, Швейцария и Исландия вместе взятым… Впервые во Второй мировой войне армия Германии потерпела крупное поражение, миф о её непобедимости был развеян. Германия… проиграла “молниеносную войну” против СССР».

Б) «…развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива, бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.

© РГУТИС

Укажите кодовое название одной любой военной операции, проведенной в ходе битвы.

28. Уже 14 октября 1933 года …. объявила о выходе из Лиги наций. В январе 1935 года в результате плебисцита … был возвращен Саар, который до того находился под протекторатом Лиги наций, а в марте …. заявил о разрыве Версальского договора и о восстановлении всеобщей воинской повинности, иными словами, о создании регулярной армии рейха – вермахта, включая люфтваффе.

Укажите название страны и ее деятеля.

29. Прочтите текст. «Все, что я делаю, направлено против России; если Запад слишком глуп и слеп, чтобы понять это, я буду вынужден договориться с русскими, разбить Запад и затем после его разгрома концентрированными силами обратиться против Советского Союза. Мне нужна Украина, чтобы нас не уморили голодом, как в последней войне».

Назовите автора этих слов.

30. Идеологическим принципом нацизма и оправданием территориальной экспансии Германии в Центральной и Восточной Европе стало понятие...

31. Географический детерминизм, расовая теория, социальный дарвинизм и концепция государства как живого организма.

Укажите, какая геополитическая школа оперировала этими категориями.

32. Виднейший исследователь …, Рауль Хильберг, утверждал, что ненависть к евреям развивалась на протяжении веков, однако с поразительной преемственностью в методах и целях:

«Миссионеры христианства фактически заявили: вы не имеете права жить среди нас как евреи.

Светские правители подхватили за ними: вы не имеете права жить среди нас.

В конце концов немецкие нацисты постановили: вы не имеете права жить».

Укажите, какое слово пропущено.

33. 19 мая 1943 года Берлин был объявлен «юденфрай» — территорией, полностью «очищенной» от евреев. В дальнейшем депортированные из Германии евреи были убиты при истреблении узников гетто или в лагерях смерти, в основном на территории Польши. Из остававшихся в Германии к 1941 году евреев до конца войны дожили не больше десяти тысяч человек.

Как называется этот процесс?

34. Нюрнбергские законы — «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране немецкой крови и немецкой чести», принятые по инициативе Гитлера 15 сентября 1935 года, называют … законами.

33. Какую войну некоторые ученые называют нулевой мировой.

34. Какие три крупные победы русского флота символизируют три полоски на гюйсе русских моряков.

35. Какая религия является в России государственной?

36. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд **тех** людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в

© РГУТИС

светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

37. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Кто является автором этих слов?

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки *15.03.02 Технологические машины и оборудование* направленность (профиль): *Бытовые машины и приборы*.

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
4. История России как часть мировой истории.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
6. Великое переселение народов.
7. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян
8. Первые известия о Руси.
9. Проблема образования Древнерусского государства.
10. Теории происхождения Русского государства.
11. Первые русские князья.
12. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
13. Торговые пути. Русь в международной торговле.

© РГУТИС

14. Предание о выборе веры Владимиром как отражение религиозного многообразия.
15. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение.
16. Византия и византийское наследие на Руси.

Цель: изучение и обсуждение проблемы становления и формирования Русского государства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Феодальная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика русских земель.
2. Монгольская империя. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
4. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы.
6. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
7. Иван III.
8. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».
9. Формирование национальных государств в Европе.
10. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.
11. Регентство великой княгини Елены Глинской.
12. Иван Грозный. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления.
13. Принятие общерусского Судебника 1550 г.
14. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
15. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.
16. Опричнина. Причины и итоги.
17. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
18. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
19. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.
20. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
21. Смута – причины и последствия.

© РГУТИС

22. Лжедмитрии. Отечественная война 1612 года.
23. Избрание Михаила Романова на царство.
24. Борьба с интервентами.

Цель: изучение и обсуждение закономерностей развития России на этапе становления Русского царства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **1** История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь и ее контакты с Востоком и Западом. Феодальная раздробленность и ее последствия. Становление и развитие Московской Руси 16-17 вв. в контексте европейской истории. Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. – 3 часа.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Культура допетровской Руси. Преемственность от Византии и самобытность. Социально-экономическое развитие России в конце XVII века.

Вопросы:

1. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
2. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве» и споры о его датировке, «Задонщина»).
3. «Поучение» Владимира Мономаха.
4. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.
5. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.
6. Владимиро-суздальские и новгородские храмы.
7. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
8. Ансамбль Московского Кремля.
9. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.
10. Восстания «Бунташного века». Соляной бунт, Медный бунт, восстание под руководством Разина. Соловецкое восстание.
11. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г.
12. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
13. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Причины и последствия.
14. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей формирования русской культуры.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных

© РГУТИС

занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II.

Вопросы:

1. Необходимость преобразований Петра 1.
2. Указ о единонаследии.
3. Табель о рангах.
4. Строительство регулярной армии.
5. Создание военного флота.
6. Реформы государственного управления.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Северная война 1700–1721 гг. Причины и основные итоги.
9. Ништадтский мир.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Правление Анны Иоанновны.
12. Правление Елизаветы Петровны.
13. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.
14. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
15. Губернская реформа Екатерины II.
16. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы.
17. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
18. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений.
19. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
20. Выход России к Черному морю – причины, итоги.

Цель: изучение и обсуждение основных проблем развития России в XVIII в.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 2 Социально-экономическое развитие России в конце XVII века. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Деятельность Екатерины II. Культура России в XVIII. – 3 часа**.**

Занятие семинарского типа 5.

© РГУТИС

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Культура России в XVIII веке. Отечественная война 1812 г.

Вопросы:

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Учреждение Московского университета.
3. Генеральное межевание земель Российской империи.
4. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».
5. Создание Академии художеств.
6. Правительственный конституционализм начала XIX в.
7. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.
8. «Негласный комитет» и «Непременный совет».
9. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
10. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.
11. Тильзитский мир и его последствия.
12. Участие России в континентальной блокаде.
13. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.
14. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.
15. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
16. Российская империя и новый расклад сил в Европе.
17. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.
18. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
19. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
20. Восстания на Сенатской площади и на Украине.
21. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

Цель: изучение и обсуждение проблем развития культуры России в XVIII в., Отечественную войну 1812 года.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 6**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Николаевская Россия. Крымская война.

Вопросы:

1. Государственный строй в николаевской России.
2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.
3. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
4. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.
5. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина.

© РГУТИС

6. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
7. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.
8. Славянофильство и западничество: общее и отличное.
9. Зарождение «русского социализма». Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
10. Русско-иранская война (1826–1828).
11. Русско-турецкая война (1828–1829).
12. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.
13. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.
14. Россия и европейские революции.
15. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие».
16. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм.
17. Крымская война – причины и последствия.
18. Основные сражения - Синопское сражение, Севастопольская оборона.
19. Парижский мирный договор.

Цель: изучение и обсуждение проблем развития Российской империи во второй четверти XIX в.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **3** Отечественная война 1812 г. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II. – 4 часа.

Занятие семинарского типа 7**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Реформы Александра II. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.

Вопросы:

1. «Постсевастопольская Россия». Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России и рабства в США.
3. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.
4. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
5. Судебная и земская реформы. Военная реформа Д.А. Милютина.
6. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
7. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
8. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).
9. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я.

© РГУТИС

Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.
10. Центральная власть и национальные движения.
11. Россия как многоконфессиональное государство.
12. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.
13. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии.
14. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы.
15. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?
16. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.
17. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.
18. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
19. «Земля и воля» 1860-х гг.
20. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг.
21. Деятельность организации «Народная воля».
22. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия.
23. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков).
24. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм».
25. Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
26. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
27. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.
28. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля.
29. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
30. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.
31. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии.

Цель: изучение и обсуждение проблем развития Российской империи в конце XIX - начале XX вв.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 8**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Русско-японская война. Первая русская революция.

Вопросы:

1. Причины Русско-японской войны.
2. Ход русско-японской войны, основные сражения.
3. Результаты Русско-японской войны
4. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

© РГУТИС

5. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г.
6. Роль забастовочного движения в революции.
7. Крестьянство и революция.
8. Национальное движение на окраинах империи.
9. Всеобщая октябрьская политическая стачка.
10. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.
11. Особенности российского конституционализма.
12. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.
13. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи.
14. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
15. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции.
16. Государственная дума в системе центральной власти.
17. II Государственная Дума и ее роспуск.
18. Итоги Первой русской революции.

Цель: изучение и обсуждение взаимосвязи первой русской революции и русско-японской войны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **4** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю. – 4 часа.

Занятие семинарского типа 9**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Первая мировая война как попытка передела мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революции 1917 года и их влияние на мировую историю

Вопросы:

1. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.
2. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
3. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
4. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне.
5. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
6. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.

© РГУТИС

7. Роль Ставки верховного главнокомандующего.
8. Продовольственный кризис в Петрограде.
9. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
10. Первая мировая война как фактор революции.
11. Февральские события в Петрограде.
12. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
13. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.
14. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».
15. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики.
16. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.
17. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
18. Брестский мир.
19. Версальский мирный договор.
20. Договоры и итоги Версальской системы во время Вашингтонской конференции

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования новой мировой системы.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 10 и 11**.**
Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
Тема занятия**:** Образование СССР и модернизация страны

Вопросы:

1. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
2. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов.
3. Декларация прав народов России и сепаратистские движения.
4. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы.
5. Создание ВЧК.
6. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.
8. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования.
9. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
10. Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков.
11. НЭП.

© РГУТИС

12. Предпосылки и причины объединения советских республик.
13. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации».
14. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.
15. Формирование национальных идентичностей и национальных элит.
16. Борьба с детской беспризорностью и неграмотностью.
17. Коллективизация деревни.
18. «Великий перелом».
19. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов.
20. «Раскулачивание» и создание системы МТС.
21. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.
22. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.
23. Наиболее значимые стройки первых пятилеток.
24. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств.
25. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.
26. Особенности положения социальных групп.
27. Социальное положение советской номенклатуры.
28. Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг.
29. Феномен «советского человека».
30. Пропаганда коллективизма и интернационализма.

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования советского государства.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 4 часа.

Занятие семинарского типа 12 и 13.
Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
Тема занятия**:** Причины и субъекты Второй мировой войны
Вопросы:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.
3. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
4. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа Молотова).
5. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик.
6. «Зимняя война» с Финляндией.
7. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
8. Причины Второй мировой войны.
9. Субъекты, заинтересованные в развязывании войны.

Цель: изучение и обсуждение проблемы начала Второй мировой войны.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

© РГУТИС

Занятие семинарского типа 14 и 15.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Основные события и итоги войны.

Вопросы:

1. Нападение Германии на Польшу.
2. Германский план «Барбаросса».
3. Нападение нацистской Германии на СССР.
4. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
5. Причины отступления советских войск.
6. Массовый героизм советских воинов.
7. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.
8. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
9. Победа под Москвой и ее историческое значение.
10. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
11. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны.
12. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
13. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
14. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
15. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
16. Сталинградские сражение.
17. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
18. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.
19. «Битва за Днепр».
20. Сражение на Правобережной Украине.
21. Корсунь-Шевченковская операция.
22. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
23. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
24. Операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение.
25. Берлинская операция.
26. Освобождение Праги.
27. Капитуляция Германии.
28. Капитуляция Японии.

Цель: изучение и обсуждение причин Победы Советского Союза во Второй мировой войны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

© РГУТИС

Занятие семинарского типа 16 и 17.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Вопросы:

1. Тегеранская конференция.
2. Ялтинская и Потсдамская конференции.
3. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
4. Процесс формирования представлений о мире после Второй мировой войны.
5. Декларация Объединённых Наций.
6. Советско-американское коммюнике от 12 июня 1942 г. об основных проблем сотрудничества Советского Союза и Соединённых Штатов в деле обеспечения мира и безопасности после войны.
7. Декларация четырёх держав по вопросу о всеобщей безопасности (с присоединением Китая).
8. Концепция «четырёх полицейских» (США, Англия, СССР, Китай).
9. Послевоенное устройство мира.

Цель: изучение и обсуждение послевоенного устройства мира.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам 5 Образование СССР и модернизация страны. Причины и субъекты Второй мировой войны. Основные события и итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений - 3 часа.

Занятие семинарского типа 18.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации

Вопросы:

1.Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.

1. Нацистская система управления оккупированными территориями.
2. Основные направления «деятельности» оккупационной власти: установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
3. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
4. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками; экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
5. Карательная политика: судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря; зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки);– карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».
6. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной

© РГУТИС

культуры народов России: агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.

Цель: изучение и обсуждение политики фашистов на советской территории.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 19.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Преступления против человечности.

Вопросы:

1. Преступления против человечности - группа преступлений против жизни, носящих массовый характер.
2. Геноцид как международное преступление
3. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права.
4. Виды преступлений против человечности.
5. Преследование любой группы или общности по политическим, расовым, национальным, этническим, культурным, религиозным, гендерным отличиям.
6. Концентрационные лагеря.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей возникновения революционных ситуаций.

Цель: изучение и обсуждение вопросов, связанных с проблемой преступлений против человечности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 4 час.

Занятие семинарского типа 20.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Проблема суда и наказания нацистских преступников.

Вопросы:

1. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.
2. 19 апреля 1943 г. — Указ № 39 Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».
3. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг.
4. «Советский Нюрнберг».
5. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).

© РГУТИС

Цель: изучение и обсуждение необходимости суда над нацистскими преступниками, основных вех деятельности этих судов на территории Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 21.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия**:** Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Вопросы:

1. Принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Дела о национал-социалистических организациях — руководящий состав НСДАП, Имперский кабинет министров, Генеральный штаб, гестапо и СД, СС, СА.
3. Конвенции в отношении военных преступников и лиц, совершивших преступления против человечества в годы Великой Отечественной войны.
4. Какие принципы и нормы, сформулированные Нюрнбергским процессом, легли в основу принятой Женевской конвенции 1949 г. «О защите жертв войны»?
5. Основные направления совершенствования нормы об уголовной ответственности за геноцид в УК РФ.
6. Категории преступлений, обозначенные в Уставе, категории преступлений, нашедшие отражение в обвинительном Приговоре Нюрнбергского трибунала.
7. Принципы международного права, отраженные в Статье 6 Устава Международного военного трибунала.
8. Сходства и различия Уставов Нюрнбергского и Токийского международных военных трибуналов.

Цель: изучение и обсуждение деятельности Нюрнбергского трибунала, принципов этой деятельности и суда над нацистскими преступниками, значимости этой проблемы для современности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по теме **6** Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Преступления против человечности – 3 часа.

Занятие семинарского типа 22**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Послевоенное восстановление и развитие страны.

© РГУТИС

Вопросы:

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
4. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.
5. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы.
6. «Сталинский план преобразования природы».
7. «Борьба с космополитизмом».
8. Голод 1946–1947 гг.
9. «Оттепель».
10. XX съезд КПСС.
11. Создание совнархозов.
12. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
13. Важнейшие достижения СССР.
14. Феномен «шестидесятников».
15. Ослабление «железного занавеса».
16. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
17. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК.
18. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.
19. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.
20. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
21. Принятие Конституции СССР 1977 г.

Цель: изучение и обсуждение проблем послевоенного восстановления Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 23.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Перестройка и распад Советского Союза.

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.
3. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.
4. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
5. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК.
6. «Явочная» приватизация.
7. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия.
8. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.).

© РГУТИС

9. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.
10. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
11. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
12. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.
13. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.
14. Роспуск ОВД и СЭВ.
15. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций.
16. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
17. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
18. Окончание «холодной войны».
19. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Цель: изучение и обсуждение вопроса распада Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 24.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политических процессов 1990-х гг.
2. Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
4. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
5. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.
6. Победа над международным терроризмом в Чечне.
7. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
8. Начало расширения НАТО на восток.
9. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада.
10. Завершение вывода российских войск из Европы.
11. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.
12. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.
13. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии.
14. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.
15. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.
16. «Равноудаление» бизнеса от власти.
17. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.
18. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы.
19. Принятие новой военной доктрины (2010).

© РГУТИС

20. Конституционный референдум 2020 г.
21. Государственная программа повышения рождаемости.
22. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России.
23. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
24. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости.
25. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.
26. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
27. Вступление РФ в ВТО.
28. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России.
29. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
30. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
31. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной.
32. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам.
33. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.
34. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
35. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
36. «Минские соглашения» и их судьба.
37. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
38. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса.
39. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
40. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Цель: изучение и обсуждение современного состояния России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа по темам **7** Послевоенное восстановление и развитие страны. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности: развитие страны в условиях многопартийности и парламентаризма – 2 час.

Занятие семинарского типа 25.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

© РГУТИС

Тема занятия - Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Студент рассказывает о своей малой Родине – ее истории, экономическом развитии, культурных достижениях. О вкладе родного края в Победу в Великой Отечественной войне.

Цель: формирование чувства гордости за свою малую Родину, чувства патриотизма.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 26.
Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями
Тема занятия - Выдающие личности в истории моего края.
Студент рассказывает о людях, прославивших родной край; о вкладе своей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.

Цель: формирование чувства гордости за свою малую Родину, чувства патриотизма
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 27.
Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями
Тема занятия - Мой край на туристической карте страны.
Студент рассказывает о своей малой Родине – ее истории, культурных достижениях, местах, интересных для туристов; туристическом потенциале региона.

Цель: проанализировать туристический потенциал региона.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения
Продолжительность занятия семинарского типа по темам **8** Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины. Выдающие личности в истории моего края. Мой край на туристической карте страны – 4 часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. История России: Учебник для вузов/ Под ред.: Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=452869
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст :

© РГУТИС

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217007 . – Режим доступа: по подписке.

3. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1194877

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355

8.2. Дополнительная литература

1. История России XIX - начала XX вв.: учебное пособие / Орлов В.В. — М.: Дашков и К-М, 2023. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=421281

2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/20943. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2211115 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Хронос. Всемирная история в интернете Режим доступа: http://www.hrono.ru/
2. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» Режим доступа https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/o-nas/kontakty/

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM

Режим доступа: https://znanium.com/

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Режим доступа: https://book.ru/

5. Научно-образовательный портал ВШЭ IQ

Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/

7. База данных Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН), профессиональная база данных. Библиотека им. В.Г. Белинского. Путеводитель по поиску библиографической информации

Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/inion.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История России» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

© РГУТИС

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История России», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;
– наработка профессиональных навыков;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История России» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
– формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска

© РГУТИС

аттестация	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС