ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea20f8e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы дизайна
Протокол № 5 от «15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: 54.03.01 *Дизайн*
направленность (профиль): Дизайн среды

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2025*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент Высшей школы общего гуманитарного образования	***к.пол.н., доц. Краснова О.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

Должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор Высшей школы дизайна	***к.ф.н, профессор Бастрыкина Т.С.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История религий Россия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн направленность (профиль): *Дизайн среды* и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание; дисциплин обязательного цикла «История России» и «Основы российской государственности».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание дисциплины призвано поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе:

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом – 20 часов (10 часов - занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента - 52 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на очно-заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре. Продолжительность семестра на очной, очно-заочной формах обучения - 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса/тестирования, подготовки индивидуальных и групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)

© РГУТИС

1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История религий Россия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн направленность (профиль): *Дизайн среды* и относится к обязательной части программы.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад.часа.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	26	26			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	6	6			
1.3	**Консультации**	**2**	**2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	52	52			
3	**Форма промежуточной аттестации (экзамен)**	**2**	**2 зачет**			
4	**Общая трудоемкость час**	**72**	**72**			
	з.е.	2	2			

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения				
1	**1 Раздел. Теория и методология религиоведения.**	Понятие религии. Ранние формы религии. Истоки и условия формирования мировых религий	1	Проблемная лекция									7	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции,

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения				
														учебного материала.
	Текущий контроль 1	**Устный опрос/тестирование**												Проводится на занятии
	2 Раздел. История формирования мировых религий	Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм. Возникновение и	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациям							15	Подготовка к практическому занятию

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения				
		распространение ислама. Буддизм: истоки и основные идеи. Религиозная ситуация в современном мире.				и								
	Текущий контроль 2	**Устный опрос/тестирование**												Проводится на занятии
	3 раздел. Исторические аспекты формирования России как поликонфессиональ	Специфика формирования Русского поликонфессиональ	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение							15	Подготовка к практическому занятию

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения				
	ного государства-цивилизации	ного государства. Россия в XVI – XVII веках как многонациональная и поликонфессиональная держава. Религиозные проблемы в Российской империи. Политика советского государства в отношении религии. Религиозная жизнь в				докладов с презентациями								

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения				
		современной России.												
	Текущий контроль 3	**Устный опрос/тестирование**												Проводится на занятии
3	**4 Раздел. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности**	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Российское законодательство о	3	Проблемная лекция	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							15	Проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения				
		религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.												
	Текущий контроль 4	**Устный опрос/тестирование**												Проводится на занятии
	Консультация 2 часа											**Г, И**		
	Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа													

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Понятие религии. Ранние формы религии. 3 акад.час.	**Обязательная литература** 1. Ерина Е.Б. История религий. Учебное пособие. – М: РИОР, 2022. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399480 **2.** Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198134 . – Режим доступа: по подписке. **3.** Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625 – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** **1.** Из архива. Труды по истории и антропологии религии (1929-1946 гг.)/ Составитель: Шахнович М.М., Терюкова Е.А. СПГУ, 2020. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=373773 **2**. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776. – Режим доступа: по подписке. 3. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов
2.	Истоки и условия формирования мировых религий. 4 акад.час.	
3.	Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм. 4 акад.час.	
4.	Возникновение и распространение ислама. 4 акад.час.	
5.	Буддизм: истоки и основные идеи. 4 акад.час.	
6	Религиозная ситуация в современном мире. 3 акад.час.	
7.	Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. 3 акад.час.	
8.	Россия в XVI – XVII веках как многонациональная и поликонфессиональная держава. 3 акад.час.	
9.	Религиозные проблемы в Российской империи. 3 акад. час.	
10.	Политика советского государства в отношении религии. 3 акад.час.	
11.	Религиозная жизнь в современной России. 3акад.час.	
12.	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. 8 акад.час.	
13.	Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения. 7 акад.час.	

© РГУТИС

	гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136880 . – Режим доступа: по подписке.

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе-тенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.2. - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Теория и методология религиоведения. История формирования мировых религий. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	- основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и	- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и

© РГУТИС

					практики религиозных организаций России.	решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основных этапов складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России. Умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России.	Устный опрос, решение ситуационных задач	Студент демонстрирует знание основных этапов складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России Студент демонстрирует умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-	Закрепление способности учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философских и этических учений

© РГУТИС

Владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.		нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России. Студент демонстрирует владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

© РГУТИС

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Выполнение группового проекта (доклада с презентацией)
Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1– 2 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-13 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
14-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает

© РГУТИС

	тему проекта

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию – при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и

© РГУТИС

«4»	анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров; – при неполном знании теоретического	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

© РГУТИС

	материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

недели семестр	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3	Теория и методология религиоведения.	Устный опрос/тестирование, решение ситуационных задач	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

© РГУТИС

			– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; Срок сдачи – второе практическое занятие.
6	История формирования мировых религий	Устный опрос/тестирование, решение ситуационных задач	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; Срок сдачи – 6-7 недели семестра.
12	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Устный опрос/тестирование, решение ситуационных задач	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано

© РГУТИС

			системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; Срок сдачи – двенадцатая неделя семестра
17	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Устный опрос/тестирование, решение ситуационных задач	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных

© РГУТИС

			задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; Срок сдачи – последнее занятие семестра.

Тестирование

1. Источником христианства является...
1. иудаизм
2. религия Древнего Египта
3. античная философия
4. греческая мифология

2. В каком регионе в VI в. н.э. возникла одна из мировых религий
1**.** Иудея
2. Индия
3. Палестина
4. Аравия

3. О ком идет речь в описании: «В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный»
1. пророк Мухаммед
2. Сиддхартха Гаутама
3. Фома Аквинский
4. Иисус Христос

4. У каких народов мира не было мифов?
1**.** у древних скандинавов
2. у народов востока
3. у всех народов древнего мира существовала мифология
4. у древних славян

5. Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы христианства, иудаизма, ислама и других, ныне существующих религий церковью?
1. для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния и др.)
2. для контроля религиозного состояния населения
3. для определения и понятия вероисповедания
4. для осмысления и удержания в вероисповедании

6. **К мировым религиям относятся:**
1**.** Протестантизм, христианство, ислам
2. Христианство, буддизм, баптизм
3. Ислам, буддизм, христианство
4. католицизм, православие, англиканство.

© РГУТИС

7. Какой год считается официальной датой крещения Руси.
1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г.
4. 980 г.

8. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака
2. Виная-питака
3. Тибетская книга мертвых
4. Артхашастра

9. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.
1. Философский
2. Психологический
3. Теологический
4. Телеологический

10**. Важнейшим видом религиозной деятельности является.**
1. Иконопись
2. Культ
3. Инициация.
4.Реинкарнация

11 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов
1. Появление первобытнообщинного строя
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда
3. Упразднение классового разделения общества.
4. Появление частной собственности

12. Что такое нирвана.
1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме
4. Путь

13. Что можно рассматривать в качестве символа веры.
1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии
3. Папскую тиару.
4. Кааб

14. Что такое Талмуд.

© РГУТИС

1. Основной священный текст в иудаизме
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой
4. Другое название «Откровения» Иоанна Богослова

15. Самой древней мировой религией является...
1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизм
4. Католицизм

16. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.
1. Павла I
2. Петра I
3. Николая I
4. Николая II

17. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)
1. в 312 году
2. в 963 году
3. в 1054 году
4. в 988 году

18. Что такое догматы православной веры.
1. правила поведения православных христиан.
2. неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
3. решения, принимаемые Архиерейским собором.
4. решения, принятые Вселенскми соборами

19. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.
1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм
4. Англиканство

20. Что такое энциклика.
1. Одно из таинств в христианстве
2. Послушница в женском монастыре
3. Послание Папы Римского всем католикам
4. Решения Вселенского собора

Вопросы открытого типа:

1. Возникновение протестантизма явилось следствием…

Ответ: движения Реформации.

© РГУТИС

2. Главой всех католиков в мире является…
Ответ:

3. Как называется Символ веры современной Русской православной церкви?
Ответ:

4. Разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую) называется…
Ответ:

5. Святейший Синод был создан …
Ответ:

6. Первым патриархом в России после восстановления патриаршества был…
Ответ:

7. Первым русским патриархом на Руси был…
Ответ:

8. Как называется глава исламской церкви?
Ответ:

9. Буддизм исповедует в основном население…
Ответ:

10. Какая религия в России является официальной?
Ответ:

11. Население Калмыкии исповедует в основном…
Ответ:

12. Главная книга мусульман -
Ответ:

13. Главная книга христиан -
Ответ:

14. Главная книга иудеев -
Ответ:

15. Когда Греко-Кафолическая ортодоксальная /правоВерная/ церковь стала называться Русской Православной …
Ответ:

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?
Ответ:.

17. Главная книга в буддизме …

© РГУТИС

Ответ:

18. Что объединяет эти названия и даты: Никейский — 325 г., Константинопольский — 381 г., Ефесский — 431 г., Халкидонский — 451 г., Константинопольский 2-й — 553 г., Константинопольский 3-й — 680 г., Никейский 2-й — 787 г.?

Ответ.

19. При каком царе прошла церковная реформа Никона?
Ответ:

20. *«Господь дал царям власть над народами, но над совестью людей властен один Христос»*. Кто обозначил этот принцип?
Ответ:

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.
Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом.

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями
Тема занятия - Понятие религии. Ранние формы религии. Истоки и условия формирования мировых религий.
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое религия.
2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
3. Религиозность.
4. Исторически ранние формы религии.
5. Религии и конфессии.
6. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Цель: изучение и обсуждение специфики формирования ранних религиозных воззрений.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – в рамках СРО.

© РГУТИС

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Возникновение христианства. Православие, католицизм и протестантизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
2. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.
3. Современный иудаизм.
4. Возникновение христианства.
5. Формирование новозаветного канона.
6. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.
7. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.
8. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.
9. Мировое православие.
10. Католицизм. Протестантизм.

Цель: рассмотреть проблемы возникновения и распространения христианства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Возникновение и распространение ислама.

Вопросы:

1. Возникновение ислама.
2. Коран и Сунна.
3. Столпы ислама и основы веры.
4. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.
5. Современный ислам.

Цель: изучение проблем возникновения и распространения ислама.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Буддизм: истоки и основные идеи.

Вопросы:

1. Истоки и основные идеи буддизма.
2. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
3. Основные буддистские тексты.
4. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
5. Современный буддизм.

Цель: изучение и обсуждение изучение проблем возникновения и распространения буддизма.

© РГУТИС

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Религиозная ситуация в современном мире.

Вопросы:

1. Религиозная ситуация в современном мире.
2. Новые религиозные движения.
3. Религиозный радикализм и экстремизм.
4. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Цель: изучение и обсуждение проблем современных религиозных проблем.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 6**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Специфика формирования Русского поликонфессионального государства. Политика советского государства в отношении религии.

Вопросы:

1. Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
2. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства.
3. Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы.
4. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
5. Развитие православного и мусульманского духовенства.
6. Признание буддизма.
7. Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии.
8. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования российского поликонфессионального общества.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 7**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Религиозная жизнь в современной России.

Вопросы:

1. Религиозная жизнь в современной России.
2. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
3. Традиционные религии Российской Федерации.

© РГУТИС

Цель: изучение и обсуждение проблем религиозной жизни в современной России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 8**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

Вопросы:

1. Человек и его место в мире.
2. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.
3. Тело и сознание.
4. Рождение и смерть.
5. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.
6. Человеческое достоинство.
7. Религия и этика.
8. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
9. Посмертное бытие. Память о предках.

Цель: изучение религиозной антропологии.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 9**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Российское законодательство о религиозных объединениях.

Государственно-религиозные отношения.

Вопросы:

1. Российское законодательство о религиозных объединениях.
2. Миссионерская деятельность.
3. Имущество религиозного назначения.
4. Объекты культурного наследия.
5. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.
6. Религиоведческая экспертиза.
7. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

   Цель: изучение и обсуждение проблем формирования и сохранения ценностей российской цивилизации.

   Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных

© РГУТИС

занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Примерный перечень вопросов к зачету

2. Что такое религия.
1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2. Исторически ранние формы религии.
3. Религии и конфессии.
4. Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
5. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность.
6. Современный иудаизм.
7. Формирование новозаветного канона.
8. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.
9. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.
10. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства.
11. Мировое православие.
12. Католицизм. Протестантизм.
13. Возникновение ислама.
14. Коран и Сунна.
15. Столпы ислама и основы веры.
16. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама.
17. Современный ислам.
18. Истоки и основные идеи буддизма.
19. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
20. Основные буддистские тексты.
21. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
22. Современный буддизм.
23. Религиозная ситуация в современном мире.
24. Новые религиозные движения.
25. Религиозный радикализм и экстремизм.
26. Риски и угрозы в религиозной сфере.
27. Роль Византии и византийского наследия в формировании русского православия. Крещение Руси.
28. Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
29. Хазарский каганат.
30. Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы.
31. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.
32. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
33. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
34. Развитие православного и мусульманского духовенства.
35. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Синодальный период в истории Русской православной церкви-в XIX – начале XX вв.
36. Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
37. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
38. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
39. Религиозная жизнь в современной России.
40. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.

© РГУТИС

41. Российское законодательство о религиозных объединениях.
42. Имущество религиозного назначения.
43. Объекты культурного наследия.
44. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.
45. Религиоведческая экспертиза.
46. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
47. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
48. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Обязательная литература

1. Ерина Е.Б. История религий. Учебное пособие. – М: РИОР, 2022. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399480
2. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198134 . – Режим доступа: по подписке.
3. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Из архива. Труды по истории и антропологии религии (1929-1946 гг.)/ Составитель: Шахнович М.М., Терюкова Е.А. СПГУ, 2020. ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=373773
2. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776 . – Режим доступа: по подписке.
3. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136880 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

© РГУТИС

1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/
3. Хронос. Всемирная история в интернете Режим доступа: http://www.hrono.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека Режим доступа: https://www.shpl.ru/
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) Режим доступа: https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru
5.. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: www.world-history.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История религий России» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «история религий России», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

© РГУТИС

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;
– наработка профессиональных навыков;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История религий России» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
– формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История религий России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС