УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.2 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Ст. преподаватель	Жмурова С.С.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков вытекающих из «гражданско-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, в части индикаторов достижения компетенции ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.

Цель дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - на базе глубокого изучения истории развития правовых и государственных институтов сформировать у студентов знания и области истории государства и права зарубежных стран, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные тенденции развития государственно-правовой организации общества; условия и формы развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории; основные правовые и государственные идеи человечества; состояние реализации прав и свобод человека и гражданина в современном мире;

- уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях; применять навыки анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, а также политико-правовых источников, раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи; анализировать основные мировоззренческие проблемы, связанные с развитием государства и права, возникавшие на различных этапах развития человечества;

- владеть навыками: применения сравнительно-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; поиска и анализа информации, необходимой для научного обеспечения правотворческой, экспертно-консультационной.

© РГУТИС

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» на очной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; заочной форме обучения подлежит освоению на 2, 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачет. ед., 180 час.

Из них на очной форме обучения 130 час. приходится на контактную работу и 50 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1 семестре, зачета с оценкой в 2 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 52 час. приходится на контактную работу и 128 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1 семестре, зачета с оценкой в 2 семестре.

Из них на заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 152 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 2 семестре, зачета с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.
2	ОПК-1.1	Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
3	ОПК-1.2	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» на очной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; заочной форме обучения подлежит освоению на 2, 3 семестре.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ОПК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	ЗаО	экз						
2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	ЗаО						
3	Б1.О.7 Теория	экз	экз						

© РГУТИС

	государства и права								
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

ОПК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	ЗаО	экз							
2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	ЗаО							
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

На заочной форме обучения

ОПК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	ЗаО	экз							
2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран		зач	ЗаО						
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, ЗаО - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5/180 (зачетных единиц/ акад.часов.)

© РГУТИС

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	130	56	74
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	50	16	34
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	72	36	36
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	72	36	36
1.3	**Консультации**	4	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	4	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	50	16	34
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО	За	ЗаО
4	**Общая трудоемкость час**	180	72	108
	з.е.	5	2	3

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	52	24	28
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	14	6	8
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	30	14	16
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	30	14	16
1.3	**Консультации**	4	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	4	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	128	48	80
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО	За	ЗаО
4	**Общая трудоемкость час**	180	72	108
	з.е.	5	2	3

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			2	3
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	28	18	10
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	8	6	2
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	12	8	4
	Семинары			
	Лабораторные работы			

© РГУТИС

	Практические занятия	12	8	4
1.3	**Консультации**	4	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	4	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	152	90	62
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО	За	ЗаО
4	**Общая трудоемкость час**	180	108	72
	з.е.	5	3	2

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

На очной форме обучения

В 1 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта	3	Проблемная лекция	6	Опрос	3	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	3	Классическая лекция	6	Доклад	3	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3.	3	Проблемная	6	Решение задач	3	Изучить

© РГУТИС

	Государство и право Древней Индии и Древнего Китая		лекция				учебную литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 4. Государство и право Древней Греции	3	Классическая лекция	6	Мозговой штурм	3	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Государство и право феодальной Англии	2	Проблемная лекция	6	Тестирование	2	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 6. Государство и право средневековой Германии	2	Классическая лекция	6	Дискуссия	2	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа						

Во 2 семестре:

Наименование	**Наименование**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**

© РГУТИС

раздела	**тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО**	**Лекции, акад. часов**	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРО, акад.часов**	**Форма проведения СРО**
Раздел 1	Тема 7. Феодальное государство и право в странах Востока	6	Проблемная лекция	6	Опрос	6	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 8. Формирование государства и права в США	6	Классическая лекция	6	Доклад	6	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 9. Государство и право во Франции в период нового времени	6	Проблемная лекция	6	Решение задач	6	Изучить учебную литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 10. Буржуазное государство в Германии	6	Классическая лекция	6	Мозговой штурм	6	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 11.	5	Проблемная	6	Тестирование	5	Изучить

© РГУТИС

	Государственное развитие США в Новейшее время		лекция				учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 12. Государственное развитие Великобритании и Франции в Новейшее время	5	Классическая лекция	6	Дискуссия	5	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа						

На очно-заочной форме обучения
В 1 семестре:

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРО, акад.часов**	**Форма проведения СРО**
Раздел 1	Тема 1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных	1	Проблемная лекция	3	Опрос	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу

© РГУТИС

	стран. Государство и право Древнего Египта						
	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	1	Классическая лекция	3	Доклад	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Государство и право Древней Индии и Древнего Китая	1	Проблемная лекция	2	Решение задач	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 4. Государство и право Древней Греции	1	Классическая лекция	2	Мозговой штурм	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Государство и право феодальной Англии	1	Проблемная лекция	2	Тестирование	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 6. Государство и право	1	Классическая лекция	2	Дискуссия	8	Изучить учебную литературу.

© РГУТИС

	средневековой Германии						Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа						

В 2 семестре:

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРО, акад.часов**	**Форма проведения СРО**
Раздел 1	Тема 7. Феодальное государство и право в странах Востока	2	Проблемная лекция	3	Опрос	14	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 8. Формирование государства и права в США	2	Классическая лекция	3	Доклад	14	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 9. Государство и	1	Проблемная лекция	3	Решение задач	14	Изучить учебную

© РГУТИС

	право во Франции в период нового времени						литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 10. Буржуазное государство в Германии	1	Классическая лекция	3	Мозговой штурм	14	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 11. Государственное развитие США в Новейшее время	1	Проблемная лекция	2	Тестирование	12	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 12. Государственное развитие Великобритании и Франции в Новейшее время	1	Классическая лекция	2	Дискуссия	12	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа						

На заочной форме обучения
Во 2 семестре:

Наименование раздела	**Наименование тем лекций,**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции,	**Форма**	**Практические**	**Форма**	**СРО,**	**Форма**

© РГУТИС

	практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	**акад. часов**	**проведения лекции**	**занятия, акад.часов**	**проведения практического занятия**	**акад.часов**	**проведения СРО**
Раздел 1	Тема 1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта	1	Проблемная лекция	2	Опрос	15	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	1	Классическая лекция	2	Доклад	15	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Государство и право Древней Индии и Древнего Китая	1	Проблемная лекция	2	Решение задач	15	Изучить учебную литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 4. Государство и право Древней Греции	1	Классическая лекция	2	Мозговой штурм	15	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому

© РГУТИС

							штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Государство и право феодальной Англии	1		-		15	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 6. Государство и право средневековой Германии	1		-		15	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа						

В 3 семестре:

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРО**
Раздел 1	Тема 7. Феодальное государство и право в странах	0,5	Проблемная лекция	1	Опрос	10	Изучить учебную литературу. Подготовится к

© РГУТИС

	Востока						опросу
	Тема 8. Формирование государства и права в США		Классическая лекция	0,5	Доклад	10	Изучить учебную литературу. Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 9. Государство и право во Франции в период нового времени	0,5	Проблемная лекция	1	Решение задач	10	Изучить учебную литературу. Подготовится к решению задач
	Тема 10. Буржуазное государство в Германии		Классическая лекция	0,5	Мозговой штиурм	10	Изучить учебную литературу. Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 11. Государственное развитие США в Новейшее время	0,5		0,5	Тестирование	10	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 12. Государственное развитие Великобритании и Франции в Новейшее время	0,5		0,5	Дискуссия	12	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии

© РГУТИС

	Третья контрольная точка: письменное тестирование	Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе	Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа			
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа			

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта – 3/8/15 час.	**Основная литература** 1. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184430 . – Режим доступа: по подписке. 2. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1191313 . – Режим доступа: по подписке. 3. Лупу, А. А., История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. — Москва : КноРус, 2021. — 450 с. — ISBN 978-5-406-01408-0. — URL: https://book.ru/book/938381 . — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1. История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н.А. Крашенинниковой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227048 . – Режим доступа: по подписке. 2. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. —
2	Государство и право Древнего Вавилона – 3/8/15 час.	
3	Государство и право Древней Индии и Древнего Китая – 3/8/15 час.	
4	Государство и право Древней Греции – 3/8/15 час.	
5	Государство и право феодальной Англии – 2/8/15 час.	
6	Государство и право средневековой Германии – 2/8/15 час.	
7	Феодальное государство и право в странах Востока – 6/14/10 час.	
8	Формирование государства и права в США – 6/14/10 час.	
9	Государство и право во Франции в период нового времени – 6/14/10 час.	
10	Буржуазное государство в Германии – 6/14/10 час.	
11	Государственное развитие США в Новейшее время – 5/12/10 час	
12	Государственное развитие Великобритании и Франции в Новейшее время – 5/12/12	

© РГУТИС

		Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-237-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221553. – Режим доступа: по подписке.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				
2	ОПК-1.1	Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов.	Применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.

© РГУТИС

3	ОПК-1.2	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах	Навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов; основы юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Уметь применять различные методы	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материа Решение задач, тестирование, письменный доклад ла	Студент демонстрирует знание методологии юридической науки; современных цифровых технологий в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов; основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Студент демонстрирует умение применять	Закрепление способности использовать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; иметь сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.

© РГУТИС

исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. Владеть навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности; навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.		различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. Студент демонстрирует владение навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности; навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным

© РГУТИС

образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС». Средства оценивания промежуточной аттестации определяется преподавателем самостоятельно.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для

© РГУТИС

	умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные

© РГУТИС

	источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

© РГУТИС

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений;

© РГУТИС

	– рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)

Предел длительности контроля	30 мин.

© РГУТИС

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

© РГУТИС

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла;

© РГУТИС

	– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность

© РГУТИС

«5»	иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает

© РГУТИС

		освоение компетенций, предусмотренных программой

Оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2	Решение задачи	Адекватность, аргументированность и содержательность при решении задачи. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Письменный доклад/эссе	Оригинальность, аргументированность и содержательность доклада. Максимальное количество баллов – 15.

На очной форме обучения

© РГУТИС

В 1 семестре:

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Первая контрольная точка: письменное тестирование

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Что является предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран"?
а) изучение закономерностей развития государства;
б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;
в) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических особенностей;
г) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в конкретной исторической обстановке.
2. В какой эпохе не было государства, но существовали правовые нормы?
а) в капиталистической;
б) в феодальной;
в) в первобытной;
г) в рабовладельческой.
3. Как назывался орган племенного самоуправления?
а) род;
б) союз племени;
в) клан;
г) народное собрание.
4. Какие новые формы регулирования общественных отношений используют возникающие государства?
а) закон;
б) традиции;
в) мораль;
г) религию.
5. Понятие «Древний Восток» в исторической науке означает:
а) часть света;
б) цивилизацию;
в) форму правления;
г) название государства.
6. Основной формой социальной организации древневосточных общин являл(-ось, -ась, -ся):
а) топ;
б) соседская община;
в) родовая община;
г) малая семья.
7. Раннее государственное образование на Древнем Востоке:
а) община;
б) полис;
в) племя;
г) ном.

© РГУТИС

8. К источником права государств Древнего Востока не относится:
а) обычай;
б) писанный законодательный акт;
в) судебный прецедент;
г) религиозная догма.
9. Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:
а) устрашение;
б) возмещение ущерба (возмездие);
в) прощение;
г) обращение за милостью к богам.
10. Расположите в хронологической последовательности этапы развития государственности Древнего Египта:
а) Раннее царство;
б) Древнее царство;
в) Новое царство;
г) Среднее царство.
11. Древнеегипетское божество - покровитель порядка и справедливости:
а) Маат;
б) Амон;
в) Шамаш;
г) Зевс.
12. Убийство кошки в Древнем Египте:
а) приветствовалось;
б) рассматривалось как причинение имущественного вреда;
в) считалось мелким проступком;
г) расценивалось как преступление религиозного характера.
13. Расположите в хронологической последовательности этапы развития государственности Древней Месопотамии:
а) Вавилонское царство;
б) Шумеро-Аккадское царство;
в) Нововавилонское царство;
г) Ассирийская держава.
14. К источникам права государств Древней Месопотамии не принадлежат:
а) реформы Уруингины;
б) законы Билаламы;
в) законы Хаммурапи;
г) законы Липид-Иштара.
15. Правовые акты Древней Месопотамии отражают:
а) религиозно-моральные догмы;
б) наличие развитого бюрократического аппарата;
в) формирование феодального строя;
г) события гражданской войны.
16. Что не относится к характерным чертам Законов Хаммурапи:
а) казуистичность;
б) наличие коллективной ответственности;
в) существование принципа талиона;
г) жестокость наказаний.
17. Выкупная плата при заключении брака по месопотамским законам называлась:

© РГУТИС

а) выкуп;
б) компенсация;
в) вергельд;
г) тархатум.

18. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?
а) наследование по закону;
б) наследование по завещанию;
в) наследование по закону и завещанию;
г) понятие наследования в законах не отражено.

19. По законам Месопотамии, судебное дело считалось законченным:
а) после признания вины осужденного;
б) после свидетельских показаний;
в) после ордалии;
г) после выдачи судьей решения.

20. К этапам развития государственности Древней Индии не относится:
а) Ведийский период;
б) Магадхо-Маурийская эпоха;
в) Хараппская цивилизация;
г) период династии Омейядов.

21. Период, в котором происходило становление государственности в долине реки Ганг:
а) ассиро-вавилонский;
б) ведический;
в) хараппский;
г) магадхо-маурийский.

22. Ранние государственные образования Древней Индии в I тыс. до н.э. складывались в форме
а) племенных государств;
б) республик;
в) монархий;
г) восточных деспотий.

23. Существование какой империи относится к истории Древней Индии:
а) Империи Юстиниана;
б) Империи Александра Македонского;
в) Империи Маурьев;
г) Империи Кира II Великого.

24. Самая крупная административная единица Древней Индии:
а) провинция;
б) округ;
в) уезд;
г) деревня.

25. Особый порядок регулярных отчислений от сельскохозяйственного продукта в Древней Индии:
а) налог;
б) бали;
в) доля;
г) десятина.

26. Самое раннее произведение ведической литературы Древней Индии - это:

© РГУТИС

а) Арташастра;
б) Дхармасутра;
в) Дхармашастра;
г) Ригведа.
27. Древнеиндийский политический трактат периода империи Маурьев:
а) «Трактат Желтого Императора»;
б) Чандрагупта;
в) Артхашастра;
г) Дхармашастра.
28. Социальное расслоение в Древней Индии привело к формированию:
а) классов;
б) кланов;
в) варн;
г) каст.
29. Сколько социальных групп образовалось?
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
30. Сословные группы в Древней Индии:
а) авилумы, мушкенумы;
б) демиурги, геоморы;
в) патриции, плебеи, рабы;
г) вайшии, шудры.

Вторая контрольная точка: решение задачи

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Дать определение ключевым понятиям темы (терминологическая разминка – 5 мин.).

2. Охарактеризовать этапы формирования государственных образований в странах Древнего Востока (Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае), установив логику развития потестарных отношений от кровнородственных к территориальным, от вождества к протогосударству.

3. Выделить особенность в определении понятия «общественный строй» для юридических наук, дав характеристику трех основных форм собственности в странах Древнего Востока – государственной, общинной и частной.

4. Отметить специфику древневосточной общины; ее влияния на формирование и дальнейшее развитие государственных структур и правовых систем.

5. Описать три основные социальные группы древневосточного общества, их состав, социально-правовой статус, источники формирования, взаимосвязь прав и обязанностей.

6. Обосновать патриархальный характер рабства. Самостоятельно объяснить, почему древнее общество продолжают называть рабовладельческим, притом, что научно доказано преобладание в нём людей свободного статуса (рабов – не более 20%).

© РГУТИС

7. На примере варн в древней Индии описать понятия «сословие» и «социальная мобильность» в историческом контексте. Уточняя понятие «сословное деление общества», сопоставить имущественный, правовой и социальный статус лиц, принадлежащих к разным стратам. Сравнить понятие «класс» и «сословие».

8. Охарактеризовать общественный строй древнегреческих племен гомеровской эпохи (XI - IX вв. до н.э.), описать органы племенного управления: народное собрание, совет старейшин, базилевса. Определить понятие и сущность военной демократии.

9. Отметить особенности возникновения Афинского государства в VIII – V вв. до н.э. Проанализировать реформы Тезея и их роль в процессе разложения родоплеменного строя.

10. Охарактеризовать реформы Солона и Клисфена и их роль в становлении Афинского государства.

11. Определить роль реформ Эфиальта и, особенно, Перикла в демократизации афинского государственного строя и политического режима в V в. до н.э.

Третья контрольная точка: письменное тестирование

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. К каким странам древнего Востока можно отнести понятие «восточная деспотия»:

А) Древний Китай, Древний Египет, Древняя Индия
Б) Древний Китай, Древний Египет, Древняя Индия, Финикия, Месопотамия
В) Древний Китай, Древний Египет
Г) Древний Китай, Месопотамия, Древняя Индия

2. Периодизация истории Древнего Египта:

А) Царский, республиканский, имперский
Б) Раннее, Древнее, Среднее, Новое царство
В)Раннее, Старое, Срединное, Новейшее царство
Г) Принципат, доминат, империя

3. Во главе древнеегипетского государства стоял:

А) фараон
Б) феодал
В) рекс
Г) верховный жрец

4. Хаммурапи являлся царем:

А) Древнего Египта
Б) Древнего Китая
В) Древнего Вавилона
Г) Византии

5. Империя Маурьев — это этап исторического развития:

А) Древней Индии
Б) Древнего Египта
В) Древнего Китая
Г) Месопотамии

6. Авилумы, мушкенумы — категории населения:

© РГУТИС

А) свободных в Древней Индии
Б) рабов в Византии
В) свободных в Древнем Вавилоне
Г) крестьян в Древнем Китае

7. Как назывались касты в Древней Индии:
А) кшатрии, веды, маурьи, вайшьи, шудры
Б) брахманы, даса, рабианум, шакканакум
В) вайшьи, кшатрии, брахманы, шудра
Г) вайшьи, кшатрии, даса, феодалы

8. Источники по государству и праву в Древней Индии:
А) Законы XII таблиц, Законы Ману
Б) Законы Ману, Артхашастра, Законы Хаммурапи
В) Веды, Законы Хаммурапи
Г) Веды, Ригведа, Законы Ману, Артхашастра

9. Законы Хаммурапи были созданы в:
А)1792-1759 гг. до н.э
Б) 1920-1818 гг. до н.э
В) Iв. дон.э.-Iв. н.э
Г) 1650-1632 гг. до н.э

10. За какие преступления в Древней Индии могли карать смертной казнью брахмана:
А) за убийство брахмана
Б) за прелюбодеяние
В) за нанесение телесных повреждений женщине
Г) за убийство

11. Как по законам Хаммурапи наказывали женщин — сообщниц в убийстве:
А) немедленным сожжением
Б) ракапывали живьем в землю
В) затравливали собаками
Г) забивали камнями

12. В Древнем Египте брак заключался посредством:
А) договора между родителями невесты и жениха
Б) договора между отцами жениха и невесты
В) кражи невесты
Г) договора между женихом и невестой

13. Социальная структура Древнего Рима:
А) архонты, консулы, преторы
Б) центурии, трибы, комиции
В) принцепс, доминус, нобили
Г) патриции, плебеи

14. Основные органы Афинской республики:
А) народное собрание, Совет Пятисот, коллегия архонтов, гелиэя
Б) народное собрание, гелиэя, 5 эфоров
В) народное собрание, сенат, коллегия 10 стратегов
Г) мантрипаришад, суд эфетов, ареопаг

15. Источники права Древних Афин:
А) Законы XII таблиц, Институции Гая
Б) Законы Сервия Туллия, псефизмы

© РГУТИС

В) свод законов Юстиниана
Г) Законы Драконта, законы Солона

16. Формы собственности в древнеафинском праве:
А) имперская, частная, феодальная
Б) государственная, частная
В) храмовая, частная
Г) государственная, царско-храмовая

17. Государство в Древней Спарте являлось:
А) государством военно-рабовладельческой демократии
Б) государством военной демократии
В) аристократической республикой
Г) демократической республикой

18. В римском праве классического периода конституции это:
А) основные законы
Б) акты императорской власти
В) работы римских юристов
Г) эдикты преторов

20. В римском праве институции это:
А) конституции
Б) сборники законов
В) учебники
Г) эдикты преторов

21. В римском праве манципация это:
А) способ приобретения вещных прав
Б) купля-продажа
В) способ заключения договоров займа
Г) ипотека

Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции.
2. Право собственности в Древнем мире.
3. Брак и семья в древнем мире.
4. Рабовладельческое государство в Древнем Китае.
5. Законы Ману – единство светского и религиозного права.
6. Терминологические проблемы в исследовании античной государственности.
7. Древнегреческий полис и его структура: экономическая, социальная, политическая.
8. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
9. Народные иски в римском праве.
10. Основные институты римского частного права в классический период.
11. Государственный строй Рима в период республики.
12. Государственный строй Рима в период империи

© РГУТИС

13. Институт Вселенских судей в Византии. Коррупция в Византии: дело о подкупе «Вселенских судей ромеев»
14. Влияние христианства в византийском праве.
15. Особенности института императорской власти в Византийской империи
16. Рецепция римского права в средневековой Европе
17. Особенности правопорядка в Западной Европе в период феодальной раздробленности
18. Кровная месть в средневековой Испании
19. История развития института несостоятельности (банкротства) в средневековом праве Италии.
20. Организация института адвокатуры в Средние века (на примере Германии, Италии, Швейцарии и др. стран)
21. Принципы феодального уголовного права и процесса по «Каролине» 1532 г.
22. Особенности развития феодального государства в Германии.
23. Особенности развития феодального государства в Англии.
24. Основные этапы развития феодального государства во Франции.
25. Образование и развитие английского парламента в средние века.
26. Правовое положение населения в эпоху феодализма. Сословная организация феодального общества.
27. Брак и семья в средние века.
28. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв.
29. Судебный процесс в средневековой Европе.
30. Социально-политическая структура Индии в Средние века.
31. Влияние конфуцианства на государство и право Китая.
32. Обязательственное право средневековых стран Востока.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (1 семестр)
Промежуточная аттестация: устный опрос, задания закрытого типа (тестирование), задания открытого типа, решение задач.

Средства оценивания сформированности компетенции ОПК-1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Использует методологию юридической
науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;

ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите понятия (правая колонка) и их определения (левая колонка).

.	Эпитимия	.	«Божий суд» или испытание подозреваемого в совершении преступлений

© РГУТИС

			водой, железом, огнем
.	Талион	.	принцип ответственности в уголовном праве, состоящий в причинении виновному такого же вреда, какой был причинен потерпевшему («око за око, зуб за зуб»)
.	Ордалии	.	характерный для общинно-родового строя обычай, запрещающий браки внутри определенной общественной группы, напр. рода, фратрии
.	Экзогамия	.	религиозное наказание в виде поста, длительных молитв и т.п., налагавшееся исповедующим священником

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

<u>Задание 2.</u> Прочитайте текст и установите соответствие.
Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1.	Баирум (редум)	А.	царские чиновники, направляемые в области Вавилона для осуществления контроля за деятельностью местной администрации
2.	Вардум	Б.	низшие чины в Древнем Вавилоне, не имевшие земельных участков и прав в общине, неполноправный свободный человек
3.	Кудурру	В.	военный вождь; правитель храма; царь
4.	Энси (лугаль)	Г.	воины, несшие царскую службу и получившие за это участок земли и др. имущество в пользование
5.	Мушкенум	Д.	раб
6.	Шакканакум	Е.	каменные монументы с записями привилегий, предоставляемых царем

© РГУТИС

			вождям племени и храма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

1.	Кшатрии	А.	свободные общинники (торговцы, земледельцы, скотоводы)
2.	Брахманы	Б.	военная знать, воины, высшие должностные лица
3.	Варны	В.	совещательный орган при царе для решения важных вопросов внутренней и внешней политики
4.	Паришад	Г.	жрецы, высшая из четырех варн
5.	Шудры	Д.	низшая (неполноправная) из четырех варн (так называемые «слуги»), в которую входили потомки покоренного местного доарийского населения, мелкие ремесленники и пр. (чужаки, нечлены общины).
6.	Вайшьи	Е.	замкнутые социальные группы общества, в основе деления на которые лежали принадлежность к ариям или неариям, род занятий и имущественное положение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

1	2	3	4	5	6
	Г				

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

© РГУТИС

.	Клиент	.	должностное лицо (магистрат), выполнявший судебные функции в раннереспубликанский
.	Квестор	.	высшее должностное лицо, облеченное всей полнотой государственной власти, назначавшееся по решению сената на срок не более 6 месяцев
.	Квестор	.	помощник епископа по управлению епархией
.	Консул	.	свободный человек, отдавшийся под покровительство патрона и находившийся в зависимости от последнего
.	Диктатор	.	один из высших магистров в период республики. Консулов было двое, избирались на один год в центуриатных комициях (набирали войско)
.	Викарий	.	должностное лицо (магистрат), выполнявший судебные функции в раннереспубликанский период, а позднее ведавшее казной, архивом; помощник правителя провинции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Когнаты	.	лица, состоящие под властью домовладыки, родственники по закону в Древнем Риме
.	Деликт	.	памятник римского права, основная часть Свода гражданского права, издан в

© РГУТИС

			533 г. в Византии при императоре Юстиниане
.	Агнаты	.	памятник римского права, составная часть Свода гражданского права.
.	Квазиделикт	.	кровные родственники по прямой и боковой линии в Древнем Риме
.	Институции	.	правонарушение, т.е. незаконное действие, проступок, преступление, в долее узком смысле – гражданское правонарушение, влекущее за собой обязанность возмещения причиненного ущерба
.	Дигесты	.	действие или бездействие, не предусмотренное действующими нормами права (например, ответственность за выброшенное)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

<u>Задание 6</u>. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Аллод	.	владелец земельного участка на праве бенефиция
.	Литы	.	королевские наследственные земельные владения в странах Западной Европы в средние века
.	Прекарий	.	король франков с 481 г.
.	Хлодвиг	.	право пользования землей крестьянином, выступавшим в качестве арендатора, за выплату оброка и выполнение разного рода повинностей в пользу крупного землевладельца
	Бенефициарий		слой полусвободного

© РГУТИС

.		.	населения у германских племен: франков и саксов
.	Домен	.	наследственная, свободно отчуждаемая земельная собственность в раннефеодальных государствах, свободная от повинностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Легисты	.	лично свободные держатели земли, принадлежащей феодалу
.	Вилланы	.	оброк
.	Талья	.	равный королю
.	Формарьяж	.	расширенное собрание королевской курии, совещательный орган при короле.
.	Пэр	.	средневековые французские юристы.
.	Генеральные штаты	.	разрешение на женитьбу, выкупаемое за плату у своего феодала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Курфюрст	.	с XI в. Королевский совет – совещательный орган при короле, в котором

© РГУТИС

			принимали участие крупные феодалы
.	Каролина	.	светский и духовный князь, имеющий право участвовать в выборах германского императора в период сословно-представительской монархии в княжествах Германии
.	Лен	.	в средние века название нормативного акта германских императоров и пап
.	Булла	.	земельное владение, пожалованное на условии выполнения военной или административной службы
.	Гофтаг	.	общегерманское уголовное и уголовно-процессуальное уложение, принятое в 1532 г., действовало до конца XVIII в.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Кэрл	.	решение присяжных заседателей в судебном процессе по вопросу о виновности или невиновности подсудимого
.	Джентри	.	полусвободные крестьяне
.	Вердикт	.	свободный крестьянин-общинник
.	Тэн	.	мелкое и среднее дворянство в Англии XVI-XVII вв.
.	Коттарии	.	королевский дружинник, получавший от короля за службу земельный участок

© РГУТИС

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Стратиоты	.	титул монархов, византийских императоров и правителей
.	Па́рики	.	воины, набиравшиеся из свободных крестьян, обязанные служить в ополчении фемы
.	Номокано́н	.	византийский сборник церковных правил и императорских указов, касающихся церкви, один из источников византийского права.
.	Василевс	.	категория зависимых наследственных держателей земли феодала-землевладельца, императора или казны в Византии в IX—XV вв.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Прочитайте текст и установите последовательность

   Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам

   1. период—Чжоу;
   2. период— Шан (Инь);
   3. царство Хань;
   4. царство Цинь.

   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

© РГУТИС

Ответ:

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам

1. архаический период
2. полисный
3. классический период
4. гомеровский период

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры

1. Кодификация Юстиниана Эклога;
2. Прохирон;
3. Базилики / Василики.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам

1. Магадхо-маурийский период
2. Ведический период
3. Хараппский период

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам

© РГУТИС

1. Основание Рима.
2. Знаменитое сражение при Каннах
3. Начало Второй Пунической войны с Карфагеном.
4. Начало войны с Карфагеном.
5. Конец правления последнего римского царя, установление Римской республики

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 16. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам

1. Образование Франкского государства.
2. Провозглашение Карла Великого императором
3. Завершение создания раннефеодальной монархии — монархия Каролингов.
4. Раздел Франкской империи Внуки Карла Великого разделили государство в Вердене на три части: Германия, Франция и Италия
5. Складывание феодальной государственности — монархия Меровингов.
6. Завоевание франками Галлии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам реформ короля Людовика IX (Святого)

1. Военная реформа.
2. Денежная реформа.
3. Административная реформа.
4. Судебная реформа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 18. Прочитайте текст и установите последовательность

© РГУТИС

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам истории государства и права средневековой Англии

1. период абсолютной монархии
2. период феодальной раздробленности
3. период сословно-представительной монархии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 19. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам становления буржуазного государства и права в Англии

1. Переход власти к индепендентам (средней буржуазии)
2. Захват О. Кромвелем всех рычагов власти в стране, установление диктатуры, закреплённой документом «Орудие управления».
3. К власти пришли пресвитериане, представители крупной буржуазии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 20. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам закрепления итогов революции в английском конституционном законодательстве:
1. Акт об устроении (акт о престолонаследии)
2. Хабеас корпус акт
3.«Орудие управления»
4. Билль о правах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 21. Прочитайте текст и установите последовательность

© РГУТИС

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие важнейшим перестройкам государственного аппарата в Англии в 1649 г.

1. ликвидация палаты лордов
2. провозглашение республики
3. провозглашение палаты общин верховной властью

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 22. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Свободного, но неполноправного жителя Вавилона называли:

а) авилум;
б) тамкар;
в) мушкенум.
г) нет верное ответа

Ответ: В

Обоснование: стр. 45, учебник Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран: учебник: в 2 томах. Том 1 Древний мир и Средние века.: «Зависимость мушкенумов, видимо, и определялась тем, что они не были потомками "своих" и не имели корней в общине.

Задание 23. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Племя захватившее Древнюю Индию называлось:

а) гиксосы;
б) арии;
в) фиды;
г) трибы

Ответ:
Обоснование:

Задание 24. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Общество в Древней Индии делилось по принципу:

а) сословно – варновому;
б) по административно – территориальному;

© РГУТИС

в) существовало лишь два крупных объединения - рабы и рабовладельцы;
г) все члены общества обладали равные правами и обязанностями

Ответ:
Обоснование:

Задание 25. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Школа легистов получила свое распространение в:
А. период Шан (Инь);
Б. период Чжоу;
В. период Цинь;
Г. период Хань

Ответ:
Обоснование:

Задание 26. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Для конфуцианства характерно:
А. сочетание моральных и юридических норм;
Б. подчинение моральных норм нормам права;
В. преобладание норм морали над нормами права;
Г. отрицание моральными нормами норм права

Ответ:
Обоснование:

Задание 27. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Эвпатриды - это:
а) родовая знать;
б) земледельцы;
в) выходцы из других общин, проживающие в Афинах;
г) ремесленники.

Ответ:
Обоснование:

Задание 28. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

В Совет пятисот могли войти представители:
а) аристократии;
б) духовенства и аристократии;
в) всех разрядов населения;
г) ремесленников и земледельцев.

© РГУТИС

Ответ:
Обоснование:

Задание 29. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Установившийся в Риме в III в.н.э. режим ничем не ограниченной монархии назывался:
а) принципат;
б) абсолютизм;
в) доминат

Ответ:
Обоснование:

Задание 30. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

По форме правления государство франков представляло собой:
А. раннефеодальную монархию;
Б. рабовладельческую монархию;
В. демократическую республику;
Г. тиранию.

Ответ:
Обоснование:

Задание 31. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Отношения между вассалом и сеньором в раннефеодальной Франции назывались:
А. оммаж;
Б. вассалитет;
В. нобилитет;
Г. инвеститура
Ответ:
Обоснование:

Задание 32. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Золотая булла 1356 г. определила, что вместе с императором важнейшие дела в государстве будет решать:
А. высшее духовенство;
Б. коллегия курфюрстов;
В. ландтаги;
Г. рейхстаг.

© РГУТИС

Ответ:
Обоснование:

Задание 33. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Наиболее важной реформой Генриха II в Англии была:
А. военная реформа;
Б. судебная реформа;
В. налоговая реформа;
Г. церковная реформа.

Ответ:
Обоснование:

Задание 34. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Константинополь в 1453 г. был захвачен и Византийская империя пала под натиском:
А. крестоносцев;
Б. турок;
В. болгар;
Г. кочевников

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом
(Практические/ситуационные задачи, вопросы и пр.)

Задание 35. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд.

Какое решение должен вынести судья?

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 36. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

© РГУТИС

Обедневший брахман за богатый выкуп отдал в жены свою дочь за представителя варны шудр. Какие правовые последствия должны наступить для участников сделки?

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 37. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака. Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все, как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело. Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 38. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Лайза Шредер, торговка овощами, для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные. Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Л. Шредер?

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 39. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Виллан барона Томсона лишился всего имущества за нечаянное убийство гончей собаки барона и стал свинопасом.

Правомерны ли действия барона по Великой Хартии Вольностей?

Ответ:.

Обоснование ответа:

Задание 40. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Житель г. Брэдфорд, некий Смит, был задержан шерифом по подозрению в убийстве и помещен в городскую тюрьму. Смит обратился с петицией в городской суд о выдаче ему копии приказа Хабеас Корпус. Судья, дальний родственник Смита, такой приказ выдал. Однако шериф, знавший о родстве, отказался Хабеас Корпус выполнить.

Как решится дело?

Ответ:

© РГУТИС

Обоснование ответа:

Перечень тестовых заданий открытого типа для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятия. *Предмет истории государства и права зарубежных стран* – это…

Ответ:

2. Дайте определение понятия. *Объект истории государства и права зарубежных стран – это...*

Ответ:

3. Определите значение понятия по его содержанию: *Метод истории государства и права зарубежных стран, предполагающий изучение событий и фактов, требующих объяснения с помощью юридических терминов, логики и конструкций; метод предполагает владение техникой обработки законодательных предписаний и других источников права называется:*

Ответ:

4. Укажите периодизация изучения курса история государства и права зарубежных стран. *История государства и права зарубежных стран изучает историю государственно-правовых институтов отдельных стран хронологически, в рамках четырех основных периодов:*

Ответ:

5. Определите значение понятия по его содержанию: *Эпоха в истории человечества, доминирующей линией развития которой было утверждение рабовладельческого способа производства, возникновение первых классовых обществ и государств называется:*

Ответ:

6. Определите значение понятия по его содержанию: *Режим государственного управления в Древнем востоке обладающий такими характерными чертами как: сосредоточение политической власти в одном центре; определение прав и собственности центральной властью; произвол; управление человека, обличенный властью называется:*

Ответ:

7. Заполните пробелы в определении. *Ко времени образования единого египетского царства на его территории было примерно _____ отдельных областей - _____ во главе которых стояли правители - _____.*

Ответ: .

8. Укажите периодизацию. *История древнеегипетского государства делится на следующие пять периодов:*

Ответ:

9. Заполните пробелы в определении. *В Древнем Египте существовало _____,*

© РГУТИС

_____, _____, _____, *виды земельных владений.*

Ответ:

10. Заполните пробелы в определении. *После разложения первобытнообщинных отношений в истории Древней Греции наступил этап (период) формирования и расцвета _____ - городов-государств. На смену первобытнообщинным пришли рабовладельческие отношения классического типа. _____ этап принято подразделять на три периода: _____XI - IX вв. до н. э; _____ VIII - VI вв. до н. э.; _____ V - IV вв. до н. э.*

Ответ:

11. Заполните пробел в определении. *Афинское государство по форме правления представляло собой _____, в которой афинские граждане пользовались равными правами и могли принимать активное участие в политической жизни.*

Ответ:

12. Перечислите органы государственного управления Афинского государства. *Основными органами Афинского государства являлись:*

Ответ:

13. Заполните пробелы в определении. *Источником права в Афинах первоначально был обычай, а в 621 г. до н. э. появилось писаное право - _____, запись действующих норм права. Афинскому праву известно деление имущества на _____ (земля, рабы, скот) и _____ (деньги, драгоценности). Обязательственные отношения могли возникать как из _____ договора, так и из _____ - деликта.*

Ответ:

14. Заполните пробелы в определении. *Верховным органом власти в Спарте считалось Народное собрание - _____, - фактически лишенное законодательной власти и не игравшее значительной роли в политической жизни страны. Оно созывалось по решению должностных лиц. Все решения Народного собрания находились под контролем совета старейшин - _____.*

Ответ:

15. Заполните пробелы в определении. *Шестой римский царь Сервий Туллий (578—534 г. до н. э.) провел реформы, согласно которым было положено господство _____ и _____ независимо от того, являлись ли они патрициями или плебеями, и ввел вместо родоплеменного принцип _____ деления населения.*

Ответ:

16. В Римском праве д*ля отчуждения вещей первой категории - продажи, мены, дарения и пр. - требовалось соблюдение формальностей, носивших название _____.*

Ответ:

17. Заполните пробелы в определении. *Судебный процесс по Законам 12 таблиц назывался _____ и состоял из двух стадий: первая - _____, вторая - _____ процедура.*

© РГУТИС

Ответ:

Задания для устного опроса:

1) История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.

2) Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.

3) Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.

4) Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.

5) Основные черты права и суд в Древнем Египте.

6) Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.

7) Законы Хаммурапи: общая характеристика.

8) Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.

9) Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.

10) Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.

11) Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.

12) Законы Ману: общая характеристика.

13) Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.

14) Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.

15) Государственный и общественный строй в Древнем Китае.

16) Основные черты права Древнего Китая.

17) Характерные черты античных государств.

18) Периодизация государственной истории Древней Греции.

19) Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.

20) Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.

21) Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.

22) Афинская демократия периода расцвета.

23) Государственный строй в Древней Спарте.

24) Общественный строй в Древней Спарте.

25) Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.

26) Уголовное право в Древней Греции.

27) Периодизация государственной истории Древнего Рима.

28) Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.

29) Государственный строй Древнего Рима в период Республики.

30) Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.

31) Государственный строй Древнего Рима в период Домината.

32) Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.

33) Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.

34) Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.

35) Обязательственные отношения в Древнем Риме.

36) Гражданский процесс в Древнем Риме.

37) Уголовное право в Древнем Риме.

38) Государство у древних франков: общая характеристика.

© РГУТИС

39) Государственный и общественный строй Франкского королевства.

40) «Салическая правда»: общая характеристика.

41) Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.

42) Уголовное право и процесс по «Салической правде».

43) Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.

44) Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.

45) Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.

46) Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.

47) Вещное право средневековой Франции.

48) Уголовное право и процесс в средневековой Франции.

49) Особенности становления германской государственности.

50) Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.

51) Государственная система Германской империи в XIV – XV вв.

52) Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.

53) Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.

54) Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зерцало», «Швабское зерцало»: основные положения и значение.

55) «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.

56) Особенности становления государственности в Британии.

57) Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.

58) Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.

59) «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.

60) Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.

61) Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.

62) Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».

63) Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».

64) Гражданское право в средневековой Англии.

65) Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.

66) Основные черты государственного и общественного строя в Византии.

67) Источники, особенности и памятники права Византии.

В 2 семестре:

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Первая контрольная точка: письменное тестирование

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

© РГУТИС

1. Германский император мог быть отлучен от церкви, если он:
1- обругал епископа
2- усомнился в истинной вере
3- завел любовницу
4- разрушил храм
5- оставил законную жену
6- поссорился с папой

2. По Саксонскому Зерцалу жена в случае прекращения брака посредством развода могла пользоваться:
1- домашней утварью и украшениями
2- свадебным подарком мужа
3- продуктовой долей
4- приданым
5- предоставленной ей мужем собственностью
6- всем семейным имуществом

3. Пфальцграф в средневековой Германии — это:
1- королевский чиновник по особым поручениям
2- заместитель графа
3- председатель суда
4- старший граф
5- младший граф

4. Абсолютная монархия во Франции господствовала в:
1- XIV-XVI вв.
2- XVI-XVIII вв.
3- этот период во Франции не существовал
4- XV-XVII вв.

5. Правом завещать свое имущество городской житель в средневековой Германии пользовался, если он:
1- был в здравом состоянии
2- состоял в законном браке
3- уплачивал налоги в городскую казну
4- достиг возраста 60 лет
5- принимал участие в городских общественных работах
6- достиг совершеннолетия

6. Кража у спящего человека по германскому городскому праву наказывалась:
1- сожжением
2- отсечением кисти руки
3- повешением
4- четвертованием
5- отсечением руки
6- разрушением дома преступника

7. Городской суд в средневековой Германии возглавлял:

© РГУТИС

1- городской голова
2- бургграф
3- граф
4- пфальцграф
5- маркиз
6- мэр
7- барон

8. Мог ли сын-наследник по германскому городскому праву быть освобожден от уплаты долга за умершего отца:
1- мог, если у него была сестра, которую надо было выдавать замуж и наделять приданым
2- мог, если мать разрешала ему не платить по долгам отца
3- германское городское право не содержало такой нормы
4- мог, если его не поставили в известность об этом долге
5- не мог
6- мог, если он был единственным наследником

9. Лицо, застигнутое на месте совершения кражи, по германскому городскому праву могло быть освобождено от ответственности после присяги о своей невиновности:
1- если это была женщина
2- если кража этим лицом была совершена от голода
3- если это лицо уплачивало налоги в городскую казну
4- если это был пожилой человек
5- не подлежало освобождению от ответственности
6- если это был несовершеннолетний

10. Фогт в средневековой Германии Фогт в средневековой Германии — это:
1- свободный крестьянин
2- раб
3- королевский чиновник
4- крепостной крестьянин
5- воин

11. Саксонское Зерцало в отношении имущества мужа и жены устанавливало принцип:
1- общности имущества
2- общности основного имущества и раздельности в распоряжении отдельными его частями
3- норм по этому вопросу не содержало
4- раздельности имущества

12. Рейхстаг в Германии 14-15 вв. — это:
1- всенародный представительный орган
2- судебное учреждение
3- совещательный орган при короле
4- орган сословного представительства

© РГУТИС

13. Автором Саксонского Зерцала считается:
1- Людвиг Гумплович
2- Карл фон Брюллов
3- нет верного ответа
4- Эйке фон Репков
5- Отто фон Бисмарк

14. Движение дворянства и чиновничества против абсолютизма во Франции называли:
1- смутой
2- протестантизмом
3- реформацией
4- кальвинизмом
5- фрондой

15. Основной тенденцией развития Германии в средние века была:
1- тенденция к децентрализации
2- тенденция к созданию республики
3- тенденция к централизации
4- тенденция к созданию унитарного государства

Вторая контрольная точка: устный опрос и решение задач

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Охарактеризовать возникновение английских колоний в Северной Америке, систему управления ими.
2. Выявить причины, характер и государственно-правовые последствия войны за независимость (1775-1783 гг.).
3. Проанализировать Декларацию независимости 1776 г., Статьи конфедерации 1781 г., отметить негативные стороны конфедеративного объединения.

Рассмотреть процесс разработки и принятия конституции США 1787 г. Сущность американского федерализма.

4. Провести формально-юридический анализ государственного строя США по конституции 1787 г. Охарактеризовать высшие органы власти и управления. Структуру, порядок избрания и компетенцию Конгресса США. Президента США, способ его избрания и главные полномочия. Верховный суд США как орган конституционного контроля.
5. Описать взаимоотношения между высшими государственными органами США («система сдержек и противовесов»). Оценить правовое положение штатов.
6. Рассмотреть первый цикл конституционных поправок - Билль о правах 1791 г.
7. Охарактеризовать развитие государственного строя США в первой половине XIX в., отметив расширение федерации.
8. Провести различие между положением Севера и Юга, указав причины и характер гражданской войны 1861-1865 гг.

© РГУТИС

9. Охарактеризовать Гомстед-акт 1862 г. и Прокламацию об освобождении рабов 1863 г.

10. Оценить государственно-правовые последствия гражданской войны: «Реконструкция Юга», укрепление федерации, усиление президентской власти, конституционные поправки об отмене рабства, формирование двухпартийной системы.

Практические/ситуационные задачи

Задача1.

Один рыцарь был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондона за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость рыцаря. Тот обратился с петицией к королю.

Как решиться дело по «Великой хартии вольностей»?

Задача 2.

Французские граждане Шарль Потье и Жак Арно заключили договор, что Ж. Арио покупает за 50 тыс. франков имение Ш. Потье (100 акров пахотной земли, 15акров виноградника, фруктовый сад, жилой дом и хозяйственные постройки). По соглашению Ш. Потье получил 10 дней на сборы и переезд. Когда в установленный срок Ж. Арно прибыл в поместье, то обнаружил, что Ш. Потье, покидая имение, вывез всю мебель из дома, скульптуры, украшавшие сад, внутренние двери дома, сделанные из ценных пород дерева, 9 лошадей из конюшни, 12 коров молочной породы, 5 бочонков вина прежних урожаев, а также реализовал на рынке урожай пшеницы, хранившейся в амбарах имения. Возмущенный Ж. Арно обратился с жалобой в суд. Правомерны ли действия Ш. Потье? Какие требования можно ему предъявить на основании Гражданского кодекса Франции?

Задача 3.

Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

Согласно Германскому Гражданскому Уложению 1900 г., правильно ли требование Зикфрида Фрау Комбаум?

Задача 4.

Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Лайза Шредер, торговка овощами, для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные. Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Л. Шредер?

Задача 5.

Виллан барона Томсона лишился всего имущества за нечаянное убийство гончей собаки барона и стал свинопасом.

Правомерны ли действия барона по Великой Хартии Вольностей?

Задача 6.

© РГУТИС

Житель г. Брэдфорд, некий Смит, был задержан шерифом по подозрению в убийстве и помещен в городскую тюрьму. Смит обратился с петицией в городской суд о выдаче ему копии приказа Хабеас Корпус. Судья, дальний родственник Смита, такой приказ выдал. Однако шериф, знавший о родстве, отказался Хабеас Корпус выполнить.

Как решится дело?

Третья контрольная точка: письменное тестирование

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

А) изучение закономерностей развития общества в целом;

Б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;

В) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке;

Г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

2.Древнеегипетское божество - покровитель порядка и справедливости:

А)Шамаш;

Б) Амон;

В) Маат;

Г) Зевс.

3.Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

А) наследование по закону;

Б) наследование по завещанию;

В) наследование по закону и завещанию;

Г) понятие наследования в законах не отражено.

4.Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии:

А) Законы Ману;

Б) Законы Хаммурапи;

В) Эклога;

Г) Прохирон.

5.Какие философские учения повлияли на правовую систему Древнего Китая?

А) брахманизм, буддизм;

Б) конфуцианство, легизм;

В) католичество, православие;

Г) язычество, христианство.

6.Переход от племенного к территориальному принципу административного устройства Афин был осуществлен в ходе реформ:

© РГУТИС

А) Солона;
Б) Драконта;
В) Клисфена;
Г) Перикла.

7.Высший судебный орган в Афинском полисе был:
А) ареопаг;
Б) гелиэя;
В) суд эфетов;
Г) герусия;

8.Закончите предложение: «Принципиат в Древнем Риме – это…»:
А) монархия;
Б) деспотия;
В) переходная форма от монархии к республике;
Г) республика.

9. Назовите выдающийся памятник Римского права:
А) Законы Драконта;
Б) Законы Ману;
В) Законы царя Хаммурапи;
Г) Законы XII таблиц.

10. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось:
А) парцелла;
Б) аллод;
В) феод;
Г) фьеф.

11.Наиболее строгое наказание в соответствии с Салической правдой следовало за:
А) соучастие, покушение, или преступный замысел;
Б) подстрекательство к краже или убийству с помощью подкупа;
В) лжесвидетельство на суде;
Г) неявка в суд.

12.Институт доверительной собственности, возникший в средневековой Англии:
А) траст;
Б) иммунитет;
В) манципация;
Г) остракизм.

13. Согласно «Золотой булле» 1356 г., избрание императора осуществлялось:
А) римским папой;
Б) герцогами и маркграфами;
В) курфюрстами;
Г) майордомом.

14. Назовите форму рассмотрения уголовных дел в «Каролине»:

© РГУТИС

А) обвинительный процесс;
Б) инквизиционный процесс;
В) легисакционный процесс;
Г) состязательный процесс.

15. Документ, содержащий положения, ограничивающие королевскую власть в ходе Английской буржуазной революции XVII в.:
А) «Бредская декларация»;
Б) «Билль о правах»;
В) «Петиция о праве»;
Г) «Акт об устроении».

16. Автором Декларации Независимости Соединенных Штатов был:
А) Т. Джефферсон;
Б) Ф. Д. Рузвельт;
В)Дж. Вашингтон;
Г) Дж. Медисон.

17.Социальные слои, представителями которых являлись фельяны в ходе Великой французской революции:
А) французское духовенство;
Б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;
В) провинциальная, средняя буржуазия;
Г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство;

18. В соответствии с Конституцией 1871 года глава государства Германии был:
А) президент;
Б) кайзер;
В) канцлер;
Г) король.

19. Форма государственного правления Франции, согласно конституции 1946 г.:
А) конституционная монархия;
Б) президентская республика;
В) парламентарная республика;
Г) смешанная республика.

20. Конституция ФРГ 1949 г. была принята:
А) Союзным контрольным советом;
Б) На референдуме;
В) Бундестагом;
Г) Парламентским советом;

Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

© РГУТИС

1. Английская буржуазная революция: основные этапы и документы. Оформление конституционной монархии.
2. Британская колониальная империя: причины, сущность, значение.
3. Формирование англо-саксонской системы права.
4. Французская революция Нового времени: основные периоды и документы.
5. Конституционное законодательство Франции периода революции (1789-1799гг.)
6. Особенности деятельности Парижской Коммуны 1871г.
7. Внешняя политика Франции в Новое время.
8. Суть бонапартизма как авторитарного политического режима.
9. Уголовные кодексы Франции 1800 – 1810-ых г.г.
10. Гражданский кодекс французов 1804 года. (Кодекс Наполеона)
11. Формирование романо-германской (континентальной) системы права.
12. Образование США: причины, этапы, итоги.
13. Конституция США 1787 года. Билль о правах 1791 года.
14. Общая характеристика государства и права в Новейшее время. Периодизация.
15. Причины, суть и значение первой мировой войны.
16. Становление третьего рейха в Германии на основе идеологии фашизма.
17. США в 1920-1930 г.г. «Великая депрессия». Новый курс Рузвельта.
18. Вторая мировая война: причины, характер, значение, итоги.
19. Боннская конституция Германии 1949 года как основа послевоенного государственного развития.
20. Всеобщая декларация прав человека 1948 года и документы в её развитие.
21. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права.
22. Падение Берлинской стены: объединение Германии. Политическая модель и современное государственно-правовое устройство ФРГ.
23. Развитие правового государства и гражданского общества в США и западной Европе в современное время.
24. Современное американское право: суть, черты и развитие.
25. Современные модели развития государственного устройства в сравнительном анализе США и Великобритании.
26. Суд присяжных: история и современность.
27. Современная модель политической системы государства Япония.
28. Эволюция применения смертной казни как меры государственного наказания в новейшее время.
29. Влияние современного мирового финансового кризиса на геополитическую модель мира.
30. Международный терроризм: истоки, причины, сущность, значение.
31. Глобализация мировой политики как современное явление.
32. Основные виды федеративного устройства в современных государствах.
33. Современные теократические монархии: особенности государства, общества и правовых систем.
34. Развитие международного права в новейшее время.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: устный опрос, задания закрытого типа (тестирование), задания открытого типа, решение задач (2 семестр).

© РГУТИС

Средства оценивания сформированности компетенции ОПК-1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Импичмент	.	система контор и агентств крупных монополий пир законодательных органах США, оказывающих прямое давление на законодателей и чиновников в интересах этих монополий
.	Лобби	.	закон, принятый в 1862 г., предоставляющий каждому гражданину США право на получение (при уплате 10 долларов) участка земли в 160 акров (гомстеда), который по истечении 5-летнего срока пользования переходил в собственность гражданина
.	Гомстед–акт	.	особый порядок привлечения к ответственности федеральных должностных лиц
.	Билль о правах	.	первые 10 поправок к Конституции США 1787 г., формально закрепившие буржуазно-демократические права и свободы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Интендант	.	во Франции 17-18 вв. должностное лицо в

© РГУТИС

			провинции, обладавшее судебно-полицейской, финансовой и отчасти военной властью
.	Жирондисты	.	центристское большинство (500 из 750 депутатов) Конвента, состоявшее из торговцев и промышленников
.	Болото	.	включение в состав добровольческой революционной армии регулярных войск Франции
.	Бастилия	.	наиболее влиятельная группировка депутатов (165 депутатов) французского Конвента второго периода революции (1792-93 гг.)
.	Амальгама	.	крепость в Париже, построенная в 1382 г., символ абсолютизма.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4	5

<u>Задание 3</u>. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Бундесрат	.	политика вооружений и подготовки к войне, проводимая в государстве
.	Канцлер (рейхсканцлер)	.	верхняя палата парламента Германии в 1871-1918 гг.
.	Милитаризм	.	нижняя палата парламента Германии в 1867-1945 гг.
.	Рейхстаг	.	глава государства в Германии (1871-1945 гг.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4

© РГУТИС

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы

.	Бундесрат	.	политика вооружений и подготовки к войне, проводимая в государстве
.	Канцлер (рейхсканцлер)	.	верхняя палата парламента Германии в 1871-1918 гг.
.	Милитаризм	.	нижняя палата парламента Германии в 1867-1945 гг.
.	Рейхстаг	.	глава государства в Германии (1871-1945 гг.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим событиям, связанным с государством и правом США в Новое время:

1. Принятие Декларации независимости США.
2. В Филадельфии собрался Первый континентальный конгресс, который принял законы, защищавшие интересы колоний.
3. Принятие Конституции США, которая была ратифицирована всеми тринадцатью существовавшими тогда американскими штатами.
4. Законодательное закрепление официального названия «Соединённые Штаты Америки»
5. Принятие Билля о правах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим событиям Великой французской революции 1789–1794 годов:

© РГУТИС

1. Победа французов при Вальми и начало работы Конвента.
2. Война Франции с Италией и Германией
3. Принятие новой конституции, к власти приходит Директория.
4. Народное восстание, установление якобинской диктатуры.
5. Поход Наполеона в Италию
6. Принятие Декларации прав человека и гражданина.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие некоторым историческим событиям во Франции в конце XVIII – начале XX вв.

1. Падение империи Наполеона и установление режима легитимной монархии
2. Июльская монархия.
3. Переворот Луи Бонапарта. Империя Наполеона
4. Германо-французская война
5. Версальский мирный договор
6. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие некоторым историческим событиям, связанным с образованием Германской империи

1. назначение Отто фон Бисмарка главой правительства
2. начало австро-прусская война
3. подписание договора о создании Северогерманского Союза, возглавляемого Пруссией.
4. принятие конституции северогерманского союза,
5. Германия провозглашается империей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

© РГУТИС

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие некоторым историческим событиям государства и права Китая в Новое время

1. Первая опиумная война — военный конфликт между Британской империей и Империей Цин
2. Император цинской династии Гуансюй издал 50 указов вощедщих в историю как «сто дней реформ»
3. Великобритания получила Гонконг по Нанкинскому договору
4. результаты Синьхайской революции - Падение китайской монархии
5. Создание Китайской Народной Республики (КНР)
6. Принятие первых в истории Китайской Народной Республики уголовного и уголовно-процессуального кодексов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие историческим периодам

1. Принятие Вестминстерского статута
2. Официальное появление Соединённого королевства Англии и Северной Ирландии
3.Установлена Конституционная монархия в Великобритании
4. Установление Республики в Англии
5. Реставрация монархии (Стюартов) в Англии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие событиям в Германии в Новейшее время

1. Германии насильственно присоединена Австрия
2. Вступление в силу Веймарской конституции
3. Партия нацистов мирным путем пришла к власти в Германии, победив на выборах в парламент
4. Состоялось официальное провозглашение образования Германской

© РГУТИС

Демократической Республики (ГДР)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной хронологической последовательности цифры, соответствующие событиям в США в Новейшее время

1. Принятие Закона Маккарена-Вуда (Акт о внутренней безопасности)
2. Принятие Закона о социальном обеспечении, который положил начало формированию пенсионного фонда
3. Программа «новая демократия» реализовывалась под руководством Вудро Вильсона, 28-го президента Соединённых Штатов Америки
4. Женщины в США получили равные избирательные права с мужчинами
5. Коммунистическая партия была объявлена в США вне закона

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 13. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов - 1
По форме правления государство франков представляло собой:
А. раннефеодальную монархию;
Б. рабовладельческую монархию;
В. демократическую республику;
Г. тиранию.

Ответ:
Обоснование:

Задание 14. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов - 1
Отношения между вассалом и сеньором в раннефеодальной Франции назывались:
А. оммаж;
Б. вассалитет;

© РГУТИС

В. нобилитет;
Г. инвеститура
Ответ:
Обоснование:

Задание 15. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов - 1
Золотая булла 1356 г. определила, что вместе с императором важнейшие дела в государстве будет решать:
А. высшее духовенство;
Б. коллегия курфюрстов;
В. ландтаги;
Г. рейхстаг.

Ответ:
Обоснование:

Задание 16. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов - 1
Наиболее важной реформой Генриха II в Англии была:
А. военная реформа;
Б. судебная реформа;
В. налоговая реформа;
Г. церковная реформа.

Ответ:
Обоснование:

Задание 17. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов - 1
Константинополь в 1453 г. был захвачен и Византийская империя пала под натиском:
А. крестоносцев;
Б. турок;
В. болгар;
Г. кочевников

Ответ:
Обоснование:

Задание 18. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.
Кол-во правильных ответов - 1
Восставший народ в Париже 14 июля 1789 г. захватил:
А. Лувр;
Б. Пале-Рояль;

© РГУТИС

В. Тюильри;
Г. Бастилию.

Ответ:
Обоснование:

Задание 19. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Великобритания получила Гонконг по Нанкинскому договору:
А. 1840 г.;
Б. 1842 г.;
В. 1845 г.;
Г. 1847 г.

Ответ:
Обоснование:

Задание 20. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Британские колонии (доминионы) получили право самостоятельно решать вопросы своей внутренней и внешней политики по какому юридическому акту:
а) Акт о колониальных законах 1865 г.;
б) Билль о правах 1689 г.;
в) Вестминстерский статут 1931 г.

Ответ:
Обоснование:

Задание 21. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Положения Закона Вагнера 1935 г. (США) о «нечестной трудовой практике» отвечали в первую очередь интересам:
А. предпринимателей
Б. трудящихся, объединенных в профсоюзы
В. в равной степени предпринимателей и трудящихся**.**

Ответ:
Обоснование:

Задание 22. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Веймарская конституция вступила в силу:
А. в 1917 г.;
Б. 1918 г.;

© РГУТИС

В. 1919 г.;
Г. 1933 г.

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом
(Практические/ситуационные задачи, вопросы и пр.)

Задание 23. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

В 1792 г. работники одной из текстильных мануфактур г. Лиона прекратили работу и потребовали увеличения заработной платы. Попытки возобновить работу с помощью иногородних поденщиков были сорваны. Тогда хозяин мануфактуры обратился за содействием к городским властям. Какие меры будут приняты властями и на основании какого закона?

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 24. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Молодые французы Марсель Денье, 24 лет, и Рашель Флери, 22 лет, решив вступить в брак, обратились за советом и согласием к своим родителям. Отец Рашель был категорически против этого брака, но ее мать, узнав, что Рашель находится на пятом месяце беременности, была вынуждена дать свое согласие. У родителей Марселя мнения также разделились: мать считала этот брак невозможным, а отец, которому Марсель рассказал о беременности Рашели, посчитал этот брак обязанностью своего сына. Руководствуясь статьями Гражданского кодекса Франции 1804 г. (Кодекса Наполеона), ответьте на вопрос, получат ли М. Денье и Р. Флери разрешение на вступление в брак.

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 25. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Некто Ф. Аруэ обратился в Парижский окружной трибунал с просьбой лишить 15-летнего сына свободы сроком на 3 месяца за оскорбление матери. Однако Председатель трибунала округа отказался выдать ордер на арест. Чем руководствовался Председатель трибунала?

Ответ:
Обоснование ответа:

Задание 26. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Фрау Бляйбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау

© РГУТИС

Бляйбаум вернуть ему саженцы на основании того, что Фрау Бляйбаум заключила с ним сделку купли продажи без разрешения мужа, а значит сделка должна считаться недействительной. Прав ли Зикфрид?

Ответ:

Обоснование ответа:

Задание 27. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

.Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита. Были ли нарушены в этом процессе поправки к конституции США (положения Билля о правах 1791 г.)?

Ответ:

Обоснование ответа:

Перечень заданий открытого типа на заполнение пропусков

1. Определите значение понятия по его содержанию: *С середины VIII в. начинается период, предшествующий завершению процесса расслоения франкского общества на класс феодальных землевладельцев и класс зависимых от них крестьян, широкое распространение получают отношения покровительства, господства и подчинения, возникающие на основе особых договоров ….*

2. Заполните пробел в определении. *Как уже указывалось, в период правления Хлодвига — первого короля франков - широкое распространение получили _____ — частная собственность новой служилой знати с полной свободой распоряжения. В дальнейшем появились _____ - владения на условиях военной службы без права передачи по наследству, которые со временем стали наследственными, превратившись таким образом в феоды.*

3. Определите значение понятия по его содержанию: *план реформ государственного управления Франции, опубликованный в марте 1357 года по настоянию французских Генеральных штатов во время народного движения 1356—1358 годов в Париже под руководством прево Этьена Марселя. Состоял из 61 статьи. Согласно ордонансу, коренным образом менялся порядок государственного управления Францией – это _____.*

4. Определите значение понятия по его содержанию: *в средневековой Франции договор личной службы сеньору сопровождался передачей вассалу земельного надела _____*

5. Заполните пробел в определении. *В средневековой Германии _____ – является общегерманским уголовным и уголовно-процессуальным уложением, принятое в 1532 г., действовало до конца XVIII в. Отличалось исключительной жестокостью наказаний в отношении крестьян (сожжение, четвертование, колесование, утопление и т.п.). Закрепляло инквизиционный уголовный процесс.*

© РГУТИС

6. Заполните пробелы в определении. *Формы зависимого крестьянского держания в средневековой Германии были более разнообразны. Лично свободные крестьяне держали землю феодалов на условиях оплаты в денежной или натуральной форме. Это могло быть либо _____, либо _____ владением землей.*

7. Заполните пробел в определении. *В средневековой Англии в период _____ парламент представлял собой союз джентри и буржуазии, в его компетенции находились вопросы налоговой и финансовой политики. Сохранилась система местного самоуправления. Единицей управления становится церковный приход. В Англии раньше, чем в континентальной Европе проходит церковная Реформация и церковь попадает под власть короля.*

8. Заполните пробелы в определении. *Накануне Английской революции лагерь оппозиции не был единым, в нем обозначились три основных течения: _____ (социальная база - крупная буржуазия и верхушка джентри; политические требования – ограничение произвола королевских властей, установление конституционной монархии); _____ (социальная база – среднее и мелкое дворянство, средние слои буржуазии; политические требования – утверждение гражданских прав и свобод – свободы слова, совести и т.д.; _____ (социальная база - ремесленники и крестьяне; политические требования: утверждение народного суверенитета, всеобщего мужского избирательного права, неприкосновенность частной собственности, установление республики).*

9. Заполните пробелы в определении. *В период парламентской монархии в парламенте Англии сложились две группировки: _____ (феодальная аристократия, духовенство и часть джентри), поддерживающие Стюартов и _____ (купцы, финансовая и промышленная буржуазия, часть джентри), которые выступали за дальнейшее ограничение власти короля.*

10. Определите значение понятия по его содержанию: *На основе компромисса штатов удалось составить проект союза штатов, который в 1781 г. был утвержден конгрессом из представителей штатов и явился первым конституционным документом, ставшим известным как_____.*

11. Определите значение понятия по его содержанию: *Правовой документ**,** оказавший большое влияние на политическое и правовое сознание американского народа, который дал мощный импульс и начало формированию и развитию конституционной мысли (процесса) в штатах называется _____*

12. Заполните пробел в определении. *В мае 1862 г. А. Линкольн подписал _____ – закон, предоставлявший каждому желающему заняться сельским хозяйст¬вом на западе право на участок земли 160 акров (1 акр = 4047 м2).*

13. Заполните пробелы - укажите структуру и содержание гражданского кодекса Франции. *Гражданский кодекса Франции состоит из вводного _____. В первой книге говорится о _____, во второй – о _____. Третья содержит*

© РГУТИС

сведения о _____ .

14. Заполните пробелы в определении. *Германское гражданское уложение построено на _____ системе, то есть общие для всех институтов нормы содержатся и в общей части (первой книге). Уложение также содержит еще четыре книги: вторая книга относится к _____, третья — к _____, четвертая — к _____, пятая — к _____.*

15. Заполните пробелы в определении. *Английское право в XX в. развивается не с помощью судебного нормотворчества, а на основе законодательных актов парламента. Среди них выделяются _____ (устанавливающие универсальные правила, регулирующие существенные вопросы), _____ (касающиеся отдельных групп, лиц и территорий), а также _____ (содержащие нормы общего характера и затрагивающие отдельных лиц).*

16. Заполните пробелы в определении. *Конституция Франции 1958 г. установила форму правления, сочетающую черты как _____, так и _____ республики при очевидном доминировании элементов последней.*

17. Определите значение понятия по его содержанию: *экономическая и социальная программа, проводившаяся в США с 1933 по 1939 год и нацеленная как на преодоление последствий Великой депрессии, так и на структурные реформы в промышленности, сельском хозяйстве, финансах, энергетике и трудовых отношениях называется:*

Задания для устного опроса:

1. Понятие, предмет и методы ИГПЗС.
2. Древневосточная деспотия как форма рабовладельческого государства на Древнем Востоке.
3. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
4. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
5. Законник Хаммурапи – памятник древневавилонского права.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Основные черты права Древнего Египта.
8. Законы Ману: памятник древнеиндийского права.
9. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
10. Формирование государства в Аттике (от реформ Тесея до реформ Перикла).
11. Государственное устройство Афинской рабовладельческой демократии в 5-6 вв.до н.э.
12. Общественное и государственное устройство Спарты.
13. Основные черты права Древней Греции.
14. Общественный и государственный строй Древнего Рима в царский период.
15. Общественный и государственный строй Римской республики.
16. Особенности общественного и государственного устройства в период принципата.
17. Особенности общественного и государственного устройства в период домината.
18. Римское право: сущность, этапы эволюции, источники.

© РГУТИС

19. Основные этапы эволюции права в Древнем Риме в древнейший период. Законы 12 таблиц.
20. Основные черты Византийского общества и государства.
21. Византия: особенности права.
22. Арабский халифат: общество и государство.
23. Основные черты мусульманского права.
24. Франкское королевство: общественный и государственный строй раннефеодальной монархии.
25. Правовые памятники франков. Салическая правда.
26. Сеньориальная монархия во Франции.
27. Раннефеодальная Англия после нормандского завоевания: специфика общественного и государственного строя.
28. Сословно-представительная монархия во Франции: специфика общественных и государственных механизмов.
29. Сословно-представительная монархия в Англии: специфика общественных и государственных механизмов.
30. Абсолютная монархия в Франции.
31. Абсолютная монархия в Англии. Общественное устройство и государственный механизм.
32. Основные черты государственно - правового развития феодальных Китая и Японии.
33. «Священная Римская империя германской нации». Особенности общества и государства.
34. Католическая церковь и каноническое право.
35. Английская буржуазная революция и становление буржуазного государства Англии в 17 веке.
36. Развитие буржуазной государственности Англии 18-19 в.
37. Американская война за независимость и формирование государственности США (18 в.)
38. Конституция США 1787 г. и первый цикл поправок к ней.
39. Развитие американской государственности в 19 в.
40. Великая Французская революция и образование конституционной монархии.
41. Первая республика во Франции. Общественный и государственный строй (период Великой Французской буржуазной революции)
42. Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Общественный и государственный строй.
43. Легитимная и июльская монархия во Франции. Общественный и государственный строй.
44. Конституционные основы и государственный механизм II Республики и II Империи во Франции.
45. Конституционные основы и государственный механизм III Республики во Франции.
46. Образование Германской империи и ее государственный и общественный строй.
47. Революция Мейдзи и образование буржуазного государства Японии. Конституция 1889 г.
48. Основные черты континентальной системы буржуазного гражданского права Нового времени (Кодекс 1804г.Франции, Германское гражданское уложение 1900г.)

© РГУТИС

49. Основные черты континентальной системы уголовного права Нового времени (Уголовный кодекс 1810г. Франции; уголовная эволюция в Германии)

50. Основные черты англосаксонской системы буржуазного права Нового времени (право США и Великобритании) .

51. Основные черты государственно-правового развития США в первой половине 20в. («Новый курс Рузвельта»).

52. Государственный механизм нацистской диктатуры в Германии.

53. Государственный механизм фашистской диктатуры в Италии.

54. Право нацистской Германии.

55. Государственный механизм IV Республики во Франции.

56. Государственный механизм V Республики во Франции. Конституция 1958г.

57. Изменения в государственном строе Великобритании в 20в.

58. Основные трансформации в государственном строе и праве США в послевоенный период.

59. Формирование государственного строя в ФРГ и Основной закон ФРГ 1949г.

60. Основные этапы государственного строя КНР.

61. Демократизация японской государственности во второй половине 20в. Конституция 1947г.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

Практические занятия

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/2 час.

Тема занятия: «Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта»

Вопросы для занятия:

- Предмет «Истории государства и права зарубежных стран» (ИГПЗС) и ее место в системе юридических дисциплин. Методология. Периодизация ИГПЗС.
- Специфические черты становления и развития государства и права Древнего Востока, античной и западноевропейской (феодальной) цивилизаций.
- Понятие, основные черты древневосточной деспотии.

© РГУТИС

- Возникновение и периодизация древнеегипетского государства. Общественный строй.
- Деспотическо-теократический характер государственной власти. Центральное и местное управление. Суд. Армия.
- Общая характеристика права Древнего Востока.
- Особенности правовой системы Древнего Египта.
- Регулирование имущественных отношений. Обязательства. Брак и семья.
- Преступления и наказания. Судебный процесс.

Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/2 час.

Тема занятия: «Государство и право Древнего Вавилона»

Вопросы для занятия:

- Возникновение и развитие государств в Древней Месопотамии.
- Возвышение централизованного государства Вавилон (XX-XVII вв. до н.э.)
- Социальная структура общества. Государственный строй Вавилона.
- Центральное и местное управление. Судебное устройство. Вооруженные силы.
- Древнее месопотамское право. Законник царя Хаммурапи.
- Имущественное право. Обязательства.
- Семейно-брачные отношения.
- Уголовное право.
- Судебный процесс.

© РГУТИС

Содержание занятия: Доклад

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/2 час.

Тема занятия: «Государство и право Древней Индии и Древнего Китая»

Вопросы для занятия:

- Возникновение и основные этапы развития государства в Древней Индии.
- Варново-кастовая система империи Маурьев.
- Государственный строй.
- Центральное и местное управление.
- Самоуправление общин. Армия. Суд.
- Традиционное право Индии. Законы Ману.
- Имущественное право. Регулирование семейных отношений.
- Уголовное право и судебный процесс.

© РГУТИС

- Периодизация развития государства в Древнем Китае.
- Основные черты общественного и государственного строя.
- Армия. Суд.
- Особенности традиционного китайского права.
- Конфуцианство и легизм. Источники права.
- Имущественные отношения. Брак и семья.
- Преступления и наказания.
- Судопроизводство.

Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/2 час.

Тема занятия: «Государство и право Древней Греции»

Вопросы для занятия:

- Особенности возникновения греческих государств на Балканах.
- Этапы развития государственности в Древней Греции.
- Образование государства в Афинах.
- Реформы Тезея, Солона, Клисфена и их значение.
- Демократизация государственного строя в V-IV вв. до н.э.
- Реформы Эфиальта и Перикла.

© РГУТИС

- Правовое положение населения в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот.
- Исполнительная власть Афин. Судебная система. Военная организация.
- Афинское право. Законы Драконта.
- Имущественные и обязательственные отношения. Брак, семья и наследование.
- Уголовное право. Судопроизводство.
- Обычай как источник спартанского права.
- Имущественные отношения. Брак и семья.
- Преступления и наказания. Судебный процесс.

Содержание занятия: Мозговой штурм

Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/- час.

Тема занятия: «Государство и право феодальной Англии»

Вопросы для занятия:

© РГУТИС

- Образование раннефеодальных англосаксонских государств. Общественный строй и государственный строй раннефеодальной монархии в Англии.
- Норманнское завоевание и его последствия. Реформы Генриха II.
- Центральные органы власти. Органы местного управления.
- Разъездные суды. Присяжные.
- Великая хартия вольностей 1215 г.
- Образование парламента и складывание сословно-представительной монархии.
- Органы местного управления. Судебная система.
- Предпосылки возникновения абсолютной монархии в Англии. Незавершенный характер английского абсолютизма.
- Изменения в общественном строе в XVI в.
- Король и парламент. Местное самоуправление. Судебная система.
- Своеобразие источников английского права.
- Статуты и судебные прецеденты. Формирование двух систем права: общего и справедливости.
- Обязательственное право. Семейно-брачные отношения.
- Преступления и наказания. Судебный процесс.

Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 6

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/- час.

Тема занятия: «Государство и право средневековой Германии»

Вопросы для занятия:

© РГУТИС

- Образование феодального государства в Германии. Реформы Генриха I Птицелова.
- Оттон I. «Священная римская империя германской нации».
- Имперская и земская сословные структуры.
- Политическая децентрализация в империи.
- Золотая булла 1356 г.
- Олигархия курфюрстов.
- Сословно представительная монархия.
- Сословно-представительные учреждения: рейхстаг, ландтаги.
- Особенность германского абсолютизма.
- Католицизм и протестантизм.
- Княжеский абсолютизм.
- Военно-полицейское государство в Пруссии.
- «Просвещенный» абсолютизм в Австрии.
- Особенности феодального права Германии. Источники права. Памятники права: «Саксонское зерцало» (1230), «Каролина» (1532), «Прусское земское Уложение» (1794). Регулирование гражданско-правовых отношений.
- Уголовное право.
- Брачно-семейные отношения. Наследственное право.
- Судебный процесс.

Содержание занятия: Доклад

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран,

© РГУТИС

позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/1 час.

Тема занятия: «Феодальное государство и право в странах Востока»

Вопросы для занятия:

- Возникновение Арабского халифата. Роль ислама в становлении халифата.
- Общественный строй. Организация государственной власти при Омейядах и Аббасидах.
- Особенности местного управления.
- Армия. Судебная система.
- Децентрализация власти и распад халифата.
- Особенности и источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва и др.
- Особенности феодальной земельной собственности: мюльк, икта, вакф.
- Договорные отношения.
- Семейное и наследственное право.
- Преступления и наказания.
- Судопроизводство. Влияние мусульманского права на современные государства Ближнего и Среднего Востока.
- Особенности развития феодального государства в Китае.
- Общественный и государственный строй.
- Центральные и местные органы управления.
- Организация армии и суда.
- Основные черты средневекового права в Китае.
- Танский кодекс. Преступления и наказания.
- Брак, семья, наследование.
- Регулирование имущественных прав. Обязательства.
- Судебный процесс.
- Особенности развития общества и государства в Японии.
- Власть императора. Сегунат.
- Организация управления военными силами.
- Суд.

Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,

© РГУТИС

содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/0,5 час.

Тема занятия: «Формирование государства и права в США»

Вопросы для занятия:

- Система управления в североамериканских колониях Англии.
- Американская революция. Декларация независимости США 1776 г. «Статьи конфедерации и Вечного союза» 1781 г.
- Конституция США 1787 г. Президентская республика.
- Система сдержек и противовесов. Федерализм.
- «Билль о правах» 1791 г. Первые 10 поправок к Конституции. Партийная система.
- Гражданская война северных и южных штатов (1861-1865 гг.).
- 13-15-е поправки американской конституции.
- Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Закон Пендлтона 1883 г.

Содержание занятия: Доклад

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

© РГУТИС

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 9

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/1 час.

Тема занятия: «Государство и право во Франции в период Нового времени»

Вопросы для занятия:

- Французская буржуазная революция 1789-1794 гг. и ее основные причины.
- Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г.
- Термидорианский переворот. Конституция 1795 г.
- Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.
- Первая империя: государственный и общественный строй.
- Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархия.
- Хартии 1814, 1830 гг. Вторая Республика.
- Конституция 1848 г. Вторая империя во Франции.
- Конституция 1852 г.
- Государственный строй Парижской Коммуны 1871 г.
- Третья республика. Конституционные законы 1875 г.
- Эволюция государственного строя Третьей республики.

Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий – это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный

© РГУТИС

развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 10

Вид практического занятия: Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/0,5 час.

Тема занятия: «Буржуазное государство в Германии»

Вопросы для занятия:

- Падение «Священной Римской империи германской нации».
- Образование Рейнского союза. Германский союз 1815 г. и развитие немецкого конституционализма.
- Октроированные конституции в немецких монархиях.
- Революция 1848 г.
- Франкфуртская конституция 1849 г. Прусская конституция 1850 г.
- Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германии.
- Северо-Германский Союз 1867 г.
- Создание Германской империи. Конституция 1871 г.
- Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв. Милитаризация.

Содержание занятия: Мозговой штурм

Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего

© РГУТИС

и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 11

Вид практического занятия: Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/0,5 час.

Тема занятия: «Государственное развитие США в Новейшее время»

Вопросы для занятия:

- Развитие государственно-монополистического капитализма в США.
- Основные тенденции в эволюции государственного строя в США.
- Экономический кризис 1929-1933 гг.
- «Новый курс» Ф. Рузвельта: цели, задачи, основные направления, итоги.
- Ревизия «нового курса». Закон Тафта-Хартли 1947 г. Закон Маккарена-Вуда 1950 г.
- Изменения в избирательном праве: XIX, XXIV, XXVI поправки к конституции. Закон об избирательных правах 1965 г.
- Централизация государственной власти.
- Усиление президентской власти. Изменения в федеральной структуре. Исполнительное управление при президенте.
- Эволюция полицейских и разведывательных органов. "Новый федерализм" Р. Рейгана.

Содержание занятия: Дискуссия

Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на

© РГУТИС

которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

Практическое занятие 12

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/0,5 час.

Тема занятия: «Государственное развитие Великобритании и Франции в Новейшее время»

Вопросы для занятия:

- Итоги Первой мировой войны для Англии.
- Изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1926, 1928, 1948, 1969 гг. Развитие партийной системы.
- Верховенство Кабинета министров.
- Акт о парламенте 1911 г., 1949 г.
- Акт о министрах короны 1937 г.
- Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 и 1964 гг.
- Рост государственного аппарата.
- Полицейские и судебные органы Великобритании.

© РГУТИС

- Реформы судоустройства 1971, 1981 и 1990 гг. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972, 1993 гг.
- Вестминстерский статут 1931 г.
- Третья республика Франции после первой мировой войны.
- Партийная система. Избирательные реформы 1919, 1927 гг.
- Формирование Народного фронта в 30-е гг. и его политическая деятельность.
- Четвертая республика во Франции.
- Изменения в партийной системе.
- Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы.
- Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.
- Конституция 1958 г.
- Конституционные реформы 1962, 1995 гг.

Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владение методологией в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; владение навыками организации исследований в области истории государства и права зарубежных стран, позволяющее повышать уровень своей профессиональной компетентности;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

© РГУТИС

1. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184430 . – Режим доступа: по подписке.

2. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1191313 . – Режим доступа: по подписке.

3. Лупу, А. А., История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. — Москва : КноРус, 2021. — 450 с. — ISBN 978-5-406-01408-0. — URL: https://book.ru/book/938381 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н.А. Крашенинниковой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227048 . – Режим доступа: по подписке.

2. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-237-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221553. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
6. База данных иностранных актов и исторических материалов https://archive.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

© РГУТИС

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/ или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практических работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

© РГУТИС

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документаций;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование Плакаты, стенды

© РГУТИС

	Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС