



УТВЕРЖДЕНО:
Института сервисных технологий
Протокол №7 от «15» января 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

**по специальности: *09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение
информационных систем***


**Квалификация: *Специалист по технической эксплуатации и сопровождению
информационных систем***
год начала подготовки: 2026

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПШССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Границына М.С.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 2</i>

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**

- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**

- 5 Условия реализации программы дисциплины**

- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.12 *Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	<ul style="list-style-type: none">– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;– демонстрировать уважительное отношение к наследию и историческому социокультурным традициям Российского государства	<ul style="list-style-type: none">– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;– традиционные российские духовно-нравственные ценности;– роль и значение России в современном мире



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	38
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен 4 семестр)	12



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практ. подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	Практическая работа №1	4	
	Собирание русских земель вокруг Москвы		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.		
Тема 5.	Практическая работа №2	4	
	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		



Пётр Великий. Строитель великой империи	Строительство великой империи: цена и результаты.		<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	Практическая работа №3 Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
Тема 7. Гибель империи	Практическая работа №4 Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
	Содержание учебного материала Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
Тема 8. От великих потрясений к Великой Победе	Практическая работа №5 Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия	4	
	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 7

	свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
Тема 10. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Практическая работа №6 Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Отраслевые достижения.		
Тема 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практическая работа №7		4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 8

	<p>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.</p>		
	<p>Практическая работа №8 Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p>	4	
Тема 12. Россия. XXI век	<p>Содержание учебного материала</p>		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.</p>	4	
	<p>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p>		
	<p>Практическая работа №9 Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.</p>	4	
	<p>Практическая работа №10 Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p>	2	




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 9

Тема 13. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i>
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	Самостоятельная работа Письменная работа: "Формирование негативного образа России в западноевропейской литературе.	2	
	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Консультации		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		90	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 10</i>

3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

Выполнение самостоятельной работы студенты производят в письменной форме, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Содержание: Собираение русских земель вокруг Москвы

Практическое занятие № 2.

Тема: Смута и ее преодоление

Содержание: Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.

Практическое занятие № 3

Тема: Пётр Великий. Строитель великой империи

Содержание: Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран

Практическое занятие № 4

Тема: Гибель империи

Содержание: Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения

Практическое занятие № 5

Тема: От великих потрясений к Великой Победе

Содержание: Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия

Практическое занятие № 6

Тема: В буднях великих строек

Содержание: Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и



неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Отраслевые достижения.

Практическое занятие № 7

Тема: От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Содержание: Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов

Практическое занятие № 8

Тема: От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Содержание: Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России

Практическая работа №9

Тема: Россия. XXI век

Содержание: Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

Практическая работа №10

Тема: Россия. XXI век

Содержание: Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание



<p>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>– роль и значение России в современном мире.</p>	<p>отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>– показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</p>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России;</p> <p>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России;</p> <p>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> <p>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</p> <p>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 13

социокультурным традициям российского государства.		
---	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; Итоговый контроль: Экзамен в форме ответа на билеты
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме выполнения заданий, тестов и устного опроса
 Промежуточную аттестацию в форме ответа на билеты экзамена

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в виде тестов и устного опроса.

Пример типового задания для оценки освоения учебной дисциплины

Примерные тестовые задания:

- Какой из следующих элементов является государственным гербом России?
 а) Флаг России



- b) Герб с двуглавым орлом
 - c) Гимн России
 - d) Печать президента
1. Какой цвет присутствует на флаге России?
 - a) Желтый
 - b) Зеленый
 - c) Красный
 - d) Синий
 1. Как начинается гимн России?
 - a) Славься, Отечество наше свободное
 - b) Россия, священная наша держава
 - c) Мы – единая семья
 - d) Гимн Победы
 1. Что обозначает белый цвет на флаге России?
 - a) Чистота и мир
 - b) Смелость и мужество
 - c) Справедливость
 - d) Невинность и свет
 2. Какой символ используется на гербе России для обозначения власти?
 - a) Шпаги
 - b) Скипетр
 - c) Рубль
 - d) Лавровый венок
 3. Каково основное значение герба России?
 - a) Обозначение территорий
 - b) Символизация истории и культуры
 - c) Охрана правопорядка
 - d) Защита от внешних врагов
 4. Какой из этих цветов отсутствует на флаге России?
 - a) Красный
 - b) Синий
 - c) Белый
 - d) Зеленый
 5. Какой элемент не является частью герба России?
 - a) Двуглавый орел
 - b) Золотая корона
 - c) Щит с изображением исторического героя
 - d) Лук и стрелы
 6. Когда был принят современный флаг России?
 - a) 1917 год
 - b) 1991 год
 - c) 1993 год
 - d) 2000 год
 7. Какой национальный праздник связан с государственной символикой России?
 - a) День Победы
 - b) День России



- c) Новый год
- d) Международный женский день

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
2. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?
3. Каковы причины столкновения немецко-шведских рыцарей с русскими князьями? Чем они завершились?
4. В чем заключалась система экономических и политических мер, при помощи которых Золотая Орда контролировала русские земли и княжества?
5. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?
6. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?
7. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации?
8. В чем проявилось укрепление центральной власти во времена Ивана Грозного?
9. Каковы общие итоги внешней политики Ивана IV?
10. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI в.? Поясните свой ответ.

Примерные задания и вопросы для проведения промежуточной аттестации

1 вариант

Часть 1.

1. *Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II? Укажите верный ответ.*
 - А) создание организации "Земля и воля"
 - Б) "Кровавое воскресенье"
 - В) денежная реформа Е.Ф.Канкрин
 - Г) война с Японией
 - Д) аграрная реформа П.А.Столыпина
 - Е) принятие декрета о продвольственной диктатуре
- 1) АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) БГД
 1. *События, послужившие началом первой российской революции 1905-1907 гг., получили название*
 - А) Ленский расстрел Б) Третьеиюньский переворот



В) "Кровавое воскресенье" Г) Великий перелом

1. *Что из названного относится к главным общественно-политическим завоеваниям революции 1905-1907 г. ?*

А) создание законодательной Государственной Думы

Б) отделение церкви от государства, школы от церкви

В) падение самодержавия и установление двоевластия

Г) отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений

1. *Как назывались представители партии начала XX века, выступавшей за установление в России народовластия и социализацию земли?*

А) кадеты Б) октябристы В) прогрессисты Г) эсеры

1. *Какое из названных событий произошло раньше остальных?*

А) создание РСДРП Б) издание Манифеста о законодательной Государственной Думе

В) Кровавое воскресенье Г) заключение Портсмутского мира

1. *Деятельность кого из перечисленных исторических лиц относится к периоду царствования Николая II ? Укажите верный ответ.*

А) А.Н.Косыгин Б) С.Ю.Витте В) Д.А.Толстой Г) Е.Ф.Канкрин

Д) К.П.Победоносцев Е) П.А.Столыпин

1) АБГ 2) АВЕ 3) БВГ 4) БДЕ

1. *Прочтите отрывок из документа и напишите сокращённое название политической партии, о которой идёт речь.*

"Находясь на самом левом фланге либерального лагеря, они с одной стороны, отмежевались от политических партий и организаций, отстаивавших интересы помещиков и промышленников, а с другой стороны – от левых партий и организаций социалистического толка. Их лидеры считали свою партию внеклассовой, соответствующей по своим идеалам "традиционному настроению русской интеллигенции". "Мозговым центром" партии являлись выдающиеся представители – историк П.Н.Милюков, крупнейшие специалисты в области гражданского и уголовного права – профессора С.А.Муромцев, И.В.Гессен, экономисты и публицисты – П.Б. Струве, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев". _____ -

1. *Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?*

А) русско-японская война

Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) начало формирования русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Рапальского договора с Германией



Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Средней Азии

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

1. Прочтите отрывок из документа и напишите, как назывался военно-политический союз, о котором идёт речь

«Политическое сближение России и Франции было подкреплено и более тесными финансовыми соображениями. Следующим шагом стало подписание англо-французского соглашения 1904 г. Этому способствовало нарастание англо-германских противоречий по колониальным спорам. Устранив взаимные споры, Англия и Франция смогли объединить свои силы против общего противника – Германии. И, наконец, англо-русское соглашение 1907 г. было завершающим шагом в объединении стран против Тройственного союза и в создании военно-политического блока государств- противников усиления Германии.

1. Прочтите отрывок из работы историков, посвящённый событиям Первой мировой войны, и напишите фамилию российского военачальника, который руководил описываемой в отрывке операцией.

"Наступление осуществлялось всеми армиями фронта, что не дало возможности противнику перебросить резервы на угрожаемые участки. Этот прорыв отличался тщательной подготовкой и возросшим снабжением русской армии оружием и боеприпасами. Именно в этом знаменитом прорыве русским войскам удалось в наибольшей степени достичь слаженных действий пехоты и артиллерии. В ходе прорыва русские войска взломали австро-германскую оборону на всём её протяжении от Припятских болот до румынской границы и продвинулись вперёд на 60-150 км".

Часть 2.

1. Установите соответствие между политическими деятелями начала XX века и их деятельностью.

ДЕЯТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) П.А.Столыпин а) разгон Государственной Думы

2) С.Ю.Витте

3) В.М.Чернов б) руководство партией социалистов-революционеров

4) Николай II в) денежная реформа

г) политика консервации общины и насаждения крестьянской частной собственности на землю

а	Б	в	Г
---	---	---	---

1. Укажите даты и расположите события в хронологической последовательности.

А) созыв I Государственной Думы

Б) русско-японская война



В) Ленский расстрел

1. Установить соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

- 1) Первая мировая война а) Восточно-Прусская операция
- 2) Первая российская революция б) указ о передаче Крестьянскому банку для продажи крестьянам части казенных земель
- 3) русско-японская война в) издание Манифеста о законосовещательной (булыгинской) Думе
- 4) реформа П.А.Столыпина г) оборона Порт-Артура

а	б	в	г
---	---	---	---

Часть 3.

1. В начале января 1905 года «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.
 - Приведите не менее трёх причин недовольства рабочих своим положением.
 - Укажите, чем закончилась подача петиции.
 - Назовите одно из последствий подачи петиции.
1. Укажите черты, характеризующие состояние российской экономики в конце XIX - начала XX века. Назовите двух государственных деятелей, проводивших социально-экономические преобразования в царствование Николая II.

2 вариант

Часть 1.

1. Деятельность кого из перечисленных исторических лиц относится к периоду царствования Николая II? Укажите верный ответ.

А) А.Н.Косыгин Б) С.Ю.Витте В) Д.А.Толстой Г) Е.Ф.Канкрин

Д) К.П.Победоносцев Е) П.А.Столыпин

1) АБГ 2) АВЕ 3) БВГ 4) БДЕ

1. Как назывались представители партии начала XX века, выступавшие за сохранение сильной монархической власти при совместном осуществлении законодательной власти царём и Государственной Думой, за сохранение помещичьего землевладения и за ограничение права рабочих на стачки?

А) кадеты Б) октябристы В) эсдеки Г) эсеры

1. Расположите события начала XX века в хронологической последовательности.



- А) "Кровавое воскресенье"
Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
В) начало русско-японской войны
Г) третьеиюньский переворот, изменение порядка выборов в Государственную Думу

1. Прочтите отрывок из работы В.О.Ключевского и напишите название государственного органа, о котором идёт речь.

"Собирая, распуская, управляя страной без неё и без неё же издавая важнейшие акты, имеющие законодательное значение... правительство всё же стоит всё время лицом к лицу с народным представительством, около которого, как вокруг оси, вращается его деятельность. И в этом глубокая разница с деятельностью правительства до русско-японской войны". _____

1. Прочтите отрывок из работы историка и напишите сокращённое название партии, о которой идёт речь.

"Партии переживали организационный кризис... в них возникали идейные группировки, сокращалась численность. Процессы распада распространялись и на партию, возглавляемую В.Черновым. В её составе выделились террористические группы максималистов, которые, формально числясь в партии, объединились в самостоятельные боевые отряды". _____

1. Прочтите отрывок из воспоминаний о днях, предшествующих войне, и назовите эту войну.

«Петербургцы, как и вся Россия, были единодушно возмущены наглым ультиматумом Австрии к Сербии. События разворачивались страшно быстро. Ультиматум следовал за ультиматумом... Манифестации приняла в Петербурге грандиозные размеры, вызванные патриотическими чувствами народа. Большинство понимало, насколько положение серьёзно, – враг силен и нагл, авторитет правительства подточен до предела, предстоит много испытаний». _____

1. Какие три страны в начале Первой мировой войны стали противниками России?

- А) Австро-Венгрия Б) Сербия В) Франция Г) Османская империя
Д) Великобритания Е) Германия

1. Что было одной из причин формирования Прогрессивного блока в Государственной думе в 1915 г.?

- А) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»
Б) убийство Г.Е. Распутина
В) серия поражений в Первой мировой войне и отступление русских войск
Г) издание Высочайшего манифеста об усовершенствовании государственного порядка

1. Прочтите отрывок из правил проведения аграрных преобразований и укажите фамилию председателя Совета министров, с которым связано их принятие.



«Каждый домохозяин, владеющий надельною землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающуюся ему часть земли.

Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему, взамен сих участков, собственный участок, по возможности, к одному месту».

1. *Какие три общественных деятеля стояли в руководстве политических партий в начале XX века?*

- А) М.А.Бакунин Б) Н.Г.Чернышевский В) П.Н.Милюков Г) Ю.О.Мартов
Д) В.М.Чернов Е) А.И.Герцен

Часть 2.

1. *Установите соответствие между политическими деятелями начала XX века и их деятельностью.*

ДЕЯТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) П.Н.Милюков а) разработка избирательного закона 3 июня 1907 г.
2) С.Ю.Витте б) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
3) С.В.Зубатов в) руководство кадетской партией
4) Г.В.Плеханов г) переговоры в Портсмуте о заключении мира с Японией
д) основание социал-демократического движения в России

а	б	в	г
---	---	---	---

1. *Укажите даты и расположите события в хронологической последовательности.*

- А) «Кровавое воскресенье»
Б) «сараевский инцидент»
В) создание Антанты

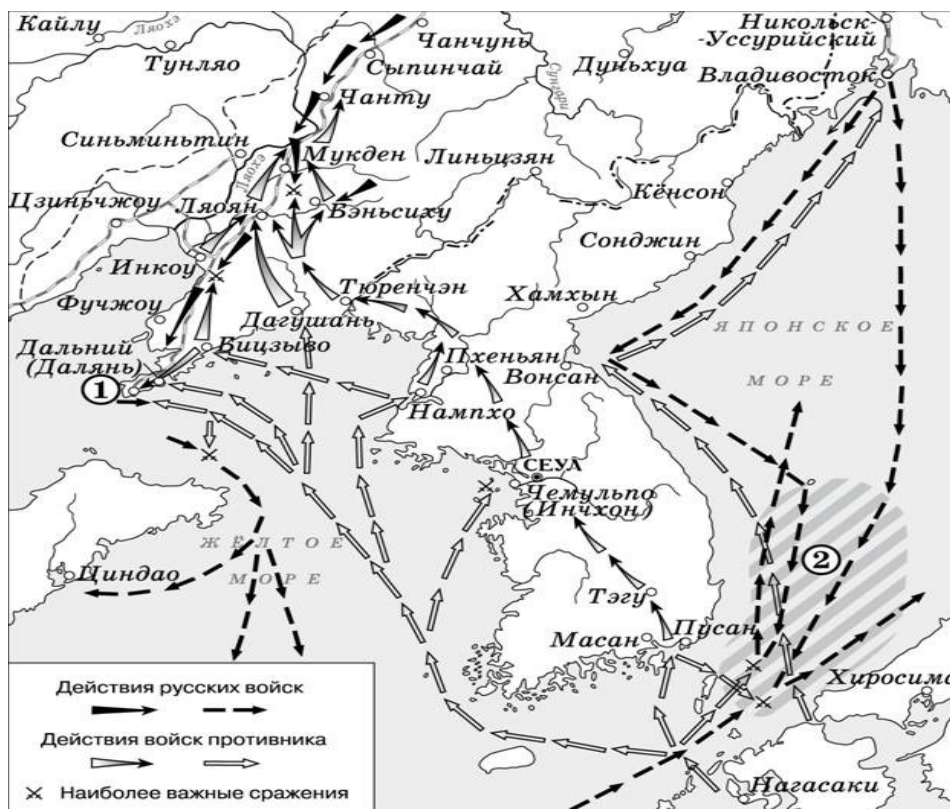
1. *Установить соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним.*

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

- 1) Первая мировая война а) разработка избирательного закона 3 июня 1907 г.
2) Первая российская революция б) Брусиловский прорыв
3) русско-японская война в) указ о праве свободного выхода из общины с закреплением надела земли
4) реформа П.А.Столыпина г) Цусимское морское сражение


а	б	в	г
---	---	---	---

Часть 3.



1. Назовите российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. _____
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». _____
3. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2». _____
4. Какие три суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

- А) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- Б) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- В) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- Г) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- Д) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С.О.Макаров.
- Е) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 22

Часть 1.

1. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля-октября 1917 года? Укажите верный ответ.

А) А.Ф.Керенский Б) С.Л.Перовская В) П.А.Столыпин

Г) Л.Д.Троцкий Д) К.С.Аксаков Е) П.Н.Миллюков

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

1. Как назывался верховный орган исполнительной власти, созданный после отречения Николая II от власти?

1. Петроградский Совет 3) Учредительное собрание

2. Временное правительство 4) Государственное совещание

1. Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.

"В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землёю местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счёт".

1) кадетов 2) эсеров 3) октябристов 4) большевиков

1. Какие из перечисленных событий относятся к 1919 году?

А) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму, советско-польская война

Б) принятие первой советской конституции, левозэсеровский мятеж в Москве

В) создание СНК, принятие Декрета о мире

Г) наступление Н.Н.Юденича на Петроград, создание Коминтерна

1. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Гражданской войны.

А) продразвёрстка

Б) КОМУЧ

В) нэпман

Г) Реввоенсовет

Д) ГУЛАГ

Е) «махновщина»

1. Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны и укажите, об итогах какого сражения идёт речь в отрывке.

«Можно только представить, какие героические усилия требовалось приложить советскому народу и его армии, чтобы выправить положение, остановить противника, а



затем перейти в решительное контрнаступление. К концу 1941 года гитлеровская стратегия блицкрига потерпела крах. Величие подвига наших воинов в том и состоит, что они, преодолевая невероятные трудности, уже в декабре добились поворота в ходе войны».

1. Курской битвы 2) Сталинградской битвы 3) битвы под Москвой 4) Смоленской битвы

1. *Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:*

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые кварталы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады... линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительных тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.»

1. Харьков 2) Новороссийск 3) Ленинград 4) Сталинград

1. *Одним из крупных руководителей партизанского движения был*

1. В.И.Чуйков 2) С.А.Ковпак 3) В.Г.Ключков 4)Н.Ф.Гастелло

1. *К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1943-1944) относится*

1. Битва за Днепр, освобождение Киева
2. Битва за Москву
3. Смоленское сражение
4. Освобождение Варшавы

1. *Выход советских войск к западной государственной границе СССР в ходе Великой Отечественной войны произошёл в*

А) феврале 1943 г. Б) августе 1943 г. В) марте 1944 г. Г) январе 1945 г.

Часть 2

1. *Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.*

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

- 1) открытие Учредительного собрания а) И.В.Панфилов
- 2) Московская битва
- 3) штурм Перекопа советскими войсками в 1920 г. б) М.В.Фрунзе



4) Сталинградская битва в) В.М.Чернов

г) В.И.Чуйков

а	б	в	г
---	---	---	---

1. Установите соответствие между военачальниками и их деятельностью в ходе войн двадцатого века

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) А.А.Брусиллов 1) командир Первой конной армии в годы Гражданской войны

Б) С.М.Будённый 2) первый заместитель Верховного Главнокомандующего в годы Великой Отечественной войны

В) А.Н.Куропаткин 3) командующий русскими войсками в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Г) Г.К.Жуков 4) командующий Юго-Западным фронтов в 1916 г. в период Первой мировой войны

5)начальник Генерального штаба с 1942 года, командующий советскими войсками на Дальнем Востоке в 1945 г.

а	б	в	г
---	---	---	---

1. Заполнить пропуски в предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) Немецкая операция по захвату Москвы в 1941 г. называлась _____.

Б) В _____ г. был издан приказ № 227 «Ни шагу назад!»

В) Одним из конструкторов стрелкового оружия в годы Великой Отечественной войны был _____.

Пропущенные элементы:

1. 1941 4) 1942
2. В.А.Дегтярёв 5) «Тайфун»
3. «Цитадель» 6) С.В.Ильюшин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в
---	---	---

Часть 3

Сравнить условия, в которых наша страна участвовала в Первой мировой войне 1914-1918 гг. и во Второй мировой войне 1939-1945 гг. (характер, ход военных действий, отношение к войне населения, отношения с союзниками и др.)

Указать не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.

ОБЩЕЕ	РАЗЛИЧИЯ
-------	----------



1.	1.
2.	2.
3.	3.

4 вариант

Часть 1.

1. *К результатам Февральской революции относится*

1. ликвидация монархии 3) выход России из мировой войны
2. передача земли крестьянам 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

1. *Временное правительство было низложено в результате вооружённого восстания, которое произошло:*

А) 9 января 1905 г.

Б) 27 февраля 1917 г.

В) 25 октября 1917 г.

Г) 11 ноября 1918 г.

1. *Наибольшее число голосов (около 40%) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия*

1. кадетов 2) большевиков 3) эсеров 4) меньшевиков

1. *Гражданская война в России была вызвана:*

А) неудачами на фронтах Первой мировой войны

Б) победами на фронтах Первой мировой войны

В) противоречиями между политическими силами в стране

Г) вмешательством иностранных государств

Д) голодом и разрухой в России

Е) мятежом Л.Г.Корнилова

1. *Против Советской власти в годы Гражданской войны выступили генералы:*



- А) А.И.Деникин
- Б) К.Е.Ворошилов
- В) С.М.Будённый
- Г) А.В.Колчак
- Д) П.Н.Краснов
- Е) Г.М.Семёнов

1. *Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите название сражения, о котором идёт речь*

«С первых же минут сражения две мощных лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу. Со стороны противника здесь, на прохоровском плацдарме, участвовало до 700 тяжёлых, средних и лёгких танков в сопровождении значительного количества самоходной артиллерии. Первый эшелон наших танков на полном ходу врезался в боевые порядки немецко-фашистских войск. Сквозная танковая атака была настолько стремительна, что передовые ряды наших танков пронизали весь строй противника, нарушив и перемешав его боевые порядки... сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись».

- А) Сталинградская битва
- Б) сражение на Курской дуге
- В) оборона Севастополя
- Г) Берлинское сражение

1. *К завершающему этапу Великой Отечественной войны относится*

- А) прорыв блокады Ленинграда
- Б) Курская битва
- В) Висло-Одерская операция
- Г) Сталинградская битва

1. *В каком ряду названы битвы и операции Великой Отечественной войны?*

- А) Брусиловский прорыв, битва на Марне
- Б) операция «Багратион», Львовско-Сандомирская операция
- В) Гартинский маневр, битва при Березине
- Г) бой у реки Халхин-Гол, боевые действия на КВЖД

1. *О какой битве идёт речь?*

«Танковое сражение, к которому готовились обе стороны..., могло обеспечить каждой из сторон выгодную позицию в войне. Эту битву обе стороны мысленно запланировали задолго до её начала. Кроме того, каждая сторона имела несколько месяцев для её практической подготовки. Назревавшая битва для русских означала не простое ожидание



немецкого наступления. Они фактически как бы приглашали, более того, заманивали вермахт начать атаку, с тем чтобы битва велась на русских условиях под дулами орудий тщательно подготовившейся Красной Армии».

А) Смоленской Б) Московской В) Сталинградской Г) Курской

1. *Какие три из перечисленных событий относятся к периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?*

- А) Тегеранская конференция
- Б) операция «Багратион»
- В) Тарутинский марш-маневр
- Г) оборона Брестской крепости
- Д) Генуэзская конференция
- Е) оборона Шипки

Часть 2

1. *Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами*

- А) поход на Москву Добровольческой армии А.И.Деникина 1)1917
- Б) мятеж Чехословацкого корпуса 2)1918
- В) разгром армии П.Н.Врангеля в Крыму 3)1919
- Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке 4)1920
- 5)1922

а	б	в	г
---	---	---	---

1. *Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и названиями событий.*

ОПИСАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ СОБЫТИЯ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, 1) Сталинградская битва
переход стратегической инициативы к Красной Армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки 2) Курская битва
противника под командованием фельдмаршала Ф.Паулюса
- В) предотвращение прорыва танков немецкого 3) Смоленское сражение
генерала Гудериана
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, 4) Московская битва
немцы впервые перешли к обороне 5) операция «Багратион»



а	б	в	г
---	---	---	---

1. Заполнить пропуски в предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) В _____ году советские войска освободили Белоруссию.

Б) Верховным главнокомандующим советскими войсками в годы Великой Отечественной войны был _____.

В) Первый победный салют прозвучал в Москве в честь победы в _____.

Пропущенные элементы:

1. 1944 4) Г.К.Жуков
2. И.В.Сталин 5) 1942
3. Сталинградская битва б) Курская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в
---	---	---

Часть 3

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Название населённого пункта (территории)	Год
_____ (А)	д. Прохоровка	__ (Б)
_____ (В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны	_____ (Г)	__ (Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____ (Е)	1945 г.

Пропущенные элементы:

- 1) г. Торгау
- 2) 1943 г.
- 3) г. Москва и Московская область



- 4) г. Будапешт
- 5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
- 6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- 7) 1941 г.
- 8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- 9) 1944 г.

5 вариант

Часть 1.

1. *Какое из событий произошло раньше других?*

- А) Создание РСДРП
- Б) издание Манифеста о законодательной Государственной Думе
- В) "Кровавое воскресенье" Г) заключение Портсмутского мира

1. *Какое из перечисленных событий произошло в ходе Первой мировой войны?*

- А) Цусимское сражение
- Б) проведение переговоров о мире в Портсмуте
- В) проведение переговоров в Брест-Литовске
- Г) заключение Сан-Стефанского мирного договора

1. *Отметьте название первого советского правительства*

- А) Совет Народных Комиссаров
- Б) Совет министров
- В) Кабинет министров
- Г) Государственный Совет

1. *В годы новой экономической политики*

- А) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
- Б) активно проводилась национализация предприятий
- В) была запрещена аренда предприятий
- Г) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

1. *Результатами проведения политики коллективизации в СССР стало:*

- А) создание условия для «перекачки» средств из сельского хозяйства в промышленность



- Б) резкое повышение производства сельскохозяйственной продукции
- В) снижение производства сельскохозяйственной продукции
- Г) высвобождение для индустриализации миллионов рабочих рук
- Д) создание высокопродуктивных фермерских хозяйств
- Е) повсеместное объединение единоличников в крупные коллективные хозяйства
1. *Расставьте события в хронологической последовательности*
- А) XX съезд КПСС
- Б) образование Организации Варшавского Договора
- В) освобождение Н.С.Хрущёва от занимаемых должностей
- Г) Карибский кризис
1. *Период в истории СССР примерно с середины 1950-х – до середины 1960-х гг., характеризовавшийся некоторой либерализацией внутривнутриполитической жизни, относительной демократизацией, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности, получил название _____*
2. *В ходе экономической реформы, проводившейся в 1965 г. в промышленности*
- А) образованы Советы народного хозяйства
- Б) число планируемых показателей сокращалось до минимума
- В) планировалось широкое привлечение иностранных инвестиций
- Г) деятельность предприятий должна была оцениваться не по валовым показателям произведённой продукции, а по её реализации
- Д) показателем работы предприятий стал объём выпускаемой продукции
- Е) укрепление хозрасчёта и повышение самостоятельности предприятий, сохранение в их распоряжении большей доли прибыли
1. *Роспуск СССР и создание Содружества Независимых Государств были объявлены*
- А) 19 августа 1991 г.
- Б) 1 декабря 1991 г.
- В) 8 декабря 1991 г.
- Г) 21 декабря 1991 г.
1. *Расставьте события в хронологической последовательности*
- А) принятие Конституции Российской Федерации
- Б) распад СССР
- В) избрание на пост Президента Российской Федерации В.В.Путина
- Г) заявление Правительства С.В.Кириенко о дефолте



Часть 2.

1. Соотнесите термин и его определение

- 1) аннексия а) система заготовок сельскохозяйственной продукции в Советской России в 1919-1921 гг., предполагающая обязательную сдачу крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков хлеба и других продуктов
- 2) продразвёрстка б) вооружённое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства
- 3) двадцатипятитысячники в) насильственное присоединение, захват одним государством территории другого государства
- 4) военная интервенция г) рабочие, направленные в 1930-е гг. в деревню для проведения коллективизации сельского хозяйства в СССР

а	б	в	г
---	---	---	---

1. Приведите два факта, свидетельствующих о том, что советская экономика в первой половине 1980-х гг. находилась в состоянии кризиса.
2. Соотнести даты и события

- 1) 1965 г. а) подписание советско-германского договора о признании послевоенных границ в Европе
- 2) 1970 г. б) принятие новой Конституции СССР
- 3) 1977 г. в) введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан
- 4) 1979 г. г) начало проведения экономической реформы в СССР

а	б	в	г
---	---	---	---

Часть 3

1. Напишите, в чём состояли противоречия новой экономической политики и причины её свёртывания.
2. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Укажите названия войны и битву, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

6 вариант

Часть 1.

1. *В конце XIX века В.И.Ленин и другие представители российской социал-демократии были последователями теории*

- А) славянофилов
- Б) "непротивления злу насилием"
- В) марксизма
- Г) общинного крестьянского социализма

1. *Какие три общественных деятеля состояли в руководстве политических партий начала XX века?*

- А) М.А.Бакунин
- Б) Н.Г.Чернышевский
- В) Ю.О.Мартов
- Г) П.Н.Милюков
- Д) В.М.Чернов
- Е) А.И.Герцен

1. *II Всероссийский съезд Советов принял*

- А) Декрет о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР
- Б) Декрет о мире
- В) Декрет об отмене права частной собственности
- Г) Декрет об организации Рабоче-Крестьянской армии
- Д) Декрет о земле
- Е) Декрет об образовании Рабочего и Крестьянского правительства

1. *Политику «военного коммунизма» в Советской России сменила*

- А) политика изоляционизма
- Б) политика умиротворения агрессора
- В) политика невмешательства
- Г) новая экономическая политика

1. *Ускоренная индустриализация в СССР привела к необходимости*

- А) усиления командно-административных методов руководства
- Б) развития рыночных отношений
- В) увеличения количества частных предприятий



Г) введения хозрасчёта и самоокупаемости

1. На XX съезде КПСС Н.С.Хрущёв выступил с докладом

А) о полной и окончательной победе социализма

Б) о построении коммунистического общества в СССР

В) о разоблачении культа личности И.В.Сталина

Г) о прекращении «холодной войны»

1. Лидером КПСС и главой советского государства с 1964 по 1982 гг.
являлся _____

2. В ходе экономической реформы, проводившейся в 1965 г. в сельском хозяйстве

А) образованы Советы народного хозяйства

Б) повышены закупочные цены на сельскохозяйственные продукты

В) введены надбавки к ценам на сверхплановую продукцию и гарантированная оплата труда колхозников

Г) принято решение об освоении целинных и залежных земель

Д) отменены ограничения на ведение личного подсобного хозяйства

Е) показателем работы предприятий стал объём выпускаемой продукции

1. Периодом «перестройки» является период с _____ по _____ год.

2. Расставьте в хронологической последовательности

А) Н.С.Хрущёв В) М.С.Горбачёв

Б) И.В.Сталин Г) Л.И.Брежнев

Часть 2.

1. Соотнесите термин и его определение

1) Гражданская война в России а) преобразование мелких индивидуальных хозяйств в крупные коллективные хозяйства

2) федерация б) внутренняя политика Советского государства, проводившаяся во время Гражданской войны, с целью обеспечения населения и Красной Армии продовольствием, оружием и другими необходимыми ресурсами в условиях разрухи

3) коллективизация в) вооружённая борьба между большевиками, захватившими власть в России и провозгласившими создание Советской Республики, и различными силами, отказавшимися признать Советскую власть в 1917-1922 гг, сопровождавшаяся военной интервенцией стран Антанты

4) политика «военного коммунизма» г) форма государственного устройства, при которой административные единицы государства (штаты, земли, республики и др.) имеют собственные конституции и органы управления, но при этом сохраняются единые центральные органы власти, законы, армия, деньги, гражданство

а	б	в	г
---	---	---	---



1. Установите соответствие между именами российских императоров и событиями начала царствования

ИМЕНА ИМПЕРАТОРОВ СОБЫТИЯ

- А) Александр I 1) созыв Учредительного собрания
Б) Николай I 2) заключение Парижского мирного договора, завершившего Крымскую войну
В) Николай II 3) выступление декабристов
Г) Александр II 4) трагедия на Ходынском поле
5) дворцовый переворот, убийство Павла I

а	б	в	г
---	---	---	---

1. Продолжите ряд:

В ходе политики «военного коммунизма» были проведены следующие мероприятия:

- А)
Б)

Часть 3

1. Укажите не менее трёх положений, характеризующих Белое движение в России. Назовите не менее трёх лидеров Белого движения.
2. Напишите причины победы большевиков и поражения белого движения в Гражданской войне.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Количество правильных ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
«2»	тест	Количество правильных ответов	выставляется студенту, если



			задания выполнено менее чем на 70%
--	--	--	---------------------------------------

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи



«2»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
-----	--------------	---	---

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен (билеты с вопросами)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Экзамен (билеты с вопросами)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы

			литературной речи
«3»	Экзамен (билеты с вопросами)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Экзамен (билеты с вопросами)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ


5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием: Учебная мебель, доска, ПК, плакаты, карты

6. Информационное обеспечение реализации программы

6.1. Основные электронные издания

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: <https://book.ru/book/958983>
2. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: <https://book.ru/book/962205>
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 38

с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. -
Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439>