

УТВЕРЖДЕНО:
 Учёным советом Высшей школы туризма
 и гостеприимства

Протокол № 8 от «16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.9 «ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
 программы *магистратуры*

по направлению подготовки: *43.04.02 Туризм*

направленность (профиль): *Экономика впечатлений
 в экскурсионной индустрии*

Квалификация: магистр
Год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.э.н., доцент Ухина Татьяна Викторовна

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
профессор	д-р э.н., профессор Бушуева Ирина Викторовна



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.9 «Оптимизация бизнес-процессов предприятий индустрии туризма и гостеприимства»

Дисциплина относится к первому блоку обязательной части программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 Туризм, направленности (профиля) «Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии».

Изучение дисциплины базируется на комплексе знаний об основах риск-менеджмента, бизнес-процессах на производствах, полученных в ходе обучения на бакалавриате.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника, которыми он должен обладать:

ОПК-5 – способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений, в части индикаторов достижения компетенции ОПК-5.1 (применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма),

ОПК-5.2 (обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма),

ОПК-5.3 (оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оптимизацией управляющих, операционных и поддерживающих бизнес-процессов, функционирующих в туристско-экскурсионных организациях в сфере экономики впечатлений. Содержит два тематических модуля: 1) «Характеристика бизнес-процессов, функционирующих на различных уровнях экономики впечатлений» охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой основных видов бизнес-процессов (управляющих, операционных, поддерживающих), возникающих в процессе деятельности организации, характерных для предприятий и организаций, формирующих современную сферу экономики впечатлений, выявлением особенностей данных бизнес-процессов и факторов, определяющих их эффективность, а также характеристикой основных параметров оценки рисков в бизнес-процессах различного уровня на туристско-экскурсионных предприятиях; 2) «Практика управления бизнес-процессами на предприятиях сферы экономики впечатлений» предполагает овладение навыками поиска путей оптимизации бизнес-процессов, в т.ч. при разработке различных функциональных стратегий, планов и программ развития на уровне предприятия, прогнозирования рисков и угроз для туристско-экскурсионных предприятий, а также оценки организационных изменений бизнес-процессов в них в аспекте формирования глобальной экономики (индустрии) впечатлений.

Программой дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм обучения: проблемные лекции, лекции-дискуссии, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, деловые игры, разборы конкретных ситуаций, а также самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 ч., занятия лекционного типа – 8 ч., занятия семинарского типа – 6 ч., самостоятельная работа обучающихся – 124 ч., 4 ч. консультаций, 2 ч. промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (4 семестр). Преподавание дисциплины ведётся на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических заданий с презентацией и защиты индивидуального проекта, промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (4 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОПК-5	способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений
1.1	ОПК-5.1	применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма
1.2	ОПК-5.2	обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма
1.3	ОПК-5.3	оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к первому блоку обязательной части программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 Туризм, направленности (профиля) «Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии».

Изучение дисциплины базируется на знании концептуальных основ и методологических аспектов управления бизнес-процессами, полученных в рамках программы бакалавриата.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в исследовательской работе обучающихся при подготовке к ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 акад. часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	4	16
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	8	2	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	—	6
	<i>Практическая подготовка</i>	—	—	—
	<i>Семинары</i>	2	—	2
	<i>Лабораторные работы</i>	—	—	—
	<i>Практические занятия</i>	4	—	4

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 4

1. 3	Консультации	4	2	2
1. 4	Форма промежуточной аттестации	2 зачет с оценкой	—	2 зачет с оценкой
2	Самостоятельная работа обучающихся	124	32	92
3	Общая трудоемкость час з.е.	144 4	36 1	108 3



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Семинары		Лабораторные работы		Консультации			
		акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения
		Семестр 1											
1. Характеристика бизнес-процессов, функционирующих на различных уровнях сервисной экономики	1.1. Характеристика основных видов бизнес-процессов (управляющих, операционных, поддерживающих)	2	Проблемная лекция							2	групповая	32	Подготовка докладов на основе самостоятельной работы с источниками информации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1	ЗСТ -1: Характеристика основных видов бизнес-процессов (управляющих, операционных, поддерживающих) (Критерии оценивания: подготовка практических заданий с презентацией) – max 10 баллов											
	Семестр 2												
	1.2. Особенности бизнес-процессов на различных уровнях	1	Лекция-дискуссия	1	Case-study							16	Подготовка к решению case-study
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2	ЗСТ-2: Особенности бизнес-процессов на различных уровнях (Критерии оценивания: подготовка практических заданий с презентацией) – max 10 баллов											
	1.3. Факторы эффективности бизнес-процессов	1	Лекция-дискуссия	1	Деловая игра							16	Подготовка к участию в деловой игре



Наименование раздела	Наименование тем лек- ций, практических работ, лабораторных работ, се- минаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекци- онного типа		Практические за- нятия		Семинары		Лабора- торные работы		Консультации			
		акад · час.	Форма про- ведения	ака д. час.	Форма прове- дения	акад · час.	Форма проведе- ния	акад · час.	Фор- ма про- веде- ния	ака д. час.	Форма проведе- ния	акад · час.	Форма проведе- ния
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3	ЗСТ-3: Факторы эффективности бизнес-процессов (Критерии оценивания: подготовка практических заданий с презентацией) max 10 баллов											
	1.4. Параметры оценки бизнес-процессов турист- ско-экскурсионных пред- приятий	1	Проблемная лекция	1	Case-study							14	Подготовка к решению case- study
2. Прак- тика управ- ления бизнес- процес- сами на пред- прияти- ях сфе- ры эко- номики услуг	2.1. Пути оптимизации бизнес-процессов пред- приятия	1	Лекция- дискуссия			2	семинар - заслуши- вание и обсужде- ние док- ладов с презента- циями					16	Подготовка к решению case- study. Подготов- ка докладов и презентаций к семинару
	2.2. Пути оптимизации бизнес-процессов на раз- личных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локаль- ном) уровне)	1	Лекция- дискуссия									14	Подготовка к решению case- study
	2.3. Разработка планов и	1	Проблемная	1	Практическая							16	Выполнение до-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Семинары		Лабораторные работы		Консультации			
		акад. · час.	Форма проведения	акад. · час.	Форма проведения	акад. · час.	Форма проведения	акад. · час.	Форма проведения	акад. · час.	Форма проведения	акад. · час.	Форма проведения
	программ развития предприятия. Технико-экономическое обоснование проектирования бизнес-процессов и оценка рисков		лекция		работа (разработка интеллект-карты)								машнего задания. Подготовка к зачету с оценкой
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4	Разработка и защита проекта с презентацией max 15 баллов											
	Консультация									2	групповая		
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									2	индивидуальная		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	1. Характеристика бизнес-процессов, функционирующих на различных уровнях сервисной экономики 1.1. Характеристика основных видов бизнес-процессов (управляющих, операционных, поддерживающих) 1.2. Особенности бизнес-процессов на различных уровнях 1.3. Факторы эффективности бизнес-процессов 1.4. Параметры оценки бизнес-процессов туристско-экскурсионных предприятий 78 ак.час.	Основная литература 1. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2025. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=453804 2. Назарова О.Б., Масленникова О.Е. Моделирование бизнес-процессов. М.: ФЛИНТА, 2023, 261с., ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=432897 3. Маслевич Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике. - М НИЦ ИНФРА-М, 2025. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=458283 Дополнительная литература 1. Моделирование бизнес-процессов : управленческие аспекты : монография / М. С. Санталова, А. В. Борщева, И. Л. Гладилина, И. В. Соклакова [и др.] – М. : «Дашков и К°», 2023. - 222 с. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=439564 2. Андреев В. Д., Баранова А. Ю., и др. Предпринимательство и бизнес-процессы в условиях экономической нестабильности – НИЦ ИНФРА, 2024.160. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=454769
2	2. Практика управления бизнес-процессами на предприятиях сферы экономики услуг 2.1. Пути оптимизации бизнес-процессов предприятия 2.2. Пути оптимизации бизнес-процессов на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне) 2.3. Разработка планов и программ развития предприятия. Техно-экономическое обоснование проектирования бизнес-процессов и оценка рисков 46 ак.час.	



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции и ее содержание	Индикаторы освоения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или её части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-5. Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений	ОПК-5.1. Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма	1. Характеристика бизнес-процессов, функционирующих на различных уровнях сервисной экономики	о возможных отклонениях, возникающих в бизнес-процессах в сфере сервиса, туристско-экскурсионной работы и туристской индустрии, методы стратегического анализа деятельности предприятий	принимать управленческие решения по устранению нестандартных ситуаций в сфере туристско-экскурсионной работы, использовать технологии стратегического анализа	навыками выявления нестандартных ситуаций, возникающих в бизнес-процессах в сфере туристско-экскурсионной работы и туристской индустрии, применения технологий и методов стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма
2		ОПК-5.2. Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма	2. Практика управления бизнес-процессами на предприятиях сферы экономики услуг	пути оптимизации бизнес-процессов предприятия, стили, методы, формы, приемы и стратегии управления предприятием сферы туризма	использовать стили руководства в управлении предприятием, определять, внедрять и использовать экономические стратегии и приоритетные направления деятельности предприятий сферы туризма	приемами искусства управления предприятием сферы туризма, разработки и внедрения экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма



№ п/п	Индекс компетенции и ее содержание	Индикаторы освоения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или её части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
3		ОПК-5.3. Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью	1. Характеристика бизнес-процессов, функционирующих на различных уровнях экономики впечатлений	факторы эффективности бизнес-процессов в части приемов и методов работы с персоналом, методики оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии	применять приемы и методы работы с персоналом, различные методики оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристско-экскурсионной индустрии	навыками использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание возможных отклонений, возникающих в бизнес-процессах в сфере сервиса, туристско-экскурсионной работы и туристской индустрии, методов стратегического анализа деятельности предприятий. Умение принимать управленческие решения по устранению нестандартных ситуаций в сфере туристско-экскурсионной работы, использовать технологии стратегического анализа. Владение навыками выявления нестандартных ситуаций, возникающих в бизнес-процессах в сфере туристско-экскурсионной работы и туристской индустрии, применения технологий и методов стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма	заслушивание и обсуждение практического задания с презентацией (ЗСТ-1)	Обучающийся демонстрирует знание возможных отклонений, возникающих в бизнес-процессах в сфере сервиса, туристско-экскурсионной работы и туристской индустрии, методов стратегического анализа деятельности предприятий. Демонстрирует умение принимать управленческие решения по устранению нестандартных ситуаций в сфере туристско-экскурсионной работы, использовать технологии стратегического анализа. Обучающийся демонстрирует владение практическими навыками выявления нестандартных ситуаций, возникающих в бизнес-процессах в сфере туристско-экскурсионной работы и туристской индустрии, применения технологий и методов стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма	Формирование навыков применения технологий и методов стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма
Знание путей оптимизации бизнес-процессов предприятия, стилей, методов, форм, приемов и стратегий управления предприятием сферы туризма. Умение использовать стили руководства в управлении предприятием, определять, внедрять и использовать экономические стратегии и приоритетные направления деятельности предприятий сферы туризма. Владение приемами искусства управления предприятием сферы туризма, разработки и внедрения экономических стратегий и приоритетных направлений	заслушивание и обсуждение практического задания с презентацией (ЗСТ-2,3)	Обучающийся демонстрирует знание путей оптимизации бизнес-процессов предприятия, стилей, методов, форм, приемов и стратегий управления предприятием сферы туризма. Демонстрирует умение использовать стили руководства в управлении предприятием, определять, внедрять и использовать экономические стратегии и приоритетные направления деятельности предприятий сферы туризма. Обучающийся демонстрирует владение приемами	Закрепление способности обосновывать, разрабатывать и внедрять экономические стратегии и определять приоритеты направлений



Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
деятельности предприятий сферы туризма		искусства управления предприятием сферы туризма, разработки и внедрения экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма	деятельности предприятий сферы туризма
Знание факторов эффективности бизнес-процессов в части приемов и методов работы с персоналом, методик оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии. Умение применять приемы и методы работы с персоналом, различные методики оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристско-экскурсионной индустрии. Владение навыками использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью	заслушивание и обсуждение проекта с презентацией (ЗСТ-4)	Обучающийся демонстрирует знание факторов эффективности бизнес-процессов в части приемов и методов работы с персоналом, методик оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии. Демонстрирует умение применять приемы и методы работы с персоналом, различные методики оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристско-экскурсионной индустрии. Обучающийся демонстрирует владение навыками использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью	Формирование навыков оценки эффективности управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – **практическое** задание с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении КТ-1

Критерии оценки	– подготовленное решение соответствует требованиям по смыслу и содержанию; – подготовленное решение опирается на аналитическую составляющую; – подготовленное решение служит основанием для разработки оптимальной схемы бизнес-процесса.
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5»	содержание полностью соответствующее вышеуказанным критериям
«4»	неполное решение в зависимости от его правильности и полноты: - отсутствует обоснование.
«3»	неполное решение в зависимости от его правильности и полноты: - отсутствует обоснование; - решение не соответствует 2 критериям.
«2»	неполное решение в зависимости от его правильности и полноты: отсутствует обоснование; - решение не соответствует 3 критериям

Средство оценивания – *практическое задание с презентацией*

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольных точек (максимально 10 баллов для КТ-2, максимально 10 баллов КТ-3)

Критерии оценивания	оценка
Проведен анализа конкретного структурного подразделения предприятия сферы туристско-экскурсионного предприятия (по выбору студента или заданию преподавателя), согласно предложенного плану: 1. Подобраны аналитические показатели и индикаторы для анализа бизнес-процессов выбранного структурного подразделения в контрольной точке 1. 2. Проведен анализ бизнес-процессов выбранного структурного подразделения используя выбранные аналитические показатели и индикаторы. 3. На основании полученных данных описано и сделано заключение о текущей ситуации, сформирована цель оптимизации бизнес-процессов. Ответ максимально развернут и опирается на полученные фактические данные работы объекта. .	«5»
Аналитические показатели и индикаторы для анализа бизнес-процессов не в полной мере отвечают требованиям для получения достоверной объемной информации.	«4»
Аналитические показатели и индикаторы для анализа бизнес-процессов не в полной мере отвечают требованиям для получения достоверной объемной информации. Полученные данные недостаточно аргументированы.	«3»



Полученные данные носят поверхностный характер, не подтверждены аналитическими данными, ответ не развернут, цель оптимизации не доказана.	«2»
---	-----

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального или группового проекта (максимально 15 баллов)

Критерии оценивания	оценка
Проведено технико-экономическое обоснование проектируемых бизнес-процессов и оценка рисков связанных с оптимизации бизнес-процессов. Представлена информация полная требуемая информация. Предложенные мероприятия оформлены как проект, разработано технико-экономическое обоснование по внедрению конкретных шагов по оптимизации бизнес-процессов конкретного структурного подразделения и рассчитана экономическая эффективность предложенных мероприятий по оптимизации. Ответ максимально развернут. Подготовлена для защиты индивидуальных заданий общая презентация, в которой изложены тезисно материал (индивидуальных заданиях 1 – 4), приведены схемы бизнес-процессов до оптимизации и после, а также экономическое основание проводимых мероприятий. В конце презентации сделан вывод.	«5»
Выполнены все задания проекта. Упущены 1-2 вида требований. Сформулированы аргументированные выводы, представлен комплекс обоснованных предложений по оптимизации бизнес-процессов.	«4»
Выполнены не все задания проекта. Упущен 1-2 вида работ (анализа или оценки). Студент не смог аргументировать/представить выводы и комплекс обоснованных предложений.	«3»
Задания проекта не выполнены. Не охарактеризована организационная структура (механизм реализации) проекта. Студент не смог аргументировать/представить выводы и комплекс обоснованных предложений по оптимизации бизнес-процессов.	«2»

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 15
---	--	--

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компе- тенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного зада- ния	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Раздел 1. Характери- стика бизнес- процессов, функцио- нирующих на различ- ных уровнях сервис- ной экономики	Контрольная точка №1 Практическое зада- ние с презентацией	Провести анализа конкретного структурного подразделения предприятия сферы туристско-экскурсионного предприятия (по выбору студента или заданию преподавателя), согласно предложенного плану: 1. Краткая технико-экономическая характеристика и история предприятия 2. Анализ организационной структурного подразделения 3. Анализ документооборота структурного подразделения 4. Описание бизнес-процессов структурного подразделения с учетом классифицируют по следующим группам: ■ Основные; ■ Вспомогательные; ■ Управленческие. ■ Составить схема бизнес-процесса На основании полученных данных опишите и сделайте заключение о текущей ситуации по организации бизнес-процессов структурного подразделения. Укажите сильные и слабые стороны. Обоснуйте предложенные рекомендации по улучшению работы на объекте и альтернативные решения на ваш взгляд. Ответ максимально сделайте развернутым и ссылаясь на полученные фактические данные работы объекта. Указать на выбор объект для аналитических расчетов обязательный. Оформление текста индивидуального задания №1, 2, 3 и 4 в объеме не менее 15 м/п страниц, выполняется на компьютере с использованием текстового редактора «Microsoft Word». Текст следует набирать через полуторный межстрочный интервал; размер кегля



			– 14, шрифт – Times New Roman; размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм и верхнее – 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в середине нижней части листа. Титульный лист, содержание и список использованных источников (не менее 5 за последние 3 года) включаются в общую нумерацию страниц. К тексту задания студент готовит доклад на 2 страницы (10-15 минут) и презентацию (от 10 до 12 слайдов) в программе PDF. Максимально – 10 баллов Срок сдачи – за 5 дней до аттестации
5		Контрольная точка №2 Практическое задание с презентацией	Провести анализа конкретного структурного подразделения предприятия сферы туризма (по выбору студента или заданию преподавателя), согласно предложенного плану: 1. Подобрать аналитические показатели и индикаторы для анализа бизнес-процессов выбранного структурного подразделения в контрольной точке 1. 2. Провести анализ бизнес-процессов выбранного структурного подразделения используя выбранные аналитические показатели и индикаторы. На основании полученных данных опишите и сделайте заключение о текущей ситуации и сформулируйте цель оптимизации бизнес-процессов. Ответ максимально сделайте развернутым и ссылаясь на полученные фактические данные работы объекта. Максимально – 10 баллов Срок сдачи – за 5 дней до аттестации
10	Раздел 2. Практика управления бизнес-процессами на предприятиях сферы экономики услуг	Контрольная точка №3 Практическое задание с презентацией	1. На основании полученных данных в задании 2 сформировать цели оптимизации бизнес-процессов конкретного структурного подразделения предприятия сферы туризма (по выбору студента или заданию преподавателя), согласно предложенного плану по 4 направлениям: ■ 1. Цели относительно процессов ■ 2. Цели относительно продуктов/услуг ■ 3. Цели организации сбыта/продаж ■ 4. Другие цели



			2. Предложить мероприятия и описать механизм оптимизации бизнес-процессов конкретного структурного подразделения (выбранного в задание 1). 3. Составить схема бизнес-процесса после оптимизации бизнес бизнес-процессов. На основании полученных данных предложите мероприятия и опишите механизм оптимизации бизнес-процессов конкретного структурного подразделения. Ответ максимально сделайте развернутым и ссылаясь на полученные фактические данные работы объекта. Составьте схему бизнес-процесса после оптимизации бизнес бизнес-процессов. Максимально – 10 баллов Срок сдачи – за 5 дней до аттестации
11	Раздел 2. Практика управления бизнес-процессами на предприятиях сферы экономики услуг	Контрольная точка №4 Защита проекта с презентацией	Провести технико-экономическое обоснование проектируемых бизнес-процессов и оценка рисков связанных с оптимизации бизнес-процессов. Представить информацию по следующему плану: ■ 1. Общие сведения о проекте; ■ 2. Капитальные затраты (если имеются); ■ 3. Эксплуатационные затраты (если имеются); ■ 4. Производственная программа (по оказанию услуг); ■ 5. Финансирование проекта; ■ 6. Оценка коммерческой целесообразности реализации проекта (расчет экономической эффективности); ■ 7. Общие сведения о проекте. Предложенные мероприятия оформить как проект, разработать технико-экономическое обоснование по внедрению конкретных шагов по оптимизации бизнес-процессов конкретного структурного подразделения гостиницы и других средств размещения (по выбору студента или заданию преподавателя) и рассчитать экономическую эффективность предложенных мероприятий по оптимизации. Ответ максимально сделать развернутым и ссылаясь на полученные расчеты в Индивидуальных заданиях 1 - 3. Примечание: Подготовить для защиты индивидуальных заданий общую презентацию, в



которой изложить тезисно материал (индивидуальных заданиях 1 – 4), обязательно привести схемы бизнес-процессов до оптимизации и после, а также экономическое основание проводимых мероприятий. В конце презентации обязательно вывод.
Максимально – 15 баллов
Срок сдачи – за 5 дней до аттестации



Оценочные средства для промежуточной аттестации Тестирование

1. Компания решила повысить операционную эффективность. С чего следует начать?

- а). Увеличить доходы.
- б). Уменьшить расходы.
- в). Описать бизнес-процессы и выбрать способы их оптимизации.

2. Улучшение бизнес-процесса это

- а). Методология, разработанная для проведения пошаговых усовершенствований административных и вспомогательных процессов при помощи подходов, таких как методика быстрого анализа решения, бенчмаркинг процесса, перепроектирование и реинжиниринг процесса.
- б). Совокупность компонентов (аппаратное и программное обеспечение, процедуры, действия персонала и другие ресурсы), объединенных некоторой формой регулируемых взаимоотношений для формирования организации как единого целого. Это группа связанных процессов, которые могут функционировать как вместе, так и по отдельности.
- в). Часть основного процесса, которая выполняет специфическую роль в обеспечении функционирования основного процесса.

3. Процесс это

- а). Логичный, последовательный, взаимосвязанный набор мероприятий, который потребляет ресурсы поставщика, создает ценность и выдает результат потребителю.
- б). Совокупность компонентов (аппаратное и программное обеспечение, процедуры, действия персонала и другие ресурсы), объединенных некоторой формой регулируемых взаимоотношений для формирования организации как единого целого. Это группа связанных процессов, которые могут функционировать как вместе, так и по отдельности.
- в). отдельные элементы и/или подгруппы элементов мероприятия

4. Методика быстрого анализа решения это

- а). «прорывной» подход, который концентрирует внимание группы на определенном процессе в ходе одно- двухдневного совещания для определения способов, которыми группа может улучшить этот процесс в течение следующих 90 дней. Перед окончанием совещания руководство одобряет или отвергает предложенные улучшения.
- б). отдельные элементы и/или подгруппы элементов мероприятия
- в). сравнение некоторых наборов показателей схожих элементов

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изменения в процессах, которые требуют небольших капиталовложений называют

- а) реинжиниринг
- б) имитационное моделирование
- в) оптимизация
- г) управление по показателям

Ответ в) оптимизация. Это процесс улучшения чего-либо с целью достижения максимальных результатов. Подразумевает приведение чего-либо к оптимальному состоянию. Это может быть связано с улучшением производительности или эффективности системы, процесса или организации.



6. Бенчмаркинг (Benchmarking) процесса это

- а). Систематический метод определения, понимания и творческого развития товаров, услуг, проектов, оборудования, процессов и процедур (установившихся принципов) более высокого качества для улучшения текущей деятельности организации, посредством изучения того, как разные организации выполняют одинаковые или похожие операции.
- б). Совокупность компонентов (аппаратное и программное обеспечение, процедуры, действия персонала и другие ресурсы), объединенных некоторой формой регулируемых взаимоотношений для формирования организации как единого целого. Это группа связанных процессов, которые могут функционировать как вместе, так и по отдельности.
- в). сравнение некоторых наборов показателей схожих элементов

7. Основной процесс это?

- а). процесс, обычно включающий в себя несколько функций в рамках организационной структуры и выполнение которого оказывает значительное воздействие на функционирование организации. В случае, если основной процесс оказывается слишком сложным для изображения и виде блок-схем на уровне мероприятий, он часто разбивается на подпроцессы.
- б). Систематический метод определения, понимания и творческого развития товаров, услуг, проектов, оборудования, процессов и процедур (установившихся принципов) более высокого качества для улучшения текущей деятельности организации, посредством изучения того, как разные организации выполняют одинаковые или похожие операции.
- в). Часть основного процесса, которая выполняет специфическую роль в обеспечении функционирования основного процесса.

8. Подпроцесс это

- а). Часть основного процесса, которая выполняет специфическую роль в обеспечении функционирования основного процесса
- б). сравнение некоторых наборов показателей схожих элементов
- в). отдельные элементы и/или подгруппы элементов мероприятия

9. Сколько фаз улучшения административного бизнес-процесса

- а).6
- б).3
- в).8

10. Как называется 3 фаза улучшения административного бизнес-процесса

- а). Анализ: Определение возможностей для улучшений.
- б). Проектирование: Проектирование нового административного бизнес-процесса.
- в). Внедрение: Реализация решений, направленных в будущее.

11.Компания решила повысить операционную эффективность. С чего следует начать?

- а).Увеличить доходы
- б).Уменьшить расходы
- в).Описать бизнес-процессы и выбрать способы их оптимизации.

Внедрить инструменты «Бережливого производства».

12.Основной целью бизнес процессов является:

- а).Сокращение времени выполнения процессов работниками компании.
- б). Повышение качества процессов в предприятии.



- в). Получение максимальной гибкости в организационном процессе.
- г). Все выше перечисленные ответы

13. К свойствам процесса не относится ...

- а). Эффективность
- б). Управляемость
- в). Система измерений
- г). Результативность

14. Функция менеджера бизнес-процесса

- а). Оперативный контроль хода бизнес-процесса и формирование значений показателей процесса
- б). Организация описания и регламентации процесса
- в). Контроль достигнутых результатов процесса
- г). Анализ значений показателей процесса и организация необходимых корректировок

15. Определенность бизнес-процесса – это:

- а). Соответствие результатов бизнес-процесса нуждам и ожиданием клиентов
- б). Степень, с которой реальный бизнес-процесс соответствует своему документальному описанию
- в). Бизнес-процесс, целиком выполняющийся в рамках одного структурного подразделения компании
- г). Достижение оптимального состояния бизнес-процессов.

16. Внешний поставщик бизнес-процесса это:

- а). Субъект, предоставляющий входы для выполнения бизнес-процесса
- б). Субъект, получающий и использующий выходы бизнес-процесса
- в). Организация – поставщик, подразделение или должностное лицо другой организации, предоставляющее входы для выполнения бизнес-процесса компании
- г). Менеджер компании, координирующий работу бизнес-процесса и несущий ответственность за эффективность его функционирования

17. Какой из перечисленных вариантов не является видом бизнес-процесса

- а). Основной
- б). Второстепенный
- в). Вспомогательный
- г). Управляющий

18. Корректирующее мероприятие это:

- а). Действия, предпринимаемые для устранения причин несоответствия
- б). Депремирование сотрудников, выполняющих процесс.
- в). Административные меры репрессивного характера по отношению к исполнителям процесса.
- г). Изменение плановых показателей процесса.

19. Что значит описать бизнес-процесс?

- а). Составить таблицу операций процесса
- б). В положении о подразделении указать перечень функций процесса



- в). Описать входы/выходы, технологию, ресурсы и порядок управления процессом
- г). Разработать графическую схему выполнения процесса

20. Вспомогательный бизнес-процесс это:

- а). Процессы, не связанные с материальным производством.
- б). Процессы, обеспечивающие основные процессы ресурсами.
- в). Процессы, второстепенные по значимости.
- г). Процессы администрирования.
- д). Список всех операций процесса
- е). Графическая схема бизнес-процесса

Фонд оценочных средств

ОПК-5 - Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений

ОПК-5.1. Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания решила повысить операционную эффективность. С чего следует начать?

- а) увеличить доходы
- б) уменьшить расходы
- г) описать бизнес-процессы и выбрать способы их оптимизации
- д) составить план

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Улучшение бизнес-процесса это

- а) методология, разработанная для проведения пошаговых усовершенствований административных и вспомогательных процессов при помощи подходов, таких как методика быстрого анализа решения, бенчмаркинг процесса, перепроектирование и реинжиниринг процесса.
- б) совокупность компонентов (аппаратное и программное обеспечение, процедуры, действия персонала и другие ресурсы), объединенных некоторой формой регулируемых взаимоотношений для формирования организации как единого целого. Это группа связанных процессов, которые могут функционировать как вместе, так и по отдельности.
- в) часть основного процесса, которая выполняет специфическую роль в обеспечении функционирования основного процесса.
- г) методология оценки параметров бизнес-процессов

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс это

- а) логичный, последовательный, взаимосвязанный набор мероприятий, который потребляет ресурсы поставщика, создает ценность и выдает результат потребителю.
- б) совокупность компонентов (аппаратное и программное обеспечение, процедуры, действия персонала и другие ресурсы), объединенных некоторой формой регулируемых взаи-



моотношений для формирования организации как единого целого. Это группа связанных процессов, которые могут функционировать как вместе, так и по отдельности.

в) отдельные элементы и/или подгруппы элементов мероприятия

г) действия, направленные на результат

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методика быстрого анализа решения это

а) «прорывной» подход, который концентрирует внимание группы на определенном процессе в ходе одно- двухдневного совещания для определения способов, которыми группа может улучшить этот процесс в течение следующих 90 дней. Перед окончанием совещания руководство одобряет или отвергает предложенные улучшения.

б) отдельные элементы и/или подгруппы элементов мероприятия

в) сравнение некоторых наборов показателей схожих элементов

г) предварительная оценка бизнес-процесса.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изменения в процессах, которые требуют небольших капиталовложений называют

а) реинжиниринг

б) имитационное моделирование

в) оптимизация

г) управление по показателям

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бенчмаркинг (Benchmarking) процесса это

а) систематический метод определения, понимания и творческого развития товаров, услуг, проектов, оборудования, процессов и процедур (установившихся принципов) более высокого качества для улучшения текущей деятельности организации, посредством изучения того, как разные организации выполняют одинаковые или похожие операции.

б) совокупность компонентов (аппаратное и программное обеспечение, процедуры, действия персонала и другие ресурсы), объединенных некоторой формой регулируемых взаимоотношений для формирования организации как единого целого. Это группа связанных процессов, которые могут функционировать как вместе, так и по отдельности.

в) сравнение некоторых наборов показателей схожих элементов

г) математическая модель бизнес-процесса.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной процесс- это

а) систематический метод определения, понимания и творческого развития товаров, услуг, проектов, оборудования, процессов и процедур (установившихся принципов) более высокого качества для улучшения текущей деятельности организации, посредством изучения того, как разные организации выполняют одинаковые или похожие операции.

б) часть основного процесса, которая выполняет специфическую роль в обеспечении функционирования основного процесса.

в) процесс, обычно включающий в себя несколько функций в рамках организационной структуры и выполнение которого оказывает значительное воздействие на функционирование организации. В случае, если основной процесс оказывается слишком сложным для изображения и виде блок-схем на уровне мероприятий, он часто разбивается на подпроцессы.

г) полный цикл процесса

Задания на установление соответствия

8. Установите соответствие

А. Методика контролинга включает в себя	1. Общенаучные методы, специфические методы.
Б. Методика аутсорсинга	2. Анализ схемы бизнес-процессов предприятия, разработка программы аутсорсинга, составление контракта и его сопровождение.

9. Установите соответствие

А. Основные бизнес-процессы	1. Это процессы, которые поддерживают работу основных.
Б. Процессы управления	2. Это суть бизнеса, благодаря им компания получает прибыль, за них готовы платить клиенты.
В. Поддерживающие процессы	3. Это процессы по распределению и разумному использованию имеющихся ресурсов. Это планирование, распределение средств, согласование

10. Установите соответствие

А. SIPOC-метод	1. Описывает результаты, которые нужно получить, и ресурсы, которые при этом будут задействованы, без учёта последовательности действий.
	2. Нотация описания процесса, определяющая последовательность действий и движения информации/товаров/услуг между этапами, а также отношений между участниками и стейкхолдерами (заинтересованными сторонами) процесса.
В. Функциональный метод	2. Описывает результаты, которые нужно получить, и ресурсы, которые при этом будут задействованы, без учёта последовательности действий.
В. Ментальный	3. Используется, чтобы структурировать общие представления о бизнес-процессе, но не раскладывать его на этапы и не составлять алгоритмов.

11. Установите соответствие

А. Добавление	1. Ликвидация помех, излишних трат, необязательных итераций, сокращение транспортных путей.
Б. Исключение	2. Включение в новые бизнес-процессы необходимых узлов.
В. Изменение	3. Уменьшение сложности оформления заказов и организации работ.
Г. Упрощение	4. Внедрение новых алгоритмов и объёмов работы, совершенствование технологий.
Д. Ускорение	5. Автоматизация механических этапов работы, использо-

	вание современных технологий.
Е. Стандартизация	6.Изучение и применение лучших мировых стандартов работы.
Ж. Обеспечение взаимодействия	7.Улучшение связи между подразделениями, внедрение единой информационной системы

12. Установите соответствие

А. Вход	1. Регламенты, решения и механизмы контроля, которые обеспечивают выполнение процесса.
Б. Выход	2. Материалы, оборудование, программное обеспечение и специалисты, которые нужны для получения результата.
В. Ресурсы	3. Результат, который необходимо получить
Г. Владелец	4. Тот, кто пользуется готовым продуктом бизнес-процесса.
Д. Потребитель	5. Тот, кто управляет процессом и отвечает за конечный продукт.

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

13. Из каких задач состоит подход реинжиниринга процесса для реализации BFSS ?

Задача № 1. _____

Задача № 2. _____

Задача № 3. _____

Задача № 4. _____

14.Что необходимо определить в процессе стратегического анализа? Что включает в себя стратегический анализ?

15. Назовите основные инструменты стратегического анализа. Обоснуйте ответ.

16. Раскройте сущность метода целеполагания. Как называется этот метод на практике.

ОПК-5.2. Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подпроцесс- это

- а) часть основного процесса, которая выполняет специфическую роль в обеспечении функционирования основного процесса
- б) сравнение некоторых наборов показателей схожих элементов
- в) отдельные элементы и/или подгруппы элементов мероприятия
- г) детализация одного из процессов.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько фаз улучшения административного бизнес-процесса?

- а) 3
- б) 6



- в) 8
- г) 4

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется 3 фаза улучшения административного бизнес-процесса

- а) анализ: Определение возможностей для улучшений.
- б) проектирование: Проектирование нового административного бизнес-процесса.
- в) внедрение: Реализация решений, направленных в будущее.
- г) мониторинг

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое свойство процесса аналогично формулировке KPI?

- а) определенность
- б) эффективность
- в) управляемость
- г) повторяемость
- д) адаптируемость.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Объекты какого типа отражают результат достижения цели?

- а) должность
- б) ключевой показатель эффективности
- а) организационное подразделение
- б) цели

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. . Принцип комплексности подразумевает:

- а) учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом
- б) ориентированность на развитие производства, опережение функций управление персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства
- в) многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:

- а) административный
- б) экономический
- в) социально-психологический

Задания комбинированного типа

8. Кейс «Стимул»

В обзоре, проведенном Renaissance Worldwide и журналом CFO Magazine среди 200 крупнейших западных компаний, удалось выявить следующие недостатки традиционных систем оценки эффективности деятельности компаний: видение и стратегия не обеспечивают руководства к действию. Менее 40% менеджеров среднего звена и 5% сотрудников более низкого уровня четко понимают видение и действуют на основе стратегии, а задачи, достижения и инициативы сотрудников не связаны со стратегией. Как правило, они установ-



ливаются в соответствии с годовым финансовым планом. Только 50% высших руководителей, 20% менеджеров среднего уровня и 10% сотрудников низшего уровня осуществляют свои действия и используют системы поощрения, ориентированные на исполнение стратегии.

Задание

Подумайте, каким образом следует изменить систему стимулирования сотрудников предприятия, чтобы она была ориентирована на реализацию стратегии предприятия? Какие показатели премирования и другие стимулы должны присутствовать в такой программе стимулирования сотрудников туристского предприятия?

9. Пронумеруйте последовательность разделов ТЭО

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Ожидаемые технико-экономические показатели; цели, критерии и ограничения при внедрении изменений; введение; функции и задачи внедряемого проекта; характеристика объекта; выводы и предложения.

10. Определите различия между оптимизацией и реинжинирингом бизнес-процесса, заполните таблицу

Таблица 1.

Наименование параметра	Оптимизация	Реинжиниринг
Уровень изменений		
Начальная точка		
Частота изменений		
Требуемое время		
Направление		
Охват		
Риск		



Основное средство		
Тип изменений		

Наименование параметра	Варианты
Уровень изменений	Наращиваемый, радикальный
Начальная точка	«Чистый лист», существующий процесс
Частота изменений	Непрерывно/единовременно, единовременно
Требуемое время	Длительное, короткое
Направление	Сверху вниз, снизу вверх
Охват	Узкий, на уровне функций, широкий межфункциональный
Риск	Высокий, умеренный
Основное средство	Статистическое управление, информационные технологии
Тип изменений	Культурный/Структурный, культурный

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

11. Пусть сделает потребитель (оптимизация процесса): приведите по 3-4 аргумента

Ответ

Польза

1.

2.

3. Вред

1.

2.

3.

4.

12. Все за потребителя (оптимизация уровня процесса): приведите по 2-3 аргумента

Ответ

Польза

1.

2.

Вред

1.

2.

13. Неблокирующий контроль (оптимизация уровня процесса): приведите по 1-2 аргумента



Ответ

Польза

1.

2.

Вред

1.

14. Ближе к клиенту (оптимизация уровня среды): приведите по 1-3 аргумента

Ответ

Польза

1.

2.

3.

Вред

1.

Задания на установление соответствия

15. Установите соответствие между терминами (столбик 1) и их определениями (столбик 2).

А. Новые процессы, возникающие в результате реинжиниринга — это	1. Изменения бизнес-процессов компании с целью роста ее показателей.
Б. Теоретические основы реинжиниринга	2. Включают основные принципы и подходы к перепроектированию бизнес-процессов компании с целью повышения эффективности деятельности.

16. Установите соответствие между процессом и целью

А. Контроль качества	1. Предупреждение дефектов
Б. Управление качеством	2. Обнаружение дефектов

17. Установите соответствие кто за что отвечает

А. Проектирование процесса	1. Процессная команда
Б. Карта процессов верхнего уровня	2. Процессный методолог
В. Нормативные документы по процессному управлению	3. Процессный архитектор
Г. Достижение целевых показателей процесса	4. Владелец процесса

18. Установите соответствие

А. Принцип Парето	1. Структурирования проблем и их причин
Б. Диаграмма Исикава	2. Определения приоритета решения проблем
В. Матрица Эйзенхауэра	3. Срочно/важно, срочно/не важно, важно/не срочно, не срочно/не важно

19. Установите соответствие

А. Диаграмма Ямазumi	1. Времени, которое затрачивается разными работниками на одну и ту же работу
Б. Диаграмма спагетти	2. Работы с лишними движениями

ОПК-5.3. Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью

Задания закрытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- а) инструмент управленческой деятельности;
- б) продукт управленческой деятельности;
- в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вертикальное сжатие процесса заключается в ...

- а) узкой специализации участников процесса
- б) замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
- в) ограничении полномочий появлении эмерджентных свойств системы

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Возможен ли анализ бизнес-процессов как часть цикла BPM?

- а) возможен на всех этапах цикла
- б) возможен при постоянном совершенствовании
- в) возможен на этапе создания модели «как есть»
- г) невозможен

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Является ли реинжиниринг синонимом автоматизации?

- а) нет
- б) да
- в) да, применительно к отдельным стандартам



5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является деревом целей?

- а) формальное отображение желаемых состояний подразделений
- б) иерархия целей, обязательно смоделированная в соответствии с отвечающими за них подразделениями
- в) цели, расположенные во временной развертке по принципу «Что надо сделать для того, чтобы...?»

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Есть ли в процессной перспективе возможность идентификации полностью новых процессов?

- а) только при каскадировании
- б) да
- в) нет

Задания на установление соответствия

7. Установите соответствие

А. Расчет эффективности процесса	1. $P/C * 100\%$.
Б. Расчет рентабельности	2. $(BC / BPP) * 100\%$.

8. Установите соответствие в классификации методов оптимизации

А. По размерности решаемой задачи	1. - градиентные; - безградиентные; - случайного поиска.
Б. По способу формирования шага	2. Одномерные и многомерные
В. Безградиентные методы	3. С чисто случайной стратегией и со смешанной стратегией.
Г. Методы случайного поиска	4. С поочередным изменением переменных и с одновременным изменением переменных.

9. Установите соответствие

А. Оценка соответствия	1. Заявленная потребность или ожидание
Б. Система оценки соответствия	2. Правила, процедуры и руководство для выполнения оценки соответствия



В. Заданные требования	3. Установленный способ осуществления деятельности
Г. Процедура	4. Доказательство того, что заданные требования выполнены.

10. Установите соответствие

А. Управление производством	1. Математические методы сетевого и календарного планирования
Б. Прогнозирование деятельности	2. Оптимизация стратегии найма/сокращения
В. Маркетинг	3. Методы математического программирования
Г. Управление персоналом	4. Оптимизация структуры реализации по критерию максимизации прибыли.

11. Установите соответствие

А. Показатели результативности	1. Является универсальным для любых БП. Он характеризует БП с точки зрения количества сотрудников и структурных подразделений, которые в нем участвуют.
Б. Показатели стоимости	2. Сугубо индивидуальны для каждого БП. Качество процесса часто оценивается в количественных данных.
В. Показатели времени	3. Являются универсальными для любых БП. Они характеризуют прямые и косвенные затраты, возникающие при протекании БП.
Г. Показатели качества	4. Являются универсальными для любых БП. Для того чтобы оставаться конкурентоспособной организации необходимо стремиться как минимум к тому, чтобы время протекания БП не превосходило аналогичные процессы у конкурентов..
Д. Показатель фрагментарности	5. Отражают то, в чем заключается результат БП.

12. Установите соответствие внутренних факторов эффективности

А. Материально-технические	1. Финансовое планирование, использование внутренних резервов, стимулирование, налоговое планирование
Б. Организационно-управленческие	2. Использование прогрессивных методов труда, оборудования, модернизация производства

В. Экономические	3. Освоение наиболее прогрессивных продуктов и услуг, разработка тактики и стратегии развития организации
Г. Социальные	4. Повышение квалификации, создание условий труда, быта, отдыха персонала

13. Установите соответствие факторов эффективности операционных процессов

А. Основные	1. Внутренние факторы, которые определяют работу организации
Б. Неосновные	2. Определяют работу коллектива, но не связаны с основными показателями

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

- Какие показатели используются для оценки эффективности управленческих решений? Приведите примеры.
- Согласно модели треугольника Энтони, какие существуют уровни управления?
- Перечислите 5 видов управленческой деятельности, связанные с содержанием управленческой деятельности.
- Из каких задач состоит подход реинжиниринга процесса для реализации BFSS ?

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Занятия семинарского типа по дисциплине реализуются в форме семинаров и практических занятий.

1) *Семинарское занятие* – это оценочное средство (далее ОС), которое заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, проблемного учебного задания, направленного на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины (модуля), приобретение навыков овладения методами работы с информационными источниками с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение задания семинара обучающиеся производят в ходе работы в малых группах, представляют в устной форме с презентацией полученных результатов.

2) *Практическое занятие* – это оценочное средство (далее ОС), которое заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий по определённому алгоритму, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины (модуля), приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде.

Тематика занятий семинарского типа

Раздел 1. Характеристика бизнес-процессов, функционирующих на различных уровнях сервисной экономики

Занятие семинарского типа 1

Вид занятия – семинар-собеседование

План занятия:

1. Бизнес-процессы планирования развития предприятия
2. Основные проблемы предприятий туристской индустрии: поиск и реализация решений.
3. Ранжирование и выбор приоритетов бизнес-процессов
4. Типовая структура бизнес-процессов
5. Принципы выделения бизнес-процессов под цели предприятия
6. Бизнес-процессы управления
7. Бизнес-процессы развития
8. Бизнес-процессы основные
9. Бизнес-процессы обеспечивающие

Цель – закрепление теоретических знаний

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений применять на практике теоретический материал по дисциплине;
- развитие умений находить проблему и решать ее комплексно.

Занятие семинарского типа 2

Вид практического занятия: деловая игра.

Факторы эффективности бизнес-процессов

Тема и содержание занятия: **Факторы эффективности бизнес-процессов.**

Цель занятия: освоить навыки оценки эффективности принятых решений на региональном уровне, приобрести умения оценки эффективности качества управления бизнес-процессами.

Практические навыки: проверить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки разработки решений, навыки оценки эффективности принятых решений в бизнес-процессах в туризме и туристско-экскурсионной индустрии.

Занятие семинарского типа 3

Вид практического занятия: конкретная ситуация - Case-study (с дискуссией, групповой работой).

Тема и содержание занятия: **Параметры оценки бизнес-процессов туристско-экскурсионных предприятий**

Цель занятия: закрепить проверить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки по разработке параметров оценки бизнес-процессов.

Практические навыки: проверить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки разработки решений, навыки принятия управленческих решений на основе толерантного восприятия окружающих, навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих бизнес-процессов, анализа и проектирования сер-



висной среды.

Case-задания:

Входные требования: для решения кейса обучающийся должен знать о возможных отклонениях, возникающих в бизнес-процессах в туризме и экскурсионной деятельности.

Цель – в результате решения кейса обучающийся должен уметь принимать управленческие решения по устранению нестандартных ситуаций и владеть навыками выявления нестандартных ситуаций.

Форма – индивидуальное решение

Занятие семинарского типа 4

Вид практического занятия: семинар - заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема и содержание занятия: Пути оптимизации бизнес-процессов предприятия

Прослушивание и обсуждение докладов с презентациями по проблематике «Недовольный клиент», организация и проведение дискуссии по выбору возможных решений.

Цель занятия: закрепить и проверить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки по выбору решений по оптимизации бизнес-процессов на различных уровнях бизнес-процессов.

Практические навыки: проверить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки разработки решений, навыки принятия управленческих решений на основе толерантного восприятия окружающих, навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих бизнес-процессов.

Задание:

Каждый из вас является менеджером по туризму туроператорской компании. Один из ключевых принципов ее работы: «Каждый клиент — желанный. Даже самый сложный — наш лучший гость, он имеет законное право на суперобслуживание».

В настоящее время в офисе находится несколько посетителей. Вы делаете презентацию турпакетов, включающих экскурсионное обслуживание, имеющихся у компании для троих из присутствующих:

- семейной паре, которая демонстрирует готовность заключить договор и приобрести турпакет;
- руководителю турагентства — клиенту, который задает вам много вопросов, живо интересуясь всеми продуктами, чтобы подобрать наиболее эффективный пакет для своего турагентства.

В этот момент в офис заходит новый посетитель. Постояв некоторое время у входа, он начинает громко звать кого-либо из специалистов на помощь, открыто выражая свое недовольство тем, что его никто не встретил, не оказал должного внимания. Вы и другие менеджеры в это время заняты обслуживанием посетителей, начальник отдела вышла в аптеку — ей сегодня нездоровится.

Среди присутствующих новый посетитель увидел именно вас и обратился с требованием, чтобы вы немедленно ответили на ряд его вопросов. Он также заявляет, что хочет видеть начальника отдела или директора ТО — он будет жаловаться на плохое обслуживание. Остальные посетители начинают обращать внимание на нового клиента, который разговаривает громко и провоцирует конфликт.

Посетители, для которых вы проводили презентацию, просят вас не отвлекаться и закончить работу с ними — у них мало времени, они хотели бы сделать свой выбор.

Вашему вниманию представляется список действий, которые можно выполнить, чтобы разрядить напряжение в сложившейся ситуации. Вам необходимо оценить предло-

женные действия с точки зрения их важности для успешного разрешения ситуации. С этой целью нужно проранжировать действия — присвоить значение 1 самому важному действию, значение 2 — второму по важности и так далее, до наименее важного.

№ п/п	Действия	Ваше решение
1	Продолжить начатую вами презентацию	
2	Выслушать претензии нового посетителя	
3	Улыбнуться новому посетителю	
4	Извиниться за поведение раздраженного посетителя перед теми клиентами, для которых вы делаете презентацию	
5	Срочно разыскать начальника отдела	
6	Продemonстрировать доброжелательность и внимание к раздраженному посетителю	
7	Сохранять спокойствие и уравновешенность	
8	Попросить других клиентов не обращать внимания на раздраженного посетителя	
9	Попросить нового посетителя немного подождать	
10	Предложить новому посетителю воды или кофе	
11	Поприветствовать нового посетителя	
12	Быстро поинтересоваться у коллег, сможет ли кто-то из них уделить время новому посетителю, чтобы вы смогли продолжить презентацию для потенциальных клиентов	
13	Попытаться успокоить нового посетителя, попросить его не кричать на весь офис — тут находятся другие клиенты	
14	Обслужить нового посетителя прежде прочих	
15	Другие действия (укажите при необходимости)	

Темы докладов:

1. Система бизнес-процессов турагентской компании (на конкретном примере).
2. Система бизнес-процессов туроператорской компании (на конкретном примере).
3. Система бизнес-процессов управления туризмом на муниципальном (региональном) уровнях (на конкретном примере).
4. Система бизнес-процессов управления развитием туризма на федеральном уровне.
5. Бизнес-процессы туристской инфраструктуры.

Занятие семинарского типа 5

Вид практического занятия: практическая работа.

Тема и содержание занятия: **Разработка планов и программ развития предприятия. Техничко-экономическое обоснование проектирования бизнес-процессов и оценка рисков**

Организация и проведение практической работы по разработке интеллект-карты.

Цель занятия: закрепить проверить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки по выбору решений по оптимизации бизнес-процессов на различных уровнях бизнес-процессов.

Практические навыки: проверить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельного изучения, приобрести умения и навыки разработки решений, навыки принятия управленческих решений на основе толерантного восприятия окружаю-

щих, навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности при проектировании соответствующих бизнес-процессов, в том числе на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне).

Содержание задания

Вид проекта: практико-ориентированный

Назначение проекта: профессиональная подготовка магистра

Сущность проекта: научно-исследовательская, аналитическая и проектная деятельность студентов, направленная на формирование и закреплению навыков и умений разработки планов и программ развития регионального туристского комплекса, а также информационно-аналитическая деятельность студента, способствующая формированию навыков и умений сбора, обработки и анализа информации.

Проблема, требующая проектного решения: разработка плана (интеллект-карты) развития РТК по выбранному региону РФ.

Задачи проекта:

- разработать план (программу) развития РТК;
- провести оценку эффективности выбранных решений.

Для разработки плана (программы) развития РТК необходимо:

1. Поставить стратегические цели и выработать задачи по их достижению.
2. На основе выявленных недостатков и достоинств разработать стратегические направления развития РТК с учетом достижения поставленных целей.
3. По предложенным направлениям разработать мероприятия реализации стратегических решений (в динамике на 5 лет).
4. Разработать систему показателей оценки эффективности и результативности стратегического управления РТК в рамках предложенных стратегических решений.
5. Разработать систему мониторинга реализации предложенного плана.

Основные условия работы над проектом:

1. **Продолжительность проекта:** краткосрочный
2. **Характер контактов:** внутренние, среди студентов одной группы.
3. **Число участников:** группа студентов делится на малые группы по 2 человека (или выполняется индивидуально).
4. **Характер координации:** непосредственный, на основе содружества и выполнения преподавателем консультирующих функций.
5. **Методы творческого проектирования, доминирующие в проекте:** ассоциации, неологии, мозговой штурм.

Ожидаемые результаты проектирования: структура и состав специфических показателей и решений по заданию.

Этапы выполнения проекта:

1. Организационно-подготовительный этап (письменно каждой группе на предыдущем практическом занятии)
2. Технологический этап (самостоятельная работа студента)
3. Заключительный этап (практическое занятие)

Организационно-подготовительный этап (в письменном виде)

- Исходная информация о проекте:
 - сущность проекта и проблема, требующая проектного решения,
 - задачи проекта и основные условия работы над проектом и этапы его выполнения,

- ход и ожидаемые результаты проектирования;
- требования к оформлению проекта.
 - Организация работы (общие вопросы):
- формирование малых групп,
- выбор ролей для презентации проекта (разработчик-докладчик, разработчик-оформитель, разработчик-демонстратор),
- информация о разных способах работы и презентации проекта; возможности использования техники, нормативных документов, учебно-методической литературы.
 - Организация работы малых групп:
- выдача проектного задания;
- обеспечение групп заданием для выполнения и требованиями к оформлению проекта;
- обеспечение групп материалами, необходимыми для оформления и презентации проекта (электронные средства презентации).

Технологический этап

(первое практическое занятие, самостоятельная работа студента)

- Осуществление процесса проектирования
- самостоятельное проектирование развития регионального туристского комплекса конкретного региона РФ (по выбору студента) по выданному заданию и составление соответствующего плана;
- самостоятельное проектирование каждой малой группой показателей, в т.ч. специфических, характеризующих конкретный РТК;
- осуществление преподавателем консультирующих функций, оказание организационной помощи проектировщикам.
 - Подготовка проектов к последующей презентации
- выбор формы презентации,
- разработка демонстрационных материалов,
- индивидуальная подготовка членов малых групп (докладчика, оформителя, демонстратора).

Заключительный этап

(практическое занятие)

- Организация процесса презентации проектов (20 минут)
- установление регламента для презентации проекта;
- определение очередности выступления малых групп (возможна жеребьевка);
- подготовка каждой малой группой всех необходимых материалов для презентации (для оптимизации дальнейшего процесса и экономии времени)
 - Проведение процедуры презентации проектов (2 академический час)
- осуществление презентации каждой малой группой проекта (время презентации определяется в зависимости от количества групп участников)
- вопросы присутствующих к членам малой группы, презентующей свой проект,
- высказывание пожеланий и предложений в адрес презентующей группы, внесение изменений и дополнений в их проект.
 - Заключительная дискуссия
- самоанализ и самооценка малыми группами своего проекта и процедуры их презентации;
- анализ и оценка проектов и выступлений всеми присутствующими и преподавателем (по специальным критериям);

- подведение преподавателем итогов коллективного проектирования в соответствии с выдвинутой проблемой и поставленными задачами.

Оценочный лист выполнения проекта группами

Группа	Критерии оценки (по каждой группе)	Уровни оценки	Общий балл
1 группа	функциональная грамотность	0 / 1 / 2	
	технологическая умелость	0 / 1 / 2	
	интеллектуальная подготовленность	0 / 1 / 2	
	профессионально-компетентностная гра- мотность	0 / 1 / 2	
	мониторинговая подготовленность	0 / 1 / 2	
	объем работы	0 / 1 / 2	
	срок сдачи	0 / 1 / 2	
	оригинальность представления	0 / 1 / 2	
2 группа	функциональная грамотность	0 / 1 / 2	
	технологическая умелость	0 / 1 / 2	
	интеллектуальная подготовленность	0 / 1 / 2	
	профессионально-компетентностная гра- мотность	0 / 1 / 2	
	мониторинговая подготовленность	0 / 1 / 2	
	объем работы	0 / 1 / 2	
	срок сдачи	0 / 1 / 2	
	оригинальность представления	0 / 1 / 2	
И т.д.			

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень информационных справочных систем

8.1. Основная литература

1. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2025. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=453804>
2. Назарова О.Б., Масленникова О.Е. Моделирование бизнес-процессов. М.: ФЛИНТА, 2023, 261с., ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432897>
3. Маслевич Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике. - М НИЦ ИНФРА-М, 2025. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=458283>

8.2. Дополнительная литература

1. Моделирование бизнес-процессов : управленческие аспекты : монография / М. С. Санталова, А. В. Борщева, И. Л. Гладилина, И. В. Соклакова [и др.] – М. : «Дашков и К°», 2023. - 222 с. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439564>

2. Андреев В. Д., Баранова А. Ю., и др. Предпринимательство и бизнес-процессы в условиях экономической нестабильности

– НИЦ ИНФРА, 2024.160. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454769>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система Book.ru - <http://book.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных

1. База данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система «OpenTripMap – открытый туристический атлас достопримечательностей мира» <https://opentripmap.com/ru/#15/55.9089/37.7339>
1. Информационная справочная система «Карта достопримечательностей России портала Национального туристического портала Russia.Travel»: <https://russia.travel/map-tourism/>
2. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: [Utp.nbc.rs.org](http://nbc.rs.org): [Туристский паспорт регионов РФ](http://nbc.rs.org)
3. Информационная справочная система: справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
4. Информационная справочная система: информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Занятия лекционного типа.

Лекция-презентация - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Лекция-дискуссия-предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать вни-



вание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа.

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Занятия семинарского типа включают в себя семинары в формах семинаров-дискуссий/круглых столов, семинаров-собеседований, а также практических занятий в форме выполнения конкретных практических заданий, кейсов, а также ролевой игры.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях,
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

Изучение дисциплины базируется на использовании материалов учебной, научной и практической литературы соответствующей направленности, научных публикаций, материалов периодической печати, практических данных о деятельности субъектов гостиничной индустрии. Прежде всего, студенту необходимо ознакомиться с тематикой и программой дисциплины и подобрать соответствующую учебную и специальную литературу.

Читать рекомендуемую литературу следует в спокойной обстановке, не отвлекаясь на посторонние дела и беседы. Вдумчивое чтение оградит от необходимости повторного изучения материала.

Если конспектировать усвоенный материал в процессе самостоятельной работы, то процесс запоминания будет эффективнее. Собственные конспекты позволят в любое время восстановить необходимые знания. Конспектирование прочитанного материала удобнее вести в тетради для конспектов лекций, посвящая ему отдельные разделы. Определения основных понятий лучше всего выделить другим цветом или пометить маркером. Для того, чтобы библиографический источник был узнаваем, нужно делать грамотные ссылки на него: ссылка размещается в конце страницы и содержит указание автора, наименование работы, город издания, издательство, год издания, страницу. Необходимо консультироваться с ведущим преподавателем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде конспектов и выполненных индивидуальных заданий. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения проблем управления гостиничным бизнесом.

Если при чтении рекомендуемой литературы возникли вопросы или несогласия с авторами, необходимо отметить это в домашнем конспекте. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с ведущим преподавателем. Поскольку бизнес-процессы имеют специфику и особенности не только на различных уровнях (микро, макро и мезо), но и по видам деятельности, то ознакомление с трудами ученых в этой области может способствовать активизации научной деятельности студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттеста-	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска

ция	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопро- екционное оборудование доска компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информа- ционно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале На- учно-технической библиотеки университета, специализирован- ная учебная мебель автоматизированные рабочие места студен- тов с возможностью выхода информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска