ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом
Института сервисных технологий
Протокол № 24 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 БИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: ***38.02.07 Банковское дело***

Квалификация: ***Специалист банковского дела***

год начала подготовки: 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***к.м.н. Алабина С.А.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Баранова А.А.***

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ

4 Фонд оценочных средств дисциплины

5 Условия реализации программы дисциплины

6 Информационное обеспечение реализации программы

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности:

Код компетенции	***Наименование компетенции***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО

Общие (личностные и метапредметные) результаты обучения:

В части трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Дисциплинарные (предметные) результаты обучения:

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),

наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) ;

– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
Основное содержание	
теоретическое обучение	**16**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**16**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание в форме практического занятия	6
лабораторные занятия	**2**
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	1 сем

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			ОК-02
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия 1:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	П 1: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования		

	лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК – 02
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	П.2: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		ОК – 02
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК – 04
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		

Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**		ОК – 02
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК – 04
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК - 04
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	1	
	П 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК – 02
	Теоретическое обучение:	0,5	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	П 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК - 02
	Теоретическое обучение:	0,5	

изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК – 04
	Практические занятия:	1	
	П 5.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК – 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК – 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК – 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция		

	современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 02 ОК – 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК - 02 ОК – 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	1	
	П 6.Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК - 02 ОК – 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его		

	функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**		ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04 ОК – 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	1	
	П 7. «Отходы производства»		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**		ОК - 02 ОК - 04 ОК – 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия 2:	1	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»		

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности			ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04
	Основное содержание		
	Практические занятия:	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	диф. зачет		
Всего:		**32**	

3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ

Основополагающим требованием к результатам освоения биологии является сформированность у обучающихся умений исследовать биологические объекты, процессы и явления, в частности: выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных средств компьютерной графики, мультимедиа, коммуникационных технологий. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать эти навыки на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практических работ, лабораторных работ и в форме кейсов на анализ информации.

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ

Практическое занятие / Лабораторная работа 1
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток
Содержание:
Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:
Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»
Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов

Практическое занятие / Лабораторная работа 2
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
Содержание:
Лабораторная работа на выбор:

1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»

Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов

2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов

Практическое занятие / Практическая работа 1
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток
Содержание: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Практическое занятие / Практическая работа 2
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности
Содержание:
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Практическое занятие / Практическая работа 3
Тема 2.4. Закономерности наследования
Содержание:
П 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.
Практическое занятие / Практическая работа 4
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков
Содержание:
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Практическое занятие / Практическая работа 5
Тема 2.6. Закономерности изменчивости
Содержание:
Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

Практическое занятие / Практическая работа 6
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы
Содержание:
Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.
Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

Практическое занятие / Практическая работа 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
Содержание:
Практическое занятие «Отходы производства»

Практическое занятие / Кейсы на поиск и анализ информации
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого
Содержание:
Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Практическое занятие / Кейсы на поиск и анализ информации
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности
Содержание:
Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)
Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК – 01	Тема 1.2 - 1.3 Тема 2.5 - 2.6 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 - 5.2	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде итоговой контрольной работы. Текущий контроль: - устного опроса; - тестирования; -экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения. -экспертное наблюдение за выполнением лабораторных работ и оценка результатов их выполнения; - оценка кейсов на поиск и анализ информации
ОК – 02	Все темы	
ОК – 04	Тема 1.2 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 - 2.4 Тема 2.6 Тема 3.1-3 .3 Тема 4.4 - 4.5 Тема 5.1-5.2	
ОК - 07	Темы 4.1 - 4.5	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов
Контроль знаний обучающихся включает:
Текущий контроль в форме устного опроса на практических и лабораторных занятиях, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ и оценка

результатов их выполнения, экспертного наблюдения за выполнением лабораторных работ и оценка результатов их выполнения, оценка кейсов на поиск и анализ информации. Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в виде итоговой контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы включают:

4.2.1 Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по биологии в соответствии с учебным планом и рабочей программы по всем разделам программы.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1.2 Структурно-функциональная организация клеток

1. Что является структурно-функциональной единицей всего живого?
2. Что является главным отличием прокариотической клетки от эукариотической?
3. Назовите отличие органоидов от включений.
4. Какие царства живого относятся к эукариотам?
5. Перечислите немембранные органоиды.
6. Как называется органоид, отвечающий за выработку энергии в клетке?
7. Как называется органоид, отвечающий за внутриклеточное пищеварение?
8. Перечислите особенности растительной клетки.
9. Перечислите особенности бактериальной клетки.
10. Какие функции в клетке выполняет клеточный центр?
11. Охарактеризуйте особенности строения вирусов.
12. Какую роль играет спорообразование у бактерий?
13. Перечислите отрицательную и положительную роль бактерий и вирусов.

Примерные задания по практическим работам

Практическая работа по теме 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Содержание: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Цель: научиться решать задачи на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

Ход работы:

1. Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности: ТАААЦЦГЦГАААТЦТГААГТЦ. Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.
2. Фрагмент молекулы белка миоглобина содержит аминокислоты, расположенные в следующем порядке: валин – аланин – глутаминовая кислота – тирозин – серин – глутамин. Напишите структуру участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот.

3. При синдроме Фанкони (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты, которым соответствуют следующие триплеты и-РНК: АУА, ГУЦ, АУГ, УЦА, УУГ, УАУ, ГУУ, АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкони?
4. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке: ААУ, УАУ, АЦГ, УАА. Определите последовательность нуклеотидов ДНК, иРНК и аминокислот в молекуле синтезируемого белка
5. Укажите изменения в строении пептида, если в кодирующей цепи ДНК (ГТА-ГЦТ-ААА-ГГГ) гуанин из положения 1 поменялся местами с аденином в 8 положении.
6. В одной молекуле ДНК нуклеотидов с тимином Т -22%. Определите процентное содержание нуклеотидов с А, Г, Ц по отдельности в этой молекуле ДНК.
7. Какие изменения произойдут в молекуле белка, если в кодирующем его участке ДНК – ААААЦЦАТАГАГАГААГТАА между 5 и 6 нуклеотидами включен тирозин, между 9 и 10ь – аденин, а между 20 и 21 – тимин?

Практическая работа по теме 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы
Содержание:
Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.
Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
Цель: закрепить знания по разделу Экология, научиться решать практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах.
Ход работы:
1. Определите, к каким категориям организмов экосистемы относятся следующие организмы: дуб, крокодил, орел, заяц, гриб-дождевик, дождевой червь, утка, лось, жираф, рак, мятлик, муравей
а) продуценты_____
б) консументы _____
в) редуценты_____
2. Составить цепи питания экосистемы океана из приведенных организмов:
креветки, треска, водоросли, пингвин, синий кит, планктон, касатка, сельдь, кальмар, акула, бактерии, тюлень, криль (креветки), чайки (альбатросы), белые медведи
_____
_____
3. Решите задачи:
А) Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.
Б) Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?
В) Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: планктон – рыба – тюлень. Сухая биомасса планктона с 1м2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.
Г) Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м2 (производительность 1 м2 составляет 300 г), если масса 1лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Д) Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Примерные задания по кейсам на поиск и анализ информации

Кейсы по теме 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Содержание: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

Задание 1. Проанализируйте информацию о научных достижениях в области биотехнологий. Рассмотрите ситуации. Ответы представьте в виде кейсов.

Задача 1. Существуют вполне определенные требования и условия для создания и развития биотехнологического производства лекарственных средств (ЛС). В частности, это касается проблемы выбора биообъектов для масштабирования производства.

Имеются существенные различия между диким штаммом и промышленным штаммом. Штамм обладает вполне конкретными свойствами природного характера, а производственный процесс имеет свои требования к этому штамму. Существуют способы воздействия на дикий штамм с целью удовлетворения требований производства ЛС.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

- представления о биообъекте и его функциях;
- соответствия свойств продуцента требованиям производства ЛС и проблем безопасности при работе продуцентами;
-применения конкретных методов преобразования биообъекта для дальнейшего использования его в создании новых продуцентов ЛС.

Задача 2. Как известно, при использовании клеточной инженерии при создании новых продуцентов широко применяют методику прото-пластирования (получения протопластов) как процесс конструкции гибридных структур.

В плане решения задачи получения новых продуцентов как источников новых ЛС предложите:

- схему получения протопластов и гибридных структур;
- условия сохранения протопластов;
- конечные цели, достигаемые с помощью продуктов гибридной природы.

Задача 3. В современной биотехнологии при создании ЛС особое место отводится генной инженерии, суть технологии которой заключается в искусственном соединении отдельных фрагментов ДНК in vitro с последующим введением изолированной ДНК в живую клетку с целью получения рекомбинантных белков. Для осуществления этого необходимы определенные условия, наличие транспортного устройства для внесения ДНК в клетку продуцента, использование ферментов для включения нового гена. Генная инженерия оперирует такими понятиями, как вектор, рестриктазы, липкие концы, сайт узнавания, лигазы, ген-маркер, компетентность клетки, экзон, интрон.

С представленных общих позиций по генной инженерии сформулируйте конкретные условия:

— расшифруйте понятие «вектор» и пути его введения в клетку;

предложите ферменты, работающие в этой ситуации;

— предложите технику генно-инженерного эксперимента (стадии);

— сравните процесс образования мРНК у эукариот и прокариот.

Задача 4. Успехи генетической инженерии привели к тому, что свыше 100 белков человека могут сохранять свою видоспецифичность. Они нарабатываются как лекарственные средства путем микробиологического синтеза. Получение рекомбинантных белков человека решает проблему дефицита сырья, так как из человеческих тканей в промышленном масштабе получать их невозможно. На первом месте по объему производства и стоимости продукции рекомбинантного белка как лекарственного средства находится хорошо известный гормон – инсулин, контролирующий уровень глюкозы в крови. Работы по генно-инженерному получению инсулина человека начались в 70-е годы прошлого столетия.

В данной ситуации прокомментируйте:

-этапы развития технологии получения человека;

- схему получения генно-инженерного человеческого инсулина.

Задача 5. Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;

2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;

5. Возможные профилактические мероприятия;

4. Методы получения инсулина;

5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Задание 2 Представьте защиту кейсов по данным задачам при помощи презентаций

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные

	шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Кейсы по теме 5.2. Биотехнологии в промышленности

Содержание:

Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)

Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Задание 1 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)

1 Биотехнология в области медицины

2 Биотехнология в сельском хозяйстве

3 В области животноводства

4 Топливо будущего

5 Обработка отходов

Каждая группа представляет свой кейс в виде анализа с презентацией

Примерные задания по лабораторным работам

Лабораторная работа по теме 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.

Содержание: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

Цель: различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы. Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа.

Оборудование и реактивы:

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Ход работы:

1.Вопросы для допуска к лабораторной работе.

а) Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.

б) Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?

в) Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение работы

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
• **1. Изучение строения растительной клетки** 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; • 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; • 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; • 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, • Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. • Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. • Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	

3. Заполните таблицу:

Признаки	Клетки		
	Растительные	Животные	Грибные
Клеточная стенка			
Ядро			
Крупная вакуоль			
Пластиды			
Центриоди			
Способ питания			
Запасающий углевод			

4. Вывод:

Примерный тестовый контроль по разделу 1 «Основы строения вещества»

В вопросах 1-14 выберите 1 правильный ответ:

1. Согласно определению Ф. Энгельса, жизнь это: А) способ существования углеводистых тел, главным моментом которого является обмен веществ с окружающей средой; Б) способность передавать свои признаки следующим поколениям; В) постоянное приобретение организмом новых признаков и свойств; Г) способ существования белковых тел, главным моментом которого является обмен веществ с окружающей средой
2. Для какого царства живого характерен хемосинтез: А) бактерии; Б) животные; В) вирусы; Г) растения; Д) грибы
3. Органоид, в котором протекает подготовительный этап энергетического обмена: А) клеточный центр; Б) митохондрии; В) лизосомы; Г) ЭПС; Д) мезосомы
4. Процесс перевода последовательности нуклеотидов иРНК в последовательность аминокислот белка - это: А) транскрипция; Б) репликация; В) инверсия; Г) трансляция
5. Неорганическими веществами клетки являются: А) белки и минеральные соли; Б) белки, жиры и углеводы; В) вода и минеральные соли; Г) нуклеиновые кислоты; Д) вода и АТФ
6. Участок ДНК, несущий информацию о первичной структуре одного белка, - это:
А) генотип; Б) ген; В) триплет; Г) фенотип.
7. Мономером РНК является: А) нуклеотид, Б) аминокислота, В) полисахарид, Г) дезоксирибоза
8. Какое из перечисленных утверждений является верным: А) Вирусы – это прокариоты; Б) Вирусы могут переносить гены между клетками организмов; В) Вирусы возбудители опасных заболеваний: туберкулеза, холеры, чумы; Г) Все вирусы состоят из молекулы ДНК и белковой оболочки
9. Последовательность нуклеотидов АГАААУАЦААУА принадлежит молекуле: А) белка, Б) ДНК, В) РНК, Г) АТФ
10. Конечный нуклеотид одного триплета не может служить началом другого триплета. Этим свойством генетического кода является: А) универсальность; Б) неперекрываемость; В) избыточность; Г) специфичность; Д) триплетность

11. В результате световой фазы фотосинтеза образуется: А) углекислый газ, Б) АТФ, В) глюкоза, Г) белок
12. Какой из приведенных процессов НЕ будет являться примером пластического обмена: А) гликолиз; Б) репликация; В) транскрипция; Г) фотосинтез
13. Сколько молекул АТФ будет синтезировано в растительных клетках при спиртовом брожении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 90 молекул глюкозы? А) 3420; Б) 3240; В) 180; Г) 0
14. Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТЦГГГГТААЦТГ. Определите последовательность аминокислот в белке: А) цис-про-изо-асп. кислота; Б) тре-гли-глу.кислота-арг; В) фен-про-лей-гли; Г) арг-глю-гис-вал
15. Установите соответствие между веществами и характеристиками:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВЕЩЕСТВА
А) содержат макроэргические связи	1. ДНК
Б) аккумулируют энергию в клетке	
В) состоит из двух цепей	
Г) является полимером	2. АТФ
Д) хранит наследственную информацию	
Е) имеет в составе рибозу	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Примерный тестовый контроль по разделам 2-4

В вопросах 1-12 выберите 1 правильный ответ:

1. Процесс индивидуального развития организма – это: А) онтогенез, Б) филогенез, В) гаметогенез, Г) партеногенез
2. Микроэволюция – это: А) эволюция микроорганизмов, Б) эволюция биогеоценозов, В) незначительные эволюционные изменения, не приводящие к видообразованию, Г) эволюционные изменения в популяциях, приводящие к видообразованию
3. Редуценты в процессе круговорота веществ в биосфере: А) создают органические вещества из минеральных; Б) разлагают органические вещества до минеральных; В) разлагают минеральные вещества; Г) потребляют готовые органические вещества
4. Согласно гипотезе панспермии живые организмы: А) образуются от других живых организмов, Б) созданы высшими сверхъестественными силами, В) возникают неоднократно из тел неживой природы, Г) занесены из космоса; Д) возникли из неорганических веществ в результате физико-химической эволюции
5. Абиотическими факторами являются: А) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет влажность, Б) растения, животные, грибы, вирусы, В) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог, Г) симбиоз, конкуренция, хищничество, паразитизм
6. Сколько полноценных яйцеклеток образуются при овогенезе из одной первичной половой клетки: А) 1; Б) 2; В) 4; Г) зависит от условий окружающей среды
7. Какая из представленных схем, соответствует филетическому видообразованию: А) $A \rightarrow B,C$; Б) $A \rightarrow B$; В) $A + B = C$

8. Форма сожительства организмов, при которой один вид получает пользу от сожительства, а другому это безразлично: А) комменсализм, Б) конкуренция, В) протокооперация, Г) мутуализм.
9. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях? А) Мутационная изменчивость; Б) Популяционные волны; В) Дрейф генов; Г) Изоляция
10. В результате мейоза образуются: А) 2 клетки с набором 2n2c, Б) 4 клетки с набором 2n2c, В) 2 клетки с набором 1n1c, Г) 4 клетки с набором 1n1c
11. Увеличение массы тела у домашних животных при изменении рациона питания относят к изменчивости: А) Генотипической; Б) Комбинативной; В) Мутационной; Г) Фенотипической
12. Особь с генотипом ААВв дает гаметы: А) АВ, Ав, аВ, ав; Б) АА, Вв; В) АВ, Ав; Г) АА, АВ, ВВ, Ав
13. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного			Направление эволюции		
А) возникновение полового размножения Б) образование у китообразных ластов В) возникновение 4-х камерного сердца Г) возникновение автотрофного способа питания Д) превращение листьев в колючки у растений пустынь Е) утрата листьев, корней и хлорофилла у повилики			1) ароморфоз (арогенез) 2) идиоадаптация (аллогенез) 3) общая дегенерация (катагенез)		
А	Б	В	Г	Д	Е

4.2.2 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Биология» проводится в виде **итоговой контрольной работы.** Контрольная работа включает 15 заданий с двумя типами заданий: 1) тестовые задания 2) задачи

В заданиях 1-14 выберите 1 правильный ответ:

1. Органоид, который отвечает за выработку энергии в клетке: А) аппарат Гольджи, Б) клеточный центр, В) митохондрия, Г) рибосома
2. Процесс перевода последовательности нуклеотидов ДНК в последовательность иРНК - это: А) транскрипция; Б) репликация; В) инверсия; Г) трансляция
3. Биологическое значение подготовительного этапа энергетического обмена заключается в: А) образовании крахмала из молекул глюкозы; Б) полном окислении органических веществ до неорганических; В) расщеплении полимеров до мономеров; Г) распаде мономеров до промежуточных продуктов
4. Гомологичные хромосомы благодаря кроссинговеру в ходе мейоза: А) удваиваются, Б) равномерно распределяются, В) обмениваются генетической информацией, Г) скручиваются

5. К автотрофам относятся... А) вирусы; Б) растения; В) грибы; Г) млекопитающие.

6. Нормой реакции является: А) пределы мутационной изменчивости признака, Б) пределы комбинативной изменчивости, В) пределы фенотипической изменчивости

7. Единицей эволюции является: А) клетка, Б) особь, В) вид, Г) популяция, Д) класс

8. Согласно гипотезе стационарного состояния жизнь: А) существовала всегда, Б) была создана сверхъестественным существом, В) возникла неоднократно из неживого вещества, Г) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам

9. Примером ароморфоза является: А) длинная шея у жирафа, Б) появление легких у земноводных, В) редукция органов зрения у крота, Г) появление рогов у коровы

10. По В.И. Вернадскому, кислород является веществом: А) живым, Б) биокосным, В) биогенным, Г) косным

11. Представители какого царства занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы: А) бактерии, Б) вирусы, В) грибы, Г) лишайники

12. Сколько молекул АТФ образуется в результате полного окисления 14 молекул глюкозы: А) 7, Б) 28, В) 532, Г) 504

13. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере: А) создают органические вещества из минеральных; Б) разлагают органические вещества до минеральных; В) разлагают минеральные вещества; Г) потребляют готовые органические вещества

14. Значение социальных факторов в антропогенезе раскрыл: А) Ламарк, Б) Линней, В) Дарвин, Г) Энгельс

15. Решите задачу, используя таблицу генетического кода: Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТЦГГГГТААЦТГ. Определите последовательность аминокислот в белке и последовательность тРНК, входящих в рибосому для синтеза данного участка белка.

16. Решите генетическую задачу (решение обязательно): Ген черной окраски морской свинки доминирует над геном рыжей окраски. Определите сколько (в %) потомков, получившихся в результате скрещивания черного гомозиготного самца и рыжей самки, будут иметь рыжую окраску.

Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность	ответ полный и правильный на

		ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	практическая работа, лабораторная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа, лабораторная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа, лабораторная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа, лабораторная работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**

«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.
Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной̆ теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной̆ теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Критерии оценивания презентации:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации, полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Для промежуточной аттестации

1-14 задания– 1 балл, 15 и 16 задания – по 3 балла. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	Контрольная работа	правильность ответа	17-20 балл
«4»	Контрольная работа	правильность ответа	13-16 баллов
«3»	Контрольная работа	правильность ответа	9 -12 баллов
«2»	Контрольная работа	правильность ответа	11 баллов и менее

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи)

6.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

6.1. Основные печатные и электронные издания

1. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с.— URL: https://book.ru/book/949522 (дата обращения: 20.04.2025).
2. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с. — URL: https://book.ru/book/950239 (дата обращения: 20.04.2025). — Текст: электронный.
3. Биология. Практикум: учебник / А. Ю. Козлова, В. Б. Захаров, Т. Н. Ивченко [и др.]; под ред. А. Г. Мустафина, А. Г. Ермолаева. — Москва: КноРус, 2024. — 449 с.— URL: https://book.ru/book/952050 (дата обращения: 20.04.2025). — Текст: электронный.

6.2. Дополнительные источники

1. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-698-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1854406 (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Артюхов, В. Г., Нанотехнологии в биологии и медицине: учебное пособие / В. Г. Артюхов, М. А. Наквасина. — Москва: КноРус, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-406-13699-7. — URL: https://book.ru/book/956620 (дата обращения: 20.04.2025). — Текст: электронный.
3. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 113 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201868 (дата обращения: 20.04.2025). – Режим доступа: по подписке.