



УТВЕРЖДЕНО:  
Ученым советом высшей школы дизайна  
Протокол № 3 от «21» октября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МАГИСТРА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *магистратуры*

по направлению подготовки: 54.04.01 Дизайн

направленность (профиль): Дизайн визуальных коммуникаций

Квалификация: магистр

*Год начала подготовки 2024*

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор Проектной лаборатории дизайна костюма Высшей школы дизайна</i>	<i>к.ф.н., проф. Ермилова Д.Ю.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор Проектной лаборатории дизайна костюма Высшей школы дизайна</i>	<i>к.ф.н., проф. Ермилова Д.Ю.</i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Организация учебной и научной деятельности магистра» относится к первому блоку программы магистратуры направления подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленности (профиля) «Дизайн визуальных коммуникаций» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на навыках учебной, исследовательской и проектной деятельности, освоенных на предыдущих уровнях образования, а также в процессе прохождения ознакомительной практики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с принципами исследовательской и проектной подготовки обучающегося в магистратуре, а также навыками самостоятельной творческой и проектной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания и УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 3 семестре.

Для очно-заочной формы обучения - занятия лекционного типа (академические и проблемные лекции) – 4 часа, занятия семинарского типа (семинары-дискуссии, семинары-конференции, практические занятия) – 10 часов, самостоятельная работа обучающегося (систематизация полученных знаний и навыков, изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике, самостоятельная проектная деятельность) – 54 часа, 2 часа консультаций, 2 часа промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
	УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Организация учебной и научной деятельности магистра» относится к первому блоку программы магистратуры направления подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленности (профиля) «Дизайн визуальных коммуникаций» в части, формируемой участниками образовательных отношений.



Изучение данной дисциплины базируется на навыках учебной, исследовательской и проектной деятельности, освоенных на предыдущих уровнях образования, а также в процессе прохождения ознакомительной практики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с принципами исследовательской и проектной подготовки обучающегося в магистратуре, а также навыками самостоятельной творческой и проектной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 / 72 зачетных единиц/ акад. часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

**Для очно- заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	18	-	-	18	-
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	-	4	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	-	-	10	-
	<i>Семинары</i>	5	-	-	5	-
	<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-
	<i>Практические занятия</i>	5	-	-	5	-
1.3	Консультации	2	-	-	2	-
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	-	-	2	-
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	-	-	54	-
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
	<b>час</b>					
	<b>з.е.</b>	2	-	-	2	-



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очно-заочной формы**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
1	1. Организационные основы построения учебного процесса по программам магистратуры	1.1. Учебный план и календарный график образовательной программы магистратуры	1	Лекция-презентация											5	Подготовка вопросов и кратких выступлений по теме семинарского занятия
2		1.2. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в магистратуре					1	Семинар – круглый стол								

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
3		1.3. Индивидуальный план обучающегося в магистратуре			1	Выполнение практического задания								5	Подготовка к текущему контролю	
3		<b>Контрольная точка 1 – устный опрос</b>					<b>1</b>	<b>Семинар-собеседование</b>								
4	2. Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра	2.1. Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности магистра	1	Проблемная лекция										5	Подготовка к практическому занятию: составление плана-ежедневника на месяц	
4		2.2. Распределение личного и учебного времени, составление			1	Выполнение практического задания								5	Подготовка вопросов и кратких	

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
		личного плана														выступлений по теме семинарского занятия
6		2.3. Организация самостоятельной работы обучающегося в магистратуре						1	Семинар - круглый стол						5	Подготовка к текущему контролю
6		<b>Контрольная точка 2– устный опрос</b>						1	<b>Семинар-собеседование</b>							
7	3. Организация и технологии исследовательской деятельности	3.1. Организация и планирование исследовательской деятельности	1	Лекция-презентация											5	Подготовка к практическому занятию: составление



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
	обучающегося в магистратуре															плана научной статьи
7		3.2. Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности			1	Выполнение практического задания										
8					1	Ролевая игра - конференция								5	Подготовка к текущему контролю	
8			<b>Контрольная точка 3– устный опрос</b>						1	<b>Семинар-собеседование</b>						
10	4. Подготовка ВКР	4.1. Основные элементы исследования и порядок его	1	Лекция-презентация	1	Выполнение практического задания								5	Подготовка вопросов и кратких выступлений по	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
		подготовки. Актуальность, предмет, объект и гипотеза исследования															теме семинарского занятия
11		4.2.Разработка плана исследования														14	Подготовка к текущему контролю
11	Контрольная точка 4– проект (разработка плана исследования)											2	Групповая				
17	Все разделы											2	Групповая				
	Промежуточная аттестация - зачет		2 часа														





## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Учебный план и календарный график образовательной программы магистратуры, - 5 ч	1. Янковская, В. В. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1157859">https://znanium.com/catalog/product/1157859</a>
2	Индивидуальный план обучающегося в магистратуре, 5 ч	
3	Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности магистра, 5 ч	2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1241383">https://znanium.ru/catalog/product/1241383</a>
4	Распределение личного и учебного времени, составление личного плана, 5 ч	
5	Организация самостоятельной работы обучающегося в магистратуре, 5 ч	3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1913246">https://znanium.ru/catalog/product/1913246</a>
6	Организация и планирование исследовательской деятельности, 5 ч	
7	Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности, 5 ч	4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2076010">https://znanium.com/catalog/product/2076010</a>
8	Основные элементы исследования и порядок его подготовки, 5 ч	
9	Разработка плана исследования, 14 ч	



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Организационные основы построения учебного процесса по программам магистратуры. Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра	Принципы самопланирования и самоорганизации, принципы личностного роста в образовательной деятельности	Умеет организовать процесс обучения с учетом собственных ресурсов и их пределов	Навыками самопланирования продуктивной образовательной деятельности, оценки ее результативности
	УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра Организация и технологии исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре Подготовка ВКР	Базовые принципы личностного роста в научной деятельности	Определять деятельностные приоритеты в области науки и ранжировать их по значимости и времени	Навыками самопланирования продуктивной научной деятельности, оценки ее результативности



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание принципов самопланирования и самоорганизации, принципов личностного роста в образовательной деятельности Умение организовать процесс обучения с учетом собственных ресурсов и их пределов. Владение навыками самопланирования продуктивной образовательной деятельности, оценки ее результативности	Устный опрос.	Студент продемонстрировал знание принципов самопланирования и самоорганизации, принципов личностного роста в образовательной деятельности Студент демонстрирует умение организовать процесс обучения с учетом собственных ресурсов и их пределов. Студент демонстрирует владение навыками самопланирования продуктивной образовательной деятельности, оценки ее результативности.	Развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знание базовых принципов личностного роста в научной деятельности Умение определять деятельностные приоритеты в области науки и ранжировать их по значимости и времени. Владение навыками самопланирования продуктивной научной деятельности, оценки ее результативности	Устный опрос.	Студент продемонстрировал знание базовых принципов личностного роста в научной деятельности Студент демонстрирует умение определять деятельностные приоритеты в области науки и ранжировать их по значимости и времени. Студент демонстрирует владение навыками самопланирования продуктивной научной деятельности, оценки ее результативности.	Развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки



### «Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации»

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

### Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul>	освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Средство оценивания:

- 1) Тестирование
- 2) Устный опрос
- 3) Проект (разработка плана исследования).



Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое за оценки по всем средствам оценивания промежуточной аттестации.

### Шкала оценки уровня знаний при решении тестовых заданий

#### Критерии оценки при проведении тестирования (55 вопросов):

Выбрать один правильный ответ из предложенных четырех или два правильных ответа из предложенных пяти вариантов

Тест считается сданным при 50% и более правильных ответов.

Оценка «2» выставляется при менее 27 правильных ответов

Оценка «3» выставляется за 28-37 правильных ответов,

Оценка «4» выставляется за 38-47 правильных ответов,

Оценка «5» выставляется за 48-55 правильных ответов.

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,</li></ul>



	исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

#### оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Критерии оценки	
	– при выполнении контрольных практических заданий было продемонстрировано владение основными принципами и методикой работы над научным исследованием – при разработке проекта студент проявил творческий подход, предложил актуальную и интересную тему исследования
Отлично (5)	Выполнено не менее 100% объема проекта без замечаний по качеству исполнения, выполнение работы на высоком профессиональном уровне.
Хорошо (4)	Выполнено не менее 100% объема проекта, с



	несущественными замечаниями по качеству исполнения
Удовлетворительно (3)	Выполнено не менее 100% объема проекта, с замечаниями по качеству исполнения
Неудовлетворительно (2)	Зачет, Экзамен считается не сданным при выполнении менее 100% объема проекта
Зачет, Экзамен,	Зачет, Экзамен считается сданным при выполнении не менее 100% объема проекта
Не принят Зачет	Зачет считается не сданным при выполнении менее 100% практических заданий

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3	Организационные основы построения учебного процесса по программам магистратуры	Устный опрос по темам раздела	<i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме. 0-10 баллов</i>
6	Самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра	Устный опрос по темам раздела	<i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме. 0-10 баллов</i>
8	Организация и технологии исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре	Устный опрос по темам раздела	<i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме. 0-10 баллов</i>
11	Подготовка ВКР	Проект - разработка плана исследования	<i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалу в устной форме. 0-15 баллов</i>

#### 1. Тестовые задания

Тестовые задания направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в части:

- УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;
- УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.





## Тестовые задания для промежуточной аттестации во 3 семестре

### 1. Закрытые тесты

Из четырех предложенных вариантов ответа выбрать один правильный или из пяти вариантов – два правильных.

1.1. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- А) аппетит
- Б) вес
- В) частота пульса
- Г) сила мышц

1.2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- А) аппетит
- Б) вес
- В) сон
- Г) настроение

1.3. На индивидуальном уровне самообразование как вид деятельности определяется:

- А) потребностями общества
- Б) потребностями, целями и интересами личностями
- В) потребностями группы
- Г) потребностями работодателя

1.4. Не относится к методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности:

- А) соревнование
- Б) игра
- В) упражнение
- Г) наказание

1.5. Наука - это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

1.6. Одна из основных функций науки как общественного явления:

- А) управление и направление социума
- Б) информационная
- В) образовательная
- Г) продвижение технического прогресса

1.7. Определяются свойства и закономерности явлений, выводятся теории и законы на основе:

- А) научного факта
- Б) проблемы
- В) гипотезы



Г) теории

1.8. Первый этап научного исследования:

- А) Формулирование выводов
- Б) Выбор темы исследования
- В) Определение объекта и предмета исследования
- Г) Составление плана исследования

1.9. Завершающий этап научного исследования:

- А) Обработка результатов исследования
- Б) Проведение исследования (сбор материала)
- В) Оформление работы
- Г) Работа с литературой

1.10. Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать:

- А) Выводы исследования
- Б) Методы исследования
- В) Гипотезу исследования
- Г) План исследования

1.11. Предмет исследования - это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

1.12. Объект исследования - это:

- А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

1.13. Под самоплагиатом в науке обычно понимается:

- А) значительное количество самоцитирования (доминирование самоцитирования над внешним цитированием)
- Б) значительное количество цитирования соавторами работ автора (доминирование цитирования соавторов над другими видами внешнего цитирования)
- В) одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в различных журналах (издательствах)



- Г) повторная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее
- Д) ситуация, когда большинство публикаций автора сделано только в одном научном журнале

1.14. Магистерская диссертация – это ...

- А) научная квалификационная работа, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено решение научной проблемы, имеющей важное социально-культурное, народно-хозяйственное или политическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса
- Б) научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач
- В) самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления науки теме; основные научные результаты подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных семинарах, конференциях
- Г) самостоятельное целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности

1.15. Ключевые элементы научной презентации – это...

- А) акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять»)
- Б) методы в презентации должны быть изложены системно и подробно, даже если они являются стандартными для этой области науки
- В) слайды должны быть предельно информативны, чтобы избежать лишних вопросов
- Г) строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы
- Д) яркие слайды, чтобы слушатель не заскучал в ходе вашей презентации

## 2. Открытые тесты

2.1. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов – это...

2.2. Процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов – это ...

2.3. Особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире – это ...



- 2.4. Способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости – это ...
- 2.5. Какая самооценка помогает самосовершенствованию личности - ...
- 2.6. Первым выделил такой вид мотивации, как «мотивация к достижению успеха» - ...
- 2.7. Возможность управлять своим состоянием и эмоциями, момент подавленности умение поднять себе настроение и возможность успокоиться в период расстроенных чувств - это .... вид саморегуляции
- 2.8. Способность действовать во благо своим долгосрочным интересам, возможность реагировать на различные ситуации, вопреки своим чувствам – это .... вид саморегуляции
- 2.9. Способность человека оценивать сложную ситуацию и принимать нестандартные решения - ...
- 2.10. Способность человека управлять своими поступками и поведением под воздействием различных по силе и качеству эмоций, соответствующим образом реагировать на различные жизненные обстоятельства, уметь находить друзей и единомышленников, жить в согласии с собой и окружающими, умение преодолевать стресс - ...
- 2.11. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний - это...
- 2.12. Какой термин (эксперимент или научное исследование) соответствует определению «Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов» - ...
- 2.13. Какой термин (эксперимент или научное исследование) соответствует определению «Исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания» - ...
- 2.14. По целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые. Какой вид по целевому назначению научного исследования соответствует описанию «Исследование, направленное преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач» - ...
- 2.15. По целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые. Какой вид по целевому назначению научного исследования соответствует описанию «Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды» - ...
- 2.16. По целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые. Какой вид по целевому назначению научного исследования соответствует описанию «Исследование, направленное на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач» - ...
- 2.17. Укажите правильную последовательность этапов научного исследования:
- А) Формулирование выводов
  - Б) Выбор темы исследования
  - В) Определение объекта и предмета исследования
  - Г) Обработка результатов исследования
  - Д) Формулирование названия работы
  - Е) Разработка гипотезы
  - Ж) Составление плана исследования
- З) Проведение исследования (сбор материала)



- И) Оформление работы
- К) Определение цели и задач
- Л) Работа с литературой
- М) Выбор методов исследования

2.18. Логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими – это ...

2.19. Решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы – это ...

2.20. Научно обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – это ...

2.21. Обоснованное предположение о вероятной причине возникновения наблюдаемых фактов либо о предположительном развитии процесса или явления – это ...

2.22. Научно обоснованное предположение о закономерных связях и об эмпирических регулярностях – это ...

2.23. Выполняет функцию первоначального систематизатора фактов (вид гипотезы) ...

2.24. Какая гипотеза объекта исследования, будучи доказанной, становится научной теорией и является ценным вкладом в развитие научных знаний - ...

2.25. Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности – это ...

2.26. Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации – это ...

2.27. Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания – это ...

2.28. Метод эмпирического исследования, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях – это ...

2.29. Метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных – это ...

2.30. Материальное явление, вещь, на что направлена мысль, действие или чувство – это ...

2.31. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения – это ...



- 2.32. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения – это ...
- 2.33. Изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал, позволяющее систематизировать существующие данные и сформулировать прогнозы, необходимые для поиска новых – это ...
- 2.34. Недоказанное утверждение, предположение или догадка (открытая научная проблема) – это ...
- 2.35. Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления (формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом) – это ...
- 2.36. Утверждение, объясняющее наблюдаемые факты и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с экспериментальными данными – это ...
- 2.37. Количество источников в магистерской диссертации: не менее ...
- 2.38. Критический отзыв на научную работу: ...
- 2.39. Средний объем аннотации научной статьи ( в словах) ...
- 2.40. Среднее количество ключевых слов или словосочетаний для научной статьи ....

## 2. Контрольные вопросы текущего контроля

Контрольные вопросы направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в части:

- УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;
- УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Текущий контроль № 1
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры).
2. Профилизация образовательной программы магистратуры.
3. Состав и структура учебного плана программы магистратуры
4. Вариативная часть блока 1 «Дисциплины» учебного плана программы магистратуры: место в учебном плане и назначение.
5. Блок 2 «Практики» учебного плана программы магистратуры: место в учебном плане и назначение.
6. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана программы магистратуры:



<p>место в учебном плане и назначение.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Календарный график образовательной программы магистратуры: основные задачи.</li><li>8. Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся.</li><li>9. Индивидуальная образовательная территория подготовки магистра: элементы и построение.</li><li>10. Ускоренное обучение по программам магистратуры: условия и организация.</li></ol>
<p>Текущий контроль № 2</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие субъектности специалиста. Профессиональная субъектность как фактор успеха.</li><li>2. Самообразование как средство формирования субъектности магистра.</li><li>3. Самовоспитание как средство формирования субъектности магистра.</li><li>4. Понятие тайм-менеджмента (самоменеджмента). Цель и задачи Тайм-менеджмента, его роль в достижении успеха.</li><li>5. Процессы тайм-менеджмента. Личное и рабочее время.</li><li>6. Управление и планирование рабочего времени.</li><li>7. Управление свободным временем.</li><li>8. Значение самопланирования и самоорганизации в подготовке магистра. Персональная эффективность.</li><li>9. Самостоятельная работа обучающегося в магистратуре. Цель, состав и формы.</li><li>10. Организация и планирование самостоятельной работы обучающегося в магистратуре.</li></ol>
<p>Текущий контроль № 3</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Цели и задачи исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.</li><li>2. Состав и структура исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.</li><li>3. Организация и планирование исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.</li><li>4. Принципы работы с библиографическими источниками,</li><li>5. Реферирование и виды публикаций.</li><li>6. Принципы представления результатов исследовательской деятельности в научных публикациях и докладах.</li><li>7. Требования к написанию и оформлению научной статьи в рецензируемых научных изданиях.</li></ol>
<p>Текущий контроль № 4</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выпускная квалификационная работа магистра.</li><li>2. Общая композиция ВКР.</li><li>3. Основные элементы ВКР, определяющие ее содержание.</li><li>4. Научная новизна ВКР магистра как основной результат исследовательской деятельности.</li><li>5. Автореферат – форма представления основных результатов ВКР: принципы подготовки.</li></ol>

### **Контрольные вопросы промежуточной аттестации**

1. Нормативные ограничения и свободы в формировании образовательной траектории при освоении образовательных программ магистратуры.



2. Учебный план и календарный график образовательной программы магистратуры: состав, структура и задачи.
3. Методология оценки успешности освоения образовательной программы обучающимся по программе магистратуры.
4. Индивидуальная образовательная территория подготовки магистра.
5. Профессиональная субъектность магистра. Роль самообразования и самовоспитания в ее формировании.
6. Значение самоменеджента в профессиональной подготовке магистра. Управление персональной эффективностью.
7. Самостоятельная работа обучающегося в магистратуре. Цель, состав, формы, организация и планирование.
8. Цели, задачи, состав и структура исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.
9. Организация и планирование исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре.
10. Представление и апробация результатов исследовательской деятельности.
11. Выпускная квалификационная работа магистра – основное содержание.
12. Принципы подготовки ВКР.
13. Научная новизна ВКР магистра как основной результат исследовательской деятельности.
14. Автореферат – форма представления основных результатов ВКР магистра: принципы подготовки.

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Цель и задачи занятий семинарского типа:

**Цель** – формирование у обучающихся компетенций в области саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала в части учебной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Рассмотреть организационные основы построения проектной деятельности по программам магистратуры.

Изучить самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра.

Изучить принципы организации и технологии проектной и исследовательской деятельности обучающегося в магистратуре

Подготовиться к проектной, исследовательской деятельности и написанию ВКР.

Занятия семинарского типа заключаются в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения работ обучающиеся производят в письменном виде, так и в устной форме.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

**Занятие семинарского типа 1.**

Вид занятия: семинар – круглый стол





Тема и содержание занятия: Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в магистратуре

Цель занятия: изучить принципы формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в магистратуре.

Навыки: усвоение знаний по тематике, опыт системного мышления.

#### **Занятие семинарского типа 2.**

Вид занятия: практическое занятие – выполнение индивидуального задания.

Тема и содержание занятия: Индивидуальный план обучающегося в магистратуре.

Цель занятия: получить навык формирования индивидуального плана с учетом индивидуальной образовательной траектории.

Практические навыки: документальной оформление индивидуально й образовательной траектории обучающегося.

#### **Занятие семинарского типа 3.**

Вид занятия: семинар-собеседование

Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 1.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 1 дисциплины.

Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий.

#### **Занятие семинарского типа 4.**

Вид занятия: практическое занятие – выполнение индивидуального задания.

Тема и содержание занятия: Распределение личного и учебного времени, составление личного плана.

Цель занятия: закрепить навыки самоменджмента и эффективного планирования учебного и личного времени.

Практические навыки: усвоение знаний по тематике, опыт личного текущего и стратегического планирования.

#### **Занятие семинарского типа 5.**

Вид занятия: семинар - круглый стол

Тема и содержание занятия: Организация самостоятельной работы обучающегося в магистратуре.

Цель занятия: Изучить принципы организации и технологии реализации самостоятельной работы обучающегося в магистратуре

Навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий.

#### **Занятие семинарского типа 6.**

Вид занятия: семинар-собеседование

Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 2.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 2 дисциплины.

Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий.

#### **Занятие семинарского типа 7.**

Вид занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности



Цель занятия: отработать ролевые сценарии поведения в различных форматах проведения научных конференций: пленарное заседание, секционное заседание, круглый стол, панельная дискуссия и др.

Практические навыки: усвоение знаний по тематике, опыт выступлений и презентации результатов исследования, ведения дискуссий.

#### **Занятие семинарского типа 8.**

Вид занятия: практическое занятие в форме ролевой игры

Тема и содержание занятия: Научные публикации и доклады как обязательная составляющая исследовательской деятельности

Цель занятия: отработать ролевые сценарии поведения в различных форматах проведения научных конференций: пленарное заседание, секционное заседание, круглый стол, панельная дискуссия и др.

Практические навыки: усвоение знаний по тематике, опыт выступлений и презентации результатов исследования, ведения дискуссий.

#### **Занятие семинарского типа 9.**

Вид занятия: семинар-собеседование

Тема и содержание занятия: текущий контроль по разделу 3.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 3 дисциплины.

Навыки: закрепление знаний по тематике раздела, опыт дискуссий

#### **Занятие семинарского типа 10.**

Вид занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Актуальность, предмет, объект и гипотеза диссертации.

Цель занятия: выработать в процессе коллективного обсуждения технологию определения ключевых элементов диссертационного исследования.

Навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **8.1. Основная литература**

1. Янковская, В. В. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>
2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1241383>

##### **8.2 Дополнительная литература**



1. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913246>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>
3. Электронная библиотечная система Book.ru - - <http://book.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных: «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://opendata.mon.gov.ru/>
4. База данных: база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
5. База данных: база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

#### *Занятия лекционного типа.*

*Лекция-презентация* - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

*Проблемная лекция* характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации



самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

#### ***Занятия семинарского типа.***

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Занятия семинарского типа включают в себя семинары в формах семинаров-круглых столов, а также практических занятий в форме проектных сессий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся.***

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Организация учебной и научной деятельности магистра», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

#### **Формы самостоятельной работы**

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка проекта,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях,



- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Организация учебной и научной деятельности магистра» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование Доска. Учебно-наглядные пособия.
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска