ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Института сервисных технологий
Протокол №24 от «16 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***

Квалификация: ***Специалист по информационным системам***

год начала подготовки:2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Брылова М.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	***Границына М.С***

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

4 Фонд оценочных средств дисциплины

5 Условия реализации программы дисциплины

6 Информационное обеспечение реализации программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01. – ОК 06., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и **знания**

Код [1] ОК,	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах,

	гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и

		религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	**19**
практические занятия	**19**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация - Диф. зачет	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	5
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	*Содержание учебного материала*	**4**	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. 2. Основные категории и понятия философии.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 1.** Дискуссия: Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	*2*	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		**6**	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	*Содержание учебного материала*	*2*	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.
	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия.		

	Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 2.** Дискуссия: Высокая классика Древнегреческой философии	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	*2*	
Тема 2.4. Философия Средних веков	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 3.** Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	*2*	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии,	*2*	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,

	мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 4.** Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	*Содержание учебного материала*	**4**	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	*2*	
Тема 2.7.	*Содержание учебного материала*	**4**	ОК 01. – ОК 06.,

История русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	*2*	ОК 09.,
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 6.** С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	*2*	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	*Содержание учебного материала*	**4**	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 7.** Дискуссия - Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные	*2*	

	свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.		
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.			
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	*Содержание учебного материала*	**4**	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	*2*	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	**В том числе практических и лабораторных занятий** **Практическое занятие № 8. Дискуссия -** Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	2	
Тема 4.3. Теория познания	*Содержание учебного материала*	**6**	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.	*3*	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 9. Дискуссия -** Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	3	

Всего	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Формы организации практических занятий: решение типовых задач.

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/ семинаров

Практическое занятие № 1.
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ Тема 1.1. Философия,
круг ее проблем и роль в обществе

Содержание: Дискуссия: Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.

Практическое занятие № 2.
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ Тема 2.1. Философия Древнего Мира
Содержание: Дискуссия: Высокая классика Древнегреческой философии

Практическое занятие № 3. Тема 2.4.
Философия Средних веков

Содержание: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.

Практическое занятие № 4.
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
Содержание: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

Практическое занятие № 5.
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия
Содержание: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

Практическое занятие № 6.
Тема 2.7. История русской философии
Содержание: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)

Практическое занятие № 7.
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития
Содержание: Дискуссия - Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.

Практическое занятие № 8.
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания
Содержание: Дискуссия - Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.

Практическое занятие № 9.
Тема 4.3. Теория познания
Содержание:
Дискуссия - Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает получение и закрепление программы по пройденным темам самостоятельно. При выполнении самостоятельной работы студентам следует воспользоваться основной и дополнительной литературой и осуществить поиск информации в сети интернет. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) позволит обучающимся закрепить полученную информацию.
Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, контрольные работы и др.
Формы (виды) самостоятельной работы.
Самостоятельная работа предусматривает выполнение домашних заданий к занятиям, подготовку рефератов

Тематика и содержание

Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ Тема 2.1. Философия Древнего Мира
Содержание: Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Умения и знания		
Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 1-6, 9	умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; умение ориентироваться в философских проблемах; умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
Знать - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1-6, 9	Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

Формируемые компетенции:

Код	**Наименование компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме - Тест. Письменный опрос

Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

Примеры проверочных работ.

Проверочная работа №1

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина Антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии

Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии

4. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».

5. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их

6. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Проверочная работа № 2

1. Что такое субстанция и акцеденция
2. Назовите 4 вида опыта и производные от них концепции бытия
3. Объяснит смысл механистического материализма нового времени
4. Что такое редукционизм. Объясните данный прием на примере
5. Объясните смысл Аристотелевской телеологии
6. Объясните смысл абсолютного идеализма Гегеля

Проверочная работа № 3

1.Каковы взаимодействия противоположностей между собой – назовите три основных точки зрения по этой проблеме

2.Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику

3.Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?

4.Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма

5.Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?

6.Объясните тезис о том, что истина есть процесс

Примерные тестовые задания.

Тест 1

1. **Философия зародилась:**
   А) в новое время XVIII веке в Европе
   Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
   В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
   Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме
2. **Сопоставьте название философской дисциплины с его значением**
   А) Онтология 1) учение о ценностях
   Б) Гносеология 2) учение о бытии
   В) Аксиология 3) учение о человеке
   Г) Антропология 4) учение о познании
3. **Схоластика - это**
   А) направление древней философии
   Б) синоним средневековья
   В) синтез религии и философии
   Г) отрицание роли философии
4. **Гедонистическая функция философии заключается в:**
   А) способности философии выявлять механизмы познания
   Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
   В) способности философии прогнозировать
   Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания

5. **Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему:** «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

А) онтология, Г) этика,
Б) методология, В) гносеология,
Д) антропология, Е) нет верного ответа.

6. **Выберите из предложенных ниже вариантов пропущенные названия видов мировоззрения**

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

А) Мифологическое, религиозное
Б) Научное, мифологическое
В) Философское, обыденное
Г) Обыденное, мифологическое

7. **“Мыслю — следовательно существую” данное высказывание принадлежит…**_____(впишите имя философа)

8. **Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:**

А) атеизм Г) космоцентризм
Б) теологизм Д) антропоцентризм
В) все ответы верны Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ **Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики»**

10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ
Раскройте смысл главных особенностей философского мышления рефлективности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость

ТЕСТ 2

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

а)теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека

б) Божественное начало

в) харизма

г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты

б) космисты

в) западники

г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

б) Что первично? Материя или сознание?

в) Познаем ли мир?

г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.

б) отрицается объективное существование окружающего мира.

в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;

б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .

г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11.Что означает время как философская категория:

а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;

в)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

а)искусство ведения спора;

б)представление о вечном становлении мира;

в)универсальная теория и метод познания мира;

г)учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г)сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

а)представление о непознаваемости мира;

б)представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в)представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г)представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность

17.Человек с точки зрения философии - это:

а)субъект культуры;
б)продукт обстоятельств;
в)образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.
Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны. .

19. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения

20.Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а)сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б)сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в)сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г)сущность человека зависит от божественной благодати.

21.Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а)общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
б)общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
в)общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
г)общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) К.Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

ТЕСТ 3.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:

а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

а) эмпиризма
б) материализма

в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом

г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика
б) культ
в) вера
г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар
б) круг
в) земля
г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;
б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 4

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология
б) эстетика
в) этика
г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

а) наука
б) философия
в) религия
г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии

а) онтологическая
б) социальная
в) воспитательно-гуманистическая
г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии
б) философией науки
в) социальной философией
г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

а) «вещах в себе»
б) «вещах в магазине»
в) «вещах в экономике»
г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

а) Ф. Бэкон
б) Р. Декарт
в) Д. Локк
г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

а) пессимизме
б) аскетизме
в) фатализме
г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

а) осмысление жизни как ценности
б) обоснование смысла жизни
в) сомнение в сущности смысла жизни
г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

а) творческой деятельностью человека
б) большим взрывом
в) божественным творением
г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

а) индуизм
б) ислам
в) джайнизм
г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

а) общество
б) самосознание
в) привыкание
г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

а) метод

б) субъект
в) предмет
г) объект

18. К общественным наукам не относится...

а) политология
б) геология
в) социология
г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

а) конвенциализмом
б) прагматизмом
в) феноменологией
г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

а) оценочной
б) целеполагающей
в) регулятивной
г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

а) акселерацию молодежи
б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
в) рост потребностей
г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

а) терроризма
б) демографии
в) экологии
г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

а) культура Древнего Китая
б) античная культура
в) мусульманская культура
г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

а) естественный отбор
б) инопланетное вмешательство
в) мутацию
г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему;
б) сфера господства разума;
в) система глобального моделирования окружающей среды;
г) глобализация общества.

ТЕСТ 5

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:

а) дифференциации воспитания
б) дифференциации общества
в) дифференциации научного знания в современном мире
г) дифференциации истории

2. Основной функцией философии является функция:
а) прогностическая
б) методологическая
в) прикладная
г) идеологическая

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:
а) эстетика
б) гносеология
в) этика
г) онтология

4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:
а) философия
б) познание
в) бытие
г) душа

5. Характерной чертой ранней античной философии является:
а) антропоцентризм
б) теоцентризм
в) наукоцентризм
г) космоцентризм

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
а) материализма
б) соборности
в) креационизма
г) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
а) средневековья
б) Нового времени
в) Античности
г) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
а) учения о двойственности истины
б) учения об идеях
в) гелиоцентрического учения
г) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
а) аналитической философии
б) схоластики
в) теологии
г) природоведения

10. Р. Декарт - основатель:
а) философии

б) антропологии
в) схоластики
г) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
а) индивид
б) личность
в) субъект
г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
а) атеизм
б) теология
в) пантеизм
г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
а) прагматизма
б) аскетизма
в) утилитаризма
г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
а) сознания
б) привычек
в) инстинктов
г) подсознания

15. Человек - это существо:
а) социо-биологическое
б) биологическое
в) социальное
г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
а) пессимизмом
б) аскетизмом
в) прагматизмом
г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:
а) данность
б) наказание за грех

в) жизненный опыт
г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
а) агностицизма
б) гностического оптимизма
в) номинализма
г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:
а) ограничению потребления природных ресурсов
б) разоружению
в) освоению богатств Мирового океана
г) сокращению численности населения

22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...
а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
б) воспитанию человека
в) научному изучению общества
г) созданию нормативной базы общества

23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:
а) обычаем
б) традицией
в) заимствованием
г) новацией

24. Регресс - это:
а) переход общества к более совершенным формам развития
б) движение общества к менее совершенным формам развития
в) реформирование
г) любое изменение общества

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)…
а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
б) выходе экономики за национальные рамки
в) формировании социально-ориентированной экономики
г) росте экономической самостоятельности государств

ТЕСТ 6.

1. **Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…**
а) Вавилоне
б) Греции
в) Китае
г) Индии

2. **Эвристическая функция связана с _____ значением философии**.
а) гуманистическим
б) методологическим
в) культурно-воспитательным
г) практическим

3. **В отличие от науки, философия…**
а) постигает мир в его универсальной целостности
б) является систематизированным знанием
в) опирается на факты

г) внутренне непротиворечива

4. **Философия появилась как критическое преодоление…**
   а) обыденного сознания
   б) анимизма
   в) магии
   г) мифа

5. **Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…**
   а) смысла жизни
   б) существования Бога
   в) познания Космоса
   г) первоначала бытия

6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом…
   а) патристики
   б) софистики
   в) схоластики
   г) апологетики

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…
   а) персонализмом
   б) гуманизмом
   в) космизмом
   г) утилитаризмом

8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии…
   а) Возрождения
   б) Нового времени
   в) Просвещения
   г) Античности

9. Автором книги «Иметь или быть» является…
   а) З. Фрейд
   б) Ф. Ницше
   в) Ф. Энгельс
   г) Э. Фромм

10. Представителем антропологического материализма в русской философии является…
   а) Н.Г. Чернышевский
   б) П.А. Флоренский
   в) М.В. Ломоносов
   г) В.С. Соловьёв

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории…
   а) «жизнь»
   б) «взаимодействие»
   в) «бытие»
   г) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…
   а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
   б) кирпичик мироздания
   в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

г) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…

а) конце XVIII – середине XIX вв.
б) Средние века
в) Античности
г) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана…

а) аналитической философией
б) немецкой классической философией
в) философией Просвещения
г) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…

а) ощущение
б) бессознательное
в) Бог
г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

а) на создание новых материальных ценностей;
б) выработку нравственных норм;
в) раскрытие смысла жизни;
г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

а) обыденное
б) паранаучное
в) научное
г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…

а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
б) соответствие знаний объективной реальности
в) правда
г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…

а) вечный и неизменный мир
б) живые существа
в) неживые предметы
г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется…

а) марксизмом
б) фрейдизмом
в) персонализмом
г) неотомизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в…

а) Античности
б) эпоху Возрождения
в) немецкой классической философии
г) философии Просвещения

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

а) преобразовании мира
б) материальном обогащении
в) спасении
г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

а) способ производства материальных благ.
б) уровень развития культуры.
в) религия.
г) уровень развития производительных сил.
д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

а) взаимодействие индивида и общества;
б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; l
в) современная теория эволюции;
г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

а) нравственный закон;
б) изучение глобальных моделей развития человечества;
в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
г) золотое правило нравственности.

Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации
Примеры итоговых тестов
Вариант 1

А1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
А. история Б. философия В. социология Г. культурология

А2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
А. нирвана; Б. сансара; В. жэнь; Г. дао

А3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
А. И.Кант; Б. Аристотель; В. Платон; Г. Демокрит

А4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к
А. Богословию Б. Психологии В. науке Г. этике

А5. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
А. Гуманизм Б. природоцентризм; В. Теоцентризм Г идеализм

А6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что
А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

А7. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. Дж. Беркли; Г. Вольтер

А8. Основная идея философии французского Просвещения

А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
Б. Агностицизм В. Клерикализм
Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

А9. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:
А. природы и человека Б. «вещей в себе»
В. законов разума и его границ Г. бытия Бога

А10. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
А. Софистика Б. диалектика; В. Монадология Г. гносеология

А11.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию
А. Иррационализм Б. Рационализм В. Эмпиризм Г. Скептицизм

А12. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии
А. Неопозитивизма Б. Экзистенциализма В. Структурализма Г. Психоанализа

А13 Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом

А14. Мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власти
А. Анархизм Б. Нигилизм В. Либерализм Г. Космизм

А15. Идейным главой славянофилов являлся
А. А.И. Герцен Б. А.С. Хомяков
В. А.Н. Радищев Г. Л.Н. Толстой

А16. Концепция …. характерная для Вл. С. Соловьева.
А. Всеединства Б. Интуитивизма
В. Имяславия Г. Славянофильства

А17. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –
А. Материя; Б. Явление; В. Мера; Г. Качество

А18. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:
А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа

А19. Диалектика – это
А. Учение о структуре мироздания
Б. Теория, описывающая движение материальных тел
В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Г. Наука о многообразии мира

А20. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе
А. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях
Б. Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий
В. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
Г. Имеет ли человек право на самоубийство

А21. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
А. Позитивизму Б. Марксизму В. Фрейдизму Г. Экзистенциализму

А22. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

А. формационному подходу Б. цивилизационному подходу
В. культурологическому подходу Г. марксистскому подходу

А23. Глобальные проблемы – это

А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
Г. Экологические проблемы

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье
Б. В. Зеланд
В. З. Фрейд
Г. Лао-Цзы.

1. Древний мир
2. Новое время
3. Просвещение
4. Психоанализ
5. Постмодернизм

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности	1. Ценности
Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельность	2. Гносеология
В. Теория познания	3.Мироощущение
Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества	4. Культура
	5. Материя

Итоговый тест по философии
Вариант 2

А1. Мировоззрение – это:

А. совокупность знаний, которыми обладает человек
Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

А2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А. Конфуций; Б. Лао-Цзы; В. Сидхартха Гаутама; Г. Сократ

А.3. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А. Диогену; Б. Сократу; В. Платону; Г. Демокриту

А4. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А. Бога Б. человека В. Природы Г. космоса

А5. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А. человек Б. Бог В. природа Г. космос

А6. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

А. Р. Декарт; Б. Фома Аквинский В. Вольтер; Г. Ф. Бэкон

А7. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А. Диалектика; Б. Индукция Б. Дедукция; Г. Эвристика

А8. Идея правового государства включает в себя положение о
А. Разделении властей Б. Пагубности частной собственности
В. Недопустимости эксплуатации человека Г. Приоритете общечеловеческих ценностей
А9. И.Кант считает, что пространство и время:
А. существуют независимо от нашего сознания Б. являются формами бытия вещей
В. это категории материи Г. есть врожденные, доопытные формы чувственности
А10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
А. Природа Б. Бог В. Абсолютная идея Г. человек
А11.К представителям иррационализма относится
А. Ф. Ницше Б. И. Фихте В. К. Поппер Г. Дж. Локк

А12. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма
А. Бытие природы Б. Индивидуальное бытие человека
В. Бытие общества Г. Бытие Абсолютного Духа
А13. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести
А. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному
Б. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
В. Подчиненность исторического процесса воле Бога
Г. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью
А14. Духовный лидер западников
А. В.С. Соловьев Б. К.С. Аксаков В. Ф.М. Достоевский Г. А.И. Герцен
А15. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:
А. Русских космистов Б. Славянофилов В. Старообрядцев Г. Западников
А16. Представителем русской религиозной философии является
А. С.Н. Булгаков Б. Г.В. Плеханов
В. К.С. Аксаков Г. К.Э. Циолковский
17. Способ существования материи
А. Движение Б. Поток сознания В. Небытие Г. Неподвижность
18. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
А. Мультиплет Б. Агрегор В. Гипотеза Г. Истина
19. Основным моментом диалектической концепции является принцип
А. Противоречия Б. Системности В. Дополнительности Г. Запрета
20. Личность – это:
А. индивид как представитель человеческого рода
Б. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
В. продукт общественных отношений
Г. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок
21. Существует … общественно-экономических формаций
А. Десять Б. Пять В. Три Г. Две
22. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести
А. Функцию преемственности Б. Адаптивную (защитную) функцию
В. Воспитательную функцию Г. Деструктивную функцию
23. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?
А. Проблема борьбы с международным терроризмом

Б. Проблема контроля за рождаемостью
В. Проблема сохранения окружающей среды
Г. Проблема утилизации ядерных отходов

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант — 1. Древний мир
Б. С. Хомяков — 2. Средние века
В. Фома Аквинский — 3. Немецкая классическая философия
Г. К. Юнг — 4. Неофрейдизм
5. Славянофильство

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества — 1. Онтология
Б. Учение о бытии — 2. Индивидуальность
В. Деятельность, направленная на получение новых знаний — 3.Философия
Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого — 4.Личность
5.Познание

Вариант 3

А1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:
А. Мифология Б. Религия В. Философия Г. Наука

А2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее человечность:
А. Янь; Б. Карма; В. Жэнь; Г. Дао

А3. Объективно-идеалистическая философия была основана:
А. Демокритом; Б.Парменидом; В. Платоном; Г. Пифагором

А4. Философ, ученик Платона:
А. Эпикур; Б. Зенон; В. Парменид; Г. Аристотель

А5. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для
А. Демокрита; В. Гуго Сен-Викторского; Б. Фомы Аквинского; Г. Аврелия Августина

А6. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:
А. теоцентризм В. космоцентризм Б. природоцентризм Г. антропоцентризм

А7. Основное утверждение эмпиризма
А. Высший вид познания – интуиция Б. Всё знание человека основывается на опыте
В. Мир в принципе не познаваем Г. Всё подвергать сомнению

А8. Представитель философии Французского Просвещения
А. Ж.-Ж. Руссо Б. Б. Спиноза В. Г. Лейбниц Г. Т. Кампанелла

А9. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
А. Г.В.Ф. Гегелю Б. И. Канту В. Ф. Ницше Г. К. Марксу

А10. Не является характерной особенностью немецкой классической философии
А. Стремление к полноте, системной стройности мысли
Б. Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»
В. Опора на разум как высший способ познания мира
Г. Отрицание трансцендентного, божественного бытия
А11. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал
А. А. Шопенгауэр Б. О. Шпенглер В. В. Дильтей Г. Г. Зиммель
А12. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает
А. Любовь Б. Познание В. Существование Г. Развитие

А13. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения
А. П.И. Пестель Б. В.И. Ленин В. А.И. Герцен Г. П.Я. Чаадаев
А14. Одним из направлений западничества является:
А. Марксизм Б. Социализм В. Либерализм Г.. Космизм
А15. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает
А. Приоритет коллективного над индивидуальным
Б. Свободное единение людей во Христе
В. Спасение всех верующих
Г. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
А16. Одна из главных идей философии всеединства
А. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
Б. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
В. Невозможность достоверного познания Абсолюта
Г. Воскрешение всех живших на земле людей
А17. Последовательность состояний отражает категория
А. Времени Б. Пространства В. Материи Г. Необходимости
А18. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью
А. Раздражимость Б. Сознание В. Психика Г. Рефлексия
А19. Один из основных принципов диалектики
А. Принцип изоляции Б. Принцип развития
В. Принцип дополнительности Г. Принцип неопределенности
А20. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других
А. Индивидуальность Б. Персона В. Человек Г. Личность
А21. Антропосоциогенез – это
А. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
Б. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
В. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
Г. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
А22. Согласно … подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур
А. Цивилизационному Б. Формационному
В Культурологическому Г. Марксистскому
А23. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название … проблем.

А. Локальных Б. Национальных В. Глобальных Г. Народных

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

Гераклит	А. Экзистенциализм
Мишель Монтень	Б. Древний мир
Г.В. Плеханов	В. Марксизм
А. Камю	Г. Возрождение
А. Герцен	

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве	1. Мифология
Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру	2.Дезинформация
В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину	3. Аксиология
Г. Теория ценностей	4. Ложь
	5. Материя

Вариант 4

А1. Философия – это:

А. Античное учение о природе и материи

Б. Учение о безмятежности духа и свободе;

В. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания;

Г. духовное оружие рабочего класса

А2. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А. карма Б. сансара; В.жэнь; Г. мокша

А3. Представителем античной философии является:

А. Кант; Б. Спиноза; В. Аристотель; Г. Декарт

А4. Характерной чертой средневековой философии является:

А. Космоцентризм; Б. антропоцентризм В. Теоцентризм Г. скептицизм

А 5. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А. антропоцентризм Б.теоцентризм; Б. природоцентризм; Г. космоцентризм

А6. Автором учения о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра является:

А. Декарт; Б. Бэкон; В.Лейбниц; Г. Спиноза

А7. Главный принцип дедукции – это:

А. Во всем необходимо сомневаться;

Б. мысль должна двигаться от частного к общему;

В. вера – основной способ познания мира

Г. Мысль должна двигаться от общего к частному

А8. Идея правового государства включает в себя положение о

А. Разделении властей Б. Недопустимости эксплуатации человека человеком
В. Пагубности частной собственности Г. Приоритете общечеловеческих ценностей

А9. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

А. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
Б. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
В. Неизвестная первопричина мироздания
Г. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

А10. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

А. Мировой Дух Б. Природа В. Деятельность героев и вождей Г. Дух народов

А11. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А. Волю к власти Б. Волю к жизни В. Мировой дух Г. Жизненный порыв

А12. Иррационалистическое направление в философии XX века

А. Экзистенциализм Б. Неопозитивизм В. Структурализм Г. Прагматизм

А13. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»?

А. П.Я. Чаадаеву Б. А.Н. Радищеву В. Н.Г. Чернышевскому Г. В.Г. Белинскому

А14. Основной идеей западничества является

А. Сила власти – царю, сила мнения – народу
Б. Россия должна развиваться по европейскому пути
В. Прогресс общества связан с развитием монархической власти
Г. Православие, самодержавие, народность

А15. Представителем славянофильства был

А. С.Н. Булгаков Б. Н.Г. Чернышевский В. И.С. Киреевский Г. Н.И. Новиков

А16. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

А. П. Флоренский Б. Вл. Соловьёв В. А. Лосев Г. Н. Бердяев

А17. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

А. Движение Б. Время В. Пространство Г. Качество

А18. Критерий истины в материалистической философии

А. Практика Б. Наука В. Действительность Г. Вера

А19. Не является законом диалектики

А. Закон отрицания
Б. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
В. Закон перехода количества в качество
Г. Закон единства и борьбы противоположностей

А20. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

А. фатализма Б. волюнтаризма В. иррационализма Г. рационализма

А21. Общественный прогресс – это

А. Уровень развития общества

Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
Г. Производственное развитие

А22. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

А. техника Б. цивилизация В. практика Г. культура

А23. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

А. Технологизация Б. Глобализация В. Институциализация Г. Дивергенция

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ж.-П. Сартр	1 Русская религиозная философия
Б. П. Вернадский	2. Возрождение
В. Эразм Роттердамский	3. Иррационализм
Г. А. Шопенгауэр	4. Экзистенциализм
	5. Космизм

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание	1.Сознание
Б Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира	2. Философская антропология
В. Соответствие мыслей и высказываний действительности	3.Истина
Учение о человеке	4. Идеализм
Темы рефератов:	5.Сущее

«Архаические философы»,
«Теория государства Платона»
«Философские взгляды Аристотеля»

4.3 Контрольно - измерительные материалы включают:

3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических заданий, тестирования, проверочных работ и др.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность этапов проектирования программного обеспечения.

Этапы:
1. Тестирование
2. Сбор требований
3. Разработка
4. Поддержка и обновление

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями в области управления проектами.

Термин	Определение
1. Критический путь	A. Процесс оценки и анализа рисков
2. Ресурсный план	B. Последовательность задач, определяющая минимальное время завершения проекта
3. Оценка рисков	C. Определение необходимых ресурсов для выполнения проекта

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих методов является наиболее эффективным для управления временем в проекте?

A) SWOT-анализ
B) Метод критического пути
C) Мозговой штурм
D) Диаграмма Ганта

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Какие из следующих методов управления проектами могут быть использованы для повышения эффективности команды? (выберите несколько ответов)

A) Agile
B) Waterfall
C) Scrum
D) Lean

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Опишите, как вы выберете методы управления проектом в зависимости от его масштаба и сложности. Приведите примеры.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность этапов философского исследования.

Этапы:
1. Формулирование проблемы
2. Сбор и анализ информации
3. Выводы и интерпретация
4. Обсуждение результатов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Установите соответствие между философскими направлениями и их основными характеристиками.

Направление	Характеристика
1. Эмпиризм	A. Признание разума как источника знаний

| 2. Рационализм | B. Ориентированность на опыт и наблюдение |
| 3. Прагматизм | C. Оценка истинности идей по их практической полезности |

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора
Задание: Какой из следующих подходов наиболее соответствует прагматической философии?
A) Идеализм
B) Реализм
C) Оценка идей по их практической применимости
D) Нигилизм

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание: Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа философских текстов? (выберите несколько ответов)
A) Контент-анализ
B) Критический анализ
C) Сравнительный анализ
D) Статистический анализ

Задание открытого типа с развернутым ответом по компетенции
Задание: Опишите, как вы будете использовать современные информационные технологии для поиска и анализа философских текстов. Приведите примеры инструментов и методов.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание: Установите правильную последовательность этапов философского рассуждения.
Этапы:
1. Формулирование вопроса
2. Сбор аргументов
3. Анализ и оценка аргументов
4. Формулирование вывода

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание: Установите соответствие между философскими концепциями и их представителями.

Концепция	Представитель
1. Эмпиризм	A. Рене Декарт
2. Рационализм	B. Джон Локк
3. Прагматизм	C. Уильям Джеймс

| 4. Идеализм | D. Платон

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора
Задание: Какой из следующих философов является основателем стоицизма?
A) Сократ
B) Эпикур
C) Зенон Китийский
D) Аристотель

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание: Какие из следующих утверждений о философии являются верными? (выберите несколько ответов)
A) Философия изучает вопросы, касающиеся существования и знания.
B) Философия не имеет практического применения в жизни.
C) Философия помогает развивать критическое мышление.
D) Философия основана исключительно на научных методах.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание: Опишите, как вы планируете реализовать собственное профессиональное и личностное развитие в области философии, а также как будете использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание: Установите правильную последовательность этапов философского анализа проблемы.
Этапы:
1. Определение проблемы
2. Сбор данных и информации
3. Формулирование гипотезы
4. Оценка и анализ аргументов

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание: Установите соответствие между философскими школами и их основными идеями.

Философская школа	Основная идея
1. Экзистенциализм	A. Все знания основаны на опыте
2. Прагматизм	B. Существование предшествует сущности
3. Эмпиризм	C. Истина определяется практическими последствиями
4. Идеализм	D. Реальность состоит из идей

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора
Задание: Какой из следующих философов ввел концепцию "категорического императива"?
A) Фридрих Ницше
B) Иммануил Кант
C) Джон Стюарт Милль
D) Сократ

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание: Какие из следующих утверждений о философии являются верными? (выберите несколько ответов)
A) Философия изучает вопросы о смысле жизни.
B) Философия не имеет никакого отношения к науке.
C) Философия помогает развивать навыки критического мышления.
D) Философия основывается только на личных мнениях.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание: Опишите, как вы планируете эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, используя знания из области философии.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание: Установите правильную последовательность этапов развития философской мысли от античности до современности:
• A. Средневековая философия
• B. Античная философия
• C. Новая философия
• D. Современная философия

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание: Сопоставьте философов с их основными идеями:
• 1. Сократ
• 2. Платон
• 3. Аристотель
• 4. Декарт
A. Идея "мира идей"
B. Метод сократического диалога
C. Принцип "Cogito, ergo sum"
D. Учение о четырех причинах

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора
Задание: Какой из следующих подходов является основным в эмпиризме?

A. Принцип рационального познания
B. Опора на чувственный опыт
C. Идея предопределенности
D. Существование абсолютной истины

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание: Выберите все утверждения, которые относятся к экзистенциализму:
A. Человек свободен и несет ответственность за свои действия
B. Существование предшествует сущности
C. Все человеческие действия предопределены
D. Абсурдность человеческого существования

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание: Опишите основные идеи философии стоицизма и их влияние на современное общество. Приведите примеры того, как стоические принципы могут быть применены в повседневной жизни.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание: Установите правильную последовательность шагов для формирования гражданско-патриотической позиции:
• A. Изучение истории своей страны
• B. Участие в общественных мероприятиях
• C. Осознание значимости традиционных ценностей
• D. Развитие межнационального и межрелигиозного диалога

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание: Сопоставьте понятия с их определениями:
• 1. Гражданская позиция
• 2. Патриотизм
• 3. Антикоррупционное поведение
• 4. Межнациональные отношения
A. Уважение и любовь к своей стране
B. Действия, направленные на предотвращение коррупции
C. Взаимодействие между различными этническими группами
D. Активная жизненная позиция в отношении общества

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора
Задание: Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть антикоррупционного поведения?
A. Коррупция — это нормальная часть бизнеса
B. Каждый гражданин должен активно бороться с коррупцией

C. Коррупция не влияет на общество
D. Борьба с коррупцией — это задача только государственных органов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание: Выберите все утверждения, которые относятся к традиционным общечеловеческим ценностям: A. Честность B. Ненависть к другим народам C. Справедливость D. Уважение к окружающим

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание: Опишите, как философские концепции о гражданской ответственности могут помочь в формировании патриотической позиции у молодежи. Приведите примеры того, как эти идеи могут быть реализованы в практической деятельности, направленной на укрепление межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание: Установите правильную последовательность действий при работе с профессиональной документацией:
• A. Ознакомление с содержанием документа
• B. Перевод документа на нужный язык
• C. Анализ и интерпретация информации
• D. Применение полученных знаний на практике

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание: Сопоставьте типы документации с их описаниями:
• 1. Техническая документация
• 2. Нормативная документация
• 3. Научная документация
• 4. Деловая документация
A. Описывает методы и результаты исследований
B. Устанавливает правила и стандарты
C. Содержит инструкции и спецификации для разработки
D. Включает отчеты, письма и контракты

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора
Задание: Какой из следующих документов чаще всего используется в международной деловой практике?
A. Устав компании
B. Договор о неразглашении
C. Техническое задание
D. Патентное свидетельство

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Выберите все утверждения, которые относятся к принципам работы с профессиональной документацией:
A. Необходимо учитывать юридические аспекты
B. Важно понимать контекст документа
C. Все документы должны быть переведены на родной язык
D. Следует соблюдать этические нормы при работе с информацией

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание: Обсудите, как философские концепции языка и коммуникации могут повлиять на понимание профессиональной документации на разных языках. Приведите примеры того, как различия в языке могут влиять на интерпретацию информации и принятие решений.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущей аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания.
«4»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между

			явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

Для промежуточной аттестации

Оценка	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**
«5»	Итоговое тестовое задание	85 – 100%
«4»	Итоговое тестовое задание	75 – 84%
«3»	Итоговое тестовое задание	50 – 74%
«2»	Итоговое тестовое задание	Менее 50%

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, плакаты, доска, ПК

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного.

6.1. Основная литература

Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021274-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212375

Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084133

6.2 Основные электронные издания

1. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система
2. www.elearn.mosgu.ru

6.3. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2026. — 478 с. — ISBN 978-5-406-15846-3. — URL: https://book.ru/book/961411

2. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2026. — 230 с. — ISBN 978-5-406-15079-5. — URL: https://book.ru/book/960407