

**УТВЕРЖДЕНО:**

Учёным советом Высшей школы туризма  
и гостеприимства

Протокол №8 от «16» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| Шифр            | Наименование дисциплины         |
| <b>Б1. О.18</b> | <b>Туристское ресурсведение</b> |

основной образовательной программы

высшего образования – *программы бакалавриата*

по направлению подготовки: *43.03.02 «Туризм»*

направленность (профиль): *«Технология и организация услуг на предприятиях  
индустрии туризма»*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2025*

**Разработчик (и):**

|                                                         |                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| должность                                               | ученая степень и звание, ФИО          |
| <i>Доцент Высшей школы туризма и<br/>гостеприимства</i> | <i>К.г.н., доцент Афанасьева А.В.</i> |

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

|                                                         |                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| должность                                               | ученая степень и звание, ФИО       |
| <i>Доцент Высшей школы туризма и<br/>гостеприимства</i> | <i>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</i> |



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК -5 – Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.

ПК-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Содержание дисциплины:

- Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения;
- Туристские ресурсы и условия, потенциал: понятия, свойства, классификация, структура, методология инвентаризации и оценки с позиций устойчивости;
- Особенности выявления, оценки и использования туристских ресурсов: информационные ресурсы; природные ресурсы; общественные ресурсы; пространственно-временные ресурсы.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3 курсе в 3, 4, 5, 6 семестрах продолжительностью по 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (118 часов), практические занятия (180 часов) самостоятельная работа обучающихся (334 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

3 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 70 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы;

4 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 124 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 6 зачетных единиц;

5 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 16 часа, практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа – 88 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 6 зачетных единиц;

6 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 52 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы.



Формы проведения лекционных занятий: вводная лекция, лекции-дискуссии, лекция-беседа, лекции с разбором ситуаций, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-дискуссии, лекции-беседы, академические лекции, лекции-визуализации. Формы проведения практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, семинара в форме дискуссии, защиты проектов и промежуточная аттестация в форме зачета (3 и 5 семестры) и экзамена (4 и 6 семестры).

*Заочная форма обучения*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3 курсе в 4, 5, 6 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (22 часа), практические занятия (26 часов) самостоятельная работа обучающихся (584 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

4 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 96 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 3 зачетные единицы;

5 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 204 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 6 зачетных единиц;

6 семестр: лекции – 6 часа, практические занятия – 8 часа, самостоятельная работа – 162 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 5 зачетных единиц;

7 семестр: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 122 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетных единицы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, семинара в форме дискуссии, защиты проектов и промежуточная аттестация в форме зачета (4 и 6 семестры) и экзамена (5 и 7 семестры).

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)                                                             |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ПК-5               | Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма                                     |
| 2     | ПК-5.1.            | Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов |
| 3     | ПК-5.2             | Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                                 |
| 4     | ПК-5.3             | Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма                               |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Формирование компетенции ПК-5 начинается при изучении дисциплины География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

| № п/п    | Виды учебной деятельности                             | Всего      | Семестры  |           |           |           |
|----------|-------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          |                                                       |            | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | <b>314</b> | <b>74</b> | <b>92</b> | <b>56</b> | <b>92</b> |
|          | в том числе:                                          |            |           |           |           |           |
| 1.1      | Занятия лекционного типа                              | 118        | 34        | 34        | 16        | 34        |

|     |                                                                                   |     |       |          |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----------|-------|----------|
| 1.2 | Занятия семинарского типа                                                         | 180 | 36    | 54       | 36    | 54       |
|     | Семинары                                                                          | 14  | 6     | 2        | 6     | -        |
|     | Лабораторные работы                                                               | -   |       |          |       |          |
|     | Практические занятия                                                              | 166 | 30    | 52       | 30    | 54       |
| 1.3 | Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | 8   | 2     | 2        | 2     | 2        |
| 1.4 | Аттестационные испытания промежуточной аттестации                                 | 8   | 2     | 2        | 2     | 2        |
| 2   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                         | 334 | 70    | 124      | 88    | 52       |
| 3   | <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                            |     | Зачет | экзамен. | Зачет | экзамен. |
| 4   | <b>Общая трудоемкость, час</b>                                                    | 648 | 144   | 216      | 144   | 144      |
|     | з.е.                                                                              | 18  | 4     | 6        | 4     | 4        |

**Для заочной формы обучения:**

| №<br>п/п | Виды учебной деятельности                                                         | Всего | Семестр |         |       |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|-------|----------|
|          |                                                                                   |       | 4       | 5       | 6     | 7        |
| 1        | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                             | 68    | 12      | 12      | 22    | 22       |
|          | в том числе:                                                                      |       |         |         |       |          |
| 1.1      | Занятия лекционного типа                                                          | 24    | 4       | 4       | 6     | 8        |
| 1.2      | Занятия семинарского типа                                                         | 28    | 4       | 4       | 8     | 10       |
|          | Семинары                                                                          | 6     | 2       | -       | 2     | 2        |
|          | Лабораторные работы                                                               |       |         |         |       |          |
|          | Практические занятия                                                              | 22    | 2       | 4       | 8     | 8        |
| 1.3      | Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | 8     | 2       | 2       | 2     | 2        |
| 1.4      | Аттестационные испытания промежуточной аттестации                                 | 8     | 2       | 2       | 2     | 2        |
| 2        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                         | 580   | 96      | 204     | 162   | 122      |
| 3        | <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                            |       | Зачет   | Экзамен | зачет | экзамен. |
| 4        | <b>Общая трудоемкость, час</b>                                                    | 648   | 108     | 216     | 180   | 144      |
|          | з.е.                                                                              | 18    | 3       | 6       | 5     | 4        |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Наименование<br>раздела                                                    | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО                       | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                       |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                                            |                                                                                                       |                                            |                                       |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                        |
|                                                                            |                                                                                                       | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа, акад. часов | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО   |
| 3 семестр                                                                  |                                                                                                       |                                            |                                       |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                        |
| Теоретико-методологическое основы туристского ресурсо <span>ведения</span> | 1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсо <span>ведения</span>                                | 2                                          | Вводная лекция                        |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               | 1<br>2           | Подготовка к дискуссии |
|                                                                            | 2.Общенаучные методы туристского ресурсо <span>ведения</span> ;<br><br>ПЗ: Базовые понятия дисциплины | 4                                          | Лекция-дискуссия                      |                                   |                                        | 4                     | Семинар-дискуссия         |                                  |                  |                           |                               | 1<br>2           | Подготовка к дискуссии |
| Туристско-рекреационные                                                    | 3. Понятие и свойства туристско-                                                                      | 6                                          | Лекция-беседа                         |                                   |                                        | 2                     | Семинар-дискуссия         |                                  |                  |                           |                               | 1<br>0           | Систематизация         |



| Наименование<br>раздела                   | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                                    |                                     |                  |                              |                                  |                  |                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------|
|                                           |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                                    |                                     |                  |                              |                                  |                  |                              |
|                                           |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара       | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО         |
| <b>ресурсы<br/>условия,<br/>потенциал</b> | и<br>рекреационных<br>ресурсов и условий;<br>классификация<br>Информационные<br>ресурсы     |                                            |                                          |                                      |                                           |                       | и работа с<br>картой и<br>глобусом |                                     |                  |                              |                                  |                  | дискуссионны<br>х материалов |
|                                           | <b>Контрольная точка<br/>1</b>                                                              |                                            |                                          | 1                                    | Защита<br>практически<br>х работ          |                       |                                    |                                     |                  |                              |                                  |                  |                              |
|                                           | 4. Понятие и<br>структура<br>туристского<br>потенциала                                      | 4                                          | Академическая<br>лекция                  |                                      |                                           |                       |                                    |                                     |                  |                              |                                  | 8                | Подготовка к<br>лекции       |
|                                           | <b>Контрольная точка<br/>2</b>                                                              |                                            |                                          | 1                                    | Семинар в<br>форме<br>дискуссии           |                       |                                    |                                     |                  |                              |                                  |                  |                              |



| Наименование<br>раздела                                          | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                                                                    |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                             |                                            |                                                                                    |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                   |
|                                                                  |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов                                           | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                                                              |
|                                                                  | 5. Методики оценки<br>устойчивого<br>туристского<br>потенциала и<br>ресурсов                | 1<br>8                                     | Проблемные<br>лекции, лекции-<br>визуализации,<br>лекции с<br>разбором<br>ситуаций | 2<br>6                               | Практическ<br>ая работа,<br>кейс-стади    |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 2<br>8           | Подготовка<br>материалов и<br>решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий,<br>подготовка к<br>проблемным<br>лекциям |
|                                                                  | <b>Контрольная точка<br/>3</b>                                                              |                                            |                                                                                    | 1                                    | Защита<br>практически<br>х работ          |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                   |
|                                                                  | <b>Контрольная точка<br/>4</b>                                                              |                                            |                                                                                    | 1                                    | Защита<br>проекта                         |                       |                              |                                     |                  | 2                            | Групповая<br>консультац<br>ия    |                  |                                                                                                                   |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет) |                                                                                             |                                            |                                                                                    |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                   |



| Наименование<br>раздела                                                      | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения                                         |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                   |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                              |                                                                                             |                                                                                    |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                   |                      |
|                                                                              |                                                                                             | Лекции, акад. часов                                                                | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультаций, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов                                                                                                  | Форма проведения СРО |
|                                                                              |                                                                                             | 4 семестр                                                                          |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                   |                      |
| 5. Методики оценки<br>устойчивого<br>туристского<br>потенциала и<br>ресурсов | 6                                                                                           | Проблемные<br>лекции, лекции-<br>визуализации,<br>лекции с<br>разбором<br>ситуаций | 6                                        | Практическ<br>ая работа              |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              | 1<br>8                           | Подготовка<br>материалов и<br>решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий,<br>подготовка к<br>проблемным<br>лекциям |                      |
| 6. Интегральная<br>оценка устойчивого<br>туристского<br>потенциала           | 6                                                                                           | Проблемная<br>лекция, лекция-<br>визуализация                                      | 1<br>0                                   | Практическ<br>ая работа              |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              | 1<br>8                           | Подготовка<br>материалов и<br>решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий,<br>подготовка к                          |                      |

| Наименование раздела                                              | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО            | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                       |                                   |                                                  |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                            |                                            |                                       |                                   |                                                  |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                          |
|                                                                   |                                                                                            | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа, акад. часов | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия           | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                     |
|                                                                   |                                                                                            |                                            |                                       |                                   |                                                  |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  | проблемным лекциям                                       |
|                                                                   | <b>Контрольная точка 1</b>                                                                 |                                            |                                       | 2                                 | Защита практических работ                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                          |
| <b>Природные ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития</b> | 7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы | 6                                          | Лекция-беседа                         | 8                                 | Практическая работа, работа с контурными картами |                       |                           |                                  |                  |                           |                               | 18               | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |
|                                                                   | <b>Контрольная точка 2</b>                                                                 |                                            |                                       | 2                                 | Защита практических работ                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                          |

| Наименование<br>раздела | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                          |
|                         |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                     |
|                         | 8. Орографические и геологические ресурсы                                                   | 4                                          | Лекция-беседа                            | 4                                    | Практическая работа                       |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 18               | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |
|                         | 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы                                    | 4                                          | Лекция-беседа                            | 6                                    | Практическая работа                       |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 20               | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |
|                         | <b>Контрольная точка 3</b>                                                                  |                                            |                                          | 2                                    | Защита практических работ                 |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                          |
|                         | 10. Биологические                                                                           | 2                                          | Лекция с заранее                         | 4                                    | Практическая                              |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 1                | Подготовка                                               |



| Наименование<br>раздела                                          | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО                           | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                            |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                       |                                            |                                            |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |
|                                                                  |                                                                                                                       | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов   | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                    |
|                                                                  | ресурсы<br>(флористические и<br>фаунистические,<br>почвенные)                                                         |                                            | запланированны<br>ми ошибками              |                                      | ая работа                                 |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 6                | материалов и<br>решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий               |
|                                                                  | 11. Природные<br>лечебные ресурсы.<br>Комплексные<br>природные ресурсы.<br>Природные<br>территориальные<br>комплексы. | 6                                          | Академическая<br>лекция с<br>визуализацией | 8                                    | Защита<br>проекта                         |                       |                              |                                     |                  | 2                            | Групповые<br>консультаци<br>и    | 1<br>6           | Подготовка<br>материалов и<br>решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий |
|                                                                  | <b>Контрольная точка<br/>4</b>                                                                                        |                                            |                                            | 2                                    | Защита<br>практически<br>х работ          |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет) |                                                                                                                       |                                            |                                            |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |



| Наименование<br>раздела                                                                        | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                     |
| 5 семестр                                                                                      |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                          |
| Общественные<br>и общественно-<br>природные<br>ресурсы.<br>Принципы<br>устойчивого<br>развития | 12. Понятие о<br>культурно-<br>исторических<br>ресурсах. Культурное<br>наследие             | 1                                          | Лекция-беседа                            | 2                                    | Практическ<br>ая работа                   |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 6                | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий  |
|                                                                                                | 13. Культурный<br>ландшафт как объект<br>наследия                                           | 2                                          | Лекция с<br>разбором<br>ситуаций         |                                      |                                           | 2                     | Занятие-<br>конференц<br>ия  |                                     |                  |                              |                                  | 6                | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий. |
|                                                                                                | 14. Особенности<br>оценки культурно-<br>исторических                                        | 1                                          | Лекция-<br>дискуссия                     | 2                                    | Практическ<br>ая работа                   |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 6                | Подготовка<br>к<br>конференции                                           |

| Наименование<br>раздела | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО                         | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                         |                                                                                                                     |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
|                         |                                                                                                                     | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов                                                                                                              | Форма проведения СРО |
|                         |                                                                                                                     |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
|                         | ресурсов (в т.ч.<br>устойчивости)                                                                                   |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | и по<br>тематике<br>занятия                                                                                                   |                      |
|                         | <b>Контрольная точка<br/>1</b>                                                                                      |                                            |                                          | 2                                    | Защита<br>практически<br>х работ          |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
|                         | 15. Социально-<br>экономические<br>ресурсы туризма и<br>особенности их<br>оценивания с точки<br>зрения устойчивости | 1                                          | Лекция-беседа                            | 2                                    | Практическ<br>ая работа,<br>кейс-стади    |                       |                              |                                     |                  |                              | 6                                | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий.<br>Подготовка<br>к<br>конференци<br>и по<br>тематике |                      |



| Наименование<br>раздела | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                                     |         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                         |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                                     |         |
|                         |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                                                                                |         |
|                         |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                                     | занятия |
|                         | 16. Туристская инфраструктура                                                               | 3                                          | Академическая лекция с визуализацией     | 2                                    | Практическая работа                       |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 6                | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, систематизация полученных материалов на лекции. Подготовка к деловой игре |         |
|                         | Контрольная точка 2                                                                         |                                            |                                          | 2                                    | Защита практически                        |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                                                                     |         |

| Наименование<br>раздела | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО                                                                               | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                           |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |
|                         |                                                                                                                                                                           | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                    |
|                         |                                                                                                                                                                           |                                            |                                          | х работ                              |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                         |
|                         | 17. Демографические<br>и социальные<br>ресурсы. Трудовые<br>ресурсы. Влияние<br>устойчивого развития<br>туризма на<br>демографическую<br>ситуацию в сельской<br>местности | 1                                          | Лекция-беседа                            | 2                                    | Деловая<br>игра                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 6                | Подготовка<br>материалов<br>для<br>практическо<br>го занятия            |
|                         | 18. Политико-<br>правовые,<br>экономические и<br>технологические<br>ресурсы.                                                                                              | 1                                          | Лекция-беседа                            | 2                                    | Практическ<br>ая работа                   |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 8                | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий |



| Наименование<br>раздела                                                                                | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО                                                                                                      | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                       |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                            |                                       |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                                                               |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа, акад. часов | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                                          |
|                                                                                                        | Контрольная точка 3                                                                                                                                                                  |                                            |                                       | 2                                 | Защита практических работ              |                       |                           |                                  |                  |                           |                               |                  |                                                                                               |
| Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития | 19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр. | 1                                          | Лекция-беседа                         | 2                                 | Практическая работа                    |                       |                           |                                  |                  |                           |                               | 11               | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару |
|                                                                                                        | 20. Туристская система                                                                                                                                                               | 2                                          | Академическая лекция, лекция-беседа   |                                   |                                        | 4                     | Семинар-дискуссия         |                                  |                  |                           |                               | 11               | Систематизация полученных                                                                     |

| Наименование<br>раздела | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО                  | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                         |                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                              |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                         |                                                                             |
|                         |                                                                                                              | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов                        | Форма проведения СРО                                                        |
|                         |                                                                                                              |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | сведения на<br>практическо<br>м занятии |                                                                             |
|                         | 21. Географические и<br>ресурсоведческие<br>основы<br>проектирования<br>туристских объектов                  | 1                                          | Лекция-беседа                            | 4                                    | Практическ<br>ая работа                   |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 11                                      | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий     |
|                         | 22. Основы<br>архитектурно-<br>планировочных работ<br>проектирования<br>туристских объектов<br>и комплексов. | 2                                          | Лекция с<br>разбором<br>ситуаций         | 4                                    | Практическ<br>ая работа                   |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 11                                      | Подготовка<br>материалов<br>и<br>подготовка<br>к<br>практическо<br>й работе |



| Наименование<br>раздела                                                 | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО             | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                         |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                      |
|                                                                         |                                                                                                         | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                                 |
|                                                                         | Контрольная точка<br>4                                                                                  |                                            |                                          | 2                                    | Защита<br>практически<br>х работ          |                       |                              |                                     |                  | 2                            | Группова<br>консультация         |                  |                                                                                      |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации      2 часа (экзамен) |                                                                                                         |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                      |
| 6 семестр                                                               |                                                                                                         |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                      |
|                                                                         | 23. Этапы развития<br>туристской<br>территории, плюсы и<br>минусы развития<br>туризма для<br>территории | 6                                          | Лекция-<br>дискуссия                     | 1<br>0                               | Дискуссия                                 |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 9                | Подготовка<br>к<br>практическо<br>му занятию<br>и<br>контрольно<br>й деловой<br>игре |
|                                                                         | Контрольная точка                                                                                       |                                            |                                          | 6                                    | Защита                                    |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                      |



| Наименование<br>раздела                        | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
|                                                |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов                                                                                                              | Форма проведения СРО |
|                                                | 1                                                                                           |                                            |                                          |                                      | практически<br>х работ                    |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                                                                                                                               |                      |
| Экология и<br>охрана<br>туристских<br>ресурсов | 24. Туризм и охрана<br>окружающей среды.<br>Устойчивое развитие.                            | 6                                          | Лекция-беседа                            | -                                    |                                           |                       |                              |                                     |                  | -                            | 9                                | Ознакомлен<br>ие с<br>«зеленым<br>туризмом»                                                                                   |                      |
|                                                | 25. Типы туристского<br>ресурсопользования                                                  | 4                                          | Академическая<br>лекция                  | 10                                   | Практическ<br>ая работа                   |                       |                              |                                     |                  |                              | 9                                | Подготовка<br>материалов<br>для<br>практическо<br>й работы по<br>заложенной<br>ситуации.<br>Подготовка<br>к занятию-<br>турам |                      |



| Наименование<br>раздела | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                                                  |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                                                  |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                  |
|                         |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия                        | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                                             |
|                         | <b>Контрольная точка<br/>2</b>                                                              |                                            |                                          | 6                                    | Защита<br>практически<br>х работ                                 |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                                                  |
|                         | 26. Тематические<br>отели мира                                                              | 6                                          | Лекция-беседа                            | 8                                    | Практическ<br>ая работа в<br>виде защит<br>виртуальн<br>ых туров |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 9                | Систематиз<br>ация<br>материалов<br>с<br>практическо<br>го занятия               |
|                         | 27. Формы<br>консервации и<br>охраны туристских<br>ресурсов                                 | 6                                          | Академическая<br>лекция                  | -                                    |                                                                  |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 8                | Ознакомлен<br>ие с<br>основными<br>объектами<br>всемирного<br>наследия<br>ЮНЕСКО |



| Наименование<br>раздела                                            | Наименование тем<br>лекций, практических<br>работ, лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                           |
|                                                                    |                                                                                             | Лекции, акад. часов                        | Занятия лекционного типа,<br>акад. часов | Практические занятия,<br>акад. часов | Форма проведения<br>практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения<br>семинара | Лабораторные работы,<br>акад. часов | Форма проведения | Консультации, акад.<br>часов | Форма проведения<br>консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                                      |
|                                                                    | 28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы                               | 6                                          | Лекция с разбором ситуаций               | 6                                    | Практическая работа                       |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  | 8                | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. |
|                                                                    | Контрольная точка 3                                                                         |                                            |                                          | 4                                    | Защита практических работ                 |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                           |
|                                                                    | Контрольная точка 4                                                                         |                                            |                                          | 4                                    | Защита итогового проекта                  |                       |                              |                                     |                  | 2                            | Групповая консультация           |                  |                                                           |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен) |                                                                                             |                                            |                                          |                                      |                                           |                       |                              |                                     |                  |                              |                                  |                  |                                                           |



**Заочная форма обучения:**

| Наименование<br>раздела                                       | Наименование<br>тем лекций,<br>практических<br>работ,<br>лабораторных<br>работ, семинаров,<br>СРО            | Виды учебных занятий и формы их проведения     |                         |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                                            |                               |                  |                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                               |                                                                                                              | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                         |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                                            |                               |                  |                        |
|                                                               |                                                                                                              | Лекции, акад. часов                            | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения Консультаций, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО   |
| 4 семестр                                                     |                                                                                                              |                                                |                         |                                   |                                        |                       |                           |                                  |                                            |                               |                  |                        |
| Теоретико-методологические основы туристского ресурсосведения | 1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсосведения                                                    | 2                                              | Вводная лекция          |                                   | -                                      |                       |                           |                                  |                                            |                               | 16               | Подготовка к дискуссии |
|                                                               | 2.Общенаучные методы туристского ресурсосведения; базовые понятия дисциплины<br>Контрольная точка 1 – Защита |                                                | Лекция-дискуссия        |                                   |                                        | 2                     | Дискуссия                 |                                  |                                            |                               |                  | 14                     |



|                                                      |                                                                                                                                           |   |                                                                    |   |                     |  |  |  |  |  |  |    |                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | практических работ                                                                                                                        |   |                                                                    |   |                     |  |  |  |  |  |  |    |                                                                                           |
| Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал | 3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация<br><b>Контрольная точка 2</b> – семинар в форме дискуссии | 2 | Лекция-беседа                                                      | 2 |                     |  |  |  |  |  |  | 12 | Систематизация дискуссионных материалов                                                   |
|                                                      | 4. Понятие и структура туристского потенциала                                                                                             |   | Академическая лекция с визуализацией                               |   |                     |  |  |  |  |  |  | 10 | Подготовка к лекции                                                                       |
|                                                      | 5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов<br><b>Контрольная точка 3</b> – Защита практических работ                |   | Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций |   | Практическая работа |  |  |  |  |  |  | 16 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям |
|                                                      | 5. Методики                                                                                                                               |   | Проблемные                                                         |   | Практическая        |  |  |  |  |  |  | 14 | Подготовка                                                                                |



|                                                                  |                                                           |   |                                                         |   |                               |  |  |  |   |                        |    |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов      |   | лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций |   | ая работа                     |  |  |  |   |                        |    | материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям            |
|                                                                  | 6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала |   | Проблемная лекция, лекция-визуализация                  |   | Практическая работа           |  |  |  |   |                        | 14 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям |
|                                                                  | <b>Контрольная точка 4 – защита проекта</b>               |   |                                                         |   |                               |  |  |  | 2 | Групповая консультация |    |                                                                                           |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет) |                                                           |   |                                                         |   |                               |  |  |  |   |                        |    |                                                                                           |
| 5 семестр                                                        |                                                           |   |                                                         |   |                               |  |  |  |   |                        |    |                                                                                           |
| <b>Природные ресурсы и условия.</b>                              | 7. Природные ресурсы туризма и особенности их             | 4 | Лекция-беседа                                           | 4 | Практическая работа, работа с |  |  |  |   |                        | 44 | Подготовка материалов и решение                                                           |



|                               |                                                                                                                          |                                            |  |                                                   |  |  |  |  |  |  |    |                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----------------------------------------------------------|
| Принципы устойчивого развития | оценивания.<br>Атмосферно-климатические ресурсы<br><b>Контрольная точка 1</b> – Защита практических работ                |                                            |  | контурным и картами                               |  |  |  |  |  |  |    | заданных задач и заданий                                 |
|                               | 8.<br>Орографические и геологические ресурсы                                                                             | Лекция-беседа                              |  | Практическая работа, работа с контурным и картами |  |  |  |  |  |  | 35 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |
|                               | 9.<br>Гидрологические ресурсы.<br>Энергоинформационные ресурсы<br><b>Контрольная точка 2</b> – Защита практических работ | Лекция-беседа                              |  | Практическая работа                               |  |  |  |  |  |  | 28 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |
|                               | 10.<br>Биологические ресурсы (флористические и фаунистические,                                                           | Лекция с заранее запланированными ошибками |  | Практическая работа                               |  |  |  |  |  |  | 44 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |



|                                                                                    |                                                                      |   |                                      |   |                     |   |         |  |   |                        |  |    |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------|---|---------|--|---|------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                    | почвенные)<br><b>Контрольная точка 3</b> – Защита практических работ |   |                                      |   |                     |   |         |  |   |                        |  |    |                                                           |
|                                                                                    | <b>Контрольная точка 4</b> – Защита практических работ               |   | Академическая лекция с визуализацией |   | Практическая работа |   |         |  |   |                        |  | 53 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий  |
|                                                                                    |                                                                      |   |                                      |   |                     |   |         |  | 2 | Групповая консультация |  |    |                                                           |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)                 |                                                                      |   |                                      |   |                     |   |         |  |   |                        |  |    |                                                           |
| 6 семестр                                                                          |                                                                      |   |                                      |   |                     |   |         |  |   |                        |  |    |                                                           |
| <b>Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы устойчивого развития</b> | 12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие   | 8 | Лекция-беседа                        | 8 | Практическая работа |   |         |  |   |                        |  | 18 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий  |
|                                                                                    | 13. Культурный ландшафт как объект наследия                          |   | Лекция с разбором ситуаций           |   |                     | 2 | Семинар |  |   |                        |  | 20 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. |



|  |                                                                                                                                                               |  |                                      |  |                                 |  |  |  |  |  |  |    |                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)                                                                                  |  | Лекция-дискуссия                     |  | Практическая работа             |  |  |  |  |  |  | 22 | Подготовка к конференции по тематике занятия                                                           |
|  | 15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости<br><b>Контрольная точка 1 – Защита практических работ</b> |  | Лекция-беседа                        |  | Практическая работа, кейс-стади |  |  |  |  |  |  | 18 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия |
|  | 16. Туристская инфраструктура                                                                                                                                 |  | Академическая лекция с визуализацией |  | Практическая работа             |  |  |  |  |  |  | 22 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, систематизация полученных материалов         |



|  |                                                                                                                                                                                                             |  |               |  |                     |  |  |  |  |  |    |                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|----|----------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                             |  |               |  |                     |  |  |  |  |  |    | на лекции-конференции. Подготовка к деловой игре         |
|  | 17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности<br><b>Контрольная точка 2 – Защита практических работ</b> |  | Лекция-беседа |  | Деловая игра        |  |  |  |  |  | 22 | Подготовка материалов для практического занятия          |
|  | 18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.<br><b>Контрольная</b>                                                                                                                       |  | Лекция-беседа |  | Практическая работа |  |  |  |  |  | 20 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                          |   |               |   |                     |  |  |   |                        |  |  |    |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|---------------------|--|--|---|------------------------|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | точка 3 – Защита практических работ                                                                                                                      |   |               |   |                     |  |  |   |                        |  |  |    |                                                                                               |
|                                                                                                        | 19. Информационные ресурсы                                                                                                                               |   | Лекция-беседа |   | Практическая работа |  |  |   |                        |  |  | 16 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий                                      |
|                                                                                                        | Контрольная точка 4 – Защита практических работ                                                                                                          |   |               |   |                     |  |  | 2 | Групповая консультация |  |  |    |                                                                                               |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)                                     |                                                                                                                                                          |   |               |   |                     |  |  |   |                        |  |  |    |                                                                                               |
| 7 семестр                                                                                              |                                                                                                                                                          |   |               |   |                     |  |  |   |                        |  |  |    |                                                                                               |
| Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития | 20. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и | 4 | Лекция-беседа | 4 | Практическая работа |  |  |   |                        |  |  | 16 | Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару |



|  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                       |  |                                           |   |                                       |  |  |  |  |    |                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | районе.<br>Туристский<br>кадастр.                                                                                                                                                        |  |                                                                       |  |                                           |   |                                       |  |  |  |  |    |                                                                                 |
|  | 21. Туристская<br>система                                                                                                                                                                |  | Лекция-<br>конференция,<br>академическа<br>я лекция,<br>лекция-беседа |  |                                           | 2 | Семинар,<br>ситуатив<br>ный<br>анализ |  |  |  |  | 16 | Систематиз<br>ация<br>полученны<br>х сведения<br>на<br>практическ<br>ом занятии |
|  | 22.<br>Географические и<br>ресурсоведческие<br>основы<br>проектирования<br>туристских<br>объектов                                                                                        |  | Лекция-<br>беседа                                                     |  | Практическ<br>ая работа                   |   |                                       |  |  |  |  | 14 | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий         |
|  | 23. Основы<br>архитектурно-<br>планировочных<br>работ<br>проектирования<br>туристских<br>объектов и<br>комплексов.<br><b>Контрольная<br/>точка 1 – Защита<br/>практических<br/>работ</b> |  | Лекция с<br>разбором<br>ситуаций                                      |  | Проектиров<br>ание и<br>защита<br>проекта |   |                                       |  |  |  |  | 14 | Подготовка<br>материалов<br>и<br>подготовка<br>проекта и<br>его защиты          |



|                                              |                                                                                                   |   |                      |   |                     |  |  |  |  |  |  |    |                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 24. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории          |   | Лекция-дискуссия     |   |                     |  |  |  |  |  |  | 14 | Подготовка к практическому занятию и контрольной, деловой игре                                   |
| <b>Экология и охрана туристских ресурсов</b> | 25. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.                                        | 4 | Лекция-беседа        | 4 | -                   |  |  |  |  |  |  | 16 | Ознакомление с «зеленым туризмом»                                                                |
|                                              | 26. Типы туристского ресурсопользования<br><b>Контрольная точка 2 – Защита практических работ</b> |   | Академическая лекция |   | Практическая работа |  |  |  |  |  |  | 14 | Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию-турам |
|                                              | 27. Экологичность и устойчивость в организации                                                    |   | Лекция-беседа        |   | Практическая работа |  |  |  |  |  |  | 10 | Систематизация материалов с                                                                      |



|                                                                    |                                                                   |  |                            |  |                                                       |  |  |  |   |                        |   |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | туризма<br><b>Контрольная точка 3 – Защита практических работ</b> |  |                            |  |                                                       |  |  |  |   |                        |   | практическ<br>ого занятия                                                        |
|                                                                    | 28. Формы консервации и охраны туристских ресурсов                |  | Академическая лекция       |  | -                                                     |  |  |  |   |                        | 4 | Ознакомле<br>ние с<br>основными<br>объектами<br>всемирного<br>наследия<br>ЮНЕСКО |
|                                                                    | 29. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы     |  | Лекция с разбором ситуаций |  | Практическая работа<br>Защита<br>итогового<br>проекта |  |  |  |   |                        | 4 | Подготовка<br>материалов<br>и решение<br>заданных<br>задач и<br>заданий.         |
|                                                                    | <b>Контрольная точка 4 – защита проекта</b>                       |  |                            |  |                                                       |  |  |  | 2 | Групповая консультация |   |                                                                                  |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен) |                                                                   |  |                            |  |                                                       |  |  |  |   |                        |   |                                                                                  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. (очная форма/заочная форма)                                                                                     | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Темы 1-2. Предмет, задачи и значение туристского ресурсосведения, Общенаучные методы туристского ресурсосведения, 24/30 часов                | <b>Основная литература</b><br>1. Соломина, И. Ю., Туристское рекреационное ресурсосведение : учебник / И. Ю. Соломина, О. У. Девлетов. — Москва : Русайнс, 2024. — 229 с. — ISBN 978-5-466-08299-9. — <a href="https://book.ru/book/956751">https://book.ru/book/956751</a><br>2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Учебное пособие / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 112 с. <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=437283">https://znanium.ru/catalog/document?id=437283</a><br>3. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=391398">https://znanium.ru/catalog/document?id=391398</a><br>4. Иванов, Е. С., Экологическое ресурсосведение : учебное пособие / Е. С. Иванов, А. Ю. Воробьев, ; под общ. ред. Е. С. Иванова. — Москва : Русайнс, 2024. — 217 с. <a href="https://book.ru/book/951045">https://book.ru/book/951045</a><br><br><b>Дополнительная литература</b><br>1. Гарнов А.П., Краснобаев О.В. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 214 с. – (Научная мысль). - <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=422491">https://znanium.ru/catalog/document?id=422491</a><br>2. Зольникова, Ю.Ф.. Методы туристско-рекреационных исследований : Практикум / Ю.Ф. Зольникова — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 101 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/945604">https://book.ru/book/945604</a><br>3. Ульяновченко, Л. А., Региональные туристские комплексы и кластеры : монография / Л. А. Ульяновченко, М. В. Виноградова, И. Г. Гладская. — Москва : Русайнс, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4365-0560-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/934683">https://book.ru/book/934683</a><br>4. Федеральный закон от 24.11.1996 |
| 2.    | Тема 3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы, 10/12 часа                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Тема 4. Понятие и структура туристского потенциала, 8/10 часа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.    | Темы 5-6. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала, 64/44 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.    | Тема 7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы, 18/14 часов                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.    | Тема 8. Орографические и геологические ресурсы, 18/44 часов                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.    | Тема 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы, 18/35 часов                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.    | Тема 10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные), 20/28 часов                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.   | Тема 11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы, 16/44 часов                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Тема 12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие, 16/18 часов                                                                                                                                             | <p>Н 132-ФЗ (с изм.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».</p> <p>5. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.</p> <p>6. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ –от 14 марта 1995 г.</p> <p>7. Федеральный закон 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.</p> <p>8. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.</p> <p>9. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма</p> |
| 12. | Тема 13. Культурный ландшафт как объект наследия, 6/20 часов                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. | Тема 14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости), 6/22 часов                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15. | Темы 15-16. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости, Туристская инфраструктура 6/18 часа                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16. | Темы 17-18. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы 14/36 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17. | Тема 19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр, 11/16 часов                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. | Тема 20. Туристская система, 11/16 часов                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19. | Тема 21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов, 11/14 часов                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20. | Тема 22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов, 11/14 часов.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21. | Тема 23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории, 9/14 часов                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22. | Тема 24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие, 9/16 часов                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23. | Тема 25. Типы туристского ресурсопользования, 9/14 часов                      |  |
| 24. | Тема 26. Тематические отели мира, 9/10 часов                                  |  |
| 25. | Тема 27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов, 8/4 часов            |  |
| 26. | Тема 28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы, 8/4 часов |  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                  | Раздел дисциплины, обеспечивавший формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                        |                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                      |
| 1     | ПК-5               | Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| 2     | ПК-5.1             | Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов | Темы 1-28                                                                 | особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ | навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов потенциала регионов РФ | проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов РФ |

|   |        |                                                                                          |           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК-5.2 | Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма   | Темы 1-28 | современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах                                                       | методами и технологиям и сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах                                        | применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                                                                       |
| 4 | ПК-5.3 | Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма | Темы 1-28 | методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ | методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот | применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатель оценивания                                                                   | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Владеть методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах потенциала регионов РФ</p> <p>Уметь применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере</p> | <p>Защита практических работ</p> <p>Семинар в форме дискуссии</p> <p>Защита проекта</p> | <p>Студент продемонстрировал знание теоретических и особенностей исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Студент</p> | <p>Закрепление теоретико-методологических знаний особенностей исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ, умений пользоваться</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         | <p>продемонстрировал умения исследовать и оценивать природные, общественные и пространственные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности, давать характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Студент продемонстрировал владения навыками поиска и обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ</p> | <p>освоенным аппаратом и методами оценки, нормирования и управления туристским потенциалом в практической деятельности, умения проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала навыков работы с источниками информации и информационными технологиями, формирования продукта, использования информационных технологий, обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ</p> |
| <p>Знать современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Владеть методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Уметь применять методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> | <p>Защита практических работ</p> <p>Семинар в форме дискуссии</p> <p>Защита проекта</p> | <p>Студент продемонстрировал знания о современных методах и технологиях сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Студент продемонстрировал умения применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах.</p>                                                                                                                                             | <p>Закрепление знаний о современных методах и технологиях сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах, закрепления умений применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах и навыков применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | Студент продемонстрировал владение навыками применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Знать методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ</p> <p>Владеть методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p> <p>Уметь применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p> | <p>Защита практических работ<br/>Семинар в форме дискуссии<br/>Защита проекта</p> | <p>Студент продемонстрировал знания методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ</p> <p>Студент продемонстрировал владение методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p> <p>Студент продемонстрировал умения применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p> | <p>Закрепление методов анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ</p> <p>приобретение умений анализировать туристский потенциал, прогнозировать и нормировать туристские ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот, овладение навыками анализа и прогнозирования туристского потенциала, анализа, прогнозирования и нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p> |

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – дискуссия (семинар-дискуссия)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии**

| Критерии оценивания                                                                                                                   | баллы     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)                          | 2 – 1 – 0 |
| Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 2 – 1 – 0 |
| Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы                                                | 2 – 1 – 0 |

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

**Оценка индивидуального вклада в дискуссию**

| критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | баллы                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:<br>– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;<br>– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;<br>– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;<br>– формулирует выводы, создающие новый смысл | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |
| Позиция участия в дискуссии:<br>– ярко и кратко формулирует свою позицию;<br>– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;<br>– отслеживает ответы на свои вопросы                                                                                                                                 | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |
| Поддержание процесса дискуссии:<br>– принимает активное участие в обсуждении;<br>– проявляет заинтересованность к                                                                                                                                                                                                       | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>мнениям других участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;</li> <li>– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;</li> <li>– вовлекает в дискуссию коллег</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Средство оценивания – практическая работа*

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные</p> | <p>Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.</p> |

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оценка       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные</p>                                                                                                        | «5»          |
| <p>Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.</p> | «4»          |
| <p>Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.</p>                                                        | «3»          |
| <p>Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации</p>                                                                      | «2»,<br>если |



отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.

*Средство оценивания – проект*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе над проектом**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил практически значимый проект и подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные | Студент овладел практическими навыками проектной работы, продемонстрировал умения работы с источниками информации, творческое мышление, готовности реализовывать разработанный проект и умение отстаивать свою точку зрения. |

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | оценка    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Студент готовит конкретный практически значимый проект, умеет его презентовать, показать конкурентные преимущества, делает выводы, демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.                                                                             | «5»       |
| Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает конкретный значимый проект, с небольшими ошибками, плохо умеет его презентовать. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные                 | «4»       |
| Студент выполняет не все поставленные задачи, с ошибками, предлагает проект, который не имеет высокой практической значимости или имеет известные аналоги, плохо умеет его презентовать Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные. | «3»       |
| Студент представляет не значимый для туристской индустрии проект, не умеет его презентовать, или представленный проект заимствован из открытых источников. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.                                   | «2», если |

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**Критерии оценивания промежуточной формы аттестации (зачет)**

|                    |             |                 |
|--------------------|-------------|-----------------|
| Тестовые задания   | 10 вопросов | max – 20 баллов |
| Проблемные вопросы | 2 вопроса   | max – 50 баллов |
| Кейс-стади         | 1 вопрос    | max – 30 баллов |

|       |            |
|-------|------------|
| Всего | 100 баллов |
|-------|------------|

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания**

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 90-100% правильных ответов | «отлично»           |
| 75-89% правильных ответов  | «хорошо»            |
| 51-74% правильных ответов  | «удовлетворительно» |
|                            |                     |

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на проблемные вопросы**

| Балл  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины;</li> <li>– ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– последовательно и четко выражает мысли по билету;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul> |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– ответ имеет один из недостатков:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-19    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11-15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul> |
| Менее 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наводящих вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul> | <p>неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**оценочная шкала письменного ответа**

| Баллы за вопрос | Суммарное количество баллов |
|-----------------|-----------------------------|
| 20-25           | 40-50                       |
| 15-19           | 30-39                       |
| 10-14           | 20-28                       |
| Менее 10        | Менее 20                    |

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

| Баллы    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31-35    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса ответы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul> |
| 26-30    | полный, обоснованный ответ с небольшими погрешностями и ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18-25    | <p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Менее 18 | <p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

### Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

| Суммарный балл | Оценка |
|----------------|--------|
| менее 51       | 2      |
| 51 - 74        | 3      |
| 75 - 89        | 4      |
| 90 – 100       | 5      |

### Письменная контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответе на экзаменационные вопросы

| оценка | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко выражает мысли по билету;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul> |
| «4»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>некоторые неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul> |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                        |                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | наводящих вопросов.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. | неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### оценочная шкала ответа на экзаменационный вопрос

| Процентный интервал оценки | оценка |
|----------------------------|--------|
| менее 50%                  | 2      |
| 51% - 70%                  | 3      |
| 71% - 85%                  | 4      |
| 86% - 100%                 | 5      |

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 90-100% правильных ответов | «отлично»           |
| 75-89% правильных ответов  | «хорошо»            |
| 51-74% правильных ответов  | «удовлетворительно» |
|                            |                     |

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на теоретические вопросы

| Балл  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины;</li> <li>ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>точно используется терминология;</li> <li>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>продемонстрирована способность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>последовательно и четко выражает мысли по билету;</li> <li>демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>подтверждает полное</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>освоение компетенций, предусмотренных программой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15-19 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– ответ имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>                      |
| 11-15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Менее 10 | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;<br>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

**оценочная шкала письменного ответа**

| Баллы за вопрос | Суммарное количество баллов |
|-----------------|-----------------------------|
| 20-25           | 40-50                       |
| 15-19           | 30-39                       |
| 10-14           | 20-28                       |
| Менее 10        | Менее 20                    |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

| Номер недели семестра           | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b> |                                                                           |                                       |                                                                                                                     |
| 5/4                             | Теоретико-методологические основы ресурсов индустрии гостеприимства;      | <b>Защита практических работ</b>      | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к |



|                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал |                                  | выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.                                                                                                                     |
| ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА                                                                                                                                                                      |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9/4                                                                                                                                                                                           | Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал | <b>Семинар в форме дискуссии</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по обсуждаемым вопросам                          |
| ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА                                                                                                                                                                      |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12/4                                                                                                                                                                                          | Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА                                                                                                                                                                   |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17/4                                                                                                                                                                                          | Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал | Защита проекта                   | Работа оценивается в 30 баллов в зависимости от уровня выполнения работы и защиты согласно критериям оценивания проекта                                                                                                           |
| В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Невыполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению. |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА                                                                                                                                                                      |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6/5                                                                                                                                                                                           | Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА                                                                                                                                                                      |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/5                                                                                                                                                                                            | Природные ресурсы и условия                  | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| <b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13/5                                                                                                                                                                                           | Природные ресурсы и условия                  | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| <b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                             |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18/5                                                                                                                                                                                           | Природные ресурсы и условия                  | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению. |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4/6                                                                                                                                                                                            | Общественные и общественно-природные ресурсы | <b>Защита практических работ</b> | Работа оценивается согласно критериям оценивания практических работ и выставляется суммарная оценка                                                                                                                               |
| <b>ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8/6                                                                                                                                                                                            | Общественные и общественно-природные ресурсы | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                  | мнения по материалам практическим работ в устной форме.                                                                                                                                                                           |
| <b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11/6                                                                                                                                                                                           | Общественные и общественно-природные ресурсы                                                              | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| <b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18/6                                                                                                                                                                                           | Общественные и общественно-природные ресурсы. Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению. |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/7                                                                                                                                                                                            | Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала                                               | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| <b>ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9/7                                                                                                                                                                                            | Экология и охрана туристских ресурсов                                                                     | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам                                    |

|                                                                                                                                                                                                |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                       |                                  | практическим работ в устной форме.                                                                                                                                                                                                |
| <b>ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                                |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13/7                                                                                                                                                                                           |                                       | <b>Защита практических работ</b> | Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме. |
| <b>ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</b>                                                                                                                                                             |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17/7                                                                                                                                                                                           | Экология и охрана туристских ресурсов | <b>Защита итогового проекта</b>  | Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые представляют проект и защищают его. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты согласно критериям оценивания проекта |
| В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению. |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3 (4) семестр КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

**1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия  
 Тема занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства

**2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия  
 Тема занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

**3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Вид занятия: *семинар* в форме панельной дискуссии  
 Тема занятия: Понятие и структура туристского потенциала.  
 Вопросы к обсуждению:

1. В чем разница между понятиями туристский потенциал и туристские ресурсы.
2. Соотношение понятий туристские ресурсы, потенциал и условия.
3. Необходимо ли теоретическое разграничение данных понятий.

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3



**4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Кейс-стади.

Тема занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

**5. Защита итогового проекта. Тема: Оценка туристского потенциала и ресурсов территории**

#### 4 (5) семестр

##### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.

**1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Тема занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала

##### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

**2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

##### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

**3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Орографические и геологические ресурсы

**4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

##### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4.

**5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

**6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Защита проекта  
Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

#### 5 (6) семестр

##### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

**1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие (работа с картой).

**2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар в виде конференции.

Тема занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.



**3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (работа с глобусом и картой).

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

**4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

**5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Туристская инфраструктура

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

**6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Деловая игра  
Тема занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

**7. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

**8. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

**9. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар в виде дискуссии  
Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы к дискуссии:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Показать на карте выдающиеся и самые посещаемые аттракции мира и России.

**10. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

**11. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа  
Тема занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

#### 6 (7) семестр

#### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

**1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Дискуссия. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории. Вопросы к дискуссии (ответы на вопросы с показанием объектов на карте):

Этапы развития туристской территории: положительные и отрицательные кейсы

Влияние туризма на развитие территорий

Примеры катастрофических последствия влияния туристской сферы на территории

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

**2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

**3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема занятия: Экологические тематические отели мира

**4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

**5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: защита итогового проекта

Тема занятия: «Создание туристского паспорта территории»

## ФОС по дисциплине «Туристское ресурсоведение»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № п/п | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)                                                             |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ПК-5.              | Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма                                     |
|       | ПК-5.1.            | Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов |
|       | ПК-5.2.            | Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                                 |
|       | ПК-5.3.            | Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма                               |

## Задания

**ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов**

**10 заданий закрытого типа (4 варианта ответа)**

**1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его attractiveness, относят:**

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) все перечисленное.

**2. Выберите из перечисленного объекты нематериального ВН ЮНЕСКО в РФ**

- А) жостовская роспись;
- Б) рецепт московского борща;
- В) культура семейских старообрядцев Забайкалья
- Г) карельский эпос.

**3. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

**4. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**5. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма - это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**6. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:**

- а) туристский интерес;



- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

**7. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:**

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

**9. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:**

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

**10. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это**

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

**11. Выберите из перечисленных объектов тематический парк курортного типа**

- А) Порт-Авентура
- Б) Парки У. Диснея
- В) Эфтелинг
- Г) Лего Ленд в Германии

**12. Какая организация обладает исключительным правом на включение и исключение объектов в список Всемирного наследия, а также принимает решения об использовании средств Фонда всемирного наследия и выделяет финансовую помощь по запросам государств — участников Конвенции?**

- А) Межправительственный комитет по охране всемирного культурного и природного наследия;
- Б) Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест
- В) Ассоциация организаций по охране памятников истории и культуры;
- Г) Некоммерческая международная организация по охране достопримечательных мест.

**13. Структуры, создаваемые чаще всего администрацией региона, земли, области для оказания информационных и сопутствующих услуг всем категориям посетителей - туристам, экскурсантам, посетителям (визитерам), не относимым к категории двух первых, а также и для местного населения – это**

- а) электронные путеводители
- б) кадастр туристских ресурсов
- в) туристско-информационные центры
- г) реестр туристских ресурсов

**14. Отличие заповедника от национального парка в том**

- а) в национальном парке отсутствует зона заповедного режима
- б) в задачи национального парка входит создание условий для рекреации и просветительской деятельности в природных условиях, тогда как в заповедниках основной задачей является охрана природы;
- в) заповедники и национальные парки по сути не отличаются, это одни и те же по статусу территории, которые называются по разному по традиции
- г) заповедники больше по размерам, чем национальные парки

**15. Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются:**

- а) туристскими возможностями
- б) туристскими достопримечательностями
- в) туристскими ресурсами
- г) объектами туристского показа

**16. Историко-культурные туристские ресурсы – это**

- а) совокупность созданных в процессе исторического развития определенной территории памятников материальной и духовной культуры
- б) совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических условий и факторов, создающих возможность для организации рекреационной деятельности.
- в) совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории
- г) совокупность природных условий района, используемых для организации отдыха и лечения

**17 Оценка меры экзотичности и уникальности туристских ресурсов является составляющей:**

- а). медико-биологической оценки территории
- б) психолого-эстетической оценки территории
- в) технологической оценки территории
- г) экономической оценки территории

**18. Документ, содержащий полный перечень туристских ресурсов, туристских организаций и сопутствующих отраслей, для формирования реестра данных, систематизации информации о состоянии туристской сферы на определенный момент времени – это:**

- а) туристский паспорт;
- б) база данных;



- в) путеводитель;
- г) нет правильного ответа

19. Сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, а также торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу – это:

- а) кластеры;
- б) экономические районы;
- в) оффшорные зоны;
- г) свободные экономические зоны.

20. Систематизированная информация о событиях территории, технология их продвижения в среде туристов, туроператоров и др. заинтересованных сторон – это:

- а) Событийный календарь
- б) Паспорт туриста
- в) Туристическая карта
- г) нет правильного ответа

### ЗАДАНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА

**1. Выпишите те виды активности (из перечисленных ниже), которые характерны для вулканического туризма и определяют посетителя как вулканического туриста**

- 1. Лечение и релаксация в термальных источниках
- 2. Посещение резервата на территории вулкана со экологическими целями и целями отдыха на природе
- 3. Наблюдение за вулканическими процессами
- 4. Посещение действующего вулкана с научными целями
- 5. Сбор образцов и минералов
- 6. Изучение геологической истории
- 7. Посещение действующего вулкана со спортивными целями

**2. Найдите лишнее в перечне и обоснуйте свой выбор**

- 1. Мертвое море
- 2. Саргассово море
- 3. Тасманово море
- 4. Средиземное море
- 5. Карибское море

**3. Найдите среди названий лишнее в и обоснуйте свой выбор**

- 1. Перито-Морено;

2. Ватнайёудль;
3. Шелктон;
4. Юлонг
5. Атакама

**4. В нижеприведённом тексте допущена ошибка. Определите, что это за ошибка**

*Титикака – солоноватое озеро-лагуна в Венесуэле. Площадь – около 13 тыс. км<sup>2</sup>. Название дано в период колонизации, и оно означает «земля Мары» - вождя местного племени. Через озеро перекинут длинный мост протяженностью 8 км. Туристов привлекает парк Чиенагас-дель-Кататумбо на юго-западном берегу.*

**5. В таблице приведена оценочная шкала психолого-эстетической оценки ландшафтов. Заполните пропуски**

**Критерии психолого-эстетической оценки ландшафтов**

| Критерии                                                                                | Условия оценки открывающихся пейзажей                                                          |                                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | 0 баллов                                                                                       | 2 балла                                                                                            | 4 балла                                                                      |
|                                                                                         |                                                                                                | умеренно живописный пейзаж, который способствует успокоению, расслаблению и созерцанию, но недолго |                                                                              |
| <b>2. Восхищение</b><br>(ощущение восхищения, благоговения, священности)                | пейзаж невыразителен, оставляет безразличным                                                   |                                                                                                    |                                                                              |
| <b>3. Нетронутость</b><br>(ощущение нетронутости, дикости, отдаленности от цивилизации) |                                                                                                | чувствуется отдаленность от цивилизации, но нет ощущения дикости, нетронутости                     |                                                                              |
|                                                                                         | преобладают звуки и запахи антропогенного происхождения, которые не вызывают душевного подъема |                                                                                                    | полнота лишь естественных звуков и запахов, которые вызывают душевный подъем |

Допускается неточная, примерная формулировка характеристики критериев оценочной шкалы, если в целом ответ соответствует смыслу

## 6. Заполните таблицу

| Тип побережья     | Страна (регион) | Виды туризма |
|-------------------|-----------------|--------------|
| Фьордовое         |                 |              |
| Шхерное побережье |                 |              |
| Далматинский тип  |                 |              |
| Лопастной         |                 |              |

## 7. Заполните пропуски

Климатический курорт - курорт, на котором в качестве основного лечебно-профилактического фактора выступает и . Различают \_\_ климатические и \_\_\_\_ курорты.

На отдельных курортах, наряду с климатом, применяют и другие природные лечебные факторы – такие курорты называются комплексными или смешанными, например:

*курорт* – тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются климат и пеллоиды (\_\_\_\_\_)

*курорт* – тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают климат и природные (Кисловодск, Нальчик, Джермук, Боржоми, Хоста, Сочи - Магиста и др. ),

*курорт* – тип курорта, где в качестве основных природных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс (Аксаково, Шафраново в Башкирии, Боровое в Казахстане, Лебяжье на Алтае и др. ).

## 8. Заполните пропуски

\_\_\_\_\_ – тип курорта, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды. В район Кавказских Минеральных Вод, расположенных - \_\_\_\_\_ собраны бесценные сокровища - незабываемые горные ландшафты со сказочно красивыми скалами, ущельями, бурными речными потоками и главное - целебные источники. Кавминводы - это четыре города-курорта: \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ - самый равнинный курорт, основанный в 1798 году, расположен на высоте 600-625 метров над уровнем моря в живописных предгорьях Северного склона Главного Кавказского хребта. Главные лечебные средства - более 20 минеральных источников. Славу ему принесли знаменитые источники N 17 и N 4. \_\_\_\_\_ - уникальный бальнеологический и климатический курорт - самый южный из курортов Кавминвод. \_\_\_\_\_ - самый крупный из курортов

## 9. Заполните пропуски в характеристике методов аналитического изучения туристских ресурсов

\_\_\_\_\_ – поверхностное описание туристских ресурсов и условий согласно цели исследования.

\_\_\_\_\_ характеристика – выявление отличительных и сходных черт сравниваемых объектов или ресурсов.

\_\_\_\_\_ – глубокое изучение объекта, выявление его положительных и отрицательных сторон, предпосылок развития, разбивка на части, характеристика каждой из них соответственно цели

\_\_\_\_\_ – изучение объекта относительно некоего идеала, качественная или количественная характеристика его частей относительно параметров оценки

- относительно параметров оценки

#### 10. Выявите соответствие между понятиями и определениями ресурсов культурного туризма

| Понятие                                                         | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 памятники истории</b>                                      | <b>А</b> археологические раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники — городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.;                                                                                                                                                            |
| <b>2 памятники культуры</b>                                     | <b>Б</b> монастыри, подворья, храмы, храмовые комплексы, церкви, колокольни, часовни, костелы, кирхи, мечети, буддистские храмы, дацаны, пагоды, синагоги, молельные дома, старинные кладбища, мавзолеи, могилы известных людей;                                                                                                                                                                           |
| <b>3 памятники архитектуры -</b>                                | <b>В</b> произведения архитектуры и градостроительства — гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи; |
| <b>4 памятники археологии</b>                                   | <b>Г</b> скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли (четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений);                                                                  |
| <b>5 памятники религиозного назначения (сакральные объекты)</b> | <b>Д</b> произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты, связанные с культурой народов на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли;                                                                                              |

**11. Выявите соответствие между видами гастрономического туризма и их ресурсами**

| Понятие                                | Определение                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Промышленно-гастрономический туризм | А Различные безалкогольные напитки                                                                                                             |
| 2 Агрогастрономический туризм          | Б кухня и приготовление национальных блюд                                                                                                      |
| 3 – Этнокулинарный туризм              | В Блюда, приготовленные в фермерских хозяйствах, и организация питания в сельской местности                                                    |
| 4 Броваж-туризм                        | Г Посещение различных предприятий по производству различных продуктов питания (алкоголь, кондитерские изделия, сыры, молочные продукты и т.д.) |

**12. Установите соответствие между природоохранными территориями и областями, в которых они расположены**

| Природоохранные территории                | Области                |
|-------------------------------------------|------------------------|
| А. Окский природный заповедник;           | 1. Рязанская область;  |
| Б. Саяно-Шушенский биосферный заповедник; | 2. Мурманская область. |
| В. Баргузинский биосферный заповедник;    | 3. Республика Бурятия; |
| Г. Кандалакшский заповедник.              | 4. Красноярский край;  |

**13. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены не в Москве. Напишите, в каком городе находится мечеть Кул-Шариф:**

- А. Музей-усадьба «Кусково»;
- Б. Третьяковская картинная галерея;
- В. Музей-заповедник «Ясная Поляна»;
- Г. Петропавловская крепость;
- Д. Русский музей;
- Е. Исаакиевский собор;
- Ж. Мечеть Кул-Шариф;
- З. Храм Христа Спасителя.

Казань

**14. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены в Санкт-Петербурге. Напишите, в каком городе находится Памятник «Тысячелетие России»:**

- А. Музей-усадьба «Кусково»;
- Б. Третьяковская картинная галерея;
- В. Музей-заповедник «Ясная Поляна»;
- Г. Петропавловская крепость;
- Д. Русский музей;
- Е. Исаакиевский собор;
- Ж. Памятник «Тысячелетие России»;

3. Казанский собор.

В Новгороде

**15. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены в Нижнем Новгороде:**

- А. Музей-усадьба «Коломенское»;
- Б. Чкаловская лестница;
- В. Собор Василия Блаженного;
- Г. Скульптура «Родина-Мать»;
- Д. Кижский погост;
- Е. Панорама «Бородинская битва»;
- Ж. Дмитриевская Башня
- З. Триумфальные ворота.

**16. Установите соответствие между достопримечательностями и субъектами, в которых они расположены:**

| Историко-культурные объекты                                                       | Субъекты               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| А. Государственный историко-археологический музей-заповедник Херсонес-Таврический | 1. Московская область; |
| Б. Музей-усадьба Архангельское                                                    | 2. Республика Крым;    |
| В. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина                                  | 3. Рязанская область   |
| Г. Музей-усадьба В.И. Сурикова                                                    | 4. Красноярский край.  |

**17. Выберите соответствия между известными отельными брендами и фактами из их истории**

| Историко-культурные объекты | Субъекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Marriott                 | 1. Первый и самый известный отель этой сети был открыт в Париже, в здании XVIII в. на Вандомской площади в 1989 году. Название сети ассоциируется с роскошным размещением и фигурирует как символ роскоши в масс-медиа                                                                                                                                                         |
| Б. Hilton                   | 2. история компании началась с открытия бара по продаже безалкогольных напитков, а позже – ресторана, а договор на поставку горячих обедов на рейсы американских авиакомпаний стал толчком к развитию для компании на первом этапе ее становления                                                                                                                              |
| В. Ritz-Carlton             | 3. Сеть начала экспансию в России приобретения отеля Интурист (Москва). Одной из новаторских идей основателя сети в управлении гостиничной сетью в середине 60-х гг. стал франчайзинг.<br>Сеть впервые реализовала концепцию отелей-казино, сегодня она распространилась по всему миру и используется как механизм снижения сезонности загрузки из-за специализации дестинаций |

|          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г. Hyatt | 4. Первый отель сети стал первым в мире отелем с внутренним двором-atriумом. Это решение позволило сети сформировать первое и основное конкурентное преимущество, отделив свои отели от многих подобных. Сеть основана семьей Притцкеров |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

18. Выберите из перечня правильные утверждения

- А) Природный потенциал и туристические ресурсы это одно и то же.
- Б) Существует только одна единственно правильная классификация туристических ресурсов, она прописана в ФЗ об «основах туристской деятельности».
- В) По уровню освоения туристские ресурсы делятся на интенсивно используемые, экстенсивно используемые, неиспользуемые и потенциальные. Арктические территории сегодня являются потенциальными туристскими ресурсами.
- Г) К орографическим ресурсам относят пляжи и типы побережий
- Д) Для государств на атоллах характерен биогенный тип побережья.

19. Выберите из перечня правильные утверждения

- А) *Вулканический тип* расчленения берегов образуется при затоплении морем вулканических кальдер и кратеров (острова Санторин, Маврикий и Мадагаскар).
- Б) По составу поверхностного слоя выделяют песчаные, песчано-ракушечные, галечные, каменистые, травянистые пляжи и пляжи с вулканическим песком, а также пляжи с искусственными покрытиями и платформами.
- В) Пляж – это природный ресурс и объект индустрии гостеприимства. Как объекты индустрии гостеприимства, пляжи не нуждаются в классификации.
- Г) Долина привидений – это орографический объект, расположенный возле Эльбруса
- Д) К формам деятельности бервотчеров относится филинотерапия

20. Выберите из перечисленных центры горнолыжного туризма, расположенные в Австрии

- Китцбюэль
- Санкт-Мориц
- Инсбрук
- Шамони
- Закопане

### ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

- История жизни выдающихся людей выступает частью туристского потенциала территории и в специальной литературе называется биосоциальным потенциалом. Напишите важнейшие личности, с которыми связана история города Пятигорска
- Этот мост изображен на одной из купюр Центробанка и находится в Красноярском крае. Как называется этот мост и в каком городе находится?
- Как называются выбитые или нанесенные краской изображения на каменной основе (например, изображения на скалах или в пещерах)? Где такие объекты можно встретить в России (назовите субъекты)

4. В каком городе находится скульптура встреча Королева и Циолковского, памятник Гагарину, «Грезы о небе», дом-музей Циолковского, сквер Циолковского и музей истории космонавтики с ракетой?

5. Первый крупный города на пути в Европы и последний европейский город по дороге в Азию. Промышленный и культурный центр Западного Урала и региона Поволжье. Символом города является медведь – он изображен и на гербе города и края и на туристическом логотипе города. С названием города связано название геологического периода

6. Это первый город на Волге от ее истока, впервые упоминается в летописи 1216 года, второй по численности город Тверской области, получил статус города воинской славы. Знаковым объектом города является современный мемориал в память о всех солдатах Великой Отечественной войны. Что это за город ?

7. Этот город расположен на живописном высоком берегу реки Теши (приток Оки). Сюда был сослан знаменитый писатель Алексей Пешков из Нижнего Новгорода. Что это за город и под каким псевдонимом известен этот писатель?

8. Представьте себе, что Вы выполняете заказ представителей регионального или муниципального органа власти, в функции которого входит развитие туризма. Вы планируете расширение ресурсного потенциала за счет повышения значимости объектов, расположенных на Вашей территории, в частности номинирования объектов в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Перечислите возможные риски администрации и территории в случае включения объекта в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

9. Представьте себе, что Вы создаете аудиэкскурсию на примере участка, который турист преодолеет на 4-5 минуты. Выберите любой знакомый Вам участок. Составьте перечень объектов, о которых Вы можете рассказать. Обоснуйте выбор объектов для рассказа. Укажите источники, которыми Вы пользовались и будете пользоваться. Все выявленные на участке объекты сгруппируйте по типам.

10. Если в курортной местности или в пределах курорта обнаруживают месторождение полезных ископаемых, можно ли эту территорию использовать для размещения предприятий горно-добывающей промышленности? Ответ обоснуйте

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Для очной формы обучения:** по итогам 3 и 5 семестра проводится зачет.

**Для заочной формы обучения:** по итогам 4 и 6 семестра проводится зачет.

### Тестовые задания (для зачета)

**1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его аттрактивность, относят:**

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

**2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это**

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

**3. Порог освоения конкретной территории зависит от**

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;
- г) нет правильного ответа.

**4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

**5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

**6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:**

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

**7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:**

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

**8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:**

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;
- г) нет правильного ответа.

**9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:**

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

**10. Интегральная оценка предусматривает:**

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

**11. Рекреационная система – это:**

- а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;
- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;
- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

**12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:**

- а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;
- б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;
- в) местного населения, туристов, инфраструктуры;
- г) нет правильного ответа.

**13. Выберите верное утверждение:**

- а) турпродукт и турпакет – это одно и то же
- б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт
- в) турпакет – это основа турпродукта
- г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

**14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;

- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма. а) природные заказники и памятники природы – это:**

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

**17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это**

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

**18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:**

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

**19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:**

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

**20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:**

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

**21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:**

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

**22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:**

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранный туризм;
- г) зеленый туризм.

**23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:**

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

**24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:**

- а) бердвотчинг;
- б) сафари;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

**25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:**

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

**Задания проблемного характера**

1. Широко известен пример двух стран – Гаити и Доминиканской республики, расположенных на одном острове, обладающих схожими природными ресурсами, но имеющими разный уровень экономического и социального развития. Опишите основные причины, которые, на Ваш взгляд, повлияли на сложившиеся различия и сделайте вывод о значимости ресурсного потенциала территории в развитии страны и необходимости его рационального использования.

2. Приведите два примера территорий, которые, не обладая природными или историко-культурными ресурсами, сегодня являются центрами притяжения туристов. Как такое стало возможным? Можно ли сказать, что туристско-рекреационные ресурсы являются определяющим фактором развития территории? Можно ли утверждать, что одного вида ресурса достаточно для развития туризма на той или иной территории? Ответ обоснуйте.

3. Опишите понятие курортно-рекреационных ресурсов и условий, приведите их классификацию. Приведите примеры, когда курортный ресурс территории способствовал формированию туристской специализации территории.

4. Опишите систему природоохранных объектов в России. Как Вы думаете, можно ли организовывать экологический отдых на территории природных и биосферных заповедников? Ответ обоснуйте.

Ответ обоснуйте.

**Экзамен проводится:**  
**для очной формы в 4 и 6 семестре,**  
**для заочной формы – 5 и 7 семестре**

**Вопросы для экзамена на 4 (5) семестре:**

1. Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
2. Базовые понятия дисциплины
3. Классификация туристских ресурсов и условий
4. Структура туристско-рекреационного потенциала
5. Понятие о туристской системе
6. Особенности менталитета и поведения этносов.
7. Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала
8. Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала
9. Факторы формирования климата и погоды
10. Основные показатели, характеризующие климат и погоду
11. Воздействие климата на организм человека.
12. Природная зональность и высотная поясность
13. Эстетическая оценка местности
14. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы
15. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и вне рыночный подходы
16. Гидроресурсы купально-пляжного отдыха
17. Понятие и гидроресурсах
18. Кадастровая оценка
19. Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
20. Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
21. Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
22. Флористическое и фаунистическое зонирование мира.
23. Оценка рельефа для горнолыжного туризма
24. Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
25. Преформированные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности

26. Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности

**Вопросы для экзамена на 6 (7) семестре:**

1. Историко-культурные ресурсы
2. Понятие историко-культурного потенциала
3. Исторические города в туризме
4. Культурно-историческое пространство: виды, типы, особенности вовлечения в туристскую сферу
5. Понятие и структура культурного наследия
6. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
7. Объекты нематериального всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
8. Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме
9. Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
10. Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
11. Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
12. Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
13. Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
14. Туристская инфраструктура
15. Пространство как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
16. Географическое положение как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
17. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе
18. Туристский кадастр
19. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов
20. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов
21. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории
22. Причины и факторы рекреационного районообразования
23. Туризм и охрана окружающей среды
24. Устойчивое развитие и устойчивый туризм
25. Типы туристского ресурсопользования
26. Гостиничное хозяйство и рекреационное природопользование
27. Экологичность в организации туризма
28. Ресурсы природоориентированных и экологических видов туризма в организации гостиничного продукта
29. Нормы зеленого туризма в организации гостиничного продукта
30. Формы консервации и охраны туристских ресурсов
31. Законодательная база РФ в сфере охраны и регулирования использования рекреационных ресурсов
32. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при реализации гостиничных продуктов: понятие, оценка, управление и нормирование

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для очной и заочной форм обучения**

##### **Практическое занятие**

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

##### **Типовые практические задания**

##### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

##### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом

Тема и содержание занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа (2 часа – для заочной формы обучения)

##### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 28 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 3 (продолжение).**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 12 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

Нанесение на контурную карту природных зон и областей высотной поясности, океанических течений, характеристика природных зон. Дискуссионное обсуждение факторов формирования климата и погоды и их значения для организации гостиничной деятельности

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 10 часов (4 часа для заочной формы обучения).

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Орографические и геологические ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для строительства горнолыжной базы.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для создания пляжа.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

Нанесение на контурную карту флористических и фаунистических царств и областей, их характеристика. Доклад презентаций и видеоматериалов по особо охраняемым территориям мира и особенностям организации гостиничных комплексов в разных географических зонах и странах, а также в зонах особой охраны территорий

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: Защита проекта

Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Комплексная характеристика по заданному алгоритму природного территориального комплекса (фации), прилегающего к университету.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, получение умений комплексной характеристики ПТК

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

**Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»**

**Защита первой части итогового проекта (готовность пункта 1. Общие сведения о регионе)**

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.



3. Проект должен содержать следующие пункты:  
[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruJ5QfCAfD\\_sJFbnDnCtSUPFW2AvXQjIQy4Yka-E\\_byUFRL8QjxrTcdIfq40Y7GKk0AWnBEcOYTQ-asqFfnWiJAZFd090nUp778WZgLi39o4w6H1h5nM8zwKQnedjpRzz5w%3D%3D%3Fsign%3D8rJ\\_11EJ5O5QPbH\\_HhImEX8MKrAkWLa-4HisFLmCL34%3D&name=turistskiy-pasport-regiona-moskovskoy-oblasti.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruJ5QfCAfD_sJFbnDnCtSUPFW2AvXQjIQy4Yka-E_byUFRL8QjxrTcdIfq40Y7GKk0AWnBEcOYTQ-asqFfnWiJAZFd090nUp778WZgLi39o4w6H1h5nM8zwKQnedjpRzz5w%3D%3D%3Fsign%3D8rJ_11EJ5O5QPbH_HhImEX8MKrAkWLa-4HisFLmCL34%3D&name=turistskiy-pasport-regiona-moskovskoy-oblasti.doc&nosw=1) - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
2. Содержание работы;
3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
6. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
7. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

#### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие.

Согласно алгоритму ЮНЕСКО выбрать и обосновать объект для включения в его список или выявить критерии не соответствия.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, знание и умение работы с критериями включения объектов в реестры.

Продолжительность занятия – 2 часа (8 часов для заочной формы обучения).

#### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: Деловая игра в виде конференции.

Тема и содержание занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, публичных выступлений и исследовательской деятельности.

Продолжительность занятия – 2 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 12.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов

Оценка объектов культурного наследия как туристских аттракций для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

Оценка ценности объектов как туристских аттракций и инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности и комплексной характеристики туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Туристская инфраструктура

Оценка уровня развитости инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика: транспорт; размещение; питание; управление; образование и др.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке уровня развития и комплексной характеристики объектов туристской инфраструктуры.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Комплексная характеристика демографических и социальных ресурсов.

Ролевая игра по использованию элиминированных методов в подборе туристских продуктов с разными группами клиентов.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по характеристике и выявлению критериев демографических и социальных ресурсов, использования элиминированных методов в практике подборки турпродуктов.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

#### **Практическое занятие 16.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

Анализ целевых программ развития туризма регионов по видам ведения политики и сферам приложения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы нормативными документами и системный анализ государственной политики, системное управление ресурсами территории

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

#### **Практическое занятие 17.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

А. Комплексная характеристика туристского географического положения

Б. Туристское зонирование и районирование региона.

В. Туристский паспорт территории.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой и картами, в области решения задач характеристики, инвентаризации, территориального проектирования туробъектов и -территорий.

Продолжительность занятия – 6 часов (4 часа для заочной формы обучения).

#### **Практическое занятие 18**

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, системное понимание туризма, докладов и дискуссий.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы обучения в форме СРО).

#### **Практическое занятие 20.**

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

Функциональное структурирование территорий туристских объектов

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

#### **Практическое занятие 21.**

Вид практического занятия: Практическая работа



Тема и содержание занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

Планировка и калькуляция стоимости работ проектирования туристской базы отдыха в разных ландшафтных ситуациях в виде проекта с последующей защитой в виде доклада.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов, публичных выступлений и защиты проектов.

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

**Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»**

**Защита второй части проекта (готовность пункта 2. Объекты туристского притяжения, 3. Туристско значимые события)**

Рекомендации к выполнению задания:

2. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

3. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

4. Проект должен содержать следующие пункты:

[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRIJRXLUFoewruJ5QfCAfD\\_sJFbnDnCtSUPFW2AvXQjIQy4Yka-E\\_byUFRI8QjxrTcdIfq40Y7GKk0AWnBEcOYTQ-asqFfnWiJAZFd090nUp778WZgLi39o4w6H1h5nM8zwKQnedjpRzz5w%3D%3D%3Fsign%3D8rJ\\_11EJ5O5QPbH\\_NhImEX8MKrAkWLa-4HisFLmCL34%3D&name=turistskiy-pasport-regiona-moskovskoy-oblasti.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRIJRXLUFoewruJ5QfCAfD_sJFbnDnCtSUPFW2AvXQjIQy4Yka-E_byUFRI8QjxrTcdIfq40Y7GKk0AWnBEcOYTQ-asqFfnWiJAZFd090nUp778WZgLi39o4w6H1h5nM8zwKQnedjpRzz5w%3D%3D%3Fsign%3D8rJ_11EJ5O5QPbH_NhImEX8MKrAkWLa-4HisFLmCL34%3D&name=turistskiy-pasport-regiona-moskovskoy-oblasti.doc&nosw=1) - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

8. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

9. Содержание работы;

10. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

11. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

12. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

13. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

14. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

### **Практическое занятие 22.**

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории

Этапы развития туристских территорий по Р.Батлеру: идентификация этапов и необходимых действий по развитию реальных местностей.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления этапов развития территорий и механизмов их оптимального развития и управления, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 16 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 23.**

Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема и содержание занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

Анализ конкретных местностей по типам туристского ресурсопользования: ситуация, проблемы, оптимальные варианты.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления типов туристского ресурсопользования и их оптимальной подборке, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 16 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 24.**

Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема и содержание занятия: Тематические отели мира

Группы разрабатывают экскурсионный маршрут по определённой группе тематических отелей (например, этнографические отели, отели под водой, отели с привидениями и т.д.) фотодоклад в виде презентации и отчета. Защиты проекта.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления экологических проблем и использования их в туристской тематике, формирование экологической культуры, разрабатывать туристские маршруты.

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 25.**

Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема и содержание занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

Группы получают задания на отдельные участки кампуса оценить допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты в удельной и абсолютной величине.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, опыт оценки допустимых рекреационных нагрузок на ландшафты

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы обучения в форме СРО).

### **Практическое занятие 26.**

Вид практического занятия: **защита итогового проекта**

Тема и содержание занятия: **«Создание туристского паспорта территории»**

Продолжительность занятия – 4 часа (4 часа для заочной формы обучения).

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем.

Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать базовые пункты из типовой формы туристского паспорта территории [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXLUFoewruJ5QfCAfD\\_sJFbnDnCtSUPFW2AvXQjIQy4Yka-E\\_byUFRI8QjxrTcdIfq40Y7GKk0AWnBEcOYTQ-asqFfnWiJAZFd090nUp778WZgLi39o4w6H1h5nM8zwKQnedjpRzz5w%3D%3D%3Fsign%3D8rJ\\_11EJ5O5QPbH\\_HhImEX8MKrAkWLa-4HisFLmCL34%3D&name=turistskiy-pasport-regiona-moskovskoy-oblasti.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXLUFoewruJ5QfCAfD_sJFbnDnCtSUPFW2AvXQjIQy4Yka-E_byUFRI8QjxrTcdIfq40Y7GKk0AWnBEcOYTQ-asqFfnWiJAZFd090nUp778WZgLi39o4w6H1h5nM8zwKQnedjpRzz5w%3D%3D%3Fsign%3D8rJ_11EJ5O5QPbH_HhImEX8MKrAkWLa-4HisFLmCL34%3D&name=turistskiy-pasport-regiona-moskovskoy-oblasti.doc&nosw=1)

Требования к оформлению практической работы:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

### 8.1. Основная литература

5. Соломина, И. Ю., Туристское рекреационное ресурсоведение : учебник / И. Ю. Соломина, О. У. Девлетов. — Москва : Русайнс, 2024. — 229 с. — ISBN 978-5-466-08299-9. — <https://book.ru/book/956751>
6. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Учебное пособие / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 112 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=437283>
7. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=391398>
8. Иванов, Е. С., Экологическое ресурсоведение : учебное пособие / Е. С. Иванов, А. Ю. Воробьев, ; под общ. ред. Е. С. Иванова. — Москва : Русайнс, 2024. — 217 с. <https://book.ru/book/951045>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Гарнов А.П., Краснобаев О.В. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 214 с. – (Научная мысль). - <https://znanium.ru/catalog/document?id=422491>
2. Зольникова, Ю.Ф.. Методы туристско-рекреационных исследований : Практикум / Ю.Ф. Зольникова — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 101 с. — URL: <https://book.ru/book/945604>
3. Ульянченко, Л. А., Региональные туристские комплексы и кластеры : монография / Л. А. Ульянченко, М. В. Виноградова, И. Г. Гладская. — Москва : Русайнс, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4365-0560-2. — URL: <https://book.ru/book/934683>
4. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (с изм.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
6. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ –от 14 марта 1995 г.
7. Федеральный закон 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
8. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
9. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Русского географического общества Режим доступа: <https://rgo.ru/>
2. Официальный сайт Российского Союза Туриндустрии. Законодательство. Все важные международные и российские документы. Новости. Статистика. Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии Режим доступа: <http://ratanews.ru/>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

5. Туристская информация по регионам мира. Официальный сайт издания Тонкости туризма Режим доступа: <https://tonkosti.ru/>
6. Блог TravelLine Режим доступа: <https://www.travelline.ru/blog/>
7. Научный журнал «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса» Режим доступа: <https://vestnik.rgutspubl.org/index.php/1>
8. Научный журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» Режим доступа: <https://stcc.rgutspubl.org/index.php/1>

#### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
6. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
7. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
8. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. ГОСТы по туризму (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/gosty-po-turizmu>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Туристское ресурсведение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

*Академическая лекция* - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

*Вводная лекция* намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

*Лекция-беседа* вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

*Проблемная лекция* характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний

обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

*Лекция-дискуссия* характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций* - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

*Лекция-визуализация* Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

*Лекция с заранее запланированными ошибками.* Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет

предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

### **Формы самостоятельной работы**

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям;
- Подготовка к дискуссии;
- Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий;
- Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Систематизация материалов с практического занятия;
- Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации;
- подготовка проекта и его защиты;
- Подготовка к конференции и семинару;

- Подготовка к деловой игре;
- Подготовка к лекции

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

| Вид учебных занятий по дисциплине                                                                           | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                  | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия лекционного типа                                                                                    | Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.                                                                                                        | Нет                                                                                                                                                                                                                    |
| Занятия семинарского типа                                                                                   | Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.                                                                                                        | Нет                                                                                                                                                                                                                    |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой. | Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля. |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                          | Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.               | Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля. |
| Самостоятельная                                                                                             | Интерактивный компьютерный класс.                                                                                                                                                                                                                                                             | Специализированные                                                                                                                                                                                                     |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа обучающихся                 | Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.          | рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой. | Нет                                                                                                                                                                                                 |
| Практические занятия               | Лаборатория туристского ресурсоведения и туристско-рекреационного проектирования. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Интерактивная доска. Карта Московской области, плакаты.                                                                                                                             | Звукоусиливающая аппаратура, переносная индукционная петля, мобильный перекастной пандус.                                                                                                           |