



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом  
Института сервисных технологий  
Протокол № 7 от «15» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: *специальности 40.02.04 Юриспруденция***

**Квалификация: юрист**

***год начала подготовки: 2026***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Веселова С.С.</i>



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3      Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4      Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
  
- 5      Условия реализации программы дисциплины**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	38
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	9

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой	2	



<b>Тема № 3.</b> <b>Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Смута: социальная катастрофа и время альтернатив	2	
<b>Тема № 4.</b> <b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Объединительная политика XVII в.	2	
<b>Тема № 5.</b> <b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Петровские реформы и их позднейшая оценка.	2	
<b>Тема № 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03



<b>Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днестра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 04-06 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 5,6</b> Эпоха «просвещенного абсолютизма»	4	ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
<b>Тема № 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Крымская война как феномен западной экспансии.	2	
<b>Тема № 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Внутренние и внешние причины распада Российской империи	2	



<b>Тема № 9</b> <b>От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
<b>Тема № 10</b> <b>«Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	<b>Практические занятия № 9,10</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
<b>Тема № 11</b> <b>В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для	4	



	современной Российской Федерации		
	<b>Практические занятия № 11,12</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Подготовка докладов на одну из тем:</b> 1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе. 2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны) 5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов) 6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха. 7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны». 8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.	2	
<b>Тема № 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 10

<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<p>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 13,14</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	4	
<b>Тема № 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Россия. XXI век</b>	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.</p>	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 11

	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Возвращение традиционных ценностей в Конституцию	2	
<b>Тема № 14</b> <b>История</b> <b>антироссийской</b> <b>пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	<b>Практическое занятие № 16,17.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
<b>Тема № 15</b> <b>Слава русского</b> <b>оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 12

	экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема № 16</b> <b>Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-03 ОК 04-06 ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Развитие технологий в России	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		9	
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Выполнение практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- семинар
- решение ситуационных задач
- анализ проблемных ситуаций

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий**

##### **Практическое занятие № 1**

**Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**

Содержание: Киевская Русь: общие тенденции и особенности развития по сравнению с Европой

##### **Практическое занятие № 2**

**Тема № 3.**

**Смута и её преодоление**

Содержание:

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

##### **Практическое занятие № 3**

**Тема № 4.**

**Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси**

Содержание: Объединительная политика XVII в.

##### **Практическое занятие № 4**

**Тема № 5.**

**Пётр Великий. Строитель великой империи**

Содержание:

Петровские реформы и их позднейшая оценка.

##### **Практическое занятие № 5,6**

**Тема № 6.**

**Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I**

Содержание:

Эпоха «просвещенного абсолютизма»

##### **Практическое занятие № 7**

**Тема № 7.**

**От победы над Наполеоном до Крымской войны**

Содержание:

Крымская война как феномен западной экспансии.

##### **Практическое занятие № 8**

**Тема № 8.**

**Гибель империи**



Содержание:

Внутренние и внешние причины распада Российской империи

### **Практические занятия № 9,10**

#### **Тема № 10**

#### **«Вставай, страна огромная»**

Содержание:

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Практические занятия № 11,12**

#### **Тема № 11**

#### **В буднях великих строек**

Содержание:

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

### **Практические занятия № 13,14**

#### **Тема № 12**

#### **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Содержание:

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема № 13**

#### **Россия. XXI век**

Содержание:

Возвращение ценностей в конституцию

### **Практические занятия №16,17**

#### **Тема № 14 История антироссийской пропаганды**



**Содержание:**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Практическое занятие № 18**

**Тема № 15**

**Слава русского оружия**

**Содержание:**

Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Практическое занятие № 19**

**Тема № 16**

**Россия сегодня**

**Содержание:**

Развитие технологий в России

**3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: оценка подготовленных докладов, контрольные работы.

**Тематика и содержание**

**Самостоятельная работа.**

**Тема № 11**

**В буднях великих строек**

**Содержание:**

**Подготовка докладов на одну из тем:**

1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)
6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.



7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
2	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li><li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li><li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li><li>- тестирования</li></ul> Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических</li></ul>



<p>и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li></ul>	<p>исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li><li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li><li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li></ul>	<p>занятий;</p> <p>- тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде вопросов</p>
--	--	--

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	



	различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов

Промежуточную аттестацию в форме ответа на вопросы экзаменационных билетов

#### 4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

##### 4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестов

#### Примерный вариант теста

ОК 01, 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1. В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?

- 1) 1907 г.;
- 2) 1910 г.;
- 3) 1914 г.

2. В каком году специально созванный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?

- 1) 1649 г.;
- 2) 1650 г.;
- 3) 1653 г.

3. Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти?

- 1) эсеры;
- 2) анархисты;



3) кадеты.

4. Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?

- 1) А. И. Деникин;
- 2) П. Н. Краснов;
- 3) А. В. Колчак.

5. Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание?

- 1) "Князь Потемкин Таврический";
- 2) Петропавловск";
- 3) "Пересвет".

6. "Славянскими апостолами" называют:

- 1) первых русских святых Бориса и Глеба;
- 2) монахов-летописцев Нестора и Никона;
- 3) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия.

7. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?

- 1) засеки;
- 2) рубежи;
- 3) погосты.

8. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?

- 1) выдача ярлыков на княжение;
- 2) сбор дани;
- 3) охрана торговых путей.

9. В каком году Л. И. Брежнев в своем выступлении перед советским народом заявил о построении в СССР "развитого социалистического общества", что стало идеологическим обоснованием концепции "развитого социализма"?

- 1) 1964 г.;
- 2) 1967 г.;
- 3) 1970 г.

10. Для политики военного коммунизма характерно введение:

- 1) продналога;
- 2) рыночных отношений;
- 3) всеобщей трудовой повинности

11. Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана;
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- 3) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.



12. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы;
- 2) подписание Договора о СНВ-2;
- 3) подписание программы «Партнерство во имя мира».

13. Россия осудила операцию НАТО в Сербии в

- 1) 1992 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 1999 г.;

14. Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992- 1999 г.

- 1) укрепление обороноспособности страны;
- 2) расширение НАТО на восток;
- 3) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

15. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-Ее гг. XX

- 1) усиление России на международной арене;
- 2) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном;
- 3) окончание «холодной войны».

16. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- 1) Литва;
- 2) Эстония;
- 3) Украина.

17. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- 1) 1985 г.;
- 2) 1986 г.;
- 3) 1988 г.

18. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- 1) началось строительство совместной орбитальной станции;
- 2) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта;
- 3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия.

19. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало...

- 1) развертывание движения диссидентов;
- 2) формирование многопартийности;
- 3) подчинение системы местного самоуправления центральной власти.

20. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил...

- 1) И.В.Сталин;
- 2) Н.С.Хрущев;
- 3) Л.И.Брежнев;

**4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**  
**Примерные вопросы к экзамену**



1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль - октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945- 1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Правильность ответов	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
«4»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
«3»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%



«2»	тест	Правильность ответов	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%
-----	------	----------------------	--

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная	Полнота,	Материал излагается



	и практическая работа	последовательность и логичность ответа	непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	-----------------------	--	---

**Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал



			<p>излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«3»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи</p>
«2»	Экзамен	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются</p>



			причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	---

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудио-визуализации.

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 5.2.1. Основная литература

1. Анисимова, С. В. История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-16098-5. — URL: <https://book.ru/book/962206>

2. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: <https://book.ru/book/962205>



### 5.2.3. Дополнительная литература

1. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир: учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.