УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол №5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К.

Рабочая программа согласована и одобрена директор ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «уголовно-правовой».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Цель дисциплины «Юридическая психология» - на базе глубокого изучения теоретических положений, выполнения практических заданий сформировать у студентов знания, умения и навыки необходимые при осуществлении профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний
- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц
- логикой и аргументами построения своих собственных выводов
- основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению
- предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства
- методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению

Дисциплина «Юридическая психология» подлежит освоению на форме обучения - очная: в 4 сем.; на форме обучения - очно-заочная: в 5 сем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед. 144 час.

Из них на форме обучения очная 56 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре

© РГУТИС

Из них на форме обучения очно-заочная 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 5 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:
2	ПК-2.3	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.
3	ПК-7	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:
4	ПК-7.1	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений
5	ПК-7.2	Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
4	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая				ди				

© РГУТИС

	психология				ф				
5	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				диф				
6	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
7	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право						диф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина								диф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				диф				
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				диф				
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				диф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
4	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					диф				
5	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					ди				

© РГУТИС

						ф				
6	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
7	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право							диф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина									диф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				диф					
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				диф					
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					диф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		

© РГУТИС

1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
1	Блок 1. Общая психология	Юридическая психология, ее особенности и исторические аспекты	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Методы и этапы психологического исследования	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
3		Психология личности человека и его деятельности	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА ТЕСТИРОВАН	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад часов	Форма проведения СРО
						ИЕ		
4	Блок 2. Криминальная психология	Психология правонарушения	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
5		Психология преступника	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Психологические особенности	2	классическая	4	работа в микрогр	10	Проработка теоретического

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад часов	Форма проведения СРО
		допроса и очной ставки		лекция с использованием интерактивных средств обучения		уппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия		материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к тестированию
7		Психология потерпевшего на следствие и в суде	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ТРЕТЬЯ КОТНРОЛЬНЯ ТОЧКА: ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
8		Психология несовершеннолетних правонарушителей	2	классическая лекция с использованием интерак	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад часов	Форма проведения СРО
				тивных средств обучения		задач, групповая дискуссия		задач
9		Пенитенциарная психология		классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: УСТНЫЙ ОПРОС	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	ИТОГО		16		36		88	
	Консультации – 2 ч. **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.**							

© РГУТИС

Очно-заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
1	Блок 1. Общая психология	Юридическая психология, ее особенности и исторические аспекты	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Методы и этапы психологического исследования	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
3		Психология личности человека и его деятельности	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: ТЕСТИРОВАНИЕ	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2.	Психология	2	классич	2	работа в	10	Проработка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад часов	Форма проведения СРО
	Криминальная психология	правонарушения		еская лекция с использованием интерактивных средств обучения		микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия		теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
5		Психология преступника			2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Психологические особенности допроса и очной			2	работа в микрогруппах,	10	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад часов	Форма проведения СРО
		ставки				решение ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к тестированию
7		Психология потерпевшего на следствие и в суде			2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАД	20	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
8		Психология несовершеннолетних правонарушителей			2	работа в микрогруппах, решение ситуационных	20	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия,	Форма проведения практического	СРО, акад часов	Форма проведения СРО
						задач, групповая дискуссия		задач
9		Пенитенциарная психология				работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: УСТНЫЙ ОПРОС	16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	ИТОГО		8		16		116	
	Консультации – 2 ч. **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.**							

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Юридическая психология, ее особенности и исторические аспекты – 10 ч.	**Основная литература** 1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416 . – Режим доступа: по подписке. 2. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; отв. ред. П.С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/19936. - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174881 . – Режим доступа: по подписке. 3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 640 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170053 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1854790 (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: по подписке. 2. Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: doi.org/10.12737/11463. - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL:
2.	Тема 2 Методы и этапы психологического исследования –10 ч.	
3.	Тема 3 Психология личности человека и его деятельности –10 ч.	
4.	Тема 4 Психология правонарушения –10 ч.	
5.	Психология преступника - 10 ч.	
6.	Тема 6 Психологические особенности допроса и очной ставки – 10 ч..	
7.	Тема 7 Психология потерпевшего на следствие и в суде – 10 ч.	
8.	Тема 8 Психология несовершеннолетних правонарушителей – 10 ч.	
9.	Тема 9 Пенитенциарная психология –8 ч.	

© РГУТиС

		https://znanium.ru/catalog/document?pid=1843600 . – Режим доступа: по подписке.

Очно-заочная форма обучения

№ п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Юридическая психология, ее особенности и исторические аспекты – 10 ч.	**Основная литература** 1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416 . – Режим доступа: по подписке. 2. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; отв. ред. П.С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/19936. - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174881 . – Режим доступа: по подписке. 3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 640 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170053 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1854790 (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: по подписке. 2. Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: doi.org/10.12737/11463. - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=18436
2.	Тема 2 Методы и этапы психологического исследования –10 ч.	
3.	Тема 3 Психология личности человека и его деятельности –10 ч.	
4.	Тема 4 Психология правонарушения –10 ч.	
5.	Психология преступника - 10 ч.	
6.	Тема 6 Психологические особенности допроса и очной ставки – 10 ч..	
7.	Тема 7 Психология потерпевшего на следствие и в суде – 20 ч.	
8.	Тема 8 Психология несовершеннолетних правонарушителей – 20 ч.	
9.	Тема 9 Пенитенциарная психология –16 ч.	

© РГУТиС

		00 . – Режим доступа: по подписке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2.	ПК-2.3.	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права	Темы 1-9	Содержание понятий чести и достоинства личности	Использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности	Навыками правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях
3.	ПК-7	пособен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению				
4.	ПК-7.1	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений	Темы 1-9	основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способству	предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства	методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их
5.	ПК-7.2	Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на	Темы 1-9			

© РГУТиС

		предупреждение		ющих их нарушению		нарушению

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать содержание понятий чести и достоинства личности. Уметь использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности. Владеть навыками правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание содержания понятий чести и достоинства личности. Студент демонстрирует умение использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности. Студент демонстрирует владение навыками правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях.	Закрепление способности применять на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права
Знать основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению. Уметь предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства. Владеть методами профилактики совершения правонарушений; методами по	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание основ материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению. Студент демонстрирует умение предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства. Студент демонстрирует владение	Закрепление способности выявлять и устранять причины и условия совершения правонарушений; разрабатывать и реализовывать комплекс мер, направленных на предупреждение.

© РГУТиС

устранению причин и условий, способствующих их нарушению.		методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТиС

	профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;

© РГУТиС

	вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

© РГУТиС

	– были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно	2 – 1 – 0

© РГУТиС

обсуждаемой проблемы	

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0

© РГУТиС

Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны,

© РГУТиС

	оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.

© РГУТиС

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
	«5», если (90 –100)% правильных ответов

© РГУТиС

выполнено верно заданий	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТиС

«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

© РГУТиС

	– продемонстрировано усвоение основной литературы	программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

© РГУТиС

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

На очной форме обучения, в 4 семестре:
На очно-заочной форме обучения, в 5 семестре

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
1 Контрольная точка: Тестирование

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

© РГУТиС

ТЕМА 1:
1.Общей задачей юридической психологии является:
А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

2.Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?
А) из 8
Б) из 5
В) из 7

3.Разделпсихологии гражданского правового регулирования изучает:
А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
В) психологию понимания и осознания правовых норм.

4.Раздел криминальной психологии изучает:
А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

5.Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:
А) П.И.Ковалевский
Б) В.А. Привалов
В) М. М. Щербатов

6.Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?
А) изучение реального правосознания людей;
Б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;
В) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

7.В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?
А) 4
Б) 2
В) 3
8.На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:
А) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;
Б) понятий общественного сознания и общественного мнения;
В) новых для данной области методов фокус групп и анализа ассоциаций.

© РГУТиС

9.Правовая социализация – это:
А) усилия, которые проявляется человек в защиту своих прав и свобод
Б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности
В) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

10.Важную роль для надлежащего правового поведения играет:
А) способность к внутреннему самоконтролю.
Б) позитивное отношение к праву
В) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

ТЕМА 2:
1.Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:
А) 4—5 годам.
Б) 6—7 годам.
В) 10—12 годам.

2.Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?
А) Система знаний и умений
Б) Ценностная система
В) Центральная нервная система

3.В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:
А) педагогические данные
Б) медицинские данные
В) социологические данные

4.Акцентуации личности — это:
А) это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности
Б) доминирующие потребности — физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;
В) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека

5.К основным типам акцентуации личности относятся:
А) сенситивная и гипоактивная
Б) астеническая и лабильная
В) психастеническая и сексуальная

6.Эпилептоидная личность характеризуется:
А) склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления
Б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию
В) замкнутостью, отгороженностью от мира,

© РГУТиС

необщительностью и недостатком интуиции

7.Эмоциональное состояния — это…..
А) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях
Б) целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования
В) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

8.Фрустрация — это психическое состояние……
А) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях
Б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями.
В) дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями

9.Квалификационные признаки аффекта:
А) депрессивные реакции
Б) * дезорганизация моторного аспекта деятельности
В) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

10.Характер представляет собой совокупность ...
А) индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях
Б) природных основ проявления в личности психологических качеств
В) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

ТЕМА 3: Психология преступного поведения.
1.Что изучает криминальная психология?
А) психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки
Б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.
В) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность

2.Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:
А) депрессивными реакциями
Б) психопатическими аномалиями личности;
В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

3.В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?
А) да
Б) нет
В) в определённой степени

© РГУТиС

4.Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:
А) организационный
Б) мотивационный
В) определяющий

5.Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:
А) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов
Б) факт отсутствия постоянного контроля за ним
В) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

6.Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:
А) аномальных признаков
Б) социально-ролевых (функциональных) признаков
В) общественно полезных признаков

7.Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:
А) материальное положение, пол и потребности личности
Б) наличие судимости, образование и тип темперамента
В) семейное положение, образование, род занятий

8.К психическим аномалиям относятся:
А) делинквентность
Б) различные психопатии;
В) аддикции

9.Типология личности преступника строится по признаку:
А) полезности
Б) антиобщественной направленности
В) социальной обусловленности

10.По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:
А) неустойчивые и ситуативные
Б) депрессивные и психопатические
В) наименее опасные

ТЕМА 4. Психология юридического труда
1.Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:
А) полезность и направленность
Б) организация собственной и совместной работы
В) воздействие социальной среды и противодействие других сил

2.Профессиональной этикой называют:

© РГУТиС

А) нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами
Б) повышенную меру моральной и правовой ответственности
В) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

3.Принципами правоприменительной деятельности являются:
А) общественная направленность и системность
Б) объективность и беспристрастность
В) воздействие и противодействие

4.Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:
А) общественная направленность и системность
Б) организационная и коммуникативная сторона
В) удостоверительная и прогностическая деятельность

5.Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:
А) ригидные и подозрительные
Б) эмоциональные и легковозбудимые.
В) «третьего» возраста

6.По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании попыток убийства в первую очередь выявляются:
А) свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим.
Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы
В) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

7.Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на _____ групп:
А) восемь
Б) семь
В) пять

8.Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:
А) меланхолик
Б) холерик
В) флегматик, сангвиник

9.Коммуникативный контакт — это:
А) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации
Б) система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи.
В) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

© РГУТиС

10.Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:
А) межличностного взаимодействия
Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы
В) психического воздействия.

ТЕМА 5. Судебная психология
1. Вся деятельность суда должна быть направлена на:
А) установление истины по делу
Б) выяснение способа совершения преступления, его мотивы
В) межличностные взаимодействия

2.Что изучает судебная психология?:
А) способы принятия единственного верного, законного решения по приговору.
Б) закономерности деятельности - расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений.
В) все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела

3.Судебное следствие построено на допросе всех участников процесса, поэтому недопустимы:
А) провоцирующее поведение потерпевшего, которое признается как повышающее вину подсудимого обстоятельство.
Б) проявления нетерпимости, иронии или неуважения к окружающим
В) случаи, когда судья знакомится с материалами, полученными в ходе процесса.

4.Судебное некарательное воздействие. В чём оно заключается?
А) воздействие может заключаться в терапии, фокусирующейся на возвращении неправоспособному индивидууму его правоспособности
Б) воздействие, как выяснение способа совершения преступления, его мотивов
В) в том, что судебный психолог должен постоянно находиться в курсе новой информации, которая появляется в ходе процесса и влияет на его результат.

5. Какова психологическая задача судьи в судебном следствии?
А) непосредственный отбор доказательств, собранных в стадии предварительного следствия
Б) состоит в предоставлении гарантированных прав и возможностей процессуальным оппонентам (прокурору и защитнику)
В) чтобы обеспечить бескомпромиссный характер судопроизводства.

6.Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания включают в себя:
А) в ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым
Б) взаимодействие, как выяснение способа совершения преступления, его мотивов
В) то, что судебный психолог должен постоянно находиться в курсе новой информации, которая появляется в ходе процесса и влияет на его результат.

7. Каков характер допроса обвиняемого, полностью признающего себя виновным?

© РГУТиС

А) не отличается от характера доказательств, собранных в стадии предварительного следствия
Б) носит бесконфликтный характер
В) призван обеспечить бескомпромиссный характер судопроизводства.

8.Иногда следователю приходится оказывать на обвиняемого тактическое воздействие, которое осуществляется путем:
А) убеждения обвиняемого в неправильности занятой им позиции;
Б) выяснения способа совершения преступления, его мотивы
В) межличностных взаимодействий

9.Допрос с использованием ассоциативных связей может включать такие приёмы, как:
А) вывоз на место происшествия, шоковая терапия и страх
Б) применение наглядности, сходства и контраста
В) целостность восприятия и переключаемость внимания

10. На какие специфические вопросы призван отвечать судебный психолог?
А) проблема отсутствия необходимости направления на лечение и прогноза его результатов
Б) об отсутствии связи психол. расстройства с аварией, соблюдением интересов ребенка и т. д.;
В) вопросы диагностического характера, касающиеся личностной динамики, наличия психоза или органической психопатологии

ТЕМА 6. Судебно-психологическая экспертиза
1.Задачей судебно-психологической экспертизы является:
А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.
Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.
В) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

2.Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:
А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта
Б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого
В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

3.Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:
А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта
Б) консультанта по делу, специалиста и эксперта
В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

4.Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?
А) способствовать развитию профессиональной деформации
Б) помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности
В) в применении эффективного способа воздействия на него

© РГУТиС

5.Основная задача СПЭ сводится к:
А) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов
В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

6.Каковыобщие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:
А) для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела
Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

7.Назовитеперечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение.
А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмируюшая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.
В) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

8.Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?
А) психического принуждения и внушения
Б)есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон
В) имела место психотравмирующая ситуация

9.Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:
А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.
Б) решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых
В) выяснение степени антиобщественной направленности

10.Судебно- психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления назначается в случае:
А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела
В) в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

© РГУТиС

ТЕМА 7. Психология судебного процесса.
1.В ходе судебного разбирательства процесс познания включает в себя:
А) возможность исправления и перевоспитания подсудимого
Б) сравнительное исследование и модели события и конкретного закона.
В) деятельность судьи и членов суда присяжных

2.Какимзакономерностям отвечает коллегиальное начало в осуществлении правосудия?
А) возможность исправления принятого решения
Б) в ходе совместной деятельности смягчаются крайности показателей психических процессов всех членов группы,
В) деятельность судьи и членов суда присяжных зависит от ряда факторов и воздействует на них

3.Полемика между государственным обвинителем и защитником подсудимого является эффективным средством отыскания истины. Какой характер она должна носить?
А) полемика должна носить исключительно деловой, сдержанный, корректный характер
Б) повышенная мера правовой ответственности, что помогает суду принять правильное решение
В) объективность—это принцип столь же юридический, сколь и этический

4.В диалоге с оппонентом призваны реализоваться основные профессионально значимые стороны личности государственного обвинителя. Какие именно?
А) такие как перцептивная и превентивная
Б) такие как коммуникативная, конструктивная, организационная.
В) такие как перцептивная, эмоциональная, конструктивная и превентивная

5.Государственный обвинитель может столкнуться с проблемой психологического барьера, препятствующего достижению цели. Какие это барьеры?
А) отрицательный эмоциональный фон, на котором он воспринимает личность своего оппонента
Б) физическое и эмоциональное состояние партнера по диалогу
В) не понимание особенностей поведения оппонентов

6.Что представляет собой формирование судейского убеждения?
А) обоснованность утверждений, опираясь на факты и букву закона.
Б) результат воздействия на сознание судей совокупности доказательств,
В) результат рационального познания истины

7.Какова роль организационно-управленческих вопросов в различных видах правоприменительной деятельности?
А) в деятельности прокурора (его заместителей) управленческая подструктура занимает более низкое положение по отношению к деятельности следователя
Б) неравнозначна, но на отдельных этапах предварительного следствия организационно-управленческие вопросы могут приобретать первостепенное значение.
В) организационно-управленческие вопросы в ряде случаев не играют даже вспомогательную роль.

© РГУТиС

8. Осуществление каких функций управления требуется в различных видах правоприменительной деятельности?
А) организации, обеспечения ресурсами и контроля
Б) руководства, контроля, стимулирования
В) планирования, организации, мотивации и контроля

9.Правильное решение кадровых вопросов в правоприменительной деятельности влияет на:
А) обоснованность фактов, утверждений и принятых решений
Б) на формирование коллектива с доброжелательным характером отношений между его членами
В) возможность профессионального, служебного роста, достаток и амбиции коллег по работе

10.С точки зрения субъектов, принимающих решения, их можно разделить на те, которые принимаются:
А) единолично (самостоятельно) и коллегиально
Б) авторитарно и демократически
В) формально и неформально.

ТЕМА 8. Исправительная (пенитенциарная) психология.
1. Что исследует исправительно-трудовая психология?
А) возможность исправления и перевоспитания осужденного
Б) динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его перевоспитание;
В) деятельность исправительно-трудовых учреждений.

2.Что является одним из главных факторов, определяющих формирование личности осужденного?
А) воспитание (перевоспитание)
Б) повышенная мера правовой ответственности
В) успешное выполнение персонала (администрации) исправительно-трудовых учреждений своих профессиональных обязанностей

3.Что такое реституция осужденного?
А) возможность исправления и перевоспитания осужденного
Б) восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности
В) деятельность исправительно-трудовых учреждений через исповедь, покаяние, примирение.

4.Завершающим и ответственным этапом ресоциализации бывшего осужденного является:
А) приспособление к жизни на свободе, как правило, в новых, порой трудных условиях
Б) проведения в условиях исправительного учреждения специальной работы по психологической подготовке освобождающихся
В) психотерапевтическая беседа с освобождаемым.

5.Как следует активизировать положительные качества личности осужденного?
А) построить отношения взаимной откровенности
Б) подсказать на конкретных примерах верный выход из того или иного жизненного затруднения

© РГУТиС

В) напоминанием о былых заслугах, активизацией позитивных установок и морально-политических чувств

6.В каком случае можно говорить о динамическом преступном стереотипе?
А) человек перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, зато приобретает преступные
Б) вырабатываются своеобразные привычки и навыки
В) в отсутствии адаптации к нормальному существованию в обществе.

7.Какие три цели преследует наказание?
А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного
Б) покарать, исправить и перевоспитать осужденного
В) предупредить преступление (общая и специальная профилактика), изменить и воспитать осужденного.

8.Наказание как мера кары имеет ряд особенностей. Назовите главные из них.
А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного
Б) ограничение ряда потребностей, которые всегда планируются человеком
В) лишение человека возможности планировать свои потребности

9.Превентивные цели наказания имеют психологическую основу. Какую именно??
А) действенно уже само изъятие из той среды, в которой могло бы совершиться преступление и которая представляла возможность его совершения
Б) вырабатываются своеобразные чувства, привычки и навыки
В) создание в процессе исполнения наказания таких условий и такого "психологического климата", которые должны исключить или в значительной мере затруднить совершение новых преступлений.

10.Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:
А) возможности исправления, изменения и перевоспитания осужденного;
Б) охраны и надзора за ними;
В) лишения человека возможности планировать свои потребности.

2 контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

1) Примерные задачи:

Примерная задача:

© РГУТиС

Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с правовыми науками?
Закончите предложение: "Анализ фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного речевого контакта исследователя с испытуемым - это …" Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.
Перечислите признаки бессознательного отражения и регуляции человеком своего поведения.
Определите, какие из перечисленных ниже свойств познавательных процессов относятся к ощущению, восприятию, вниманию. Дайте краткое определение одному свойству и покажите возможности использования знания о нем в деятельности юриста.
Переключение, проекция, пороги чувствительности, отвлекаемость, синестезия, распределение, сенсибилизация, апперцепция, константность.
Покажите юридическое значение страданий и специфику судебно-психологической экспертизы страданий по делам о компенсации морального вреда.
Примерная задача:
А. В Вашем распоряжении имеются непроверенные данные, что подозреваемый Сомов накануне совершения преступления был в компании Пак и Вовк.
Естественно, если об этом прямо спросить Сомова, можно подучить отрицательный ответ и впоследствии затратить больше усилий по изменению позиции допрашиваемого.
Как сформулировать вопросы, чтобы выяснить данный факт?
К какому виду будут относиться поставленные Вами вопросы.
Б. Иванов был задержан за нанесение ножевого ранения Симонову. Свидетель Пак видел убегающего Иванова.
Сформулируйте вопрос к Пак, чтобы установить не видел ли он ножа у Иванова.
В. При допросе свидетель затрудняется указать рост преступника.
Сформулируйте вопрос к свидетелю. К какому виду вопросов он будет относиться, какие при этом закономерности Вы используете?
Г. Обвиняемый, отрицая совершение преступления в определенный час, показал, что в этот период ужинал в ресторане с Аресом, который подтвердил его показания.
Однако следователь располагал информацией, что ужин состоялся за день до совершения преступления. Следователь повторно вызвал Арекса на допрос.
Как необходимо сформулировать вопрос к Аресу, чтобы уточнить день встречи с обвиняемым.
Д. Следователь допрашивал водителя по поводу автопроисшествия. Водитель показал, что столкновение со стоящей у кювета машиной он допустил в результате того, что был ослеплен светом встречной машины.
Ваш следующий вопрос?
Е. При расследовании автотранспортного преступления в качестве свидетеля был допрошен водитель автомашин «ВАЗ-2107», ехавший вслед за автомашиной, совершившей наезд. Он показал, что наезд на пешехода был совершен при непрерывном торможении.
Ваш следующий вопрос?
Ж. Следователь спросил свидетеля Арекса, в какое время дня он видел подозреваемого Сергеева, Арекс ответил: «Это было в половине десятого».
Ваш следующий вопрос?
З. Свидетель показал, что потерпевший выбежал на дорогу на расстоянии 50 м. от автомашины.
Ваш следующий вопрос?

© РГУТиС

3 Контрольная точка: Доклады с презентациями

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Примерная тематика рефератов (докладов) по дисциплине «Юридическая психология»:

1. Основные пути и направления в развитии юридической психологии.
2. Роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий.
3. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
4. Аффект и алкогольное опьянение.
5. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника.
6. Психолого-криминалистический анализ способов совершения преступлений.
7. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей.
8. Психология межличностных отношений в различных преступных формирования (группах).
9. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.
10. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоприменительной деятельности.
11. Краткие профессиограммы судьи, прокурора, адвоката, следователя, оперативного работника, юрисконсульта.
12. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы.
13. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности.
14. Способы активизации мыслительных процессов.
15. Проблема риска в расследовании.
16. Психологические аспекты осмотра трупа.
17. Психологические аспекта фиксации результатов следственного осмотра.
18. Социальные роли и статус партнеров по общению.
19. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.
20. Пространственная организация общения.
21. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации.
22. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем.

© РГУТиС

23. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.
24. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.
25. Психологические аспекты выемки.
26. Опознание трупа (психологические особенности).
27. Опознание участков местности (психологические особенности).
28. Понятие и содержание проверки показаний на месте.
29. Подготовка к проведению проверки показаний на месте.
30. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел.

4 Контрольная точка

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 – Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 – Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Вопросы для устного ответа:

1. Введение в юридическую психологию.
2. Предмет, метод и задачи юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе юридической науки и практики судопроизводства.
4. Система учебного курса.
5. Понятие и содержание Юридической психологии как науки.
6. Восприятие, понятие и виды.
7. Понятие и система психических процессов.
8. Память человека.
9. Мышление, интуиция, воображение.
10. Понятие и сущность интеллекта.
11. Эмоции и чувства.
12. Воля и ее воспитание.
13. Речь в юридической работе.
14. Мотивация поведения личности.
15. Понятие психологической установки.
16. Опыт личности.
17. Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Направленность личности.
18. Особенности возрастной психологии.
19. Особенности гендерной психологии.
20. Эмоции, чувства их свойства и виды (стенические и астенические чувства).
21. Регулирующие функции эмоций (эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния). Стресс. Этапы развития стресса, виды.

© РГУТиС

22. Состояния тревожности, психической напряженности.
23. Аффект. Этапы аффекта. Физиологический и патологический аффект.
24. Сильное душевное волнение как юридическая категория. Страх. Фрустрация. Страдания.
25. Эмоции и чувства в юридической практике.
26. Понятие личности.
27. Основные теории личности.
28. Потребности, иерархия потребностей.
29. Личность, сознание, самосознание.
30. Психологическая характеристика труда юриста.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Средства оценивания сформированности компетенции

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции: ПК-2.3 – Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите типы жертв (левая колонка) и их характеристики (правая колонка).

1	Активные жертвы	А	Лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации
2	Некритичные жертвы	Б	Лица, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда
3	Пассивные жертвы	В	Лица, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии
4	Инициативные жертвы	Г	Лица, которые пострадали в результате стечения обстоятельств

© РГУТиС

5	Нейтральные жерты	Д	Лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание закрытого типа на установление соответствия

2. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами (левый столбец) и их определениями (правый столбец)

1	Виктимология	А	Процесс приобретения виктимности
2	Виктимизация	Б	Научное изучение жертв преступлений и различных аспектов их взаимодействия с правонарушителями
3	Виктимность	В	Приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление соответствия

3. Прочитайте текст и установите соответствие между видами виктимности (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец)

1	Групповая виктимность	А	Потенциальная способность оказаться в роли жертвы преступления в результате взаимодействия личностных

© РГУТиС

			качеств человека с внешними факторами
2	Массовая виктимность	Б	Способность отдельных людей в силу ряда обстоятельств становится жертвами определенных видов преступлений
3	Индивидуальная виктимность	В	Объективно существующая возможность для определенной части людей в силу их субъективных качеств нести физический, моральный и материальный ущерб от преступлений.
4	Видовая виктимность	Г	Способность некоторых групп людей, обладающих сходными социальными, демографическими, физическими, психологическими качествами стать жертвой преступления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке цифры с соответствующими формулировками этапов процессов виктимизации

1. Реальное причинение вреда жертве.
2. Превращение человека в жертву преступления.
3. Формирование «жизненной ситуации», которая может стать криминально значимой.
4. Совершение преступления в отношении жертвы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>

5. Прочитайте текст и установите последовательность

© РГУТиС

Расположите этапы становления виктимологии как науки в хронологическом порядке:

1. Официальное признание и утверждение виктимологических исследований в рамках криминологии.
2. Формирование предпосылок для создания виктимологической теории.
3. Появление первых публикаций по виктимологическим проблемам.
4. Выделение виктимологии в самостоятельную научную дисциплину.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

<u>Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>

1. Какие из следующих факторов могут способствовать повышению виктимизации индивидов? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте свой выбор.

1. Низкий уровень образования
2. Социальная изоляция
3. Высокий уровень преступности в районе проживания
4. Активное участие в общественных мероприятиях
5. Уверенное поведение

Обоснование:

<u>Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа</u>

2. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает понятие «виктимизация»?

А. Процесс превращения лица в жертву преступления.
Б. Противоправное умышленное или неосторожное причинение вреда охраняемым законом интересам человека.
В. Человек, который может стать жертвой преступления в силу присущих ему психологических свойств.
Г. Процесс реабилитации жертв преступлений.

Ответ: А.
Обоснование:

<u>Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа</u>

© РГУТиС

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Какие из перечисленных факторов могут влиять на виктимизацию человека?

А. Возраст.
Б. Пол.
В. Социально-экономический статус.
Г. Психологические особенности.
Д. Культурные нормы и ценности.
Е. Географическое положение.
Ж. Все перечисленные факторы.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

4. В каких случаях поведение жертвы может восприниматься как провоцирующее преступление? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте свой выбор.

1. Ношение вызывающей одежды
2. Повышенное употребление алкоголя
3. Неверное поведение в социальных сетях
4. Участие в вечерних мероприятиях в неблагополучных районах
5. Оказание помощи незнакомцам

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

5. Что из перечисленного не относится к основным принципам виктимологии?
А. Принцип обоснованности.
Б. Принцип единства социально-психологических и морально-правовых оценок условий преступности.
В. Принцип научной корректности и доказательности выдвигаемых положений и выводов.
Г. Принцип системности научного знания.

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа.

© РГУТиС

Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N за последний год уровень преступности вырос на 15%. В то же время количество заявлений о преступлениях увеличилось только на 5%. Как вы можете объяснить это несоответствие? Какие факторы могут влиять на решение жертвы сообщить о преступлении в правоохранительные органы?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе Y за год было зафиксировано 150 случаев изнасилования. Из них только 10% (15 случаев) были официально зарегистрированы в правоохранительных органах. При этом опрос показал, что 70% жертв не сообщили о преступлении из-за страха перед возможными последствиями, 20% не считали инцидент серьезным, а 10% просто не знали, как и куда сообщить.

Какие меры могут быть предприняты для повышения числа зарегистрированных случаев изнасилования в правоохранительных органах?

Ответ:

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК 7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между видами виктимологических ситуаций (левый столбец) и их определениями (правый столбец)

1	Личностно-формирующая ситуация	А	непосредственно преступление (обстановка совершения преступления)
2	Криминальная ситуация	Б	совокупность обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению и взаимодействующих с личностными качествами субъекта, совершающего преступление
3	Криминогенная ситуация	В	совокупность обстоятельств,

© РГУТиС

			включающих этап формирования личности преступника; как бы он ни был отдален от события преступления (личностно-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
4	Криминологическая ситуация	Г	система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на преступника, формирование его личностной направленности и общественно опасных установок
5	Предкриманальная (жизненная) ситуация	Д	совокупность всех обстоятельств, характеризующих поведение преступника и жертвы (если жива) после преступления во всем, что имеет отношение к преступлению, его последствиям, квалификации и оценкам
6	Посткриминальная ситуация	Е	этап развития криминологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и предкриминальную ситуации.

© РГУТиС

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание закрытого типа на установление последовательности

2. Расположите типы виктимного поведения в порядке от наименее социально-одобряемого к наиболее социально-одобряемому:

А. Импульсивное, необдуманное поведение, которое провоцирует конфликтную ситуацию.
Б. Провоцирующее поведение, связанное с нападением на причинителя вреда или других лиц.
В. Неосторожность, неиспользование или неправильное использование своих возможностей для предотвращения опасности.
Г. Некритичное поведение жертвы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление последовательности

3. Установите правильную последовательность этапов, которые происходят с жертвой преступления, согласно принципам виктимологии:

А.Установление контакта с правопорядком
Б. Оценка поведения жертвы
В. Психологическая реакция на происшествие
Г. Восприятие угрозы или нападения
Д. Восстановление после травмы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание закрытого типа на установление последовательности

4. Установите правильную последовательность этапов виктимологического исследования:

1. Анализ причин виктимизации
2. Сбор данных о жертвах преступлений
3. Выработка рекомендаций для предотвращения виктимизации
4. Определение типов жертв

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

© РГУТиС

Задание закрытого типа на установление последовательности

5. Установите правильную последовательность стадий процесса виктимизации, связанного с повторной виктимизацией.

А. Повышенная уязвимость к новым угрозам
Б. Психологическая травма от первого инцидента
В. Осознание повторной виктимизации
Г. Повторный опыт насилия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

1. Какое из следующих утверждений наилучшим образом отражает понятие «виктимности» в контексте виктимологии?

1)Виктимность – это личностные качества человека, которые делают его жертвой преступлений.
2)Виктимность – это степень социальной защищенности индивида от насилия и преступных посягательств.
3)Виктимность – это способность человека предотвращать преступления, направленные против него.
4) Виктимность – это группа факторов, которые могут привести к повышенному риску стать жертвой преступления.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

2. Общая виктимологическая профилактика не включает в себя
А) правовую пропаганду, разъяснительную работу с населением
Б) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах
В) обучение определенных групп, категорий лиц, занимающих должности, связанные с повышенным риском
Г) меры, обеспечивающие сохранность имущества в гостиницах, общежитиях

Ответ:
Обоснование:

© РГУТиС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

3. Основоположником виктимологии как самостоятельной науки в СССР являлся:

А. Ф. Вертхам
Б. Л.В. Франк
В. Б. Мендельсон
Г. В.В. Вандышев

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

4. К типам жертв неблагоприятных условий социализации в виктимологии относятся:
А) Стихийная жертва
Б) Латентная жертва
В) Естественная жертва
Г) Уязвимая жертва
Д) Потенциальная жертва
Е) Реальная жертва

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

5.Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Согласно теории окружающей среды, преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

А) время
Б) условия
В) дата
Г) погода

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

© РГУТиС

В результате исследования было установлено, что 40% жертв сексуального насилия отказываются от обращения в правоохранительные органы после того, как они узнали о негативных последствиях, связанных с процессом расследования. Многие из них сообщали о том, что чувствовали себя некомфортно во время допросов, и некоторые даже испытывали повторное травмирование из-за недопустимого поведения сотрудников полиции и правовой системы.
Что такое вторичная виктимизация, и какие меры могут быть предприняты для снижения ее уровня среди жертв сексуального насилия?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N произошло несколько случаев нападения на молодых людей в тёмное время суток. Преступники подстерегали своих жертв в безлюдных местах и грабили их.

Какие факторы виктимизации можно выделить в данной ситуации? Какие меры виктимологической профилактики можно предложить для предотвращения подобных преступлений? Какие группы риска можно определить среди потенциальных жертв таких нападений?

Ответ:

2. Меры виктимологической профилактики:

1) Увеличение освещенности в опасных местах
2) Усиление патрулирования в проблемных районах, а также использование камер видеонаблюдения могут создать дополнительное чувство безопасности для граждан и уменьшить шанс на успешное совершение преступления
3) Обучение молодых людей основам личной безопасности
4) Создание безопасных маршрутов и увеличение общественного транспорта в ночное время
5) Разработка программ помощи пострадавшим, включая психологическую помощь и социальную адаптацию, может снизить риск повторных атак на тех, кто уже стал жертвой

3. Группы риска:

1) Молодые люди, особенно подростки и студенты, являются наиболее уязвимой категорией, так как они могут быть менее осторожными и не всегда учитывают опасность в ночное время
2) Люди с ограниченной мобильностью (например, пожилые люди или те, кто использует средства передвижения (костыли, инвалидные коляски), более уязвимы в безлюдных местах
3) Люди, использующие дорогие гаджеты или аксессуары, привлекающие внимание преступников
4) Люди, гуляющие в одиночестве по малолюдным местам

© РГУТиС

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:
ПК-7.2 – разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Потерпевший в виктимологии	А	физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации
2	Потерпевший в уголовном праве	Б	человек, которому причинен вред или угрожает причинение вреда
3	Потерпевший в уголовном процессе	В	посредственная жертва преступлени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание закрытого типа на установление последовательности

2. Прочитайте текст и установите последовательность этапов процесса виктимизации

А) Реальная или потенциальная жертва переживает последствия акта насилия или другого преступления.
Б) Происходит взаимодействие между потенциальной жертвой и преступником.
В) Потенциальная жертва обладает определёнными свойствами, которые привлекают преступника.
Г) Преступник и потенциальная жертва оказываются в одной ситуации.
Д) Потенциальная жертва становится реальной жертвой.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

© РГУТиС

Задание закрытого типа на установление соответствия

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите ученых с их основными вкладом в развитие виктимологии

1	Л.В. Франк	А	Разработал теорию виктимного поведения, утверждая, что поведение и характеристики жертвы могут влиять на её вероятность стать целью преступления
2	Бенжамин М. Сайтс	Б	Исследовал влияние социальной изоляции и уязвимости отдельных групп на их повышенную вероятность стать жертвами преступлений
3	Стивен Шнайдер	В	В своей работе "Victimology: A New Focus" предложил первый систематический подход к изучению жертв преступлений, выделив их активную роль в криминальных ситуациях.
4	Г. Элленберг	Г	Внес значительный вклад в изучение психологии жертв, разработав концепцию «вторичной виктимизации», когда жертва переживает дополнительное травмирование в ходе судебного разбирательства или общественного осуждения
5	Г. фон Гентинг	Д	Рассмотрел роль социальной и культурной среды в формировании уязвимости жертв, акцентировав внимание на группах риска в обществе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание закрытого типа на выбор нескольких вариантов ответа

4. Прочитайте текст и выберете правильные варианты ответа

© РГУТиС

К особенностям виктимологической профилактики не относят

А) информационное обеспечение

Б) нейтрализация виктимоопасных ситуаций, в которых еще не установлены возможные

причинители вреда

В) Правовая пропаганда

Г) предупреждение «инверсионных преступлений»

Д) развитие пенитенциарной системы

Е) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах

Выберете из списка 3 правильных ответа

<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	общая виктимологическая профилактика	А	Предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактических возможностей, возникающих при организации профилактической работы
2	индивидуальная виктимологическая профилактика	Б	выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и поведением потерпевших, устранение этих причин и условий.
3	неотложная виктимологическая профилактика	В	Выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и поведением потерпевших, устранение этих причин и условий
4	Криминологическая профилактика	Г	предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с

© РГУТиС

			использованием защитительных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактических возможностей, возникающих при организации профилактической работы «от потерпевшего».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте текст и установите соответствие между виктимологическими ситуациями в зависимости от поведения потерпевшего и их характеристикой

1	Толчкового характера	А	Поведение потерпевшего не провоцирующее, однако связанное с поворотом на него насильственных действий преступник
2	Толчкового характера с положительным поведением жертвы	Б	Действия потерпевшего направлены на причинение вреда самому себе без непосредственного вмешательства другого лица
3	Замкнутые ситуации	В	Поведение потерпевшего провоцирующее, заключается в нападении, оскорблении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание закрытого типа на выбор нескольких вариантов ответа

7. Прочитайте текст и выберете правильные варианты ответа

Какие ученые внесли большой вклад в становление виктимологии как науки?

А) Ф.Лист
Б) Л.В.Франк
В) Г. фон Гентинг
Г) Ч.Ламброзо
Д) Ч.Беккария

© РГУТиС

Е) Б.Мендельсон
Ж) Г.Элленберг
З) Э.Дюркгейм
И) А.Фейербах

Выберете из списка четыре правильных ответа

Задание закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими типами жертв и их характеристиками.

1	Депрессивный	А	представляет собой легкую жертву; чрезмерное стремление к выгоде затмевает разум, жизненный опыт, внутренний голос, нередко предостерегающий человека против опасности
2	Жадный	Б	часто бывают настолько ошеломлены своими потерями, что становятся легкой добычей для преступников всякого рода
3	Экстравагантный	В	жертва столь запутана в ситуации сложного отношения с преступником, что защитные шаги становятся для нее невозможными
4	Одинокий и «убитый горем»	Г	могут пострадать из-за подавленного инстинкта самосохранения; лишенный такого инстинкта, индивидуум может быть легко подвержен насилию,

© РГУТиС

			обману и т.п
5	Мучитель	Д	Произвольное, беспричинное, выходящее за общепринятые рамки поведение часто провоцирует преступление
6	«Блокированный»	Е	жертва становится преступником

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание закрытого типа на установление соответствия

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Риск виктимизации	А	Меры, направленные на уменьшение вероятности того, что человек станет жертвой преступления, такие как профилактика, образование, правовые меры и защита прав
2	Виктимологическая защита	Б	Прогнозируемая вероятность того, что человек станет жертвой преступления или насилия, на основе факторов, таких как возраст, пол, место жительства и социальное положение
3	Виктимный профиль	В	Тип виктимизации, при котором человек становится жертвой преступления или насилия в результате объективных обстоятельств, например, подвергается насилию без участия его поведения
4	Объективная виктимизация	Г	Восприятие человеком самого себя как жертвы, которое может быть не связано с реальными событиями, но имеет сильное психологическое воздействие на его жизнь
5	Субъективная виктимизация	Д	Комплекс характеристик (например, возраст, пол, поведение), которые помогают определить группу людей, наиболее подверженную риску стать жертвой преступлений

© РГУТиС

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность исторических событий, связанных с развитием виктимологии.

А) Использование термина "виктимология" Феликсом Эйхельманом.
Б) Разработка теории виктимного поведения Бенжамином М. Сайтсом.
В) Появление первой систематической работы по виктимологии в криминологии в 1940-е годы.
Г) Введение концепции психологической виктимизации Стивеном Шнайдером.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

1. Какие факторы могут повлиять на то, станет ли человек жертвой преступления?
   А) Цвет кожи
   Б) Возраст
   В) Социальный статус
   Г) Все вышеперечисленные факторы

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

2. Каковы основные цели виктимологии?
   А) Изучение структуры преступления
   Б) Предупреждение преступлений
   В) Изучение явлений, связанных с жертвой и преступлением
   Г) Осуществление криминалистической экспертизы

   Ответ:
   Обоснование:

© РГУТиС

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

3. Какие из следующих факторов могут быть связаны с повышенным риском для женщины стать жертвой виктимизации в контексте аборта? Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Социальное осуждение и стигматизация женщин, сделавших аборт
Б) Низкий уровень образования
В) Отсутствие доступа к медицинским услугам
Г) Поддержка со стороны семьи и партнеров
Д) Принуждение к аборту со стороны партнера или семьи

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

Какая из следующих характеристик не относится к понятию «виктимность»?

А) Уязвимость индивида к стать жертвой преступления.
Б) Наличие факторов, способствующих повышенной вероятности стать жертвой.
В) Способность человека осознавать свою роль в совершении преступления.
Г) Психологические и социальные особенности, повышающие риски для безопасности.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

5. Какие из следующих факторов могут повысить вероятность того, что человек станет жертвой кражи? Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Проживание в районе с высоким уровнем преступности
Б) Низкий социально-экономический статус
В) Высокий уровень дохода
Г) Отсутствие привычки к соблюдению элементарных мер безопасности
Д) Наличие физической силы и способности к самообороне

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех

© РГУТиС

предложенных и обоснованием выбора ответа

1. Что из перечисленного не является формой вторичной виктимизации?

А) Игнорирование проблемы обществом
Б) Страх перед повторной жертвенностью
В) Отрицание событий жертвы
Г) Активное вовлечение в решение проблемы

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

2. Какие из приведённых мер относятся к элементам виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений? Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Психологическая поддержка жертвам преступлений
Б) Разработка программ профилактики преступности
В) Предоставление юридической помощи жертвам преступлений
Г) Наказание преступников в строгом соответствии с законом
Д) Создание социально-психологической реабилитации для пострадавших
Е) Образовательные курсы для правоохранителей по вопросам работы с жертвами

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

8. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывает роль жертвы в контексте теории виктимологии?

А) Жертва всегда является пассивной стороной в преступлении, не имеющей никакой роли в его совершении.
Б) Жертва может повлиять на процесс совершения преступления через свои действия или бездействие, что может быть важным фактором в возникновении насилия.
В) Виновность жертвы всегда зависит от её поведения, независимо от внешних обстоятельств и действий преступника.
Г) Все преступления происходят исключительно из-за злого умысла преступника, и поведение жертвы не имеет никакого значения.

Ответ:
Обоснование:

© РГУТиС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

9. Какая из следующих теорий объясняет, как определённые личностные и поведенческие характеристики жертвы могут влиять на её вероятность стать целью преступления?

А) Теория социальной дискриминации.
Б) Теория виктимного поведения.
В) Теория криминологической изоляции.
Г) Теория социокультурного детерминизма.

Ответ:
Обоснование:

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

10. Какие из следующих компонентов являются составляющими виктимологической ситуации?
Выберите все верные варианты и обоснуйте свой выбор.

А) Субъект преступления
Б) Потерпевший
В) Обстоятельства, способствующие преступлению
Г) Социально-экономический контекст
Д) Место совершения преступления
Е) Тип совершенного преступления

Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

1.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N произошло несколько случаев мошенничества, связанных с продажей товаров через интернет. Жертвы переводили деньги за товары, но не получали их, а продавцы исчезали после получения оплаты.

Какие факторы виктимизации можно выделить в данной ситуации? Какие меры виктимологической профилактики можно предложить для предотвращения подобных преступлений? Какие группы риска можно определить среди потенциальных жертв таких мошенничеств?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

© РГУТиС

2.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В результате исследования в городе X было установлено, что 60% жертв краж из квартир были женщинами в возрасте от 30 до 50 лет, которые проживали одни. Из 100 опрошенных жертв 40% сообщали, что они оставляли окна открытыми, когда уходили из дома. Остальные 60% не имели системы безопасности и не принимали дополнительных мер предосторожности.
К какому типу жертв относятся пострадавшие? Какие факторы могли поспособствовать тому, что эти женщины стали жертвами краж?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

3.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Сергей — мужчина средних лет, который часто проводит время в интернете, общаясь с людьми в социальных сетях. Он является активным участником форумов, посвящённых различным хобби. Однажды он познакомился с женщиной, с которой начал переписываться в личных сообщениях. Вскоре эта женщина предложила встретиться в реальной жизни, а затем, используя манипуляции и психологическое давление, заставила Сергея перевести значительную сумму денег. Сергей почувствовал себя использованным, но не сразу сообщил о случившемся.

К какому типу жертвы в контексте виктимологии можно отнести Сергея? Каковы причины возникновения подобной ситуации?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

4.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В городе N произошло несколько случаев кибербуллинга. Жертвы — подростки, которые подвергались травле и издевательствам в социальных сетях.
Какие факторы виктимизации можно выделить в данной ситуации? Какие меры виктимологической профилактики можно предложить для предотвращения подобных преступлений? Какие группы риска можно определить среди потенциальных жертв таких преступлений?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

© РГУТиС

5.Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Марина — молодая женщина, работающая в престижной компании. Она недавно начала работать в отделе, где большинство сотрудников — мужчины. На протяжении нескольких месяцев её коллега, Сергей, стал всё чаще обращаться к ней с неуместными замечаниями и комплиментами на личные темы, что ей не нравилось. Она несколько раз выражала недовольство его поведением, однако Сергей игнорировал её замечания. Постепенно его поведение стало ещё более настойчивым, включая попытки физического контакта, что вызвало у Марины чувство тревоги. В итоге она решает сообщить об этом своему непосредственному начальнику. В процессе разбирательства Сергей утверждает, что его действия не выходили за рамки нормального общения, а Марина слишком чувствительна и не поняла его "добрых намерений".
Какую роль в данной ситуации играет поведение Сергея с точки зрения виктимологии? Какие факторы, с точки зрения виктимологии, могли бы сделать Марину более уязвимой в данной ситуации?
Какое поведение Марина могла бы продемонстрировать, чтобы предотвратить дальнейшую виктимизацию в этой ситуации?

Ответ:

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Введение в юридическую психологию.
2. Предмет, метод и задачи юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе юридической науки и практики судопроизводства.
4. Система учебного курса.
5. Понятие и содержание Юридической психологии как науки.
6. Значение юридической психологии для деятельности юриста.
7. Основные исторические периоды развития психологии.
8. Особенности формирования судебной и криминальной психологии.
9. Элементы юридической психологии в период до XX века.
10. Развитие юридической психологии в XX веке, особенности «советского периода».
11. Актуальные проблемы современной юридической психологии, основные направления развития
12. Основные характеристики развития психики.
13. Психика и мозг. Рефлекторная теория психики.
14. Понятие о сознании и личности.
15. Значение труда и общения в развитии сознания и личности.
16. Структура и формы сознания. Состояние сознания.
17. Психические процессы и состояния.
18. Общие основы психических процессов, деятельности и состояния человека.
19. Ощущения как форма чувственного отражения объективности.
20. Виды ощущений.
21. Восприятие, понятие и виды.
22. Понятие и система психических процессов.
23. Память человека.

© РГУТиС

24. Мышление, интуиция, воображение.
25. Понятие и сущность интеллекта.
26. Эмоции и чувства.
27. Воля и ее воспитание.
28. Речь в юридической работе.
29. Логические, психологические и этические основы построения убедительной судебной речи.
30. Коммуникативные качества речи, определяющие ее убедительность.
31. Содержание и композиционная структура судебной речи.
32. Характеристика основных элементов обвинительной речи.
33. Использование психологического анализа для построения убедительной речи.
34. Социально-психологическая характеристика личности.
35. Психологическая структура личности.
36. Мотивация поведения личности.
37. Понятие психологической установки.
38. Опыт личности.
39. Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Направленность личности.
40. Особенности возрастной психологии.
41. Особенности гендерной психологии.
42. Эмоции, чувства их свойства и виды (стенические и астенические чувства).
43. Регулирующие функции эмоций (эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния). Стресс. Этапы развития стресса, виды.
44. Состояния тревожности, психической напряженности.
45. Аффект. Этапы аффекта. Физиологический и патологический аффект.
46. Сильное душевное волнение как юридическая категория. Страх. Фрустрация. Страдания.
47. Эмоции и чувства в юридической практике.
48. Понятие личности.
49. Основные теории личности.
50. Потребности, иерархия потребностей.
51. Личность, сознание, самосознание.
52. Методы психодиагностики личности.
53. Расстройства личности и психики, предрасполагающие к противоправному поведению.
54. Оценка интересующей личности.
55. Особенности проявления дефектов личности и дефектов психики.
56. Особенности групповой психологии.
57. Установление и развитие психологических контактов.
58. Психотехнологии общения.
59. Получение необходимой информации в процессе исследования доводов, фактов, дознания и судопроизводства.
60. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
61. Психологическая характеристика труда юриста.
62. Профессиограммы юридических профессий.
63. Значение личностной характеристики кандидата на должность судьи.
64. Психические качества судьи. Особенность требований к личным качествам специалистов судебной системы.

© РГУТиС

65. Понятие стресса, причины профессионального стресса.
66. Социально-психологические и личностные факторы риска психологического выгорания.
67. Теория и практика преодоления профессионального выгорания.
68. Рациональная организация работы и отдыха.
69. Методы, средства и приемы экономии времени.
70. Стрессы и саморегуляция психического состояния.
71. Этикет и культура поведения.
72. Предмет и задачи криминальной психологии.
73. Психологический анализ личности преступника: причины противоправного поведения.
74. Социально-психологические теории преступности.
75. Влияние возрастных и половых различий на криминальные отклонения личности.
76. Обвиняемые с психическими расстройства не исключающие вменяемость.
77. Особенности формирования асоциальной личности.
78. Психология организованной преступности.
79. Психология криминальных групп.
80. Психология коррупции.
81. Психология терроризма.
82. Виды человеческих действий и преступное поведение.
83. Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения.
84. Психологические механизмы преступного действия.
85. Эмоциональные состояния в генезе преступного поведения.
86. Понятие и сущность вины.
87. Мотивы преступного поведения.
88. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.
89. Понятие и сущность виктимного поведения.
90. Психологическая характеристика потерпевшего.
91. Исследование личности потерпевшего

Перечень тестовых заданий закрытого типа для промежуточной аттестации

1. Предметом юридической психологии является:
а) личность и ее деятельность
б) процесс осуществления правосудия
в) явления психики, особенности личности участников правоотношений
г) участников процесса осуществления правосудия

2. Объектом юридической психологии является:
а) психика;
б) интеллект;
в) память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:
а) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

© РГУТиС

б) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
в) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:
а) прикладной;
б) юридической;
в) естественной.

5. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:
а) причинности;
б) историзма;
в) гуманизма.

6. Целью методов воздействия в юридической психологии является:
а) изменение психических характеристик или поведения человека:
б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
в) склонение лица к даче определенных показаний.

7. Психика – это:
а). система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
г) нет верного ответа.

8. Психические состояния – это
а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
б) эмоция переживания неудачи
в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Общей задачей юридической психологии является:
а) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
в) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

© РГУТиС

10.Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?
А) из 8
Б) из 5
В) из 7

11.Разделпсихологии гражданского правового регулирования изучает:
А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
В) психологию понимания и осознания правовых норм.

12.Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:
А) 4—5 годам.
Б) 6—7 годам.
В) 10—12 годам.

13.Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?
А) Система знаний и умений
Б) Ценностная система
В) Центральная нервная система

14. В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:
А) педагогические данные
Б) медицинские данные
В) социологические данные

15.Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:
А) депрессивными реакциями
Б) психопатическими аномалиями личности;
В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

16. В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?
А) да
Б) нет
В) в определённой степени

17.Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:
А) полезность и направленность
Б) организация собственной и совместной работы
В) воздействие социальной среды и противодействие других сил

18. Профессиональной этикой называют:

© РГУТиС

А) нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами
Б) повышенную меру моральной и правовой ответственности
В) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

19.Принципами правоприменительной деятельности являются:
А) общественная направленность и системность
Б) объективность и беспристрастность
В) воздействие и противодействие

20. Вся деятельность суда должна быть направлена на:
А) установление истины по делу
Б) выяснение способа совершения преступления, его мотивы
В) межличностные взаимодействия

21.Что изучает судебная психология?
А) способы принятия единственного верного, законного решения по приговору.
Б) закономерности деятельности - расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений.
В) все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела

23.Судебное следствие построено на допросе всех участников процесса, поэтому недопустимы:
А) провоцирующее поведение потерпевшего, которое признается как повышающее вину подсудимого обстоятельство.
Б) проявления нетерпимости, иронии или неуважения к окружающим
В) случаи, когда судья знакомится с материалами, полученными в ходе процесса.

24. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
а) мотив, цель действия;
б) форма вины лица;
в) предмет действия, способ, средства и условия его реализации
г) результат действия.

25. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:
а) наследственно-биологических факторов
б) ближайшего социального окружения подростка
в) личностных характеристик подростка
г) правосознание подростка.

26. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно
а) в течение месяца
б) к трем годам
в) к одному году

© РГУТиС

г) исследований не проводилось

27. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
а) Коммуникативная сторона общения
б) Интерактивная сторона общения
в) Перцептивная сторона общения
г) Верны ответы 1 и 3.

28. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
а) психические процессы,
б) психические состояния
в) психические свойства
г) все ответы верны.

29. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:
а) дополняющие
б) напоминающие
в) контрольные
г) изобличающие

30. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
а) Моральное удовлетворение результатами работы.
б) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
в) Приспособление к условиям работы.
г) Принятие коллективом.

Перечень тестовых заданий открытого типа для промежуточной аттестации

1. Определите значение понятия по содержанию: «В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:
Ответ:

2. Вставьте пропущенные слова: (… ….)- совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.
Ответ:

3. Вставьте пропущенные слова: (… ….) - склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действии внешним силам или своим личностным особенностям.
Ответ:

4. Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 и укажите их правильное соотношение:

Суждение	Правильные ответы
1. Криминальная психология изучает	а. случайные преступные группы.

© РГУТиС

2. Противоправные проявления включают проступки, правонарушения, преступления (как умышленные, так и неумышленные).	б. критерии понятия «личность преступника», психологию преступников разных категорий;
3. К наиболее простому типу преступных формирований обычно относят социальные, психологические и биологические	в. механизм преступления и преступной деятельности; психологию виктимного поведения. факторы детерминации преступления;

Ответ:

5. Вставьте пропущенные слова.
(… …) - совокупность аргументов, побуждающих к достижению цели профессиональной деятельности.
Ответ:

6. Дайте определение понятию: «Правовая регламентация деятельности юриста – это _____».
Ответ:

7. Ответьте на вопрос: «Что такое психика?»
Ответ:

8. Ответьте на вопрос: «Что такое характер?»
Ответ:

9. Ответьте на вопрос: «Что такое правовая социализация личности?»
Ответ:

10. Дайте определение понятию: «Профессиограмма юриста – это»
Ответ:

11. Определите значение понятия по содержанию: «Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это»
Ответ:

12.Определите значение понятия по содержанию: «Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это»
Ответ:

© РГУТиС

13. Определите значение понятия по содержанию: «Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это»
Ответ:

14. Определите значение понятия по содержанию: «Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это»
Ответ:

15. Продолжите фразу: «Факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка _____»
Ответ:

16. Определите значение понятия по содержанию: «Формирование внутренних структур психики путем усвоения структур внешней социальной действительности»
Ответ:

17. Перечислите психологические предпосылки объединения правонарушителей в преступные группировки:
1. _____
2. _____
3._____
Ответ:

18. Определите значение понятия по содержанию: «Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, развивающиеся в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из экстремальных, опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций»
Ответ:

19. В каких формах проявляются расстройства памяти?
а) _____
б) _____
Ответ:

20. Определите значение понятия по содержанию: «Стандартизированное психологическое испытание, в результате проведения которого делается попытка оценить тот или иной технический процесс или какое-либо свойство личности»
Ответ:

21. Определите значение понятия по содержанию: «Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют»
Ответ:

© РГУТиС

22. Определите значение понятия по содержанию: «Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности»
Ответ:

23. Определите значение понятия по содержанию: «Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способом поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах»
Ответ:

24. Определите значение понятия по содержанию: «Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий»
Ответ:

25. Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

26. Определите значение понятия по содержанию: «Комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей»
Ответ:

27. Дополните пробел в высказывании: «Ощущение – это отражение индивидом отдельных свойств явлений окружающего мира (среды функционировани путем их непосредственного воздействия на _____ человека»
Ответ:

28. Перечислите: К психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения относятся:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

29. Дополните пробел в высказывании: «Антисоциальное преступное поведение может быть обусловлено _____ и неосознаваемыми компонентами психики
Ответ

30. Какие группы факторов влияют на формирование психологической линии поведения следователя при подготовке, производстве и фиксации следственных действий:
1. _____
2. _____

© РГУТиС

3. _____
Ответ:

31. Продолжите фразу: «Метод, который предполагает выделение единиц содержания и последующий анализ слов, суждений, тем или персоналий составляет содержание _____»
Ответ:

32. Дополните пробел в высказывании: «Для формирования версий по итогам осмотра места происшествия и при реализации других следственных действий следователь должен обладать развитым _____, интуицией и воображением»
Ответ:

33. Продолжите фразу: «По степени формализации процедуры метод наблюдения, который используется в юридической психологии, можно классифицировать на _____ и _____»
Ответ:

34. Определите значение понятия по содержанию: «Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, называется …»
Ответ:

35. Определите значение понятия по содержанию: «Метод юридической психологии, который основан на объективных материалах: письмах, дневниках, архивных документах, продуктах преступной деятельности называется …….»
Ответ:

36. Определите значение понятия по содержанию: Наличие у личности установок (готовности) на правомерное поведение, а также привычек к исполнению различных нормативных актов (законодательств) – это …..»
Ответ:

37. Перечислите три функции, которые имеет феномен наказания с психологической точки зрения:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

38. Определите значение понятия по содержанию: «Подготовка и вызов на допрос, установление психологического контакта, выяснение значимой информации, завершение допроса и психологический анализ проведенного допроса представляют собой ...»
Ответ:

© РГУТиС

39. Определите значение понятия по содержанию: «Особая форма объединения преступников, которое основано на уголовных традициях и неформальных законах, равноправии участников и оказывает влияние на все сферы жизни в отдельных регионах, а также пытается выйти на связи с международной преступностью, называется …»
Ответ:

40. Дополните пробел в высказывании: «Процесс _____ исследователя и интересующей его личности составляет сущность метода беседы»
Ответ:

41. Дополните пробел в высказывании: «Психодиагностика ребенка в _____начинается с выявления наличия или отсутствия психологических предпосылок»
Ответ:

42. Продолжите фразу: «Криминальная психология является разделом ……»
Ответ:

43. Определите понятие значения по содержанию: «Построение и сбор в ходе профессионального общения следователем всей необходимой информации о преступлении, ситуации и его участниках - …»
Ответ:

44. Перечислите какие структурные составляющие обычно выделяют при психологическом анализе профессиональной деятельности следователя:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:.

45. Дополните пробел в высказывании: «Аналитическая и прогностическая работа, а также _____ рекомендаций юридической психологии относятся к задачам юридической психологии»
Ответ:

46. Перечислите на чем базируется постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

47. Перечислите от каких личностных качеств зависят поисковые способности следователя:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

© РГУТиС

48. Закончите фразу: «В случае обнаружения аномального аффекта, вызванного патологическими изменениями, связанными с алкоголем, наркотиками или интоксикацией, судом может быть назначена _____»
Ответ:

49. Дополните пробел в высказывании: «Изложение результатов судебно-психологической экспертизы традиционно начинается с данных _____ исследований»
Ответ:

50. Закончите фразу: «Стойкая малая микрогруппа осужденных, которая включает двух и более человек на основе общих взглядов и интересов именуется в литературе как ….. »
Ответ:

51. Перечислите что относят к основным видам девиантного поведения в отечественной психологии:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

52. Дополните пробел в высказывании: «Тесты интеллекта и тесты на исследование познавательных процессов нашли широкое применение в _____ и профотборе»
Ответ:

53. Перечислите, что относится к структурным компонентам правосознания.
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

54. Продолжите фразу: «Наибольшую распространенность случайные преступные групп имеют в _____»
Ответ:

55. В процессуально-содержательном плане различают три типа судебно-психологической экспертизы. Перечислите какие:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:.

56. Определите значение понятия по содержанию: «В отношении правильного восприятия внутреннего содержания событий со стороны свидетеля суд должен учитывать действие специфического механизма восприятия — приписывания ответственности, который называется: _____»
Ответ:

57. Перечислите основные виды интервью:

© РГУТиС

1. ___
2. ____
3. ____
Ответ:

58. Продолжите фразу: «Опытной проверке возможностей и особенностей осуществления определенного действия, события или явления, подтверждения или опровержения версии, получения новых фактов в расследовании служит ...»
Ответ:

59. Определите значения понятия по содержанию: «Раздел юридической психологии, где исследуются психологические особенности личности преступника и генезиса различных вилов преступных деяний»
Ответ:

60. Определите значения понятия по содержанию: «Возникновение у субъекта мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решений»
Ответ:

61. Дайте определение понятию: «Девиантное поведение — это»:
Ответ:

62. Метод наблюдения можно классифицировать данный метод на:
1. _____
2. _____
Ответ:

63. Определите значение понятия по содержанию: «Материалы, полученные на основе сбора и анализа различных этапов жизненного пути человека, процесса его социализации, особенностей развития …..»
Ответ:

64. Перечислите стороны психологического анализа судебной:
Ответ:

65. Продолжите фразу: «Объектом пенинтенциарной психологии являются люди ...»
Ответ:

66. Продолжите фразу: «Социально-дезадаптированные дети и подростки с отклоняющимся поведением на докриминальном уровне, являются преимущественно объектом исследования …»
Ответ:

67. Перечислите структурные элементы современной юридической психологии:
1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

© РГУТиС

68. Дополните пробел в высказывании: «Процедура оглашения вердикта присяжных, приговора суда, последнего слова подсудимого составляют содержание _____ стороны психологического анализа в деятельности суда»
Ответ:

69. Перечислите основные методы воздействия на преступника при проведении дознания опер работниками:
Ответ:

70. На какие три категории можно разделить всех допрашиваемых в зависимости от коммуникативной ситуации на следствии:
Ответ: 1. _____
2. _____
3. _____
Ответ:

71. Дополните пробел в высказывании: «Принцип системности, субъективности правовой активности и процессуально-акторного развития правосознания относятся к _____ принципам юридической психологии»
Ответ

72. Перечислите виды ролевого поведения, которые может избрать оперативный работник для установления оперативного контакта с объектом:
Ответ:

73. Дополните пробел в высказывании: «Методики типа "чернильные пятна", "тематический апперцептивный тест", "рисуночной фрустрации" относятся к _____ методам исследования»
Ответ:

74. Дополните пробел в высказывании: «Реализация психологической составляющей следственных действий может быть затруднена _____»
Ответ:

75. Определите значение понятия по содержанию: «Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, занимается разработкой психотехнических средств воздействия на криминальные элементы _____»
Ответ:

76. Определите значение понятия по содержанию: «Комплекс мероприятий социальной, правовой, медицинской, педагогической и психологической помощи и поддержки конкретным категориям граждан и их общностям составляет содержание»
Ответ

77. Определите значение понятия по содержанию: «Особый вид психических процессов и состояний, отражающих в форме переживания (удовольствия, радости, страха, ужаса и т.п.)

© РГУТиС

значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности»
Ответ:

78: Определите значение понятия по содержанию: «Обращенность познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психические состояния и процессы»
Ответ:

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ТЕМА 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологии;
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Юридическая психология и ее особенности.
2. История юридической психологии (ранний период).
3. Становление юридической психологии (поздний период).

Контрольные вопросы

- Основные исторические аспекты юридической психологии.
- Как повлияли на становление юридической психологии научные труды зарубежных и отечественных авторов в общую судебно-психологическую практику?
- Дать правовое обоснование и указать социальную необходимость критериев современной юридической психологии.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

© РГУТиС

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Методологические особенности в психологии.
2. Методологические принципы в психологии.
3. Основные методы психологии, используемые в юриспруденции.
4. Этапы психологического исследования при процессуальных действиях.

Контрольные вопросы

- Что является главным в методологии, и каковы ее принципы?
- Какие психологические методы применяют при решении вопросов поведения обвиняемого во время деликта?
- Каковы этапы научного исследования при проведении у обвиняемого психологического обследования, при совершении общественно опасного деяния?

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Общие понятия о личности.
2. Психология деятельности личности.
3. Психологические аспекты, дополняющие личность.
4. Психология личности и роль внимания в её формировании.
5. Учебные группы: слушатели юридического факультета.

Контрольные вопросы

1. Определение личности в психологии.
2. Основные психологические характеристики личности.
3. Дать определение устойчивости, единству, направленности, активности личности.

© РГУТиС

4. В чем заключаются потребности личности, ее интерес, умения, убеждения, навыки, активность?

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологии;
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1.Психологическая подструктура преступного поведения обвиняемого.
2. Психологическая характеристика правонарушения и его стадии.

Контрольные вопросы
1. Что такое психология правонарушения?
2. Что влияет на форму поведения правонарушителя?
3. В чем отличие при правонарушении объективных
4. Что такое психологическая подструктура преступного поведения правонарушителя?
5. Что такое преступное действие?
6. Что такое преступная деятельность?
7. Дать психологическую характеристику стадий правонарушений и показать его алгоритм.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНИКА
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологии;
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Психологические особенности преступления.
2. Личность преступника в уголовном процессе.

© РГУТиС

3. Психологическая характеристика при различных видах преступлений.

Контрольные вопросы
1. Психологические особенности каждого из уголовного и гражданского судов (от мирового до федеральной судьи)
2. Психологическая характеристика судебного разбирательства.
3. Правовое и психологическое отличие предварительного и судебного расследование.
4. Общее и отличие внутренних (социально-психологических) и внешних (внесудебных) факторов в судебном процессе.
5. Влияние и роль общественного мнения на судебный процесс.
6. Воспитательное воздействие суда на подсудимого, осужденного и общество в целом.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА И ОЧНОЙ СТАВКИ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1.Психология допроса.
2.Психология очной ставки.

Контрольные вопросы
Студенты
Дают определение очной ставке и уточняют ее психологические особенности.

Очная ставка – это процессуальное действие, которое проводится следователем между лицами, участниками судебно-следственного процесса, в показаниях которых имеются существенные противоречия.

Слушатели обязаны с пониманием отнестись к тому, что во время очной ставки следователю необходимо:

— *контролировать собственное психическое* состояние во время данного процессуального действия (если такое психологическое состояние отсутствует, очную ставку следует отложить, ибо в противном случае сам следователь может её провалить);

— *планирование* очной ставки производится с учётом анализа всех факторов внешней и внутренней среды.

Слушатели должны помнить, что рациональным при проведении очной ставки следует признать:

— необходимость предусмотреть точные и понятные формулировки для разрешения наиболее конфликтных *вопросов расследования и следствия;*

© РГУТиС

— *оптимальный порядок постановки основных вопросов участникам очной ставки* (в частности, кого первым и по каким эпизодам следует выслушать);
— *определение числа эпизодов*, которые будут рассмотрены;
— *уточнение дополнительных вопросов,* их формулировку, предъявление дополнительных материалов и т.д..
Следователь при проведении очной ставки выигрывает, так как:
— психологически впечатление живой речи выше, последовательнее и логичнее, чем решительнее и увереннее лицо, которое её произносит;
— устное изложение ситуации, тех или иных событий дополняется деталями и нюансами, интонационными и экспрессивными оттенками, которые придают ему убедительность и жизненную достоверность;
— возможность определения очерёдности нескольких очных ставок по одному и тому же вопросу или при подготовке конкретной очной ставки.
Студентам следует знать, что сила психологического воздействия очной ставки кроется, прежде всего, в «эффекте присутствия». Во время очной ставки показания даются не только в присутствии следователя, но и другого человека, с которым допрашиваемый, как правило, в той или иной степени знаком. Она часто играет роль кульминационного, переломного пункта в их дальнейшем поведении на следствии. В острой конфликтной ситуации очной ставки ее участники, прежде чем говорить «да» или «нет», нередко должны сделать выбор, с кем они и за что им бороться.

Контрольные вопросы
В чем заключается организация и психологическое обеспечение проведения допроса и очной ставки (общее и отличие) во время следственных действий?
— Каково психологическое обеспечение допроса (очной ставки) и его особенности у подозреваемого (обвиняемого), потерпевшего, свидетеля с различным типом темпераментом?
— Каковы пять психологических стадий допроса?
Дать их характеристику.
— Каковы три уровня психологии допроса? Дать их характеристику.
— Какие вербальные и невербальные средства используют при допросе и очной ставке?
— Каковы мимические и парамимические, психофизиологические и инструментальные методы используют при допросе и очной ставке?
— Каковы приемы психологического воздействия использует следователь во время допроса и очной ставке (доверие, информацию, личностные особенности, авторитет)?
— Каковы психологические особенности потерпевших и свидетелей при ситуации правонарушения (воспроизводство, запоминание, воспроизведение) и их характеристики во время допроса и очной ставке?

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО НА СЛЕДСТВИЕ И В СУДЕ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;
ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

© РГУТиС

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1.Психологические особенности потерпевшего.

2. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Контрольные вопросы

1.Каково определение «потерпевшего» и чем состоит различие «жертвы преступления» и «потерпевшего от преступления»?

2. Каково возможно поведение потерпевшего до, во время и после преступления?

3. Какова этапы формирование показаний потерпевшего и психологические особенностей каждого из них?

4. Каково определение науки «виктимологии» и изложить ее суть?

5. Каковы методы исследования личность потерпевшего (традиционный и специальный) и их различие?

6. Как провести следователю психологический анализ показаниям потерпевшего во время предварительного следствия?

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Психологические проблемы несовершеннолетних с делинквентным поведением.

2. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах.

3. Несовершеннолетние и криминал.

4. Психологические особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

Контрольные вопросы

1. Решение проблемы несовершеннолетних преступников.

2. Значение пубертатного периода в асоциальном и антисоциальном поведении подростков в делинквентных группах.

3. Факторы, принимающие участие в формировании «трудного подростка» (до и после 16 лет), их процессуальное решение.

© РГУТиС

4. Психологические особенности акцентуаций характера несовершеннолетних, их социальная значимость.
5. Психологические обстоятельства, приводящие несовершеннолетних к делинквентному поведению.
6. Условия образования делинквентных групп и динамика становление их криминогенности.
7. Психологическая схема допроса и др. процессуальных действий) несовершеннолетних на предварительном следствии.

ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения -ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «юридическая психология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1.Уголовно-следственная психология.
2. Уголовно-исполнительная психология.

Контрольные вопросы

1. Дать определение уголовно-следственной психологии, ее цель, задачи и предмет исследования.
2. Основные формы адаптации подследственных в местах предварительного заключения, их влияние на ход следственно-судебного процесса.
3. Дать характеристику наиболее типичным психологическим состояниям, которые фиксируют у лиц, заключенным под стражу в следственный изолятор.
4. Указать причины трудной адаптации подследственных к условиям следственного изолятора.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной форме обучения

© РГУТиС

В 4 семестре:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

На очно- заочной форме обучения

В 5 семестре:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикаторов достижения компетенции:

ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений;

ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

1. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

© РГУТиС

Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

2. Дискуссия.Круглый стол. Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

© РГУТиС

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

3. Метод кейсов (кейс-стади). Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии .., выявлять тенденции…, строить прогнозы…». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или

© РГУТиС

индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;
– работа с информацией;
– осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
– анализ и синтез информации и аргументов;
– работа с предположениями и заключениями;
– оценка альтернатив;
– принятие решений;
– слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

– организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;

– погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;

– формировать многообразные личностные качества обучаемых;

– формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;

– активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

– развития навыков анализа и критического мышления;

© РГУТиС

– изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

– отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– развития творческого мышления;

– развития навыков работы в команде.

4. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

– владение междисциплинарным, комплексным знанием;

– навыков анализа и критического мышления;

– умений коммуникаций;

– ответственности за последствия принимаемых решений;

– умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– творческого мышления;

– умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

© РГУТиС

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

– 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);

– 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);

– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальныхличностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

© РГУТиС

5. Опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальный опрос (проводит преподаватель);

– групповой опрос (проводит группа экспертов);

– опрос, ориентированный на оценку знаний;

– ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

6. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416 . – Режим доступа: по подписке.

2. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; отв. ред. П.С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/19936. - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174881 . – Режим доступа: по подписке.

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 640 с.

© РГУТиС

: ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170053 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1854790 . – Режим доступа: по подписке.
2. Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: doi.org/10.12737/11463. - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1843600 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://kriminalisty.ru/ - сообщество криминалистов и экспертов
2. https://crimlib.info - энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
5. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
6. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
7. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
8. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
9. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

© РГУТиС

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;

– наработка профессиональных навыков;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Юридическая психология»:

Учебные занятия по дисциплине «Юридическая психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного	

© РГУТиС

типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Специализированная учебная мебель, ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование, Плакаты, стенды, Доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов - 12 мест Шкаф для наглядных пособий, акустические колонки microlab, видеокамера JVC GZ-MG 505 e, специализированный чемодан для работы на месте происшествия – 2 штуки, специализированная сумка для дактилоскопирования, специализированная сумка для работы с объёмными следами, сумка – фотокомплект, манекен, стереомикроскоп – 2 штуки, Доска
Самостоятельная работа обучающихся	Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов - 16 мест с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", Доска; помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет

© РГУТиС