УТВЕРЖДЕНО:
советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.2 ВИКТИМОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К.

Рабочая программа согласована и одобрена директор ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н., Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «уголовно-правовой».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Цель дисциплины «Виктимология» - на базе глубокого изучения теоретических положений, выполнения практических заданий сформировать у студентов знания, умения и навыки необходимые при осуществлении профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний
- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц
- логикой и аргументами построения своих собственных выводов
- основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению
- предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства
- методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению

Дисциплина «Виктимология» подлежит освоению на форме обучения - очная: в 4 сем.; на форме обучения - очно-заочная: в 5 сем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед. 144 час.

© РГУТИС

Из них на форме обучения очная 56 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре

Из них на форме обучения очно-заочная 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 5 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	**Индекс компетенции, индикатора**	**Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)**
1	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:
2	ПК-2.3	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.
3	ПК-7	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:
4	ПК-7.1	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений
5	ПК-7.2	Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							

© РГУТИС

3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
4	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				диф				
5	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				диф				
6	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
7	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право						диф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина								диф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				диф				
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				диф				
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				диф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	

© РГУТИС

4	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					диф				
5	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					диф				
6	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
7	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право							диф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина									диф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				диф					
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				диф					
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					диф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4

© РГУТИС

1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
1	Блок 1. Общая Виктимология	Понятие и предмет виктимологии.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Основные понятия виктимологии	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи						

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
3		Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2. Криминальная Виктимология	Виктимологическое направление воздействия на преступность.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Вторая контрольная точка: **Решение ситуационных задач**						

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
5		Виктимология преступлений против личности	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА решение ситуационных задач	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Виктимология преступлений против собственности.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к тестированию
		Третья контрольная точка: подготовка доклада с презентацией						

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
7		Виктимология терроризма	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ТРЕТЬЯ КОТНРОЛЬНЯ ТОЧКА: ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
8		Виктимология коррупции	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
						дискуссия		
9		Пенитенциарная виктимология		классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: УСТНЫЙ ОПРОС	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Четвертая контрольная точка: устный опрос, решение задач							
	ИТОГО		16		36		88	
	Консультации – 2 ч. **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.**							

© РГУТИС

Очно-заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
1	Блок 1. Общая Виктимология	Понятие и предмет виктимологии.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Основные понятия виктимологии	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
3		Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: тестирование	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2. Криминальная Виктимология	Виктимологическое направление воздействия на преступность.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
5		Виктимология преступлений против личности			2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Виктимология преступлений против собственности.			2	работа в микрогруппах, решение ситуационны	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к тестированию

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
						х задач, групповая дискуссия		
7		Виктимология терроризма			2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАД	20	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
8		Виктимология коррупции			1	работа в микрогруппах	20	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
						, решение ситуационных задач, групповая дискуссия		решению ситуационных задач
9		Пенитенциарная виктимология			1	работа в микрогруппах , решение ситуационных задач, групповая дискуссия ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: УСТНЫЙ ОПРОС	16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов	Форма проведения СРС
	ИТОГО		8		16		116	
	Консультации – 2 ч. **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.**							

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Понятие и предмет виктимологии. – 10 ч.	**Основная литература** 1. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2026. — 133 с. — ISBN 978-5-406-15987-3. — URL: https://book.ru/book/961868 . — Текст : электронный.. 2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416 . – Режим доступа: по подписке. 3. Дроздов, В. Ю., Криминология : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12994-4. — URL: https://book.ru/book/953191. — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2025. — 490 с. — ISBN 978-5-406-13738-3. — URL: https://book.ru/book/955461 . — Текст : электронный. . Основы криминальной виктимологии : учебное пособие / Т.П. Будякова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-4931-9. — Текст : электронный. https://znanium.ru/read?id=430908 2. Виктимология: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Бар-чук, К.В. Вишневецкий; под ред. С .Я. Лебедева. — 2-е изд., псрсраб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. https://znanium.ru/read?id=341259 3. Оперативно-розыскная виктимология и ее организация: на умные и правовые основы
2.	Тема 2 Основные понятия виктимологии –10 ч.	
3.	Тема 3 Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего.–10 ч.	
4.	Тема 4 Виктимологическое направление воздействия на преступность. –10 ч.	
5.	Виктимология преступлений против личности - 10 ч.	
6.	Тема 6 Виктимология преступлений против собственности. – 10 ч..	
7.	Тема 7 Виктимология терроризма – 10 ч.	
8.	Тема 8 Виктимология коррупции – 10 ч.	
9.	Тема 9 Пенитенциарная виктимология –8 ч.	

© РГУТиС

		регулирования : монография / С. С. Га лахов, С. А. Лавёрычева, А. Н. Харитонов. Москва : Норма ИНФРА-М, 2024. — 144 с. — DOI 10.12737/2157341. ISBN 978-5-00156-381-5 (Норма) https://znanium.ru/read?id=448920 4. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Барчук. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 239 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). ISBN 978-5-238-02377-9 https://znanium.ru/read?id=375563 5. Криминология. Общая и Особенная части : учебник / Г.Н. Горшей* ков. И.В. Пикни, Л.Г. Михайлов [и др.]: под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Горшенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. 390 с. — (Выс шее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1899602. ISBN 978-5-16-017956-8 (print) https://znanium.ru/read?id=432236

Очно-заочная форма обучения

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Понятие и предмет виктимологии. – 10 ч.	**Основная литература** 1. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2026. — 133 с. — ISBN 978-5-406-15987-3. — URL: https://book.ru/book/961868 . — Текст : электронный.. 2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416 . – Режим доступа: по подписке. 3. Дроздов, В. Ю., Криминология : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12994-4. — URL: https://book.ru/book/953191. — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И.
2.	Тема 2 Основные понятия виктимологии –10 ч.	
3.	Тема 3 Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего.–10 ч.	
4.	Тема 4 Виктимологическое направление воздействия на преступность. –10 ч.	
5.	Виктимология преступлений против личности - 10 ч.	
6.	Тема 6 Виктимология преступлений	

© РГУТиС

	против собственности. – 10 ч..	Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2025. — 490 с. — ISBN 978-5-406-13738-3. — URL: https://book.ru/book/955461 . — Текст : электронный. . Основы криминальной виктимологии : учебное пособие / Т.П. Будякова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-4931-9. — Текст : электронный. https://znanium.ru/read?id=430908 2. Виктимология: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Бар-чук, К.В. Вишневецкий; под ред. С .Я. Лебедева. — 2-е изд., псрсраб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. https://znanium.ru/read?id=341259 3. Оперативно-розыскная виктимология и ее организация: на умные и правовые основы регулирования : монография / С. С. Га лахов, С. А. Лавёрычева, А. Н. Харитонов. Москва : Норма ИНФРА-М, 2024. — 144 с. — DOI 10.12737/2157341. ISBN 978-5-00156-381-5 (Норма) https://znanium.ru/read?id=448920 4. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Барчук. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 239 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). ISBN 978-5-238-02377-9 https://znanium.ru/read?id=375563 5. Криминология. Общая и Особенная части : учебник / Г.Н. Горшей* ков. И.В. Пикни, Л.Г. Михайлов [и др.]: под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Горшенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. 390 с. — (Выс шее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1899602. ISBN 978-5-16-017956-8 (print) https://znanium.ru/read?id=432236
7.	Тема 7 Виктимология терроризма – 20 ч.	
8.	Тема 8 Виктимология коррупции – 20 ч.	
9.	Тема 9 Пенитенциарная виктимология –16 ч.	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

© РГУТиС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2.	ПК-2.3.	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права	Темы 1-9	Содержание понятий чести и достоинства личности	Использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности	Навыками правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях
3.	ПК-7	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению				
4.	ПК-7.1	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений	Темы 1-9	основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению	предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства	методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению
5.	ПК-7.2	Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреж	Темы 1-9			

© РГУТиС

		дение правонарушений				

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать содержание понятий чести и достоинства личности. Уметь использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности. Владеть навыками правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи, доклад	Студент демонстрирует знание содержания понятий чести и достоинства личности. Студент демонстрирует умение использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности. Студент демонстрирует владение навыками правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях.	Закрепление способности применять на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.
Знать основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению. Уметь предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства. Владеть методами профилактики совершения правонарушений;	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи, доклад	Студент демонстрирует знание основ материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению. Студент демонстрирует умение предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства. Студент	Закрепление способности выявлять и устранять причины и условия совершения правонарушений; разрабатывать и реализовывать комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

© РГУТиС

методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению.		демонстрирует владение методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно,	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных

© РГУТиС

	без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные

© РГУТиС

«3»	– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

© РГУТиС

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения,	2 – 1 – 0

© РГУТиС

доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что	2 – 1 – 0

© РГУТиС

усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

© РГУТиС

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения

© РГУТиС

«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и

© РГУТиС

	содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТиС

	теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в

© РГУТиС

«3»	терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и

© РГУТиС

	проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания «доклад»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при оформлении и защите доклада

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	Соответствие целям и задачам	– содержание доклада

© РГУТиС

«5»	дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5 Отлично проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	соответствует заявленной в названии тематике; оформление в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«4»	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

© РГУТиС

		грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«3»	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«2»	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в

© РГУТиС

		тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.*

***Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.*

Критерии оценки	**Содержание**
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование

© РГУТиС

	известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

На очной форме обучения, в 4 семестре:

© РГУТиС

На очно-заочной форме обучения, в 5 семестре

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
1 Контрольная точка: Тестирование

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Тестирование:

1. Первым автором книги под названием «Криминология» был:
а) Гарофало
б) Беккариа
в) Геродот

2. Верны ли высказывания:
1. Теоретическая цель науки криминологии состоит в вербальном (словесном) формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью
2. Практическая цель науки криминологии заключается в выработке научных и практических рекомендаций, предложений и выводов по повышению эффективности борьбы с преступностью
а) только 1
б) только 2
в) оба верны
г) нет верного ответа

3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность:
а) общеуголовная
б) налоговая
в) экономическая

4. Динамический метод в криминологии применяется:
а) изучение закономерностей развития преступности
б) выяснение причин преступности
в) философское осмысление системности мира

5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:
а) корыстной преступности несовершеннолетних

© РГУТиС

б) насильственной преступности несовершеннолетних
в) подростковой организованной преступности

6. Латентная преступность подразделяется на:
а) нераскрытую
б) скрываемую
в) естественную и искусственную

7. Латентная преступность подразделяется на:
а) естественную и искусственную
б) латентность пограничных ситуаций
в) скрытую

8. Термин «виктимность» введен в научный оборот:
а) Франком
б) Марком
в) Марксом

9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:
а) возрождение опасных криминальных профессий
б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях

10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:
а) появление такого негативного феномена, как преступный мир
б) негативные социальные проявления
в) возрождение опасных криминальных профессий

11. Такая виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной “способности” при определенных условиях становиться жертвами преступлений:
а) групповая
б) личная
в) массовая

12. Верны ли высказывания:
1. Криминология обеспечивает уголовное право, законодателя и правоприменительную практику информацией об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений
2. Криминологическая информация способствует своевременной реализации нормотворческой деятельности в плане криминализации либо декриминализации деяний, а также в процедуре дифференциации санкций
а) только 1
б) только 2
в) оба верны
г) оба не верны

© РГУТиС

13. Из юридических наук криминология наиболее тесно взаимодействует с:
а) уголовным правом
б) уголовно-исполнительным правом
в) гражданским правом

14. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:
а) состояния жертвы
б) возраста жертвы
в) уязвимости жертвы

15. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:
а) опасные
б) абсолютно опасные преступники
в) особо опасные

16. Мотивация преступного поведения включает:
а) мотивировку преступления
б) внутренний процесс формирования установок преступного поведения
в) реализацию мотивов в поведении

17. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:
а) теоретический
б) физический
в) материальный

18. В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»:
а) труп
б) потерпевший
в) пособник

19. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:
а) внешние детерминанты
б) внутренние детерминанты
в) криминогенные факторы

20. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:
а) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
б) причины
в) внешние детерминанты

21. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

© РГУТиС

а) условия
б) внутренние детерминанты
в) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления

22. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:
а) жертва обстоятельств
б) жертва
в) преступник

23. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:
а) число преступников, второй – число преступлений
б) число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе
в) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения

24. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:
а) криминология
б) виктимология
в) филология

25. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют:
а) детективностью
б) криминалистичностью
в) виктимностью

26. Согласно теории окружающей среды (environmentaltheory), преступника и жертву объединяют место и … совершения преступления:
а) время
б) условия
в) дата

27. Наука виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:
а) криминологии
б) адвокатуры
в) расследований

28. Основателем советской виктимологической школы считается:
а) Дзержинский
б) Ленин
в) Франк

© РГУТиС

29. Склонность стать жертвой преступления:
а) виктимность
б) мания
в) виктомания

30. Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства:
а) детализация
б) виктимизация
в) фактолизация

31. Целенаправленное распространение в обществе определенных идей, ценностей, норм и программ поведения
а) Пи Ар
б) Пи Ар черный
в) продвижение
г) пропаганда

32. К особенностям виктимологической профилактики не относят
а) информационное обеспечение
б) нейтрализация виктимоопасных ситуаций, в которых еще не установлены возможные причинители вреда
в) предупреждение «инверсионных преступлений»
г) развитие пенитенциарной системы

33. Общая виктимологическая профилактика не включает в себя
а) правовую пропаганду, разъяснительную работу с населением
б) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах
в) обучение определенных групп, категорий лиц, занимающих должности, связанные с повышенным риском
г) меры, обеспечивающие сохранность имущества в гостиницах, общежитиях

34. Выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и поведением потерпевших, устранение этих причин и условий
а) общая виктимологическая профилактика
б) индивидуальная виктимологическая профилактика
в) неотложная виктимологическая профилактика
г) криминологическая профилактика

35. Предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактических возможностей, возникающих при организации профилактической работы
а) общая виктимологическая профилактика
б) индивидуальная виктимологическая профилактика
в) неотложная виктимологическая профилактика
г) криминологическая профилактика

© РГУТиС

2 контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Задача 1.

Юноша, 17 лет, подружился с компанией несовершеннолетних преступников. Находясь под влиянием новых «товарищей», совершил кражу. Изначально, когда его подбивали на уголовное преступление, он не хотел соглашаться, но, когда начали давить, обосновывая преступление тем, что они друзья, Юноша не смог отказаться. Это говорит о его безвольности, неумении анализировать ситуацию и её результаты. К какому типу преступника (в зависимости от их мотивации) относится данный юноша?

Эталон ответа к задаче № 1

Лица, еще не обладающие криминальной мотивацией (третий тип преступника в классификации).

Задача 2.

В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

К какому типу девиации относится данное поведение?

Эталон ответа к задаче № 2

Тип девиантного поведения: последовательно криминальный тип.

Задача 3.

*Изучить на сайте правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ статистическую отчетность, на сайте ГАС «правосудие» и с*оставить:

Виктимологический портрет личности насильственной преступности;

Виктимологический портрет личности коррупционной преступности.

3 Контрольная точка: Доклады с презентациями

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

© РГУТиС

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Примерная тематика (докладов) по дисциплине «Виктимология»:

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.
4. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
5. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Основные цели и задачи виктимологии.
7. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии?
8. Формирование и развитие определения «виктимология» (криминологическая).
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Жертвы преступлений (подходы в России и Западе).
11. Виктимность (трактование в литературе).
12. Массовая виктимность.
13. Состояние, уровень и динамика виктимности.
14. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
15. Виктимологические детерминанты.
16. Сущность классификаций жертв преступлений.
17. Классификация потерпевших по характеру их поведения.
18. Классификация и типология в виктимологии.
19. Типы потерпевших.
20. Детерминационное значение предкриминальной и криминальной ситуаций.
21. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
22. Посткриминальноеповедения жертв преступлений. Его значение.
23. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
24. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
25. Сущность виктимологической профилактики.
26. Особенности виктимологической профилактики.
27. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
28. Субъекты виктимологической профилактики.
29. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
30. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
31. Меры профилактики преступлений в зависимости от категорий потерпевших.
32. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
33. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
34. Семейная виктимизация.
35. Общая характеристика виктимного поведение жертв семейных преступлений.
36. Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв домашних преступлений.
37. Пути снижение уровня виктимности.
38. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

© РГУТиС

39. Защита жертв преступлений (российский и зарубежный опыт).
40. Становление и развитие общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).
41. Коррупция как фактор виктимизации.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 Контрольная точка

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Вопросы для устного ответа:

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Дать определение понятию «виктимология» (криминологическая).
3. Что является предметом виктимологии?
4. Каковы теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений?
5. Охарактеризуйте место виктимологии в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Определите цели и задачи виктимологии.
7. В чем новизна виктимологии?
8. Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Подходы к пониманию жертв преступлений в России и на Западе.
11. Понятие виктимности.
12. Понятие массовой виктимности.
13. Характеристика массовой виктимности.
14. Состояние, уровень и динамика виктимности.
15. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие.
16. Понятие виктимологические детерминанты.
17. Сущность классификаций жертв преступлений.
18. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
19. Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации?
20. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Задание 1

© РГУТиС

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.
Дунцова Н., 27 лет, коммерческий директор банка, работает в центре города, живет в Порт-Артуре, часто имеет при себе крупные суммы денег.
Задание 2
Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.
Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.
Задание 3
Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей. 12.04.2024 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь.
Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2023 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки. 16.01.2024 г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки. 25.02.2024 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения.
27.03.2024 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме дверью. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров
продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках. Прохоров был задержан работниками полиции.
12.04.2024 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа.
Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения. Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям). Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).
Задание 4
Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания.
Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).
Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы).
Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим

© РГУТиС

критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.
Задание 5
Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания.
Определите тип жертвы (Буратино) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).
Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы).
Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.
Задание 6
Вспомните содержание сказки «Кащей Бессмертный» и выполните следующие задания.
Определите тип жертвы (Кащей Бессмертный) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов).
Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы).
Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации
Задание 7
Вспомните содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и выполните следующие задания.
Определите тип жертвы (Сестрица Аленушка, братец Иванушка) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).
Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы).
Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.
Задание 8
Составьте виктимологические рекомендации.
Вводная 1. Степан Бобриков (18 лет) посещал футбольный матч ЦСКА – «Спартак». Игра проходила нервно, болельщики на трибунах были крайне раздражены, часть из них проявляли явную агрессию. По окончании матча Степан направился к ближайшему выходу, туда же устремились и большинство фанатов красно-синих и красно-белых.
Составьте виктимологические рекомендации для человека, оказавшегося в толпе.
Вводная 2. Выскочкин А. П. уезжает на три месяца в командировку, квартира остается без присмотра.
Дайте основные виктимологические рекомендации применительно к квартирной краже.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Средства оценивания сформированности компетенции
ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

© РГУТиС

ПК-2.3 – применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите типы жертв (левая колонка) и их характеристики (правая колонка).

1	Активные жертвы	А	Лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации
2	Некритичные жертвы	Б	Лица, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда
3	Пассивные жертвы	В	Лица, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии
4	Инициативные жертвы	Г	Лица, которые пострадали в результате стечения обстоятельств
5	Нейтральные жерты	Д	Лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание закрытого типа на установление соответствия

2. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами (левый столбец) и их определениями (правый столбец)

1	Виктимология	А	Процесс приобретения виктимности

© РГУТиС

2	Виктимизация	Б	Научное изучение жертв преступлений и различных аспектов их взаимодействия с правонарушителями
3	Виктимность	В	Приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление соответствия

3. Прочитайте текст и установите соответствие между видами виктимности (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец)

1	Групповая виктимность	А	Потенциальная способность оказаться в роли жертвы преступления в результате взаимодействия личностных качеств человека с внешними факторами
2	Массовая виктимность	Б	Способность отдельных людей в силу ряда обстоятельств становится жертвами определенных видов преступлений
3	Индивидуальная виктимность	В	Объективно существующая возможность для определенной части людей в силу их субъективных качеств нести физический, моральный и материальный ущерб от преступлений.
4	Видовая виктимность	Г	Способность некоторых групп людей, обладающих сходными социальными, демографическими, физическими,

© РГУТиС

			психологическими качествами стать жертвой преступления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке цифры с соответствующими формулировками этапов процессов виктимизации

1. Реальное причинение вреда жертве.
2. Превращение человека в жертву преступления.
3. Формирование «жизненной ситуации», которая может стать криминально значимой.
4. Совершение преступления в отношении жертвы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление последовательности

5. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы становления виктимологии как науки в хронологическом порядке:

1. Официальное признание и утверждение виктимологических исследований в рамках криминологии.
2. Формирование предпосылок для создания виктимологической теории.
3. Появление первых публикаций по виктимологическим проблемам.
4. Выделение виктимологии в самостоятельную научную дисциплину.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Какие из следующих факторов могут способствовать повышению виктимизации индивидов? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте свой выбор.

1. Низкий уровень образования

© РГУТиС

2. Социальная изоляция
3. Высокий уровень преступности в районе проживания
4. Активное участие в общественных мероприятиях
5. Уверенное поведение

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

2. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает понятие «виктимизация»?

А. Процесс превращения лица в жертву преступления.
Б. Противоправное умышленное или неосторожное причинение вреда охраняемым законом интересам человека.
В. Человек, который может стать жертвой преступления в силу присущих ему психологических свойств.
Г. Процесс реабилитации жертв преступлений.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Какие из перечисленных факторов могут влиять на виктимизацию человека?

А. Возраст.
Б. Пол.
В. Социально-экономический статус.
Г. Психологические особенности.
Д. Культурные нормы и ценности.
Е. Географическое положение.
Ж. Все перечисленные факторы.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

© РГУТиС

4. В каких случаях поведение жертвы может восприниматься как провоцирующее преступление? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте свой выбор.

1. Ношение вызывающей одежды
2. Повышенное употребление алкоголя
3. Неверное поведение в социальных сетях
4. Участие в вечерних мероприятиях в неблагополучных районах
5. Оказание помощи незнакомцам

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

5. Что из перечисленного не относится к основным принципам виктимологии?
А. Принцип обоснованности.
Б. Принцип единства социально-психологических и морально-правовых оценок условий преступности.
В. Принцип научной корректности и доказательности выдвигаемых положений и выводов.
Г. Принцип системности научного знания.

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N за последний год уровень преступности вырос на 15%. В то же время количество заявлений о преступлениях увеличилось только на 5%. Как вы можете объяснить это несоответствие? Какие факторы могут влиять на решение жертвы сообщить о преступлении в правоохранительные органы?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе Y за год было зафиксировано 150 случаев изнасилования. Из них только 10% (15 случаев) были официально зарегистрированы в правоохранительных органах. При этом опрос показал, что 70% жертв не сообщили о преступлении из-за страха перед возможными последствиями, 20% не считали инцидент серьезным, а 10% просто не знали,

© РГУТиС

как и куда сообщить.

Какие меры могут быть предприняты для повышения числа зарегистрированных случаев изнасилования в правоохранительных органах?

Ответ:

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК 7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между видами виктимологических ситуаций (левый столбец) и их определениями (правый столбец)

1	Личностно-формирующая ситуация	А	непосредственно преступление (обстановка совершения преступления)
2	Криминальная ситуация	Б	совокупность обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению и взаимодействующих с личностными качествами субъекта, совершающего преступление
3	Криминогенная ситуация	В	совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника; как бы он ни был отдален от события преступления (личностно-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию,

© РГУТиС

			рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
4	Криминологическая ситуация	Г	система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на преступника, формирование его личностной направленности и общественно опасных установок
5	Предкриманальная (жизненная) ситуация	Д	совокупность всех обстоятельств, характеризующих поведение преступника и жертвы (если жива) после преступления во всем, что имеет отношение к преступлению, его последствиям, квалификации и оценкам
6	Посткриминальная ситуация	Е	этап развития криминологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и предкриминальную ситуации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>

2. Расположите типы виктимного поведения в порядке от наименее социально-одобряемого к наиболее социально-одобряемому:

А. Импульсивное, необдуманное поведение, которое провоцирует конфликтную ситуацию.
Б. Провоцирующее поведение, связанное с нападением на причинителя вреда или других лиц.
В. Неосторожность, неиспользование или неправильное использование своих возможностей для предотвращения опасности.
Г. Некритичное поведение жертвы.

© РГУТиС

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление последовательности

3. Установите правильную последовательность этапов, которые происходят с жертвой преступления, согласно принципам виктимологии:

А.Установление контакта с правопорядком
Б. Оценка поведения жертвы
В. Психологическая реакция на происшествие
Г. Восприятие угрозы или нападения
Д. Восстановление после травмы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление последовательности

4. Установите правильную последовательность этапов виктимологического исследования:

1. Анализ причин виктимизации
2. Сбор данных о жертвах преступлений
3. Выработка рекомендаций для предотвращения виктимизации
4. Определение типов жертв

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление последовательности

5. Установите правильную последовательность стадий процесса виктимизации, связанного с повторной виктимизацией.

А. Повышенная уязвимость к новым угрозам
Б. Психологическая травма от первого инцидента
В. Осознание повторной виктимизации
Г. Повторный опыт насилия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

© РГУТиС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

1. Какое из следующих утверждений наилучшим образом отражает понятие «виктимности» в контексте виктимологии?

1)Виктимность – это личностные качества человека, которые делают его жертвой преступлений.
2)Виктимность – это степень социальной защищенности индивида от насилия и преступных посягательств.
3)Виктимность – это способность человека предотвращать преступления, направленные против него.
4) Виктимность – это группа факторов, которые могут привести к повышенному риску стать жертвой преступления.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

2. Общая виктимологическая профилактика не включает в себя

А) правовую пропаганду, разъяснительную работу с населением
Б) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах
В) обучение определенных групп, категорий лиц, занимающих должности, связанные с повышенным риском
Г) меры, обеспечивающие сохранность имущества в гостиницах, общежитиях

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

3. Основоположником виктимологии как самостоятельной науки в СССР являлся:

А. Ф. Вертхам
Б. Л.В. Франк
В. Б. Мендельсон
Г. В.В. Вандышев

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из

© РГУТиС

предложенных и развернутым обоснованием выбора

4. К типам жертв неблагоприятных условий социализации в виктимологии относятся:

А) Стихийная жертва
Б) Латентная жертва
В) Естественная жертва
Г) Уязвимая жертва
Д) Потенциальная жертва
Е) Реальная жертва

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

5.Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Согласно теории окружающей среды, преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

А) время
Б) условия
В) дата
Г) погода

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В результате исследования было установлено, что 40% жертв сексуального насилия отказываются от обращения в правоохранительные органы после того, как они узнали о негативных последствиях, связанных с процессом расследования. Многие из них сообщали о том, что чувствовали себя некомфортно во время допросов, и некоторые даже испытывали повторное травмирование из-за недопустимого поведения сотрудников полиции и правовой системы.
Что такое вторичная виктимизация, и какие меры могут быть предприняты для снижения ее уровня среди жертв сексуального насилия?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

© РГУТиС

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N произошло несколько случаев нападения на молодых людей в тёмное время суток. Преступники подстерегали своих жертв в безлюдных местах и грабили их.

Какие факторы виктимизации можно выделить в данной ситуации? Какие меры виктимологической профилактики можно предложить для предотвращения подобных преступлений? Какие группы риска можно определить среди потенциальных жертв таких нападений?

Ответ:

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК 7.2 – разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Потерпевший в виктимологии	А	физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации
2	Потерпевший в уголовном праве	Б	человек, которому причинен вред или угрожает причинение вреда
3	Потерпевший в уголовном процессе	В	посредственная жертва преступлени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление последовательности

2. Прочитайте текст и установите последовательность этапов процесса виктимизации

© РГУТиС

А) Реальная или потенциальная жертва переживает последствия акта насилия или другого преступления.
Б) Происходит взаимодействие между потенциальной жертвой и преступником.
В) Потенциальная жертва обладает определёнными свойствами, которые привлекают преступника.
Г) Преступник и потенциальная жертва оказываются в одной ситуации.
Д) Потенциальная жертва становится реальной жертвой.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление соответствия

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите ученых с их основными вкладом в развитие виктимологии

1	Л.В. Франк	А	Разработал теорию виктимного поведения, утверждая, что поведение и характеристики жертвы могут влиять на её вероятность стать целью преступления
2	Бенжамин М. Сайтс	Б	Исследовал влияние социальной изоляции и уязвимости отдельных групп на их повышенную вероятность стать жертвами преступлений
3	Стивен Шнайдер	В	В своей работе "Victimology: A New Focus" предложил первый систематический подход к изучению жертв преступлений, выделив их активную роль в криминальных ситуациях.
4	Г. Элленберг	Г	Внес значительный вклад в изучение психологии жертв, разработав концепцию «вторичной виктимизации», когда жертва переживает дополнительное травмирование в ходе судебного разбирательства или общественного осуждения

© РГУТиС

5	Г. фон Гентинг	Д	Рассмотрел роль социальной и культурной среды в формировании уязвимости жертв, акцентировав внимание на группах риска в обществе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание закрытого типа на выбор нескольких вариантов ответа

4. Прочитайте текст и выберете правильные варианты ответа

К особенностям виктимологической профилактики не относят

А) информационное обеспечение

Б) нейтрализация виктимоопасных ситуаций, в которых еще не установлены возможные причинители вреда

В) Правовая пропаганда

Г) предупреждение «инверсионных преступлений»

Д) развитие пенитенциарной системы

Е) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах

Выберете из списка 3 правильных ответа

Задание закрытого типа на установление соответствия

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	общая виктимологическая профилактика	А	Предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактических возможностей, возникающих при организации профилактической работы
2	индивидуальная виктимологическая профилактика	Б	выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и

© РГУТиС

			поведением потерпевших, устранение этих причин и условий.
3	неотложная виктимологическая профилактика	В	Выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и поведением потерпевших, устранение этих причин и условий
4	Криминологическая профилактика	Г	предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с использованием защитительных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактических возможностей, возникающих при организации профилактической работы «от потерпевшего».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>

6. Прочитайте текст и установите соответствие между виктимологическими ситуациями в зависимости от поведения потерпевшего и их характеристикой

1	Толчкового характера	А	Поведение потерпевшего не провоцирующее, однако связанное с поворотом на него насильственных действий преступник
2	Толчкового характера с положительным поведением жертвы	Б	Действия потерпевшего направлены на причинение вреда самому себе без непосредственного вмешательства другого лица
3	Замкнутые ситуации	В	Поведение потерпевшего провоцирующее, заключается в нападении, оскорблении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

© РГУТиС

А	Б	В

Задание закрытого типа на выбор нескольких вариантов ответа

7. Прочитайте текст и выберете правильные варианты ответа

Какие ученые внесли большой вклад в становление виктимологии как науки?

А) Ф.Лист
Б) Л.В.Франк
В) Г. фон Гентинг
Г) Ч.Ламброзо
Д) Ч.Беккария
Е) Б.Мендельсон
Ж) Г.Элленберг
З) Э.Дюркгейм
И) А.Фейербах

Выберете из списка четыре правильных ответа

Задание закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими типами жертв и их характеристиками.

1	Депрессивный	А	представляет собой легкую жертву; чрезмерное стремление к выгоде затмевает разум, жизненный опыт, внутренний голос, нередко предостерегающий человека против опасности
2	Жадный	Б	часто бывают настолько ошеломлены своими потерями, что становятся легкой добычей для преступников всякого рода

© РГУТиС

3	Экстравагантный	В	жертва столь запутана в ситуации сложного отношения с преступником, что защитные шаги становятся для нее невозможными
4	Одинокий и «убитый горем»	Г	могут пострадать из-за подавленного инстинкта самосохранения; лишенный такого инстинкта, индивидуум может быть легко подвержен насилию, обману и т.п
5	Мучитель	Д	Произвольное, беспричинное, выходящее за общепринятые рамки поведение часто провоцирует преступление
6	«Блокированный»	Е	жертва становится преступником

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание закрытого типа на установление соответствия

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Риск виктимизации	А	Меры, направленные на уменьшение вероятности того, что человек станет жертвой преступления, такие как профилактика, образование, правовые меры и защита прав
2	Виктимологическая защита	Б	Прогнозируемая вероятность того, что человек станет жертвой преступления или насилия, на основе факторов, таких как возраст, пол, место жительства и социальное положение

© РГУТиС

3	Виктимный профиль	В	Тип виктимизации, при котором человек становится жертвой преступления или насилия в результате объективных обстоятельств, например, подвергается насилию без участия его поведения
4	Объективная виктимизация	Г	Восприятие человеком самого себя как жертвы, которое может быть не связано с реальными событиями, но имеет сильное психологическое воздействие на его жизнь
5	Субъективная виктимизация	Д	Комплекс характеристик (например, возраст, пол, поведение), которые помогают определить группу людей, наиболее подверженную риску стать жертвой преступлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность исторических событий, связанных с развитием виктимологии.

А) Использование термина "виктимология" Феликсом Эйхельманом.
Б) Разработка теории виктимного поведения Бенжамином М. Сайтсом.
В) Появление первой систематической работы по виктимологии в криминологии в 1940-е годы.
Г) Введение концепции психологической виктимизации Стивеном Шнайдером.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

1. Какие факторы могут повлиять на то, станет ли человек жертвой преступления?
   А) Цвет кожи
   Б) Возраст
   В) Социальный статус

© РГУТиС

Г) Все вышеперечисленные факторы

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

2. Каковы основные цели виктимологии?
   А) Изучение структуры преступления
   Б) Предупреждение преступлений
   В) Изучение явлений, связанных с жертвой и преступлением
   Г) Осуществление криминалистической экспертизы

   Ответ:
   Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

3. Какие из следующих факторов могут быть связаны с повышенным риском для женщины стать жертвой виктимизации в контексте аборта? Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Социальное осуждение и стигматизация женщин, сделавших аборт
Б) Низкий уровень образования
В) Отсутствие доступа к медицинским услугам
Г) Поддержка со стороны семьи и партнеров
Д) Принуждение к аборту со стороны партнера или семьи

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

Какая из следующих характеристик не относится к понятию «виктимность»?

А) Уязвимость индивида к стать жертвой преступления.
Б) Наличие факторов, способствующих повышенной вероятности стать жертвой.
В) Способность человека осознавать свою роль в совершении преступления.
Г) Психологические и социальные особенности, повышающие риски для безопасности.

Ответ:
Обоснование:

© РГУТиС

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

5. Какие из следующих факторов могут повысить вероятность того, что человек станет жертвой кражи? Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Проживание в районе с высоким уровнем преступности
Б) Низкий социально-экономический статус
В) Высокий уровень дохода
Г) Отсутствие привычки к соблюдению элементарных мер безопасности
Д) Наличие физической силы и способности к самообороне

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

1. Что из перечисленного не является формой вторичной виктимизации?

А) Игнорирование проблемы обществом
Б) Страх перед повторной жертвенностью
В) Отрицание событий жертвы
Г) Активное вовлечение в решение проблемы

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

2. Какие из приведённых мер относятся к элементам виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений? Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Психологическая поддержка жертвам преступлений
Б) Разработка программ профилактики преступности
В) Предоставление юридической помощи жертвам преступлений
Г) Наказание преступников в строгом соответствии с законом
Д) Создание социально-психологической реабилитации для пострадавших
Е) Образовательные курсы для правоохранителей по вопросам работы с жертвами

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех

© РГУТиС

предложенных и обоснованием выбора ответа

8. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывает роль жертвы в контексте теории виктимологии?

А) Жертва всегда является пассивной стороной в преступлении, не имеющей никакой роли в его совершении.
Б) Жертва может повлиять на процесс совершения преступления через свои действия или бездействие, что может быть важным фактором в возникновении насилия.
В) Виновность жертвы всегда зависит от её поведения, независимо от внешних обстоятельств и действий преступника.
Г) Все преступления происходят исключительно из-за злого умысла преступника, и поведение жертвы не имеет никакого значения.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

9. Какая из следующих теорий объясняет, как определённые личностные и поведенческие характеристики жертвы могут влиять на её вероятность стать целью преступления?

А) Теория социальной дискриминации.
Б) Теория виктимного поведения.
В) Теория криминологической изоляции.
Г) Теория социокультурного детерминизма.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

10. Какие из следующих компонентов являются составляющими виктимологической ситуации?
Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.
А) Субъект преступления
Б) Потерпевший
В) Обстоятельства, способствующие преступлению
Г) Социально-экономический контекст
Д) Место совершения преступления
Е) Тип совершенного преступления

Ответ:
Обоснование:

© РГУТиС

Задания открытого типа с развернутым ответом

1.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N произошло несколько случаев мошенничества, связанных с продажей товаров через интернет. Жертвы переводили деньги за товары, но не получали их, а продавцы исчезали после получения оплаты.

Какие факторы виктимизации можно выделить в данной ситуации? Какие меры виктимологической профилактики можно предложить для предотвращения подобных преступлений? Какие группы риска можно определить среди потенциальных жертв таких мошенничеств?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

2.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В результате исследования в городе X было установлено, что 60% жертв краж из квартир были женщинами в возрасте от 30 до 50 лет, которые проживали одни. Из 100 опрошенных жертв 40% сообщали, что они оставляли окна открытыми, когда уходили из дома. Остальные 60% не имели системы безопасности и не принимали дополнительных мер предосторожности.
К какому типу жертв относятся пострадавшие? Какие факторы могли поспособствовать тому, что эти женщины стали жертвами краж?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

3.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Сергей — мужчина средних лет, который часто проводит время в интернете, общаясь с людьми в социальных сетях. Он является активным участником форумов, посвящённых различным хобби. Однажды он познакомился с женщиной, с которой начал переписываться в личных сообщениях. Вскоре эта женщина предложила встретиться в реальной жизни, а затем, используя манипуляции и психологическое давление, заставила Сергея перевести значительную сумму денег. Сергей почувствовал себя использованным, но не сразу сообщил о случившемся.

К какому типу жертвы в контексте виктимологии можно отнести Сергея? Каковы причины возникновения подобной ситуации?

Ответ:

© РГУТиС

Задания открытого типа с развернутым ответом

4.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N произошло несколько случаев кибербуллинга. Жертвы — подростки, которые подвергались травле и издевательствам в социальных сетях.
Какие факторы виктимизации можно выделить в данной ситуации? Какие меры виктимологической профилактики можно предложить для предотвращения подобных преступлений? Какие группы риска можно определить среди потенциальных жертв таких преступлений?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

5.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Марина — молодая женщина, работающая в престижной компании. Она недавно начала работать в отделе, где большинство сотрудников — мужчины. На протяжении нескольких месяцев её коллега, Сергей, стал всё чаще обращаться к ней с неуместными замечаниями и комплиментами на личные темы, что ей не нравилось. Она несколько раз выражала недовольство его поведением, однако Сергей игнорировал её замечания. Постепенно его поведение стало ещё более настойчивым, включая попытки физического контакта, что вызвало у Марины чувство тревоги. В итоге она решает сообщить об этом своему непосредственному начальнику. В процессе разбирательства Сергей утверждает, что его действия не выходили за рамки нормального общения, а Марина слишком чувствительна и не поняла его "добрых намерений".
Какую роль в данной ситуации играет поведение Сергея с точки зрения виктимологии?
Какие факторы, с точки зрения виктимологии, могли бы сделать Марину более уязвимой в данной ситуации?
Какое поведение Марина могла бы продемонстрировать, чтобы предотвратить дальнейшую виктимизацию в этой ситуации?

Ответ:

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Дать определение понятию «виктимология» (криминологическая).
3. Что является предметом виктимологии?
4. Каковы теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений?
5. Охарактеризуйте место виктимологии в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Определите цели и задачи виктимологии.

© РГУТиС

7. В чем новизна виктимологии?
8. Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Подходы к пониманию жертв преступлений в России и на Западе.
11. Понятие виктимности.
12. Понятие массовой виктимности.
13. Характеристика массовой виктимности.
14. Состояние, уровень и динамика виктимности.
15. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие.
16. Понятие виктимологические детерминанты.
17. Сущность классификаций жертв преступлений.
18. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
19. Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации?
20. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».
21. Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.
22. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
23. Значение посткриминального поведения жертв преступлений.
24. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
25. Характеристика виктимологического направления воздействия на преступность.
26. Виктимологическая профилактика.
27. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
28. Субъекты виктимологической профилактики.
29. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
30. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
31. Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.
32. Субъекты виктимологической профилактики.
33. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
34. Виктимизация в условиях пенитенциарной ситемы.
35. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
36. *Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.*
37. Семейная виктимизация и семейные преступления.
38. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
39. Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв семейных преступлений.
40. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности.
41. Основные шаги виктимологическая профилактика семейного насилия.
42. Формы защита жертв преступлений (в России и за рубежом).
43. Этапы становления и развития общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).
44. Этапы становления и развития общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).
45. Сущность исторического анализа борьбы с коррупцией.
46. Особенности политика борьбы с коррупцией в России на современном этапе.
47. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
48. Коррупция как фактор виктимизации.

© РГУТиС

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ТЕМА 1. Понятие и предмет виктимологии.

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы виктимологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие виктимологии.
2. Предмет виктимологии.
3. Виктимологические идеи в художественной и религиозной литературе.

Контрольные вопросы

1. Теории виктимизации и виктимности в социологии и криминологии.
2. Теории виктимизации в психологии и психиатрии.
3. Маргинальность и социальные риски как виктимогенные явления.
4. Девиантогенность личности как психологическая основа ее виктимизации.

ТЕМА 2. Основные понятия виктимологии

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы виктимологии и виктимного поведения.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие потерпевшего и его виды (виктимологическое, уголовно-процессуальное, уголовно-правовое).

© РГУТиС

2. Понятие виктимологической ситуации, ее виды и составляющие.

Контрольные вопросы
1. Соотношений понятий «потерпевший от преступления» и «жертва преступления».
2. Понятие и содержание виктимности.
3. Факторы виктимности.

ТЕМА 3. Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.
ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
оосновывиктимологии и виктимного поведения.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. *Виктимологические аспекты в уголовном праве.*
2. *Посткриминальное поведение жертв преступлений*

Контрольные вопросы
1. Типы виктимности.
2. Виды виктимности.
3. Формы виктимности.
4. Методы исследования виктимного поведения

ТЕМА 4.Виктимологическоенаправление воздействия на преступность.
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.
ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологии;
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Общая характеристика виктимологического направления воздействия на преступность.

© РГУТиС

2. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность
3. Виктимологическая профилактика в отношении у потерпевших с различным виктимным поведением.
4. Виктимологическая защита и помощь жертвам преступлений

Контрольные вопросы

1. История возникновения виктимологии.
2. Место виктимного поведения в детерминации преступности.
3. Современные научные направления виктимологии.
4. Предмет, объект, методы и цель виктимологических исследований.
5. Место виктимологии в криминологии.

ТЕМА 5.Виктимология преступлений против личности

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологиия;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. *Виктимология убийства и причинения тяжкого вреда здоровью.*
2. Жертвы аффекта и превышения пределов необходимой обороны.
3. Военнослужащие — потерпевшие от насильственных преступлений
4. Виктимология хулиганства.

Контрольные вопросы

1. Определите факторы виктимности несовершеннолетних.
2. Определите факторы виктимности автовладельцев.
3. Проанализируйте не менее трех классификаций жертв преступлений. Определите их недостатки. Разработайте собственную их классификацию.

ТЕМА 6.Виктимология преступлений против собственности.

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

© РГУТиС

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологии;
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Виктимология краж.
2. Виктимология мошенничества.
3. Виктимология краж.

Контрольные вопросы

1. Понятие и признаки жертвы преступления.
2. Отграничение жертвы преступления от потерпевшего от преступления.
3. Типы жертв преступлений.
4. Классификации жертв преступлений.

ТЕМА 7.Виктимология терроризма
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологиия;
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1.Виктимология жертвы терроризма
1). психология террористов;
2) психология взаимодействия террористов и заложников;
3) психология заложников – основных жертв действий террористов;
4) психология ведения переговоров с террористами.

2. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Контрольные вопросы
1. Научные основы профилактики виктимного поведения.
2. Цели профилактики виктимности жертв терроризма.
3. Структура профилактики виктимности.
4. Виды виктимологической профилактики.

ТЕМА 8. Виктимология коррупции
Очная форма обучения - 4ч.

© РГУТиС

Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Виктимологический механизм коррупции
2. Виктимологические факторы коррупционной преступности
3. Виктимологическое предупреждение коррупции

Контрольные вопросы

1. Виктимологическое планирование.
2. Элементы виктимологической профилактики.

ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологиия;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1.Уголовно-следственная виктимология

2. Уголовно-исполнительная виктимология.

Контрольные вопросы

Разработайте программу виктимологической профилактики несовершеннолетних (совершеннолетних женщин и мужчин) в местах лишения свободы.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию

© РГУТиС

студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной форме обучения

В 4 семестре:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

На очно- заочной форме обучения

В 5 семестре:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

1. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во

© РГУТиС

многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

2. Дискуссия. Круглый стол. Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

© РГУТиС

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

3. Метод кейсов (case-study). Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии .., выявлять тенденции…, строить прогнозы…». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

© РГУТиС

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;
– работа с информацией;
– осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
– анализ и синтез информации и аргументов;
– работа с предположениями и заключениями;
– оценка альтернатив;
– принятие решений;
– слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

– организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;

© РГУТиС

– погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;

– формировать многообразные личностные качества обучаемых;

– формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;

– активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

– развития навыков анализа и критического мышления;

– изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

– отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– развития творческого мышления;

– развития навыков работы в команде.

4. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;

© РГУТиС

– умений коммуникаций;
– ответственности за последствия принимаемых решений;
– умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
– творческого мышления;
– умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

– 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);
– 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);
– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:
– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
– степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:
– использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
– не превышение лимита времени;
– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
– рациональность принятого решения;
– наличие ошибок или противоречий в решении;
– техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:
– быстрота принятия решений;

© РГУТиС

– экспертиза решений других групп;
– аргументированность при защите своих решений;
– согласованность решения внутри группы;
– итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальных личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

– эрудированность;
– принципиальность, честность, добросовестность;
– умение аргументировать и отстаивать свое решение;
– склонность к риску;
– умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
– инициативность, исполнительность;
– самоорганизацию;
– культуру речи, коммуникабельность.

5. Опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
– групповой опрос (проводит группа экспертов);
– опрос, ориентированный на оценку знаний;
– ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

6. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

© РГУТиС

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2026. — 133 с. — ISBN 978-5-406-15987-3. — URL: https://book.ru/book/961868 . — Текст : электронный..
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416 . – Режим доступа: по подписке.
3. Дроздов, В. Ю., Криминология : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12994-4. — URL: https://book.ru/book/953191. — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2025. — 490 с. — ISBN 978-5-406-13738-3. — URL: https://book.ru/book/955461 . — Текст : электронный.

. Основы криминальной виктимологии : учебное пособие / Т.П. Будякова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-4931-9. — Текст : электронный. https://znanium.ru/read?id=430908

2. Виктимология: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С .Я. Лебедева. — 2-е изд., псрсраб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. https://znanium.ru/read?id=341259

3. Оперативно-розыскная виктимология и ее организация: на умные и правовые основы регулирования : монография / С. С. Га лахов, С. А. Лавёрычева, А. Н. Харитонов. Москва : Норма ИНФРА-М, 2024. — 144 с. — DOI 10.12737/2157341. ISBN 978-5-00156-381-5 (Норма) https://znanium.ru/read?id=448920

4. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Барчук. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 239 с. — (Серия «Научные издания для юристов»).
ISBN 978-5-238-02377-9 https://znanium.ru/read?id=375563

5. Криминология. Общая и Особенная части : учебник / Г.Н. Горшей* ков. И.В. Пикни, Л.Г. Михайлов [и др.]: под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Горшенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. 390 с. — (Выс
шее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1899602. ISBN 978-5-16-017956-8 (print) https://znanium.ru/read?id=432236

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://crimlib.info - энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.
2. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

© РГУТиС

4. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
5. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
7. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более

© РГУТиС

глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;

– наработка профессиональных навыков;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Виктимология»:

Учебные занятия по дисциплине «Виктимология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов Шкаф для наглядных пособий, акустические колонки microlab, видеокамера, специализированный чемодан для работы на месте происшествия, специализированная сумка для дактилоскопирования, специализированная сумка для работы с объёмными следами, сумка – фотокомплект, манекен, стереомикроскоп Доска
Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы,

© РГУТиС

обучающихся	специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТиС