



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Советом Высшей школы бизнеса,**  
**менеджмента и права**  
**Протокол № 5 от « 10 » октября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. ДВ.1.2 ДИАГНОСТИ ПРОЦЕССОВ РЕГИОНАЛЬНОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**

**программы *магистратуры***

**по направлению подготовки:**

***38.04.04 Государственное и муниципальное управление***

**направленность (профиль):**

***Управление территориальными комплексами и системами***

**Квалификация: *магистр***

**Год начала подготовки: *2024***

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доцент Хаванова Н.В.</i>



### **1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Диагностика процессов регионального развития» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами.

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа, планирования и проведения исследований в различных отраслях, полученных в рамках программы бакалавриата.

Набор входящих знаний, умений, состоящих в знании основных макроэкономических показателей и их расчета, принципов целеполагания и методов планирования, видов государственных решений и методов их принятия, умение применять методы исследования экономических явлений, формировать системы показателей, информационные базы данных, обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины «Диагностика процессов регионального развития».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 - способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в части индикаторов достижения компетенции ПК 2.1 (применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории) и ПК- 2.2 (применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий);

ПК-3 - способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части индикаторов достижения компетенции ПК 3.1 (готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов) и ПК- 3.2 (демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием социально-экономического и политико-правового развития Российской Федерации и ее отдельных регионов; общих принципов формирования и функционирования системы государственного и регионального управления; методах государственного участия в экономике и гарантиях законных прав субъектов хозяйствования, механизмах функционирования государственной власти и власти регионов, диагностика состояния региональной экономики, динамики регионального развития, а также потенциал экономики регионов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе:

1 семестр – занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа - 20 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 68 часов, 3 зачетные единицы.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе:

1 семестр – занятия лекционного типа - 2 часа, занятия семинарского типа - 6 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение учебных занятий следующих



видов: лекции (академические), в том числе проблемные лекции и лекции-дискуссии, практические занятия в форме устного и\или письменного экспресс- опрос по контрольным вопросам, работы в малых группах, дискуссии, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства в области региональной экономики, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в ходе зачета (1 / 1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Исследовательский семинар», «Управление региональными и муниципальными проектами», а также при прохождении практик и при подготовке к ГИА.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	ПК-2	способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в части: ПК-2.1 - применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; ПК-2.2 - применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий.
2	ПК-3	способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части: ПК-3.1 - готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-3.2 - демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Диагностика процессов регионального развития» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами.

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа, планирования и проведения исследований в различных отраслях, полученных в рамках программы бакалавриата.



Формирование компетенции ПК-2 начинается в данной дисциплине, а так же в процессе прохождения учебной практики (1 семестр), продолжается в дисциплинах Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территории и Управление инфраструктурой территориальных образований (2 и 3 семестры) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики (4 семестр).

Формирование компетенции ПК-3 начинается в данной дисциплине, продолжается в дисциплине Территориальные комплексы и системы (2 семестр) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики(4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Исследовательский семинар», «Управление региональными и муниципальными проектами», а также при прохождении практик и при подготовке к ГИА.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

##### Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	20	20
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	20	20
1.3	Консультации	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>108</b>
	час	<b>3</b>	<b>3</b>
	з.е.	<b>3</b>	<b>3</b>

##### Для заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		



	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Общая трудоемкость	час	<b>108</b>
		з.е.	<b>3</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса	1	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>
		Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой	1	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 1:</b> <b>Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1
		Задачи экономической	1	Академи	2	Практическое занятие (устный и\или			6	Подготовка к



		диагностики		ческая лекция		письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)				практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Принципы экономической диагностики	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) дискуссия <b>Проведение текущего контроля 2: презентация докладов</b>			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъектов Подготовка к текущему контролю 2
	Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса	Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса	1	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона(на примере Центральной России)	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Выполнение домашнего задания
		Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах	1	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
	Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
	Экономическая самостоятельность-необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3
	Основные проблемы формирования экономической стратегии	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
	<b>Консультация – 2 часа</b>								
	<b>Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа</b>								





Для заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса	0,5	Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
		Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1
		Задачи экономической диагностики	Академическая лекция	2		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и



									литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Принципы экономической диагностики		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) дискуссия <b>Проведение текущего контроля 2: презентация докладов</b>		8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъектов Подготовка к текущему контролю 2
	Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса	Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса	0,5	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)		8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России)		Проблемная лекция		Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах		8	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Выполнение домашнего задания
		Социально-экономические ориентиры в региональных прогнозах		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)		8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
	Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса		Проблемная лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
	Экономическая самостоятельность-необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3
	Основные проблемы формирования экономической стратегии		Проблемная лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>			16	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
	<b>Консультация</b>					2	Г,И		
	<b>Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа</b>								



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в acad.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса, 6/8 часов	<b>Основная литература</b> 1. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1290956">https://znanium.com/catalog/product/1290956</a> 2. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091077">https://znanium.com/catalog/product/1091077</a> 3. Шпакова, Р.Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учебное пособие / Р. Н. Шпакова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1089636">https://znanium.com/catalog/product/1089636</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1013012">https://znanium.com/catalog/product/1013012</a> 2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1602. - ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1840935">https://znanium.com/catalog/product/1840935</a>
2	Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой, 6/8 часов	
3	Задачи экономической диагностики, 6/8 часов	
4	Принципы экономической диагностики, 12/8 часов	
5	Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса, 4/8 часов	
6	Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона(на примере Центральной России), 4/8 часов	
7	Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах, 6/8 часов	
8	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона, 4/8 часов	
9	Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса, 4/8 часов	
10	Экономическая самостоятельность - необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона, 6/8 часов	
11	Основные проблемы формирования экономической стратегии, 10/16 часов	



**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления				
		ПК-2.1 - применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	процессы, исследуемые экономической диагностикой, ее задачи и принципы	учитывать стартовые условия комплексного социально-экономического развития региона при определении перспектив развития данной территории.	навыками практического применения основных подходов к анализу развития региональных социально-экономических систем.
		ПК-2.2 - применяет технологии планирования социально-экономического	Понятие экономического анализа региональных систем и	основные проблемы формирования экономической стратегии региона.	составлять региональные прогнозы, учитывая социально-экономические ориентиры.	основами сценарного подхода к разработке концепции регионального развития.



№ пп	Индекс компе- тенции, индикат ора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		развития территорий	экономической диагностики: методологические аспекты Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования			
2.	ПК-3	способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях				
	ПК-3.1	- готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Экономическое прогнозирование регионального производственного процесса Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	источники получения статистической информации для проведения расчета показателей, характеризующих процессы регионального развития.	подготавливать необходимую информацию для последующего планирования показателей, характеризующих экономические и социальные процессы в регионе.	навыками анализа полученной информации и готовностью делать содержательные выводы о региональном социально-экономическом развитии после обобщения материала.



№ пп	Индекс компе- тенции, индикат ора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		ПК-3.2 - демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства	Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	основы системного подхода к управлению региональным развитием; показатели и индикаторы эффективности функционирования отраслей народного хозяйства региона.	применять классические и современные методы исследования, оценки, анализа показателей и индикаторов региональных социально-экономических систем.	навыками мониторинга развития регионов разного уровня на основе системы социально-экономических показателей и индикаторов развития регионов.



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Этап освоения компетенции</b>
<p>Знание процессов, исследуемых экономической диагностикой, ее задач и принципов; основных проблем формирования экономической стратегии региона.</p> <p>Умение учитывать стартовые условия комплексного социально-экономического развития региона при определении перспектив развития данной территории; составлять региональные прогнозы, учитывая социально-экономические ориентиры.</p> <p>Владение навыками практического применения основных подходов к анализу развития региональных социально-экономических систем; основами сценарного подхода к разработке концепции регионального развития.</p>	<p>Обзор учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание процессов, исследуемых экономической диагностикой, ее задач и принципов; основных проблем формирования экономической стратегии региона.</p> <p>Студент демонстрирует умение учитывать стартовые условия комплексного социально-экономического развития региона при определении перспектив развития данной территории; составлять региональные прогнозы, учитывая социально-экономические ориентиры.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками практического применения основных подходов к анализу развития региональных социально-экономических систем; основами сценарного подхода к разработке концепции регионального развития.</p>	<p>Формирование способности применять современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; применять технологии планирования социально-экономического развития территорий</p>
<p>Знание источников получения статистической информации для проведения расчета показателей, характеризующих процессы регионального развития; основ системного подхода к управлению региональным развитием;</p>	<p>Обзор учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов</p>	<p>Студент демонстрирует знание источников получения статистической информации для проведения расчета показателей, характеризующих процессы регионального развития; основ системного подхода к</p>	<p>Формирование готовности самостоятельно получать и анализировать</p>





<p>показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства региона.</p> <p>Умение подготавливать необходимую информацию для последующего планирования показателей, характеризующих экономические и социальные процессы в регионе; применять классические и современные методы исследования, оценки, анализа показателей и индикаторов региональных социально-экономических систем.</p> <p>Владение навыками анализа полученной информации и готовностью делать содержательные выводы о региональном социально-экономическом развитии после обобщения материала; навыками мониторинга развития регионов разного уровня на основе системы социально-экономических показателей и индикаторов развития регионов.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта</p>	<p>управлению региональным развитием; показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства региона.</p> <p>Студент демонстрирует умение подготавливать необходимую информацию для последующего планирования показателей, характеризующих экономические и социальные процессы в регионе; применять классические и современные методы исследования, оценки, анализа показателей и индикаторов региональных социально-экономических систем.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками анализа полученной информации и готовностью делать содержательные выводы о региональном социально-экономическом развитии после обобщения материала; навыками мониторинга развития регионов разного уровня на основе системы социально-экономических показателей и индикаторов развития регионов.</p>	<p>исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способности демонстрировать навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства</p>
--	--	---	---

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

#### Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

*Средство оценивания* – обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере диагностики процессов регионального развития с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области диагностики процессов регионального развития – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области диагностики процессов регионального развития – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

*Средство оценивания* – подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

*Средство оценивания* – письменное тестирование:

- 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
- более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

*Средство оценивания* – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
------------------------------------	-------



Обоснование актуальности проекта		0-1
Обоснованность и качество анализа информации		0-3
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-3
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-1
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-2
ИТОГО		0-15

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>зачет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</li><li>– 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания;</li><li>– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	
<b>зачет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания;</li><li>– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание<ul style="list-style-type: none"><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul></li></ul>
<b>зачет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания;</li><li>– задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки при неполном знании теоретического материала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного<ul style="list-style-type: none"><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul></li></ul>



	выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	
<b>незачет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– менее 50% правильных ответов на тестовые задания;</li><li>– начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет, не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до зачета по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Выполнение докладов с презентациями	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая



			<p>структура доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</li><li>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</li><li>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</li><li>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</li></ol>
	Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Аудиторное тестирование	<p>Тестирование состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ на тестовое задание начисляется 1 балл.</p> <p>Общая оценка определяется суммированием количества верных ответов</p>
		Защита группового проекта	<p>Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Результаты выполнения группового проекта предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.</p> <p>Обоснование актуальности проекта - 0-1 балл, Обоснованность и качество анализа информации - 0-3 балла, Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели - 0-2 балла, Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели - 0-3 балла,</p>



			Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования - 0-1 балл, Оформление проекта в соответствии с требованиями - 0-1 балл, Содержание доклада - 0-1 балл, Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) - 0-1 балл, Презентация - 0-2 балла.
--	--	--	--

### **Раздел 1. Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты**

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области диагностики процессов регионального развития с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области диагностики процессов регионального развития.

2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы в области диагностики процессов регионального развития, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области диагностики процессов регионального развития, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до зачета по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

### **Раздел 2. Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты**

**Вид задания:** подготовка доклада с презентацией

Примерная тематика докладов:

1. Теоретические проблемы региональной диагностики.
2. Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой.
3. Задачи экономической диагностики.
4. Основные подходы к проведению региональной диагностики.
5. Методы диагностики: качественные и количественные.
6. Методы используются в исследованиях слабоструктурированных систем.
7. Методы обработки данных для построения комплексных (интегральных)



индикаторов) и классификации объектов (корреляционный, регрессионный кластерный анализ и др.).

8. Роль выбора критерия для отнесения состояния объекта к той или иной диагностической категории.

9. Шкалы для оценки состояния того или иного показателя, используемого в диагностике.

10. План проведения диагностики для одного из процессов или объектов (социально-экономический потенциал; накопленное в регионе национальное богатство; инвестиционный потенциал; конкурентные позиции региона; индикаторы депрессивности; индикаторы социально-экономической благоприятности проживания в регионе; инвестиционные риски; региональные риски).

11. Достоинства и недостатки методик оценки инвестиционного климата, инвестиционного потенциала и региональных рисков.

12. Примеры оценки конкурентных позиций региона по разным методикам.

13. Причины и показатели системных диспропорций регионов России.

14. Выявление ключевых проблем на основе анализа социально-экономического развития региона.

15. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов как важнейшая закономерность развития государства.

16. Особенности исторического и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

17. Развитие регионов как важнейшее условие эффективности экономики страны. Показатели развития территорий.

18. Оценка эффективности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, социальных результатов принимаемых управленческих решений в регионе.

Объем реферативного доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура реферативного доклада:

1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи реферативного доклада).

2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

4. Список литературы. Оформление реферативных докладов в соответствии с требованиями.

### **Раздел 3. Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования**

#### **Вид задания: письменное тестирование**

##### **1. Дополните**

Предпосылки для выделения управления в особый вид деятельности сформировались при переходе от простой к сложной кооперации труда на базе ...





2. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
- 2) сокращение занятости населения;
- 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством.

3. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- 1) субъект Федерации;
- 2) федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.

4. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- 3) несистемный анализ;
- 4) экономико-математическое моделирование.

5. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

6. Дополните

Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, - это ...экономика.

Правильные варианты ответа: региональная

7. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- а) субъекты Федерации;
- б) крупные города;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные районы.

8. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) Субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;
- 4) муниципальные районы.

9. Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:

- 1) объекты интеллектуальной собственности;



- 2) объекты природопользования;
- 3) основные средства; +
- 4) научно-исследовательские работы.

10. Управляемыми регионами называют:

- 1) административные регионы
- 2) федеральные округа
- 3) муниципальные образования
- 4) субъект федерации

10. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- 1) ВРП на душу населения;
- 2) численность населения;
- 3) капитальные вложения на душу населения;
- 4) производство электроэнергии на душу населения

11. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:

- 1) на добавленную стоимость;
- 2) единому социальному;
- 3) на прибыль;
- 4) водному.

12. Срок действия особой промышленно-производственной зоны составляет:

- 1) 20 лет
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 49 лет.

13. В сфере природопользования субъекты Федерации регулируют:

- 1) добычу нефти и газа;
- 2) добычу общераспространенных ископаемых
- 3) использование морских биоресурсов;
- 4) использование федеральных земель

14. Дополните

Объем, структура и качество рабочей силы, характеризующиеся уровнем квалификации и образования работников, - это ... потенциал.

15. Решение о создании особой экономической зоны принимается:

- 1) Правительством РФ;
- 2) Минэкономразвития;
- 3) субъектом Федерации;
- 4) муниципалитетом.

### **Раздел 3. Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования**

**Вид задания: выполнение и защита группового проекта**

Содержание задания:



В качестве объекта исследования при выполнении группового проекта выступает состояние развития региональной экономики субъектов Российской Федерации.

При выполнении группового проекта студенты могут использовать данные справочников, сайтов территориальных органов управления в сети Internet.

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Теоретическая часть.

Аналитическая часть.

Проектная часть.

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Тематика групповых проектов по темам дисциплины:

1. Типологизация регионов как основа формирования региональной политики (на примере Центрального федерального округа).

2. Стратегическое планирование развития территорий (на примере субъекта федерации).

3. Прогнозирование параметров развития региональных систем (на примере субъекта федерации).

4. Роль информационных технологий в обеспечении конкурентоспособности региональных органов управления (на примере субъекта федерации).

5. Система национальных счетов как основной инструмент расчета параметров регионального развития (на примере субъекта федерации).

6. Оценка экономического роста в региональных социально-экономических системах (на примере субъекта федерации).

7. Интегральная оценка уровня социально-экономического развития региона (на примере субъекта федерации).

8. Мониторинг социально-экономического развития регионов (на примере субъекта федерации).

9. Индексный метод анализа факторов региональной социально-экономической динамики (на примере субъекта федерации).

10. Региональная социально-экономическая асимметрия: подходы, оценки и методы измерения (на примере регионов Центрального федерального округа).

11. Сравнительная оценка финансовой устойчивости регионов (на примере регионов Центрального федерального округа).

### **Перечень типовых вопросов для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)**

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.

2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.



3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.



48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.

49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.

50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.

*Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ПК-2. - способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления: ПК-2.1. – применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; ПК-2.2 – применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий.*

**Перечень типовых тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)**

**1. Субъекты Федерации регулируют цены на:**

- 1) продукты питания;
- 2) бензин;
- 3) одежду и обувь;
- 4) газ для населения.

**2. Самое большое цифровое значение имеет показатель численности населения:**

- 1) трудоспособного;
- 2) экономически активного;
- 3) занятого в экономике;
- 4) безработного.

**3. Последовательность стадий бюджетного процесса:**

- 1) составление проектов бюджета
- 2) рассмотрение проектов бюджета
- 3) исполнение бюджета
- 4) подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета

**4. В особых экономических зонах устанавливаются льготы по:**

- 1) налогу на доходы физических лиц;
- 2) налогу на имущество организаций
- 3) водному налогу;
- 4) налогу на добавленную стоимость.

**5. Минимально допустимая стоимость государственных и муниципальных услуг в расчете на душу населения называется "минимальная бюджетная...".**

- 1) обеспеченность
- 2) необходимость
- 3) индифферентность
- 4) способность

**6. Совокупность предприятий и отраслей, создающих необходимые материально-технические условия для функционирования туризма на данной территории, - это... туризма.**

- 1) развитие
- 2) необходимость
- 3) положение



4) инфраструктура

**7. Наиболее крупным источником финансирования инвестиций в основной капитал в РФ являются:**

- 1) собственные средства организаций;
- 2) кредиты банков;
- 3) бюджетные средства
- 4) прочие источники.

**8. Финансовые вложения — это:**

- 1) общие инвестиции
- 2) часть общих инвестиций
- 3) размещение средств на счетах в банках
- 4) приобретение основных средств.

**9. Валовой региональный продукт исключает:**

- 1) произведенные материальные затраты
- 2) общий выпуск товаров и услуг
- 3) добавленную стоимость
- 4) доходы от общегосударственной деятельности.

**10. Уровень безработицы — отношение числа безработных к:**

- 1) общей численности населения
- 2) численности трудоспособного населения
- 3) численности экономически активного населения
- 4) численности занятых в экономике.

**11. Доля регионов-реципиентов в общем числе субъектов Федерации составляет:**

- 1) менее 20%;
- 2) от 20 до 40%;
- 3) от 40 до 60%;
- 4) более 60%.

**12. Наибольшие объемы иностранных инвестиций из субъектов Федерации привлекает:**

- 1) Тюменская область
- 2) Ленинградская область
- 3) Москва
- 4) Свердловская область.

**13. Самое большое цифровое значение имеет показатель численности населения:**

- 1) трудоспособного
- 2) экономически активного
- 3) занятого в экономике
- 4) безработного

**14. Из обрабатывающих производств в Республики Хакасия наибольший удельный вес занимает:**

- 1) производство пищевых продуктов
- 2) производство алюминия
- 3) производство оборудования
- 4) переработка древесины

**15. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:**

- 1) Субъекты Федерации
- 2) федеральные округа



- 3) крупные города
- 4) муниципальные районы

### **Перечень типовых практических заданий для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)**

#### **Задание 1.**

Объясните на конкретных примерах связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Что может вызвать противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе?

#### **Задание 2.**

Теория Хекшера - Олина объясняет мобильность факторов и капиталов, а также то, почему со временем между регионами снижаются различия в относительных и абсолютных ценах на факторы производства (ставка заработной платы, норма дохода на вложенный капитал, величина ренты на землю). Приведите примеры из современной практики межрегиональной (международной) торговли, подтверждающие справедливость данных тезисов.

#### **Задание 3.**

Опишите механизм повышения производительности труда с помощью территориально-производственных комплексов (по Н.Н. Колосовскому и Н.Н. Баранскому).

#### **Задание 4**

В производственной функции Кобба - Дугласа производительность ... (повышается/понижается), если каждый из работников получает больший доступ к капиталу.

Капиталовооруженность продолжает ... (увеличиваться/снижаться), пока общая сумма капиталовложения находится на достаточном уровне, чтобы обеспечить замену изношенного оборудования.

Производительность труда растет в случае ... (интенсивного/экстенсивного) увеличения капитала.

Рост производительности прекращается, когда фондообеспеченность достигает величины, соответствующей ... (длительному/краткосрочному/среднесрочному) равновесию.

#### **Задание 5.**

Назовите причины диспропорций в развитии регионов в неоклассической модели (Солоу). Аргументируйте свой ответ.

#### **Задание 6.**

М. Портер классифицировал кластеры по следующим признакам: тип производимых товаров, территориальная динамичность (привязка к местности, достигнутая стадия развития). Перечислите виды кластеров по каждому критерию и дайте соответствующую характеристику.

#### **Задание 7.**

М. Портер в своих исследованиях доказывает, что бизнес-среда региона определяет ее конкурентные преимущества, выделяя при этом четыре группы факторов качества бизнес-среды. Назовите эти группы "бриллианта Портера" и раскройте их содержание. Какие конкурентные преимущества могут возникнуть у предприятий, если они осуществляют свою деятельность в кластере? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задание 8.**

Проанализируйте ситуацию в экономике Московской области и определите кластеры. Аргументируйте свои ответы, подтвердив расчетами и статистическими данными.

Используя данные о структуре экономики, определите, какие отрасли являются базисными в экономике Московской области.



Какие кластеры можно выделить в экономике Московской области? Выделите кластеры в экономике Московской области по стадиям развития.

Какие кластеры в экономике Московской области могут возникнуть в перспективе?

Приведите конкурентные преимущества, которые обеспечивают кластеры Московской области.

Назовите меры, необходимые для развития кластеров.

#### **Задание 9.**

Основоположник теории человеческого капитала Г. Беккер в своей фундаментальной работе "Human Capital" сформулировал модель, согласно которой каждый работник может рассматриваться как комбинация одной единицы простого труда и известного количества воплощенного "человеческого капитала". Отсюда доход индивидуума определяется сочетанием его простого труда и инвестициями в человеческий капитал. Объясните источники региональной дифференциации в стоимости человеческого капитала. Какие факторы влияют на человеческий капитал в регионе?

#### **Задание 10.**

В последнее время все большее распространение получает идея креативности в развитии городов. В своей книге "Креативный класс: люди, которые меняют будущее" Р. Флорида показывает, что креативные сообщества выступают ядром создания инноваций и экономического роста территорий. Раскройте содержание закона трех Т, способствующего развитию территорий в современных условиях. Дайте содержательную характеристику каждого элемента концепции Р. Флориды (технологии, таланты и толерантность) с позиции влияния на развитие городов.

#### **Задание 11.**

Объясните на конкретных примерах связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Что может вызвать противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе?

#### **Задание 12.**

Составьте сравнительную характеристику факторов влияния на территориальное развитие, используемых учеными в производственной функции, моделях, концепции и теориях, приведенных ниже:

- а) производственная функция Кобба - Дугласа;
- б) модель роста Солоу;
- в) теория эндогенного роста П. Ромера;
- г) модель "догоняющего развития" (Суарес-Вилла);
- д) теория пространственной диффузии инноваций (Т. Хагерстанд);
- е) теория технологического перемещения (Бонтис, Кроссан, Хьюлэнд);
- ж) концепция обучающей инновационной среды (Фабиани, Пеллегрини).

#### **Задание 13.**

В исследовании испанского ученого Суареса-Виллы<sup>2</sup> показано, что территории, наиболее активные в создании технологий, не всегда являются лидерами производства национального ВВП. На примере динамики числа зарегистрированных патентов штатов Калифорния и Техас автор показывает, что рост инновационной активности способствует среднесрочной и долгосрочной перспективе росту вклада территории в национальный ВВП<sup>3</sup>. Попробуйте дать свое объяснение процессам географического распространения инноваций. От каких факторов зависит скорость распространения инноваций? Возможно ли и как "задержать" инновации на территории для роста ее конкурентоспособности? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задание 14.**





Используя данные Росстата, проведите анализ динамики инновационного развития регионов Центрального федерального округа за три последних года по следующим показателям:

- 1) численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками;
- 2) внутренние затраты на научные исследования и разработки;
- 3) разработанные передовые производственные технологии;
- 4) используемые передовые производственные технологии;
- 5) инновационная активность организаций;
- 6) объем инновационных товаров, работ, услуг.

Дайте характеристику межрегиональной дифференциации, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по уровню инновационного развития.

#### **Задание 15.**

Используя данные Росстата (Мособлстата), выполните анализ за трехлетний период изменения структуры экономики Московской области.

Сделайте выводы о динамике валовой добавленной стоимости в целом, темпах роста по отдельным видам деятельности, изменениях в структуре экономики. Соотнесите полученные результаты с мировыми тенденциями, процессами в экономике на уровне страны и региона.

#### **Задание 16.**

Дайте характеристику следующих методов, а также соответствующих им механизмов и инструментов воздействия на экономику региона:

- 1) нормативно-правовые;
- 2) административные;
- 3) экономические;
- 4) организационные.

#### **Задание 17.**

1. Используя нормативно-правовую базу российского законодательства, материалы проекта "Росэз" (<http://www.russez.ru/oez/>), дайте содержательную характеристику следующих типов ОЭЗ:

- 1) портовая;
- 2) промышленно-производственная;
- 3) технико-внедренческая;
- 4) туристско-рекреационная;
- 5) логистическая.

#### **Задание 18.**

Проведите сравнительный анализ двух однотипных (например, промышленно-производственных) территорий опережающего развития на основе самостоятельно сформированного перечня характеризующих показателей (4-5 показателя).

#### **Задание 19.**

Составьте перечень льгот, предоставляемых для каждого типа ОЭЗ. Есть ли различия и если есть, то какие?

Приведите примеры особых экономических зон (ОЭЗ).

#### **Задание 20.**

Определите, какой из пяти географических объектов лишний. Омск – Туапсе – Сызрань – Астрахань – Рязань.

Из предложенных вариантов выберите верное обоснование своего ответа (верно определён общий признак для четырёх объектов в логическом ряду, и найдено правильное

обоснование для ошибочного элемента).

Список объектов	Обоснование ответа
Омск	Этот город специализируется на производстве автомобилей, а остальные – на судоремонте.
Туапсе	Этот город – второй по численности населённый пункт в своём субъекте РФ, а все остальные – крупнейшие города.
Сызрань	Все города – центры производства меди, а этот – центр производства никеля.
Астрахань	Во всех городах в национальном составе населения преобладают русские, а в выбранном – нет.
Рязань	В этом городе расположен ГПЗ, а в остальных НПЗ.

### Задание 21

Составьте таблицу для любого (по выбору студента) экономического района Российской Федерации. Установочные данные представьте за 2021/22 годы.

#### Основные экономические показатели

Показатели	в % к уровню РФ	Показатели	в % к уровню РФ
Территория		Розничный товарооборот	
Денежные доходы на одного жителя		Производительность труда в промышленности	
Население		Распределение занятых по секторам экономики (к уровню РФ), в том числе:	
Налоговые платежи		Государственный	
Валовый региональный продукт		Частный	
В том числе на одного жителя		Смешанный	
Основные фонды		Экономическая оценка	
Продукция промышленности		Земли пахотной площади	
Продукция сельского хозяйства		Экспорт	
Инвестиции в основной капитал		Импорт	

### Задание 22

Установите соответствие между основными формами расходов бюджетов и их содержанием

#### Основные формы расходов бюджетов и их содержание

Основная форма расхода бюджета	Содержание
1. Бюджетный кредит	а) совокупность финансовых отношений, складывающихся между государством – с одной стороны, и юридическими и физическими лицами – с другой, по поводу распределения стоимости общественного продукта и национального дохода путем



	формирования и использования централизованного фонда денежных средств государства
2. Бюджетная ссуда	б) бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению: пенсий, стипендий, пособий, компенсаций, других социальных выплат, установленных законодательством Российской Федерации и ее субъектов, правовыми актами органов местного самоуправления
3. Трансферты населению	в) бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года
4. Бюджет план	г) форма финансирования бюджетных расходов, предусматривающая предоставление средств юридическим лицам на возвратной и возмездной основах

### Задание 23

Укажите авторов высказываний:

Высказывание	Автор
«В составе инвестиционного фонда есть региональная составляющая. Мы предоставим каждому субъекту России по 1 млрд. руб. в год, дополнительную финансовую помощь на инвестиционные проекты регионального масштаба. Требования к региональным программам будут такими же, как и к программам федеральным, т.е. эти средства должны выделяться на строительство инфраструктурных объектов на тех территориях, в которых есть заинтересованный в этом бизнес».	
«Федерации обычно рассматриваются как образования, занимающие некое промежуточное положение, балансирующие между тиранией и безудержной свободой, абсолютизмом и анархией, между предельной централизацией и полной децентрализацией».	
«Соперничество между отдельными провинциями и коммерческий дух превратили Нидерланды в маленькое европейское государство. Уже в 1660 г. оно представляло собой плохо связанную конфедерацию, управляемую коммерческой аристократией».	

### Задание 24

Дайте определение понятия: Полюс роста.

### Задание 25

Дайте определение понятия: Факторы размещения производительных сил

### Задание 26

Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ регионы, которые в силу тех или иных причин требуют государственной поддержки	а) Фискальная политика
2. _____ регионы, которым оказывается правительственная помощь	б) Проблемные регионы
3. _____ компактная, относительно локализованная территория,	в) Ареалы



на которой экономическая деятельность субъектов хозяйствования осуществляется на отличных от национальных условиях, гарантируемых государством законодательно	помощи
4. _____ подразумевает государственное воздействие на уровень выпуска продукции и доходов через изменение налогов и государственных расходов	г) Специальная экономическая зона
5. _____ экономические механизмы, действие которых направлено на уменьшение реакции производства на изменение совокупного спроса, а включение их осуществляется автоматически, в зависимости от состояния рыночной конъюнктуры	д) Автоматические стабилизаторы
6. _____ подразумевает совокупность мер, приводящих к перемещению труда в те регионы и сферы экономической активности, в которых предельный продукт труда максимален	е) Стимулирование занятости

### Задание 27

Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ подразумевает совокупность мер в отношении стимулирования перераспределения ресурсов капитала	а) Стимулирование капитала
2. _____ районы, некогда игравшие значительную роль в экономике страны, а в настоящее время охваченные структурным кризисом	б) Слаборазвитые районы
3. _____ проблемные районы, никогда значительно не влиявшие на экономику страны, имеющие главным образом аграрную специализацию	в) Депрессивные районы
4. _____ являются приоритетными секторами, на стимулирование развития которых нацелена региональная политика в ареалах помощи	г) Автоматические стабилизаторы
5. _____ средства, направляемые на стимулирование развития региона и связанные с активизацией внутреннего потенциала самого региона	д) Внешние источники развития
6. _____ средства стимулирования развития региона на основе внешнего стимулирования регионального спроса путем привлечения внешних инвестиций, технологий и миграционных потоков в регион	е) Внутренние источники развития

### Задание 28.

Заполните пробелы.

В производственной функции Кобба - Дугласа производительность ... (повышается/понижается), если каждый из работников получает больший доступ к капиталу.

Капиталовооруженность продолжает ... (увеличиваться/снижаться), пока общая сумма капиталовложения находится на достаточном уровне, чтобы обеспечить замену изношенного оборудования.

Производительность труда растет в случае ... (интенсивного/экстенсивного) увеличения капитала.

Рост производительности прекращается, когда фондообеспеченность достигает величины, соответствующей ... (длительному/краткосрочному/среднесрочному) равновесию.



**Задание 29**

Дайте определение понятию Межрегиональный межотраслевой баланс

**Задание 30**

Дайте определение понятию Однородные или унифицированные регионы

**Задание 31**

Дайте определение понятию Региональное развитие

**Задание 32**

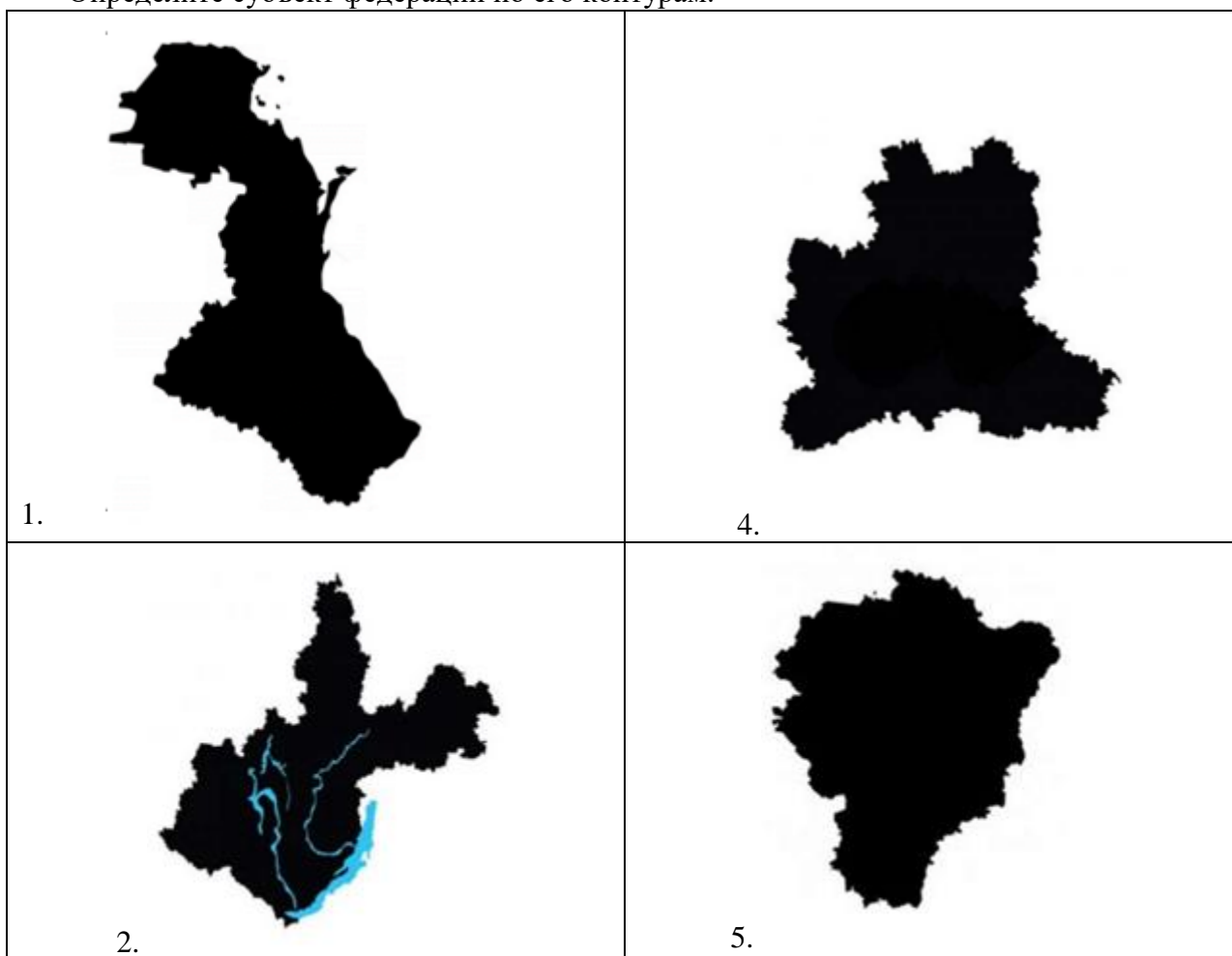
Дайте определение понятию Региональное управление

**Задание 33**

Дайте определение понятию Свободная экономическая зона

**Задание 34.**

Определите субъект федерации по его контурам.





3.

### Задание 35.

Вставьте в текст недостающие слова.

Черная металлургия занимается выплавкой стали, чугуна. Они составляют \_\_\_\_\_ всех металлов. Главный вид продукции - \_\_\_\_\_ и прокат. По их производству России занимает \_\_\_\_\_ - ведущий район по производству черной металлургии. Центром Европейского Севера является \_\_\_\_\_, а Сибирского \_\_\_\_\_.

Цветная металлургия занимается выплавкой цветных металлов. По своим свойствам металлы подразделяются на несколько групп: тяжелые(\_\_\_\_\_), легкие (\_\_\_\_\_), драгоценные (\_\_\_\_\_).

\_\_\_\_\_ - основной район производства цветных металлов. По суммарному производству цветных металлов Россия занимает \_\_\_\_\_.

### Задание 36

Отметьте верные суждения.

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Черная металлургия занимается выплавкой чугуна. Стали, ферросплавов.	
2	Наша страна занимает 4 место в мире по выплавке черных металлов.	
3	Выплавка черных металлов в основном осуществляется бездоменным способом.	
4	Основной металлургической базой является Уральская база.	
5	Центр металлургии Новокузнецк относится к Европейской базе.	
6	Уральская металлургическая база работает в основном на своей железной руде.	
7	Центр черной металлургии Череповец относится к Европейскому Северу.	
8	Черная металлургия – один из главных загрязнителей окружающей среды.	
9	Курская магнитная аномалия считается основным месторождением каменного угля.	
10	Нижний Тагил, Магнитогорск, Челябинск и Новотроицк – центры выплавки металлов Уральской базы.	



### Задание 37.

Охарактеризуйте хозяйственный комплекс субъекта Российской Федерации на выбор. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия по плану:

1. Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, легкая, пищевая.
2. Сельское хозяйство.
3. Строительство.
4. Образование.
5. Здравоохранение
6. Транспорт и связь.
7. Общественное питание.
8. Торговля.
9. Финансы.
10. Страхование.

### Задание 38

Изучив статистический справочник «Регионы России. Социально-экономические показатели» <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>, заполните таблицу.

Субъект РФ	Место региона	Отрасли, имеющие наибольшую долю в экономике субъекта

### Задание 39.

Постройте структурную диаграмму динамики потребления электроэнергии различными группами потребителей. Для построения диаграммы используйте данные таблицы

Таблица

Годы	Произведено электроэнергии %	Потреблено электроэнергии, %				
		Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Другие отрасли и потери в сети общего пользования	Отпущено за пределы РФ
1928	100	67,5	0,8	6,0	25,7	-
1940	100	71,6	1,0	5,3	22,1	-
1950	100	71,5	1,6	4,1	22,8	-



1960	100	71,0	3,4	6,0	19,6	-
1970	100	66,0	5,2	7,3	20,8	0,7
1980	100	60,0	8,5	7,9	22,2	1,4
1990	100	57,9	9,3	7,8	23,1	1,9
2000	100	57,0	8,0	9,0	22,0	4,0
2010	100	51,2	7,6	6,9	31,7	2,6
2018	100	52,0	6,1	8,1	31,8	2,0

Объясните причину изменения структуры потребления электроэнергии по отраслям народного хозяйства.

**Задание 40.**

Заполните таблицу «крупнейшие электростанции РФ»

Название Электростанции	Тип электростанции	Мощность электростанции
Сургутская		
Рефтинская		
Костромская		
Пермская		
Сургутская		
Рязанская		
Киришская		
Саяно-Шушенская		
Красноярская		
Братская		
Усть-Илимская		
Богучанская		
Балаковская		
Курская		
Ленинградская		
Калининская		
Нововоронежская		
Паужетская		
Верхне-Мутновская		
Мутновская		
Менделеевская		
Кислогубская		
Малая Мезенская		
Северная		
Пенжинская		
Адыгейская		
Перово		
Охотниково		

*Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ПК-3. - способен*





*применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях: ПК-3.1 – готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-3.2 – демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства.*

**Перечень типовых тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет 1/1 семестр)**

**1. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся производств, которые имеют экспортную ориентацию, способная вызывать дальнейшее развитие экономической деятельности в районе своего влияния представляет собой**

1. ось развития
2. городскую агломерацию
3. полюс подъема
4. полюс роста

**2. Закономерностью размещения производительных сил в РФ на современном этапе НЕ является:**

1. рациональное и наиболее эффективное размещение производства
2. комплексное развитие хозяйственно -экономических районов, субъектов
3. выравнивание уровней социального и экономического развития регионов
4. обеспечение возобновления ресурсов страны

**3. Фактором размещения производительных сил в современной региональной экономике НЕ рассматривается следующие факторы:**

1. водный
2. трудовой
3. сырьевой
4. социальный

**4. Выравнивание уровня экономического и социального развития означает:**

1. все регионы должны иметь одинаковый бюджет
2. бюджет региона должен формироваться пропорционально вкладу в ВВП
3. необходимо обеспечить примерно одинаковый уровень жизни и экономические результаты регионов
4. необходимо обеспечить равный доступ предпринимателей к ресурсам, одинаковый уровень жизни населения

**5. Если из двух регионов в теории А. Смита один производит большее количество продукта с меньшими издержками, то он имеет преимущество:**

1. конкурентное
2. относительное
3. абсолютное
4. максимальное

**6. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается ...**

1. природно-климатические условия
2. национальный состав населения
3. сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов
4. соотношение темпов и уровней социального и производственного развития



**7. Коэффициент товарности регионального производства – это отношение величины объема ввоза продукции к объему...**

1. вывоза продукции
2. межрегионального и внешнеэкономического товарообмена
3. производства этой продукции в регионе
4. импорта данной продукции а территории региона

**8. Проблемные регионы с точки зрения экономики региона — это территория, которая самостоятельно не в состоянии ...**

1. распределить бюджетные средства
2. решать политические проблемы
3. реализовать свой экономический потенциал
4. решить свои социальные проблемы

**9. При расчете производственным методом ВРП исчисляется как ...**

1. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
2. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопление и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
3. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
4. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

**10. Основные качественные признаки проблемных регионов**

1. недостаток у региона собственных финансовых ресурсов для решения проблем
2. особая кризисность проявления какой-либо крупной проблемы
3. особые природно-климатические условия
4. особые национальные интересы

**11. Под эффективной специализацией региона понимают ...**

1. преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики
2. концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
3. преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
4. концентрацию на территории региона конкретных видов производства

**12. Межрегиональная горизонтальная конкуренция — это конкуренция между ...**

1. регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов
2. отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов
3. разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов
4. отдельными партиями за объем властных полномочий

**13. Типы рыночной инфраструктуры по пространственному признаку**

1. международная, национальная, межрегиональная, региональная
2. национальная, межрегиональная, региональная, городская
3. межрегиональная, региональная, городская, районная



4. международная, национальная, межрегиональная, региональная, городская, района

**14. Гармоничный характер регионального развития — это тип регионального развития, при котором ...**

1. разрыв в уровне региональных показателей сокращается  
2. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным

3. регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

4. разрыв в уровне региональных показателей сокращается

**15. Нейтральный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...**

1. разрыв в уровне региональных показателей сокращается  
2. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным

3. регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

4. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода постоянно изменяется

**Перечень типовых практических заданий для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)**

**Задание 1.**

Дайте определение понятию Экономические связи

**Задание 2.**

Заполните таблицу «Производство основных видов продукции черной металлургии по федеральным округам Российской Федерации», млн. т.

Федеральный округ	Сталь	Готовый прокат	Стальные трубы

**Задание 3.**

Соотнесите специализацию отраслей машиностроительного комплекса с федеральными округами РФ.

Федеральный округ	Специализация машиностроительного комплекса
1. Дальневосточный	а) Сельскохозяйственное машиностроение
2. Приволжский	б) Тяжелое машиностроение (горное и металлургическое оборудование), сельскохозяйственное машиностроение



	(тракторы и комбайны), производство электрического оборудования (котлов, турбин), вагоностроение
3.Северо-Западный	в) Авиастроение, автомобилестроение, тракторостроение, производство станков и инструмента
4.Северо-Кавказский	г) Энергетическое машиностроение (турбины и генераторы), тракторостроение, вагоностроение, станкостроение, военное машиностроение
5.Сибирский	д) Тракторостроение и сельскохозяйственное машиностроение, локомотивостроение
6.Уральский	е) Автомобилестроение с многочисленными «смежниками», локомотиво- и вагоностроение, производство станков, точных машин и приборов
7.Центральный	ж) Судостроение, авиастроение
8.Южный	з) Энергетическое машиностроение, судостроение, автомобилестроение из зарубежных комплектующих

**Задание 4.**

Дайте определение Агропромышленный комплекс

**Задание 5.**

Отметьте правильные высказывания:

1. В результате торговли регионы-участники получают выигрыш от роста совокупного выпуска.
2. Если в производстве используются ограниченные факторы производства, то сравнительные преимущества определяются относительной избыточностью факторов производства.
3. Регионы стремятся импортировать те товары, в производстве которых применяются факторы, имеющиеся в регионе в сравнительном изобилии.
4. В условиях равновесия предельные нормы трансформации продуктов в регионах равны соотношению цен.
5. Межрегиональная торговля может вести к экономии на масштабе производства.

**Задание 6.**

Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ в качестве основных рассматриваются внутрирегиональные источники роста, связанные с пространственными факторами.	а) Агломерационный потенциал
2. _____ агломерационные эффекты; склонность местных предпринимателей к использованию инноваций и эффективность их применения; изменение системы расселения; реорганизация региональной <u>транспортной системы</u> .	б) Агломерационная экономика
3. _____ возможность отдельных точек пространства, прежде всего городов, предоставлять размещаемым в них предприятиям	в) Кумулятивный рост



агломерационную экономию.	
4. _____ является более широким определением по сравнению с экономией от масштаба и служит основным фактором, способствующим пространственной концентрации производства и населения.	г) Локационные константы

### **Задание 7.**

Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ определяются характеристиками каждого отдельного места и являются базой создания и реализации агломерационных эффектов, включают в свой состав немобильные природные ресурсы, исторические особенности развития того или иного пункта, наличие особых локационных преимуществ.	а) Факторы кумулятивного роста
2. _____ отражают субъективные элементы в поведении домашних хозяйств и фирм, которые не соответствуют положениям теории рационального экономического поведения	б) Пропульсивная отрасль
3. _____ - это набор отраслей, способных генерировать экономический рост и распространять его на взаимосвязанные с ними элементы хозяйства, расположенные на определенной территории.	в) Центральные районы
4. _____ - это ведущая отрасль или их набор, обладающих высокой способностью к инновациям	г) Локационные предпочтения

### **Задание 8.**

Отметьте правильные высказывания:

1. В качестве основных факторов регионального роста в неоклассических моделях рассматриваются имеющиеся в регионе трудовые ресурсы и накопленный капитал.
2. Быстрее растут те регионы, которые имеют более низкую склонность к сбережению и более высокую капиталоемкость выпуска.
3. Процесс конвергенции означает сближение среднедушевых уровней ВРП в регионах.
4. Условием конвергенции среднедушевых ВРП являются более высокие темпы роста в богатых регионах.
5. Межрегиональное неравенство является одной из основанных проблем в региональной политике.

Отметьте правильные высказывания:

1. Теория полюсов роста объясняет региональный рост неравноправными отношениями центральных и периферийных регионов.
2. Полюс роста инициирует рост хозяйства всего региона, на территории которого он находится.
3. Условием развития полюса роста является защита окружающей среды.
4. Равновесный рост кумулятивного типа может происходить при различных темпах роста производительности труда в регионах.
5. Более быстрыми темпами развиваются регионы, в которых выше эластичность темпа роста производительности труда по отношению к выпуску.

### **Задание 10.**

Отметьте правильные высказывания:



1. Для конкурентного рынка труда предложение совершенно эластично, а работник является «прайс-тейкером».
2. Совершенная конкуренция на рынке труда определяется в том числе мобильностью труда, то есть возможностью работников перемещаться из одного региона в другой.
3. Большинство региональных рынков труда совершенно конкурентные.
4. Основное препятствие совершенной конкуренции на региональных рынках труда - мощные профсоюзы.
5. Относительно высокий уровень заработной платы в регионе не может рассматриваться как исключительно положительный фактор в региональном развитии.

#### **Задание 11.**

Отметьте правильные высказывания:

1. Низкий уровень заработной платы обычно повышает привлекательность региона для инвесторов.
2. Предложение земли является совершенно неэластичным в коротком периоде и совершенно эластичным в длительном.
3. Говоря о мобильности капитала, следует различать, какой капитал имеется в виду.
4. Уровень концентрации производства и банковской системы являются определяющими факторами мобильности капитала.
5. Межрегиональные различия в ценах на производственные ресурсы отрицательно влияют на экономическое развитие регионов и экономики в целом.

#### **Задание 12.**

Отметьте правильные высказывания:

1. В условиях совершенной конкуренции труд перемещается из районов с более высоким уровнем оплаты труда в районы с более низким, что приводит к выравниванию равновесных ставок заработной платы
2. Миграция всегда имеет отрицательный эффект для региона, из которого происходит отток рабочей силы.
3. Предприниматели и высококвалифицированные менеджеры более мобильны (склонны к миграции), чем обычные рабочие.
4. Разные уровни риска в регионах являются одним из факторов различия доходности капитала в регионах.
5. Технический прогресс - мобильный фактор производства в условиях высокого развития коммуникаций и наличия совершенного рынка.

#### **Задание 13.**

Дайте определение понятия Территория

#### **Задание 14.**

Дайте определение понятия Сельскохозяйственный штандорт

#### **Задание 15.**

Дайте определение понятия Природный территориальный комплекс.

#### **Задание 16.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

#### **Климат и внутренние воды Восточной Сибири**

В Восточной Сибири преобладает \_\_\_\_\_ (А) климат, и область распространения \_\_\_\_\_ (Б) заходит далеко на южную часть территории района. Район обладает огромными водными и гидроэнергетическими ресурсами. На его территории находится Байкал – глубочайшее озеро мира. Главными водными артериями Восточной Сибири



являются Енисей и его крупные притоки – Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска и \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) резко континентальный
- 2) умеренно континентальный
- 3) покровное оледенение
- 4) многолетняя мерзлота
- 5) Лена
- 6) Ангара

#### **Задание 17.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

#### **Промышленность Центральной России**

Промышленность Центральной России представлена разнообразными отраслями. Развитие чёрной металлургии в районе обусловлено в первую очередь наличием уникального месторождения \_\_\_\_\_ (А), которые добывают в Белгородской и Курской областях. В Центральной России работают как металлургические комбинаты полного цикла, например, в городе \_\_\_\_\_ (Б), так и заводы передельной металлургии. Электроэнергию в регионе вырабатывают электростанции разных типов, в том числе \_\_\_\_\_ (В) (Нововоронежская, Смоленская, Калининская и Курская). Развита химическая промышленность.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

- 1) бокситы
- 2) Иваново
- 3) железные руды
- 4) Липецк
- 5) атомные
- 6) тепловые

#### **Задание 18.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

#### **Население Европейского Севера России**

Численность населения района менее 5 млн человек. Показатель плотности населения \_\_\_\_\_ (А) среднего по России. Наиболее густонаселённой является \_\_\_\_\_ (Б) часть территории района. В национальном составе преобладают русские. Коренные народы

Европейского Севера относятся к финно-угорской и самодийской группам уральско-юкагирской языковой семьи.



Наиболее крупными по численности населения городами являются \_\_\_\_\_ (В)  
Мурманск и Череповец.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) южная
- 4) восточная
- 5) Архангельск
- 6) Благовещенск

**Задание 19.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

**Географические особенности населения Поволжья**

Численность населения Поволжья в последние годы сокращается как в результате естественной убыли, так и за счёт отрицательного миграционного прироста. Население района многонационально, в состав района входят две республики: Татарстан и \_\_\_\_\_ (А). Самым крупным по численности народом являются русские, вторым после русских — \_\_\_\_\_ (Б). Большая часть жителей Поволжья проживает в городах и посёлках городского типа. Три наиболее крупных города относятся к числу городов-миллионеров: Казань, Волгоград и \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Калмыкия
- 2) Башкортостан
- 3) татары
- 4) чуваша
- 5) Самара
- 6) Пермь

Ответ: 135

**Задание 20.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

**Особенности хозяйства Поволжья**

Район достаточно хорошо обеспечен водными, гидроэнергетическими и агроклиматическими ресурсами. Среди полезных ископаемых выделяются \_\_\_\_\_ (А). Главными отраслями промышленной специализации являются машиностроение, химическая промышленность и \_\_\_\_\_ (Б). Сельское хозяйство района выделяется по производству зерна, \_\_\_\_\_ (В), бахчевых.





Электроэнергией район обеспечивает каскад Волжских ГЭС, несколько ТЭС и крупнейшая в стране Балаковская АЭС.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) нефть и газ
- 2) железные и медные руды
- 3) электроэнергетика
- 4) лёгкая промышленность
- 5) подсолнечник
- 6) лён

**Задание 21.**

Особенностью ЭГП этого края является наличие выхода к государственной границе России. Административный центр, расположенный на берегах Оби, имеет численность населения более 610 тыс. человек. Природа региона очень разнообразна, но большая часть его территории находится в зоне степей и лесостепей. Благоприятные агроклиматические условия способствовали превращению региона в одну из крупных житниц страны.

**Задание 22.**

Заполните таблицу «Регионы-лидеры по отдельным показателям уровня социально-экономического развития»

Место в десятке лидеров	Численность занятых в экономике	Валовой региональный продукт	Объем промышленной продукции	Объем сельскохозяйственной продукции	Инвестиции и в основной капитал
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Задание 23.**

Укажите цели, задачи и методы региональной политики России:

Цели региональной политики	Задачи региональной политики	Методы региональной политики



**Задание 24.**

Что демонстрируют собой «кольца Тюенена»?

1. закономерности размещения промышленного производства;
2. закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
3. закономерности размещения рынков сбыта;
4. закономерности размещения населенных пунктов.

**Задание 25.**

При помощи локационного треугольника Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

1. рынка сбыта продукции;
2. источника сырьевых ресурсов;
3. расположение населенного пункта;
4. отдельного промышленного предприятия;
5. складских помещений.

**Задание 26.**

Отметьте правильные высказывания.

1. С развитием технического прогресса значение пространственных аспектов в жизни общества уменьшается.
2. В России во время экономической реформы роль региональных проблем возросла.
3. Исследователь должен выделять регионы в соответствии со строгими критериями и задачами, которые стоят перед ним.
4. Экономика любой страны может рассматриваться как регион.
5. Взаимосвязи между различными компонентами хозяйства для узловых регионов определены более четко, чем для однородных регионов.

**Задание 27.**

Показатель валового регионального продукта характеризует:

- а) расходы на конечное потребление населения региона;
- б) различные доходы населения региона;
- в) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
- г) стоимость всей произведенной промышленной продукции
- д) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Задание 28.**

Отметьте правильные высказывания:

1. В качестве основных факторов регионального роста в неоклассических моделях рассматриваются имеющиеся в регионе трудовые ресурсы и накопленный капитал.
2. Быстрее растут те регионы, которые имеют более низкую склонность к сбережению и более высокую капиталоемкость выпуска.
3. Процесс конвергенции означает сближение среднедушевых уровней ВРП в регионах.
4. Условием конвергенции среднедушевых ВРП являются более высокие темпы роста в богатых регионах.
5. Межрегиональное неравенство является одной из основанных проблем в региональной политике.

**Задание 29.**

Заполните таблицу, дав характеристику элементам и единицам геопространства.

Показатели	Характеристика
Элементы геопространства	
Территория	
Акватория	



Аэротория	
Геотория	
Единицы геопространства	
Зона	
Провинция	
Область	
Анклав	
Место	

### Задание 30.

Охарактеризуйте основные направления региональной политики России:

Направления региональной политики	Характеристика
Региональная экономическая политика	
Региональная социальная политика	
Региональная политика в сфере обеспечения экологической безопасности	

### Задание 31.

Отметьте правильные высказывания:

1. Региональный рост выражается в увеличении объемов реального ВРП.
2. Факторами регионального роста являются наличные трудовые ресурсы, накопленный капитал, используемые природные ресурсы.
3. Межрегиональная система растет равновесным темпом, если только численность населения во всех регионах одинакова.
4. Модель Харрода-Домара может использоваться для анализа роста регионов, проблемы которых связаны с недостаточным эффективным спросом.
5. Межрегиональный рост может быть равновесным при условии, что темпы роста населения в регионах различаются.

### Задание 32.

Какие из приведенных ниже утверждений являются верными:

- 1) единственным инструментом региональной политики после 1998 г. в России стала налоговая политика;
- 2) региональная безопасность является частью национальной безопасности;
- 3) после 1950 г. количество административно-территориальных единиц в России достигло максимума;
- 4) текущая поддержка регионов в РФ направлена на сокращение различий между ними в уровне социально-экономического развития.

### Задание 33.

Установите соответствие между парадигмами региона и их содержанием:

1. Регион – квазигосударство	а) Воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения
2. Регион – квазикорпорация	б) Аккумуляция в регионе всё больше функций и ресурсов, принадлежащих центру
3. Регион – социум	в) Акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков



4. Регион – рынок

г) Регион – крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала

**Задание 34.**

Дайте определение понятию Индикатор социально-экономического развития региона

**Задание 35.**

Дайте определение понятию Модель "центр-периферия"

**Задание 36.**

Дайте определение понятию Региональное управление

**Задание 37.**

Установите соответствие между показателями, используемыми для количественного определения уровня специализации регионов Российской Федерации, и алгоритмами их расчёта.

Показатели количественного определения уровня специализации регионов Российской Федерации

Наименования показателя	Определение показателя
1. Индекс уровня специализации	а) Отношение удельного веса данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу данной отрасли в хозяйстве страны
2. Коэффициент локализации	б) Отношение удельного веса отрасли региона в объёме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
3. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе	в) Отношение объёма произведённой продукции отрасли в регионе к объёму её потребления в данном регионе
4. Коэффициент душевого производства	г) Отношение объёма вывозимой продукции отрасли региона к объёму её производства в стране
5. Коэффициент межрайонной товарности	д) Отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения в населении страны

**Задание 38.**

Распределите перечисленные тенденции регионального экономического развития по их принадлежности к недостаткам либо экономики, либо планово-административной экономики:

1. гипертрофированное развитие материального торговле, относящиеся также и к региональным теориям.

2. обособленное развитие науки;

3. хищническое потребление природных ресурсов;

4. доминирование общегосударственных интересов;

5. нацеленность на удовлетворение запросов состоятельных

6. нерациональное использование природно-сырьевых ресурсов;

7. слабое развитие инфраструктуры;

8. игнорирование негативных последствий принимаемых решений, если эти решения



приносят доход;

9. отсутствие стимулов для производства товаров коллективного пользования;
10. пренебрежение интересами людей.

#### **Задание 39.**

Отношения между административным центром и остальными населенными пунктами субъекта Федерации, например, между городом Хабаровском и городом Николаевском, как правило, складываются по типу «центр-периферия». Определите направления положительного и отрицательного влияния «центра» на «периферию». Какого рода взаимодействиями характеризуются эти отношения. Приведите примеры.

#### **Задание 40.**

Проанализируйте ситуацию. В городе расположено крупное предприятие, выпускающее высокотехнологичную продукцию, пользующуюся высоким спросом за пределами региона. В каком случае это предприятие может выполнять роль про-пульсивной отрасли, какие условия необходимы для того, чтобы на город стал полюсом роста для всего региона?

### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

#### **Занятие семинарского типа 1.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Предмет экономической диагностики регионального



воспроизводственного процесса

**Содержание занятия:** Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса. Предметы и процессы, исследуемы экономической диагностикой. Задачи экономической диагностики. Принципы Экономической диагностики

**Цель занятия:** формирование способности осуществлять поиск информации по полученному заданию, проводить расчет оптимальной точки размещения предприятия в регионе, а также критически оценивать полученные результаты и уметь находить оптимальные решения проблем.

**Практические навыки:** в результате изучения данной темы студент должен научиться находить оптимальное размещение предприятий в регионе, находить оптимальные решения.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение экономической диагностики
2. Покажите в чем сходство и отличие экономической диагностики от экономического анализа
3. Опишите схему проведения диагностики
4. Приведите примеры диагностики региональных объектов и процессов
5. Дайте классификацию методов, применяемых в диагностике
6. Опишите подходы к построению интегральных показателей, используемых в диагностике
7. Охарактеризуйте основные методы, применяемы в диагностике
8. Опишите роль выбора критерия для отнесения состояния объекта к той или иной диагностической категории.

**Задание 1**

Составьте таблицу для любого (по выбору студента) экономического района Российской Федерации. Установочные данные представьте за 2021/22 годы.

Основные экономические показатели

Показатели	в % к уровню РФ	Показатели	в % к уровню РФ
Территория		Розничный товароборот	
Денежные доходы на одного жителя		Производительность труда в промышленности	
Население		Распределение занятых по секторам экономики (к уровню РФ), в том числе:	
Налоговые платежи		Государственный	
Валовый региональный продукт		Частный	
В том числе на одного жителя		Смешанный	
Основные фонды		Экономическая оценка	
Продукция промышленности		Земли пахотной площади	
Продукция сельского хозяйства		Экспорт	
Инвестиции в основной капитал		Импорт	



**Задание 2.**

Укажите авторов высказываний:

Высказывание	Автор
«В составе инвестиционного фонда есть региональная составляющая. Мы предоставим каждому субъекту России по 1 млрд. руб. в год, дополнительную финансовую помощь на инвестиционные проекты регионального масштаба. Требования к региональным программам будут такими же, как и к программам федеральным, т.е. эти средства должны выделяться на строительство инфраструктурных объектов на тех территориях, в которых есть заинтересованный в этом бизнес».	
«Федерации обычно рассматриваются как образования, занимающие некое промежуточное положение, балансирующие между тиранией и безудержной свободой, абсолютизмом и анархией, между предельной централизацией и полной децентрализацией».	
«Соперничество между отдельными провинциями и коммерческий дух превратили Нидерланды в маленькое европейское государство. Уже в 1660 г. оно представляло собой плохо связанную конфедерацию, управляемую коммерческой аристократией».	

**Задание 3.**

Заполните таблицу, дав характеристику элементам и единицам геопространства.

Показатели	Характеристика
Элементы геопространства	
Территория	
Акватория	
Аэротория	
Геотория	
Единицы геопространства	
Зона	
Провинция	
Область	
Анклав	
Место	



## Занятие семинарского типа 2.

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой

**Содержание занятия:** Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса. Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона. Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах

**Цель занятия:** формирование способности осуществлять поиск информации по полученному заданию, проводить расчеты, а также критически оценивать полученные результаты и уметь находить оптимальные решения проблем.

**Практические навыки:** студент должен уметь проводить диагностику состояния региона

### Контрольные вопросы:

- 1.Методы используемы в исследованиях слабоструктурированных систем.
- 2.Методы обработки данных для построения комплексных (интегральных индикаторов) и классификации объектов (корреляционный, регрессионный кластерный анализ и др.).
- 3.Роль выбора критерия для отнесения состояния объекта к той или иной диагностической категории.
- 4.Шкалы для оценки состояния того или иного показателя, используемого в диагностике.
- 5.План проведения диагностики для одного из процессов или объектов (социально-экономический потенциал; накопленное в регионе национальное богатство; инвестиционный потенциал; конкурентные позиции региона; индикаторы депрессивности; индикаторы социально- экономической благоприятности проживания в регионе; инвестиционные риски; региональные риски).

### Задание 1

Дайте определение понятия: Полнос роста.

### Задание 2

Дайте определение понятия: Факторы размещения производительных сил

### Задание 3

Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ регионы, которые в силу тех или иных причин требуют государственной поддержки	а)Фискальная политика
2. _____ регионы, которым оказывается правительственная помощь	б)Проблемные регионы
3. _____компактная, относительно локализованная территория, на которой экономическая деятельность субъектов хозяйствования осуществляется на отличных от национальных условиях, гарантируемых государством законодательно	в)Ареалы помощи
4. _____ подразумевает государственное воздействие на уровень выпуска продукции и доходов через изменение налогов и государственных расходов	г)Специальная экономическая зона
5. _____ экономические механизмы, действие которых направлено на уменьшение реакции производства на изменение совокупного спроса, а включение их осуществляется автоматически, в зависимости от состояния рыночной конъюнктуры	д) Автоматические стабилизаторы





6. \_\_\_\_\_ подразумевает совокупность мер, приводящих к перемещению труда в те регионы и сферы экономической активности, в которых предельный продукт труда максимален

е) Стимулирование занятости

#### **Задание 4.**

Заполните таблицу «крупнейшие электростанции РФ»

Название Электростанции	Тип электростанции	Мощность электростанции
Сургутская		
Рефтинская		
Костромская		
Пермская		
Сургутская		
Рязанская		
Киришская		
Саяно-Шушенская		
Красноярская		
Братская		
Усть-Илимская		
Богучанская		
Балаковская		
Курская		
Ленинградская		
Калининская		
Нововоронежская		
Паужетская		
Верхне-Мутновская		
Мутновская		
Менделеевская		
Кислогубская		
Малая Мезенская		
Северная		
Пенжинская		
Адыгейская		
Перово		
Охотниково		

#### **Задание 5.**

Охарактеризуйте основные направления региональной политики России:

Направления региональной политики	Характеристика
Региональная экономическая политика	
Региональная социальная политика	
Региональная политика в сфере обеспечения экологической безопасности	

#### **Занятие семинарского типа 3.**



**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Задачи экономической диагностики

**Содержание занятия:** Статистические показатели необходимые в достаточной мере для характеристики ситуации. Изучение основных показателей: динамику выпуска продукции промышленными и сельскохозяйственными предприятиями; объем услуг транспорта и связи; объем работ, выполненных по договорам строительного подряда; показатели демографической ситуации; показатели уровня безработицы; объемы продаж и цены в розничной торговле; объемы продаж в оптовой торговле; динамику объема платных услуг населению; задолженность организаций и предприятий по заработной плате; денежные доходы населения.

**Цель занятия:** формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов, региональной бюджетно-налоговой системы, региональных рынков

**Практические навыки:** В результате изучения данной главы студент должен уметь определять направления региональной диагностики и воспроизводственного процесса в регионе.

**Контрольные вопросы:**

1.Какие изменения происходят в территориальном разделении труда в условиях развития рыночных отношений?

2.Каковы условия регионального воспроизводства?

3.Определите связи и зависимости на конкретных фазах регионального воспроизводства.

4.Назовите показатели регионального воспроизводственного процесса.

5.Проследите, насколько соблюдаются пропорции регионального воспроизводства в Саратовской области.

6.Дайте характеристику общеэкономическим пропорциям в регионе.

7.Дайте характеристику социально-экономическим пропорциям в регионе.

8.Дайте характеристику демографическим пропорциям в регионе.

9.Дайте характеристику экологическим пропорциям в регионе.

10.Дайте характеристику финансовым пропорциям в регионе.

#### **Занятие семинарского типа 4.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам), дискуссия

**Тема занятия:** Принципы экономической диагностики

**Содержание занятия:** Теоретические основы диагностики территории. Региональная экономическая диагностика. Региональная экономическая диагностика и региональная экономическая политика.

**Цель занятия:** формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов.

**Практические навыки:** В результате изучения данной главы студент должен уметь определять направления региональной политики в регионах разного типа. Понятие «региональная политика», ее толкование и содержание. Цели задачи, основные направления региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Методы, формы и механизмы реализации региональной политики. Административные и экономические методы. Структурирование региональной политики государства на стратегические и текущие. Классификация Региональных целевых программ. Современный подход к региональным программам. Содержание и основные направления



региональной политики

**Вопросы для дискуссии:**

1. Что представляет собой «региональная экономическая политика»?
2. Назовите основные цели и задачи региональной экономической политики в РФ.
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют региональное развитие в РФ?
4. Назовите основные методы реализации региональной экономической политики в РФ.
5. Какие микроинструменты применяются в РФ для регулирования регионального развития?
6. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.
7. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
8. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.

**Задание 1**

Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем.

1. _____ подразумевает совокупность мер в отношении стимулирования перераспределения ресурсов капитала	а) Стимулирование капитала
2. _____ районы, некогда игравшие значительную роль в экономике страны, а в настоящее время охваченные структурным кризисом	б) Слаборазвитые районы
3. _____ проблемные районы, никогда значительно не влиявшие на экономику страны, имеющие главным образом аграрную специализацию	в) Депрессивные районы
4. _____ являются приоритетными секторами, на стимулирование развития которых нацелена региональная политика в ареалах помощи	г) Автоматические стабилизаторы
5. _____ средства, направляемые на стимулирование развития региона и связанные с активизацией внутреннего потенциала самого региона	д) Внешние источники развития
6. _____ средства стимулирования развития региона на основе внешнего стимулирования регионального спроса путем привлечения внешних инвестиций, технологий и миграционных потоков в регион	е) Внутренние источники развития

**Задание 2.**

Заполните пробелы.

В производственной функции Кобба - Дугласа производительность ... (повышается/понижается), если каждый из работников получает больший доступ к капиталу.

Капиталовооруженность продолжает ... (увеличиваться/снижаться), пока общая сумма капиталовложения находится на достаточном уровне, чтобы обеспечить замену изношенного оборудования.

Производительность труда растет в случае ... (интенсивного/экстенсивного) увеличения капитала.

Рост производительности прекращается, когда фондообеспеченность достигает величины, соответствующей ... (длительному/краткосрочному/среднесрочному) равновесию.

**Задание 3**



Дайте определение понятию Межрегиональный межотраслевой баланс

**Задание 4.**

Отметьте правильные высказывания.

1. С развитием технического прогресса значение пространственных аспектов в жизни общества уменьшается.
2. В России во время экономической реформы роль региональных проблем возросла.
3. Исследователь должен выделять регионы в соответствии со строгими критериями и задачами, которые стоят перед ним.
4. Экономика любой страны может рассматриваться как регион.
5. Взаимосвязи между различными компонентами хозяйства для узловых регионов определены более четко, чем для однородных регионов.

**Задание 5.**

Показатель валового регионального продукта характеризует:

- а) расходы на конечное потребление населения региона;
- б) различные доходы населения региона;
- в) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
- г) стоимость всей произведенной промышленной продукции
- д) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Задание 6.**

Отметьте правильные высказывания:

1. В качестве основных факторов регионального роста в неоклассических моделях рассматриваются имеющиеся в регионе трудовые ресурсы и накопленный капитал.
2. Быстрее растут те регионы, которые имеют более низкую склонность к сбережению и более высокую капиталоемкость выпуска.
3. Процесс конвергенции означает сближение среднедушевых уровней ВРП в регионах.
4. Условием конвергенции среднедушевых ВРП являются более высокие темпы роста в богатых регионах.
5. Межрегиональное неравенство является одной из основанных проблем в региональной политике.

**Для заочной формы обучения**

Продолжительность практического занятия 1 по темам Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса, Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой, Задачи экономической диагностики, Принципы экономической диагностики.

**Занятие семинарского типа 5.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса

**Содержание занятия:** Региональная экономическая система и ее свойства. Регион как открытая экономическая система в рамках хозяйственного комплекса страны. Элементы, границы, структура и взаимосвязи элементов региональной экономической системы

**Цель занятия:** формирование способности осуществлять поиск информации по полученному заданию, а также критически оценивать полученные результаты и уметь находить оптимальные решения проблем.

**Практические навыки:** В результате изучения данной темы студент должен уметь



определять стадии воспроизводственного процесса хозяйства региона.

**Контрольные вопросы:**

1. Нарисуйте схему воспроизводства производственных ресурсов в регионе.
2. Объясните эту схему.
3. Какие этапы воспроизводства производственных ресурсов в регионе вы можете выделить?
4. Что происходит на каждом этапе воспроизводственного процесса в регионе?

**Задание 1**

Дайте определение понятию Однородные или унифицированные регионы

**Задание 2**

Дайте определение понятию Региональное развитие

**Задание 3**

Дайте определение понятию Региональное управление

**Задание 4**

Дайте определение понятию Свободная экономическая зона

**Задание 5**

Что демонстрируют собой «кольца Тюнена»?

1. закономерности размещения промышленного производства;
2. закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
3. закономерности размещения рынков сбыта;
4. закономерности размещения населенных пунктов.

**Задание 6**

При помощи локационного треугольника Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

1. рынка сбыта продукции;
2. источника сырьевых ресурсов;
3. расположение населенного пункта;
4. отдельного промышленного предприятия;
5. складских помещений.

**Занятие семинарского типа 6.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах

**Тема занятия:** Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России)

**Содержание занятия:** Теоретические основы сценарного подхода в прогнозировании. Подготовка сценарных вариантов на макроэкономическом уровне. Методология сценарного прогнозирования

**Цель занятия:** формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов, организации управления регионом.

**Практические навыки:** в результате изучения данной темы студент должен приобрести навык анализа информации, способность к оценке деятельности органов региональной власти.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем состоит сущность процессов прогнозирования и планирования?
2. Чем отличается план от прогноза? Как они взаимосвязаны?
3. Какие существуют формы планирования?
4. Дайте характеристику директивного планирования.



5. Укажите особенности индикативного планирования и сферу его применения.  
6. В чем состоят основные отличия кратко-, средне- и долгосрочных планов и прогнозов?  
7. В чем заключается сущность прогнозирования и планирования как важнейших функций государственного регулирования экономического развития?  
8. В чем сущность стратегического и тактического планирования макроэкономического развития?

*Работа в малых группах:*

Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

### **Задание 1.**

Вставьте в текст недостающие слова.

Черная металлургия занимается выплавкой стали, чугуна. Они составляют \_\_\_\_\_ всех металлов. Главный вид продукции - \_\_\_\_\_ и прокат. По их производству России занимает \_\_\_\_\_ - ведущий район по производству черной металлургии. Центром Европейского Севера является \_\_\_\_\_, а Сибирского \_\_\_\_\_.

Цветная металлургия занимается выплавкой цветных металлов. По своим свойствам металлы подразделяются на несколько групп: тяжелые (\_\_\_\_\_), легкие (\_\_\_\_\_), драгоценные (\_\_\_\_\_).

\_\_\_\_\_ - основной район производства цветных металлов. По суммарному производству цветных металлов Россия занимает \_\_\_\_\_.

### **Задание 2.**

Отметьте верные суждения.

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Черная металлургия занимается выплавкой чугуна. Стали, ферросплавов.	
2	Наша страна занимает 4 место в мире по выплавке черных металлов.	
3	Выплавка черных металлов в основном осуществляется бездомненным способом.	
4	Основной металлургической базой является Уральская база.	
5	Центр металлургии Новокузнецк относится к Европейской базе.	
6	Уральская металлургическая база работает в основном на своей железной руде.	
7	Центр черной металлургии Череповец относится к Европейскому Северу.	
8	Черная металлургия – один из главных загрязнителей окружающей среды.	
9	Курская магнитная аномалия считается основным месторождением каменного угля.	
10	Нижний Тагил, Магнитогорск, Челябинск и Новотроицк – центры выплавки металлов Уральской базы.	

### **Задание 3.**

Охарактеризуйте хозяйственный комплекс субъекта Российской Федерации на выбор. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия по плану:

1. Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, легкая, пищевая.



- 2.Сельское хозяйство.
- 3.Строительство.
- 4.Образование.
- 5.Здравоохранение
- 6.Транспорт и связь.
- 7.Общественное питание.
- 8.Торговля.
- 9.Финансы.
- 10.Страхование.

**Задание 4.**

Изучив статистический справочник «Регионы России. Социально-экономические показатели» <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>, заполните таблицу.

Субъект РФ	Место региона	Отрасли, имеющие наибольшую долю в экономике субъекта

**Задание 5.**

Постройте структурную диаграмму динамики потребления электроэнергии различными группами потребителей. Для построения диаграммы используйте данные таблицы

Таблица

Годы	Произведено электроэнергии %	Потреблено электроэнергии, %				
		Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Другие отрасли и потери в сети общего пользования	Отпущено за пределы РФ
1928	100	67,5	0,8	6,0	25,7	-
1940	100	71,6	1,0	5,3	22,1	-
1950	100	71,5	1,6	4,1	22,8	-
1960	100	71,0	3,4	6,0	19,6	-
1970	100	66,0	5,2	7,3	20,8	0,7
1980	100	60,0	8,5	7,9	22,2	1,4
1990	100	57,9	9,3	7,8	23,1	1,9
2000	100	57,0	8,0	9,0	22,0	4,0
2010	100	51,2	7,6	6,9	31,7	2,6

2018	100	52,0	6,1	8,1	31,8	2,0
------	-----	------	-----	-----	------	-----

Объясните причину изменения структуры потребления электроэнергии по отраслям народного хозяйства.

**Занятие семинарского типа 7.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах

**Цель занятия:** формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов в области функционирования региональной бюджетно-налоговой системы.

**Практические навыки:** навыки социально-экономического планирования развития региона

**Контрольные вопросы:**

- 1.Перечислите инструменты регулирования регионального развития.
- 2.Каков состав прогнозных документов региона?
- 3.Перечислите характеристики комплексного экономического прогноза региона.
- 4.Определите специфику стратегического плана и его основные характеристики.
- 5.Каковы этапы разработки стратегического плана?
- 6.Дайте определение понятия «региональная программа».
- 7.Назовите основные задачи разработки региональных программ.
- 8.Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать региональные программы?
- 9.Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
- 10.Охарактеризуйте ресурсное обеспечение региональных программ.
- 11.Каковы источники финансирования региональных программ?
- 12.Назовите критерии оценки региональных программ

**Задание 1.**

Укажите цели, задачи и методы региональной политики России:

Цели региональной политики	Задачи региональной политики	Методы региональной политики

**Задание 2.**

Отметьте правильные высказывания:

1. Региональный рост выражается в увеличении объемов реального ВРП.
2. Факторами регионального роста являются наличные трудовые ресурсы, накопленный капитал, используемые природные ресурсы.
3. Межрегиональная система растет равновесным темпом, если только численность населения во всех регионах одинакова.
4. Модель Харрода-Домара может использоваться для анализа роста регионов, проблемы которых связаны с недостаточным эффективным спросом.





5. Межрегиональный рост может быть равновесным при условии, что темпы роста населения в регионах различаются.

#### **Для заочной формы обучения**

Продолжительность практического занятия 2 по темам Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах, Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России), Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах

#### **Занятие семинарского типа 8.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам). Работа в малых группах

**Тема занятия:** Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона

**Содержание занятия:** Сущность и механизмы регионального стратегического управления. Теоретические основы регионального стратегического управления. Основные понятия и закономерности регионального стратегического управления

**Цель занятия:** формировать у студентов представления о сущности стратегического управления на региональном уровне, освоить содержание основных экономических инструментов регионального стратегического управления,

**Практические навыки:** в результате изучения данной темы студент должен уметь разрабатывать рекомендации по решению проблем регионального стратегического управления, а так же использовать основные методы стратегического управления регионом в условиях рыночной экономики.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что является объектом стратегии регионального управления?
2. Перечислите факторы организационно-функциональной устойчивости структуры регионального управления.
3. Охарактеризуйте общие и специфические функции стратегического регионального управления.
4. Дайте понятие форм регионального управления.
5. Какие критерии успешного развития выделяет Центр стратегических разработок?
6. Какими принципами руководствуется Центр стратегических разработок при выполнении своей миссии?
7. Какие инструменты применяются Центром стратегических разработок в ходе работы над решением выявленных проблем стратегического развития?
16. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений Центра стратегических разработок с органами государственной власти.

*Работа в малых группах:*

#### **Задание 1.**

Ознакомиться с документом: "Требования (технический стандарт) к стратегии социально-экономического развития субъекта РФ" - рекомендациями министерства регионального развития РФ (2007). Знать содержание основных понятий технического стандарта.

#### **Задание 2.**

Представить краткую обзорную информацию о тематике разработок центров стратегических исследований, используя материалы их официальных сайтов. Выяснить, какие центры выполняли стратегические разработки для Московской области.

#### **Задание 3.**



Ознакомиться с содержанием Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» (2014) Ознакомиться положениями Ст.11. Документы стратегического планирования. Назвать элементы системы государственного стратегического планирования в регионах-субъектах РФ

#### **Задание 4.**

Познакомиться с различными методами стратегического анализа в стратегии Московской области (или иного региона). SWOT-анализ - самый популярный метод в региональных стратегиях. Какие задачи решает использование этого метода при разработке стратегии (на примере одной стратегии)

#### **Задание 5.**

Составить краткую инструкцию по работе с одним из методов стратегического анализа, кроме SWOT-анализа. Использовать дополнительную информацию, схемы, таблицы, расчетные формулы, примеры из региональных стратегий.

#### **Занятие семинарского типа 9.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса

**Содержание занятия:** Общественное разделение труда –основа регионального воспроизводственного процесса. Сущность регионального воспроизводства. Основные показатели регионального воспроизводственного процесса. Воспроизводственные циклы в экономике региона. Характеристика фаз регионального воспроизводства. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.

**Цель занятия:** формирование у студентов системы знаний в области экономической динамики региональной экономики как основы регионального управления, универсальном способе регулирования функционирования и развития экономики мезоуровня, а также освоение методики анализа. воспроизводственного регионального процесса

**Практические навыки:** в результате изучения данной темы студент должен уметь оценивать изменения экономического содержания региональных воспроизводственных процессов, использовать приобретенные знания при прогнозировании развития экономики субъекта РФ, совершенствования системы государственного управления экономикой региона.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

- 1.Региональное воспроизводство в структуре региональной экономики.
- 2.Государственное и муниципальное регулирование регионального воспроизводства.
- 3.Воспроизводственный процесс и региональные экономические процессы. Факторы региональных экономических
- 4.Экономические особенности регионального воспроизводства.
- 5.Пофазная структура регионального воспроизводства.
- 6.Анализ основных организационно-экономических механизмов взаимодействия фаз регионального воспроизводства.
- 7.Разрывы регионального воспроизводства и экономические механизмы и их устранение.
- 8.Внутренняя эффективность региональных воспроизводственных процессов.
- 9.Интегральный показатель внутренней экономической эффективности региональных воспроизводственных процессов.
- 10.Частные показатели внутренней эффективности и факторы их определяющие
- 11.Внешняя эффективность региональных воспроизводственных процессов и критерии



их определения.

12. Система показателей внешней эффективности региональных воспроизводственных процессов

### **Занятие семинарского типа 10.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

**Тема занятия:** Экономическая самостоятельность- необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона

#### **Содержание занятия:**

Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития региона. Организационные структуры для частно-общественного планирования. Переговоры как инструмент планирования. Понятие стейк-холдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования.

**Цель занятия:** формирование у студентов системных представлений о механизмах регулирования социально-экономического развития региона.

**Практические навыки:** студент должен уметь применять на практике методы управления социально-экономическим развитием региона, анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона. выявлять приоритеты социально-экономического развития региона.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Концепция планирование стратегического развития региона.
- 2) Методические основы разработки стратегического плана развития региона.
- 3) Технологические аспекты разработки стратегий развития региона.
- 4) Назовите основные показатели социально-экономического развития региона.
- 5) Перечислите показатели социально-экономического развития отдельных территорий.
- 6) Как Вы можете оценить социально-экономические показатели регионов Центрального федерального округа?
- 7) Как Вы можете оценить социально-экономические показатели Московской области?

#### **Задание 1.**

Установите соответствие между основными формами расходов бюджетов и их содержанием

#### **Основные формы расходов бюджетов и их содержание**

Основная форма расхода бюджета	Содержание
1. Бюджетный кредит	а) совокупность финансовых отношений, складывающихся между государством – с одной стороны, и юридическими и физическими лицами – с другой, по поводу распределения стоимости общественного продукта и национального дохода путем формирования и использования централизованного фонда денежных средств государства
2. Бюджетная ссуда	б) бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению: пенсий, стипендий, пособий, компенсаций, других



	социальных выплат, установленных законодательством Российской Федерации и ее субъектов, правовыми актами органов местного самоуправления
3. Трансферты населению	в) бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года
4. Бюджет план	г) форма финансирования бюджетных расходов, предусматривающая предоставление средств юридическим лицам на возвратной и возмездной основах

### Задание 2.

Какие из приведенных ниже утверждений являются верными:

- 1) единственным инструментом региональной политики после 1998 г. в России стала налоговая политика;
- 2) региональная безопасность является частью национальной безопасности;
- 3) после 1950 г. количество административно-территориальных единиц в России достигло максимума;
- 4) текущая поддержка регионов в РФ направлена на сокращение различий между ними в уровне социально-экономического развития.

### Задание 3.

Отношения между административным центром и остальными населенными пунктами субъекта Федерации, например, между городом Хабаровском и городом Николаевском, как правило, складываются по типу «центр-периферия». Определите направления положительного и отрицательного влияния «центра» на «периферию». Какого рода взаимодействиями характеризуются эти отношения. Приведите примеры.

### Задание 4.

Проанализируйте ситуацию. В городе расположено крупное предприятие, выпускающее высокотехнологичную продукцию, пользующуюся высоким спросом за пределами региона. В каком случае это предприятие может выполнять роль пропульсивной отрасли, какие условия необходимы для того, чтобы на город стал полюсом роста для всего региона?

## **Занятие семинарского типа 11.**

**Вид занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам).

**Тема занятия:** Основные проблемы формирования экономической стратегии

**Содержание занятия:** Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.

**Цель занятия:** формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, уметь проводить комплексную диагностику социально-экономического развития территории в системе регионального управления, производственно-ресурсного потенциала России и определять методы регионального развития

**Практические навыки:** в результате изучения данной темы студент должен овладеть методикой комплексного анализа социально-экономического развития региона.

**Контрольные вопросы:**



1. Дайте определение понятию «стратегия экономического развития региона».
2. Перечислите принципы, которые следует соблюдать при составлении программы стратегического развития региона.
3. Каков механизм реализации программы стратегического развития региона. Приведите примеры.
4. Определите особенности регионального маркетинга как инструмента стратегического социально-экономического развития.
5. Перечислите методы прямого и косвенного участия государства в регулировании проблем регионального развития. Приведите примеры.
6. Перечислите внутренние факторы, предельно допустимые величины, превышение которых может привести Ваш регион к кризисной ситуации

**Задание 1.**

Заполните таблицу «Регионы-лидеры по отдельным показателям уровня социально-экономического развития»

Место в десятке лидеров	Численность занятых в экономике	Валовой региональный продукт	Объем промышленной продукции	Объем сельскохозяйственной продукции	Инвестиции и в основной капитал
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Задание 2.**

Установите соответствие между парадигмами региона и их содержанием:

1. Регион – квазигосударство	а) Воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения
2. Регион – квазикорпорация	б) Аккумуляция в регионе всё больше функций и ресурсов, принадлежащих центру
3. Регион – социум	в) Акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков
4. Регион – рынок	г) Регион – крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала

**Задание 3.**

Дайте определение понятию Индикатор социально-экономического развития региона

**Задание 4.**



Дайте определение понятию Модель "центр-периферия"

**Задание 5.**

Дайте определение понятию Региональное управление

**Задание 6.**

Установите соответствие между показателями, используемыми для количественного определения уровня специализации регионов Российской Федерации, и алгоритмами их расчёта.

Показатели количественного определения уровня специализации регионов Российской Федерации

Наименования показателя	Определение показателя
6. Индекс уровня специализации	а) Отношение удельного веса данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу данной отрасли в хозяйстве страны
7. Коэффициент локализации	б) Отношение удельного веса отрасли региона в объёме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
8. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе	в) Отношение объёма произведённой продукции отрасли в регионе к объёму её потребления в данном регионе
9. Коэффициент душевого производства	г) Отношение объёма вывозимой продукции отрасли региона к объёму её производства в стране
10. Коэффициент межрайонной товарности	д) Отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения в населении страны

**Задание 7.**

Распределите перечисленные тенденции регионального экономического развития по их принадлежности к недостаткам либо экономики, либо планово-административной экономики:

1. гипертрофированное развитие материального торговле, относящиеся также и к региональным теориям.
2. обособленное развитие науки;
3. хищническое потребление природных ресурсов;
4. доминирование общегосударственных интересов;
5. нацеленность на удовлетворение запросов состоятельных
6. нерациональное использование природно-сырьевых ресурсов;
7. слабое развитие инфраструктуры;
8. игнорирование негативных последствий принимаемых решений, если эти решения приносят доход;
9. отсутствие стимулов для производства товаров коллективного пользования;
10. пренебрежение интересами людей.

**Для заочной формы обучения**

Продолжительность практического занятия 3 по темам Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона, Открытый характер развития и



прогнозирования регионального воспроизводственного процесса, Экономическая самостоятельность- необходимое условие комплексного социально- экономического развития региона, Основные проблемы формирования экономической стратегии.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956>

2. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>

3. Шпакова, Р.Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учебное пособие / Р. Н. Шпакова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089636>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012>

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1602. - ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840935>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: <http://www.systema.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>

4. Министерство инвестиций, промышленности и науки Московской области (информационно-справочная система). Инновационные территориальные кластеры Режим доступа: <https://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehicheskoe-regulirovanie>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации (аналитические вестники Совета Федерации) Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>

6. Официальный сайт Центра стратегического развития при Правительстве Российской Федерации Режим доступа: <http://www.csr.ru>



7. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» Режим доступа: <https://eee-region.ru/>

8. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) Режим доступа: [https://www.inesnet.ru/es\\_magazine/](https://www.inesnet.ru/es_magazine/)

9. Журнал "Пространственная экономика" Режим доступа: <http://spatial-economics.com/en/home>

### **Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows  
2. Microsoft Office  
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>  
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>  
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>

9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>

11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>

12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>

14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: [https://profi.wciom.ru/open\\_projects/](https://profi.wciom.ru/open_projects/)

15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>

16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <http://data.gov.ru/>

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

19. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/dbscripts/munst/>

20. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/>

21. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ) [информационно-справочная система] Режим доступа: <https://gisp.gov.ru/>





22. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: <http://www.forecast.ru>

23. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: <https://fingramota.org/servisy/slovar>

24. Словари по экономике Режим доступа: <https://investfuture.ru/dictionary/list>

25. Национальная экономическая энциклопедия (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://vocable.ru/>

26. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности Режим доступа: <http://www.baza-r.ru/enterprises/>

27. Общероссийская общественная организация «Российский союз промышленников и предпринимателей» Режим доступа: <https://rspp.ru/>

28. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/>

29. Правительство Российской Федерации Режим доступа: <http://government.ru/>

30. База инвестиционных предложений Центра развития предпринимательства Московской области [профессиональная база данных] Режим доступа: <http://www.mspmo.ru/base/>

31. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

*- лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция (академическая) — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.



Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Региональная экономика и территориальное развитие целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Региональная экономика и территориальное развитие является рабочая программа дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины «Диагностика процессов регионального развития», как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины «Диагностика процессов регионального развития»;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.



При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с реферативными докладами.

При чтении лекций по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» используются такие интерактивные формы как *проблемные лекции*, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и *лекции-дискуссии*, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины «Диагностика процессов регионального развития». После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.



*- практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:
  - сообщение темы и цели занятия;
  - актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.
2. Основная часть:
  - разработка алгоритма проведения практического занятия;
  - проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
  - ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
  - проведение практических работ.
3. Заключительная часть:
  - обобщение и систематизация полученных результатов;
  - подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.



В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При проведении практических занятий предполагается использование такого интерактивного метода как дискуссия.

**Дискуссия** (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

**Работа в команде (малых группах).** Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтингом-планом дисциплины. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Диагностика



процессов регионального развития»:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

##### **1. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды



самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в правильном выполнении практических заданий, качественном уровне выполнения групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

#### Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Выполнение докладов с презентациями 1.6. Подготовка к текущему контролю 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в виде зачета
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение практических заданий 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
-----------------------------------	--



Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование интерактивная доска учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование интерактивная доска учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска