ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом Колледжа
Протокол № 4 от «15» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству

год начала подготовки: 2026

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Чернов А.С.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Варламова А.В.***

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ

4 Фонд оценочных средств дисциплины

5 Условия реализации программы дисциплины

6 Информационное обеспечение реализации программы

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство .

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Код компетенции	***Наименование компетенции***
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поли язычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО

Общие (личностные и метапредметные) результаты обучения:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные (предметные) результаты обучения:

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме**.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	87
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация:	
Другие формы аттестации (контрольная работа)	1 семестр
Дифференцированный зачет	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации			
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала: Лексика – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений; – модальный глагол can; – структура there is/are; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика:		ОК 09

	− правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия		
	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест; − устное собеседование	3	
	2.Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (проводится в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	2	
	3.Важность изучения иностранного языка Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала		ОК 09
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых		

	глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
	3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
	4. Внешность, личностные качества.	2	
	5. Описание характера человека	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		ОК 09
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing;		

	− типы вопросов; − способы выражения будущего времени		
	Практические занятия		
	1. Досуг. Хобби, свободное время.	2	
	2. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2	
	4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		ОК 09
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление		

	Практические занятия		
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	3. Как спросить и указать дорогу.	2	
	4. Описание здания. Интерьер.	2	
	5. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры.	2	
Тема 1.5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	Содержание учебного материала		ОК 09
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия		
	1. Виды магазинов.	2	
	2. Ассортимент товаров.	2	
	3. Покупки в продуктовом магазине.	2	
	4. Покупки в магазине одежды/обуви.	2	
	5. Покупки в Интернет-магазине, на маркетплейсах. Преимущества и недостатки	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		ОК 09

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия		
	1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2	
	2. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	
	4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	
	5. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала		ОК 09

Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия		
	1. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете.	2	
	2. Бронирование онлайн.	2	
	3. Заселение в отель	2	
	4. Проживание в отеле	2	
	5. Выселение из отеля	2	
	6. Виды активного отдыха.	2	
	7. Страны и достопримечательности (Россия)	2	
	8.Страны и достопримечательности (Англоговорящие страны)	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала		ОК 09

	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия		
	1. Географическое положение, климат, население России	2	
	2. Экономика России: отрасли, ресурсы.	2	
	3. Символы и традиции России.	2	
	4. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	5. Традиции народов России / Моя малая Родина — чем мы гордимся.	2	
	6. Государственное устройство России: президент, правительство, судебная система.	2	
	7. Города России и их достопримечательности (Санкт-Петербург, Казань, Сочи и др.).	2	
	8. Россия в современном мире: культура, наука, спорт	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**30**	ОК 09

Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала		
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	2	
	3. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала		
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	

	2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала		ОК 09
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект.	2	
	2. Интернет-безопасность. Кибербезопасность ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. Известные изобретатели и изобретения. Космос	**2**	
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)[1]			

Туризм и гостеприимство *(для специальности Туризм и гостеприимство)* .	**Содержание учебного материала**		**ОК 09**
	Лексика: – туризм и путешествия (tourism, travel, journey, trip, tour etc.); – гостиничное дело (hotel, accommodation, booking, reservation, front desk etc.); – экскурсионное обслуживание (excursion, guide, sightseeing, itinerary etc.); – виды туризма (domestic, international, inbound, outbound, eco-tourism etc.). Грамматика: – модальные глаголы и их эквиваленты (can, may, must, should, have to, be able to); – времена группы Continuous и Perfect; – косвенная речь и согласование времён		
	Практические занятия		
	1.Tourism as a Service Industry: Why Travel Became Big Business — лексика сферы услуг, вежливые формулы общения с клиентом.	2	
	2.Types of Tourism: From Beach Holidays to Extreme Adventures — описание видов туризма, выражение предпочтений (I'd prefer…, I'm keen on…).	2	
	3.Hotel Service and Booking: How to Make a Guest Come Back — диалоги бронирования, регистрация в отеле, работа с жалобами.	2	
	4.Guided Tours and Sightseeing: The Art of Telling a City's Story — язык экскурсии, описание достопримечательностей, Present/Past Simple.	2	
	5.International Cooperation in Tourism: Travel Without Borders — международные организации, деловая переписка, модальные глаголы (can, must, should).	2	
Тема 2.5.5	Содержание учебного материала		ОК 09

Деловое общение	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия		
	1. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций.	2	
	2. Продвижение в СМИ. Деловая переписка. Работа в команде	2	
Промежуточная аттестация			
Другие формы аттестации (контрольная работа)		**1 семестр**	
Дифференцированный зачет		**2 семестр**	
Всего		**117**	

3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются основной формой организации учебной деятельности обучающихся и направлены на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Практические занятия проводятся с целью:

1. Систематизации, закрепления и углубления теоретических знаний по лексике и грамматике иностранного языка;
2. Формирования практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
3. Развития навыков профессионально ориентированного общения на иностранном языке в рамках выбранной специальности;
4. Формирования общих компетенций, в том числе ОК 09 — умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
5. Развития самостоятельности, критического мышления, навыков работы в команде и проектной деятельности.

Объём практических занятий по дисциплине составляет **117 часов**, в том числе:
- основное содержание — **87 часов**;
- профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) — **30 часов**.

Промежуточная аттестация: контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр).

Формы и методы проведения практических занятий

При проведении практических занятий используются следующие формы и методы:

По характеру познавательной деятельности:
- репродуктивные (воспроизведение изученного материала, выполнение упражнений по образцу);
- продуктивные (самостоятельное построение высказываний, решение коммуникативных задач);
- творческие (проектная деятельность, ролевые и деловые игры, презентации).

По организации взаимодействия:
- фронтальная работа (с преподавателем, всей группой);
- групповая работа (в парах, малых группах);
- индивидуальная работа (самостоятельные высказывания, письменные задания);
- командная работа (проекты, конкурсы, викторины).

По используемым технологиям:
- коммуникативно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии (ролевые, деловые, ситуационные игры);
- проектная технология;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- технология развития критического мышления;
- кейс-метод (анализ профессиональных ситуаций);
- технология обучения в сотрудничестве.

Основные виды практических занятий:

1. **Практическое занятие по формированию лексических навыков** — введение и активизация новой лексики, работа с тематическими словарями, составление лексических карт, выполнение лексических упражнений.
2. **Практическое занятие по формированию грамматических навыков** — объяснение и отработка грамматических структур, выполнение тренировочных упражнений, грамматические игры.
3. **Практическое занятие по развитию навыков говорения** — монологические и диалогические высказывания, обсуждения, дискуссии, ролевые игры.
4. **Практическое занятие по развитию навыков аудирования** — прослушивание аутентичных текстов, выполнение заданий на понимание основного содержания и запрашиваемой информации.
5. **Практическое занятие по развитию навыков чтения** — работа с текстами разных жанров и стилей, смысловое чтение, выполнение заданий на понимание прочитанного.
6. **Практическое занятие по развитию навыков письменной речи** — написание электронных сообщений, деловых писем, эссе, заполнение анкет и формуляров.
7. **Практическое занятие с элементами проектной деятельности** — подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.
8. **Практическое занятие с использованием кейс-метода** — анализ профессионально ориентированных ситуаций, решение коммуникативных задач.

Структура практического занятия

Каждое практическое занятие, как правило, включает следующие этапы:

1. **Организационный момент** (1–2 мин): приветствие, проверка готовности обучающихся, сообщение темы и целей занятия.
2. **Фонетическая/речевая зарядка** (3–5 мин): отработка произношения, активизация изученной лексики.
3. **Актуализация опорных знаний** (5–7 мин): проверка домашнего задания, повторение изученного материала.
4. **Введение нового материала** (10–15 мин): презентация новой лексики/грамматики, объяснение, демонстрация примеров.
5. **Первичное закрепление** (10–15 мин): выполнение тренировочных упражнений, работа по образцу.
6. **Практика в коммуникативной деятельности** (15–20 мин): диалоги, монологи, ролевые игры, работа с текстами, аудирование.
7. **Профессионально ориентированная деятельность** (для прикладного модуля) (10–15 мин): решение кейсов, работа с профессиональной документацией, деловые игры.
8. **Рефлексия и подведение итогов** (3–5 мин): обобщение изученного, самооценка, объяснение домашнего задания.

Для практических занятий прикладного модуля структура может быть скорректирована с учётом специфики специальности.

Методические указания по проведению практических занятий основного содержания

Тема 1.1. Повседневная жизнь (7 ч)

Практическое занятие 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком (3 ч)

Цель: определение уровня владения языком.
Лексика: повседневная деятельность, свободное время, студенчество, профессии, описание фотографий.
Виды работ: лексико-грамматический тест, устное собеседование, аудирование, чтение, письмо.

Практическое занятие 2. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (2 ч)
Цель: повторение и обобщение изученного материала.
Виды работ: лексико-грамматические упражнения, работа с карточками, составление mind-map «Why learn English?».

Практическое занятие 3. Важность изучения иностранного языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности (2 ч)
Цель: формирование понимания роли иностранного языка.
Виды работ: чтение и обсуждение текста, диалоги, мини-презентации, аудирование.

Методические рекомендации: использовать наглядные материалы; организовать работу в парах; применять игровые приёмы («Мой день» по цепочке).

Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (10 ч)
Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей (2 ч)
Практическое занятие 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции (2 ч)
Практическое занятие 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (2 ч)
Практическое занятие 4. Внешность, личностные качества (2 ч)
Практическое занятие 5. Описание характера человека (2 ч)

Методические рекомендации: ролевые игры («Знакомство», «Разрешение конфликта»); метод проектов («Моя семья»); степени сравнения прилагательных; аудирование диалогов.

Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи (8 ч)
Практическое занятие 1. Досуг. Хобби, свободное время (2 ч)
Практическое занятие 2. Мои друзья, занятия в колледже (2 ч)
Практическое занятие 3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации (2 ч)
Практическое занятие 4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых (2 ч)

Методические рекомендации: дискуссия «Свободное время: как провести с пользой?»; проектные задания («Моё хобби»); ИКТ; способы выражения будущего времени.

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности (10 ч)
Практическое занятие 1. Особенности проживания в городе/сельской местности (2 ч)
Практическое занятие 2. Инфраструктура. Преимущества и недостатки (2 ч)
Практическое занятие 3. Как спросить и указать дорогу (2 ч)
Практическое занятие 4. Описание здания. Интерьер (2 ч)
Практическое занятие 5. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица (2 ч)

Методические рекомендации: карты, схемы, фотографии; ролевая игра «Как пройти/проехать?»; сравнительный анализ (city vs countryside); there is/are и предлоги направления.

Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)

Практическое занятие 1. Виды магазинов (2 ч)
Практическое занятие 2. Ассортимент товаров (2 ч)
Практическое занятие 3. Покупки в продуктовом магазине (2 ч)
Практическое занятие 4. Покупки в магазине одежды/обуви (2 ч)
Практическое занятие 5. Покупки в Интернет-магазине, на маркетплейсах (2 ч)
Методические рекомендации: ролевые игры; аутентичные материалы (чеки, каталоги, сайты); исчисляемые/неисчисляемые существительные, артикли, числительные; аудирование объявлений.

Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье (10 ч)

Практическое занятие 1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача (2 ч)
Практическое занятие 2. Занятия физкультурой и спортом (2 ч)
Практическое занятие 3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни (2 ч)
Практическое занятие 4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов (2 ч)
Практическое занятие 5. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом (2 ч)
Методические рекомендации: ролевые игры («У врача», «В спортзале»); кейс-метод; Past Simple, модальные глаголы; составление меню здорового питания.

Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка (16 ч)

Практическое занятие 1. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете (2 ч)
Практическое занятие 2. Бронирование онлайн (2 ч)
Практическое занятие 3. Заселение в отель (2 ч)
Практическое занятие 4. Проживание в отеле (2 ч)
Практическое занятие 5. Выселение из отеля (2 ч)
Практическое занятие 6. Виды активного отдыха (2 ч)
Практическое занятие 7. Страны и достопримечательности (Россия) (2 ч)
Практическое занятие 8. Страны и достопримечательности (Англоговорящие страны) (2 ч)
Методические рекомендации: ролевые игры («В аэропорту», «В гостинице», «На экскурсии»); карты, путеводители, онлайн-сервисы бронирования; проектные задания; степени сравнения прилагательных, наречия места.

Тема 1.8. Россия (16 ч)

Практическое занятие 1. Географическое положение, климат, население России (2 ч)
Практическое занятие 2. Экономика России: отрасли, ресурсы (2 ч)
Практическое занятие 3. Символы и традиции России (2 ч)
Практическое занятие 4. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы (2 ч)
Практическое занятие 5. Традиции народов России / Моя малая Родина — чем мы гордимся (2 ч)
Практическое занятие 6. Государственное устройство России: президент, правительство, судебная система (2 ч)
Практическое занятие 7. Города России и их достопримечательности (Санкт-

Петербург, Казань, Сочи и др.) (2 ч)
Практическое занятие 8. Россия в современном мире: культура, наука, спорт (2 ч)
Методические рекомендации: наглядные материалы (карты, фотографии, презентации); дискуссия «Чем я горжусь в своей стране?»; проектные задания («Моя малая Родина»); артикли с географическими названиями, прошедшее время.

3.2. Методические указания по проведению практических занятий прикладного модуля

Тема 2.1. Современный мир профессий/специальностей (6 ч)
Практическое занятие 1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности (2 ч)
Практическое занятие 2. Специфика работы по профессии/специальности. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности (2 ч)
Практическое занятие 3. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки (2 ч)
Методические рекомендации: аутентичные профессиональные тексты и инструкции; ролевые игры («Собеседование», «Деловая встреча»); кейс-метод; герундий, инфинитив.

Тема 2.2. Природа и экология (4 ч)
Практическое занятие 1. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха (2 ч)
Практическое занятие 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны (2 ч)
Методические рекомендации: видеоматериалы; дискуссия «Как защитить окружающую среду?»; экологический проект; структуры научно-популярных текстов.

Тема 2.3. Технический прогресс (4 ч)
Практическое занятие 1. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект (2 ч)
Практическое занятие 2. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности (2 ч)
Методические рекомендации: аутентичные тексты о научных достижениях; дискуссия «Искусственный интеллект: плюсы и минусы»; кейс-метод (кибербезопасность); страдательный залог.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (2 ч)
Практическое занятие 1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. Известные изобретатели и изобретения. Космос (2 ч)
Методические рекомендации: биографические тексты, презентации; проектная деятельность; игровые приёмы (викторина «Кто это?»); грамматические конструкции научно-популярного стиля.

Вариативный прикладной модуль. Туризм и гостеприимство (10 ч)
Практическое занятие 1. Tourism as a Service Industry:
Why Travel Became Big Business (2 ч)
Практическое занятие 2.

Types of Tourism: From Beach Holidays to Extreme Adventures (2 ч)
Практическое занятие 3.
Hotel Service and Booking: How to Make a Guest Come Back (2 ч)
Практическое занятие 4.
Guided Tours and Sightseeing: The Art of Telling a City's Story (2 ч)
Практическое занятие 5.
International Cooperation in Tourism: Travel Without Borders (2 ч)
Методические рекомендации: аутентичные материалы (путеводители, сайты отелей, формы бронирования); ролевые игры («В турагентстве», «Регистрация в отеле», «Экскурсия»); кейс-метод; модальные глаголы, времена группы Continuous и Perfect, косвенная речь.

Тема 2.5.5. Деловое общение (4 ч)

Практическое занятие 1.
Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций (2 ч)
Практическое занятие 2.
Продвижение в СМИ. Деловая переписка. Работа в команде (2 ч)
Методические рекомендации: образцы деловых писем, презентаций; деловые игры («Презентация проекта», «Деловая встреча»); проектные задания; грамматические конструкции делового стиля.

Критерии оценивания практических занятий

Оценка результатов практических занятий осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств дисциплины (раздел 4) и включает:

- оценку устных ответов (монологические и диалогические высказывания);
- оценку письменных работ (эссе, деловые письма, заполнение форм);
- оценку аудирования (понимание основного содержания и запрашиваемой информации);
- оценку чтения (понимание прочитанного, выполнение заданий);
- оценку проектной деятельности (презентация, защита проекта);
- оценку участия в ролевых и деловых играх, дискуссиях.

Критерии оценивания:

«отлично» — полное и точное выполнение задания, свободное владение лексикой и грамматикой, отсутствие коммуникативно значимых ошибок, творческий подход;
«хорошо» — достаточное владение материалом, незначительные ошибки, не препятствующие коммуникации;
«удовлетворительно» — частичное выполнение задания, ошибки, затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие её;
«неудовлетворительно» — невыполнение задания, грубые ошибки, препятствующие коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение практических занятий

Для проведения практических занятий используются:

- учебники и учебные пособия по иностранному языку для СПО;
- рабочие тетради, раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы);
- аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные презентации, интерактивные задания;
- онлайн-ресурсы (словари, переводчики, образовательные платформы);
- профессионально ориентированные тексты и документы;

– комплекты кейсов и ситуационных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся на практических занятиях

Самостоятельная работа обучающихся на практических занятиях включает:

– выполнение домашних заданий (лексических, грамматических, творческих);
– подготовку монологических высказываний и презентаций;
– работу с аутентичными текстами и документами;
– подготовку к ролевым и деловым играм;
– выполнение проектных заданий;
– работу с онлайн-ресурсами и словарями.

Особенности проведения практических занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями

При проведении практических занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматриваются:

– адаптированные задания и материалы;
– увеличение времени на выполнение заданий;
– использование различных форм предъявления информации (аудио, видео, текст, схемы);
– консультативная поддержка преподавателя;
– возможность использования технических средств обучения.

Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ

Основное содержание (87 ч)

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации

Тема 1.1. Повседневная жизнь (7 ч)

Тема 1.1. Повседневная жизнь (7ч)

Лексика темы: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика темы: глагол to be в настоящем и прошедшем времени; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); Present Simple и Present Continuous; типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения, звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения).

Практическое занятие 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком (3 ч)

Содержание: лексико-грамматический тест; устное собеседование. Лексика: повседневная деятельность, свободное время, студенчество, профессии, описание фотографий. Грамматика: to be, наречия, Present Simple/Continuous, типы вопросов, can, there is/are, местоимения.

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест (20 вопросов).

Задание 2. Пройдите устное собеседование: ответьте на 5 вопросов преподавателя о себе.

Задание 3. Прослушайте текст «My Day» и ответьте на 5 вопросов.
Задание 4. Прочитайте текст «My College Life» и выполните задания True/False и ответьте на вопросы.
Задание 5. Напишите короткое электронное сообщение другу о себе (до 80 слов).
Задание 6. Заполните анкету о себе (имя, возраст, город, образование, увлечения, планы).
Задание 7. Соотнесите слово и его транскрипцию (10 слов из темы).
Задание 8. Составьте 5 предложений о своём распорядке дня, используя наречия always, never, sometimes.
Задание 9. Разыграйте диалог-знакомство с одногруппником (не менее 6 реплик с каждой стороны).
Задание 10. Опишите фотографию «Мой рабочий день» (5–7 предложений).

Практическое занятие 2. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (2 ч)

Содержание: повторение и обобщение изученного ранее материала. Лексика: повседневная деятельность, свободное время, студенчество, профессии. Грамматика: to be, Present Simple/Continuous, наречия, местоимения, there is/are.
Задание 1. Составьте mind-map «Why learn English?» и представьте её группе.
Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple или Present Continuous (10 предложений).
Задание 3. Вставьте there is или there are (8 предложений).
Задание 4. Замените существительные личными и притяжательными местоимениями (10 предложений).
Задание 5. Составьте 5 вопросов разных типов к предложению «I go to college every day».
Задание 6. Работа с карточками: соотнесите глагол и существительное (have breakfast, take a shower, do homework).
Задание 7. Найдите и исправьте ошибки в 8 предложениях.
Задание 8. Составьте рассказ «My Typical Day» по цепочке (каждый студент добавляет одно предложение).
Задание 9. Прослушайте аудиозапись и заполните пропуски (10 пропусков).
Задание 10. Напишите 5 предложений о том, что вы делаете обычно и что делаете сейчас.

Практическое занятие 3. Важность изучения иностранного языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности (2 ч)

Содержание: важность изучения иностранного языка, его место в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Лексика: повседневная деятельность, свободное время, профессии. Грамматика: Present Simple, модальный глагол can, типы вопросов.
Задание 1. Прочитайте текст «Why Learn English?» и ответьте на 5 вопросов.
Задание 2. Составьте 5 аргументов «за» изучение английского языка.
Задание 3. Подготовьте мини-презентацию «Иностранный язык в моей будущей профессии» (5 слайдов).
Задание 4. Разыграйте диалог «Почему ты учишь английский?» (8 реплик).
Задание 5. Прослушайте интервью и выпишите 5 причин изучения языка.
Задание 6. Напишите эссе «Зачем мне английский язык» (до 100 слов).

Задание 7. Составьте список из 10 профессий, где нужен английский язык.
Задание 8. Обсудите в парах: «Можно ли прожить без иностранного языка?».
Задание 9. Составьте 5 предложений с модальным глаголом can о своих языковых умениях.
Задание 10. Проведите опрос среди одногруппников «Зачем вы учите английский?» и представьте результаты.

Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Внешность и характер человека (10 ч)

Лексика темы: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика темы: глаголы to be, to have, to do; Present Simple в страдательном залоге; степени сравнения прилагательных; модальные глаголы и их эквиваленты.

Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (2 ч)

Содержание: приветствие, прощание, представление себя и других людей. Лексика: национальности, члены семьи, личные качества, ситуации общения. Грамматика: to be, to have, модальные глаголы вежливости.
Задание 1. Составьте диалог-приветствие в официальной обстановке (8 реплик).
Задание 2. Составьте диалог-приветствие в неофициальной обстановке (8 реплик).
Задание 3. Разыграйте ролевую игру «Знакомство на конференции».
Задание 4. Заполните пропуски формулами вежливости (10 предложений).
Задание 5. Прослушайте 3 диалога и определите, где официальное, а где неофициальное общение.
Задание 6. Соотнесите национальность и страну (10 пар).
Задание 7. Представьте своего друга группе (5–7 предложений).
Задание 8. Напишите 5 предложений о том, как вы знакомитесь с новыми людьми.
Задание 9. Составьте список из 10 формул приветствия и прощания.
Задание 10. Инсценируйте встречу двух старых друзей через 10 лет.

Практическое занятие 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции (2 ч)

Содержание: семья, отношение поколений, семейные традиции. Лексика: члены семьи, семейные традиции, брак. Грамматика: to have, притяжательные местоимения, степени сравнения.
Задание 1. Составьте монолог «Моя семья» (14–15 фраз).
Задание 2. Составьте генеалогическое древо «Family Tree» и представьте его.
Задание 3. Соотнесите членов семьи и их названия (15 пар).
Задание 4. Прочитайте текст «My Family» и выполните задания True/False.
Задание 5. Ответьте на 5 вопросов о своей семье.

Задание 6. Опишите семейную традицию (7–10 предложений).
Задание 7. Прослушайте диалог «Family Traditions» и выполните задания.
Задание 8. Напишите электронное сообщение другу о своей семье (до 140 слов).
Задание 9. Подготовьте презентацию «Моя семья» (10–12 слайдов).
Задание 10. Обсудите в группе: «Отношение поколений: конфликт или сотрудничество?».

Практическое занятие 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (2 ч)

Содержание: общение, конфликты, их предупреждение и разрешение. Лексика: ситуации общения (misunderstanding, argument, opinion, point of view). Грамматика: модальные глаголы (should, must), Present Simple.
Задание 1. Прочитайте 3 конфликтные ситуации и предложите решения.
Задание 2. Разыграйте ролевую игру «Разрешение конфликта» (10 реплик).
Задание 3. Составьте 5 советов по предотвращению конфликтов с should.
Задание 4. Составьте 5 правил поведения в конфликте с must.
Задание 5. Прослушайте диалог-ссору и определите причину конфликта.
Задание 6. Напишите 5 фраз для выражения своего мнения (In my opinion, I think, etc.).
Задание 7. Проанализируйте кейс-ситуацию и предложите 3 пути решения.
Задание 8. Составьте диалог «Примирение после ссоры» (8 реплик).
Задание 9. Напишите эссе «Как избежать конфликтов» (до 120 слов).
Задание 10. Проведите дискуссию «Конфликт — это всегда плохо?».

Практическое занятие 4. Внешность, личностные качества (2 ч)

Содержание: описание внешности и личностных качеств. Лексика: внешность человека (height, nose, hair, eyes), личные качества (confident, shy, successful). Грамматика: степени сравнения прилагательных, to be, to have.
Задание 1. Опишите внешность человека на фото (7–10 предложений).
Задание 2. Соотнесите прилагательные и их перевод (15 пар).
Задание 3. Составьте портрет идеального друга (10 предложений).
Задание 4. Сравните двух людей по фото (5 предложений со степенями сравнения).
Задание 5. Прослушайте описание человека и нарисуйте его портрет.
Задание 6. Заполните пропуски прилагательными (10 предложений).
Задание 7. Опишите своего кумира (10 предложений).
Задание 8. Составьте диалог «Как выглядит твой друг?» (8 реплик).
Задание 9. Напишите 5 предложений о своей внешности.
Задание 10. Игра «Guess who»: опишите одногруппника, группа угадывает.

Практическое занятие 5. Описание характера человека (2 ч)

Содержание: описание характера человека. Лексика: личные качества, национальности. Грамматика: степени сравнения прилагательных, модальные глаголы.
Задание 1. Составьте монолог-характеристику литературного героя (14–15 фраз).
Задание 2. Соотнесите черты характера и их антонимы (10 пар).
Задание 3. Опишите характер своего лучшего друга (10 предложений).
Задание 4. Сравните характеры двух героев (5 предложений).
Задание 5. Прослушайте текст и выпишите 5 черт характера.

Задание 6. Заполните таблицу «Positive/Negative traits» (по 10 примеров).
Задание 7. Напишите эссе «Мой характер» (до 120 слов).
Задание 8. Составьте диалог «Каким должен быть идеальный человек?» (10 реплик).
Задание 9. Проведите тест «Какой у вас характер?» на английском языке.
Задание 10. Обсудите в группе: «Влияет ли национальность на характер?».

Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы (8 ч)

Лексика темы: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика темы: предлоги времени; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени.

Практическое занятие 1. Досуг. Хобби, свободное время (2 ч)

Содержание: досуг, хобби, свободное время. Лексика: интересы (music, art, creativity), возможности для молодежи. Грамматика: love/like/enjoy + Infinitive/-ing, предлоги времени.
Задание 1. Составьте монолог «Моё хобби» (14–15 фраз).
Задание 2. Составьте диалог о свободном времени (10 реплик).
Задание 3. Проведите викторину «Guess the hobby».
Задание 4. Заполните пропуски love/like/enjoy + Infinitive/-ing (10 предложений).
Задание 5. Вставьте предлоги времени in, on, at (10 предложений).
Задание 6. Прослушайте текст «Hobbies of Young People» и выполните задания.
Задание 7. Составьте список из 10 популярных хобби среди молодежи.
Задание 8. Напишите эссе «Моё любимое занятие» (до 120 слов).
Задание 9. Подготовьте презентацию «Моё хобби» (10 слайдов).
Задание 10. Проведите опрос «Какое хобби самое популярное в группе?».

Практическое занятие 2. Мои друзья, занятия в колледже (2 ч)

Содержание: друзья, студенческая жизнь. Лексика: возможности для молодежи (education, employment), интересы. Грамматика: Present Simple, типы вопросов.
Задание 1. Составьте рассказ о друзьях (10–12 предложений).
Задание 2. Составьте диалог «Мой колледж» (10 реплик).
Задание 3. Обсудите студенческую жизнь в парах (5 вопросов).
Задание 4. Составьте 10 вопросов о колледже разных типов.
Задание 5. Прослушайте текст «My College» и выполните задания.
Задание 6. Напишите расписание своего дня в колледже.
Задание 7. Составьте список из 10 предметов и опишите любимый.
Задание 8. Напишите эссе «Мой лучший друг» (до 120 слов).
Задание 9. Подготовьте презентацию «Мой колледж» (10 слайдов).
Задание 10. Проведите дискуссию «Друзья в колледже: нужны ли они?».

Практическое занятие 3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации (2 ч)

Содержание: волонтерство и волонтерские организации. Лексика: общество (volunteer, raise money, help), блогосфера. Грамматика: Present Simple, модальные глаголы.
Задание 1. Прочитайте текст «Volunteering» и ответьте на 5 вопросов.
Задание 2. Составьте список волонтерских организаций (5 примеров).
Задание 3. Подготовьте проект «Volunteer Project» (презентация или буклет).
Задание 4. Составьте диалог «Как стать волонтером?» (10 реплик).
Задание 5. Прослушайте интервью с волонтером и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Почему люди становятся волонтерами» (до 120 слов).
Задание 7. Составьте 5 предложений с модальными глаголами о волонтерстве.
Задание 8. Разработайте план волонтерской акции в колледже.
Задание 9. Подготовьте презентацию «Волонтерство в России» (10 слайдов).
Задание 10. Проведите дискуссию «Волонтерство: польза или трата времени?».

Практическое занятие 4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых (2 ч)

Содержание: организация досуга, активный и пассивный отдых. Лексика: интересы, возможности для молодежи. Грамматика: способы выражения будущего времени, сослагательное наклонение.
Задание 1. Проведите дискуссию «Active vs Passive Rest».
Задание 2. Составьте план выходного дня (10 пунктов).
Задание 3. Составьте диалог «Как провести выходные?» (10 реплик).
Задание 4. Прослушайте текст о видах отдыха и выполните задания.
Задание 5. Составьте 5 предложений о будущем отдыхе (Future Simple).
Задание 6. Составьте 5 предложений с сослагательным наклонением (If I had…).
Задание 7. Напишите эссе «Мой идеальный выходной» (до 120 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Виды отдыха» (10 слайдов).
Задание 9. Проведите опрос «Как вы предпочитаете отдыхать?».
Задание 10. Составьте список из 10 активных и 10 пассивных видов отдыха.

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности (10 ч)

Лексика темы: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика темы: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.

Практическое занятие 1. Особенности проживания в городе/сельской местности (2 ч)

Содержание: особенности проживания в городе и сельской местности. Лексика: здания, комнаты, условия жизни, плюсы и минусы. Грамматика: there is/are, степени сравнения.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «City vs Countryside» (таблица).
Задание 2. Проведите дискуссию «Где лучше жить?».
Задание 3. Напишите эссе «Жизнь в городе и в деревне» (до 150 слов).
Задание 4. Составьте 10 предложений с there is/are о своём городе/селе.
Задание 5. Составьте 5 предложений со степенями сравнения.
Задание 6. Прослушайте текст и заполните таблицу «Плюсы и минусы».
Задание 7. Составьте диалог «Где ты хочешь жить?» (10 реплик).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Мой город/моё село» (10 слайдов).
Задание 9. Составьте список из 10 плюсов и 10 минусов жизни в городе.
Задание 10. Обсудите в группе: «Экология города и села».

Практическое занятие 2. Инфраструктура. Преимущества и недостатки (2 ч)

Содержание: инфраструктура, преимущества и недостатки. Лексика: места в городе, условия жизни, природа. Грамматика: there is/are, неопределенные местоимения.

Задание 1. Составьте карту инфраструктуры своего района.
Задание 2. Заполните пропуски some/any/no и их производными (10 предложений).
Задание 3. Составьте 10 предложений о инфраструктуре города.
Задание 4. Прослушайте текст об инфраструктуре и выполните задания.
Задание 5. Составьте диалог «Что есть в твоём районе?» (10 реплик).
Задание 6. Напишите эссе «Инфраструктура моего района» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте список из 10 объектов инфраструктуры.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Инфраструктура города» (10 слайдов).
Задание 9. Проведите дискуссию «Чего не хватает в вашем районе?».
Задание 10. Составьте 5 предложений с not so…as о своём районе.

Практическое занятие 3. Как спросить и указать дорогу (2 ч)

Содержание: как спросить и указать дорогу. Лексика: места в городе, предлоги направления, наречия направления. Грамматика: предлоги направления, вопросительные предложения — формулы вежливости.

Задание 1. Разыграйте ролевую игру «Как пройти?» (10 реплик).
Задание 2. Составьте 10 предложений с предлогами направления.
Задание 3. Работа с картой: укажите дорогу к 5 объектам.
Задание 4. Прослушайте диалог «In the City» и выполните задания.
Задание 5. Составьте диалог «Как добраться до вокзала?» (10 реплик).
Задание 6. Напишите 5 формул вежливости для вопроса о дороге.
Задание 7. Составьте маршрут от колледжа до дома.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Мой маршрут» (5 слайдов).
Задание 9. Проведите игру «Найди клад по карте».
Задание 10. Напишите 5 предложений с наречиями направления.

Практическое занятие 4. Описание здания. Интерьер (2 ч)

Содержание: описание здания, интерьер. Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование. Грамматика: there is/are, предлоги места.

Задание 1. Опишите здание на фото (7–10 предложений).
Задание 2. Опишите свою комнату (10 предложений).
Задание 3. Соотнесите предметы мебели и их названия (15 пар).
Задание 4. Составьте 10 предложений с предлогами места.
Задание 5. Прослушайте описание дома и нарисуйте план.
Задание 6. Подготовьте проект «My Dream House» (презентация + план).
Задание 7. Составьте диалог «Моя новая квартира» (10 реплик).
Задание 8. Напишите эссе «Мой дом — моя крепость» (до 120 слов).
Задание 9. Составьте список из 10 предметов техники в доме.
Задание 10. Проведите игру «Опиши и угадай комнату».

Практическое занятие 5. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры (2 ч)

Содержание: как провести время в городе и сельской местности; моя улица. Лексика: места в городе, плюсы и минусы, природа. Грамматика: there is/are, специальные вопросы.

Задание 1. Составьте маршрут выходного дня (10 пунктов).
Задание 2. Составьте диалог «Куда пойти в выходные?» (10 реплик).
Задание 3. Подготовьте презентацию «My Street» (10 слайдов).
Задание 4. Составьте 10 специальных вопросов о своём городе.
Задание 5. Прослушайте текст о досуге в городе и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Как я провожу время в своём городе» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте список из 10 мест для отдыха в вашем городе.
Задание 8. Проведите дискуссию «Город или деревня для отдыха?».
Задание 9. Составьте 5 предложений с there is/are о своей улице.
Задание 10. Подготовьте проект «Мой район» (презентация).

Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)

Лексика темы: виды магазинов и отделы (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика темы: существительные исчисляемые и неисчисляемые; many, much, a lot of, little, a little, few, a few; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные).

Практическое занятие 1. Виды магазинов (2 ч)

Содержание: виды магазинов, отделы. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине. Грамматика: артикли, числительные.

Задание 1. Соотнесите виды магазинов и их описание (10 пар).
Задание 2. Составьте список из 10 отделов в супермаркете.
Задание 3. Составьте диалог «В торговом центре» (10 реплик).
Задание 4. Прослушайте объявление в магазине и выполните задания.

Задание 5. Заполните пропуски артиклями (10 предложений).
Задание 6. Составьте 10 предложений о своих любимых магазинах.
Задание 7. Напишите эссе «Мой любимый магазин» (до 120 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Виды магазинов» (10 слайдов).
Задание 9. Работа с каталогами: классифицируйте товары по отделам.
Задание 10. Проведите дискуссию «Онлайн-магазины vs обычные магазины».

Практическое занятие 2. Ассортимент товаров (2 ч)

Содержание: ассортимент товаров. Лексика: товары, одежда. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, many/much/a lot of.
Задание 1. Классифицируйте товары на исчисляемые и неисчисляемые (20 слов).
Задание 2. Заполните пропуски many/much/a lot of (10 предложений).
Задание 3. Соотнесите товар и его упаковку (a bottle of milk, a bar of chocolate).
Задание 4. Составьте список покупок на неделю (10 пунктов).
Задание 5. Прослушайте диалог в магазине и выполните задания.
Задание 6. Составьте диалог «Что нам нужно купить?» (10 реплик).
Задание 7. Напишите эссе «Мои покупки» (до 120 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Товары повседневного спроса» (10 слайдов).
Задание 9. Работа с каталогами: опишите 10 товаров.
Задание 10. Проведите игру «Магазин» (ролевая игра).

Практическое занятие 3. Покупки в продуктовом магазине (2 ч)

Содержание: покупки в продуктовом магазине. Лексика: товары, виды магазинов. Грамматика: many/much/a lot of/little/few, артикли.
Задание 1. Разыграйте ролевую игру «In the Grocery Store» (10 реплик).
Задание 2. Составьте список покупок на 1000 рублей.
Задание 3. Заполните пропуски little/a little/few/a few (10 предложений).
Задание 4. Прослушайте диалог покупателя и продавца и выполните задания.
Задание 5. Составьте 10 предложений о покупках продуктов.
Задание 6. Напишите эссе «Поход в магазин» (до 120 слов).
Задание 7. Соотнесите продукты и их категории (dairy, meat, vegetables).
Задание 8. Составьте диалог «Сколько это стоит?» (8 реплик).
Задание 9. Подготовьте презентацию «Здоровые продукты» (10 слайдов).
Задание 10. Проведите игру «Кто быстрее найдёт товар?».

Практическое занятие 4. Покупки в магазине одежды/обуви (2 ч)

Содержание: покупки в магазине одежды и обуви. Лексика: одежда, покупки в Интернете. Грамматика: артикли, числительные.
Задание 1. Разыграйте ролевую игру «In the Clothes Shop» (10 реплик).
Задание 2. Опишите одежду на фото (10 предложений).
Задание 3. Соотнесите предметы одежды и их названия (15 пар).
Задание 4. Составьте диалог «Примерка одежды» (8 реплик).
Задание 5. Прослушайте диалог в магазине одежды и выполните задания.
Задание 6. Заполните пропуски артиклями (10 предложений).
Задание 7. Напишите эссе «Мой стиль» (до 120 слов).

Задание 8. Подготовьте презентацию «Модная одежда» (10 слайдов).
Задание 9. Составьте список из 10 предметов одежды для разных сезонов.
Задание 10. Проведите дискуссию «Мода: следовать или нет?».

Практическое занятие 5. Покупки в Интернет-магазине, на маркетплейсах. Преимущества и недостатки (2 ч)

Содержание: покупки в Интернете, преимущества и недостатки. Лексика: покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on). Грамматика: артикли, числительные, модальные глаголы.
Задание 1. Оформите заказ в интернет-магазине (письменно).
Задание 2. Прочитайте 3 отзыва и определите, положительные они или отрицательные.
Задание 3. Составьте список из 10 плюсов и 10 минусов онлайн-покупок.
Задание 4. Составьте диалог «Проблема с заказом» (10 реплик).
Задание 5. Прослушайте диалог службы поддержки и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Онлайн-покупки: за и против» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте 5 предложений с модальными глаголами о покупках.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Популярные маркетплейсы» (10 слайдов).
Задание 9. Работа с сайтами: сравните цены на 5 товаров.
Задание 10. Проведите дискуссию «Безопасны ли онлайн-покупки?».

Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача (10 ч)

Лексика темы: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика темы: образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Past Simple; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive.

Практическое занятие 1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача (2 ч)

Содержание: заболевания, лечение, посещение врача. Лексика: части тела, симптомы и болезни. Грамматика: Past Simple, модальные глаголы.
Задание 1. Разыграйте ролевую игру «At the Doctor's» (10 реплик).
Задание 2. Опишите симптомы 5 заболеваний.
Задание 3. Соотнесите части тела и их названия (15 пар).
Задание 4. Заполните пропуски глаголами в Past Simple (10 предложений).
Задание 5. Прослушайте диалог врача и пациента и выполните задания.
Задание 6. Составьте 5 советов больному с should.
Задание 7. Напишите эссе «Как я болел» (до 120 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Первая помощь» (10 слайдов).

Задание 9. Составьте список из 10 симптомов и 10 болезней.
Задание 10. Проведите игру «Угадай болезнь по симптомам».

Практическое занятие 2. Занятия физкультурой и спортом (2 ч)

Содержание: занятия физкультурой и спортом. Лексика: названия видов спорта, части тела. Грамматика: Past Simple, used to + Infinitive.
Задание 1. Составьте монолог «My Favourite Sport» (14–15 фраз).
Задание 2. Соотнесите вид спорта и его описание (10 пар).
Задание 3. Составьте 5 предложений с used to о спорте в детстве.
Задание 4. Прослушайте текст о спорте и выполните задания.
Задание 5. Составьте диалог «Ты занимаешься спортом?» (10 реплик).
Задание 6. Напишите эссе «Спорт в моей жизни» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте список из 10 видов спорта и разделите их на командные и индивидуальные.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Популярные виды спорта» (10 слайдов).
Задание 9. Проведите дискуссию «Профессиональный спорт: польза или вред?».
Задание 10. Составьте 10 предложений в Past Simple о спортивных событиях.

Практическое занятие 3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни (2 ч)

Содержание: отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни. Лексика: правильное питание, виды спорта, симптомы и болезни. Грамматика: модальные глаголы (should, must), Past Simple.
Задание 1. Составьте памятку «Healthy Lifestyle» (10 пунктов).
Задание 2. Проведите дискуссию «Вредные привычки и как с ними бороться».
Задание 3. Составьте 5 советов с should и 5 с must.
Задание 4. Прослушайте текст о здоровом образе жизни и выполните задания.
Задание 5. Составьте диалог «Как бросить курить?» (10 реплик).
Задание 6. Напишите эссе «Здоровый образ жизни» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте список из 10 вредных и 10 полезных привычек.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Здоровый образ жизни» (10 слайдов).
Задание 9. Составьте режим дня здорового человека.
Задание 10. Проведите викторину «Что полезно, а что вредно?».

Практическое занятие 4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов (2 ч)

Содержание: полезная и вредная еда, сбалансированное питание. Лексика: правильное питание, еда, способы приготовления пищи, дроби и меры весов. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, артикли.
Задание 1. Составьте меню здорового питания на день.
Задание 2. Классифицируйте продукты на полезные и вредные (20 слов).
Задание 3. Соотнесите способы приготовления пищи и их названия (10 пар).
Задание 4. Прослушайте текст о питании и выполните задания.
Задание 5. Составьте диалог «В кафе: выбор блюда» (10 реплик).
Задание 6. Напишите эссе «Правильное питание» (до 150 слов).

Задание 7. Составьте 10 предложений с дробями и мерами весов.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Здоровая еда» (10 слайдов).
Задание 9. Проведите дискуссию «Фастфуд: за и против».
Задание 10. Составьте рецепт полезного блюда на английском языке.

Практическое занятие 5. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом (2 ч)

Содержание: забота о здоровье, режим труда и отдыха, борьба со стрессом. Лексика: части тела, симптомы и болезни, правильное питание, виды спорта. Грамматика: модальные глаголы, Past Simple.
Задание 1. Составьте режим дня (10 пунктов).
Задание 2. Составьте 5 советов по борьбе со стрессом.
Задание 3. Прослушайте текст о стрессе и выполните задания.
Задание 4. Составьте диалог «Как справиться со стрессом?» (10 реплик).
Задание 5. Напишите эссе «Как я борюсь со стрессом» (до 120 слов).
Задание 6. Составьте список из 10 способов расслабления.
Задание 7. Подготовьте презентацию «Забота о здоровье» (10 слайдов).
Задание 8. Составьте 10 предложений с модальными глаголами о здоровье.
Задание 9. Проведите дискуссию «Работа и отдых: как найти баланс?».
Задание 10. Составьте памятку «Как избежать стресса».

Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка (16 ч)

Лексика темы: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика темы: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки.

Практическое занятие 1. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете (2 ч)

Содержание: почему и как люди путешествуют; путешествие на поезде и самолете. Лексика: виды путешествий, виды транспорта, роль иностранного языка. Грамматика: инфинитив, степени сравнения.
Задание 1. Проведите дискуссию «Почему люди путешествуют?».
Задание 2. Составьте монолог «Why I Travel» (14–15 фраз).
Задание 3. Соотнесите виды транспорта и их названия (10 пар).
Задание 4. Прослушайте диалог в аэропорту и выполните задания.
Задание 5. Составьте диалог «На вокзале» (10 реплик).
Задание 6. Составьте 10 предложений с инфинитивом о путешествиях.

Задание 7. Напишите эссе «Моё любимое путешествие» (до 150 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Виды транспорта» (10 слайдов).
Задание 9. Составьте список из 10 причин путешествовать.
Задание 10. Проведите игру «Куда ты хочешь поехать?».

Практическое занятие 2. Бронирование онлайн (2 ч)

Содержание: бронирование онлайн. Лексика: бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday), в гостинице. Грамматика: модальные глаголы, инфинитив.
Задание 1. Заполните форму бронирования онлайн.
Задание 2. Составьте диалог «Бронирование отеля по телефону» (10 реплик).
Задание 3. Прослушайте диалог бронирования и выполните задания.
Задание 4. Составьте 5 предложений с модальными глаголами о бронировании.
Задание 5. Напишите письмо-запрос в отель (до 120 слов).
Задание 6. Составьте список из 10 сайтов для бронирования.
Задание 7. Подготовьте презентацию «Онлайн-бронирование» (10 слайдов).
Задание 8. Работа с сайтами: сравните цены на 5 отелей.
Задание 9. Составьте 10 предложений с инфинитивом о бронировании.
Задание 10. Проведите дискуссию «Плюсы и минусы онлайн-бронирования».

Практическое занятие 3. Заселение в отель (2 ч)

Содержание: заселение в отель. Лексика: в гостинице (to book, to check in, reception). Грамматика: Present Simple, модальные глаголы.

Задание 1. Разыграйте ролевую игру «At the Hotel: check-in» (10 реплик).
Задание 2. Заполните регистрационную форму гостя.
Задание 3. Прослушайте диалог на ресепшн и выполните задания.
Задание 4. Составьте 5 вопросов администратору отеля.
Задание 5. Составьте 10 предложений с модальными глаголами.
Задание 6. Напишите эссе «Мой первый день в отеле» (до 120 слов).
Задание 7. Составьте список из 10 услуг отеля.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Типы отелей» (10 слайдов).
Задание 9. Составьте диалог «Проблема при заселении» (10 реплик).
Задание 10. Проведите игру «Ресепшн».

Практическое занятие 4. Проживание в отеле (2 ч)

Содержание: проживание в отеле. Лексика: в гостинице (reception, room service, facilities). Грамматика: Present Continuous, модальные глаголы.
Задание 1. Разыграйте ролевую игру «At the Hotel: room service» (10 реплик).
Задание 2. Составьте 10 предложений в Present Continuous о проживании в отеле.
Задание 3. Прослушайте диалог с горничной и выполните задания.
Задание 4. Составьте диалог «Заказ еды в номер» (10 реплик).
Задание 5. Напишите эссе «Мой отдых в отеле» (до 120 слов).
Задание 6. Составьте список из 10 удобств в отеле.
Задание 7. Подготовьте презентацию «Услуги отеля» (10 слайдов).
Задание 8. Составьте 5 жалоб и 5 решений.

Задание 9. Проведите дискуссию «Что важнее в отеле?».
Задание 10. Составьте диалог «Жалоба на шум» (10 реплик).

Практическое занятие 5. Выселение из отеля (2 ч)

Содержание: выселение из отеля. Лексика: в гостинице (to check out, bill, receipt). Грамматика: Past Simple, модальные глаголы.
Задание 1. Разыграйте ролевую игру «Checking out» (10 реплик).
Задание 2. Заполните счёт за проживание.
Задание 3. Прослушайте диалог при выселении и выполните задания.
Задание 4. Составьте 10 предложений в Past Simple о проживании в отеле.
Задание 5. Составьте диалог «Оплата счёта» (10 реплик).
Задание 6. Напишите отзыв об отеле (до 120 слов).
Задание 7. Составьте список из 10 фраз для выселения.
Задание 8. Подготовьте презентацию «Как оставить хороший отзыв» (10 слайдов).
Задание 9. Составьте 5 предложений с модальными глаголами.
Задание 10. Проведите дискуссию «Как улучшить сервис в отеле?».

Практическое занятие 6. Виды активного отдыха (2 ч)

Содержание: виды активного отдыха. Лексика: виды путешествий, виды транспорта, погода. Грамматика: степени сравнения, наречия места.
Задание 1. Составьте список из 10 видов активного отдыха.
Задание 2. Составьте монолог «Мой любимый вид отдыха» (14–15 фраз).
Задание 3. Прослушайте текст об активном отдыхе и выполните задания.
Задание 4. Составьте диалог «Куда поехать на выходные?» (10 реплик).
Задание 5. Составьте 10 предложений со степенями сравнения.
Задание 6. Напишите эссе «Активный отдых» (до 150 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Экстремальные виды спорта» (10 слайдов).
Задание 8. Составьте 5 предложений с наречиями места.
Задание 9. Проведите дискуссию «Активный или пассивный отдых?».
Задание 10. Составьте маршрут активного отдыха.

Практическое занятие 7. Страны и достопримечательности (Россия) (2 ч)

Содержание: страны и достопримечательности России. Лексика: достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg). Грамматика: степени сравнения, прилагательные-национальности.
Задание 1. Проведите виртуальную экскурсию по Москве.
Задание 2. Составьте список из 10 достопримечательностей России.
Задание 3. Подготовьте презентацию «Достопримечательности России» (10 слайдов).
Задание 4. Составьте диалог «Что посмотреть в Москве?» (10 реплик).
Задание 5. Прослушайте текст о Санкт-Петербурге и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Мой любимый город России» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте 10 предложений со степенями сравнения.
Задание 8. Соотнесите достопримечательность и город (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Самая красивая достопримечательность России».
Задание 10. Составьте туристический маршрут по России.

Практическое занятие 8. Страны и достопримечательности (Англоговорящие страны) (2 ч)

Содержание: страны и достопримечательности англоговорящих стран. Лексика: достопримечательности (Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace). Грамматика: степени сравнения, наречия места.

Задание 1. Проведите виртуальную экскурсию по Лондону.
Задание 2. Составьте список из 10 достопримечательностей Великобритании.
Задание 3. Подготовьте презентацию «Достопримечательности Лондона» (10 слайдов).
Задание 4. Составьте диалог «Что посмотреть в Лондоне?» (10 реплик).
Задание 5. Прослушайте текст о Нью-Йорке и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Мой любимый англоговорящий город» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте 10 предложений с наречиями места.
Задание 8. Соотнесите достопримечательность и страну (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Самая интересная англоговорящая страна».
Задание 10. Составьте туристический маршрут по англоговорящим странам.

Тема 1.8. Россия (16 ч)

Лексика темы: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика темы: артикли с географическими названиями; Past Simple и Past Perfect; сравнительные обороты than, as…as, not so…as.

Практическое занятие 1. Географическое положение, климат, население России (2 ч)

Содержание: географическое положение, климат, население России. Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, continental). Грамматика: артикли с географическими названиями.

Задание 1. Работа с картой: опишите географическое положение России.
Задание 2. Составьте монолог «Климат России» (14–15 фраз).
Задание 3. Заполните пропуски артиклями (10 предложений).
Задание 4. Прослушайте текст «Russia» и выполните задания.
Задание 5. Составьте 10 предложений о населении России.
Задание 6. Напишите эссе «Природа России» (до 150 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «География России» (10 слайдов).
Задание 8. Соотнесите регион и его климат (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Климат России: плюсы и минусы».
Задание 10. Составьте 10 вопросов о географии России.

Практическое занятие 2. Экономика России: отрасли, ресурсы (2 ч)

Содержание: экономика России, отрасли, ресурсы. Лексика: экономика (GDP, machinery, income, heavy/light industry, oil and gas resources). Грамматика: Past Simple и Past Perfect.

Задание 1. Прочитайте текст об экономике России и ответьте на 5 вопросов.
Задание 2. Составьте список из 10 отраслей экономики.
Задание 3. Работа с диаграммами: опишите структуру ВВП.
Задание 4. Составьте монолог «Экономика России» (14–15 фраз).
Задание 5. Прослушайте текст об экономике и выполните задания.
Задание 6. Составьте 10 предложений в Past Simple и Past Perfect.
Задание 7. Напишите эссе «Ресурсы России» (до 150 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Промышленность России» (10 слайдов).
Задание 9. Проведите дискуссию «Экономика России в будущем».
Задание 10. Соотнесите отрасль и её продукцию (10 пар).

Практическое занятие 3. Символы и традиции России (2 ч)

Содержание: символы и традиции России. Лексика: государственное устройство, достопримечательности. Грамматика: сравнительные обороты than, as…as, not so…as.
Задание 1. Составьте список из 10 символов России.
Задание 2. Подготовьте проект «Traditions of Russia».
Задание 3. Составьте диалог «Символы России» (10 реплик).
Задание 4. Составьте 10 предложений со сравнительными оборотами.
Задание 5. Прослушайте текст о традициях России и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Традиции моей страны» (до 150 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Символы России» (10 слайдов).
Задание 8. Соотнесите символ и его значение (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Что для вас символ России?».
Задание 10. Составьте 10 предложений о традициях своей семьи.

Практическое занятие 4. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы (2 ч)

Содержание: Москва как столица, достопримечательности. Лексика: достопримечательности (the Kremlin, Red Square). Грамматика: артикли, Past Simple.
Задание 1. Проведите виртуальную экскурсию по Москве.
Задание 2. Составьте список из 10 достопримечательностей Москвы.
Задание 3. Подготовьте презентацию «Москва — столица России» (10 слайдов).
Задание 4. Составьте диалог «Что посмотреть в Москве?» (10 реплик).
Задание 5. Прослушайте текст о Москве и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Моя Москва» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте 10 предложений в Past Simple о Москве.
Задание 8. Соотнесите достопримечательность и её описание (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Москва: плюсы и минусы».
Задание 10. Составьте туристический маршрут по Москве.

Практическое занятие 5. Традиции народов России / Моя малая Родина — чем мы гордимся (2 ч)

Содержание: традиции народов России, моя малая Родина. Лексика: государственное устройство, достопримечательности, погода и климат. Грамматика: сравнительные обороты, Past Simple.

Задание 1. Подготовьте проект «My Small Homeland».
Задание 2. Составьте список из 10 традиций народов России.
Задание 3. Составьте монолог «Моя малая Родина» (14–15 фраз).
Задание 4. Составьте 10 предложений со сравнительными оборотами.
Задание 5. Прослушайте текст о традициях народов России и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Чем я горжусь в своей Родине» (до 180 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Традиции народов России» (10 слайдов).
Задание 8. Соотнесите народ и его традицию (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Что такое малая Родина?».
Задание 10. Составьте 10 предложений в Past Simple о своём городе.

Практическое занятие 6. Государственное устройство России: президент, правительство, судебная система (2 ч)

Содержание: государственное устройство России. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief). Грамматика: артикли, модальные глаголы, Past Simple.
Задание 1. Составьте схему ветвей власти России.
Задание 2. Составьте монолог «Государственное устройство России» (14–15 фраз).
Задание 3. Соотнесите орган власти и его функцию (10 пар).
Задание 4. Прослушайте текст о государственном устройстве и выполните задания.
Задание 5. Составьте 10 предложений с модальными глаголами.
Задание 6. Напишите эссе «Президент России» (до 150 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Ветви власти» (10 слайдов).
Задание 8. Составьте диалог «Политическая система России» (10 реплик).
Задание 9. Проведите дискуссию «Роль президента в современной России».
Задание 10. Составьте 10 вопросов о государственном устройстве.

Практическое занятие 7. Города России и их достопримечательности (Санкт-Петербург, Казань, Сочи и др.) (2 ч)

Содержание: города России и их достопримечательности. Лексика: достопримечательности, погода и климат. Грамматика: артикли с географическими названиями, степени сравнения.

Задание 1. Проведите виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу.
Задание 2. Составьте список из 10 городов России и их достопримечательностей.
Задание 3. Подготовьте презентацию «Города России» (10 слайдов).
Задание 4. Составьте диалог «Куда поехать в России?» (10 реплик).
Задание 5. Прослушайте текст о Казани и выполните задания.
Задание 6. Напишите эссе «Мой любимый город России» (до 150 слов).
Задание 7. Составьте 10 предложений со степенями сравнения.
Задание 8. Соотнесите город и его достопримечательность (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Самый красивый город России».
Задание 10. Составьте туристический маршрут по городам России.

Практическое занятие 8. Россия в современном мире: культура, наука, спорт (2 ч)

Содержание: Россия в современном мире: культура, наука, спорт. Лексика: экономика, государственное устройство, достопримечательности. Грамматика: Past Simple и Past Perfect, сравнительные обороты.

Задание 1. Проведите дискуссию «Вклад России в мировую культуру».

Задание 2. Составьте список из 10 российских учёных и их открытий.

Задание 3. Подготовьте проект «Россия в современном мире».

Задание 4. Составьте монолог «Достижения России» (14–15 фраз).

Задание 5. Прослушайте текст о российском спорте и выполните задания.

Задание 6. Напишите эссе «Россия и мир» (до 180 слов).

Задание 7. Подготовьте презентацию «Культура России» (10 слайдов).

Задание 8. Составьте 10 предложений в Past Perfect.

Задание 9. Проведите викторину «Достижения России».

Задание 10. Составьте 10 предложений со сравнительными оборотами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (30 ч)

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»

Тема 2.1. Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования (6 ч)

Лексика темы: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения (написание деловых писем); чтение инструкций. Грамматика темы: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практическое занятие 1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности (2 ч)

Содержание: цели и задачи изучения иностранного языка для профессиональной деятельности. Лексика: профессионально ориентированная лексика. Грамматика: герундий, инфинитив.

Задание 1. Составьте список целей изучения английского языка для вашей профессии.

Задание 2. Прочитайте инструкцию и переведите её на русский язык.

Задание 3. Составьте 10 предложений с герундием и инфинитивом.

Задание 4. Прослушайте текст о профессии и выполните задания.

Задание 5. Составьте монолог «Зачем мне английский в профессии» (14–15 фраз).

Задание 6. Напишите эссе «Моя будущая профессия» (до 150 слов).

Задание 7. Подготовьте презентацию «Моя специальность» (10 слайдов).

Задание 8. Составьте диалог «Почему вы выбрали эту профессию?» (10 реплик).

Задание 9. Соотнесите профессию и её описание (10 пар).

Задание 10. Проведите дискуссию «Английский язык в современном мире профессий».

Практическое занятие 2. Специфика работы по профессии/специальности. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности (2 ч)

Содержание: специфика работы по профессии, роль иностранного языка. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, страдательный залог.

Задание 1. Проанализируйте кейс-ситуацию по вашей специальности.

Задание 2. Разыграйте ролевую игру «Собеседование» (10 реплик).

Задание 3. Составьте 10 предложений в страдательном залоге.

Задание 4. Прослушайте диалог о работе и выполните задания.

Задание 5. Напишите деловое письмо партнёру (до 150 слов).

Задание 6. Составьте резюме на английском языке.

Задание 7. Подготовьте презентацию «Моя профессия» (10 слайдов).

Задание 8. Составьте 10 предложений с герундием и инфинитивом.

Задание 9. Проведите дискуссию «Роль английского в моей профессии».

Задание 10. Составьте список из 10 профессиональных терминов.

Практическое занятие 3. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки (2 ч)

Содержание: альтернативы в продолжении образования, дистанционное образование. Лексика: профессионально ориентированная лексика, чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив, сравнительные конструкции.

Задание 1. Составьте список из 10 вариантов продолжения образования.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ «Очное vs дистанционное образование».

Задание 3. Прослушайте текст о дистанционном образовании и выполните задания.

Задание 4. Составьте диалог «Куда пойти учиться?» (10 реплик).

Задание 5. Напишите эссе «Дистанционное образование: за и против» (до 180 слов).

Задание 6. Подготовьте презентацию «Высшее образование» (10 слайдов).

Задание 7. Составьте 10 предложений со сравнительными конструкциями.

Задание 8. Составьте 10 предложений с герундием и инфинитивом.

Задание 9. Проведите дискуссию «Нужно ли высшее образование?».

Задание 10. Составьте список из 10 университетов России и мира.

Тема 2.2. Природа и экология (4 ч)

Лексика темы: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика темы: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; страдательный залог.

Практическое занятие 1. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха (2 ч)

Содержание: природные и физические явления, защита окружающей среды. Лексика: природные явления, физические явления, экология. Грамматика: страдательный залог, структуры научно-популярных текстов.

Задание 1. Составьте список из 10 природных явлений.

Задание 2. Составьте список из 10 физических явлений.

Задание 3. Опишите 5 природных явлений (по 3 предложения).

Задание 4. Прослушайте текст о защите окружающей среды и выполните задания.
Задание 5. Составьте 10 предложений в страдательном залоге.
Задание 6. Напишите эссе «Защита окружающей среды» (до 150 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Природные явления» (10 слайдов).
Задание 8. Соотнесите явление и его описание (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Как защитить природу?».
Задание 10. Составьте 10 предложений о загрязнении океана.

Практическое занятие 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны (2 ч)

Содержание: проблемы экологии, стихийные бедствия, природные ресурсы. Лексика: экология, физические явления. Грамматика: страдательный залог, структуры научно-популярных текстов.
Задание 1. Составьте список из 10 экологических проблем.
Задание 2. Составьте список из 10 стихийных бедствий.
Задание 3. Подготовьте проект «Экологические проблемы региона».
Задание 4. Прослушайте текст о возобновляемых источниках энергии и выполните задания.
Задание 5. Составьте 10 предложений в страдательном залоге.
Задание 6. Напишите эссе «Сохранение флоры и фауны» (до 180 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Возобновляемые источники энергии» (10 слайдов).
Задание 8. Соотнесите проблему и её решение (10 пар).
Задание 9. Проведите дискуссию «Стихийные бедствия и человек».
Задание 10. Составьте 10 предложений о природных ресурсах.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность (4 ч)

Лексика темы: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика темы: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практическое занятие 1. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект (2 ч)

Содержание: достижения науки, информационные технологии, искусственный интеллект. Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог.
Задание 1. Составьте список из 10 достижений науки.
Задание 2. Составьте список из 10 современных технологий.
Задание 3. Проведите дискуссию «Искусственный интеллект: плюсы и минусы».
Задание 4. Прослушайте текст об ИИ и выполните задания.
Задание 5. Составьте 10 предложений в страдательном залоге.
Задание 6. Напишите эссе «Технологии будущего» (до 180 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Искусственный интеллект» (10 слайдов).

Задание 8. Соотнесите науку и её предмет (10 пар).
Задание 9. Составьте диалог «Роботы заменят людей?» (10 реплик).
Задание 10. Составьте 10 предложений о достижениях науки.

Практическое занятие 2. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности (2 ч)

Содержание: интернет-безопасность, кибербезопасность, ИКТ, технический прогресс. Лексика: названия технических и компьютерных средств, виды наук. Грамматика: страдательный залог, структуры научно-популярного стиля.
Задание 1. Составьте список из 10 правил интернет-безопасности.
Задание 2. Проанализируйте кейс-ситуацию по кибербезопасности.
Задание 3. Прослушайте текст о кибербезопасности и выполните задания.
Задание 4. Составьте 10 предложений в страдательном залоге.
Задание 5. Напишите эссе «Интернет-безопасность» (до 180 слов).
Задание 6. Подготовьте презентацию «Кибербезопасность» (10 слайдов).
Задание 7. Соотнесите угрозу и её решение (10 пар).
Задание 8. Составьте диалог «Меня взломали!» (10 реплик).
Задание 9. Проведите дискуссию «ИКТ в профессиональной деятельности».
Задание 10. Составьте 10 предложений об онлайн-возможностях.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч)

Лексика темы: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика темы: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.

Практическое занятие 1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. Известные изобретатели и изобретения. Космос (2 ч)

Содержание: известные ученые, изобретатели, их открытия и изобретения; космос. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: Past Simple, страдательный залог, структуры научно-популярного стиля.
Задание 1. Составьте список из 10 российских учёных и их открытий.
Задание 2. Составьте список из 10 зарубежных учёных и их открытий.
Задание 3. Подготовьте проект «Выдающиеся люди России».
Задание 4. Проведите викторину «Кто это?».
Задание 5. Прослушайте текст о космосе и выполните задания.
Задание 6. Составьте 10 предложений в Past Simple.
Задание 7. Напишите эссе «Вклад ученых в мировую культуру» (до 180 слов).
Задание 8. Подготовьте презентацию «Известные изобретатели» (10 слайдов).
Задание 9. Соотнесите изобретение и изобретателя (10 пар).
Задание 10. Проведите дискуссию «Космос: зачем человечеству космос?».

Вариативный прикладной модуль. Туризм и гостеприимство (10 ч)

Лексика модуля: туризм и путешествия (tourism, travel, journey, trip, tour etc.); гостиничное дело (hotel, accommodation, booking, reservation, front desk etc.); экскурсионное обслуживание (excursion, guide, sightseeing, itinerary etc.); виды туризма (domestic, international, inbound, outbound, eco-tourism etc.). Грамматика модуля: модальные глаголы и их эквиваленты (can, may, must, should, have to, be able to); времена группы Continuous и Perfect; косвенная речь и согласование времён.

Практическое занятие 1. Tourism as a Service Industry: Why Travel Became Big Business (2 ч)

Содержание: туризм как сфера услуг; лексика сферы услуг, вежливые формулы общения с клиентом. Лексика: туризм и путешествия (tourism, travel, journey, trip, tour). Грамматика: модальные глаголы, Present Simple.

Задание 1. Составьте список из 10 туристических услуг.
Задание 2. Составьте диалог с клиентом (10 реплик).
Задание 3. Прослушайте диалог в турагентстве и выполните задания.
Задание 4. Составьте 10 предложений с модальными глаголами.
Задание 5. Напишите эссе «Почему туризм — большая индустрия» (до 150 слов).
Задание 6. Подготовьте презентацию «Туризм как сфера услуг» (10 слайдов).
Задание 7. Соотнесите услугу и её описание (10 пар).
Задание 8. Составьте монолог «Туризм в моём регионе» (14–15 фраз).
Задание 9. Проведите дискуссию «Туризм: плюсы и минусы для экономики».
Задание 10. Составьте список из 10 туристических компаний.

Практическое занятие 2. Types of Tourism: From Beach Holidays to Extreme Adventures (2 ч)

Содержание: виды туризма; описание видов туризма, выражение предпочтений. Лексика: виды туризма (domestic, international, inbound, outbound, eco-tourism). Грамматика: выражение предпочтений (I'd prefer…, I'm keen on…), степени сравнения.

Задание 1. Составьте список из 10 видов туризма.
Задание 2. Составьте 10 предложений с выражением предпочтений.
Задание 3. Прослушайте текст о видах туризма и выполните задания.
Задание 4. Составьте диалог «Какой вид туризма выбрать?» (10 реплик).
Задание 5. Напишите эссе «Мой любимый вид туризма» (до 150 слов).
Задание 6. Подготовьте презентацию «Виды туризма» (10 слайдов).
Задание 7. Соотнесите вид туризма и его описание (10 пар).
Задание 8. Составьте монолог «Экотуризм» (14–15 фраз).
Задание 9. Проведите дискуссию «Экстремальный туризм: за и против».
Задание 10. Составьте 10 предложений со степенями сравнения.

Практическое занятие 3. Hotel Service and Booking: How to Make a Guest Come Back (2 ч)

Содержание: гостиничный сервис и бронирование; диалоги бронирования, регистрация, работа с жалобами. Лексика: гостиничное дело (hotel, accommodation, booking, reservation, front desk). Грамматика: модальные глаголы, времена группы Continuous и Perfect.

Задание 1. Разыграйте ролевую игру «At the Hotel» (10 реплик).
Задание 2. Заполните форму бронирования.
Задание 3. Прослушайте диалог бронирования и выполните задания.
Задание 4. Составьте 10 предложений в Continuous и Perfect.
Задание 5. Напишите письмо-жалобу в отель (до 150 слов).
Задание 6. Подготовьте презентацию «Гостиничный сервис» (10 слайдов).
Задание 7. Соотнесите услугу отеля и её описание (10 пар).
Задание 8. Составьте диалог «Работа с жалобами» (10 реплик).
Задание 9. Проведите дискуссию «Как сделать так, чтобы гость вернулся?».
Задание 10. Составьте 10 предложений с модальными глаголами.

Практическое занятие 4. Guided Tours and Sightseeing: The Art of Telling a City's Story (2 ч)

Содержание: экскурсионная деятельность; язык экскурсии, описание достопримечательностей. Лексика: экскурсионное обслуживание (excursion, guide, sightseeing, itinerary). Грамматика: Present Simple, Past Simple.
Задание 1. Проведите виртуальную экскурсию по городу.
Задание 2. Составьте текст экскурсии (10–12 предложений).
Задание 3. Прослушайте экскурсию и выполните задания.
Задание 4. Составьте диалог «На экскурсии» (10 реплик).
Задание 5. Напишите эссе «Мой любимый экскурсовод» (до 120 слов).
Задание 6. Подготовьте презентацию «Экскурсионный маршрут» (10 слайдов).
Задание 7. Соотнесите достопримечательность и её описание (10 пар).
Задание 8. Составьте монолог «Экскурсия по моему городу» (14–15 фраз).
Задание 9. Проведите дискуссию «Каким должен быть хороший экскурсовод?».
Задание 10. Составьте 10 предложений в Past Simple.

Практическое занятие 5. International Cooperation in Tourism: Travel Without Borders (2 ч)

Содержание: международное сотрудничество в туризме; международные организации, деловая переписка. Лексика: туризм и путешествия, гостиничное дело. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should), косвенная речь.
Задание 1. Составьте список из 10 международных туристических организаций.
Задание 2. Напишите деловое письмо партнёру (до 150 слов).
Задание 3. Прослушайте текст о международном сотрудничестве и выполните задания.
Задание 4. Составьте 10 предложений в косвенной речи.
Задание 5. Напишите эссе «Туризм без границ» (до 180 слов).
Задание 6. Подготовьте презентацию «Международное сотрудничество в туризме» (10 слайдов).
Задание 7. Соотнесите организацию и её функцию (10 пар).
Задание 8. Проанализируйте кейс по международному туризму.
Задание 9. Проведите дискуссию «Туризм объединяет страны».
Задание 10. Составьте 10 предложений с модальными глаголами.

Тема 2.5.5. Деловое общение (4 ч)

Лексика темы: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика темы: грамматические конструкции, типичные для делового стиля.

Практическое занятие 1. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций (2 ч)

Содержание: публичное выступление, искусство презентаций. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции делового стиля.

Задание 1. Подготовьте публичное выступление на 3 минуты.
Задание 2. Создайте презентацию (10 слайдов) и защитите её.
Задание 3. Прослушайте известную презентацию и выполните задания.
Задание 4. Составьте список из 10 правил успешной презентации.
Задание 5. Напишите эссе «Искусство публичного выступления» (до 150 слов).
Задание 6. Составьте 10 предложений с конструкциями делового стиля.
Задание 7. Проанализируйте ошибки в презентации (кейс).
Задание 8. Составьте диалог «Подготовка к выступлению» (10 реплик).
Задание 9. Проведите дискуссию «Что важнее: содержание или подача?».
Задание 10. Составьте 10 фраз для начала и завершения выступления.

Практическое занятие 2. Продвижение в СМИ. Деловая переписка. Работа в команде (2 ч)

Содержание: продвижение в СМИ, деловая переписка, работа в команде. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции делового стиля.

Задание 1. Составьте пресс-релиз (до 150 слов).
Задание 2. Напишите деловое письмо (до 180 слов).
Задание 3. Проведите деловую игру «Презентация проекта».
Задание 4. Прослушайте деловую встречу и выполните задания.
Задание 5. Составьте список из 10 правил работы в команде.
Задание 6. Напишите эссе «Работа в команде» (до 150 слов).
Задание 7. Подготовьте презентацию «Продвижение в СМИ» (10 слайдов).
Задание 8. Составьте 10 предложений с конструкциями делового стиля.
Задание 9. Проведите дискуссию «СМИ и бизнес».
Задание 10. Составьте диалог «Деловая переписка» (10 реплик).

Промежуточная аттестация

Контрольная работа (1 семестр).
Дифференцированный зачет (2 семестр).

Всего: 117 часов

4. Фонд оценочных средств дисциплины

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися программы дисциплины и сформированности общих компетенций, в том числе ОК 09 — умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС включает перечень компетенций и результатов обучения, подлежащих оценке, типовые задания для текущего контроля по всем видам работ, задания для промежуточной аттестации (контрольная работа, дифференцированный зачёт), критерии оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания, а также приложение с оценочными листами.

Перечень оцениваемых компетенций и результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения (дисциплинарные)
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владеть основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках тематического содержания речи; владеть лексическими и грамматическими навыками; владеть социокультурными знаниями и умениями; владеть компенсаторными умениями; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма контроля	Периодичность
Текущий контроль	Устный опрос, монолог, диалог, ролевая игра, аудирование, чтение, письменные работы, лексико-грамматические тесты, проекты, презентации, кейсы, резюме	В течение семестров
Промежуточная аттестация	Контрольная работа (1 семестр)	1 семестр
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт (2 семестр)	2 семестр

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09	Р 1. Иностранный язык для коммуникации	
ОК 09	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Заполнение формы-резюме, устный опрос, тесты, аудирование, чтение, письмо (электронное сообщение личного характера), ролевые игры, презентация
ОК 09	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо, презентация, проект «Family Tree»
ОК 09	Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, проект «Volunteer Project», презентация
ОК 09	Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, проект «My Dream House», презентация «My Street»
ОК 09	Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо (список покупок, заказ в интернет-магазине)
ОК 09	Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо, проект «Healthy Lifestyle»
ОК 09	Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо (бронирование онлайн), презентация
ОК 09	Тема 1.8. Россия	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, аудирование, чтение, письмо, проект «My Small Homeland», презентация
ОК 09	Р 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»	
ОК 09	Тема 2.1. Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо (деловое письмо, резюме), кейсы, презентация
ОК 09	Тема 2.2. Природа и экология	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, дискуссия, аудирование, чтение, письмо, проект «Экологические проблемы региона», презентация
ОК 09	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, дискуссия, аудирование, чтение, письмо (эссе), кейсы, презентация

	коммуникации, Интернет-безопасность	
ОК 09	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, аудирование, чтение, письмо, проект, презентация, викторина
ОК 09	Тема 2.5.4. Туризм и гостеприимство (для специальности Туризм и гостеприимство)	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо, кейсы, презентация
ОК 09	Тема 2.5.5. Деловое общение	Устный опрос, тесты, монолог, диалог, ролевые игры, аудирование, чтение, письмо (деловая переписка), презентация
ОК 09	Промежуточная аттестация	Контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр)

4.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

Пояснительная записка

КИМ по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для оценки качества освоения обучающимися программы дисциплины и сформированности ОК 09. КИМ включают задания для текущего контроля по всем темам, рубежного контроля (контрольная работа, 1 семестр) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт, 2 семестр).

Структура КИМ соответствует разделам и темам рабочей программы:

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации (темы 1.1–1.8) .

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности» (темы 2.1–2.5.5) — 30 ч.

РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ

Тема 1.1. Повседневная жизнь

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант ответа.

1. I usually ___ breakfast at 7 a.m.
   a) have b) has c) having
2. My sister ___ to college every day.
   a) go b) goes c) going
3. They ___ playing football now.
   a) is b) are c) am
4. He ___ to be a teacher.
   a) want b) wants c) wanting
5. We ___ our homework in the evening.
   a) do b) does c) doing
6. She (read) a book now.
   a) read b) reads c) is reading

7. They usually (go) to the park on Sundays.
   a) go b) goes c) are going
8. I (not/watch) TV at the moment.
   a) don't watch b) am not watching c) doesn't watch
9. He (study) English every day.
   a) study b) studies c) is studying
10. We (have) dinner at 7 p.m.
    a) have b) has c) are having

Задание 2. Заполнение формы-резюме

Заполните форму-резюме о себе на английском языке.

Name: _____

Age: _____

City: _____

Education: _____

Hobbies: _____

Future plans: _____

Задание 3. Устный опрос

Ответьте на вопросы.

1. What time do you usually get up?
2. What do you have for breakfast?
3. How do you get to college?
4. What subjects do you study?
5. What do you do in the evening?

Задание 4. Аудирование

Прослушайте текст «My Day» и ответьте на вопросы.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Hello! My name is Anna. I get up at 7 o'clock every morning. I have breakfast at 7:30. I usually have a sandwich and a cup of tea. Then I go to college by bus. My college is not far from my house. I have five lessons a day. After classes I go home and have dinner. In the evening I do my homework and watch TV. I go to bed at 11 p.m.

1. What time does Anna get up?
2. What does she have for breakfast?
3. How does she get to college?
4. How many lessons does she have?
5. What time does she go to bed?

Задание 5. Чтение

Прочитайте текст «My College Life» и выполните задания.

I study at a college in Moscow. My college is one of the best in our city. We have many subjects: English, Mathematics, History, Physical Education and others. Our timetable starts at 8:30 and finishes at 3 p.m. I usually have five or six lessons a day.

My favourite subject is English. I like it because I want to travel and communicate with people from other countries. Our English teacher is very kind and experienced. We often play games,

watch videos and discuss interesting topics at the lessons.

After classes I go home, have dinner and do my homework. In the evening I usually read books or watch films. Sometimes I go to the gym or play football with my friends. At the weekend I spend time with my family.

I think college life is interesting and useful. It helps me to get knowledge and skills for my future profession.

Задание 5.1. Определите, соответствуют ли утверждения тексту (True/False).

1. The author studies at a college in Saint Petersburg.
2. The timetable starts at 8:30.
3. The author's favourite subject is Mathematics.
4. The author wants to travel and communicate with people from other countries.
5. At the weekend the author spends time with friends.

Задание 5.2. Ответьте на вопросы.

1. What subjects does the author study?
2. What time does the timetable finish?
3. Why does the author like English?
4. What does the author do after classes?
5. What does the author think about college life?

Задание 6. Письмо

Напишите электронное сообщение другу (до 140 слов) о своей студенческой жизни. Соблюдайте нормы речевого этикета.

Задание 7. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Мой типичный день».

Задание 8. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Знакомство в колледже».

Задание 9. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию знакомства в официальной и неофициальной обстановке.

Задание 10. Презентация

Подготовьте презентацию «Мой типичный день» (10–12 слайдов).

Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Внешность и характер человека

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Соотнесите слово и его перевод.

1. confident a) застенчивый
2. shy b) уверенный
3. successful c) успешный
4. reliable d) надёжный
5. sociable e) общительный

Задание 1.2. Раскройте скобки, используя степени сравнения прилагательных.

1. My brother is (tall) than me.
2. She is the (kind) person in our family.

3. This book is (interesting) than that one.
4. He is the (good) student in our group.
5. My sister is (young) than me.

Задание 1.3. Вставьте модальные глаголы can, may, must, should.

1. You ___ see a doctor. You look ill.
2. ___ I come in?
3. She ___ speak three languages.
4. Students ___ do their homework every day.
5. You ___ help your parents.

Задание 2. Устный опрос

1. How big is your family?
2. What traditions does your family have?
3. How do you spend time with your family?
4. How do you resolve conflicts?
5. How would you describe your character?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Моя семья». Расскажите о составе семьи, традициях, отношениях между поколениями.

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Знакомство в официальной и неофициальной обстановке».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию конфликта и его разрешения.

Задание 6. Аудирование

Прослушайте диалог «Family Traditions» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

— Hello, Kate! How is your family?

— Hi, Tom! We are fine, thank you. Yesterday we celebrated my grandmother's birthday.

— Oh, how nice! Do you have any family traditions?

— Yes, we do. Every Sunday we have dinner together. And in summer we always go to the seaside.

— That sounds great!

— And what about your family?

— We often visit our grandparents in the country. We help them in the garden.

1. What is the dialogue about?
2. What traditions does Kate's family have?
3. How does Kate's family celebrate holidays?
4. What does Tom's family do?
5. Where do Tom's grandparents live?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «My Family» и выполните задания.

My family is not very big. It consists of my parents, my younger sister and me. We live in a small town near Moscow. My father is an engineer. He works at a plant. My mother is a teacher. She works at school. My sister is a pupil. She is in the fifth form.

We are a friendly family. We always spend time together. In the evening we have dinner and discuss our day. At the weekend we often go to the park or visit our grandparents. In summer we go to the seaside.

My grandparents live in the country. They have a small house and a garden. We often visit them and help them in the garden. I love my family very much.

Задание 7.1. Определите, соответствуют ли утверждения тексту (True/False).

1. The author's family is very big.
2. The author's father is a teacher.
3. The author's sister is a pupil.
4. The family often goes to the park at the weekend.
5. The grandparents live in the city.

Задание 7.2. Ответьте на вопросы.

1. Where does the author live?
2. What does the author's father do?
3. What does the author's mother do?
4. What does the family do in the evening?
5. Where do the grandparents live?

Задание 8. Письмо

Напишите электронное сообщение другу (до 140 слов) о своей семье. Соблюдайте нормы речевого этикета.

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «Моя семья» (10–12 слайдов).

Задание 10. Проект

Подготовьте проект «Family Tree» (генеалогическое древо своей семьи).

Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Вставьте предлоги времени.

1. I go to the gym ___ Monday.
2. We have lessons ___ 8:30.
3. I will go to the cinema ___ the evening.
4. She was born ___ 2005.
5. We will meet ___ the weekend.

Задание 1.2. Раскройте скобки, используя love/like/enjoy + Infinitive/-ing.

1. I love (read) books.
2. She enjoys (play) football.
3. They like (travel).
4. He loves (draw).

5. We enjoy (watch) films.

Задание 1.3. Выберите правильный вариант (способы выражения будущего времени).

1. I ___ visit my grandmother tomorrow.
   a) will b) am c) do
2. We ___ going to the cinema tonight.
   a) is b) are c) am
3. She ___ come to the party next week.
   a) will b) is c) does
4. They ___ playing football at 5 p.m. tomorrow.
   a) will b) are c) do
5. I think it ___ rain tomorrow.
   a) will b) is c) does

Задание 2. Устный опрос

1. What do you do in your free time?
2. What is your hobby?
3. Do you do volunteer work?
4. Do you have a blog or vlog?
5. How do young people spend their free time?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Моё хобби».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Свободное время».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию организации досуга.

Задание 6. Аудирование

Прослушайте текст «Hobbies of Young People» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Young people have many hobbies. Some like sports, others prefer music or art. Many teenagers enjoy playing computer games and watching videos online. Blogging is also very popular. Young people make videos, subscribe to channels and follow bloggers. Volunteering is another important activity. Volunteers help people, raise money for charity and protect the environment.

1. What hobbies are mentioned?
2. Why do young people enjoy these hobbies?
3. How do hobbies help young people?
4. What is blogging?
5. What do volunteers do?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Volunteering» и выполните задания.

Volunteering is when people give their time and skills to help others without payment. Many young people do volunteer work because they want to make the world a better place. Volunteers help in hospitals, schools, animal shelters and environmental organizations. They raise money for charity, plant trees, clean parks and help elderly people.

Volunteering is a great way to meet new people, learn new skills and gain experience. It also helps young people to understand society better and become more responsible.

1. What is volunteering?
2. Why do people do volunteer work?
3. What volunteer organizations exist?
4. What do volunteers do?
5. What are the benefits of volunteering?

Задание 8. Проект

Подготовьте проект «Volunteer Project» (презентация, букет или видеоролик).

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «Моё хобби» (10–12 слайдов).

Задание 10. Дискуссия

Примите участие в дискуссии «Активный и пассивный отдых: что лучше?».

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Вставьте there is / there are.

1. ___ a big park near my house.
2. ___ many shops in the city centre.
3. ___ a library in our college.
4. ___ any museums in your town?
5. ___ no hospital in this village.

Задание 1.2. Выберите правильный предлог.

1. The bank is (on/in/at) the left.
2. Go (straight/past/opposite) and turn right.
3. The shop is (next to/between/behind) the school.
4. I live (in/on/at) Moscow.
5. The park is (near/far/opposite) from my house.

Задание 1.3. Вставьте some, any, no или их производные.

1. I have ___ questions.
2. There isn't ___ milk in the fridge.
3. ___ knows the answer.
4. Would you like ___ tea?
5. There is ___ in the room.

Задание 2. Устный опрос

1. Do you live in a city or in the country?
2. What are the advantages of living in a city?
3. What are the disadvantages of living in a city?
4. What is there near your house?
5. How can you get to the city centre?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Мой город/моё село».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Как пройти?».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию «Как спросить и указать дорогу».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте диалог «In the City» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

— Excuse me, could you tell me how to get to the city centre?

— Sure. Go straight ahead, then turn left at the traffic lights. The city centre is opposite the park.

— Is it far from here?

— No, it's about ten minutes on foot.

— Thank you very much!

— You're welcome.

1. Where does the speaker want to go?
2. How can he/she get there?
3. What landmarks are mentioned?
4. How long does it take to get there?
5. Where is the city centre?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Living in the City and in the Country» и выполните задания.

Living in the city has many advantages. There are more jobs, shops, hospitals and schools. Public transport is well-developed, and there are many places to spend free time: cinemas, theatres, museums and parks. However, cities are often crowded and polluted. There is a lot of noise and traffic.

Living in the country is quieter and healthier. The air is fresh, and there is less pollution. People grow their own vegetables and fruit. However, there are fewer jobs and less entertainment. Public transport is not so good as in the city.

So, both the city and the country have their advantages and disadvantages. It depends on what you prefer.

1. What are the advantages of living in the city?
2. What are the advantages of living in the country?
3. What are the disadvantages of both?
4. Why is the country healthier?
5. What does the choice depend on?

Задание 8. Проект

Подготовьте проект «My Dream House» (презентация, план дома, описание интерьера).

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «My Street» (10–12 слайдов).

Задание 10. Эссе

Напишите эссе «City vs Countryside: Where is it better to live?» (до 150 слов).

Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Вставьте much, many, a lot of, little, a little, few, a few.

1. How ___ milk do you need?
2. There are ___ shops in this street.
3. I have ___ money, I can buy this dress.
4. There is ___ bread at home, we need to buy some.
5. How ___ apples do you want?

Задание 1.2. Вставьте артикли a, an, the или нулевой артикль.

1. I bought ___ new dress yesterday.
2. ___ milk is good for health.
3. She is ___ student.
4. We went to ___ shop near our house.
5. ___ Russia is the largest country in the world.

Задание 1.3. Напишите порядковые числительные.

1. one — _____
2. two — _____
3. three — _____
4. five — _____
5. twelve — _____

Задание 2. Устный опрос

1. What shops do you usually go to?
2. What do you usually buy?
3. Do you shop online?
4. What is your favourite shop?
5. How much money do you spend on shopping?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Мои покупки».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «В магазине одежды».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию «In the Grocery Store», «In the Clothes Shop».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте диалог «Shopping» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

— Good morning! Can I help you?
— Yes, please. I'm looking for a blue sweater.
— What size do you need?
— Medium, please.
— Here you are. It costs 50 euros.
— Can I try it on?
— Of course. The fitting room is over there.

1. What does the customer want to buy?

2. What size does he/she need?
3. How much does it cost?
4. Can the customer try it on?
5. Where is the fitting room?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Types of Shops» и выполните задания.

There are many types of shops in every city. A supermarket is a large self-service shop where you can buy food and household goods. A department store is a big shop with many departments: clothes, shoes, cosmetics, toys and electronics. A shopping mall is a large building with many shops, cafes and cinemas.

You can also shop online. Online shopping is convenient because you can order goods from home and get them delivered. However, you cannot try on clothes or check the quality before buying.

1. What types of shops are mentioned?
2. What can you buy in each shop?
3. What is the difference between a supermarket and a department store?
4. What is a shopping mall?
5. What are the advantages and disadvantages of online shopping?

Задание 8. Письмо

Составьте список покупок и оформите заказ в интернет-магазине на английском языке.

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «Виды магазинов» (10–12 слайдов).

Задание 10. Дискуссия

Примите участие в дискуссии «Онлайн-покупки: за и против».

Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Раскройте скобки, используя Past Simple.

1. I (go) to the doctor yesterday.
2. She (have) a headache last night.
3. They (play) football last Sunday.
4. He (not/eat) breakfast this morning.
5. We (visit) our grandmother last week.

Задание 1.2. Вставьте правильную форму глагола to be в Past Simple.

1. I ___ ill yesterday.
2. She ___ at the doctor's last Monday.
3. They ___ at the gym last week.
4. He ___ tired after the training.
5. We ___ at home in the evening.

Задание 1.3. Образуйте множественное число существительных.

1. foot — _____

2. tooth — _____
3. child — _____
4. datum — _____
5. crisis — _____

Задание 2. Устный опрос

1. What do you do to stay healthy?
2. Do you go in for sports?
3. What is your favourite sport?
4. What do you eat to be healthy?
5. How often do you visit a doctor?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «My Favourite Sport».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «At the Doctor's».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию «Посещение врача».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте текст «Healthy Lifestyle» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Hello! My name is Mark. I try to lead a healthy lifestyle. I get up at 6 a.m. and do morning exercises. I eat a lot of vegetables and fruit. I don't eat fast food or drink sweet drinks. I go to the gym three times a week. I also like swimming and cycling. I go to bed at 10 p.m. I think a healthy lifestyle helps me to feel good and be productive.

1. What does the speaker do to stay healthy?
2. What does the speaker eat?
3. What sports does the speaker go in for?
4. How often does he go to the gym?
5. What time does he go to bed?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Healthy Eating» и выполните задания.

Healthy eating means eating a variety of foods that give you the nutrients you need to stay healthy. These foods include fruit, vegetables, whole grains, protein and dairy products. It is important to drink enough water and limit sugar, salt and saturated fats.

Unhealthy food includes fast food, sweets, fizzy drinks and processed food. They contain a lot of sugar, salt and fat, which can lead to obesity, heart disease and diabetes.

A balanced diet and regular physical activity are the keys to good health.

1. What is healthy eating?
2. What food is good for health?
3. What food is bad for health?
4. What can unhealthy food lead to?
5. What are the keys to good health?

Задание 8. Письмо

Составьте меню здорового питания на английском языке.

Задание 9. Проект

Подготовьте проект «Healthy Lifestyle» (презентация, буклет или видеоролик).

Задание 10. Дискуссия

Примите участие в дискуссии «Спорт: польза или вред?».

Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Соотнесите слово и его перевод.

1. boarding pass a) багаж
2. luggage b) посадочный талон
3. arrival c) прибытие
4. departure d) отправление
5. gate e) выход на посадку

Задание 1.2. Вставьте предлоги времени и места.

1. The train arrives ___ 5 o'clock.
2. We will go ___ London next summer.
3. The hotel is ___ the city centre.
4. I will meet you ___ the airport.
5. The flight is ___ Monday.

Задание 1.3. Раскройте скобки, используя степени сравнения.

1. This hotel is (expensive) than that one.
2. The beach is the (beautiful) place in the city.
3. Travelling by plane is (fast) than by train.
4. This is the (good) hotel in the city.
5. The weather today is (bad) than yesterday.

Задание 2. Устный опрос

1. Do you like travelling?
2. What countries would you like to visit?
3. What is your favourite type of travelling?
4. Have you ever been abroad?
5. What is the role of a foreign language in travelling?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Why I Travel».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «At the Hotel».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию «At the Airport/Station», «At the Hotel».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте диалог «Booking a Hotel» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

— Good afternoon! I would like to book a room.

— Certainly. What kind of room would you like?
— A double room, please.
— For how many nights?
— For three nights, from the 10th to the 13th of June.
— The price is 80 euros per night. Breakfast is included.
— That's fine. Can I pay by card?
— Yes, of course.

1. What does the customer want to book?
2. What kind of room does he need?
3. How many nights does he need?
4. How much does the room cost per night?
5. Is breakfast included?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Tourism» и выполните задания.

Tourism is one of the largest industries in the world. Millions of people travel every year for holidays, business or education. There are many types of tourism: domestic and international, inbound and outbound, eco-tourism and adventure tourism.

Hotels provide accommodation, booking and reservation services. Travel agencies help customers to choose tours and book tickets. Transport companies organize transfers and flights. Excursion bureaus offer sightseeing tours and guided excursions.

A foreign language plays an important role in tourism. It helps tourists to communicate with local people and understand other cultures.

1. What types of tourism are mentioned?
2. What services do hotels provide?
3. What do travel agencies do?
4. What is the role of a foreign language in tourism?
5. Why is tourism important?

Задание 8. Письмо

Заполните форму бронирования онлайн на английском языке.

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «Страны и достопримечательности» (10–12 слайдов).

Задание 10. Проект

Подготовьте проект «Моё путешествие мечты» (презентация, маршрут, бюджет).

Тема 1.8. Россия

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Вставьте артикли с географическими названиями.

1. ___ Moscow is the capital of Russia.
2. ___ Red Square is in the centre of Moscow.
3. We live in ___ Russia.
4. ___ Saint Petersburg is a beautiful city.
5. ___ Kremlin is the symbol of Russia.

Задание 1.2. Раскройте скобки, используя Past Simple или Present Perfect.

1. I (visit) Moscow last year.
2. She (be) to Saint Petersburg twice.
3. We (see) the Kremlin yesterday.
4. He (not/finish) his work yet.
5. They (live) in Russia since 2010.

Задание 1.3. Раскройте скобки, используя Past Simple или Past Perfect.

1. By the end of the 20th century Russia (become) a market economy.
2. In 1998 the country (face) an economic crisis.
3. Before the reforms (start), the economy (be) planned.
4. After the government (introduce) new policies, investments (grow).
5. When we (arrive) in Moscow, the concert already (begin).

Задание 2. Устный опрос

1. Where is Russia situated?
2. What is the climate like in Russia?
3. What is the population of Russia?
4. What are the main symbols of Russia?
5. What are the most famous sights of Moscow?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (14–15 фраз) на тему «Моя малая Родина».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Россия и её достопримечательности».

Задание 5. Аудирование

Прослушайте текст «Russia» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Russia is the largest country in the world. It is situated in Europe and Asia. The climate is different in different parts of the country: from arctic in the north to subtropical in the south. The population of Russia is about 146 million people. Russia is rich in natural resources: oil, gas, coal, metals and forests. The main industries are heavy industry, light industry, agriculture and tourism. Moscow is the capital of Russia. It is a large cultural and economic centre.

1. What is the size of Russia?
2. Where is Russia situated?
3. What is the climate like?
4. What are the main industries?
5. What natural resources does Russia have?

Задание 6. Чтение

Прочитайте текст «Russia» и выполните задания.

Russia is the largest country in the world. It covers an area of about 17 million square kilometres. Russia is situated in Europe and Asia. It borders on many countries: China, Mongolia, Finland, Norway and others. Russia is washed by the Pacific Ocean, the Arctic Ocean and the Baltic Sea. The climate of Russia is continental. It is very cold in the north and mild in the south. The

population of Russia is about 146 million people. Russia is rich in natural resources: oil, gas, coal, metals and forests. The main industries are heavy industry, light industry, agriculture and tourism.

Moscow is the capital of Russia. It is a large cultural and economic centre. The most famous sights of Moscow are the Kremlin, Red Square and Saint Basil's Cathedral.

1. What is the population of Russia?
2. What are the main industries in Russia?
3. What are the most famous sights of Moscow?
4. What is the climate like in Russia?
5. What natural resources does Russia have?

Задание 6.1. Определите, соответствуют ли утверждения тексту (True/False).

1. Russia is the largest country in the world.
2. The climate in Russia is tropical.
3. Moscow is the capital of Russia.
4. Russia has no natural resources.
5. The population of Russia is about 150 million people.

Задание 7. Письмо

Напишите эссе «Чем я горжусь в своей стране» (до 180 слов).

Задание 8. Проект

Подготовьте проект «My Small Homeland» (презентация о своём родном городе или селе).

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «Москва — столица России» (10–12 слайдов).

Задание 10. Дискуссия

Примите участие в дискуссии «Россия в современном мире: культура, наука, спорт».

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 2.1. Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив.

1. I'm interested in (develop) new technologies.
2. He wants (become) a good specialist.
3. She is good at (make) presentations.
4. They decided (study) English.
5. We enjoy (work) in a team.

Задание 1.2. Выберите правильный вариант (грамматические структуры научно-популярных текстов).

1. English ___ all over the world.
   a) speak b) is spoken c) speaks
2. The letter ___ yesterday.
   a) sent b) was sent c) is sent

3. This method ___ widely in industry.
   a) apply b) is applied c) applies
4. The equipment ___ in our workshop.
   a) use b) is used c) uses
5. The documents ___ tomorrow.
   a) will be signed b) will sign c) sign

Задание 1.3. Соотнесите профессию и её описание.

1. travel agent a) организует туры
2. hotel manager b) управляет отелем
3. tour guide c) проводит экскурсии
4. receptionist d) работает на ресепшн
5. tour operator e) создаёт турпродукты

Задание 2. Устный опрос

1. What profession have you chosen?
2. Why did you choose this profession?
3. What role does a foreign language play in your profession?
4. What are the alternatives in continuing education?
5. What are the advantages and disadvantages of distance education?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Моя будущая профессия». Расскажите о выборе профессии, её особенностях, роли иностранного языка в профессиональной деятельности.

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Собеседование при приёме на работу».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию собеседования при приёме на работу.

Задание 6. Аудирование

Прослушайте текст «My Future Profession» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Hello! My name is Alex. I study tourism and hospitality. I want to become a tour manager. I like travelling and communicating with people. A tour manager organizes tours, books hotels and helps tourists. English is very important in this profession because many tourists come from different countries. I study English every day: I read texts, watch videos and practise speaking.

1. What profession does the speaker choose?
2. Why is this profession important?
3. What does a tour manager do?
4. What role does a foreign language play in this profession?
5. How does the speaker study English?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «My Future Profession» и выполните задания.

I study at a college and my future profession is a specialist in tourism and hospitality. I chose this profession because I like travelling and meeting new people. A specialist in tourism and hospitality can work in travel agencies, hotels, excursion bureaus and transport companies.
A specialist in tourism should know foreign languages, be communicative, responsible and creative. English is the main language of international tourism, so it is very important for my profession.
After college I plan to continue my education at university. I want to get a higher education and become a highly qualified specialist.

1. What profession does the author choose?
2. Why is this profession important?
3. Where can a specialist in tourism work?
4. What qualities should a specialist in tourism have?
5. What role does a foreign language play in this profession?

Задание 8. Письмо

Напишите деловое письмо партнёру о сотрудничестве (до 180 слов). Составьте резюме на английском языке.

Задание 9. Кейс

Проанализируйте ситуацию выбора профессии и предложите пути решения на английском языке.

Задание 10. Презентация

Подготовьте презентацию «Профессия будущего» (10–12 слайдов).

Тема 2.2. Природа и экология

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Раскройте скобки, используя страдательный залог.

1. The environment (pollute) by factories.
2. Forests (cut down) every year.
3. Waste (recycle) in many countries.
4. Renewable energy (use) widely today.
5. Animals (protect) by law.

Задание 1.2. Вставьте правильное слово: pollution, exhaust, noise, deforestation, environment.

1. ___ is harmful to health.
2. ___ gases cause air pollution.
3. ___ is the cutting down of forests.
4. We must protect the ___.
5. ___ from cars is a big problem in cities.

Задание 1.3. Соотнесите явление и его описание.

1. flood a) сильный ветер
2. drought b) наводнение
3. earthquake c) засуха
4. hurricane d) землетрясение
5. tsunami e) цунами

Задание 2. Устный опрос

1. What natural phenomena do you know?
2. What environmental problems exist in your region?
3. How can we protect the environment?
4. What are renewable energy sources?
5. Why is it important to preserve flora and fauna?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Экологические проблемы».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Защита окружающей среды».

Задание 5. Дискуссия

Примите участие в дискуссии «Как защитить природу?».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте текст «Environmental Protection» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Environmental protection is one of the most important problems today. Factories pollute the air and water. Forests are cut down, and animals lose their homes. Climate change leads to natural disasters: floods, droughts and hurricanes.

We can protect the environment if we recycle waste, save water and energy, and use renewable sources of energy such as solar and wind power. We should also plant trees and protect rare animals. Everyone can help to make our planet cleaner and safer.

1. What environmental problems are mentioned?
2. What solutions does the speaker suggest?
3. What renewable sources of energy are mentioned?
4. What natural disasters are mentioned?
5. What can everyone do to help?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Environmental Protection» и выполните задания.

Environmental protection is a global problem. People all over the world are worried about pollution, deforestation and climate change. Air pollution is caused by factories and cars. Water pollution is caused by industrial waste. Deforestation leads to the loss of habitats for animals and plants.

To protect the environment, we should:

— recycle paper, plastic and glass;

— use public transport or bicycles;

— save water and electricity;

— plant trees and protect green spaces;

— use renewable energy sources.

Environmental protection is everyone's responsibility. If we all do our part, we can make a difference.

1. Найдите в тексте английские эквиваленты русских словосочетаний: загрязнение окружающей среды, вырубка леса, возобновляемые источники энергии, сохранение флоры и фауны, стихийные бедствия.
2. Составьте план текста (5 пунктов).
3. Ответьте на вопрос: What can we do to protect the environment?
4. What causes air pollution?
5. What causes water pollution?

Задание 8. Письмо

Напишите эссе «Экологические проблемы и пути их решения» (до 250 слов).

Задание 9. Проект

Подготовьте проект «Экологические проблемы региона» (презентация, буклет или видеоролик).

Задание 10. Презентация

Подготовьте презентацию «Природные явления» (10–12 слайдов).

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Раскройте скобки, используя страдательный залог.

1. The Internet (use) all over the world.
2. New technologies (develop) every year.
3. The data (protect) by special programs.
4. Computers (use) in all spheres of life.
5. The problem (discuss) at the conference.

Задание 1.2. Вставьте правильное слово: science, tablet, smartphone, laptop, cybersecurity.

1. ___ is a small computer that you can carry.
2. ___ is a mobile phone with advanced features.
3. ___ is a portable computer.
4. ___ protects information from cyberattacks.
5. ___ is the study of the natural world.

Задание 1.3. Соотнесите устройство и его функцию.

1. printer a) печатает документы
2. scanner b) сканирует документы
3. router c) обеспечивает интернет
4. webcam d) снимает видео
5. headphones e) воспроизводят звук

Задание 2. Устный опрос

1. What achievements of science do you know?
2. What modern information technologies do you use?
3. What is artificial intelligence?
4. What are the advantages and disadvantages of technical progress?
5. How can we stay safe on the Internet?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Технический прогресс: перспективы и последствия». Выразите своё мнение и аргументируйте его.

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Интернет-безопасность».

Задание 5. Дискуссия

Примите участие в дискуссии «Искусственный интеллект: плюсы и минусы».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте текст «IT Technologies» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Modern technologies include computers, tablets, smartphones and the Internet. They are used in education, medicine, business and everyday life. Artificial intelligence helps to process information and make decisions. However, new technologies also have disadvantages. People can lose their jobs, and personal data can be stolen. That is why cybersecurity is very important. We should use strong passwords and not share personal information online.

1. Заполните пропуски: Modern technologies include ___, ___, and ___.
2. Ответьте на вопрос: What are the advantages and disadvantages of artificial intelligence?
3. Where are modern technologies used?
4. What does artificial intelligence help to do?
5. Why is cybersecurity important?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «IT Technologies» и выполните задания.

Information technologies have changed our lives. We use computers, smartphones and the Internet every day. They help us to study, work, communicate and have fun. Artificial intelligence is used in medicine, education, transport and many other spheres.

However, technical progress has its disadvantages. People spend too much time online and can become addicted. Personal data can be stolen by hackers. Fake news spreads quickly on the Internet.

To stay safe online, we should use strong passwords, not share personal information and be careful with unknown links. Cybersecurity is everyone's responsibility.

1. What modern technologies are mentioned?
2. What are the advantages of these technologies?
3. What are the disadvantages?
4. Where is artificial intelligence used?
5. How can we stay safe online?

Задание 8. Письмо

Напишите эссе «Технический прогресс: перспективы и последствия» (до 250 слов).

Задание 9. Кейс

Проанализируйте ситуацию кибербезопасности и предложите пути решения на английском языке.

Задание 10. Презентация

Подготовьте презентацию «Современные информационные технологии» (10–12 слайдов).

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола.

1. Mendeleev (create) the periodic table of elements.
2. Tsiolkovsky (develop) the theory of space flight.
3. Newton (discover) the law of gravity.
4. Einstein (develop) the theory of relativity.
5. Gagarin (be) the first man in space.

Задание 1.2. Вставьте правильное слово: scientist, discovery, invention, contribution, science.

1. A ___ is a person who studies science.
2. A ___ is a new finding.
3. An ___ is a new device or method.
4. A ___ is an important input to science.
5. ___ is the study of the natural world.

Задание 1.3. Соотнесите учёного и его открытие.

1. Mendeleev a) периодическая таблица
2. Tsiolkovsky b) теория космического полёта
3. Newton c) закон всемирного тяготения
4. Einstein d) теория относительности
5. Gagarin e) первый человек в космосе

Задание 2. Устный опрос

1. What famous scientists do you know?
2. What discoveries did they make?
3. What famous inventors do you know?
4. What inventions changed the world?
5. What do you know about space exploration?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Выдающиеся люди России».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Вклад ученых в науку».

Задание 5. Аудирование

Прослушайте текст «Great Scientists» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):
Many great scientists have changed the world. Dmitri Mendeleev created the periodic table of elements. Konstantin Tsiolkovsky developed the theory of space flight. Isaac Newton discovered the law of gravity. Albert Einstein developed the theory of relativity. Yuri Gagarin was the first man in space. Their discoveries and inventions have made our life better and helped us to understand the world.

1. What scientists are mentioned?

2. What discoveries did they make?
3. What is their contribution to science?
4. Who was the first man in space?
5. How have their discoveries changed the world?

Задание 6. Чтение

Прочитайте текст «Great Inventions» и выполните задания.

Inventions have changed our lives. The telephone, the car, the airplane and the computer are among the most important inventions. They have made communication, transport and work easier and faster.

Many great inventors worked hard to create these things. Alexander Graham Bell invented the telephone. The Wright brothers invented the airplane. Tim Berners-Lee invented the World Wide Web.

Russian scientists and inventors also made a great contribution to world science. Alexander Popov invented the radio. Pavel Yablochkov invented the electric lamp. Sergey Korolev was the chief designer of the first space rockets.

1. What inventions are mentioned?
2. Who invented them?
3. How did they change the world?
4. What Russian inventors are mentioned?
5. What did Sergey Korolev do?

Задание 7. Письмо

Напишите эссе «Вклад ученых в мировую культуру» (до 180 слов).

Задание 8. Проект

Подготовьте проект «Выдающиеся люди России» (презентация о жизни и достижениях учёного или изобретателя).

Задание 9. Презентация

Подготовьте презентацию «Известные изобретатели и изобретения» (10–12 слайдов).

Задание 10. Викторина

Примите участие в викторине «Кто это?» (угадайте учёного по описанию).

Вариативный прикладной модуль. Туризм и гостеприимство

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Вставьте правильное слово: tourism, travel, journey, trip, tour.

1. ___ is the activity of travelling for pleasure.
2. ___ is the act of going from one place to another.
3. A ___ is a long trip.
4. A ___ is a short trip.
5. A ___ is a guided visit to a place.

Задание 1.2. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола.

1. He said that he (will go) to Moscow the next day.
2. She asked me where I (come) from.
3. They (book) a tour yesterday.

4. The hotel (provide) accommodation and booking services.
5. Eco-tourism (become) more popular today.

Задание 1.3. Соотнесите услугу и её описание.

1. accommodation a) проживание
2. booking b) бронирование
3. reservation c) предварительный заказ
4. front desk d) стойка регистрации
5. itinerary e) маршрут

Задание 2. Устный опрос

1. What is tourism?
2. What types of tourism do you know?
3. What services do hotels provide?
4. What is the role of excursion activities?
5. What is international cooperation in tourism?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Туризм в моём регионе».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «В турагентстве: выбор тура».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию «At the Hotel», «В турагентстве».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте диалог «Booking a Tour» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

— Good morning! I would like to book a tour to Moscow.
— Certainly. How many people?
— Two people. We would like to visit the Kremlin, Red Square and the Tretyakov Gallery.
— How many days?
— Three days. Could you tell me the price, please?
— The tour costs 500 euros per person. It includes a guide and transport.
— That's great. Can I book it now?

1. What does Mr. Smith want to book?
2. How many people want to go on the tour?
3. What places would they like to visit?
4. How many days does the tour last?
5. What does the tour include?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Tourism as a Service Sector» и выполните задания.

Tourism is one of the most important service sectors in the modern world. It includes many types of activities: domestic and international tourism, inbound and outbound tourism, eco-tourism and others. Tourism provides jobs for millions of people and brings income to many countries.

Hotels, travel agencies, transport companies and excursion bureaus are the main participants

of the tourism industry. Hotels provide accommodation, booking and reservation services. Travel agencies help customers to choose tours and book tickets. Transport companies organize transfers and flights. Excursion bureaus offer sightseeing tours and guided excursions. International cooperation plays an important role in tourism. Many countries work together to develop tourism infrastructure and attract more tourists. Eco-tourism is becoming more popular because people want to protect the environment and enjoy nature.

1. What types of tourism are mentioned in the text?
2. What services do hotels provide?
3. What is the role of international cooperation in tourism?
4. Why is eco-tourism becoming more popular?
5. What are the main participants of the tourism industry?

Задание 8. Письмо

Заполните форму бронирования тура на английском языке. Напишите деловое письмо партнёру.

Задание 9. Кейс

Разработайте план продвижения туристического продукта на иностранном языке.

Задание 10. Презентация

Подготовьте презентацию «Туризм в моём регионе» (10–12 слайдов).

Тема 2.5.5. Деловое общение

Задание 1. Лексико-грамматический тест

Задание 1.1. Вставьте правильное слово: public speaking, presentation, media, business letter, team.

1. ___ is speaking to an audience.
2. A ___ is a talk with slides.
3. ___ includes TV, radio, newspapers and the Internet.
4. A ___ is a formal letter in business.
5. A ___ is a group of people working together.

Задание 1.2. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола.

1. The presentation (make) by the manager yesterday.
2. The letter (send) tomorrow.
3. The project (discuss) at the meeting now.
4. The team (work) on the project for two weeks.
5. The report (prepare) by the accountant.

Задание 1.3. Соотнесите фразу и её функцию.

1. Dear Sir or Madam, a) обращение
2. I am writing to… b) цель письма
3. Looking forward to your reply, c) завершение
4. Yours faithfully, d) подпись
5. Best regards, e) приветствие

Задание 2. Устный опрос

1. What is public speaking?

2. What makes a good presentation?
3. How can you promote a product in the media?
4. What is business correspondence?
5. Why is teamwork important?

Задание 3. Монолог

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Публичное выступление».

Задание 4. Диалог

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Деловая встреча с партнёром».

Задание 5. Ролевая игра

Разыграйте ситуацию «Деловая встреча», «Собеседование».

Задание 6. Аудирование

Прослушайте текст «Business Communication» и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Business communication is the exchange of information between people in a company or between companies. It includes meetings, presentations, phone calls, emails and business letters. Good business communication is clear, polite and effective.

Business communication is important because it helps companies to work with partners, attract customers and solve problems. Teamwork and public speaking skills are also very important in business.

1. What is business communication?
2. What forms of business communication are mentioned?
3. Why is business communication important?
4. What skills are important in business?
5. What makes business communication effective?

Задание 7. Чтение

Прочитайте текст «Business Communication» и выполните задания.

Business communication is an important part of any company. It includes oral communication (meetings, presentations, phone calls) and written communication (emails, business letters, reports).

Effective business communication should be clear, polite and to the point. It is important to use the right format and tone. For example, business letters begin with "Dear Sir or Madam" and end with "Yours faithfully". Emails are usually less formal but still polite.

Good communication helps companies to build strong relationships with partners and customers, avoid misunderstandings and achieve their goals.

1. What is business communication?
2. What forms of business communication are mentioned?
3. Why is business communication important?
4. How should business letters begin and end?
5. What does good communication help companies to do?

Задание 8. Письмо

Напишите деловое письмо (до 180 слов), электронное сообщение делового характера.

Задание 9. Деловая игра

Примите участие в деловой игре «Презентация проекта», «Деловая переписка», «Работа в команде».

Задание 10. Презентация

Подготовьте презентацию «Искусство эффективных презентаций» (10–12 слайдов).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольная работа (1 семестр)

Назначение: проводится в 1 семестре, охватывает темы 1.1–1.8. Продолжительность — 2 академических часа. Максимальный балл — 40.

Структура:

Задание 1. Лексико-грамматический тест (20 вопросов) — 20 баллов.

Задание 2. Чтение текста и выполнение заданий — 10 баллов.

Задание 3. Аудирование текста и выполнение заданий — 5 баллов.

Задание 4. Письменное высказывание (электронное сообщение личного характера, до 140 слов) — 5 баллов.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Лексико-грамматический тест (20 баллов, по 1 баллу за ответ)

1. I usually ___ breakfast at 7 a.m.
   a) have b) has c) having
2. My sister ___ to college every day.
   a) go b) goes c) going
3. They ___ playing football now.
   a) is b) are c) am
4. He ___ to be a teacher.
   a) want b) wants c) wanting
5. We ___ our homework in the evening.
   a) do b) does c) doing
6. She is the (kind) person in our family.
   a) kinder b) kindest c) more kind
7. My brother is (tall) than me.
   a) taller b) tallest c) more tall
8. You ___ see a doctor. You look ill.
   a) can b) may c) should
9. ___ a big park near my house.
   a) There is b) There are c) It is
10. ___ many shops in the city centre.
    a) There is b) There are c) It is
11. How ___ milk do you need?
    a) many b) much c) a lot of
12. I bought ___ new dress yesterday.
    a) a b) an c) the

13. I (go) to the doctor yesterday.
    a) go b) went c) gone
14. She (have) a headache last night.
    a) have b) had c) has
15. The train arrives ___ 5 o'clock.
    a) in b) on c) at
16. ___ Moscow is the capital of Russia.
    a) A b) The c) — (нулевой артикль)
17. I (visit) Moscow last year.
    a) visit b) visited c) have visited
18. She (be) to Saint Petersburg twice.
    a) was b) has been c) is
19. My favourite ___ is drawing.
    a) hobby b) timetable c) exam
20. I have to pass an ___ in English.
    a) hobby b) timetable c) exam

Задание 2. Чтение (10 баллов)

Прочитайте текст «My College Life» (см. Тему 1.1) и выполните задания.

Задание 2.1. Определите, соответствуют ли утверждения тексту (True/False). (5 баллов)

1. The author studies at a college in Saint Petersburg.
2. The timetable starts at 8:30.
3. The author's favourite subject is Mathematics.
4. The author wants to travel and communicate with people from other countries.
5. At the weekend the author spends time with friends.

Задание 2.2. Ответьте на вопросы. (5 баллов)

1. What subjects does the author study?
2. What time does the timetable finish?
3. Why does the author like English?
4. What does the author do after classes?
5. What does the author think about college life?

Задание 3. Аудирование (5 баллов)

Прослушайте текст и выполните задания.

Текст для аудирования (для преподавателя):

Hello! My name is Anna. I get up at 7 o'clock every morning. I have breakfast at 7:30. I usually have a sandwich and a cup of tea. Then I go to college by bus. My college is not far from my house. I have five lessons a day. After classes I go home and have dinner. In the evening I do my homework and watch TV. I go to bed at 11 p.m.

Задание 3.1. Ответьте на вопросы. (3 балла)

1. What time does Anna get up?
2. What does she have for breakfast?
3. How does she get to college?

Задание 3.2. Заполните пропуски. (2 балла)

1. Anna has ___ lessons a day.
2. She goes to bed at ___.

Задание 4. Письменное высказывание (5 баллов)

Напишите электронное сообщение другу (до 140 слов) о своей студенческой жизни. Соблюдайте нормы речевого этикета.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Лексико-грамматический тест (20 баллов, по 1 баллу за ответ)

1. My father ___ breakfast at 8 a.m.
   a) have b) has c) having
2. We ___ to college every day.
   a) go b) goes c) going
3. She ___ reading a book now.
   a) is b) are c) am
4. They ___ to be doctors.
   a) want b) wants c) wanting
5. He ___ his homework in the evening.
   a) do b) does c) doing
6. She is the (good) student in our group.
   a) better b) best c) more good
7. This book is (interesting) than that one.
   a) interestinger b) more interesting c) most interesting
8. ___ I come in?
   a) Can b) May c) Must
9. ___ a library in our college.
   a) There is b) There are c) It is
10. ___ any museums in your town?
    a) There is b) Are there c) It is
11. How ___ apples do you want?
    a) many b) much c) a lot of
12. She is ___ student.
    a) a b) an c) the
13. They (play) football last Sunday.
    a) play b) played c) have played
14. He (not/eat) breakfast this morning.
    a) not eat b) didn't eat c) hasn't eaten
15. The flight is ___ Monday.
    a) in b) on c) at
16. ___ Red Square is in the centre of Moscow.
    a) A b) The c) — (нулевой артикль)
17. We (see) the Kremlin yesterday.
    a) see b) saw c) have seen

18. He (not/finish) his work yet.
    a) didn't finish b) hasn't finished c) doesn't finish
19. My favourite ___ is drawing.
    a) hobby b) timetable c) subject
20. Our ___ starts at 8:30.
    a) hobby b) timetable c) exam

Задание 2. Чтение (10 баллов)

Прочитайте текст «My Family» (см. Тему 1.2) и выполните задания.

Задание 2.1. Определите, соответствуют ли утверждения тексту (True/False). (5 баллов)

1. The author's family is very big.
2. The author's father is a teacher.
3. The author's sister is a pupil.
4. The family often goes to the park at the weekend.
5. The grandparents live in the city.

Задание 2.2. Ответьте на вопросы. (5 баллов)

1. Where does the author live?
2. What does the author's father do?
3. What does the author's mother do?
4. What does the family do in the evening?
5. Where do the grandparents live?

Задание 3. Аудирование (5 баллов)

Текст для аудирования (для преподавателя):

Hello! My name is Tom. I get up at 6:30 every morning. I have breakfast at 7 o'clock. I usually have eggs and a glass of juice. Then I go to college by bike. My college is far from my house. I have six lessons a day. After classes I go home and have lunch. In the afternoon I play football with my friends. In the evening I do my homework and read books. I go to bed at 10:30 p.m.

Задание 3.1. Ответьте на вопросы. (3 балла)

1. What time does Tom get up?
2. What does he have for breakfast?
3. How does he get to college?

Задание 3.2. Заполните пропуски. (2 балла)

1. Tom has ___ lessons a day.
2. He goes to bed at ___.

Задание 4. Письменное высказывание (5 баллов)

Напишите электронное сообщение другу (до 140 слов) о своей семье. Соблюдайте нормы речевого этикета.

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вариант 1

Задание 1: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b, 11-b, 12-a, 13-b, 14-b, 15-c, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-c.

Задание 2.1: 1-False, 2-True, 3-False, 4-True, 5-False.

Задание 2.2: 1. English, Mathematics, History, Physical Education and others. 2. At 3 p.m. 3.

Because he/she wants to travel and communicate with people from other countries. 4. Goes home, has dinner, does homework. 5. Interesting and useful.
Задание 3.1: 1. At 7 o'clock. 2. A sandwich and a cup of tea. 3. By bus.
Задание 3.2: 1. five. 2. 11 p.m.
Вариант 2
Задание 1: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-b, 8-b, 9-a, 10-b, 11-a, 12-a, 13-b, 14-b, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b.
Задание 2.1: 1-False, 2-False, 3-True, 4-True, 5-False.
Задание 2.2: 1. In a small town near Moscow. 2. An engineer. 3. A teacher. 4. Has dinner and discusses the day. 5. In the country.
Задание 3.1: 1. At 6:30. 2. Eggs and a glass of juice. 3. By bike.
Задание 3.2: 1. six. 2. 10:30 p.m.
Шкала оценивания контрольной работы:
36–40 баллов — «отлично».
30–35 баллов — «хорошо».
24–29 баллов — «удовлетворительно».
Менее 24 баллов — «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачёт (2 семестр)
Назначение: проводится во 2 семестре, охватывает основное содержание (темы 1.1–1.8) и профессионально ориентированное содержание (темы 2.1–2.5). Продолжительность — 2 академических часа. Максимальный балл — 40.
Структура:
Задание 1. Лексико-грамматический тест (25 вопросов) — 10 баллов.
Задание 2. Чтение профессионально ориентированного текста и выполнение заданий — 5 баллов.
Задание 3. Аудирование текста и выполнение заданий — 5 баллов.
Задание 4. Монологическое высказывание на профессионально ориентированную тему (17–18 фраз) — 10 баллов.
Задание 5. Диалог в профессиональной ситуации (до 10 реплик с каждой стороны) — 10 баллов.
ВАРИАНТ 1 (для специальности Туризм и гостеприимство)
Задание 1. Лексико-грамматический тест (10 баллов, по 1 баллу за ответ)

1. English ___ all over the world.
   a) speak b) is spoken c) speaks
2. The letter ___ yesterday.
   a) sent b) was sent c) is sent
3. If I ___ more, I would pass the exam.
   a) study b) studied c) will study
4. He said that he ___ to Moscow the next day.
   a) will go b) would go c) goes

5. I'm interested in ___ new technologies.
   a) develop b) developing c) to develop
6. The equipment ___ in our workshop.
   a) use b) is used c) uses
7. She asked me where I ___ from.
   a) come b) came c) will come
8. This method ___ widely in industry.
   a) apply b) is applied c) applies
9. He wants ___ a good specialist.
   a) become b) to become c) becoming
10. The documents ___ tomorrow.
    a) will be signed b) will sign c) sign
11. Tourism ___ one of the most important service sectors.
    a) is b) are c) be
12. Hotels ___ accommodation and booking services.
    a) provide b) provides c) providing
13. Travel agencies help customers ___ tours.
    a) choose b) choosing c) to choose
14. International cooperation ___ an important role in tourism.
    a) play b) plays c) playing
15. Eco-tourism ___ more popular today.
    a) become b) is becoming c) became
16. The tour guide ___ the group around the city.
    a) take b) takes c) taking
17. We would like ___ the Kremlin and Red Square.
    a) visit b) to visit c) visiting
18. Could you tell me the price ___ the tour?
    a) of b) for c) at
19. The hotel is located ___ the city centre.
    a) in b) on c) at
20. The tour includes a guide ___ transport.
    a) and b) or c) but
21. We need to book a room ___ two nights.
    a) for b) in c) on
22. The flight arrives ___ 5 o'clock.
    a) in b) on c) at
23. She said that she ___ to the conference the next day.
    a) will go b) would go c) goes
24. The documents ___ by the manager yesterday.
    a) signed b) were signed c) are signed
25. This service ___ widely in tourism.
    a) use b) is used c) uses

Задание 2. Чтение (5 баллов)

Прочитайте текст «Tourism as a Service Sector» и выполните задания.

Tourism is one of the most important service sectors in the modern world. It includes many types of activities: domestic and international tourism, inbound and outbound tourism, eco-tourism and others. Tourism provides jobs for millions of people and brings income to many countries.

Hotels, travel agencies, transport companies and excursion bureaus are the main participants of the tourism industry. Hotels provide accommodation, booking and reservation services. Travel agencies help customers to choose tours and book tickets. Transport companies organize transfers and flights. Excursion bureaus offer sightseeing tours and guided excursions. International cooperation plays an important role in tourism. Many countries work together to develop tourism infrastructure and attract more tourists. Eco-tourism is becoming more popular because people want to protect the environment and enjoy nature.

Задание 2.1. Определите, соответствуют ли утверждения тексту (True/False). (2 балла)

1. Tourism is one of the most important service sectors.
2. Hotels provide only booking services.
3. International cooperation plays an important role in tourism.

Задание 2.2. Ответьте на вопросы. (3 балла)

1. What types of tourism are mentioned in the text?
2. What services do hotels provide?
3. Why is eco-tourism becoming more popular?

Задание 3. Аудирование (5 баллов)

Текст для аудирования (для преподавателя):

Good morning! My name is Mr. Brown. I would like to book a room at your hotel. I need a double room for two nights, from the 5th to the 7th of May. Could you tell me the price per night, please? Also, I would like to know if breakfast is included. Thank you.

Задание 3.1. Ответьте на вопросы. (3 балла)

1. What does Mr. Brown want to book?
2. How many nights does he need the room for?
3. Is breakfast included?

Задание 3.2. Заполните пропуски. (2 балла)

1. Mr. Brown needs a ___ room.
2. He wants to book the room from the 5th to the ___ of May.

Задание 4. Монологическое высказывание (10 баллов)

Составьте монологическое высказывание (17–18 фраз) на тему «Туризм в моём регионе». Расскажите о туристических возможностях своего региона, видах туризма, достопримечательностях.

Задание 5. Диалог в профессиональной ситуации (10 баллов)

Составьте диалог (до 10 реплик с каждой стороны) на тему «Бронирование номера в гостинице».

ОТВЕТЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Вариант 1

Задание 1: 1-b, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b, 6-b, 7-b, 8-b, 9-b, 10-a, 11-a, 12-a, 13-c, 14-b, 15-b, 16-b, 17-b, 18-a, 19-a, 20-a, 21-a, 22-c, 23-b, 24-b, 25-b.
Задание 2.1: 1-True, 2-False, 3-True.
Задание 2.2: 1. Domestic and international tourism, inbound and outbound tourism, eco-tourism. 2. Accommodation, booking and reservation services. 3. Because people want to protect the environment and enjoy nature.
Задание 3.1: 1. A room at the hotel. 2. Two nights. 3. The text does not say; Mr. Brown asks about it.
Задание 3.2: 1. double. 2. 7th.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

Оценочный лист 1. Монологическое высказывание

ФИО обучающегося: _____

Тема: _____

Дата: _____

Критерий	Макс. балл	Балл
Соответствие теме	2	
Полнота раскрытия (17–18 фраз)	3	
Лексическое разнообразие	2	
Грамматическая правильность	2	
Беглость и произношение	1	
Итого	**10**	

Оценочный лист 2. Диалог

ФИО обучающегося: _____

Тема: _____

Дата: _____

Критерий	Макс. балл	Балл
Соответствие теме и ситуации	2	
Количество реплик (до 10)	2	
Лексическое разнообразие	2	
Грамматическая правильность	2	
Взаимодействие с партнёром	2	
Итого	**10**	

Оценочный лист 3. Проект / Презентация

ФИО обучающегося: _____

Тема: _____

Дата: _____

Критерий	Макс. балл	Балл
Соответствие теме	2	
Полнота раскрытия	3	
Лексико-грамматическая правильность	2	
Оформление и наглядность	2	

Защита (ответы на вопросы)	1	
Итого	**10**	

Оценочный лист 4. Письменная работа

ФИО обучающегося: _____

Тема: _____

Дата: _____

Критерий	Макс. балл	Балл
Соответствие теме и жанру	2	
Объём (по заданию)	1	
Лексическое разнообразие	2	
Грамматическая правильность	3	
Орфография и пунктуация	2	
Итого	**10**	

Оценочный лист 5. Аудирование / Чтение

ФИО обучающегося: _____

Тема: _____

Дата: _____

Критерий	Макс. балл	Балл
Понимание основного содержания	3	
Понимание запрашиваемой информации	3	
Выполнение заданий (True/False, вопросы)	4	
Итого	**10**	

Учебно-методическое обеспечение контрольно-измерительных материалов

Для проведения оценивания используются учебники и учебные пособия по иностранному языку для СПО, раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы), аудио- и видеоматериалы, компьютерные презентации, интерактивные задания, онлайн-ресурсы (словари, переводчики, образовательные платформы), профессионально ориентированные тексты и документы, комплекты кейсов и ситуационных заданий, оценочные листы варианты контрольной работы , варианты дифференцированного зачёта .

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

6.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

6.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 316 с. — (Серия «Среднее профессиональное образование»). — ISBN 978-5-222-31012-0 .
2. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-222-37120-6 .
3. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-392-24089-0 .
4. Английский язык в сфере туризма и гостеприимства (серия учебников ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учебник / А. И. Макарова, Т. В. Крылова, А. А. Тюфанова [и др.] ; под общ. ред. М. Р. Гозаловой. — Москва : КноРус, 2027. — 261 с. — ISBN 978-5-406-17016-8. — URL: https://book.ru/book/963849 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст : электронный.

6.2. Основные электронные издания:

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 316 с. — Режим доступа: Национальная электронная библиотека (НЭБ), код документа 000199_000009_009827689 .
2. Электронная библиотека. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. — Изд. 27-е, стереотипное. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 319 с. .
3. Сербиновская, А. М. Английский язык в сфере туризма и сервиса : учебник / А. М. Сербиновская. — Москва : КноРус, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-406-09158-6. — URL: https://book.ru/book/942462 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст : электронный.

6.3. Дополнительные источники

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности (утверждён приказом Минобрнауки России).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Дополнительная учебная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Академия, 2021.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Академия, 2021.
3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. — Москва: КНОРУС, 2021.

Электронные ресурсы

1. Онлайн-словари: Cambridge Dictionary (dictionary.cambridge.org), Oxford Learner's Dictionaries (oxfordlearnersdictionaries.com), Merriam-Webster (merriam-webster.com).
2. Образовательные платформы: British Council LearnEnglish (learnenglish.britishcouncil.org), BBC Learning English (bbc.co.uk/learningenglish), ESL Printables (eslprintables.com).
3. Ресурсы для аудирования: TED Talks (ted.com), RUTube (образовательные каналы), Breaking News English (breakingnewsenglish.com).
4. Ресурсы для чтения: Project Gutenberg (gutenberg.org), News in Levels (newsinlevels.com), BBC News (bbc.com/news).

Профессионально ориентированные источники

1. Туристические порталы (Lonely Planet, TripAdvisor);
2. Сайты отелей и турагентств;
3. UNWTO (Всемирная туристская организация);
4. Официальные сайты туристических операторов и гостиничных сетей;
5. Платформы бронирования ;
6. Журналы и издания о туризме и гостеприимстве (Travel Weekly, Hospitality Today, Tourism Management);
7. Сайты национальных туристических организаций и министерств туризма;
8. Профессиональные сообщества и ассоциации в сфере туризма и гостеприимства.

Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Информационно-правовой портал «Гарант».