УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 КРИМИНОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.24 «Криминология»

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности;

Наука криминология тесно связана с наукой уголовного права и является фундаментом для построения системы предупреждения и борьбы с преступностью. Криминология – это общетеоретическая наука о преступлении и преступности, которая изучает указанные негативные феномены современного общества во взаимосвязи со всеми социальными явлениями и процессами, протекающими в социуме.

Содержанием дисциплины является: преступление как социальное явление; преступность, ее качественные и количественные характеристики, динамика и структура; разновидности преступности; механизм индивидуального преступного поведения, в котором определяющая роль отводится формированию мотивации; причины, условия и факторы, опосредующие преступность; личность преступника, со всеми ее взаимосвязями, личностными установками и структурными составляющими; целесообразность и результативность мер, принимаемых соответствующими подразделениями, по предупреждению и борьбе с преступностью, и на основание изученного с учетом положительного зарубежного и международного опыта формирует наиболее эффективную систему мер предупреждения преступности на современном этапе развития и функционирования общества.

Цель дисциплины: получить четкое представление о преступности как социально – правовом явлении, ее детерминантов, личности преступника, теории и практике предупреждения преступности в целом и отдельных ее групп (видов), способах и методах профилактического воздействия на конкретных ее носителей, жертве преступления.

Задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний по одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления, формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие обучаемым знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях, подготовка их к комплексному решению профессиональных задач на основе умений управления конкретными криминологическими ситуациями

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 5 семестре.

© РГУТИС

Из них на очно-заочной форме обучения 20 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
2	ОПК-3.1.	Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения:

ОПК-3:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.23 Криминалистика							экз	экз
2	Б1.О.24 Криминология					экз			
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

ОПК-3:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.23 Криминалистика								экз	экз
2	Б1.О.24 Криминология						экз			
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
1.2.1	Семинарские занятия		
1.2.2	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	52	52
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр
			6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	20
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
1.2.1	Семинарские занятия		
1.2.2	Практические занятия	10	10
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2

© РГУТИС

4	Общая трудоемкость	час	108	108
	з.е.		3	3

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

5-й семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
	Раздел 1. Общетеоретические положения Криминологии	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 2.	1	классическая	2	работа в	4	Проработка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.		лекция		микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия		теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи						
		Тема 3. Личность	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах,	4	Проработка теоретического

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.				решение ситуационных задач, групповая дискуссия		материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 2. Борьба с преступностью	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью.	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Вторая контрольная точка: **Устный опрос. Решение ситуационной задачи**						
		Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 6. Предупреждение преступности.	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение	4	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.				ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 3. Профилактика преступлений отдельных видов преступлений	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.	1	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.		классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Третья контрольная точка – доклад в виде сообщения. Устный опрос						
		Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности,	4	классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач,	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		террористической и экстремистской деятельности.				групповая дискуссия		ситуационных задач
		Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи	2	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 11. Криминологическая характеристика		классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение	5	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		преступности мигрантов				ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности	1	классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Четвертая контрольная точка: доклад на основе научных разработок						
		Консультация – 2						

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Итого:	16		36		52	
	Промежуточная аттестация – экзамен- 2 часа.							

Для очно-заочной формы обучения:
6 семестр

Ном	Наименование раздела	Наименование тем лекций,	Виды учебных занятий и формы* их проведения		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	С Р	Ф о р м а п р

© РГУТИС

		практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
	Раздел 1. Общетеоретические положения Криминологии	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.	1	классическая лекция с использование м интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы	1	классическая лекция с использование м интерактивных средств обучения	1	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	2	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		криминологии.						
		Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи						
		Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.	1	классическая лекция с использование м интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	2	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 2. Борьба с преступностью	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты	1	классическая лекция с использование м	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных	8	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью.		интерактивных средств обучения		задач, групповая дискуссия		решению ситуационных задач
		Вторая контрольная точка: **Устный опрос. Решение ситуационной задачи**						
		Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования.					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Криминологическое прогнозирование.						
		Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Раздел 3.	Тема 7.					8	Проработка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
	Профилактика преступлений отдельных видов преступлений	Криминологическая характеристика насильственных преступлений.						теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Третья контрольная точка –Устный опрос						
		Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов					8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности					16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Четвертая контрольная точка: доклад на основе научных разработок						

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Консультация - 2						
		Итого:	6		10		88	
	Промежуточная аттестация –экзамен – 2 часа.							

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.-4 ч.	**Основная литература** 1.Криминология : учебник / [К.И. Богомолова, С.Ю. Бытко Л.Н. Впрыгни и др.] ; под ред. Л.Н. Варыгиина. - Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос юрид. акад, 2024. - 540 с. ISBN 978-5-7924-1982-7 https://znanium.ru/read?id=453284 2.Криминология : учебник / пол рсд. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е над., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2022.-800 с. https://znanium.ru/read?id=396106 3.Криминология / А. И. Долгова. — 4-е изд., пе- рераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). ISBN 978-5-91768-729-2 (Норма) https://znanium.ru/read?id=446069 4. Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. - ISBN 978-5-00156-369-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236924 . – Режим доступа: по подписке. 5.Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399259 6.Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В.Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124746 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Криминология: Учебное пособие. Под ред.Серегина Е. В., Москалева Е. Н.— М.:
2	Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.-4ч.	
3	Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.-4ч.	
4	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью. -4ч.	
5	Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование. -4ч.	
6	Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений. -4ч.	
7	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. -4ч.	
8	Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений. -4ч.	
9	Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. -5ч.	
10	Тема 10.	

© РГУТИС

	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. -5ч.	РГУП, 2023. — 221 с. ISBN 978-5-00209-032-7 https://znanium.ru/read?id=441357 2. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210242 . – Режим доступа: по подписке. 3. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=419044 4. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 166 с. - ISBN 978-5-91768-774-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230935 . – Режим доступа: по подписке.
11	Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов. -5ч.	
12	Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности. -5ч.	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.-**4 ч.**	**Основная литература** 1.Криминология : учебник / [К.И. Богомолова, С.Ю. Бытко Л.Н. Впрыгни и др.] ; под ред. Л.Н. Варыгиина. - Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос юрид. акад, 2024. - 540 с. ISBN 978-5-7924-1982-7 https://znanium.ru/read?id=453284 2.Криминология : учебник / пол рсд. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е над., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2022.-800 с. https://znanium.ru/read?id=396106 3.Криминология / А. И. Долгова. — 4-е изд., пе- рераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). ISBN 978-5-91768-729-2 (Норма) https://znanium.ru/read?id=446069 4. Клеймёнов, М. П. Криминология :
2	Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.-**2 ч.**	
3	Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.-**2 ч.**	
4	Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью. -	

© РГУТИС

	8 ч.
5	Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование. **8 ч.**
6	Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений. **8 ч.**
7	Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. **8 ч.**
8	Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений. - **8 ч.**
9	Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. - **8 ч.**
10	Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. - **8 ч.**
11	Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов. - **8 ч.**
12	Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности. - **16 ч.**

учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. - ISBN 978-5-00156-369-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236924 . – Режим доступа: по подписке.

5.Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399259

6.Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В.Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124746 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Криминология: Учебное пособие. Под ред.Серегина Е. В., Москалева Е. Н.— М.: РГУП, 2023. — 221 с. ISBN 978-5-00209-032-7 https://znanium.ru/read?id=441357

2. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210242 . – Режим доступа: по подписке.

3. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=419044

4. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 166 с. - ISBN 978-5-91768-774-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230935 . – Режим доступа: по подписке.

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи				
2.	ОПК-3.1.	Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности	Темы 1-12	Понятие и виды экспертной юридической деятельности	Определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи	Навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать понятие и виды экспертной юридической деятельности. Уметь определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи. Владеть навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание понятий и видов экспертной юридической деятельности. Студент демонстрирует умение определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи. Студент демонстрирует владение навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической	Закрепление способности понимать характер и значение экспертной юридической деятельности

© РГУТИС

		экспертизы.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для

© РГУТИС

	сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные

© РГУТИС

	источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

© РГУТИС

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою	2 – 1 – 0

© РГУТИС

позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

© РГУТИС

	– учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.

© РГУТИС

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка

© РГУТИС

выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются	– обучающийся показывает

© РГУТИС

«4»	систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

© РГУТИС

	основной литературы	программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к

© РГУТИС

	ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания «доклад»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при оформлении и защите доклада

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том	– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме

© РГУТИС

«5»	числе новейших источников по 5 Отлично проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«4»	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

© РГУТИС

«3»	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
«2»	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную

© РГУТИС

		литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.*
***Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.*

Критерии оценки	**Содержание**
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных

© РГУТИС

	в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов;	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания –

© РГУТИС

	Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. **Задание 1.** Устный опрос - вопросы из категории «Знать»; **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Устный опрос - вопросы из категории «Знать	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает.

© РГУТИС

		Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории.
Раздел 3.	Контрольная точка 4. Задание 1. По выбранной теме студент проводит криминологическое исследование преступности в соответствии с учебной тематикой по дисциплине. На основе статистических данных в правовой системе Генеральной прокуратуры студент изучает преступность в соответствии с выбранной темы и региона и делает на основе имеющихся данных криминологическое исследование за последние 5 лет. Задание 2. На основе этого делает презентацию и защищает. Практическая значимость КТ4 Это закрепление теоретического материала на основе использования статданных и подготовки исследования. оценивающие критерии «Знать»,«Уметь» / «Владеть»	Заключительный этап подготовки 4 КТ. По выбранной теме студент проводит криминологическое исследование преступности в соответствии с учебной тематикой по дисциплине. На основе статистических данных в правовой системе Генеральной прокуратуры студент изучает преступность в соответствии с выбранной темы и региона и делает на основе имеющихся данных криминологическое исследование за последние 5 лет. Задание 2. На основе этого делает презентацию и защищает. Практическая значимость КТ4 Это закрепление теоретического материала на основе использования статданных и подготовки исследования. оценивающие критерии «Знать»,«Уметь» / «Владеть» Максимальное количество баллов – 15.

На очной форме обучения, в 5 семестре:
На очно-заочной форме обучения, в 6 семестре

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1 Контрольная точка: Тестирование

Компетенции
ОПК 3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

© РГУТИС

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Какие понятия являются предметом криминологии?
Кол-во правильных ответов - 3
1 преступность
2 причины преступности
3 индивидуальное преступное поведение
4 состав преступления

2 Кто впервые использовал понятие «криминология»?
Кол-во правильных ответов - 1
1 Бентам
2 Ломброзо
3 Гаррафало
4 Фрейд

3 Коэффициент преступности - это:
Кол-во правильных ответов - 1
1 криминальная активность населения
2 пространственная распространенность преступности
3 изменение преступности во времени
4 соотношение числа совершенных преступлений и численности населения

4 Латентная преступность — это:
Кол-во правильных ответов - 1
1 зарегистрированная преступность
2 преступления, не представляющие большой общественной опасности
3 совокупность сведений о преступности и о судимости
4 скрытая преступность

5 Каким термином обозначается показатель преступности, характеризующий количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени?
Кол-во правильных ответов - 1
1 динамика
2 характер
3 состояние
4 уровень

6 Динамика преступности- это:
Кол-во правильных ответов - 1
1 исторические предпосылки роста преступности
2 изменение преступности во времени
3 региональные особенности преступности
4 соотношение разных видов преступлений

7 Какое определение соответствует понятию преступности?
Кол-во правильных ответов - 1
1 преступность - это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
2 преступность - это выражение негодования рабочего класса против класса буржуазии
3 преступность - это социально-правовое явление, выражающееся в относительно массовом отклонении поведения людей от уголовно-правовых запретов и

© РГУТИС

представляющее собой систему совершаемых преступлений
4 преступность- социально-правовое явление, выражающиеся в количестве совершенных латентных преступлений на определенной территории

8 Структура преступности — это:
Кол-во правильных ответов - 1
1 элементы предмета криминологии
2 удельный вес разных видов преступлений в общем их числе
3 состав преступления
4 соотношение зарегистрированной и латентной преступности

9 Что изучает виктимология?
Кол-во правильных ответов - 1
1 виктимология изучает роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения
2 виктимология изучает преступное поведение человека
3 виктимология изучает влияние внешних факторов на преступное поведение лица
4 виктимология изучает показатели преступности на территории субъектов и муниципальных образований

10 Каким термином обозначается часть преступности, которая не попадает в статистические сводки по причинам, связанным с сокрытием преступлений от учета?
Кол-во правильных ответов - 1
1 искусственная латентность
2 естественная латентность
3 латентная преступность
4 преступная латентность

11 Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как:
Кол-во правильных ответов - 1
1 низкий
2 отсутствие уровня латентности
3 средний
4 высокий

12 Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:
Кол-во правильных ответов - 2
1 возраст
2 мотив
3 совершение преступления в группе
4 прежняя судимость

13 Какие методы не используется в криминологии?
Кол-во правильных ответов - 2
1 социологический метод
2 метод правового моделирования
3 метод сравнительного правоведения
4 структурно-функциональный анализ

14 Деятельность по предупреждению преступлений включает в себя:
Кол-во правильных ответов - 1
1 профилактику преступлений
2 уголовное правосудие
3 деятельность тюрем по исполнению наказаний

© РГУТИС

4 предварительное расследование

15 С каким именем можно связать зарождение криминологических исследований в России?
Кол-во правильных ответов - 1

1 Екатерины II
2 А.Ф. Кони
3 А.Н. Радищева
4 Петр I

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 1.

В городе М. за январь 2023 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц, за май - 75. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.

Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения города соответственно в январе, феврале, марте, апреле, май 2019 года.

Ответ:

Задание 2.

У. был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспаться. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

Ответ:

Задание 3.

В городе А проживает 800 тыс. человек. За год совершено 1600 преступлений.

Определите интенсивность преступности в расчете на 100 тыс. населения.

Ответ:

Задание 4.

Гирин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Гирин был осужден к

© РГУТИС

лишению свободы. Кроме этого в несовершеннолетнем возрасте Гирин стоял на учете в ПДН ОВД за совершения общественно опасного деяния, но не был привлечен к уголовной ответственности в силу недостижения возраста уголовной ответственности.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае:

1. Общий
2. Специальный
3. Однократный
4. Многократный
5. Фактический
6. Легальный
7. Пенитенциарный

Ответ.

Задание 5.

Рассчитайте темп прироста преступности в 2023 году:

Преступность в России за 2022 и 2023 годы характеризуется следующими статистическими данными:

- Абсолютный уровень преступности в 2022 году равен 2 млн. 200 тыс.
- Абсолютный уровень преступности в 2023 году равен 2 млн. 800 тыс.

Ответ:

Задание 6.

Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заключенный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п.

Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».

Ответ:

Задание 7.

В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек.

В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

Ответ:

Задание 8.

Рассчитайте коэффициент краж в 2023 году.

Преступность в России за 2023 год характеризуется следующими статистическими данными:

- Численность населения в России в 2023 году составляет 145 млн.
- Количество краж в 2019 году составляет 1 млн. 300 тыс.

Ответ:

© РГУТИС

Задание 9.

Рассчитайте коэффициент насильственной преступности в 2023 году.

Насильственная преступность за 2023 год характеризуется следующими статистическими данными:

- Численность населения в России в 2023 году равен 145 млн.
- Абсолютный уровень насильственных преступлений против личности в 2019 году составляет 110 тыс.

Ответ:

Задание 10.

Используя приведенные в таблице данные, определите абсолютный прирост, темпы роста и прироста преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в Сибирском федеральном округе за 2000-2006 г.г. и изобразите динамику графически.

Год	Зарегистрировано преступлений, соверш. лицами ранее совершавшими преступления	Абсол. прирост. к предш. году	Абсол. прирост к 2016 г.	Темпы прироста к предш. году(%)	Темпы прироста к 2016 г. (%)
2016	494342				
2017	499882				
2018	420087				
2019	457127				
2021	416483				
2022	494882				
2023	514960				

Ответ:

Задание 11.

В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста.

В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс.

Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

Ответ:

Задание 12.

Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели:

- непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;
- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете

© РГУТИС

направленных на удовлетворение какой-либо потребности;
- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;
- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.

Ответ:

Задание 13.

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте):

а) криминология является частью науки уголовного права;

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

Ответ:

Задание 14.

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)

б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

г) удельный вес рецидивной преступности;

д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;

е) удельный вес групповой преступности;

ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, тунеядства и т.п.).

Ответ:

Задание 15.

Рассчитайте общий коэффициент преступности в 2023 году.

Преступность в России за 2023 год характеризуется следующими статистическими данными:

- Абсолютный уровень преступности в 2023 году равен 2 млн. 900 тыс.
- Численность населения в России за 2023 года составляет 145 млн. человек

Ответ:

Задание 16.

Дайте определение понятия. Виктимность

© РГУТИС

Ответ: Понятие –

Задание 17.

Дайте определение понятия. Виктимизация
Ответ: Понятие –

Задание 18.

Дайте определение понятия. Виктимология
Ответ: Понятие –

Задание 19.

Дайте определение понятия. Выборочная совокупность
Ответ: Понятие –

Задание 20.

Дайте определение понятия. Генетическая теория преступности
Ответ: Понятие –

Задание 21.

Дайте определение понятия. Групповая виктимность
Ответ: Понятие –

Задание 22.

Дайте определение понятия. Детерминанты
Ответ: Понятие –

Задание 23.

Дайте определение понятия. Дельфийский метод (метод Дельфи)
Ответ: Понятие –

Задание 24.

Дайте определение понятия. Закон больших чисел
Ответ: Понятие –

Задание 25.

Дайте определение понятия. Изоляция групповая
Ответ: Понятие –

Задание 26.

Дайте определение понятия. Закон насыщения преступностью
Ответ: Понятие –

Задание 27.

Дайте определение понятия. Клиническая криминология
Ответ: Понятие –

Задание 28.

Дайте определение понятия. Конкретная жизненная ситуация
Ответ: Понятие –

Задание 29.

Дайте определение понятия. Контент-анализ (контентный анализ)
Ответ: Понятие –

Задание 30.

Дайте определение понятия. Концепция борьбы с преступностью
Ответ: Понятие – …(определение)

© РГУТИС

Задание 31.

Дайте определение понятия. Корреляция (лат. correlatio - соотношение)
Ответ: Понятие –

Задание 32.

Дайте определение понятия. Коррумпированное должностное лицо
Ответ: Понятие –

Задание 33.

Дайте определение понятия. Корыстная преступность
Ответ: Понятие –

Задание 34.

Дайте определение понятия. Легализация преступных доходов
Ответ: Понятие –

Задание 35.

Дайте определение понятия. Латентная преступность
Ответ: Понятие –

Задание 36.

Дайте определение понятия. Меры профилактического воздействия
Ответ: Понятие –

Задание 37.

Дайте определение понятия. Мотив преступления
Ответ: Понятие –

Задание 38.

Дайте определение понятия. Методика криминологического прогнозирования
Ответ: Понятие –

Задание 39.

Дайте определение понятия. Индекс преступности
Ответ: Понятие –

Задание 40.

Дайте определение понятия. Индексные преступления
Ответ: Понятие –

3 Контрольная точка: доклад в виде сообщения

способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3).

Тематика для докладов в виде сообщения в устной форме

1. Методы изучения преступности.
2. Метод криминологии.
3. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
4. Задачи криминологии в настоящее время.
5. История развития отечественной криминологии.
6. Понятие преступности.
7. Состояние и уровень преступности.
8. Структура преступности.

© РГУТИС

9. Динамика преступности.
10. География преступности.
11. Латентность преступности. Методы ее выявления и оценки.
12. Понятие и структура личности преступника.
13. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
14. Типология преступников.
15. Механизм преступного поведения.
16. Понятие причин преступности и преступлений.
17. Условия преступности.
18. Классификация причин и условий преступности.
19. Причины и условия конкретного преступления.
20. Социальные отклонения и преступность.
21. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы
22. Классификация мер профилактики преступности.
23. Субъекты предупредительной деятельности.
24. Объекты предупреждения преступности
25. Виды предупреждения (общее, специально-криминологическое, индивидуальное).
26. Понятие виктимологии, ее предмет и задачи.
27. “Вина жертвы” в механизме индивидуального преступного поведения.
28. Классификация жертв преступлений.
29. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.
30. Криминологическое прогнозирование.
31. Криминологическое планирование.
32. Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность.
33. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
34. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
35. Детерминанты преступности несовершеннолетних.
36. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
37. Состояние, динамика и структура женской преступности.
38. Особенности детерминации и причинности женской преступности
39. Личность женщин-преступниц.
40. Предупреждение женской преступности.
41. Понятие и признаки организованной преступности.
42. Структура организованной преступности.
43. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.
44. Предупреждение организованной преступности.
45. Понятие и признаки профессиональной преступности.
46. Личность профессионального преступника.
47. Предупреждение профессиональной преступности.

Понятие рецидивной преступности.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
4 Контрольная точка

способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3).

Заключительный этап подготовки 4 КТ.

По выбранной теме (региону, субъекту РФ) студент проводит криминологическое исследование преступности в соответствии с учебной тематикой по дисциплине.

© РГУТИС

В соответствии с планом.

1. Криминологические показатели преступности в выбранном регионе.
2. Детерминаты (причины, условия и факторы) преступности в выбранном регионе.
3. Подготовка программы криминологического исследования (подготовка анкеты для специалистов (экспертов) и граждан.
4. Криминологическое прогнозирование преступности в выбранном вами регионе
5. Предупреждение преступлений в выбранном регионе, криминологическое планирование.
6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступлений имеющих общественную опасность и распространённость в выбранном регионе. (экономические, насильственные, корыстные и др.)

На основе статистических данных в правовой системе Генеральной прокуратуры студент изучает преступность в соответствии с выбранной темы и региона и делает на основе имеющихся данных криминологическое исследование за последние 5 лет.
Задание 2. На основе этого делает презентацию и защищает.
Практическая значимость КТ4 Это закрепление теоретического материала на основе использования статданных и подготовки исследования. оценивающие критерии
Студент самостоятельно выбирает регион РФ, на основе статистической отчётности (официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ):
- делает анализ состояния преступности в выбранном регионе;
- описывает криминологическую характеристику личности преступника (свойственно региону);
- предлагает меры направленные на эффективное предупреждение преступности в выбранном регионе и делает криминологический прогноз;
- характеризует насильственную и рецидивную преступность в регионе;
- анализирует преступления террористического и экстремистского характера по выбранному региону;
- анализирует преступность мигрантов и преступность в сельской местности.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

(ОПК-3) способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Средства оценивания сформированности компетенции

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Соотнесите основные направления криминологии с их характеристиками:

1. Виктимология
2. Пенологическая криминология
3. Экологическая криминология
4. Социологическая криминология

А. Изучает влияние социальных институтов на преступность.
Б. Исследует жертв преступлений, их поведение и предрасположенность.
В. Оценивает влияние окружающей среды на преступность.
Г. Анализирует пенитенциарные системы и их эффективность.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

© РГУТИС

А	Б	В	Г

2. Соотнесите виды преступных мотиваций с их примерами:

1. Экономическая мотивация
2. Политическая мотивация
3. Социальная мотивация
4. Биологическая мотивация

А. Кража с целью улучшения финансового положения.
Б. Террористический акт для достижения политических целей.
В. Аффективное убийство в состоянии страха.
Г. Преступление, вызванное общественным неравенством.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

3. Соотнесите виды рецидива с их описанием:

1. Общий рецидив
2. Специальный рецидив
3. Скрытый рецидив

А. Совершение нового преступления, не связанного с прежним.
Б. Повторное совершение аналогичного преступления.
В. Преступление совершается, несмотря на отсутствие официального наказания за предыдущее.
Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

4. Соотнесите виды криминологических теорий с их представителями:

1. Классическая школа
2. Биологическая школа
3. Социологическая школа
4. Психологическая школа

А. Чезаре Ломброзо
Б. Эмиль Дюркгейм
В. Джереми Бентам
Г. Зигмунд Фрейд
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

5. Соотнесите виды криминологических исследований с их целями:

1. Аналитическое исследование

© РГУТИС

2. Прогностическое исследование
3. Экспериментальное исследование
4. Описательное исследование

А. Изучение новых методов предупреждения преступности.
Б. Подготовка рекомендаций для будущей политики.
В. Статистический анализ текущего уровня преступности.
Г. Анализ причин и факторов преступности.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

Установление последовательности

6. Установите последовательность этапов криминального поведения:

- Совершение преступления.
- Осознание возможности его совершения.
- Подготовка к преступлению.
- Сокрытие следов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

7. Установите последовательность формирования криминологической науки:

- Развитие классической школы криминологии.
- Появление биологических теорий.
- Формирование социологических подходов.
- Разработка интегративных теорий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

8. Установите порядок действий в рамках виктимологического исследования:

- Изучение обстоятельств преступления.
- Анализ поведения жертвы.
- Разработка рекомендаций для предотвращения виктимизации.
- Составление профиля жертвы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

9. Установите последовательность стадий ресоциализации преступников:

- Определение уровня социальной адаптации.
- Проведение реабилитационных мероприятий.
- Оценка эффективности проведенных мер.
- Включение в общественные институты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

10. Установите порядок проведения криминологического анализа:

- Сбор информации.
- Выявление факторов преступности.
- Оценка уровня криминогенности.
- Подготовка выводов и предложений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

© РГУТИС

11. Установите последовательность действий при разработке программы профилактики преступности:

- Анализ криминогенной ситуации.
- Определение целевой аудитории.
- Разработка мероприятий.
- Оценка их эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

12. Установите порядок анализа преступной группы:

- Выявление структуры группы.
- Изучение лидера.
- Анализ распределения ролей.
- Оценка устойчивости группы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

13. Установите последовательность выполнения оперативно-розыскных мероприятий:

- Сбор информации.
- Внедрение в преступную группу.
- Установление криминальных связей.
- Задержание преступников.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

14. Расположите в последовательности этапы реабилитации жертв преступлений:

- Психологическая помощь.
- Юридическая поддержка.
- Социальная адаптация.
- Контроль за процессом реабилитации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

15. Установите последовательность действия преступника при подготовке к преступлению:

- Изучение цели.
- Выбор способа совершения.
- Подготовка инструментов.
- Проведение разведки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

© РГУТИС

16. Установите порядок изучения биологических факторов преступности:
- Сбор медицинских данных.
- Проведение генетических исследований.
- Анализ поведения.
- Сравнение с контрольной группой.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

17. Установите порядок разработки криминологической теории:
- Формулировка гипотезы.
- Сбор эмпирических данных.
- Проверка гипотезы.
- Оформление выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

18. Установите последовательность факторов, влияющих на уровень преступности:
- Экономическая стабильность.
- Уровень образования.
- Культурные особенности.
- Политическая ситуация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

19. Расположите этапы формирования криминального мышления:
- Возникновение девиантных установок.
- Усвоение криминальных норм.
- Становление мотивации к преступлению.
- Реализация преступного поведения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

20. Установите порядок анализа криминальных субкультур:
1. Исследование символики.
2. Выявление иерархии.
3. Описание ритуалов.
4. Анализ влияния на участников.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из

© РГУТИС

предложенных и развернутым обоснованием выбора

21. Какие факторы способствуют снижению уровня преступности?
А) Увеличение образовательных программ
Б) Ужесточение наказаний
В) Создание рабочих мест
Г) Повышение уровня благосостояния
Д) Упрощение правовых процедур
Ответ:
Обоснование:

22. Какие виды преступлений наиболее характерны для организованной преступности?
А) Незаконный оборот наркотиков
Б) Коррупция
В) Мелкие кражи
Г) Торговля людьми
Д) Терроризм
Ответ:
Обоснование:

23. Какие методы используют криминологи для изучения рецидивной преступности?
А) Интервью с осуждёнными
Б) Статистический анализ
В) Генетические исследования
Г) Социальные эксперименты
Д) Опросы населения
Ответ:
Обоснование:

24. Какие меры предупреждения преступности можно отнести к виктимологической профилактике?
А) Информирование населения о способах защиты
Б) Повышение уровня правовой грамотности
В) Ужесточение контроля за осуждёнными
Г) Организация мероприятий для лиц из группы риска
Ответ:
Обоснование:

25. Какие элементы включены в анализ преступной группы?
А) Структура и иерархия группы
Б) Типы совершаемых преступлений
В) Социальные связи участников
Г) Личностные характеристики лидера
Д) Методы взаимодействия с внешней средой
Ответ:
Обоснование:

© РГУТИС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

26. Какой подход является основным в социологической криминологии?
А) Изучение индивидуальных особенностей преступника
Б) Анализ социальных институтов и их влияния
В) Выявление генетических факторов преступности
Г) Исследование биологических отклонений
Ответ:
Обоснование:

27. Какой из ниже перечисленных методов наиболее эффективен для профилактики подростковой преступности?
А) Ужесточение наказаний
Б) Образовательные программы
В) Ограничение свободы подростков
Г) Усиление полицейского контроля
Ответ:
Обоснование:

28. Какой элемент характера преступлений рассматривается в биологической теории криминологии?
А) Социальное неравенство
Б) Генетическая предрасположенность
В) Уровень образования
Г) Политическая нестабильность
Ответ:
Обоснование:

29. Какая теория объясняет преступность как результат кризиса социальных норм?
А) Теория стигматизации
Б) Теория социальной аномии
В) Теория дифференциальной ассоциации
Г) Теория контроля
Ответ:
Обоснование:

30. Какой из видов преступлений относится к категории виктимных?
А) Убийство
Б) Коррупция
В) Мошенничество
Г) Наркоторговля
Ответ:
Обоснование:

31. Что является основной задачей криминологии?
А) Изучение правовых норм.
Б) Изучение преступности и факторов, ее вызывающих.
В) Изучение уголовного процесса.
Г) Изучение судебной практики.

© РГУТИС

Ответ:.
Обоснование:

32. Что из перечисленного является объектом исследования криминологии?
А) Преступления.
Б) Процесс расследования преступлений.
В) Уголовные наказания.
Г) Судебная практика.
Ответ:
Обоснование:

33. Какая из перечисленных теорий криминологии утверждает, что преступность возникает из-за неравенства между различными социальными группами?
А) Теория социальной стратификации.
Б) Теория дифференциальной ассоциации.
В) Теория аномии.
Г) Теория социальной дисфункции.
Ответ:.
Обоснование:

34. Что такое «криминологическое поведение»?
А) Поведение, направленное на соблюдение законности.
Б) Поведение, связанное с установлением наказания за преступление.
В) Поведение, которое включает в себя преступные действия.
Г) Поведение, направленное на профилактику преступности.
Ответ:
Обоснование:

35. Какую роль в криминологии играют статистические данные о преступности?
А) Они не имеют значения для криминологического анализа.
Б) Они помогают в прогнозировании и расследовании преступлений.
В) Они используются только в уголовном процессе.
Г) Они используются для оценки эффективности наказаний.
Ответ:
Обоснование:

36. Как называется теория, объясняющая преступность с точки зрения биологических факторов?
А) Социологическая теория.
Б) Психологическая теория.
В) Биологическая теория.
Г) Экономическая теория.
Ответ:
Обоснование:

37. Что является ключевым элементом теории антикриминального поведения?
А) Детская преступность.
Б) Социальные факторы и их влияние на поведение.
В) Возраст преступника.

© РГУТИС

Г) Мотивы преступления.
Ответ:
Обоснование:

38. Какая теория криминологии наиболее связана с понятием «социальной анатомии» общества?
А) Теория аномии.
Б) Теория социальной дисфункции.
В) Теория социальной стратификации.
Г) Теория дифференциальной ассоциации.
Ответ:
Обоснование:

39. Какую роль в криминологии играют факторы социальной среды?
А) Они не имеют значения.
Б) Они служат основой для понимания причин преступности.
В) Они рассматриваются только в процессе расследования.
Г) Они не влияют на преступность.
Ответ:
Обоснование:

40. Какая из теорий утверждает, что преступность - это результат ассоциаций индивида с людьми, которые пропагандируют поведение, нарушающее закон?
А) Теория социализации.
Б) Теория дифференциальной ассоциации.
В) Теория аномии.
Г) Теория социальной стратификации.
Ответ:
Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

41.Охарактеризуйте преступление как социальное явление. Какие основные признаки и свойства позволяют отнести деяние к категории преступлений?
Ответ:
Обоснование:

42.Проанализируйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Какие меры наказания к ним применимы и почему?
Ответ:
Обоснование:

43.Дайте определение рецидивной преступности. Каковы её основные причины и меры профилактики?
Ответ:
Обоснование:

44.Определите основные виды преступлений против собственности и проанализируйте их характерные черты.

© РГУТИС

Ответ:
Обоснование:

45.Опишите функции правоохранительных органов в предупреждении преступности. Как они реализуются на практике?
Ответ:
Обоснование:

46.Проанализируйте значение принципа презумпции невиновности в уголовном праве. Как он реализуется в ходе уголовного процесса?
Ответ:
Обоснование:

47.Какие специфические методы и средства применяются при расследовании экономических преступлений?
Ответ:
Обоснование:

48. Раскройте понятие виктимологии. Как изучение жертвы помогает в предотвращении преступлений?
Ответ:
Обоснование:

49. Дайте определение организованной преступной группы. Какие её основные признаки и методы борьбы с ней?
Ответ:
Обоснование:

50.Охарактеризуйте преступления против личности. Какие категории входят в эту группу?
Ответ:
Обоснование:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие криминологии, её предмет, система и задачи
2. Место криминологии в системе юридических и социальных наук
3. Этапы развития отечественной криминологии.
4. Периодизация криминологии.
5. Направления в криминологии.
6. Основные криминологические школы.
7. Общая характеристика теории конституционального предрасположения.
8. Общая характеристика теории дифференцированной (дифференциальной) связи.
9. Общая характеристика теории социальной дезорганизации.
10. Общая характеристика теории стратификации.
11. Общая характеристика хромосомной теории.
12. Общая характеристика теории факторов.
13. Общая характеристика теории опасного состояния.

© РГУТИС

14. Общая характеристика теории стигматизма.
15. Общая характеристика теории конфликта культур.
16. Общая характеристика классовой теории причин преступности.
17. Понятие, цели и основные направления криминологических исследований
18. Значение и методика криминологических исследований
19. Организация и методика криминологических исследований
20. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
21. Причины преступности: сущность, понятие, классификация.
22. Количественные и качественные показатели преступности.
23. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика.
24. Методы изучения преступности.
25. Метод криминологии.
26. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
27. Задачи криминологии в настоящее время.
28. История развития отечественной криминологии.
29. Понятие преступности.
30. Состояние и уровень преступности.
31. Структура преступности.
32. Динамика преступности.
33. География преступности.
34. Латентность преступности. Методы ее выявления и оценки.
35. Понятие и структура личности преступника.
36. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
37. Типология преступников.
38. Механизм преступного поведения.
39. Понятие причин преступности и преступлений.
40. Условия преступности.
41. Классификация причин и условий преступности.
42. Причины и условия конкретного преступления.
43. Социальные отклонения и преступность.
44. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы
45. Классификация мер профилактики преступности.
46. Субъекты предупредительной деятельности.
47. Объекты предупреждения преступности
48. Виды предупреждения (общее, специально-криминологическое, индивидуальное).
49. Понятие виктимологии, ее предмет и задачи.
50. “Вина жертвы” в механизме индивидуального преступного поведения.
51. Классификация жертв преступлений.
52. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.
53. Криминологическое прогнозирование.
54. Криминологическое планирование.
55. Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность.
56. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
58. Детерминанты преступности несовершеннолетних.
59. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
60. Состояние, динамика и структура женской преступности.
61. Особенности детерминации и причинности женской преступности
62. Личность женщин-преступниц.

© РГУТИС

63. Предупреждение женской преступности.
64. Понятие и признаки организованной преступности.
65. Структура организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.
67. Предупреждение организованной преступности.
68. Понятие и признаки профессиональной преступности.
69. Личность профессионального преступника.
70. Предупреждение профессиональной преступности.
71. Понятие рецидивной преступности. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности.
72. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.
73. Предупреждение рецидивной преступности.
74. Понятие экономической преступности и криминологическая характеристика.
75. Преступность против собственности.
76. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

ЦЕЛЬ КУРСА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»:
изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений право применения в области предупреждения преступности;

Тема 1.История криминологии, ее предмет и задачи. Зарубежная криминология.
Очная форма обучения - 2ч.
Очно-заочная форма обучения – 1ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Предмет, система и задачи криминологии.
2. Зарубежная криминология (исторический аспект).
3. Метод криминологии
4. Место криминологии в системе наук

Практические задания

Задача № 1

Составьте схему связи криминологии с другими учебными дисциплинами.

Задача №2

© РГУТИС

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте):

а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Укажите основные особенности современной отечественной криминологии.
2. Укажите в чём состоит значение криминологии для практической деятельности органов внутренних дел.

Контрольные вопросы для самопроверки

Что такое «фоновые» явления и входят ли они в предмет криминологии?

Что из перечисленного входит в предмет криминологии: преступность, преступление, наказание, предупреждение преступности, субъект преступления, уголовно-процессуальная деятельность, причины преступности, личность преступника, система исполнения уголовных наказаний?

Какие методы являются основными в криминологических исследованиях: сравнительного правоведения, статистические, математические, социологические, логические?

Тема 2.Преступность и ее основные характеристики. Современное состояние преступности в России и актуальные проблемы криминологии.
Очная форма обучения - 2ч.
Очно-заочная форма обучения – 1ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы криминологии и профилактики преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие и основные признаки преступности.
2. Система учёта преступности.
3. Основные показатели преступности.
4. Латентная преступность.

Практические задания

© РГУТИС

Задача №1

Определить уровень и проанализируйте структуру преступности в каждой из областей:

Зарегистрировано преступлений	область 1	К1 по обл.1 на 100 тыс. нас.	Область 2	К1 по обл.2 на 100 тыс. нас
Всего по области.	9000		20000	
В том числе: -убийства	80		150	
-тяжкий вред здоровью	100		160	
-кражи	4000		10000	
-грабежи	180		2000	
-разбои	50		100	
-изнасилования	60		150	
-хулиганства	700		2000	
-иные преступления	3830		5440	

Население области 1 составляет 800 тыс. человек , население области 2 составляет 1 млн. человек.

Задача №2

На основании приведённых в таблице данных по г.- Москве за 2013-2018г.г. рассчитайте коэффициент преступности несовершеннолетних, а также используя базовый и цепной методы, темп роста и темп прироста преступности несовершеннолетних.

год	нас. несовер. 14-17 л.	Зарег. прест.	Кп. на 10тыс. н/л	Темп роста к предш. г.	Темп роста к 2013.	Темп прироста к предш. г.	Темп прироста к 2013г.
2013	53750	1304					
2014	54179	1437					
2015	54608	1724					
2016	55037	1674					
2017	55466	1415					
2018	55895	1511					

Задания для самостоятельной подготовки

№1

Законспектировать основные криминологические понятия, определение которым дано в Федеральной программе РФ по усилению мер борьбы с преступностью

№2

Законспектируйте основные положения Инструкции о едином учёте преступлений.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся между собой понятия «преступление» и «преступность»?
2. На чём основана регистрация преступности в России?

© РГУТИС

3. Какие показатели преступности характеризуют её качественную сторону, а какие количественную?
4. К какому виду латентной преступности относятся преступления, укрытые сотрудниками правоохранительных органов?

Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.
Очная форма обучения - 2ч.
Очно-заочная форма обучения – 2ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
2. Криминологическая характеристика лица, совершившего преступление.
3. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
4. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление.
5. Механизм индивидуального преступного поведения.

Практическое занятие:

Задача №1

Какие из перечисленных признаков следует включить в структуру личности преступника и к какому блоку этой структуры (социально-типологическому, нравственно - психологическому, социально - ролевому) относятся каждый из них, (пол, возраст, образование, семейное положение, социальная роль, особенности интеллекта, ценностные ориентации, социальные установки, потребности, интересы, мотивы)?

Задача №2

Дайте подробную характеристику основных разновидностей типологии преступников:

a) по глубине и степени криминогенной мотивации личности;
b) по характеру и содержанию этой мотивации.

Задача №3

По приведённым фабулам уголовных дел отнесите субъекта каждого преступления к тому или иному типу преступников:

a) Воробьёв, ранее судимый за причинение тяжкого вреда здоровью, в нетрезвом состоянии на стадионе вступил в драку с милиционером, пытавшимся задержать Сухотина за совершение хулиганских действий;

b) Копейкин возвращавшись домой с ночной смены, обнаружил на обочине дороги спящего в состоянии сильного алкогольного опьянения Бербицкого, забрал у него

© РГУТИС

кошелёк с 90 тыс. руб., пытался снять часы, но заметив, что потерпевший зашевелился, поспешил уйти.

Задания для самостоятельной подготовки

№ 1

Законспектируйте одну из перечисленных в списке дополнительной литературы монографий.

№ 2

Выделите те профилактические аспекты Концепции развития системы МВД РФ, которые ориентированы на учет личности преступника.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся понятия “человек” и “личность”?
2. Какой является роль биологических факторов в формировании личности преступника?
3. В чем отличие личностных свойств субъектов преступления и законопослушных граждан?
4. Каковы содержание и значение социального и юридического определения личности преступника?

Тема 4. Причины и условия преступности (детерминанты преступности). Негативные социальные явления, связанные с преступностью.
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – 2ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы криминологии и профилактики преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Отечественные научные концепции причин преступности.
2. Понятие и классификация причин преступности.
3. Общесоциальные причины преступности.
4. Социально-психологические причины преступности.
5. Причины конкретного преступления.
6. Механизм индивидуального преступного поведения.
7. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

Практические задания

Задача №1

Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбой, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универмага он увидел, как милиционер Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться. Глаголев, с криком:

© РГУТИС

“Полундра”, набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан.

Выясните роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задача №2

На протяжении трех месяцев инженер Григорьев получил четыре анонимных письма, автор которых сообщал, что жена Григорьева находится в интимных отношениях с Костроминым. Жена Григорьева категорически отрицала наличие какой-либо подобной связи.

Во время встречи Нового года Григорьев увидел, что его жена и Костромин отсутствуют в общем зале. Через некоторое время он обнаружил их стоящими рядом у окна в одной из комнат. Григорьев пришел в сильное возбуждение и ударил несколько раз Костромина подвернувшимся под руку ножом. От полученных ранений Костромин скончался.

Выявите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задача №3

Лапидус, работая начальником цеха фабрики по пошиву трикотажных изделий, организовал преступную группу, в которую вошли бухгалтер Лименов, технолог Забродский и др. Пользуясь несовершенством технологии производства и недостатками учета, эта группа создавала искусственные излишки сырья. Изготовленная из него продукция реализовалась через торговую сеть. Вырученные суммы делились между участниками. Общая сумма похищенного за несколько лет составила около 50 млн. руб.

Выявите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задача №4

Колтунов выехал на личном автомашине на дачу. Хотя у машины были неисправны тормоза, Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перебегавшую дорогу перед машиной школьницу, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Последняя от полученных повреждений скончалась.

Выясните роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задания для самостоятельной подготовки

№ 1

Выделите в Концепции развития системы МВД РФ основные направления деятельности органов внутренних дел по воздействию на причины приступности.

№ 2

Изучив механизм индивидуального преступного поведения, укажите основные виды динамики субъективной стороны преступления.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся между собой понятия “причины преступности” и “Фоновые явления”?
Что следует понимать по термином “массовая виктивность”?

© РГУТИС

Тема 5. Организация, проведение и методы криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование.
Очная форма обучения - 2ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы криминологии и профилактики преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Программа криминологического исследования: понятие, значение
2. Методы криминологического исследования
3. Подготовка к проведению криминологического исследования.
4. Криминологическое прогнозирование преступности: понятие, значение, методы.
5. Внедрение результатов криминологических исследований в практику органов внутренних дел.

Задание 1.

Подготовить программу криминологического исследования по любой выбранной тематике.

Задание 2.

Подготовить анкету для опроса по направлению деятельности криминологического исследования.

Практические задания

Задание № 1

Изучить федеральную программу по усилению борьбы с преступностью в России, и региональную программу предупреждения преступности.

Задание №2

Составить прогноз в развитии преступности (по отдельным видам) на следующий год.

Задание №3

© РГУТИС

Допустим, что разработан «абсолютно» объективный прогноз преступности по Красноярскому краю на 3-5 лет. Какое значение это имеет для работы правоохранительных органов в их профилактической деятельности?

Теоретические вопросы:

1.Понятие, функции и значение криминологического прогнозирования.

2.Методы криминологического прогнозирования.

3.Понятие и содержание криминологического планирования профилактики преступности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы возможности метода наименьших квадратов в прогнозировании преступности?
2. В чем суть Метода Дельфи?
3. Какова структура федеральных программ борьбы с преступностью?
4. В чем заключается идея обеспечения комплексности в планировании?

Примерная тематика рефератов:

1. Современные методы криминологического прогнозирования в органах внутренних дел.
2. Особенности планирования профилактики преступности в деятельности правоохранительных органов.

Тема 6. Предупреждение преступности. Современные теории предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений.
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – 2ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы криминологии и профилактики преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие и система мер профилактики преступности.
2. Объекты профилактики преступности.
3. Субъекты профилактики преступности.
4. Концепция профилактики преступности в России в новых социально-экономических условиях.
5. Прогнозирование преступности и планирование профилактики преступности.
6. Деятельность судов по профилактике преступности.
7. Деятельность прокуратуры по профилактике преступности.
8. Деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности.

© РГУТИС

Практические задания

Задача № 1

Учащиеся автодорожного техникума Никонов и Ильин были осуждены по п.п."а", "б" ч.2 ст 166 УК РФ за неоднократное, совершенной в группе по предварительному сговору, неправомерное завладение автомобилями при следующих обстоятельствах.

20 апреля 2017г. Никонов и Ильин самовольно ушли с занятий, зашли на стоянку учебных машин техникума, и без разрешения учебного мастера выехали на учебном автомобиле "Жигули" покататься по городу.

23 апреля 2017 года они же в 23.00 зашли на автостоянку техникума, распили вместе со сторожем Федько три бутылки водки и после того, как Федько уснул, сели на грузовую машину "ЗИЛ" и всю ночь катались по городу.

30 апреля 2017 г. они же распивали вечером водку в общежитии техникума. Когда водка кончилась, они вышли на улицу, самовольно сели в автомобиль "Москвич", принадлежавший преподавателю техникума, съездили нанем за водкой в магазин и вернулись обратно.

На основании фабулы уголовного дела составьте от имени суда частное определение об устранении причин и условии совершенных преступлений.

Задача № 2

Ознакомившись с содержанием Федеральной целевой программы по усилению борьбы с преступностью, выделите содержащиеся в ней основные элементы профилактики преступности: объекты, субъекты, меры профилактики.

Практическое занятие

Задача № 1

Сопоставьте такие категории как «профилактика преступности», «предупреждение преступности», «борьба с преступностью», «война с преступностью», «контроль над преступностью» по следующим критерием: 1) субъекты профилактики; 2) уровни профилактики; 3) содержание и характер (интенсивность, конформизм или безаппеляционность и т.п.) мер профилактического воздействия; 3) особенности объекта профилактики; 4) концептуальные особенности.

Задача №2

Укажите, какой из нижеприведенных видов деятельности наиболее полно характеризует систему предупреждения:

1. Выявление лиц, могущих встать на путь антиобщественной деятельности.
2. Деятельность по исправлению и перевоспитанию осужденных; оказание на них профилактирующего воздействия.
3. Быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных.
4. Совокупность мероприятий, проводимых властными структурами и отдельными гражданами, общественными формированиями в целях нейтрализации преступности и устранения причин и условий, ей способствующих.
5. Повышение материального благосостояния, культурного уровня и сознательности граждан.
6. Совокупность мероприятий, проводимых правоохранительными органами в целях борьбы с преступностью.
7. Может быть, иное? (Напишите).

Теоретические вопросы:

1. Понятие и система профилактики преступности.

© РГУТИС

2. Объекты профилактики преступности.
3. Субъекты профилактики преступности.
4. Меры профилактического воздействия на преступность.
5. Концепция профилактики преступности в России на современном этапе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы профилактики преступности?
2. Какая классификация мер профилактического воздействия на преступность отражает особенности её причинного комплекса?
3. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе?
4. Каким образом можно повысить эффективность профилактического воздействия на преступность?
5. Зависит ли эффективность профилактического воздействия на преступность от социально-экономического благосостояния страны?
6. Как будет изменяться состояние преступности в зависимости от усиления жестокости уголовных наказаний?
7. Каким образом вы сможете оказывать профилактическое воздействие на преступность в процессе будущей профессиональной деятельности?
8. В чем суть принципа системности профилактики преступности?

Примерная тематика рефератов:

1. Социальные институты, культура и профилактика преступности.
2. Глобализация и воздействие на преступность.
3. Правовые основы профилактики преступности.

Тема 7. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.
Очная форма обучения - 2ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы криминологии и профилактики преступлений.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления.

3. Причины, условия и факторы насильственной преступности.

© РГУТИС

4. Профилактика насильственной преступности. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственной преступности.

5. Взаимодействие органов внутренних дел с другими правоохранительными органами, государственными учреждениями, негосударственными структурами, общественными формированиями и средствами массовой информации в работе по предупреждению насильственных преступлений.

Практическое занятие

Задача № 1

1. Используя приведенные в таблице данные, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированных убийств. Изобразите данные графически.

Год	Зарегист. убийств	Абсолютный прирост к предшест.году.	Абсолютный прирост к 2010 г.	Темпы роста к предшест. году (%).	Темпы роста к 2010 г. (%).	Темпы прироста к предшест. году (%).	Темпы прироста к 2010 г. (%).
2010	6354						
2011	6403						
2012	6403						
2013	5931						
2014	5310						
2015	6054						
2016	5512						

2. Заполнив таблицы, проанализируйте данные статистики и дайте предложения в примерный план профилактических мероприятий.

Задача №2

Ранее осужденный за убийство группой лиц Мелов не смог устроиться на работу и в течение 6 месяцев жил на средства своих родителей пенсионеров. Продолжал встречаться со своими друзьями, вел с ними разгульный образ жизни. Через некоторое время Мелов стал сожительствовать с ранее судимой Смолиной, которая отбывала срок лишения свободы за убийство своего мужа. 15 летний ребенок Смолиной, проживающий с матерью, все время раздражал Мелова, потому, что был против пьянства и дебошей в доме матери. После очередного гулянья произошел скандал между Смолиной и Меловым. В защиту матери вступился сын, которому был причинен тяжкий вред здоровью.

Проанализируйте задачу и предложите план мероприятий профилактического воздействия. Укажите недостатки в деятельности правоохранительных органов по работе с Меловым.

Теоретические вопросы:

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
3. Причины насильственной преступности.
4. Профилактика насильственной преступности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят особенности личности насильственного преступника?

© РГУТИС

2. Как влияют на совершение насильственных преступлений факторы семейно-бытовой сферы, недостатки в организации досуга?
3. Какое место в насильственной преступности занимают сексуальные преступления?
4. Какие основные признаки насильственной преступности?
5. Какие современные тенденции насильственной преступности?
6. Каково влияние социальных конфликтов на состояние насильственной преступности?

Примерная тематика рефератов:

1.Сексуальные преступления.

2. Конфликт и насильственное преступление.

3. Криминологическая характеристика маньяка-убийцы.

Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и экономических преступлений.
Очная форма обучения -4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.
2. Причины преступности в сфере экономической деятельности.
3. Профилактика преступности в сфере экономической деятельности.

Практические задания

Задача N 1

Используя данные на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и прироста зарегистрированных в России преступлений экономической направленности.

Задача N 2

Используя данные на сайте генеральной прокуратуры, определите удельный вес преступлений экономической направленности в общем числе зарегистрированных в России преступлений за последние 5 лет.

Практическое занятие

Задача № 1

© РГУТИС

Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния директора и его заместителя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Предложите меры специального предупреждения для подобных преступлений.

Владлен Николаевич — директор крупного предприятия. Товар, который они выпускают, пользуется спросом за рубежом. Цену, по которой сбывается продукция за рубежом, определяет Владлен Николаевич вместе со своим заместителем (коммерческим директором).

— Владлен Николаевич, а зачем нам так дорого продавать товар?

— Петрович, что-то я тебя не понимаю? Ты коммерсант или кто?

— Каждый коммерсант в первую очередь думает о своей выгоде. А какая выгода нам с вами от того, что мы продадим дорого?

— Богаче станет предприятие, повысится зарплата у всех работников, в том числе и у нас с тобой.

— Владлен Николаевич, это же копейки. А мы можем сделать приличные деньги.

— Это как же?

Теперь они миллионеры. У них есть и особняки в Испании, и яхты плавно качаются у личных причалов. Несложная комбинация, а как изменилась жизнь! Продукцию завода они продают одной маленькой фирме, зарегистрированной в офшорной зоне. Зарегистрирована она на имя сына Владлена Николаевича (тот специально для этого взял фамилию жены). Продают товар они этой фирме по ценам, которые почти в два раза ниже мировых. А эта фирма осечки не дает: перепродает товар по мировым ценам. Разница равна прибыли завода. Только завод делит всю прибыль на тысячу человек и платит налоги. А здесь — никаких налогов, и прибыль делят на троих Владлен Николаевич, его сын и Петрович: «В наше время стыдно мало зарабатывать! Золотые слова!»

Задача № 2

По НТВ в одной из программ "Криминал" прошел сюжет. Торговцы овощами и фруктами "попросили " коллегу либо "поднять" цены на реализуемые им товары, либо покинуть рынок, угрожая при этом уничтожением имущества. Получив отказ, злоумышленники перевернули ящики с овощами и принялись топтать их ногами. По окончанию сюжета было объявлено, что действия виновных квалифицированы по ст.178 УК РФ и совершенно правильно было замечено, что при ограничении конкуренции затрагиваются интересы определенного слоя граждан - потребителей. У них отсутствует возможность либо вообще приобрести товары, услуги, либо выбирать аналогичные товары, но по разным ценам. Между тем, именно достижением этих благ можно оправдать рыночную реформу.

Какие, на Ваш взгляд, меры профилактики эффективны в сложившейся ситуации?

Теоретические вопросы:

1. Основные показатели преступности в сфере экономической деятельности (состояние, структура, динамика, вред).
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономической деятельности.
3. Причины, условия и факторы преступности в сфере экономической деятельности.
4. Профилактика преступлений в сфере экономической деятельности.

© РГУТИС

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся между собой понятия "преступления в сфере экономики" и "преступления в сфере экономической деятельности"?
2. Каковы причины и основные условия преступлений в сфере экономической деятельности в современный период?
3. Какова структура экономической преступности в России в настоящее время?
4. В чем заключается основные направления профилактики преступлений в сфере экономической деятельности?

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности причинности экономической преступности в России.
2. Особенности борьбы с экономической преступностью в России.
3. Основные направления профилактики коррупции в современной России.

Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
Очная форма обучения - 2ч.
Очно-заочная форма обучения – 2ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие, основные признаки и тенденции развития организованной преступности в современный период.
2. Причины организованной преступности.
3. Профилактика организованной преступности.
4. Понятие, основные признаки и тенденции преступности террористической (экстремистской) направленности в современный период и профилактика данных преступлений.

Практические задания

Задача № 1

Используя приведенные в таблице данные, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста числа зарегестрированных в России организованных преступных групп, преступлений террористической (экстремистской) направленности за последние 5 лет.

Задача № 2

Ознакомьтесь с нижеприведенным высказыванием и выскажите свое мнение о том, являются ли эффективными методы борьбы с организованной преступностью, применявшиеся в 20-50 годы в государствах с тоталитарным политическим режимом

© РГУТИС

(Германии, Италии, СССР и других): "..... с внешними проявлениями мафии Муссолини провел более эффективную борьбу, чем любое либеральное правительство.

Это делалось частично путем привлечения на свою сторону некоторых криминальных элементов Сицилии, но более важным фактором был отказ от системы выборов и присяжных, так как мафия процветала в основном за счет спекуляций с выборной системой и угроз свидетелям и членам коллегий присяжных. В тюрьмы были постепенно брошены две тысячи человек - многие только по подозрению, - и сразу же со стороны мафии прекратились наиболее пагубные нарушения закона. Это доказывало, что правительство, готовое пренебречь конституционными гарантиями, может если не устранить, то во всяком случае ослабить бедствие, которое более, чем что-либо другое удерживало Сицилию в состоянии нищеты и отсталости". (Денис Мек Смит "Муссолини" М., 1995. Ст. 112. Пер. с англ.).

Задача № 3

Постройте схему, отражающую систему профилактики экстремизма. Обратите внимание на субъектный состав, разноуровневые меры профилактики, средства её обеспечения.

Задача №4

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причинный комплекс данного преступления. Что могло бы предупредить преступление?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Этот крик разбудил Наталью и Сергея. Он подошел к окну. У подъезда группа молодых людей кого-то избивала. – «Что делать? Ничего, тебя это не касается. Нет, я все-таки пойду и помогу человеку». Наталья вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по лестничной площадке незнакомы парни забили до смерти железными прутьями.

Теоретические вопросы:

1. Понятие и основные показатели экстремизма и преступности в сфере общественной безопасности.
2. Криминологическая характеристика личности экстремиста и лица, совершающего преступления в сфере общественной безопасности.
3. Причины экстремизма и преступности в сфере общественной безопасности.
4. Профилактика экстремизма и преступности в сфере общественной безопасности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как следует понимать терроризм в криминологическом аспекте?
2. Что следует понимать под экстремизмом?
3. Как взаимосвязаны политика и экстремизм?
4. Какое значение имеет криминологический «портрет» террориста?
5. Какие социальные процессы оказывают влияние на преступность в сфере общественной безопасности?
6. Можно ли утверждать, что массовые беспорядки и хулиганство отражают эффективность деятельности правоохранительных органов?
7. Эффективна ли система профилактики терроризма в современной России и мире?
8. Какой уголовной политики следует придерживаться в борьбе с экстремизмом?
9. Как соотносятся между собой понятия "организованная преступность" и "профессиональная преступность"?
10. Относится ли к организованной преступности терроризм, осуществляемый устойчивыми преступными группировками.

© РГУТИС

Примерная тематика реферат:

1. Причины современного экстремизма.
2. Феномен девиантного поведения в контексте криминологического исследования экстремизма.
3. Криминологические основы деятельности органов местного самоуправления по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
4. Профилактика незаконного оборота оружия.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
3. Причины преступности несовершеннолетних.
4. Профилактика преступности несовершеннолетних.

Практические задания

Задача № 1

Используя данные статистической отёчности на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированной преступности несовершеннолетних в России за последние 5 лет.

Задания для самостоятельной подготовки

№ 1

Изучите одну из предложенных в списке дополнительной литературы работ и выделите специфические особенности социально-психологических причин преступности несовершеннолетних.

№ 2

Укажите, в чем состоит отличие между преступным и социально-отклоняющимся поведением подростков.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что означают термины "феминизация" и "омоложение" подростковой преступности?
2. В чем состоит групповой характер преступности несовершеннолетних?

© РГУТИС

Тема 11. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
2. Криминологическая характеристика личности преступника мигранта.
3. Причины, условия и факторы преступности мигрантов.
4. Профилактика преступности мигрантов.

Практические задания

Задача № 1

Используя данные статистической отёчности на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированной преступности мигрантов-иностранцев за последние 5 лет.

Задача № 2

Составьте типологический портрет личности преступника мигранта, совершающего преступления:
- экономической направленности;
- в сфере НОН.

Тема 12. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности.
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Криминология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;
СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы криминологии и профилактики преступлений.
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Криминологическая характеристика преступности в сельской местности.
2. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего преступление в сельской местности.
3. Профилактика преступности в сельской местности.

© РГУТИС

Практические задания

Задача № 1

Используя данные статистической отёчности на сайте генеральной прокуратуры, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста зарегистрированной преступности в сельской местности за последние 5 лет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1.Криминология : учебник / [К.И. Богомолова, С.Ю. Бытко Л.Н. Впрыгни и др.] ; под ред. Л.Н. Варыгиина. - Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос юрид. акад, 2024. - 540 с. ISBN 978-5-7924-1982-7 https://znanium.ru/read?id=453284
2.Криминология : учебник / пол рсд. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е над., перераб. и дои. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2022.-800 с. https://znanium.ru/read?id=396106
3.Криминология / А. И. Долгова. — 4-е изд., пе- рераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). ISBN 978-5-91768-729-2 (Норма) https://znanium.ru/read?id=446069
4. Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. - ISBN 978-5-00156-369-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236924 . – Режим доступа: по подписке.
5.Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399259
6.Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В.Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124746 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Криминология: Учебное пособие. Под ред.Серегина Е. В., Москалева Е. Н.— М.: РГУП, 2023. — 221 с. ISBN 978-5-00209-032-7 https://znanium.ru/read?id=441357
2. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210242 . – Режим доступа: по подписке.
3. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=419044
4. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 166 с. - ISBN 978-5-91768-774-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230935 . – Режим доступа: по подписке.

© РГУТИС

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://kriminalisty.ru/ - сообщество криминалистов и экспертов
2. https://crimlib.info - энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
5. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
6. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
7. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
8. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
9. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины,

© РГУТИС

устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;

– наработка профессиональных навыков;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Криминология»:

Учебные занятия по дисциплине «Криминология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов Шкаф для наглядных пособий, акустические колонки microlab,

© РГУТИС

	видеокамера, специализированный чемодан для работы на месте происшествия , специализированная сумка для дактилоскопирования, специализированная сумка для работы с объёмными следами, сумка – фотокомплект, манекен, стереомикроскоп Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС