УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.7 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	д.ю.н. Гордеев А.Ю.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина: Б1.В.7 Судебная медицина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «уголовно-правовой».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора компетенции: ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

Цель дисциплины «Судебная медицина» - на базе глубокого изучения теоретических положений, выполнения практических заданий сформировать у студентов знания, умения и навыки необходимые при осуществлении профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению

- предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства

- методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению

Дисциплина «Судебная медицина» подлежит освоению на форме обучения - очная: в 8 сем. на форме обучения - очно-заочная: в 9 сем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед. 108 час.

Из них на форме обучения очная 46 час. приходится на контактную работу и 62 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 8 семестре

Из них на форме обучения очно-заочная 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 9 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

© РГУТИС

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-7.	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:
2.	ПК-7.1.	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебная медицина» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения:

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право						диф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина								диф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				диф				
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				диф				
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				диф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.5 Уголовно-							диф		

© РГУТИС

	исполнительное право									
2	Б1.В.7 Судебная медицина									диф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				диф					
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				диф					
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					диф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					диф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			8
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	46	46
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	20	20
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	22	22
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	22	22
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	62	62
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО	ЗаО
4	**Общая трудоемкость час**	108	108

© РГУТИС

	з.е.	3	3

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			9
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	84	84
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	ЗаО 2	ЗаО 2
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Предмет и задачи судебной медицины.	4	Интерактивная лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		8	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «судебно-медицинская экспертиза». 2. Охарактеризуйте основные разделы современной судебной медицины.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.	4	Классическая лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		8	Выполните следующие задания: 1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, которыми регулируется производство судебно-медицинских экспертиз. 2. Назовите пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы.
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Телесные повреждения. Механическая асфиксия.	2	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		8	Выполните следующие задания: 1) Подготовьте сводную таблицу медицинских критериев квалифицирующих признаков в отношении вреда здоровью средней тяжести 2) Продумайте план назначения определенного вида судебно-медицинской экспертизы по предполагаемой преподавателем фабуле дела.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Повреждения от действия внешних факторов. Отравления.	2	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		8	Выполните следующие задания: 1) Дайте оценку заключению судмедэксперта о воздействии низкой температуры на организм потерпевшего 2) Приведите основные экспертные версии при обнаружении наркотического средства в организме обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Вторая контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								
Раздел 3	Тема 5. Смерть и трупные изменения.	2	Классическая лекция	4	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		8	Перечислите экспертные признаки смерти от: повешения, от удавления петлей, при удавлении руками, от закрытия дыхательных путей инородными предметами.
	Тема 6. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза.	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		8	Предложите вопросы для судебно-медицинской экспертизы трупа неизвестного мужчины, обнаруженного в сквере.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Третья контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								
	Тема 7. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		8	Определите вид судебно-медицинской экспертизы при необходимости установить примерный возраст подозреваемого (обвиняемого) при отсутствии у него документов, из которых можно узнать данную информацию.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		6	Перечислите наиболее характерные вещественные доказательства биологического происхождения, используемые при расследовании половых преступлений.
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач								
Консультация – 2.									

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач									

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	

© РГУТИС

		Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Предмет и задачи судебной медицины.	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Выполните следующие задания: 1. Дайте определение понятию «судебно-медицинская экспертиза». 2. Охарактеризуйте основные разделы современной судебной медицины.
	Тема 2. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Выполните следующие задания: 1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, которыми регулируется производство судебно-медицинских экспертиз. 2. Назовите пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практических задач.									

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Раздел 2	Тема 3. Телесные повреждения. Механическая асфиксия.	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Выполните следующие задания: 1) Подготовьте сводную таблицу медицинских критериев квалифицирующих признаков в отношении вреда здоровью средней тяжести 2) Продумайте план назначения определенного вида судебно-медицинской экспертизы по предполагаемой преподавателем фабуле дела.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Повреждения от действия внешних факторов. Отравления.	1	Классическая лекция	1	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		11	Выполните следующие задания: 1) Дайте оценку заключению судмедэксперта о воздействии низкой температуры на организм потерпевшего 2) Приведите основные экспертные версии при обнаружении наркотического средства в организме обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Вторая контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								
Раздел 3	Тема 5. Смерть и трупные изменения.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Тестирование, Решение практических задач	-		10	Перечислите экспертные признаки смерти от: повешения, от удавления петлей, при удавлении руками, от закрытия дыхательных путей инородными предметами.
	Тема 6. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза.	1	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		11	Предложите вопросы для судебно-медицинской экспертизы трупа неизвестного мужчины, обнаруженного в сквере.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Третья контрольная точка: **Письменное тестирование. Решение практических задач.**								
	Тема 7. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц	-		2	Опрос, Решение практических задач	-		10	Определите вид судебно-медицинской экспертизы при необходимости установить примерный возраст подозреваемого (обвиняемого) при отсутствии у него документов, из которых можно узнать данную информацию.

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка	-		1	Опрос, Решение практических задач			11	Перечислите наиболее характерные вещественные доказательства биологического происхождения, используемые при расследовании половых преступлений.
	Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практических задач								
Консультация – 2.									

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	СРО,акад.часов	Форма проведения СРО
Промежуточная аттестация – 2. Зачет с оценкой. Тестирование. Решение практических задач									

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Предмет и задачи судебной медицины. **8/10**	**Основная литература** 1. Руководство по судебной медицине / под ред. В.Н. Крюкова, И.В. Буромского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 656 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-420-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225134 . – Режим доступа: по подписке. 2. Пауков, В. С. Судебная медицина : лекции / В.С. Пауков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-288-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1843628 . – Режим доступа: по подписке. 3. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В. Н. Крюкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215963 – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/7339. - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242280 . – Режим доступа: по подписке. 2. Мисюк, М. Н., Судебная медицина : учебник / М. Н. Мисюк. — Москва : КноРус, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-406-09614-7. — URL: https://book.ru/book/944562 . — Текст : электронный.
2	Тема 2. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы. **8/11**	
3	Тема 3. Телесные повреждения. Механическая асфиксия. **8/10**	
4	Тема 4. Повреждения от действия внешних факторов. Отравления. **8/11**	
5	Тема 5. Смерть и трупные изменения. **8/10**	
6	Тема 6. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза. **8/11**	
7	Тема 7. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. **8/10**	
8	Тема 8. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка. **6/11**	

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-7.	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению				
2.	ПК-7.1.	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Способы выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений	Принимать обоснованные решения для выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений	Навыками грамотно и обоснованно подходить к процессу выявления и устранения причины и условий совершения правонарушений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать способы выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений. Уметь принимать обоснованные решения для выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений. Владеть навыками грамотно и обоснованно	Опрос, Тестирование, решение практических задач	Студент демонстрирует знание способов выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений. Студент демонстрирует умение принимать обоснованные решения для выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений.	Закрепление способности выявлять и устранять причины и условия совершения правонарушений

© РГУТИС

подходить к процессу выявления и устранения причины и условий совершения правонарушений.		Студент демонстрирует владение навыками грамотно и обоснованно подходить к процессу выявления и устранения причины и условий совершения правонарушений.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС. Средства оценивания промежуточной аттестации определяется преподавателем самостоятельно.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение

© РГУТИС

	– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;

© РГУТИС

«3»	рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

© РГУТИС

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

© РГУТИС

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

– отслеживает ответы на свои вопросы	
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений;

© РГУТИС

	– не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы,

© РГУТИС

	которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

© РГУТИС

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы

© РГУТИС

«4»	– продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	– не раскрыто основное содержание учебного материала;	– обучающийся имеет существенные пробелы в

© РГУТИС

«2»	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы

© РГУТИС

	весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; **Задание 2**.	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в

© РГУТИС

	Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. **Задание 1.**Устный опрос по вопросам из категории «Знать». **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут.

© РГУТИС

		При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

Вопросы для тестирования:

1. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:
а) живые лица;
б) трупы людей;
в) материалы судебных дел;
г) вещественные доказательства;
д) все ответы правильные.

2. Виды судебно-медицинских экспертиз:
а) выездная, первичная, комиссионная, дополнительная;
б) выездная, первичная, внутренняя, дополнительная;
в) первичная, комиссионная, повторная, дополнительная;
г) первичная, в зале суда, дополнительная, выездная;

3. Назначение судебно-медицинской экспертизы обязательно при установлении:
а) причины смерти;
б) причины болезни;
в) характера телесных повреждений;
г) возраста;
д) все ответы правильные.

4. Судебно-медицинский эксперт имеет право:
а) ходатайствовать о предоставлении материалов дела, задавать допрашиваемому вопросы с разрешения следователя, забирать вещественные доказательства биологического происхождения;
б) знакомиться с обстоятельствами дела, забирать вещественные доказательства биологического происхождения, осуществлять криминалистические исследования;
в) ходатайствовать о предоставлении материалов дела, знакомиться с обстоятельствами дела, задавать допрашиваемому вопросы с разрешения следователя;
г) осуществлять криминалистические исследования, проводить следственные эксперименты, знакомиться с обстоятельствами дела, задавать допрашиваемому вопросы.

© РГУТИС

5. Укажите методы судебной медицины:
а) всеобщий диалектико-материалистический метод;
б) общенаучные методы;
в) специальные методы;
г) частные методы научного познания.

6. Укажите специальные методы исследования в судебной медицине:
а) определение давности смерти;
б) генотипоскопический метод;
в) идентификация личности;
г) установление прижизненности или посмертности повреждений.

7. Укажите обязанности судебно-медицинского эксперта:
а) являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда;
б) требовать необходимые для экспертизы материалы;
в) получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы;
г) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.

8. Укажите права судебно-медицинского эксперта;
а) давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам;
б) знать цели и задачи экспертизы;
в) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы;
г) требовать необходимые для экспертизы материалы.

9.Укажите непроцессуальные формы использования судебно-медицинских знаний:
а) участие в оперативно-розыскной деятельности;
б) участие в доследственной проверке;
в) участие в осмотре вещественных доказательств;
г) консультативная помощь следователю.

10. Укажите составные части заключения эксперта:
а) введение;
б) исследовательская часть;
в) выводы;
г) заключение.

11. При рассмотрении «врачебных дел» в компетенцию судебно-медицинской экспертной комиссии входит решение вопросов о:
а) причине смерти больного;
б) правильности обследования и лечения;
в) дефектах обследования, диагностики и лечения;
г) виновности медперсонала в допущенных ошибках.

12. Врач будет привлечен к уголовной ответственности за неоказание неотложной помощи больному при:

© РГУТИС

а) остром гангренозном аппендиците;
б) кровотечении из поверхностных вен предплечья;
в) прободной язве желудка;
г) ущемленной грыже;
д) инородных телах пищевода.

Практические задачи

Задача 1.

Гр-ка Сидорова, 54 лет накануне вечером в бытовой ссоре получила от соседки удары кулаками по лицу.

Данные освидетельствования. В области правой скуловой дуги темно-синий кровоподтек округлой формы, диаметром 3 см. Верхняя губа припухшая, на ее слизистой в центре овальный темно—красный кровоподтек, 4х2 см, и линейная поверхностная рана длиной 0,8 см, с гладкими белесоватыми краями и чистым белесоватым дном. Центральные резцы верхней челюсти отсутствуют. Лунки отсутствующих зубов заполнены темно-красными кровяными сгустками.

Определите и обоснуйте тяжесть вреда здоровью, причиненной Сидоровой.

Задача 2.

13 октября 2018 года около 20 часов вечера гражданин Петров С.С. из хулиганских побуждений нанес гражданину Казанцеву С.И. несколько ударов ногами в живот. Гражданин Казанцев С.И. почувствовал резкую боль в области живота и не смог подняться с земли. Машиной скорой помощи он был доставлен в больницу № 45. При поступлении состояние потерпевшего - тяжелое, кожные покровы и видимые слизистые - бледные. Пульс 110 ударов в минуту, слабый; артериальное давление 90/60 мм рт. ст. Живот напряжен, при пальпации пострадавший отрицает резкие боли. Констатирован положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Больному произведена операция лапаротомии, при которой обнаружен разрыв верхней поверхности правой доли печени длиной 3,6 см. В брюшной полости содержалось около 400 мл жидкой крови. Разрыв тампонирован сальником и ушит. Брюшная полость осушена, введен пенициллин. Операционная рана зашита наглухо. Произведено переливание крови и кровезамещающих жидкостей. Послеоперационное состояние больного - средней тяжести, артериальное давление 110/70 мм рт. ст.

Через три недели гражданин Казанцев С.И. в удовлетворительном состоянии выписан на амбулаторное лечение в поликлинику по месту жительства.

Какой вред здоровью был причинен Казанцеву С.И.?

Как следует квалифицировать действия гражданина Петрова С.С.?

Вторая контрольная точка: **Тестирование. Решение практических задач**

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

Вопросы для тестирования:

© РГУТИС

1. Признаками прижизненного действия пламени на человека являются:
а) наличие ожоговых пузырей, отслоение эпидермиса;
б) отсутствие копоти в складках век, вокруг рта, кайме губ;
в) наличие копоти в дыхательных путях;
г) поза «боксера»;
д) обнаружение в крови и тканях карбоксигемоглобина до 15–20 %.

2. Признаками прижизненного действия низких температур являются:
а) пятна Вишневского;
б) наличие у отверстий рта и носа сосулек, на ресницах — инея;
в) симметричность переломов костей свода черепа;
г) резкое сокращение мошонки и подтягивание яичек к паховому каналу;
д) обнаружение эпидуральных гематом серповидной формы.

3. Диагностика смерти от электротравмы основывается на:
а) обнаружении электрометок;
б) ожогов различной степени выраженности;
в) импрегнации кожи металлом в области электрометок;
г) симптоме «жемчужных бус»;
д) обнаружении характерных участков обгорания одежды и обуви.

4. К повреждениям, вызывающим тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни, относятся:
а) проникающее ранение гайморовой пазухи;
б) перелом крыши глазницы;
в) закрытый перелом лучевой кости;
г) огнестрельный перелом плеча;
д) ссадина бедра.

5. К повреждениям, причинившим вред здоровью средней тяжести, относятся:
а) ссадина голени;
б) перелом ключицы;
в) непроникающее колото-резаное ранение грудной клетки;
г) закрытый перелом бедренной кости;
д) проникающее ранение передней брюшной стенки без повреждения внутренних органов.

6. К повреждениям, вызывающим легкий вред здоровью, относятся:
а) травматическое удаление ушной раковины;
б) множественные ссадины лица;
в) закрытый перелом костей носа;
г) закрытый перелом нижней челюсти;
д) непроникающее колото-резаное ранение передней поверхности грудной клетки.

7. При выстреле в полный герметический упор обнаруживаются:
а) отсутствие дополнительных факторов на коже (одежде);
б) дополнительные разрывы кожи;

© РГУТИС

в) штанцмарка;
г) вывернутость краев раны.

8. При отложении копоти в случаях неблизкой дистанции выстрела отмечаются:
а) отложение копоти на наружной поверхности одежды;
б) отложение копоти на внутренней поверхности одежды;
в) отложение копоти вокруг отверстия в виде колец;
г) отложение копоти вокруг отверстия в виде лучей;

9. Резкое увеличение объема легких с пятнами Рассказова-Лукомского наблюдается:
а) при смерти от сдавления груди и живота;
б) при смерти от удавления петлей;
в) при смерти от закрытия дыхательных путей рвотными массами;
г) при смерти в результате утопления.

10. При удавлении руками наблюдаются признаки:
а) инородные частицы в отверстиях носа и рта;
б) полулунные ссадины на коже шеи;
в) надрывы интимы сонных артерий;
г) переломы щитовидного хряща.

11. Специфическим признаком переезда автомобиля через тело человека являются:
а) карманообразное отслоение кожных покровов;
б) отпечаток протектора;
в) обширные полосчатые ссадины;
г) двусторонние симметричные переломы костей таза.

12. Характерными признаками повреждений, возникающих при падении с большой высоты, являются:
а) односторонность наружных повреждений;
б) кровоизлияния в корни легких и брыжейку тонкого кишечника;
в) несоответствие между наружными и внутренними повреждениями;
г) винтообразные переломы бедренных костей.

13. Основные признаки резаной раны;
а) ровные края раны;
б) оба конца раны острые;
в) один конец раны острый, другой П-образный;
г) преобладание длины кожной раны над глубиной раневого канала;
д) отсутствие соединительнотканных перемычек в дне раны.

14. Колото-резаная рана, причиненная ножом с односторонней заточкой клинка, характеризуется наличием;
а) одного острого, другого П-образного концов раны;
б) острыми концами раны;
в) преобладанием длины кожной раны над глубиной раневого канала;

© РГУТИС

г) отсутствием тканевых перемычек в глубине раны;
д) неровных краев раны.

Практические задачи:

Задача 1.

Из постановления о назначении СМЭ следует, что 18 марта 2018 года возник пожар в садовом обществе, в результате которого полностью сгорели 3 дачных домика. При осмотре пожарища на месте одного из бывших домов, принадлежавшего гр-ну Цопанову, 45 лет, найдена часть скелетированных останков обгоревшего трупа, включая череп. По показаниям родственников Цопанова, последний уехал на садовый участок 17 марта 2018 года и не вернулся домой. Одним из вопросов, поставленных на разрешение эксперта, являлся следующий: мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Цопанову? Эксперту представлены 2 прижизненные фотографии Цопанова в анфас и в правый профиль, сделанные за 1,5-2 года до отмеченных событий.

При медико-криминалистической экспертизе был использован метод фотосовмещения прижизненных фотографий лица Цопанова и фотоизображения обнаруженного черепа, выполненных в одном ракурсе и масштабе. На этапе раздельного исследования фотоснимков лицевого черепа и прижизненных фотографий Цопанова установлено совпадение типа асимметрии лица (левый тип). В ходе сопоставления стандартных точек, фиксирующих очертания определенных элементов лица, и соответствующих им точек на черепе, было обнаружено совпадение общей формы головы. Внутренние углы глаз проецируются на середину переднего края слезной косточки, а наружные углы глаз соответствуют выступу на наружной стенке орбит. Верхний край крыльев носа совпадает с краем грушевидного отверстия, а козелок - с отверстием наружного слухового прохода. Линия смыкания рта проецируется по нижнему краю верхних резцов, а углы рта сопоставимы со вторыми премолярами. Линия роста волос соответствует точечному рельефу на чешуе лобной кости. На предыдущих этапах экспертизы обнаруженного черепа была установлена принадлежность его лицу мужского пола, европеоиду, в возрасте 40—50 лет.

Правомерно ли был поставлен вопрос эксперту?

Если вопрос поставлен правомерно, то мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Цопанову?

Задача 2.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы.

Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Третья контрольная точка: **Тестирование. Решение практических задач**

Вопросы для тестирования:

© РГУТИС

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

1. Кто обязательно участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения:
а) судебно-медицинский эксперт;
б) понятые;
в) адвокат;
г) подозреваемый.

2. На какие вопросы врач-специалист в области судебной медицины может ответить на месте обнаружения трупа:
а) является ли место обнаружения трупа местом наступления смерти;
б) какова ориентировочная давность наступления смерти;
в) какова группа крови, выявленной на месте обнаружения трупа;
г) есть ли признаки изменения положения трупа после наступления смерти;
д) какова возможная причина смерти.

3. При экспертизе трупа новорожденного младенца необходимо установить:
а) жизнеспособность;
б) продолжительность внутриутробной жизни;
в) причину смерти;
г) живорожденность;
д) детоубийство.

4. К ранним трупным явлениям относятся:
а) трупное окоченение;
б) образование жировоска;
в) трупные пятна;
г) бледность кожных покровов;
д) суправитальные реакции.

5. К условиям окружающей среды, способствующим мумификации трупа относятся:
а) влажная, плотная почва;
б) сухая пористая почва;
в) хорошая аэрация;
г) повышенная температура;
д) недостаток или отсутствие аэрации.

6. К условиям окружающей среды, способствующим развитию жировоска относятся:
а) сухая, пористая почва;
б) недостаток или отсутствие аэрации.
в) глинистая влажная почва;
г) хорошая аэрация.

© РГУТИС

д) повышенная температура.

7. К поздним трупным явлениям относятся:
а) аутолиз;
б) гниение;
в) мумификация;
г) трупное высыхание;
д) жировоск.

8. Внешними наружными проявлениями гнилостных процессов на трупе являются:
а) уплотнение мягких тканей;
б) зеленая окраска кожных покровов;
в) гнилостная венозная сеть;
г) трупная эмфизема;
д) гнилостные пузыри с жидкостью.

9. Укажите категории смерти;
а) ненасильственная смерть;
б) насильственная смерть;
в) убийство;
г) самоубийство.

10. Укажите род насильственной смерти:
а) несчастный случай;
б) отравление;
в) убийство;
г) самоубийство.

11. Укажите виды насильственной смерти:
а) от механических повреждений;
б) от отравления;
в) самоубийство;
г) от механической асфиксии.

12. Укажите стадии умирания:
а) терминальная пауза;
б) стадия инспираторной одышки;
в) клиническая смерть;
г) агония.

13. Укажите вероятные признаки смерти:
а) бледность кожных покровов;
б) Феномен Белоглазова;
в) отсутствие пульса на крупных артериях;
г) прекращение дыхания.

14. Укажите достоверные признаки смерти:

© РГУТИС

а) трупные пятна;
б) Феномен Белоглазова;
в) отсутствие пульса на крупных артериях;
г) прекращение дыхания.

Практические задачи:

Задача 1: Гражданин Морозов был обнаружен в одной из пристроек своего частного дома. Голова его находилась в маленьком окне, выходившим из помещения в небольшую кладовку. Тело его висело, а под ногами лежал опрокинутый небольшой стул. В кладовке на полу лежал ключ, который супруга Морозова уходя из дома, клала через небольшое окно в кладовку. Складывалась ситуация, что смерть наступила в результате несчастного случая, а ключ упал с полки. На трупе Морозова внешние признаки применяемого насилия отсутствовали.

Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 2: Митин обедал, в кругу своей семьи. Вдруг он упал, не будучи в состоянии сказать ни слова, у него появились судороги и наступила смерть. В крови умершего Митина были обнаружены наркотические вещества. Причина смерти – остановка сердца. Вскрытие не показало никаких иных причин смерти. К ответственности были привлечены родственники, по обвинению в причинении смерти с целью получения наследства. Однако, мотив убийства с целью получения наследства не подтвердился в ходе допросов и иных следственных действий. Следователь решил провести повторное вскрытие.

Сформулируйте вопросы эксперту.

Четвертая контрольная точка. Устный опрос. Решение практических задач.

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

Задания для устного опроса:

1. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц: основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз.
2. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений.
3. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, её возможности.
4. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.
5. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия трупов, упаковки и направления вещественных доказательств в судебно-медицинскую лабораторию бюро судебно-медицинской экспертизы.
6. Методика судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Практические задачи:

© РГУТИС

Задача 1.

На полу в комнате в положении лежа на спине обнаружен труп Холодова с огнестрельным ранением головы. На полу вокруг головы лужа крови. Рядом с трупом лежит пистолет ПМ (Макарова), на котором имеются следы крови.

При осмотре трупа обнаружено: рубашка в области воротника спереди и майка по передней поверхности пропитаны кровью. Кожные покровы бледные, чистые, за исключением лица и кистей рук, обильно покрытых засохшей кровью. В правой височной области головы имеется рана круглой формы диаметром 0,9 см с радиальными разрывами. Видимая часть раны имеет светло-красный цвет, покрыта серым налетом.

Труп на ощупь холодный. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

1. Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти.

2. Оцените возможность самоубийства Холодова.

Задача 2.

При судебно-медицинском исследовании трупа на передней поверхности груди справа в 4-ом межреберье по среднеключичной линии обнаружена горизонтальная рана линейной формы с ровными краями длиной при сведенных краях 1,7 см. Правый конец раны острый, левый П-образный. Раневой канал идет в перпендикулярном направлении и слепо заканчивается в легком. Общая длина раневого канала 7 см. В правой плевральной полости содержится 2,5 литра жидкой крови.

1. Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?

2. Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.

3. Выскажите обоснованное суждение о прижизненности или посмертности причинения повреждения.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой). Задания закрытого типа (тестирование). Задания открытого типа .

ПК-7 – способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-7.1 – выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений.

15 заданий закрытого типа
Тестовые задания

1. Кто обязательно участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения:
Кол-во правильных ответов - 1

а) судебно-медицинский эксперт;

б) понятые;

в) адвокат;

г) подозреваемый.

© РГУТИС

2. На какие вопросы врач-специалист в области судебной медицины может ответить на месте обнаружения трупа:

Кол-во правильных ответов - 1

а) является ли место обнаружения трупа местом наступления смерти;
б) какова ориентировочная давность наступления смерти;
в) какова группа крови, выявленной на месте обнаружения трупа;
г) есть ли признаки изменения положения трупа после наступления смерти;
д) какова возможная причина смерти.

3. К ранним трупным явлениям относятся:

Кол-во правильных ответов - 1

а) трупное окоченение;
б) образование жировоска;
в) трупные пятна;
г) бледность кожных покровов;
д) суправитальные реакции.

4. Укажите категории смерти:

Кол-во правильных ответов - 2

а) ненасильственная смерть;
б) насильственная смерть;
в) убийство;
г) самоубийство.

5. Укажите род насильственной смерти:

Кол-во правильных ответов - 1

а) несчастный случай;
б) отравление;
в) убийство;
г) самоубийство.

6. К повреждениям, вызывающим тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни, относятся:

Кол-во правильных ответов - 2

а) проникающее ранение гайморовой пазухи;+
б) перелом крыши глазницы;
в) закрытый перелом лучевой кости;
г) огнестрельный перелом плеча;
д) ссадина бедра.

7. К повреждениям, причинившим вред здоровью средней тяжести, относятся:

Кол-во правильных ответов - 2

а) ссадина голени;
б) перелом ключицы;
в) непроникающее колото-резаное ранение грудной клетки;
г) закрытый перелом бедренной кости;

© РГУТИС

д) проникающее ранение передней брюшной стенки без повреждения внутренних органов.

8. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:
Кол-во правильных ответов - 1

а) живые лица;
б) трупы людей;
в) материалы судебных дел;
г) вещественные доказательства;
д) все ответы правильные.

9. Назначение судебно-медицинской экспертизы обязательно при установлении:
Кол-во правильных ответов – 1

а) причины смерти;
б) причины болезни;
в) характера телесных повреждений;
г) возраста;
д) все ответы правильные.

10. Укажите методы судебной медицины:
Кол-во правильных ответов – 1

а) всеобщий диалектико-материалистический метод;
б) общенаучные методы;
в) специальные методы;
г) частные методы научного познания.

11. Укажите специальные методы исследования в судебной медицине:
Кол-во правильных ответов – 2

а) определение давности смерти;
б) генотипоскопический метод;
в) идентификация личности;
г) установление прижизненности или посмертности повреждений.

12. Укажите обязанности судебно-медицинского эксперта:
Кол-во правильных ответов – 2

а) являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда;
б) требовать необходимые для экспертизы материалы;
в) получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы;
г) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.

13. Укажите права судебно-медицинского эксперта:
Кол-во правильных ответов – 2

а) давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам;
б) знать цели и задачи экспертизы;
в) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы;

© РГУТИС

г) требовать необходимые для экспертизы материалы.

14. При рассмотрении «врачебных дел» в компетенцию судебно-медицинской экспертной комиссии входит решение вопросов о:

Кол-во правильных ответов – 1

а) причине смерти больного;

б) правильности обследования и лечения;

в) дефектах обследования, диагностики и лечения;

г) виновности медперсонала в допущенных ошибках.

15. Врач будет привлечен к уголовной ответственности за неоказание неотложной помощи больному при:

Кол-во правильных ответов – 1

а) остром гангренозном аппендиците;

б) кровотечении из поверхностных вен предплечья;

в) прободной язве желудка;

г) ущемленной грыже;

д) инородных телах пищевода.

Задания открытого типа

Задача 1.

Гр-ка Сидорова, 54 лет накануне вечером в бытовой ссоре получила от соседки удары кулаками по лицу.

Данные освидетельствования. В области правой скуловой дуги темно-синий кровоподтек округлой формы, диаметром 3 см. Верхняя губа припухшая, на ее слизистой в центре овальный темно—красный кровоподтек, 4х2 см, и линейная поверхностная рана длиной 0,8 см, с гладкими белесоватыми краями и чистым белесоватым дном. Центральные резцы верхней челюсти отсутствуют. Лунки отсутствующих зубов заполнены темно-красными кровяными сгустками.

Определите и обоснуйте тяжесть вреда здоровью, причиненной Сидоровой.

Задача 2.

13 октября 2018 года около 20 часов вечера гражданин Петров С.С. из хулиганских побуждений нанес гражданину Казанцеву С.И. несколько ударов ногами в живот. Гражданин Казанцев С.И. почувствовал резкую боль в области живота и не смог подняться с земли. Машиной скорой помощи он был доставлен в больницу № 45. При поступлении состояние потерпевшего - тяжелое, кожные покровы и видимые слизистые - бледные. Пульс 110 ударов в минуту, слабый; артериальное давление 90/60 мм рт. ст. Живот напряжен, при пальпации пострадавший отрицает резкие боли. Констатирован положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Больному произведена операция лапаротомии, при которой обнаружен разрыв верхней поверхности правой доли печени длиной 3,6 см. В брюшной полости содержалось около 400 мл жидкой крови. Разрыв тампонирован сальником и ушит. Брюшная полость осушена, введен пенициллин. Операционная рана зашита наглухо. Произведено переливание крови и кровезамещающих

© РГУТИС

жидкостей. Послеоперационное состояние больного - средней тяжести, артериальное давление 110/70 мм рт. ст.

Через три недели гражданин Казанцев С.И. в удовлетворительном состоянии выписан на амбулаторное лечение в поликлинику по месту жительства.

Какой вред здоровью был причинен Казанцеву С.И.?

Как следует квалифицировать действия гражданина Петрова С.С.?

Задача 3.

Из постановления о назначении СМЭ следует, что 18 марта 2018 года возник пожар в садовом обществе, в результате которого полностью сгорели 3 дачных домика. При осмотре пожарища на месте одного из бывших домов, принадлежавшего гр-ну Цопанову, 45 лет, найдена часть скелетированных останков обгоревшего трупа, включая череп. По показаниям родственников Цопанова, последний уехал на садовый участок 17 марта 2018 года и не вернулся домой. Одним из вопросов, поставленных на разрешение эксперта, являлся следующий: мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Цопанову? Эксперту представлены 2 прижизненные фотографии Цопанова в анфас и в правый профиль, сделанные за 1,5-2 года до отмеченных событий.

При медико-криминалистической экспертизе был использован метод фотосовмещения прижизненных фотографий лица Цопанова и фотоизображения обнаруженного черепа, выполненных в одном ракурсе и масштабе. На этапе раздельного исследования фотоснимков лицевого черепа и прижизненных фотографий Цопанова установлено совпадение типа асимметрии лица (левый тип). В ходе сопоставления стандартных точек, фиксирующих очертания определенных элементов лица, и соответствующих им точек на черепе, было обнаружено совпадение общей формы головы. Внутренние углы глаз проецируются на середину переднего края слезной косточки, а наружные углы глаз соответствуют выступу на наружной стенке орбит. Верхний край крыльев носа совпадает с краем грушевидного отверстия, а козелок - с отверстием наружного слухового прохода. Линия смыкания рта проецируется по нижнему краю верхних резцов, а углы рта сопоставимы со вторыми премолярами. Линия роста волос соответствует точечному рельефу на чешуе лобной кости. На предыдущих этапах экспертизы обнаруженного черепа была установлена принадлежность его лицу мужского пола, европеоиду, в возрасте 40—50 лет.

Правомерно ли был поставлен вопрос эксперту?

Если вопрос поставлен правомерно, то мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Цопанову?

Задача 4.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы.

Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

© РГУТИС

Задача 5.

Гражданин Морозов был обнаружен в одной из пристроек своего частного дома. Голова его находилась в маленьком окне, выходившим из помещения в небольшую кладовку. Тело его висело, а под ногами лежал опрокинутый небольшой стул. В кладовке на полу лежал ключ, который супруга Морозова уходя из дома, клала через небольшое окно в кладовку. Складывалась ситуация, что смерть наступила в результате несчастного случая, а ключ упал с полки. На трупе Морозова внешние признаки применяемого насилия отсутствовали.

Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 6.

Митин обедал, в кругу своей семьи. Вдруг он упал, не будучи в состоянии сказать ни слова, у него появились судороги и наступила смерть. В крови умершего Митина были обнаружены наркотические вещества. Причина смерти – остановка сердца. Вскрытие не показало никаких иных причин смерти. К ответственности были привлечены родственники, по обвинению в причинении смерти с целью получения наследства. Однако, мотив убийства с целью получения наследства не подтвердился в ходе допросов и иных следственных действий. Следователь решил провести повторное вскрытие.

Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 7.

На полу в комнате в положении лежа на спине обнаружен труп Холодова с огнестрельным ранением головы. На полу вокруг головы лужа крови. Рядом с трупом лежит пистолет ПМ (Макарова), на котором имеются следы крови.

При осмотре трупа обнаружено: рубашка в области воротника спереди и майка по передней поверхности пропитаны кровью. Кожные покровы бледные, чистые, за исключением лица и кистей рук, обильно покрытых засохшей кровью. В правой височной области головы имеется рана круглой формы диаметром 0,9 см с радиальными разрывами. Видимая часть раны имеет светло-красный цвет, покрыта серым налетом.

Труп на ощупь холодный. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

1. Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти.

2. Оцените возможность самоубийства Холодова.

Задача 8.

При судебно-медицинском исследовании трупа на передней поверхности груди справа в 4-ом межреберье по среднеключичной линии обнаружена горизонтальная рана линейной формы с ровными краями длиной при сведенных краях 1,7 см. Правый конец раны острый, левый П-образный. Раневой канал идет в перпендикулярном направлении и слепо заканчивается в легком. Общая длина раневого канала 7 см. В правой плевральной полости содержится 2,5 литра жидкой крови.

1. Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?

2. Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.

3. Выскажите обоснованное суждение о прижизненности или посмертности причинения повреждения.

© РГУТИС

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Предмет и задачи судебной медицины (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование, решение практических задач.

План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Предмет, содержание и задачи судебной медицины.
2. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины.
3. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины.

Целью практического занятия является закрепление знаний об истории отечественной и зарубежной судебной медицины и основных терминах, используемых при изучении данного курса.

Контрольные задания

Задание 1.
Решите тест:

1. Укажите методы судебной медицины:
а) всеобщий диалектико-материалистический метод;
б) общенаучные методы;
в) специальные методы;
г) частные методы научного познания.

2. Укажите специальные методы исследования в судебной медицине:
а) определение давности смерти;
б) генотипоскопический метод;
в) идентификация личности;
г) установление прижизненности или посмертности повреждений.

3. Укажите обязанности судебно-медицинского эксперта:
а) являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда;
б) требовать необходимые для экспертизы материалы;
в) получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы;
г) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.

4. Укажите права судебно-медицинского эксперта;
а) давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам;
б) знать цели и задачи экспертизы;

© РГУТИС

в) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы;
г) требовать необходимые для экспертизы материалы.

5.Укажите внепроцессуальные формы использования судебно-медицинских знаний:
а) участие в оперативно-розыскной деятельности;
б) участие в доследственной проверке;
в) участие в осмотре вещественных доказательств;
г) консультативная помощь следователю.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.
Гр-ка Сидорова, 54 лет накануне вечером в бытовой ссоре получила от соседки удары кулаками по лицу.

Данные освидетельствования. В области правой скуловой дуги темно-синий кровоподтек округлой формы, диаметром 3 см. Верхняя губа припухшая, на ее слизистой в центре овальный темно—красный кровоподтек, 4х2 см, и линейная поверхностная рана длиной 0,8 см, с гладкими белесоватыми краями и чистым белесоватым дном. Центральные резцы верхней челюсти отсутствуют. Лунки отсутствующих зубов заполнены темно-красными кровяными сгустками.

Определите и обоснуйте тяжесть вреда здоровью, причиненной Сидоровой.

Задача 2.
13 октября 2018 года около 20 часов вечера гражданин Петров С.С. из хулиганских побуждений нанес гражданину Казанцеву С.И. несколько ударов ногами в живот. Гражданин Казанцев С.И. почувствовал резкую боль в области живота и не смог подняться с земли. Машиной скорой помощи он был доставлен в больницу № 45. При поступлении состояние потерпевшего - тяжелое, кожные покровы и видимые слизистые - бледные. Пульс 110 ударов в минуту, слабый; артериальное давление 90/60 мм рт. ст. Живот напряжен, при пальпации пострадавший отрицает резкие боли. Констатирован положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Больному произведена операция лапаротомии, при которой обнаружен разрыв верхней поверхности правой доли печени длиной 3,6 см. В брюшной полости содержалось около 400 мл жидкой крови. Разрыв тампонирован сальником и ушит. Брюшная полость осушена, введен пенициллин. Операционная рана зашита наглухо. Произведено переливание крови и кровезамещающих жидкостей. Послеоперационное состояние больного - средней тяжести, артериальное давление 110/70 мм рт. ст.

Через три недели гражданин Казанцев С.И. в удовлетворительном состоянии выписан на амбулаторное лечение в поликлинику по месту жительства.

Какой вред здоровью был причинен Казанцеву С.И.?
Как следует квалифицировать действия гражданина Петрова С.С.?

Практическое занятие по теме 2. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы. (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

© РГУТИС

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для письменного и устного опроса):

1. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов.
2. Основания, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы по делам о преступлениях.
3. Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты, привлекаемые к производству экспертизы.
4. Пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы.
5. Судебно-медицинская документация.

Целью практического занятия является закрепление знаний о правовой основе судебно-медицинской деятельности в Российской Федерации.

Контрольные задания

Задание 1.
Решите тест:

1. Назначение судебно-медицинской экспертизы обязательно при установлении:
а) причины смерти;
б) причины болезни;
в) характера телесных повреждений;
г) возраста;
д) все ответы правильные.

2. Судебно-медицинский эксперт имеет право:
а) ходатайствовать о предоставлении материалов дела, задавать допрашиваемому вопросы с разрешения следователя, забирать вещественные доказательства биологического происхождения;
б) знакомиться с обстоятельствами дела, забирать вещественные доказательства биологического происхождения, осуществлять криминалистические исследования;
в) ходатайствовать о предоставлении материалов дела, знакомиться с обстоятельствами дела, задавать допрашиваемому вопросы с разрешения следователя;
г) осуществлять криминалистические исследования, проводить следственные эксперименты, знакомиться с обстоятельствами дела, задавать допрашиваемому вопросы.

3. Укажите составные части заключения эксперта:
а) введение;
б) исследовательская часть;
в) выводы;
г) заключение.

© РГУТИС

4. При рассмотрении «врачебных дел» в компетенцию судебно-медицинской экспертной комиссии входит решение вопросов о:

а) причине смерти больного;

б) правильности обследования и лечения;

в) дефектах обследования, диагностики и лечения;

г) виновности медперсонала в допущенных ошибках.

5. Врач будет привлечен к уголовной ответственности за неоказание неотложной помощи больному при:

а) остром гангренозном аппендиците;

б) кровотечении из поверхностных вен предплечья;

в) прободной язве желудка;

г) ущемленной грыже;

д) инородных телах пищевода.

Задание 2.

Решите практические задачи:

Задача 1.

Из постановления о назначении СМЭ следует, что 18 марта 2018 года возник пожар в садовом обществе, в результате которого полностью сгорели 3 дачных домика. При осмотре пожарища на месте одного из бывших домов, принадлежавшего гр-ну Цопанову, 45 лет, найдена часть скелетированных останков обгоревшего трупа, включая череп. По показаниям родственников Цопанова, последний уехал на садовый участок 17 марта 2018 года и не вернулся домой. Одним из вопросов, поставленных на разрешение эксперта, являлся следующий: мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Цопанову? Эксперту представлены 2 прижизненные фотографии Цопанова в анфас и в правый профиль, сделанные за 1,5-2 года до отмеченных событий.

При медико-криминалистической экспертизе был использован метод фотосовмещения прижизненных фотографий лица Цопанова и фотоизображения обнаруженного черепа, выполненных в одном ракурсе и масштабе. На этапе раздельного исследования фотоснимков лицевого черепа и прижизненных фотографий Цопанова установлено совпадение типа асимметрии лица (левый тип). В ходе сопоставления стандартных точек, фиксирующих очертания определенных элементов лица, и соответствующих им точек на черепе, было обнаружено совпадение общей формы головы. Внутренние углы глаз проецируются на середину переднего края слезной косточки, а наружные углы глаз соответствуют выступу на наружной стенке орбит. Верхний край крыльев носа совпадает с краем грушевидного отверстия, а козелок - с отверстием наружного слухового прохода. Линия смыкания рта проецируется по нижнему краю верхних резцов, а углы рта сопоставимы со вторыми премолярами. Линия роста волос соответствует точечному рельефу на чешуе лобной кости. На предыдущих этапах экспертизы обнаруженного черепа была установлена принадлежность его лицу мужского пола, европеоиду, в возрасте 40—50 лет.

Правомерно ли был поставлен вопрос эксперту?

Если вопрос поставлен правомерно, то мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Цопанову?

© РГУТИС

Задача 2.

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

Определите вид автомобильной травмы.

Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Практическое занятие по теме 3. Телесные повреждения. Механическая асфиксия. (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование, решение практических задач.

План практического занятия: (вопросы для устного и письменного опроса)

1. Понятие телесного повреждения. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.
2. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений.
3. Механические повреждения, их виды и способы исследования.
4. Повреждения тупыми предметами.
5. Повреждения острыми предметами.
6. Огнестрельные повреждения, их особенности и зависимости от дистанции выстрела. Особенности огнестрельных повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Повреждения от взрывов, возможности судебно-медицинской экспертизы.
7. Механическая асфиксия и ее виды. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе при смерти от механической асфиксии.

Целью практического занятия является закрепление умений определения тяжести причиненных телесных повреждений, а также формирование навыков установления причин смерти при различных видах механической асфиксии.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. При выстреле в полный герметический упор обнаруживаются:
а) отсутствие дополнительных факторов на коже (одежде);
б) дополнительные разрывы кожи;
в) штанцмарка;
г) вывернутость краев раны.

2. При отложении копоти в случаях неблизкой дистанции выстрела отмечаются:

© РГУТИС

а) отложение копоти на наружной поверхности одежды;
б) отложение копоти на внутренней поверхности одежды;
в) отложение копоти вокруг отверстия в виде колец;
г) отложение копоти вокруг отверстия в виде лучей;

3. Резкое увеличение объема легких с пятнами Рассказова-Лукомского наблюдается:
а) при смерти от сдавления груди и живота;
б) при смерти от удавления петлей;
в) при смерти от закрытия дыхательных путей рвотными массами;
г) при смерти в результате утопления.

4. При удавлении руками наблюдаются признаки:
а) инородные частицы в отверстиях носа и рта;
б) полулунные ссадины на коже шеи;
в) надрывы интимы сонных артерий;
г) переломы щитовидного хряща.

5. Специфическим признаком переезда автомобиля через тело человека являются:
а) карманообразное отслоение кожных покровов;
б) отпечаток протектора;
в) обширные полосчатые ссадины;
г) двусторонние симметричные переломы костей таза.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.
Гражданин Морозов был обнаружен в одной из пристроек своего частного дома. Голова его находилась в маленьком окне, выходившим из помещения в небольшую кладовку. Тело его висело, а под ногами лежал опрокинутый небольшой стул. В кладовке на полу лежал ключ, который супруга Морозова уходя из дома, клала через небольшое окно в кладовку. Складывалась ситуация, что смерть наступила в результате несчастного случая, а ключ упал с полки. На трупе Морозова внешние признаки применяемого насилия отсутствовали.
Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 2.
Митин обедал, в кругу своей семьи. Вдруг он упал, не будучи в состоянии сказать ни слова, у него появились судороги и наступила смерть. В крови умершего Митина были обнаружены наркотические вещества. Причина смерти – остановка сердца. Вскрытие не показало никаких иных причин смерти. К ответственности были привлечены родственники, по обвинению в причинении смерти с целью получения наследства. Однако, мотив убийства с целью получения наследства не подтвердился в ходе допросов и иных следственных действий. Следователь решил провести повторное вскрытие.
Сформулируйте вопросы эксперту.

© РГУТИС

Практическое занятие по теме 4. Повреждения от действия внешних факторов. Отравления.
(2 часа очно, 1 час очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Общие и местные действия высокой температуры на организм человека. Действие различных высокотемпературных факторов (пара, газа, горячих или горящих жидкостей и др.). Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.
2. Общее и местное действие холода на организм человека. Признаки смерти от действия низкой температуры.
3. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур.
4. Понятие электротравмы. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме.
5. Поражающие факторы лучистой энергии. Лучевая болезнь, судебно-медицинский аспект.
6. Судебно-медицинская диагностика повреждений, обусловленных изменениями барометрического давления. Причины наступления смерти.
7. Понятия о яде и отравлении. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов. Причины смерти при отравлениях. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений.

Целью практического занятия является формирование навыков установления причин смерти от действия внешних факторов и отравлений.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Решите тест:

1. Внешними наружными проявлениями гнилостных процессов на трупе являются:
а) уплотнение мягких тканей;
б) зеленая окраска кожных покровов;
в) гнилостная венозная сеть;
г) трупная эмфизема;
д) гнилостные пузыри с жидкостью.

2. Укажите категории смерти:
а) ненасильственная смерть;
б) насильственная смерть;
в) убийство;
г) самоубийство.

3. Укажите род насильственной смерти:

© РГУТИС

а) несчастный случай;
б) отравление;
в) убийство;
г) самоубийство.

4. Укажите виды насильственной смерти:
а) от механических повреждений;
б) от отравления;
в) самоубийство;
г) от механической асфиксии.

5. Признаками прижизненного действия пламени на человека являются:
а) наличие ожоговых пузырей, отслоение эпидермиса;
б) отсутствие копоти в складках век, вокруг рта, кайме губ;
в) наличие копоти в дыхательных путях;
г) поза «боксера»;
д) обнаружение в крови и тканях карбоксигемоглобина до 15–20 %.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.

На полу в комнате в положении лежа на спине обнаружен труп Холодова с огнестрельным ранением головы. На полу вокруг головы лужа крови. Рядом с трупом лежит пистолет ПМ (Макарова), на котором имеются следы крови.

При осмотре трупа обнаружено: рубашка в области воротника спереди и майка по передней поверхности пропитаны кровью. Кожные покровы бледные, чистые, за исключением лица и кистей рук, обильно покрытых засохшей кровью. В правой височной области головы имеется рана круглой формы диаметром 0,9 см с радиальными разрывами. Видимая часть раны имеет светло-красный цвет, покрыта серым налетом.

Труп на ощупь холодный. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

1. Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти.
2. Оцените возможность самоубийства Холодова.

Задача 2.

При судебно-медицинском исследовании трупа на передней поверхности груди справа в 4-ом межреберье по среднеключичной линии обнаружена горизонтальная рана линейной формы с ровными краями длиной при сведенных краях 1,7 см. Правый конец раны острый, левый П-образный. Раневой канал идет в перпендикулярном направлении и слепо заканчивается в легком. Общая длина раневого канала 7 см. В правой плевральной полости содержится 2,5 литра жидкой крови.

1. Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?
2. Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.

© РГУТИС

3. Выскажите обоснованное суждение о прижизненности или посмертности причинения повреждения.

Практическое занятие по теме 5. Смерть и трупные изменения. (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Классификация смерти в судебной медицине.
2. Трупные изменения: ранние и поздние.
3. Повреждения трупов животными, птицами и насекомыми: судебно-медицинский аспект.

Целью практического занятия является закрепление знаний о процессе умирания и смерти человека, а также о происходящих с его телом трупных изменениях.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.
Решите тест:

1. Укажите стадии умирания:
а) терминальная пауза;
б) стадия инспираторной одышки;
в) клиническая смерть;
г) агония.

2. Укажите вероятные признаки смерти:
а) бледность кожных покровов;
б) Феномен Белоглазова;
в) отсутствие пульса на крупных артериях;
г) прекращение дыхания.

3. Укажите достоверные признаки смерти:
а) трупные пятна;
б) Феномен Белоглазова;
в) отсутствие пульса на крупных артериях;
г) прекращение дыхания.

4. При экспертизе трупа новорожденного младенца необходимо установить:
а) жизнеспособность;
б) продолжительность внутриутробной жизни;
в) причину смерти;
г) живорожденность;
д) детоубийство.

© РГУТИС

5. К ранним трупным явлениям относятся:
а) трупное окоченение;
б) образование жировоска;
в) трупные пятна;
г) бледность кожных покровов;
д) суправитальные реакции.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.

В своей квартире был обнаружен труп Тимофеева (42 лет) с обширным ранением в области шеи. Рядом с трупом находился нож, испачканный подсохшей кровью.

При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружено: на передней поверхности майки вертикальные потеки крови. Кожные покровы бледные, чистые. На шее и кистях рук следы засохшей крови. На шее трупа, в средней трети, на левой переднебоковой поверхности имеется рана, веретенообразной формы с острыми концами, расположенная косо сверху вниз, слева направо, длиной 8 см. Нижний край раны ровный, по верхнему краю ближе к правому концу раны имеется пять почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 сантиметра. Края раны покрыты засохшей кровью. Обнаружено полное пересечение яремной вены и сонной артерии. Внутренние органы малокровны. Проба на воздушную эмболию оказалась отрицательной. В полостях сердца и в просвете крупных кровеносных сосудов следы жидкой крови. При осмотре почек корковый слой бледный широкий, резко отграничен от темных пирамид.

1. Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?

2. Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.

3. Выскажите обоснованное суждение о возможности самоубийства потерпевшего.

4. Являются ли повреждения, обнаруженные у потерпевшего, прижизненными?

Задача 2.

Ковалев поступил в больницу с ранением груди. При поступлении состояние больного средней тяжести. На задней поверхности груди по позвоночной линии, на уровне 9-го грудного позвонка обнаружена округлая рана диаметром 0,6 см. При смыкании ее краев образуются кожные складки. Вокруг раны циркулярная полоса осаднения красно-бурого цвета шириной 0,2 см, по краям отмечено загрязнение черного цвета. При рентгенографии позвоночника в двух проекциях выявилось инородное тело цилиндрической формы длиной 1,2 см, расположенное в дужке 9-го грудного позвонка и проникающее в спино-мозговой канал. Проведена операция иссечения краев кожной раны и удаления инородного тела (кусочка металла серого цвета).

С помощью контактно - диффузионного метода в окружности иссеченной кожной раны было обнаружено отложение свинца.

При осмотре одежды наложений вокруг повреждения не выявлено.

1. Определите характер ранения.

2. Установите дистанцию выстрела.

© РГУТИС

Практическое занятие по теме 6. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза (2 часа очно, 2 часа очно-заочно,)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; тестирование; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения с участием судебно-медицинского эксперта.
2. Взаимодействие следователя с судебно-медицинским экспертом при работе на месте обнаружения трупа.
3. Особенности осмотра частей расчленённого трупа.
4. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при различных видах смерти.
5. Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа.
6. Методика судебно-медицинского исследования трупа.
7. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупа.

Целью практического занятия является закрепление умений осмотра трупа на месте происшествия, а также формирование навыков взаимодействия с судебно-медицинским экспертом.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.
Решите тест:

1. Кто обязательно участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения:
а) судебно-медицинский эксперт;
б) понятые;
в) адвокат;
г) подозреваемый.

2. На какие вопросы врач-специалист в области судебной медицины может ответить на месте обнаружения трупа:
а) является ли место обнаружения трупа местом наступления смерти;
б) какова ориентировочная давность наступления смерти;
в) какова группа крови, выявленной на месте обнаружения трупа;
г) есть ли признаки изменения положения трупа после наступления смерти;
д) какова возможная причина смерти.

3. К условиям окружающей среды, способствующим мумификации трупа относятся:
а) влажная, плотная почва;

© РГУТИС

б) сухая пористая почва;
в) хорошая аэрация;
г) повышенная температура;
д) недостаток или отсутствие аэрации.

4. К условиям окружающей среды, способствующим развитию жировоска относятся:
а) сухая, пористая почва;
б) недостаток или отсутствие аэрации.
в) глинистая влажная почва;
г) хорошая аэрация.
д) повышенная температура.

5. К поздним трупным явлениям относятся:
а) аутолиз;
б) гниение;
в) мумификация;
г) трупное высыхание;
д) жировоск.

Задание 2.
Решите практические задачи:

Задача 1.
Исследуя труп 57-летнего мужчины, обнаруженного мертвым в постели с ссадинами и кровоподтеками на плечах и предплечьях, кровоизлияниями и рваными ранами на слизистой оболочке преддверия рта на уровне зубов, установлены признаки быстрой смерти с явлениями недостатка кислорода (обильные трупные пятна фиолетовой окраски, цианоз лица, кровоизлияния в соединительнотканных оболочках век, под легочной плеврой, резкое венозное полнокровие паренхиматозных органов), признаки выраженного атеросклероза и коронаросклероза с тяжелым стенозом передней межжелудочковой артерии. Содержание алкоголя в крови 3,9‰. Других ядов не установлено.
1. Выскажите суждение о предполагаемой причине смерти.

Задача 2.
При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: трупные пятна сине-розового цвета расположены на задней и боковой поверхности тела. По всей поверхности тела отмечаются участки ознобления. Лицо синюшное. В носовых ходах, полости рта и в просвете трахеи и главных бронхов большое количество мелкопузырчатой пены белого цвета. В плевральной и брюшной полостях по 500 мл прозрачной жидкости. Легкие резко вздуты с отпечатками ребер на их поверхности, на разрезах темно- красного цвета, с поверхности разрезов стекает темная жидкая кровь и пенистая жидкость. Под висцеральной плеврой легких множественные кровоизлияния светло-красного цвета диаметром до 0,8 см. В полостях сердца и просвете крупных сосудов жидкая кровь. В желудке 700 мл жидкости (воды). Внутренние органы полнокровны. При вскрытии

© РГУТИС

придаточных пазух и средних ушей из полостей вытекает жидкость (вода). От органов и полостей трупа ощущается запах алкоголя.

1. *Определите вероятную причину смерти.*

Практическое занятие по теме 7. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Поводы, порядок и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.
2. Экспертиза телесных повреждений в целях установления наличия, характера и тяжести вреда здоровью, а также определения степени утраты общей и профессиональной трудоспособности.
3. Экспертиза спорных половых состояний, преступлений и других сексуальных действий.
4. Экспертиза установления возраста.

Целью практического занятия является закрепление умений назначения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц и ознакомления с полученными результатами.

Контрольные задания к занятию:

Решите практические задачи:

Составление проектов постановлений о назначении судебно-медицинской экспертизы по учебной фабуле.

Практическое занятие по теме 8. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка (2 час очно, 1 час очно-заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана практического занятия; решение практических задач.

План практического занятия (вопросы для устного и письменного опроса):

1. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.
2. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия трупов, упаковки и направления вещественных доказательств в судебно-медицинскую лабораторию.
3. Роль и значение специалиста в области судебной медицины во взятии образцов для сравнительного исследования.
4. Методика судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

© РГУТИС

Целью практического занятия является закрепление умений сбора вещественных доказательств биологического происхождения.

Контрольные задания к занятию:

Решите практические задачи:

Составление проектов постановлений о назначении судебно-медицинской экспертизы по учебной фабуле.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Руководство по судебной медицине / под ред. В.Н. Крюкова, И.В. Буромского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 656 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-420-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225134 . – Режим доступа: по подписке.

2. Пауков, В. С. Судебная медицина : лекции / В.С. Пауков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-288-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1843628 . – Режим доступа: по подписке.

3. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В. Н. Крюкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215963 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/7339. - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242280 . – Режим доступа: по подписке.

2. Мисюк, М. Н., Судебная медицина : учебник / М. Н. Мисюк. — Москва : КноРус, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-406-09614-7. — URL: https://book.ru/book/944562 . — Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).
2. www.мвд.рф - сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. www.sledcom.ru - сайт Следственного комитета Российской Федерации.

© РГУТИС

4. www.gov.ru/ - сайт «Федеральные органы исполнительной власти».
5. www.ksrf.ru - официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).
6. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).
7. www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. операционная система линейки -Microsoft Windows.
2. офисный пакет приложений - Microsoft Office.
3. www.consultant.ru - официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).
4. www.garant.ru - официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).
5. http://www.kodeks.ru – официальный сайт правовой системы «Кодекс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).
6. http://sudact.ru – база судебных решений и нормативных документов.
7. https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

© РГУТИС

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Судебная медицина» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные

© РГУТИС

	рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС