УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Высшей школы туризма и гостеприимства
Протокол № 8 от 16.01.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.4 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки: 43.03.03 «Гостиничное дело» направленность (профиль): «Гостиничный бизнес» Квалификация: бакалавр год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

Должность	*ученая степень и звание, ФИО*
Профессор Высшей школы общего гуманитарного образования	**д.филол.н., доцент Газилов М.Г.**

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

Должность	*ученая степень и звание, ФИО*
Профессор Высшей школы туризма и гостеприимства	**д.филос.н., доцент Газгиреева Л.Х.**

1. Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.4 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»

Дисциплина Б1. В.4 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» части программы, формируемая участниками образовательных отношений части программы 43.03.03 «Гостиничное дело», профиль «Гостиничный бизнес».

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (**УК-4) в части:**

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи; углубление знаний о вариативности языка и стилистических особенностях его функционирования; дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответственно изучаемой тематике; развитие аудиоумений восприятия на слух иноязычной речи, звучащей в естественном темпе; овладение необходимым уровнем речевой культуры при ведении деловых переговоров; дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования и умение оперировать языковыми средствами соответственно этике общения в сфере ресторанного и гостиничного бизнеса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Для очной формы обучения

Преподавание дисциплины ведется на 2 - 4 курсах:

4 семестр – продолжительность 18 недель – практические занятия – 70 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 3 зачетные единицы;

5 семестр - продолжительность 18 недель – практические занятия – 70 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 3 зачетные единицы;

6 семестр - продолжительность 18 недель – практические занятия – 70 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 3 зачетные единицы;

© РГУТИС

7 семестр - продолжительность 18 недель – практические занятия – 34 часа, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 34 часа, 2 зачетные единицы.

Для заочной формы обучения

Преподавание дисциплины ведется на 3 - 4 курсах:

5 семестр – практические занятия – 8 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы;

6 семестр – практические занятия – 8 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы;

7 семестр – практические занятия – 14 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 90 часов, 3 зачетные единицы;

8 семестр – практические занятия – 12 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 56 часов, 2 зачетные единицы.

Предусмотрено проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, семинар-обсуждение, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции, а также самостоятельную работу обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: **текущий контроль** успеваемости в форме тестирования, презентаций по темам, деловой игры в форме конференции и тематической ролевой игры, **промежуточная аттестация** в форме зачета (4 и 6 семестры для очной формы, 5 и 7 семестры для заочной формы) и экзамена (5 и 7 семестры для очной формы, 6 и 8 семестры для заочной формы).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в части: УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

© РГУТИС

Дисциплина Б1.В.4 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» части программы, формируемая участниками образовательных отношений части программы 43.03.03 «Гостиничное дело», профиль «Гостиничный бизнес».

Данный курс носит коммуникативно ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих работников сферы туризма и гостеприимства, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5	6	7
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	260	74	74	74	38
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	**Занятия лекционного типа**	-	-	-	-	
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**					
	Семинары	-	-	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	-	-	
	Практические занятия	244	70	70	70	34
1.3	**Консультации**	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)**	**8**	**З 2**	**Э 2**	**З 2**	**Э 2**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	136	34	34	34	34
3	**Общая трудоемкость час**	396	108	108	108	72
	з.е.	11	3	3	3	2

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			5	6	7	8
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	58	12	12	18	16
	в том числе:	-	-	-	-	-

© РГУТИС

1.1	**Занятия лекционного типа**	-	-	-	-	
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**					
	Семинары	-	-	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	-	-	
	Практические занятия	42	8	8	14	12
1.3	**Консультации**	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)**	**8**	**З 2**	**Э 2**	**З 2**	**Э 2**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	338	96	96	90	56
3	**Общая трудоемкость час**	**396**	**108**	**108**	**108**	**72**
	з.е.	11	3	3	3	2

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
I. 1-9	Блок 1. Знакомство и представление	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Знакомство.			8	Практическое занятие по формированию фонематического и интонационного слуха							4	Подготовка к аудиторным занятиям. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 2. Мой день в университете.			8	Практическое занятие по формирование умений и навыков чтения							4	Самостоятельное выполнение упражнений, заданий
		1 контрольная точка											**тестирование**	

© РГУТИС

		Тема 3. Студенческая жизнь в Париже.			8	Практическое занятие по формированию умений и навыков продуцирования устной речи							4	Подготовка презентации
		Тема 4. Мои друзья.			8	Практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации							4	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		2 контрольная точка							**Устный опрос в форме собеседования**					
10-18	Блок 2. Франкофония	Тема 5. Франкоговорящие страны.			8	Практическое занятие по развитию лексико-грамматических навыков по теме «Франкофония»							4	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 6. Достопримечательности Франции.			8	Практическое занятие: виртуальная экскурсия по теме «Достопримечательности Франции»							4	Подготовка к ролевой игре
		3 контрольная точка							**тестирование**					
		Тема 7. Образование во Франции: детский сад-университет.			8	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков по теме «Образование во Франции»							4	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 8. На уроке французского языка.			8	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования по теме «Урок французского							3	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com

© РГУТИС

						языка»									
		Тема 9. Ориентирование в Париже.			6	Видеоурок							3	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		4 контрольная точка								**Групповой проект с презентацией**					
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем												2		
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации									зачет			2		
1-9/ II.	Блок 3. Проблемы молодежи	Тема 10. Один день из жизни французского служащего.			6	Практическое занятие по формированию лексико-грамматических навыков по теме «Один день из жизни французского служащего»							3	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема 11. Мой университет – РГУТиС.			6	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба»							3	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема 12. Мое поколение.			6	Практическое занятие по совершенствованию диалогической речи по теме.							3	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		1 контрольная точка								**Письменный опрос в форме тестирования**					
		Тема 13. Молодежь и безработица.			6	Проблемный урок							3	Поиск и обзор дополнительного материала в сети	
		Тема 14. Как я зарабатываю на жизнь?			6	Круглый стол (Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков устной речи по теме							3	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет	

© РГУТИС

						«Молодежь и безработица».									
		Тема 15. Жить отдельно. Мое жилье.			6	Проблемный урок								3	Интернет
		2 контрольная точка													**Письменный опрос в форме тестирования**
10-18	Блок 4. Туризм и гостеприимство	Тема 16. Туризм во Франции.			6	Практическое занятие с презентацией								3	Проработка учебного материала
		Тема 17. Туризм и гостиничное дело.			6	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической в рамках данной темы								3	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 18. Летние каникулы.			6	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования в рамках данной темы								3	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 19. Путешествие.			4	Видеоурок: практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и аудирования								3	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		3 контрольная точка													**Письменный опрос в форме тестирования**
		Тема 20. Виды туризма.			6	Практическое занятие по совершенствованию лексических навыков по теме «Виды туризма»								2	Проработка учебного материала Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 21. Гостиницы.			6	Практическое занятие								2	Подготовка презентаций

© РГУТИС

						по совершенствованию умений и навыков монологической в рамках данной темы									
		4 контрольная точка							**Групповой проект с презентацией**						
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем								1						
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации								экзамен 1						
III. 1-9	Блок 5. Моя специальность	Тема 22. Моя специальность – Гостиничное дело.			10	Практическое занятие по формированию умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы							5	1. Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык: учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1877104 2. Sophie Corbeau, Chantal Dubois, Jeans-Luc Penfornis. Laurent Semichon. Hotellerie-restauration.com. CLE international/SEJER-Paris-2006. 3. ISBN 978-2-090-33178-3 https://www.cle-international.com/

© РГУТИС

		Тема 23. Моя карьера. Первые шаги в гостиничном деле.			10	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							5	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		1 контрольная точка					**Письменный опрос в форме тестирования**							
		Тема 24. Гостиничное дело. Профессиональная этика.			10	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков							5	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 25. Гостиницы и индустрия питания.			10	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков							5	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		2 контрольная точка					**Письменный опрос в форме тестирования**							
		Тема 26. Ресторанное дело.			10	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							5	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com

© РГУТИС

		Тема 27. Деловая командировка.			10	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							5	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		3 контрольная точка								**презентация**				
		Тема 28. Визит зарубежного партнера.			10	Презентация							4	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		4 контрольная точка							**Групповой проект с презентацией (деловая игра)**					
		Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем											**2**	
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации											зачет 2	
10-18	Блок 6. Деловая коммуникация	Тема 29. Формы общения с клиентами.			6	Практическое занятие по формированию умений и навыков делового общения на французском языке							4	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 30. Деловой разговор.			4	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения							4	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 31. Деловая переписка.			4	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков							4	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com

© РГУТИС

						письма в рамках заданной темы.								
		1 контрольная точка							**Письменный опрос в форме тестирования**					
		Тема 32. Переговоры.			4	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения							4	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 33. Разговор по телефону.			4	Ролевая игра по теме «Деловой разговор по телефону»							4	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		2 контрольная точка								**Письменный опрос в форме тестирования**				
		Тема 34. Письмо-запрос.			4	Практическое занятие по формированию умений и навыков составления «делового письма»							4	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 35. Составление контракта.			4								6	
		3 контрольная точка								**презентация**				
		Тема 36. Собеседование при устройстве на работу.			4	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков диалогической речи по теме.							4	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		4 контрольная точка							**Групповой проект с презентацией**					
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем												2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации												экзамен 2	

© РГУТИС

Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад.часов	Форма проведения занятия	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
I. 1-9	Блок 1. Знакомство и представление	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Знакомство.			1	Практическое занятие по формированию фонематического и интонационного слуха							11	Подготовка к занятиям. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 2. Мой день в университете.			1	Практическое занятие по формирование умений и навыков чтения							11	Самостоятельное выполнение упражнений, заданий
		1 контрольная точка								**тестирование**				
		Тема 3. Студенческая жизнь в Париже.			1	Практическое занятие по							11	Подготовка презентации

© РГУТИС

						формированию умений и навыков продуцирования устной речи								
		Тема 4. Мои друзья.			1	Практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации							11	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		2 контрольная точка				**тестирование**								
10-18	Блок 2. Франкофония	Тема 5. Франкоговорящие страны.			1	Практическое занятие по развитию лексико-грамматических навыков по теме «Франкофония»							11	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 6. Достопримечательности Франции.			1	Практическое занятие: виртуальная экскурсия по теме «Достопримечательности Франции»							11	Подготовка к ролевой игре
		3 контрольная точка				**тестирование**								
		Тема 7. Образование во Франции: детский сад-университет.			1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков по теме «Образование во Франции»							10	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 8. На уроке французского языка.			0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования по теме							10	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com

© РГУТИС

						«Урок французского языка»								
		Тема 9. Ориентирование в Париже.			0,5	Видеоурок						10	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		4 контрольная точка								**Групповой проект с презентацией**				
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем											2		
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации									зачет		2		
1-9/ II.	Блок 3. Проблемы молодежи	Тема 10. Один день из жизни французского служащего.			1	Практическое занятие по формированию лексико-грамматических навыков по теме «Один день из жизни французского служащего»						8	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема 11. Мой университет – РГУТиС.			1	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба»						8	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема12. Мое поколение.			1	Практическое занятие по совершенствованию диалогической речи по теме.						8	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		1 контрольная точка								**Письменный опрос в форме тестирования**				
		Тема 13. Молодежь и безработица.			1	Проблемный урок						8	Поиск и обзор дополнительного материала в сети	
		Тема 14. Как я зарабатываю на жизнь?			0,5	Круглый стол (Практическое занятие по совершенствованию						8	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет	

© РГУТИС

						умений и навыков устной речи по теме «Молодежь и безработица».								
		Тема 15. Жить отдельно. Мое жилье.			0,5	Проблемный урок							8	Интернет
		2 контрольная точка											**Письменный опрос в форме тестирования**	
10-18	Блок 4. Туризм и гостеприимство	Тема 16. Туризм во Франции.			0,5	Практическое занятие с презентацией							8	Проработка учебного материала
		Тема 17. Туризм и гостиничное дело.			0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической в рамках данной темы							8	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема18. Летние каникулы.			0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования в рамках данной темы							8	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 19. Путешествие.			0,5	Видеоурок: практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и аудирования							8	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		3 контрольная точка											**Письменный опрос в форме тестирования**	
		Тема 20. Виды туризма.			0,5	Практическое занятие по совершенствованию лексических							8	Проработка учебного материала Ознакомление с литературой на сайте ЭБС

© РГУТИС

						навыков по теме «Виды туризма»								znanium.com
		Тема 21. Гостиницы.			0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической в рамках данной темы							8	Подготовка презентаций
		4 контрольная точка							**Групповой проект с презентацией**					
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем								1					
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации								экзамен 1					
III. 1-9	Блок 5. Моя специальность	Тема 22. Моя специальность – Гостиничное дело.			2	Практическое занятие по формированию умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы							13	1. Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык: учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1877104 2. Sophie Corbeau, Chantal Dubois, Jeans-Luc Penfornis. Laurent Semichon. Hotellerie-restauration.com. CLE international/SEJER-Paris-2006 ISBN 978-2-090-33178-3 https://www.cle-international.com/

© РГУТИС

		Тема 23. Моя карьера. Первые шаги в гостиничном деле.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							13	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		1 контрольная точка					**Письменный опрос в форме тестирования**							
		Тема 24. Гостиничное дело. Профессиональная этика.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков							13	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 25. Гостиницы и индустрия питания.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков							13	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		2 контрольная точка					**Письменный опрос в форме тестирования**							
		Тема 26. Ресторанное дело.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							13	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com

© РГУТИС

		Тема 27. Деловая командировка.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							13	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		3 контрольная точка								**Письменный опрос в форме тестирования**				
		Тема 28. Визит зарубежного партнера.			2	Презентация							12	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		4 контрольная точка							**Групповой проект с презентацией (деловая игра)**					
		Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем												**2**
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации												зачет 2
10-18	Блок 6. Деловая коммуникация	Тема 29. Формы общения с клиентами.			2	Практическое занятие по формированию умений и навыков делового общения на французском языке							7	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 30. Деловой разговор.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения							7	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 31. Деловая переписка.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков письма в рамках заданной темы.							7	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com

© РГУТИС

		1 контрольная точка							**Письменный опрос в форме тестирования**						
		Тема 32. Переговоры.			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения								7	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 33. Разговор по телефону.			1	Ролевая игра по теме «Деловой разговор по телефону»								7	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		2 контрольная точка								**Письменный опрос в форме тестирования**					
		Тема 34. Письмо-запрос.			1	Практическое занятие по формированию умений и навыков составления «делового письма»								7	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 35. Составление контракта.			1	Практическое занятие по формированию умений и навыков составления «контракта»								7	
		3 контрольная точка								**презентация**					
		Тема 36. Собеседование при устройстве на работу.			1	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков диалогической речи по теме.								7	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		4 контрольная точка							**Групповой проект с презентацией**						
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем													2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации													экзамен 2	

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение**:**

Очная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическому занятию. Знакомство. 4 часа.	**Основная литература** 1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: учебное пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0736-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189544 2. Торопова, Е.Н. Французский язык в сфере туризма, ресторанного и гостиничного сервиса: учебное пособие / Е.Н. Торопова, Л.М. Космачева, Е.А. Коровушкина. – Химки: РМАТ, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-98699-320-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133088 3. Фролова, И.В. Практический курс французского языка как второго иностранного. Уровень А2: учебное пособие / И.В. Фролова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена, 2023. – 98 с. – ISBN 978-5-8064-3306-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187271 **Дополнительная литература** 1.Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык: учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1877104 2.Зайцева, О.Е. Практический курс французского языка (лингвострановедческий аспект): учебное пособие / О.Е. Зайцева. – Москва: Русайнс, 2024. – 294 с. – ISBN 978-5-466-06145-1. – URL: https://book.ru/book/953589 3.Садовникова, М.Н. Французский язык в сфере профессионального общения: международный туризм: учебное пособие / М.Н. Садовникова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-3682-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1894466
2.	Подготовка по теме 2. Мой день в университете. 4 часа.	
3.	Подготовка к теме 3. Студенческая жизнь в Париже. 4 часа.	
4.	Тема 4. Мои друзья. 4 часа.	
5.	Тема 5. Франкоговорящие страны. 4 часа.	
6.	Тема 6. Достопримечательности Франции. 4 часа.	
7.	Тема 7. Образование во Франции: детский сад-университет. 4 часа.	
8.	Тема 8. На уроке французского языка. 3 часа.	
9.	Тема 9. Ориентирование в Париже. 3 часа.	
10.	Тема 10. Один день из жизни французского служащего. 3 часа.	
11.	Тема 11. Мой университет – РГУТиС. 3 часа.	
12.	Тема 12. Мое поколение. 3 часа.	
13.	Тема 13. Молодежь и безработица. 3 часа.	
14.	Подготовка к практическому занятию №14. Как я зарабатываю на жизнь? 3 часа.	
15.	Тема 15. Жить отдельно. Мое жилье. 3 часа.	
16.	Тема 16. Туризм во Франции. 3 часа.	
17.	Тема 17. Туризм и гостиничное дело. 3 часа.	
18.	Тема 18. Летние каникулы.	

© РГУТИС

	3 часа.	
19.	Тема 19. Путешествие. 3 часа.	
20.	Тема 20. Виды туризма. 2 часа.	
21.	Тема 21. Гостиницы. 2 часа.	
22.	Тема 22. Гостиничное дело. 5 часов.	
23.	Тема 23. Моя карьера. Первые шаги в гостиничном деле. 5 часов.	
24.	Тема 24. Профессиональная этика. 5 часов.	
25.	Тема 25. Индустрия питания. 5 часов.	
26.	Тема 26. Ресторанное дело. 5 часов.	
27.	Тема 27 .Деловая командировка. 5 часов.	
28.	Тема 28. Визит зарубежного партнера. 4 часа.	
29.	Тема 29. Формы общения с клиентами. 4 часа.	
30.	Тема 30. Деловой разговор. 4 часа.	
31.	Тема 31. Деловая переписка. 4 часа.	
32.	Тема 32. Переговоры. 4 часа.	
33.	Тема 33. Разговор по телефону. 4 часа.	
34.	Тема 34. Письмо-запрос. 4 часа.	
35.	Тема 35. Составление контракта. 6 часов.	
36.	Тема 36. Собеседование при устройстве на работу. 4 часа. **Итого по дисциплине: 136 ч.**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическому занятию. Знакомство. 11 часов.	**Основная литература** 1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: учебное пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0736-2. – Текст: электронный. – URL:
2.	Подготовка по теме 2. Мой день в университете. 11 часов.	

© РГУТИС

3.	Подготовка к теме 3. Студенческая жизнь в Париже. 11 часов.
4.	Тема 4. Мои друзья. 11 часов.
5.	Тема 5. Франкоговорящие страны. 11 часов.
6.	Тема 6. Достопримечательности Франции. 11 часов.
7.	Тема 7. Образование во Франции: детский сад-университет. 10 часов.
8.	Тема 8. На уроке французского языка. 10 часов.
9.	Тема 9. Ориентирование в Париже. 10 часов.
10.	Тема 10. Один день из жизни французского служащего. 8 часов.
11.	Тема 11. Мой университет – РГУТиС. 8 часов.
12.	Тема 12. Мое поколение. 8 часов.
13.	Тема 13. Молодежь и безработица. 8 часов.
14.	Подготовка к практическому занятию №14. Как я зарабатываю на жизнь? 8 часов.
15.	Тема 15. Жить отдельно. Мое жилье. 8 часов.
16.	Тема 16. Туризм во Франции. 8 часов.
17.	Тема 17. Туризм и гостиничное дело. 8 часов.
18.	Тема 18. Летние каникулы. 8 часов.
19.	Тема 19. Путешествие. 8 часов.
20.	Тема 20. Виды туризма. 8 часов.
21.	Тема 21. Гостиницы. 8 часов.
22.	Тема 22. Гостиничное дело. 13 часов.
23.	Тема 23. Моя карьера. Первые шаги в гостиничном деле. 13 часов.
24.	Тема 24. Профессиональная этика.

https://znanium.ru/catalog/product/2189544
2. Торопова, Е.Н. Французский язык в сфере туризма, ресторанного и гостиничного сервиса: учебное пособие / Е.Н. Торопова, Л.М. Космачева, Е.А. Коровушкина. – Химки: РМАТ, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-98699-320-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133088
3. Фролова, И.В. Практический курс французского языка как второго иностранного. Уровень А2: учебное пособие / И.В. Фролова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена, 2023. – 98 с. – ISBN 978-5-8064-3306-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187271

Дополнительная литература

1.Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык: учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1877104
2.Зайцева, О.Е. Практический курс французского языка (лингвострановедческий аспект): учебное пособие / О.Е. Зайцева. – Москва: Русайнс, 2024. – 294 с. – ISBN 978-5-466-06145-1. – URL: https://book.ru/book/953589
3.Садовникова, М.Н. Французский язык в сфере профессионального общения: международный туризм: учебное пособие / М.Н. Садовникова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-3682-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1894466

© РГУТИС

	13 часов.	
25.	Тема 25. Индустрия питания. 13 часов.	
26.	Тема 26. Ресторанное дело. 13 часов.	
27.	Тема 27. Деловая командировка. 13 часов.	
28.	Тема 28. Визит зарубежного партнера. 12 часов.	
29.	Тема 29. Формы общения с клиентами. 7 часов.	
30.	Тема 30. Деловой разговор. 7 часов.	
31.	Тема 31. Деловая переписка. 7 часов.	
32.	Тема 32 .Переговоры. 7 часов.	
33.	Тема 33. Разговор по телефону. 7 часов.	
34.	Тема 34. Письмо-запрос. 7 часов.	
35.	Тема 35. Составление контракта. 7 часов.	
36.	Тема 36. Собеседование при устройстве на работу. 7 часов. **Итого по дисциплине: 338 ч.**	

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компе-тенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечиваю-ший формиро-вание компе-тенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				Знать	Уметь	владеть
1	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Все разделы дисциплины	-. основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка. - профессиональные термины на английском языке	- строить общение в соответствии с традициями носителей изучаемого иностранного языка; - использовать полученные знания в общении с представителями различных культур; - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	- навыками чтения деловой документации; написания деловых писем на иностранном языке; - иностранным языком, обеспечивающем эффективные профессиональные коммуникации - навыком успешного устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействие, в т.ч. с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса и

© РГУТИС

						предприятий питания
2	УК-4.1	Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Все разделы дисциплины	- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания	- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания	- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и навыками осуществления устной и письменной деловой коммуникации с учетом социокультурных различий применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания
3	УК-4.2	Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Все разделы дисциплины	- принципы ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания	- использовать принципы ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания	- навыками ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания

© РГУТИС

4	УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Все разделы дисциплины	- нормы и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания	- осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции и применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания	- навыками деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Результат обучения по дисциплине	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Этап освоения компетенции**
Знать - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка. - профессиональные термины на английском языке. Уметь - строить общение в соответствии с традициями носителей изучаемого иностранного языка; - использовать полученные знания в	тестирование письменный опрос в форме тестирования презентация групповой проект с презентацией деловая игра	Студент продемонстрировал знания основных норм этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка. - профессиональных терминов на английском языке. Студент умеет - строить общение в соответствии с традициями носителей изучаемого	Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

© РГУТИС

общении с представителями различных культур; - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Владеть - навыками чтения деловой документации; написания деловых писем на иностранном языке; - иностранным языком, обеспечивающем эффективные профессиональные коммуникации - навыком успешного устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействие, в т.ч. с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса и предприятий питания		иностранного языка; - использовать полученные знания в общении с представителями различных культур; - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Демонстрирует владение - навыками чтения деловой документации; написания деловых писем на иностранном языке; - иностранным языком, обеспечивающем эффективные профессиональные коммуникации - навыком успешного устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействие, в т.ч. с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса и предприятий питания.	
Знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания; принципов ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы	тестирование письменный опрос в форме тестирования презентация групповой проект с презентацией деловая игра	Студент демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания; принципов ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями	Закрепление способности выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; вести

© РГУТИС

индустрии гостеприимства и общественного питания; норм и правил деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания. Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания; использовать принципы ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания; осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных		разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания; норм и правил деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания. Студент демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания; использовать принципы ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и	деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

© РГУТИС

различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания. Владение навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и навыками осуществления устной и письменной деловой коммуникации с учетом социокультурных различий применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания; навыками ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания; навыками деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания.		общественного питания; осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания. Студент демонстрирует владение навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и навыками осуществления устной и письменной деловой коммуникации с учетом социокультурных различий применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания; навыками ведения диалога / полилога с целью сотрудничества с представителями разных сфер бизнеса, в том числе с представителями сферы индустрии гостеприимства и общественного питания; навыками деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	

© РГУТИС

		и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции применительно к сфере индустрии гостеприимства и общественного питания.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания-устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном опросе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно,	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

© РГУТИС

	без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной лексики	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	– не раскрыто основное содержание	– обучающийся имеет

© РГУТИС

«2»	учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – презентация

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

Критерии оценивания	**баллы**
Тема раскрыта, сделаны нужные акценты, точно использован понятийный аппарат, корректно сформулирована цель и задачи доклада, освещена методология сбора, анализа и оценки информации, приведено не менее 4 аналоговых кейс-практик, обоснован вывод. Использованы современные методы обработки и представления данных. Иллюстративный (презентация) материал раскрывает все ключевые позиции. Студент смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.	**«5», если 4-5 баллов**
Тема раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме, не сформулирована цель и задачи доклада, не полностью освещена	**«4», если 3 балла**

© РГУТИС

методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.	
Тема раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции. Использована не актуальная информация. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.	**«3», если 2 балла**
Тема доклада не раскрыта, не сформулирована авторская позиция по теме, не сформулирована цель и задачи, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал отсутствует. Использована устаревшая информация. Студент не смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.	**«2», если менее 2 баллов**

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении;

© РГУТИС

	– техническая грамотность оформления решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания-устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном опросе

Оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	исправляются по замечанию	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной лексики	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;

© РГУТИС

«2»	важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4 / 5 Семестр	Блок 1	Текущий контроль 1: Тест на выявление уровня освоения практических знаний по темам «Знакомство», «Мой день в университете» Текущий контроль 2: устный опрос в форме собеседования по темам. «Студенческая жизнь в Париже» и «Мои друзья»	В тесте 15 вопросов по аудированию письму. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.

© РГУТИС

	Блок 2	Текущий контроль 3: в форме тестирования	В тесте 15 вопросов по всем видам речевой деятельности. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.
		Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией	Презентация проводится в устной форме на французском языке Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-неудовлетворительно.
	Блок 1,2	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (зачет) по темам 1-9	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-14 – неудов. 15 - 32 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл. Предел длительности всего

© РГУТИС

			контроля- 60 минут, выбирается 1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.
5 / 6 Семестр	Блок 3	Текущий контроль 1: письменный опрос в форме тестирования; Текущий контроль 2: письменный опрос в форме тестирования	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов,11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.
	Блок 4	Текущий контроль 3: письменный опрос в форме тестирования;	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин
		Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией	Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной

© РГУТИС

			шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-неудовлетворительно.
	Блок 3,4	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (экзамен)	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.
6 / 7 Семестр	Блок 5	Текущий контроль 1: письменный опрос в форме тестирования; Текущий контроль 2: письменный опрос в форме тестирования Текущий контроль 3 в форме презентации Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией (деловая игра)	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин. Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-неудовлетворительно

© РГУТИС

		Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (зачет)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-14 – неудов. 15 - 32 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл. Предел длительности всего контроля- 60 минут, выбирается 1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.
7 / 8 семестр	Блок 6	Текущий контроль 1: письменный опрос в форме тестирования; Текущий контроль 2: письменный опрос в форме тестирования Текущий контроль 3: в форме презентации	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.
		Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией	Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-

© РГУТИС

			неудовлетворительно.
	Блок 1-6	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (экзамен)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-14 – неудов. 15 - 32 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл. Предел длительности всего контроля- 60 минут, выбирается 1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.

1 контрольная точка	
комплект тестов 2 независимых варианта	**(семестр 4 / 5)**
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 1. Целью проведения контроля по блоку 1 «Знакомство и представление» является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 6 -8удов, 9-12 хор, Свыше 12 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 4 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.

© РГУТИС

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Тест для 1 контрольной точки (семестр 4 / 5)
(вариант 1)

Remplacez les points par le mot qui convient:

1. ... suis Michel .
   a.Tu
   b. Je
   c. Elle
   d. Ils
2. Je ...appelle Olga.
   a. m`
   b. me
   c. se
   d. s`
3. … viens à 6 heures du soir.
   a. Je
   b. Elle
   c. Vous
   d. Ils
4. Vous cherchez une chambre. Vous allez ....
   a. à l´hôtel
   b. au café
   c. au restaurant
   d. au magasin
5. ..Je téléphone ... dentiste.
   a. aux
   b. au
   c. du
   d. des
6. ..Je parle ... spectacle.
   a. de l`
   b. au
   c. du
   d. d`
7. Je vais .... Université.
   a. au
   b. à l`
   c. aux
   d. a les
8. Nous allons manger ... restaurant.
   a. au
   b. a l`
   c. du

© РГУТИС

d. des

9.Je parle .... hôtels français.
a. du
b. des
c. aux
d. de

10. Nous disons “bonjour” à ..... professeur.
a. vos
b. notre
c. leurs
d. ta

Utilisez les verbes indiqués entre parenthèses au présent.

Politesse

Dans la salle à manger d'un bateau, deux voyageurs, un Français et un Américain, ont été placés à la même petite table. Chacun des deux ne **(11)…….. (parler)** que la langue de son pays. Lorsque l'Américain arrive, le Français, déjà assis, **(12)……(se lever)** et **(13)…….(dire)** poliment : Bon appétit ! L'Américain croyant qu'il se présente, lui serre la main et lui dit son nom: Howard Blake.
Puis les deux hommes **(14)……..(déjeuner)** en silence.

Au dîner la même chose se répète; le Françai): bon appétit et l'Américain, un peu étonné, lui **(15)……..(répondre)** : Howard Blake.
Au déjeuner du lendemain même histoire. Cette fois, l'Américain en a assez ; il vient chez le commissaire et lui dit :
- Vous m'avez mis à table avec une sorte de fou. C`est un certain Monsieur Bonappétit! A chaque repas, il faut qu'il se présente ! Le commisssaire, amusé, lui explique son erreur.

Et le soir, l'Américain s'avance vers la table et salue son compagnon d'un aimable: bon appétit! Le Français, enchanté de cette politesse, ne veut pas être moins poli. Il se lève, et pour répondre au souhait de l'Américain en anglais, lui dit: Howard Blake!

Тест для 1 контрольной точки (4 / 5 семестр)
(2 вариант)

Remplacez les points par le mot qui convient:

1. Vous cherchez une chambre. Vous allez ....
a) à l´hôtel
b) au café
c) au restaurant

2. Mon amie ... Nicole.
a) t`appelles
b) m`appellent
c) s`appelle

3. Il mange parce qu´il a ....
a) chaud
b) faim
c) soif

4. Mon amie habite …Tokio.
a) en
b) au

© РГУТИС

c) à

5. Vous ... du sport?
a) aimez
b) faites
c) fais

6. Voici un café ... nous pouvons aller.
a) où
b) dans
c) dont

7. Quand monsieur Dubois veut manger,…
a) nous allons au bureau.
b) il va au café.
c) elle va à Paris.

8. Où est-ce que tu vas travailler?
a) Bientôt.
b) Il travaille à Paris.
c) Chez Lebrun

9. Demandez à l´employé la clé de la chambre.
.... ?
a) Pouvez-vous me montrer ma chambre ?
b) Puis-je avoir la clé de la chambre S.V.P. ?
c) Pouvez-vous acheter la clé de la chambre S.V.P. ?

10. Voici vos fleurs.....
a) Elles sont belles !
b) Ils sont jolis !
c) Elles sont content !

© РГУТИС

Utilisez les verbes indiqués entre parenthèses au présent.

Politesse

Dans la salle à manger d'un bateau, deux voyageurs, un Français et un Américain, ont été placés à la même petite table. Chacun des deux ne parle que la langue de son pays. Lorsque l'Américain arrive, le Français, déjà assis, se lève et dit poliment : Bon appétit ! L'Américain croyant qu'il se présente, lui serre la main et lui dit son nom: Howard Blake.
Puis les deux hommes déjeunent en silence.

Au dîner la même chose se répète; le Françai): bon appétit et l'Américain, un peu étonné, lui prononce : Howard Blake.
Au déjeuner du lendemain même histoire. Cette fois, l'Américain en **(11)……(avoir)** assez ; il **(12)……(aller)** chez le commissaire et lui dit :
- Vous m'avez mis à table avec une sorte de fou. Ce **(13)…...(être**) un certain Monsieur Bonappétit! A chaque repas, il **(14) (falloir)** qu'il se présente ! Le commisssaire, amusé, lui explique son erreur.

Et le soir, l'Américain s'avance vers la table et salue son compagnon d'un aimable: bon appétit! Le Français, enchanté de cette politesse, ne (**15) (vouloir**) pas être moins poli. Il se lève, et pour répondre au souhait de l'Américain en anglais, lui dit: Howard Blake!

Тест для 2 контрольной точки (4 / 5 семестр)
(вариант 1)

I. Грамматика и лексика.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–10. Эти номера соответствуют заданиям 1-10, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведитеномервыбранноговамивариантаответа.

À l`aéroport

Notre avion va 1)_____ dans deux heures d'un grand aéroport international, Chérémétiévo.Dans le hall de départ (2)_____remplissons la déclaration. Ensuite, nous faisons peser (3)_____enregistrernos bagages, nous recevons(4)_____ carte d'embarquement. Puis, nous présentons (5)_____ passeports au contrôle (6)_____la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà dans l'avion pour contrôler le (7)_____ état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité. On annonce l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion, l'équipage (8)_____accueille .
On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la (9)_____ aux passagers. Les hôtesses vérifient si (10) _____ les ceintures sont attachées.

1.	a) décolle	b) décoller	c) décollent	d) décolles
2.	a) nous	b)ils	c) on	d) tu
3.	a) que	b) qui	c) mais	d) et
4.	a) le	b) une	c) de la	d) du
5.	a) vos	b) nos	c) mon	d) notre
6.	a) de	b) des	c) aux	d) au
7.	a) bonnes	b) bons	c) bon	d) beau
8.	a) nous	b) leur	c) je	d) tu
9.	a) bienvenu	b) malvenue	c) bienvenue	d) vitevenue
10.	a) touts	b) tous	c) toute	d) toutes

© РГУТИС

II. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания 11–15. В каждом задании обведите букву a, bили c, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Le lycée

J`ai fini l'école primaire. Et me voilà au lycée.À l'école primaire, mon père travaillait comme maître d'école. Maintenant, dans le lycée, je n'étais plus chez moi. Au lieu d'un seul maître j'avais six professeurs. C`était drôle. Ils oubliaient même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui dirigeaient les mouvements pendant les récréations. Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des externes. Quand mon frère Paul me demandait: «Comment sont ces externes ? » je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent tous les jours un costume de dimanche. » Les externes étaient trop beaux . L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une belle montre-bracelet. Comme elle était très grande, je pouvais voir l'heure de ma place. J`en étais bien content...

11.***Mon père travaillait***
a) au collège;
b) au lycée;
c)à l'école primaire.

12***. À l'école primaire j'avais***
a) six professeurs;
b) un professeur
c) deux professeurs.

13. ***Parmi les élèves du lycée il y avait;***
a)des «pions»;
b) des pensionnaires et des externes;
c)six professeurs.

14.***Les externes portait chaque jour***
a) un costume de dimanche;
b) un costume de pensionnaire;
c) un costume de pion.

15. ***J` étais content...***
a) que j`avais une montre;
b) que j`étais très beau.
c) que je pouvais voir l`heure.

Тест для 2 контрольной точки (4 / 5 семестр)
(2 вариант)

1. Грамматика и лексика.

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–10. Эти номера соответствуют заданиям 1-10, в которых представлены возможные варианты ответов. ОбведитеномервыбранногоВамивариантаответа***.**

ÀI`aéroport

Notre avion 1)____ décollerdans deux heures d'un grand aéroport international, Chérémétiévo.Dans le hall de départ nousremplissons 2)_____ déclaration. Ensuite, nous faisons peser (3)_____enregistrernos bagages, nous recevons une carte d'embarquement. Puis, 4)_____ présentons (5)_____ passeports au contrôle (6)_____la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà 7)_____ l'avion pour contrôler le (7)_____ état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité. On annonce l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion, l'équipage (8)_____accueille .

On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la (9)_____ aux passagers. Les hôtesses vérifient si (10) _____ les ceintures sont attachées.

1. a) va b) vas c) vais d) vont

© РГУТИС

2.	a) un	b)le	c)la	d)les
3.	a) que	b) et	c) mais	d) qui
4.	a) je	b) vous	c) nous	d)ils
5.	a) vos	b) nos	c) mon	d) notre
6.	a) de	b) des	c) aux	d) au
7.	a) dans	b) à	c) en	d) pour
8.	a) leur	b) nous	c) je	d) tu
9.	a) bienvenu	b) malvenue	c) bienvenue	d) vitevenue
10.	a) touts	b) tous	c) toutes	d) toute

II. *Чтение.*

Прочитайте текст и выполните задания 11–15. В каждом задании обведите букву a, bили c, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Le lycée

J`ai fini l'école primaire. Et me voilà au lycée. À l'école primaire, mon père travaillait comme maître d'école. Maintenant, dans le lycée, je n'étais plus chez moi. Au lieu d'un seul maître j'avais six professeurs. C`était drôle. Ils oubliaient même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui dirigeaient les mouvements pendant les récréations. Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des externes. Quand mon frère Paul me demandait: «Comment sont ces externes ? » je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent tous les jours un costume de dimanche. » Les externes étaient trop beaux . L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une belle montre-bracelet. Comme elle était très grande, je pouvais voir l'heure de ma place. J`en étais bien content...

11.***Mon père travaillait***
a) à l'école supérieure.
b) comme maître d'hôtel;
c)comme instituteur.

12. ***Je n` étais plus***
a) au lycée ;
b) à l'école primaire ;
c)à la maison;

13. ***Parmi les élèves du lycée Il y avait;***
a)six professeurs;
b) des pensionnaires et des externes;
c)des «pions»;

14.***Les externesportait chaque jour***
a) un costume de dimanche;
b) un costume de pensionnaire;
c) un costume de pion.

15. ***J` étais content...***
a)que j`étais très beau.
b)que je pouvais voir l`heure;
c)que j`étais très grand.

© РГУТИС

Тест к 3 контрольной точке (4/ 5 семестр)
(вариант1)

Remplacez les points par la réponse qui convient:

1. Leur hôtel est … que le vôtre.
   a. plus bon
   b. plus bons
   c. meilleur
   d. mieux
2. Ce guide parle ….. anglais que Michel.
   a. plus bonne
   b. plus bons
   c. meilleure
   d. mieux
3. La Loire est un fleuve … de la France
   a. plus long
   b. la plus longue
   c. le plus long
   d. long
4. -Ils aiment cet hôtel?
   -Oui, ils …. trouvent délicieux .
   a. lui
   b. en
   c. le
   d. leur
5. Il a mis du fromage dans les pates?
   -Oui, il ....met toujours.
   a. l`
   b. en
   c. les
   d. don't
6. -Cette robe va bien à votre femme, n`est- ce pas?
   -Oui, elle ….. va bien!
   a. la
   b. lui
   c. elles
   d. en
7. ils vont à l`Université. J` … vais aussi.
   a. ai
   b. y
   c. les
   d. en
8. -Ils viennent de l`Université?
   - Oui, ils ... viennent.
   a. en
   b. y
   c. la

© РГУТИС

d. lui

9.Nos étudiants ….. souvent.
a. voyageaient
b. ont voyage
c. voyager
d. voyageait

10.Nos étudiants … en France l` année passée.
a. allaient
b. sont allés
c. vont aller
d. iront

11.Il téléphone à ….. amie.
a. sa
b. mes
c. son
d. Cet

12. Elle me demande: «Qu'est-ce qui te fait peur?» - Elle me demande ....
a.ce qui lui fait peur
b. ce qui me fait peur
c.ce qui lui faisait peur
d. ce qui me fasse peur

13.Comment s`appelle la cathédrale principale de Paris ?
a. l`Arc de Triomphe
b. Notre-Dame de Paris
c. Notre-Dame de France
d. le Moulin Rouge

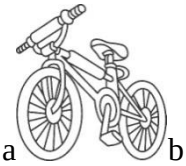
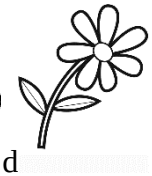
Lisez ce petit message puis répondez aux questions:

Salut Alice,

On va acheter des bonbons cet après-midi? Louna va être contente, c'est son anniversaire. Ma grande soeur va nous accompagner, elle est sympa! Prends ton vélo et des lunettes de soleil, il fait très beau.

Zoé

14. Que vont acheter Alice et Zoé? Entoure le bon dessin.

a  b  c  d 

15. Qui vient avec Alice et Zoé? Entoure la bonne réponse.

a)-La grande soeur d'Alice *c) -La grande soeur de Zoé*
b)-Le grand frère de Zoé *d)-La grande soeur de Loun*

3 контрольнаяточка (вариант2)

Donnez la réponse correcte :

1.-Ils vont à l`Université du Tourisme
- Oui, ils ... vont.
a. y

© РГУТИС

b. en
c. la
d. lui

2.Qui a constuit la Tour-symbole de Paris ?
a. Chirac
b. Napoleon
c. Cesar
d. Eiffel

3.Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a. bleu, blanc, vert
b. bleu, blanc, gris
c. bleu, blanc, rouge
d. noir et blanc

4. Le peintre Paul Césanne était originaire de .....
a. Londres
b. Aix-en-Provence
c. Berlin
d. Moscou

Choisis la bonne réponse pour mettre les phrases au discours indirect :

5.Elle dit: «J'ai perdu mes papiers». - Elle dit qu'elle ....
a.a perdu mes papiers
b. a perdu ses papiers
c.avait perdu mes papiers
d. perdait ses papiers

6.Elle me demande: «Est-ce que tu es contente?» - Elle me demande ....
a.si elle est contente
b. si elle était contente
c.si je suis contente
d. si j'étais contente

7.Elle me demande: «Qu'est-ce que tu lis?» - Elle me demande ....
a.ce que je lis
b. si je lis
c.ce qu'elle lit
d. si elle lit

8. Vous êtes dans ..... classe.
a.son
b.mon
c. ton
d. votre

9 . Comment s`appelle la place principale de Paris?
a. la Concorde
b. la Place Rouge
c. Napoléon
d. Moscou

10.Quel est le nom de la place à Paris ou se réunissent les peintres ?
a. Marais
b.Dame de Paris
c. Montmartre

© РГУТИС

d. Napoléon

11.Comment s`appelle le quartier des étudiants ou se trouve la Sorbonne ?
a. Bastille
b. Latin
c. Montmartre
d. Napoléon

12. Quel est le nom de l`avenue principale de Paris ?
a. les Champs-Elysées
b. le centre Pompidou
c. le Moulin Rouge
d. Montmartre

13.Comment s`appelle le musée principal de Paris?
a. la Bastille
b. Notre-Dame de Paris
c. le Louvre
d. Napoléon

Lisez ce petit message puis répondez aux questions:

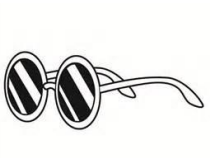
Salut Alice,

On va acheter des bonbons cet après-midi? Louna va être contente, c'est son anniversaire. Ma grande soeur va nous accompagner, elle est sympa! Prends ton vélo et des lunettes de soleil, il fait très beau.

Zoé

14. Qui vient avec Alice et Zoé? Entoure la bonne réponse.
-La grande soeur de Zoé *-La grande soeur d'Alice*
-Le grand frère de Zoé *-La grande soeur de Louna*

15. Alice doit apporter …

a)  b)  c) 

4 контрольная точка (4 / 5 семестр)	
	Презентация по теме: «Париж».
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является одним из видом контроля, проводится по пройденным темам . 2.Презентация проводится в устной форме на французском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, контроль умений и навыков.

© РГУТИС

Требования к выполнению задания	1.Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2.Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3.Использование технических средств – компьютер, ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. 1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов. 2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-2 баллов. 3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Презентация «Париж»
Блок 2 Франкофония
Тема : ПрогулкапоПарижу.

1.Imaginez que vous ėtes étudiant russe qui fait votre stage à Paris. Votre ami(e) arrive chez vous. Vous voulez lui montrer Paris mais vous n`avez beaucoup de temps, Votre ami(e) n`y reste qu`un jour.Vous devez lui présenter les curiosités principales de cette ville. Allez-y.
2.Vous ėtes guide . Vous accompagnez un groupe de touristes français à Moscou. Vous ėtes sur la Place Rouge. Commencez votre présentation sur la capitale de la Russie. Bon courage !

Промежуточная аттестация (4 / 5 семестр)
(вариант 1)

© РГУТИС

Remplacez les points par la réponse qui convient

1.Comment s`appelle le quartier des étudiants ou se trouve la Sorbonne ?
- a. Bastille
- b. Latin
- c. Rouge
- d. Anglais

2. Qui a constuit ...-symbole de Paris ?
- a. la maison
- b. Napoléon
- c. la Tour
- d. le lac

3.Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
- a. bleu, blanc, vert
- b. bleu, blanc, gris
- c. bleu, blanc, rouge
- d. vert, jaune

4.Le chef de l`Etat français est...
- a. le Premier ministre
- b. le Président
- c. le roi
- d. le Sénat

5.J.Godard et F. Truffaut sont les célèbres ...français
- a.réalisateurs
- b.peintres
- c.musiciens
- d. directeur

6.Le festival annuel du théâtre a lieu ... .
- a.Cannes
- b.Montpellier
- c.Avignon
- d.Genève

7.La plus haute distintion du festival du cinéma de Cannes est... .
- a.la Palme d`or
- b.la Globe d`or
- c.la Caméra d`or
- d.le Lion

8.Le musée d`Orsay a ouvert ses portes au ... siecle
- a. XlX
- b. XX
- c. XXl
- d. Xll

9. Vous cherchez une chambre. Vous allez ....
- a. au magasin
- b.à l´hôtel
- c.au café
- d.au restaurant

10. Mon amie ... Nicole.
- a. s`appelle

© РГУТИС

b. m`appellent
c. s`appelles
d. t`appelles

11.Le camembert, le gruyere, et la tomme sont les espèces des ...
a. fromages
b. vins
c. légumes
d. fruits

12.Dépéche-toi. tu ... en retard.
a. sois
b.as été
c.es
d.est

Choisissez la bonne variante des réponses.

Notre avion va ***décoller***dans deux heures d'un grand aéroport international, Chérémétiévo.

Dans le hall de départ nous ***remplissons*** la déclaration. Ensuite, nous faisons ***peser*** et ***enregistrer*** nos bagages, nous ***recevons*** une carte d'embarquement. Puis, nous ***présentons***nos passeports au contrôle de la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà dans l'avion pour ***contrôler*** le bon état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité.

On ***annonce*** l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion,
l'équipage nous ***accueille*** . On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la bienvenue aux passagers. Les hôtesses vérifient si toutes les ceintures sont attachées.

13. Où est-ce que le voyageur va se présenter tout d'abord à l'aéroport?
a) Au duty-free
b) À l'enregistrement des bagages
c) Au café

14. Qui accueille les passagers dans l'avion
a) Les pilotes
b) Les hôtesses de l'air
c) Les passagers

15. Dans l'avion les hôtesses de l'air :
a) Préparent les repas
b) Contrôlent si toutes les ceintures sont attachées.
c) Contrôlent si l`on chante.

16. ... suis dans la salle .
a.Tu
b. Je
c. Elle
d. Ils

17. Son frère ... instituteur.

© РГУТИС

a. est
b. sont
c. ont
d. travailler

18. … viens à 6 heures du soir.
a. Je
b. Elle
c. Vous
d. Ils

19.C’est le livre .... professeur.
a. du
b. de la
c. de la
d. de

20..Je téléphone ... dentiste.
a. aux
b. au
c. du
d. des

21..Je parle ... spectacle.
a. de l`
b. au
c. du
d. d`

22. Je vais .... école.
a. au
b. a l`
c. aux
d. a les

23.Nous allons manger ... restaurant.
a. au
b. a l`
c. du
d. des

24.Je parle .... films français.
a. du
b. des
c. aux
d. de

25. Nous disons “bonjour” à ..... professeur.
a. vos
b. notre
c. leurs
d. ta

Lisez le texte

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

© РГУТИС

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre. Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table. Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.

Choisissez la bonne réponse:

26. Milot
   a) est le chat de Julie
   b) n'est pas le chat de Julie
   c)est le chien de Julie

27. Le chat
   a) n'aime pas la viande et le poisson
   b) aime la viande et le poisson
   c)aime la viande et n'aime pas le poisson

28.Le chat est
   a) noir et ses pattes sont blanches
   b) gris et ses pattes sont noires
   c) blanc et ses pattes sont noires

29. Milot
   a) joue dans la cour
   b) joue dans le jardin
   c) ne joue pas dans la cour

30.Le chat aime
   a) courir après les souris
   b) courir après les oiseaux
   c) dormir

Задание к промежуточной аттестации (4 / 5 семестр)
(вариант 2)

1.Vous cherchez une chambre. Vous allez ....
   a. au magasin
   b.à l´hôtel
   c.au café
   d.au restaurant

2. Je ...appelle Ivan.
   a. t`appelles
   b. s`appelle
   c. s`appellent
   d. m`appelle

3. Ou est le musée … de Paris?
   a. principal
   b. principale
   c. principaux

© РГУТИС

d. principals

4.Cette publicité est … que la nôtre.
a. plus bonne
b. plus bons
c. meilleure
d. mieux

5.Je .....à l`hôtel
a. descends
b.arrête
c. parler
d. entres

6.Le festival annuel du théâtre a lieu ...
a.Marseille
b.Montpellier
c.Avignon
d.Genève

7.La plus haute distintion du festival du cinéma de Cannes est ...
a. la Palme d`argent
b. la Palme d`or
c. la Palme ore
d. le Palme d`ors

8.Le musée d`Orsay a ouvert ses ... au XX siècle
a. notre port
b. portes
c. fenêtres
d. café

9.A Moscou .... beaucoup d`hôtels.
a. est
b. il y a
c. a
d. ont

10.La Russie est ... .
a. grande
b. grand
c. grandes
d. grands

11.Le camembert, le gruyere, et la tomme sont les espèces des ...
a. fromages
b. vins
c. légumes
d. fruits

12.Dépéche-toi. tu ... en retard.
a. sois
b.as été
c.vas être
d.est

13. Un instant, le docteur ... les mains.

© РГУТИС

a.me vais laver
b.va se laver
c.vient me laver
d. ai venu me laver

Choisissez les bonnes variantes des réponses:

Notre avion va décollerdans deux heures d'un grand aéroport international, Chérémétiévo.

Dans le hall de départ nous remplissons la déclaration. Ensuite, nous faisons peser et enregistrer nos bagages, nous recevons une carte d'embarquement. Puis, nous présentons nos passeports au contrôle de la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà dans l'avion pour contrôler le bon état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité.

On annonce l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion,

l'équipage nous accueille . On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la bienvenue aux passagers. Les hôtesses vérifient si toutes les ceintures sont attachées.

14. Pour manger dans l'avion, il faut
a) Commander par télépfone
b) Choisir le menu sur place
c) Apporter son repas

15. Avant la descente on prie les passagers de
a) Danser
b) Attacher leurs ceintures
c) Montrer leurs passeport

16. Vous cherchez une chambre. Vous allez ....
a) à l´hôtel
b) au café
c) au restaurant

17. Le dimanche matin ... rester au lit.
a) j´aime à
b) j´aime de
c) j´aime

18. Il mange parce qu´il a ....
a) chaud
b) faim
c) soif

19. Mon amie habite ...Tokio.
a) en
b) au
c) à

20. Vous ... du sport?
a) aimez

© РГУТИС

b) faites
c) fais

21. Voici un café ... nous pouvons aller.
a) où
b) dans
c) dont

22. Quand monsieur Dubois veut manger,...
a) nous allons au bureau.
b) il va au café.
c) elle va à Paris.

23. Où est-ce que tu vas travailler?
a) Bientôt.
b) Il travaille à Paris.
c) Chez Lebrun

24. Demandez à l´employé la clé de la chambre..... ?
a) Pouvez-vous me montrer ma chambre ?
b) Puis-je avoir la clé de la chambre S.V.P. ?
c) Pouvez-vous acheter la clé de la chambre S.V.P. ?

25. Voici vos fleurs.....
a) Elles sont belles !
b) Ils sont jolis !
c) Elles sont content !

Lisez le texte

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre. Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table. Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.

Choisissez la bonne réponse :

26.Julie rentre à la maison….
a) à trois heures de l'après-midi
b) à quatre heures de l'après-midi
c)à deux heures de l'après-midi

27.Julie cherche Milot dans…
a)la cour
b) sa chambre
c)c)le jardin

28.Julie trouve Milot…..
a) sur la chaise

© РГУТИС

b) sous la table
c) sur la fleur

29. La chaise est…
a) près de la porte
b) près de la fenêtre
c) près du lit

30. La fille….
a) est triste
b) n'est pas heureuse
c) est heureuse

(5 / 6 семестр)
Тест для 1 контрольной точки
(вариант 1)

Complétez le texte avec des mots: se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.

Mon cher Stéphane,
Je suis en (1)…… à Arcachon. C'est au bord de la (2)…… à côté de Bordeaux. Il fait beau et (3)…….. et c'est tellement agréable. Tout (4)……. bien. Je ne fais presque rien: je (5)……, je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (6)…… prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)…… de 19 h.
À (10)……..,
Jacqueline

1. a) vacances b) samedi c) mer
2. a) train b) samedi c) mer
3. a) attendre b) me repose c) chaud
4. a) se passe b) a c) bientôt
5. a) me repose b) train c) samedi
6. a) train b) samedi c) chaud
7. a) a b) train c) attendre
8. a) a b) train c) attendre
9. a) train b) me repose c) a
10. a) chaud b) a c) bientôt

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger àl'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule« entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formulecomplète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros.Si vous n'avez pas très faim, commandez

© РГУТИС

seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous étes content du service.

11. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...
a) debout;
b) sur le toît;
c) dehors .
12. Les prix varient de .....euros
a) douze à vingt-huit;
b) huit à dix-huit;
c) douze à dix-huit.
13. Si vous vous étes au restaurants
a) on peut demander de l`eau du robinet;
b) on ne peut pas boire de l`eau du robinet ;
c) on peut demander seulement de l`eau plate ou gazeuse.
14. Quand les Français déjeunent à l'extérieur
a) ils aiment boire du thé;
b) ils aiment boire du jus;
c) ils aiment boire de l`eau gazeuse.
15. Le prix comprend toujours.... .
a) un ou deux euros supplémentaires;
b) le pourboire ;
c) «une eau gazeuse».

Тест к 1 контрольной точке (семестр 5 / 6)
Вариант 2

Complétez le texte avec des mots: se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud:

Mon cher Stéphane,
Je suis en (1)…… à Arcachon. C'est au bord de la (2)…… à côté de Bordeaux. Il fait beau et (3)……. et c'est tellement agréable. Tout (4)……. bien. Je ne fais presque rien: je (5)……, je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (6)…… prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)…… de 19 h.
À (10)……,
Jacqueline

© РГУТИС

1. a) se passe b) vacances c) samedi
2. a) train b) samedi c) mer
3. a) attendre b) me repose c) chaud
4. a) se passe b) a c) bientôt
5. a) me repose b) train c) samedi
6. a) train b) samedi c) chaud
7. a) a b) train c) attendre
8. a) a b) train c) attendre
9. a) train b) me repose c) a
10. a) chaud b) a c) bientôt

Choisissez la bonne réponse:

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger àl'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule« entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formulecomplète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros.Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous étes content du service.

11. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...
    a) debout;
    b) sur le toît;
    c) dehors .
12. Les prix varient de .....euros
a) douze à vingt-huit;
    b) huit à dix-huit;
    c) douze à dix-huit.
13. Si vous vous étes au restaurants
    a) on peut demander de l`eau du robinet;
    b) on ne peut pas boire de l`eau du robinet ;
    c) on peut demander seulement de l`eau plate ou gazeuse.
14. Quand les Français déjeunent à l'extérieur
    a) ils aiment boire du thé;
    b) ils aiment boire du jus;
    c) ils aiment boire de l`eau gazeuse.

© РГУТИС

15. Le prix comprend toujours.... .
a) un ou deux euros supplémentaires;
b) le pourboire ;
c) «une eau gazeuse».

Тест к 2 контрольной точке (семестр 5 / 6)
Вариант 1

Lisez le texte :

Le cinéma français

La France est la patrie du cinéma. Quoique beaucoup de pays (1)_____les premiers pas pour construire des appareils pour créer des images animées, mais seule la France a connu le succès dans ce domaine. « Le septième art » comme on dit dans ce pays n'est pas un hasard car le cinéma (2)_____est mondialement connu.

L'histoire du cinéma en France a commencé en 1895, quand les frères Lumière, les inventeurs, ont présenté à Paris (3)_____ premier film documentaire qui durait 50 secondes seulement ! Les premiers films étaient muets, en noir et blanc, et très courts, mais ils ont eu rapidement du succès.

L'invention colossale des frères Lumière a changé la vie culturelle du XX siècle. Ces inventeurs méritants ont (4)_____ presque 2000 films et pour cela ont reçu une médaille de prestige.

Plus tard, la France a offert au monde de nombreux acteurs prestigieux et très connus : Brigitte Bardot, Louis de Funès, Pierre Richard… Les comédies françaises sont imprégnées (пропитаны) d'humour et accompagnées (5)_____.

Ces dernières années, le cinéma américain a évincé (отодвинулонавторойплан) le cinéma international, mais le cinéma français (6)_____ toujours le précurseur (предвестник) de (7)_____ art.

Donnez la bonne réponse:

1.	a) ont fait	b) est fait	c) avont fait
2.	a) française	b) français	c) françaises
3.	a) le	b) la	c) un
4.	a) tournée	b) tourné	c) tournais
5.	a) d'une musique belle	b) d'une belles musiques	c) d'une belle musique
6.	a) restera	b) resterons	c) resterait
7.	a) ce	b) ces	c) cet

Dites : vrai ou faux ?

8. Les frères Lumière ont inventé le cinéma. -
9. Louis de Funès est un acteur italien. -
10. Les premiers films étaient muets. -

Choisissez la bonne réponse:

11. Je parle ... musique

a) de b) du c) de la d) –

12. Il va ... usine.

a) au b) à l' c) aux d)à

13. Les crayons sont .... .

a)rouge b)rouges c)noires d)noir

14. …... tables sont jaunes.

© РГУТИС

a) cet b) ce c) cette d) ces

15. Nina prend ... crayon.

a) leurs b) sa c) son d) ses

Тест к 2 контрольной точке (семестр 5 / 6)
Вариант 2

Lisez le texte :

Le cinéma

Parfois il (1)_____ très important de se reposer un petit peu après la (2)____ fatiguante pour se disposer de la lassitude (усталость) et pour prévenir l'apparence du stress émotionnel.

Chacun a son passe-temps préféré. Quant à moi, c'est le cinéma que j'aime (3)____. J'adore (4)____ aller et je le fais assez souvent avec mes amis les plus proches, mes parents et mon frère cadet ou bien toute seule si tout le monde est occupé par ses affaires.

C'est bien évident que le nombre de films que j'ai déjà vus est vraiment impressionnant. Par contre, cela ne signifie pas du tout qu'ils me (5)____ tous également. On a toujours des choses particulières que l'on met en relief parmi une grande variété des autres. Ce cas-là n'est pas une exception, et je suis ravie de vous présenter la liste de mes films préférés qui est modeste mais formée avec un très grand soin.

Mes parents me disaient toujours que j'étais un enfant extrêmement actif et aventureux, même trop comme ça pour mon âge. Aujourd'hui c'est aussi actuel, et je pense que c'est d'où ma passion aux films (6)_____ vient. Grâce aux technologies qui (7)_____ développent à la vitesse de la lumière, ceux-ci des dernières années sont particulièrement bons.

Donnez la bonne réponse:

1. a)es b) est c) a
2. a) journée b) jour c) jours
3. a) le tôt b) le plus c) le tard
4. a) y b) en c) de
5. a) plaisent b) plaît c) a plu
6. a) des action b) du l`action c) d'action
7. a) ce b) se c) cet

Dites : vrai ou faux ?

8. Les films aident à se reposer. -
9. Quand j'étais petite, j'étais très active. -
10. Je n'aime pas aller au cinéma. -

Choisissez la bonne réponse :

11. Je vais ..... cinémasamedi.

a) au b) en c) dans le d) pour le

12. Les enfants ont écrit à ..... grand-père.

a) leurs b) leur c) son d) ses

13. Elle parle ..... son voyage.

a) à b) pour c) de d) –

14. Les stylos sont ..... .

a)rouges b)rouge c)noir d)noires

15. …... chaises sont jaunes.

a) cette b) ces c) ce d) cet

© РГУТИС

Тест к 3 контрольной точке (семестр 5 / 6)

Вариант 1

Прочитайте текст.

Un voyage extraordinaire

Bertrand Picard et Brian Jones ont réussi le premier tour dumonde en ballon, sans escale (безпересадки), en dix-neuf jours, vingt et une heures et cinquante-cinq minutes.

Partis de Suisse le 1er mars, ils se sont posés le 21 en Egypte dans une zone montagneuse à six cents kilomètres au sud-ouest du Caire. Mais leur ligne d'arrivée, ils l'avaient franchie la veille en passant au-dessus de la Mauritanie. Ils ont parcouru quarante-six mille sept cent cinquante-neuf kilomètres à plus de mille mètres d'altitude à bord de leur ballon le Breiling Orbiter III. C'est également une aventure technologique. En effet, ces deux aventuriers ont dû emporter de la nourriture spéciale en quantité suffisante et surtout apprendre à diriger un ballon en fonction des vents. En permanence, ils étaient en contact avec leur centre météorologique, en Suisse, qui leur donnait des indications précises sur les zones où ils pouvaient trouver des vents favorables. Grâce à toutes ces informations... et à la chance aussi, ils ont réalisé le rêve de Jules Verne en un temps record.

Ainsi, B. Picard, psychiatre, et B. Jones, ancien pilote de la Royal Air Force, sont entrés dans la légende.

Скажите, какие из этих высказываний соответствуют содержанию текста. Обоснуйте ответ:

1. Ils ont fait un tour du monde par étapes.
   a) oui b) non
2. Ils se sont posés le 21 mars.
   a) oui b) non
3. Leur tour du monde a duré exactement vingt jours.
   a) oui b) non
4. Ils ont réussi seulement avec la chance.
   a) oui b) non
5. Ils ont fait ce que Jules Verne voulait faire.
   a) ouib) non

Выберите один правильный вариант ответа:

6.Sur quel fleuve se trouvent les chateaux les plus connus de la France?
   a) la Loire
   b) la Garone
   c) la Seine
7.Comment s`appelle l`hymne national de la France ?
   a) la Marseillaise
   b) les Champs-Elysées
   c) la Libertė
8.Comment s`appelle la place a Paris ou se reunissent les peintres ?
   a) Marais
   b) Notre-Dame de Paris
   c) Montmartre
9.Quelle est la date de la prise de la Bastille

© РГУТИС

a)1917
b)1879
c)1789

10.Comment s`appelle le quartier des étudiants òu se trouve la Sorbonne ?
a) Bastille
b) Latin
c) Rouge

11.Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
a) Chirac
b) Napoléon
c) Eiffel

12.Comment s`appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
a) la Seine
b) la Garone
c) la Rhone

13.Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a) bleu, blanc, vert
b) bleu, blanc, gris
c) bleu, blanc, rouge

14.Comment s`appelle l`avenue principale de Paris ?
a) les Champs-Elysées
b) le centre Pompidou
c) le Moulin Rouge

15.Comment s`appelle le musée principal de Paris?
a) la Bastille
b) Notre-Dame de Paris
c) leLouvre

Тест для 3 контрольной точки (семестр 5 / 6)
Вариант 2

Прочитайте текст.

Des choristes peu ordinaires...

Il y a encore peu de temps, l'idée d'une chorale d'enfants sentait la poussière. Tout a changé avec le film *Les Choristes* en mars 2004. Depuis, on ne cesse de parler de cette magnifique école de la vie qu'est un chœur: discipline, concentration, tolérance.

Les enfants du chœur *Sotto Voce* de Créteil (Val de Marne) prouvent en tout cas qu'il existe des ensembles vocaux de très haut niveau en Europe. Les 53 jeunes qui le constituent (de 9 à 18 ans) ont deux répétitions par semaine (mercredi et samedi) et plus encore en période de concerts, mais il ne manque jamais personne. Tout le mérite en revient à Scott Alan Prouty. Il y a dix-sept ans, cet Américain décontracté à la voix douce quittait New York et il n'est jamais rentré chez lui. Aujourd'hui, il dirige le chœur avec une pédagogie bien à lui. Il propose aux enfants un répertoire qui mêle jazz, bande originale de dessins animés, chants grégoriens, chansons populaires ou de music hall. Travaillant l'expression corporelle autant que le chant, les enfants du chœur Sotto Voce ne sont pas sur scène une machine à chanter sans âme. La pureté de leur voix, et leur dynamisme (ils miment et jouent leurs textes), font de cette troupe d'enfants-chanteurs une formation exceptionnelle. La mélodie du bonheur!

© РГУТИС

Прочитайте следующие утверждения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста.Обоснуйте ответ.

1. La chorale Sotto Voce est d'un excellent niveau.
   a) oui b) non
2. Les jeunes se retrouvent une fois par semaine (le mercredi ou le samedi).
   a) oui b) non
3. Le chef de chorale est en France depuis 17 ans.
   a) oui b) non
4. La chorale est spécialisée dans le classique.
   a) oui b) non
5. Les choristes font un spectacle uniquement vocal.

a) ouib) non

Выберите один правильный вариант ответа

6.Comment s`appelle la place a Paris ou se reunissent les peintres ?
   a) Marais
   b) Notre-Dame de Paris
   c) Montmartre
7.Quelle est la date de la prise de la Bastille
   a)1917
   b)1879
   c)1789
8.Comment s`appelle le quartier des étudiants òu se trouve la Sorbonne ?
   a) Bastille
   b) Latin
   c) Rouge
9.Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
   a) Chirac
   b) Napoléon
   c) Eiffel
10.Comment s`appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
   a) la Seine
   b) la Garone
   c) la Rhone
11.Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
   a) bleu, blanc, vert
   b) bleu, blanc, gris
   c) bleu, blanc, rouge
12.Comment s`appelle l`avenue principale de Paris ?
   a) les Champs-Elysées
   b) le centre Pompidou
   c) le Moulin Rouge
13.Comment s`appelle le musée principal de Paris?
   a) la Bastille
   b) Notre-Dame de Paris
   c) le Louvre
14.Le batiment du quel musée était autrefois la gare?

© РГУТИС

a) le centre Pompidou
b) le Louvre
c) le musée d`Orsay

15.Comment s`appelle la cathédrale principale de Paris ?
a) l`Arc de Triomphe
b) Notre-Dame de Paris
c) Notre-DamedeFrance

4 контрольная точка (семестр 5 / 6)	
	Ролевая игра: «Знакомство российских и французских студентов».
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контроль проводится в форме ролевой игры : группа студентов делится на 2 группы: «французская» и «русская» . Встречаются они на конференции «Взгляд в будущее» в Москве, происходит знакомство. Задание выдается заранее и готовится студентами самостоятельно на основе пройденного материала.
Требования к выполнению задания	Проводится устно Время, отводимое на игру - 60 мин Использование технических средств – да Степень комбинирования речевого материала Использование готовых блоков Степень сложности синтаксиса Развернутость высказываний 1. Использование идиом
Критерии оценки по содержанию и качеству	1.Степень комбинирования речевого материала: количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания. **0 – 2 балла.** 2.Использование готовых блоков: количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления**.** **0 – 2 балла.** 4.Развернутость высказываний: общий объем ролевого задания. **0 – 1 балл.**
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Ролевая игра
Блок 1 Знакомство и представление
Тема 1.1. Знакомство и представление.

© РГУТИС

Б1.В.ОД.5-1. Par groupe de 2 étudiants:
Etudiant A : vous rencontrez un(e) étudiant(e) étranger(ère).
Vous saluez l`ètudiant(e) et vous lui demandez son prénom.
Etudiant B: il/elle répond.
Etudiant A: vous comprenez mal et vous demandez d`épeler son prénom. Après vous vous pésentez, vous pésentez votre famille, votre Université, parlez un peu de votre vie etc, jouez cette situation…

Задание для промежуточной аттестации (семестр 5 / 6)
Вариант 1

Прочитайте текст.

Gratuité des collections permanentes des musées de la ville de Paris.

Paris est l'une des capitales internationales de la culture et je souhaite qu'elle soit le lieu de la culture pour tous. C'est fondamental pour la démocratie. Tout le monde doit avoir la possibilité de découvrir l'art et la culture. C'est pourquoi la municipalité a décidé d'ouvrir gratuitement à tous les musées de la Ville de Paris. Les collections permanentes d'Art et d'Histoire constituent un patrimoine extraordinaire, trop peu connu du public parisien. Cette politique d'ouverture s'accompagne d'une aide financière considérable pour les collections et de la modernisation des grands musées de la Ville, avec par exemple la rénovation complète du Petit Palais et du musée Cernuschi. A travers cet effort concret, nous espérons donner à tous le plaisir de connaître ces trésors artistiques qui ont réellement une vocation universelle.

À chacune et à chacun d'en profiter, avec émotion, plaisir et enthousiasme.

Bertrand Delanoë

Maire de Paris

Прочитайте следующие утверждения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста.Обоснуйте ответ.

1. Le maire voudrait que Paris soit le symbole de la culture.
a) oui b) non
2.Il pense que peu de personnes doivent connaître l'émotion de l'art et de la culture.
a) oui b) non
3. L'entrée des musées est gratuite.
a) oui b) non
4. Les collections permanentes des musées sont une grande richesse pour le pays.
a) oui b) non
5. Beaucoup d'argent peut être utilisé pour acheter des œuvres et moderniser les musées de Paris.
a) ouib) non

Выберите один правильный вариант ответа

6.Comment s`appelle l`hymne national de la France ?
a) la Marseillaise
b) les Champs-Elysées
c) la Libertė
7.Quelle est la date de la prise de la Bastille
a)1917
b)1879
c)1789
8.Comment s`appelle le quartier des étudiants òu se trouve la Sorbonne ?

© РГУТИС

a) Bastille
b) Latin
c) Rouge

9.Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
a) Chirac
b) Napoléon
c) Eiffel

10.Comment s`appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
a) la Seine
b) la Garone
c) la Rhone

11.Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a) bleu, blanc, vert
b) bleu, blanc, gris
c) bleu, blanc, rouge

12.Comment s`appelle l`avenue principale de Paris ?
a) les Champs-Elysées
b) le centre Pompidou
c) le Moulin Rouge

13.Comment s`appelle le musée principal de Paris?
a) la Bastille
b) Notre-Dame de Paris
c) le Louvre

14.Le batiment du quel musée était autrefois la gare?
a) le centre Pompidou
b) le Louvre
c) le musée d`Orsay

15.Comment s`appelle la cathédrale principale de Paris ?
a) l`Arc de Triomphe
b) Notre-Dame de Paris
c) Notre-Dame de France

Complétez le texte avec des mots: *se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.*

Mon cher Stéphane,

Je suis en (16)…… à Arcachon. C'est au bord de la (17)…… à côté de Bordeaux. Il fait beau et (18)…….. et c'est tellement agréable. Tout (19)……. bien. Je ne fais presque rien: je (20)……, je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (21)…… prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(22)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (23)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (24)…… de 19 h.

À (25)……..,

Jacqueline

16. a) vacances b) samedi c)mer
17. a) train b) samedi c) mer
18. a) attendre b) me repose c) chaud
19. a) se passe b) a c) bientôt
20. a) me repose b) train c) samedi
21. a) train b) samedi c) chaud

© РГУТИС

22. a) a b) train c) attendre
23. a) a b) train c) attendre
24. a) train b) me repose c) a
25. a) chaud b) a c) bientôt

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger àl'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule« entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formulecomplète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros.Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous étes content du service.

26. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...
    a) debout;
    b) sur le toît;
    c) dehors .
27. Les prix varient de .....euros
    a) douze à vingt-huit;
    b) huit à dix-huit;
    c) douze à dix-huit.
28. Si vous vous étes au restaurants
    a) on peut demander de l`eau du robinet;
    b) on ne peut pas boire de l`eau du robinet ;
    c) on peut demander seulement de l`eau plate ou gazeuse.
29. Quand les Français déjeunent à l'extérieur
    a) ils aiment boire du thé;
    b) ils aiment boire du jus;
    c) ils aiment boire de l`eau gazeuse.
30. Le prix comprend toujours.... .
    a) un ou deux euros supplémentaires;
    b) le pourboire ;
    c) «une carafe d'eau».

Задание для промежуточной аттестации (семестр 5 / 6)
Вариант 2

© РГУТИС

Прочитайте текст.

Jeanne d'Arc

L'histoire de cette jeune fille née dans un petit village en Lorraine est célèbre dans le monde entier.À l'époque de la guerre de Cent Ans, dans un petit village de Domrémy vivait une jeune bergère qui s'appelait Jeanne. Elle vivait avec ses parents, ses frères et ses sœurs. Elle ne savait ni lire ni écrire, mais elle comprenait bien ce qui se passait dans son pays et elle en souffrait beaucoup. Les Anglais ont occupé une grande partie de la France, le pays était dévasté par la guerre. Le peuple français souffrait de la misère. Devenue jeune fille, elle était sûre d'entendre des voix de Dieu et des Saints qui l'engageaient à libérer la France de la domination anglaise. Elle a convaincu le roi Charles VII de lui donner une petite armée pour lutter contre l'ennemi. A la tête de cette armée, Jeanne a réussi à libérer Orléans qui était occupé par les Anglais. Cette victoire a fait naître en France un grand espoir.

Прочитайте следующие утверждения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста. Обоснуйте ответ.

1. Le nom de Jeanne d'Arc est connu dans tous les pays du monde.
   a) oui b) non
2. La guerre qui a opposé la France et l'Angleterre, a duré 20 ans.
   a) oui b) non
3. Jeanne d'Arc est issue d'une famille noble.
   a) oui b) non
4. Jeanne d'Arc combattait pour le roi Charles VII.
   a) oui b) non
5. Le peuple français était satisfait de sa vie.
   a) ouib) non

Выберите один правильный вариант ответа

6.Comment s`appelle l`hymne national de la France ?
   a) la Marseillaise
   b) les Champs-Elysées
   c) la Libertė
7.Comment s`appelle la place a Paris ou se reunissent les peintres ?
   a) Marais
   b) Notre-Dame de Paris
   c) Montmartre
8.Quelle est la date de la prise de la Bastille
   a)1917
   b)1879
   c)1789
9.Comment s`appelle le quartier des étudiants òu se trouve la Sorbonne ?
   a) Bastille
   b) Latin
   c) Rouge
10.Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
   a) Chirac
   b) Napoléon
   c) Eiffel
11.Comment s`appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
   a) la Seine
   b) la Garone

© РГУТИС

c) la Rhone

12.Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a) bleu, blanc, vert
b) bleu, blanc, gris
c) bleu, blanc, rouge

13.Comment s`appelle l`avenue principale de Paris ?
a) les Champs-Elysées
b) le centre Pompidou
c) le Moulin Rouge

14.Comment s`appelle le musée principal de Paris?
a) la Bastille
b) Notre-Dame de Paris
c) le Louvre

15.Le batiment du quel musée était autrefois la gare?
a) le centre Pompidou
b) le Louvre
c) le musée d`Orsay

Complétez le texte avec des mots:*se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.*

Mon cher Stéphane,
Je suis en (16)…… à Arcachon. C'est au bord de la (17)…… à côté de Bordeaux. Il fait beau et (18)…….. et c'est tellement agréable. Tout (19)……. bien. Je ne fais presque rien: je (20)……, je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (21)…… prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(22)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (23)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (24)…… de 19 h.
À (25)……..,
Jacqueline

16. a) se passe b) vacances c) samedi
17. a) train b) samedi c) mer
18. a) attendre b) me repose c) chaud
19. a) se passe b) a c) bientôt
20. a) me repose b) train c) samedi
21. a) train b) samedi c) chaud
22. a) a b) train c) attendre
23. a) a b) train c) attendre
24. a) train b) me repose c) a
25. a) chaud b) a c) bientôt

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger àl'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule« entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formulecomplète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros.Si vous n'avez pas très faim, commandez

© РГУТИС

seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous étes content du service.

26. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...
    a) debout;
    b) sur le toît;
    c) dehors .
27. Les prix varient de .....euros
    a) douze à vingt-huit;
    b) huit à dix-huit;
    c) douze à dix-huit.
28. Si vous vous étes au restaurants
    a) on peut demander de l`eau du robinet;
    b) on ne peut pas boire de l`eau du robinet ;
    c) on peut demander seulement de l`eau plate ou gazeuse.
29. Quand les Français déjeunent à l'extérieur
    a) ils aiment boire du thé;
    b) ils aiment boire du jus;
    c) ils aiment boire de l`eau gazeuse.
30. Le prix comprend toujours.... .
    a) un ou deux euros supplémentaires;
    b) le pourboire ;
    c) «une eau gazeuse».

Тест для 1 контрольной точки (семестр 6 / 7)
(вариант 1)

Complétez le texte avec des mots ci-dessous :

Mon cher Michel,
Je suis en (1)…… à Moscou, ...Russie. Il fait beau et (3)…….. et c'est tellement agréable. Tout (4)……. bien. Je ne fais presque rien: je (5)……, je me promène et je lis un peu. Je (6).....descendu à l`hôtel Moscou, c`est cool ! Je vais rentrer à la maison la semaine prochaine, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)…… de 19 h.
À (10)……..,
Nicole

1a) vacances b) samedi c) mer
2. a) à lab) dansc) en
3. a) attendre b) me repose c) chaud

© РГУТИС

4. a) se passe b) a c) bientôt
5. a) me repose b) train c) samedi
6. a) suisb) ai c) vais
7. a) a b) train c) attendre
8. a) a b) train c) attendre
9. a) train b) me repose c) a
10. a) chaud b) a c) bientôt

Trouvez la bonne réponse :

Des jobs d'étudiants: comment ça se passe en France?

Pendant ses études, un jeune sur trois a une activité payée, souvent sans lien direct avec ses études. L'été oriente volontiers l'imagination vers la mer ensoleillée, le sable de la plage ou l'air frais des montagnes. Mais, le temps des grandes vacances estl'occasion pour de nombreux jeunes d'occuper un emploi saisonnier. Gagner unpeu d'argent, faire ses premiers pas dans le monde du travail et comme ça enricherson CV (curriculum vitæ): c'est ce que permettent les jobs d'été. Ils sont nombreux, variés...Une étude publiée par l'INSEE (Institut national de la statistique et desétudes économiques) indique que la forme d'activité (jobs d'été, petits boulots ouvéritable emploi) n'a pas une grande importance, le travail fait partie intégrante dela vie des 17-25 ans, mais que, dans la majorité des cas, il n'a pas de lien directavec leurs études scolaires ou universitaires. Les durées d'activité, les salaires, lesmotivations de ces jeunes travailleurs sont très diverses.

Ils vendent des hamburgers, animent des centres de loisirs ou sont petits ouvriers à l'usine: pendant leurs études, plus d'un million de jeunes, soit un sur trois, ont un travail payé.

Les jobs d'été représentent la moitié de cette activité.Tous les secteurs de l'économie emploient des jeunes: ouvriers,essentiellement dans l'industrie; employés, surtout dans le commerce, **l'hotellerie,**la restauration et les services domestiques; dans les services collectifs ou l'éducation. Le revenu mensuel moyen monte à 700 euros. Les motivations de ces nouveaux travailleurs sont aussi diverses. Selon les statistiques publiées, le milieu social ou le revenu de la famille influencent moins directement le choix de l'activité que l'âge ou le fait d'avoir quitté ses parents. Pour travailler, il faut avoir 16 ans ou 18 ans si l'horaire proposé par l'entreprise est supérieur à 34 heures. Les jeunes de 14 à 16 ans peuvent effectuerdes travaux légers pendant la moitié des vacances scolaires. Les jeunes de moinsde 18 ans doivent avoir un repos de nuit de 12 heures et il est interdit de lesoccuper entre 22:00 et 6:00. Il est interdit d'occuper un salarié plus de 6 jours parsemaine, et le certificat de travail est obligatoire indépendamment de la durée decontrat. Pour un jeune un job est un premier budget à contrôler. Il lui faudra calculer
ses dépenses, compter ses frais de transport et d'alimentation, la somme qu'il consacre à des loisirs et son argent de poche pendant la durée de son embauche, les économies qu'il destine à ses projets: vêtements, voyage, vacances, etc.

11. D'après les statistiques en France le travail saisonnier fait partie plutôt de
   a) la vie de jeunes filles;
   b) la vie de jeunes;
   c) la vie de petits garçons.
12. Les formes des emplois saisonniers portent un caractère très
   a) variés;
   b) faciles;
   c) mensuels.
13. Le travail saisonnier n`est pas ….
   a) payé;

© РГУТИС

b) obligatoire;
c) permis.

14. Pour le travail saisonnier, il faut avoir
a) 14 ans
b) 18 ans
c) 16 ans

15. Un jeune salarié peut travailler
a) plus de 6 jours parsemaine
b) 6 jours parsemaine
c) toute la semaine

Тест к 1 контрольной точке (семестр 6 / 7)
Вариант 2

Complétez le texte avec des mots ci-dessous :

Ma chère Nicole,
Je suis en (1)…… à Lyon, ... France. Il fait beau et (3)…….. et c'est tellement agréable. Tout (4)……. bien. J` ai fini mon travail ici et je (5)……, je me promène et je lis un peu. Je (6).....descendu à l`hôtel Medici, c`est cool ! Je vais rentrer à la maison la semaine prochaine, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)…… de 19 h.
À (10)……..,
Ivan.

1.	a) mer	b) chez mes amis	c) mission
2.	a) en	b) dans	c) en la
3.	a) attendre	b) me repose	c) chaud
4.	a) se passe	b) a	c) bientôt
5.	a) me repose	b) train	c) samedi
6.	a) suis	b) ai	c) vais
7.	a) a	b) attendre	c) train
8.	a) a	b) train	c) attendre
9.	a) train	b) me repose	c) a
10.	a) chaud	b) a	c) bientôt

Trouves les bonnes réponse :

Des jobs d'étudiants: comment ça se passe en France?

Pendant ses études, un jeune sur trois a une activité payée, souvent sans lien direct avec ses études. L'été oriente volontiers l'imagination vers la mer ensoleillée, le sable de la plage ou l'air frais des montagnes. Mais, le temps des grandes vacances estl'occasion pour de nombreux jeunes d'occuper un emploi saisonnier. Gagner unpeu d'argent, faire ses premiers pas dans le monde du travail et comme ça enricherson CV (curriculum vitæ): c'est ce que permettent les jobs d'été. Ils sont nombreux, variés...Une étude publiée par l'INSEE (Institut national de la statistique et desétudes économiques) indique que la forme d'activité (jobs d'été, petits boulots ouvéritable emploi) n'a pas une grande importance, le travail fait partie intégrante dela vie des 17-25 ans, mais que, dans la majorité des cas, il n'a pas de lien directavec leurs études scolaires ou universitaires. Les durées d'activité, les salaires, lesmotivations de ces jeunes travailleurs sont très diverses.

© РГУТИС

Ils vendent des hamburgers, animent des centres de loisirs ou sont petits ouvriers à l'usine: pendant leurs études, plus d'un million de jeunes, soit un sur trois, ont un travail payé.

Les jobs d'été représentent la moitié de cette activité.Tous les secteurs de l'économie emploient des jeunes: ouvriers,essentiellement dans l'industrie; employés, surtout dans le commerce, **l'hotellerie,**la restauration et les services domestiques; dans les services collectifs ou l'éducation. Le revenu mensuel moyen monte à 700 euros. Les motivations de ces nouveaux travailleurs sont aussi diverses. Selon les statistiques publiées, le milieu social ou le revenu de la famille influencent moins directement le choix de l'activité que l'âge ou le fait d'avoir quitté ses parents. Pour travailler, il faut avoir 16 ans ou 18 ans si l'horaire proposé par l'entreprise est supérieur à 34 heures. Les jeunes de 14 à 16 ans peuvent effectuerdes travaux légers pendant la moitié des vacances scolaires. Les jeunes de moinsde 18 ans doivent avoir un repos de nuit de 12 heures et il est interdit de lesoccuper entre 22:00 et 6:00. Il est interdit d'occuper un salarié plus de 6 jours parsemaine, et le certificat de travail est obligatoire indépendamment de la durée decontrat. Pour un jeune un job est un premier budget à contrôler. Il lui faudra calculer
ses dépenses, compter ses frais de transport et d'alimentation, la somme qu'il consacre à des loisirs et son argent de poche pendant la durée de son embauche, les économies qu'il destine à ses projets: vêtements, voyage, vacances, etc.

11. Pendant ses études, un jeune sur ... a une activité payée.
  a) 2;
  b) 4;
  c) 3.
12. Les formes des emplois saisonniers portent un caractère très
  a) variés;
  b) faciles;
  c) mensuels.
13. Le revenu mensuel moyen monte à … euros.
  a) huit cents;
  b) cinq cents;
  c) sept cents.
14. Pour le travail saisonnier, il faut avoir
  a) 14 ans
  b) 18 ans
  c) 16 ans
15. Un jeune salarié peut travailler
  a) plus de 6 jours parsemaine
  b) 6 jours parsemaine
  c) toute la semaine

Тест к 2 контрольной точке (семестр 6 / 7)
Вариант 1

Lisez le texte :

Les amis français de Marie

Je (1)_____ Marie. J'habite Moscou. Je fais mes études à l`Université de tourisme . J'apprends le français et l'anglais. J'aime beaucoup la langue française et j'ai beaucoup (2)_____ en France. Je veux vous parler un peu d'eux. Yves Balmain. Il est Breton. Sa province, la Bretagne, est une presqu'île dans le nord-ouest de la France. Son père et son

© РГУТИС

grand-père (3) _____ pêcheurs. Le métier de pêcheur est très dangereux parce que la côte bretonne, entourée de rochers, présente un danger pour les bateaux. La famille d'Yves n'est pas petite. Ce sont son père, son grand-père, sa mère, sa soeur Catherine et (4)___. Sa mère est institutrice. Elle travaille à l'école. Les enfants (5)___aiment beaucoup.

Albert Carême. Il habite à Toulouse. Sa famille est très (6)_____: Albert habite avec son père. Monsieur Carême est juge d'instruction. Sa mère est morte (7)_____ deux ans. Albert n'a ni soeurs ni frères mais il a beaucoup d'amis, il est très sociable.

Virginie Mosson est ma (8)_____ amie. Elle habite Bordeaux avec sa famille qui est assez grande: sa mère, sa grand-mère, son père et ses deux petits frères— jumeaux. Ils ont 3 ans et sont déjà très dynamiques. Virginie est étudiante comme moi. Elle aime voyager. Elle veut travailler dans l`hôtellerie.devenir. Elle aime beaucoup (9)_____ animaux. Sa famille a deux chiens. Et un jour elle m'_____ une photo: Virginie avec son berger allemand Star. Star est très sympathique.

Donnez la bonne réponse:

1.	a)s'appelle	b) m'appelle	c) m'appelles	d) t'appelles
2.	a) d'amis	b) des amis	c) les amis	d) des ami
3.	a) ont	b) est	c) ont été	d) sont
4.	a) lui	b) il	c) eux	d) moi
5.	a) la	b) le	c) l'	d) lui
6.	a) petit	b) petite	c) petits	d) petites
7.	a) dans	b) de	c) pour	d) depuis
8.	a) meilleure	b) meilleur	c) mieux	d) la plus bonne
9.	a) des	b) l`	c) les	d) un
10.	a) a envoyé	b) est envoyé	c) a envoyée	d) suis envoyé

Choisissez la bonne réponse:

11. Je parle ... hôtellerie
a) de b) du c) de l` d) –

12. Il va ... usine.
a) au b) à l' c) aux d)à

13. Je vois deux hôtels. ... tu choisis ?
a) lequel b)laquelle c) lesquels d)quel

14. …... tables sont jaunes.
a) cet b) ce c) cette d) ces

15. Nina prend ... la clée.
a) leurs b) sa c) son d) ses

Тест к 2 контрольной точке (семестр 6 / 7)
Вариант 2

© РГУТИС

Lisez le texte :

Les amis français de Marie

Je (1)_____ Marie. J'habite Moscou. Je fais mes études à l`Université de tourisme . J'apprends le français et l'anglais. J'aime beaucoup la langue française et j'ai beaucoup (2)_____ en France. Je veux vous parler un peu d'eux. Yves Balmain. Il est Breton. Sa province, la Bretagne, est une presqu'île dans le nord-ouest de la France. Son père et son grand-père (3) _____ pêcheurs. Le métier de pêcheur est très dangereux parce que la côte bretonne, entourée de rochers, présente un danger pour les bateaux. La famille d'Yves n'est pas petite. Ce sont son père, son grand-père, sa mère, sa soeur Catherine et (4)___. Sa mère est institutrice. Elle travaille à l'école. Les enfants (5)___aiment beaucoup.

Albert Carême. Il habite à Toulouse. Sa famille est très (6)_____: Albert habite avec son père. Monsieur Carême est juge d'instruction. Sa mère est morte (7)_____ deux ans. Albert n'a ni soeurs ni frères mais il a beaucoup d'amis, il est très sociable.

Virginie Mosson est ma (8)_____ amie. Elle habite Bordeaux avec sa famille qui est assez grande: sa mère, sa grand-mère, son père et ses deux petits frères— jumeaux. Ils ont 3 ans et sont déjà très dynamiques. Virginie est étudiante comme moi. Elle aime voyager. Elle veut travailler dans l`hôtellerie.devenir. Elle aime beaucoup (9)_____ animaux. Sa famille a deux chiens. Et un jour elle m'_____ une photo: Virginie avec son berger allemand Star. Star est très sympathique.

Donnez la bonne réponse:

1.	a)suis	b) est	c) a	d) va
2.	a) d'amis	b) des amis	c) les amis	d) des ami
3.	a) ont	b) est	c) ont été	d) sont
4.	a) lui	b) il	c) eux	d) moi
5.	a) la	b) le	c) l'	d) lui
6.	a) petit	b) petite	c) petits	d) petites
7.	a) dans	b) de	c) pour	d) depuis
8.	a) meilleure	b) meilleur	c) mieux	d) la plus bonne
9.	a) des	b) l`	c) les	d) un
10.	a) a envoyé	b) est envoyé	c) a envoyée	d) suis envoyé

Choisissez la bonne réponse:

11. Nous travaillons... hôtellerie

a) de b) dans l` c) du l` d) –

12. Il va ... usine.

a) au b) à l' c) aux d)à

13. Je vois deux hôtels. ... tu choisis ?

© РГУТИС

a) lequel b)laquelle c) lesquels d)quel

14. ….. tables sont jaunes.

a) cet b) ce c) cette d) ces

15. Nina prend ... la clée.

a) sa b) s` c) son d) ses

3 контрольная точка (семестр 6 / 7)	
Контроль по блоку **«Моя специальность»**	
	Презентация по теме: «Гостиница «Медичи»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам Блока 5 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4.Контроль по блоку 4 является обязательным
Требования к выполнению задания	1.Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2.Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3.Использование технических средств – компьютер, ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. 1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов. 2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-2 баллов. 3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.
Методика обработки и	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При

© РГУТИС

форматы представления результатов оценочных процедур	обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Презентация по теме : «Гостиница «Медичи»
Блок 5
Тема : Размещение и проживание в гостинице
Вы- журналист. Работаете над статьей «Гостиницы Медичи». Написать маленькую статью-презентацию
Etudiant A Vous ėtes journaliste pour un journal français.
Vous écrivez un article, dans la rubrique «Hôtels», vous devez écrire un court texte qui a pour titre: «Hôtel « Médici ».

Контроль по блоку «Моя специальность»	
	Деловая игра « Заказ номера в гостинице»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Деловая игра «Заказ номера в гостинице». Контроль проводится в форме ролевой игры, в которой участвуют все студенты группы. Задание выдается заранее и готовится студентами самостоятельно на основе пройденного материала 2. Игра проводится на французском языке.
Требования к выполнению задания	1. Проводится устно 2. Время, отводимое на игру - 60 мин 3. Использование технических средств – да 4. Степень комбинирования речевого материала 5. Использование готовых блоков 6. Степень сложности синтаксиса 7. Развернутость высказываний
Критерии оценки по содержанию и качеству	1.Степень комбинирования речевого материала: количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания. 0 – 2 балла. 2.Использование готовых блоков: количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления. 0 – 2 балла. 4.Развернутость высказываний: общий объем ролевого задания. 0 – 1 балл
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются

© РГУТИС

	обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Деловая игра «Заказ номера в гостинице».
Блок «Моя специальность»
Тема. Разговор по телефону. Заказ номера в гостинице, покупка билета на самолет.
Ситуация: Студент А заказал номер в гостинице по телефону, но произошла какая-то ошибка и ему сообщили, что его заказ аннулирован. Он звонит в отдел заказа и объясняет свою проблему.

-Vous avez réservé une chambre . mais vous avez une mauvaise surprise: on vous a annulé votre réservation. Vous téléphonez donc au service des réservations pour exposer votre problème. Imaginez le dialogue

Или другая ситуация. Журналист (Студент А) хочет встретиться с директором фирмы (Студент В). Онзвонитипроситовстрече.
Etudiant A veut prendre rendez-vous avec l`Etudiant B ( la directrice du Bureau de publicités). L`Etudiant A regarde l`agenda de B et continue le dialogue.
Etudiant A : je voudrais un rendez-vous avec Madame.B
-vous etes libre,
-quel jour, quelle heure
- Peut-etre
Etudiant B:
Je ne suis pas libre
Je ne peux pas
Je travaille toute la jornée
Possible
Jouez cette situation

Задание для промежуточной аттестации (семестр 6 / 7)
Вариант 1

Lisez le texte :

Nicole

Je suis Nicole. J'habite (1)_____ Moscou. Je fais mes études à l`Université de tourisme . J'apprends le français et l'anglais. J'aime beaucoup la langue française et j'ai beaucoup (2)_____ en France. Je veux vous parler un peu d'eux. Yves Balmain. Il est Breton. Sa province, la Bretagne, est une presqu'île dans le nord-ouest de la France. Son père et son grand-père (3) _____ pêcheurs. Le métier de pêcheur est très dangereux parce que la côte bretonne, entourée de rochers, présente un danger pour les bateaux. La famille d'Yves n'est pas petite. Ce sont son père, son grand-père, sa mère, sa soeur Catherine et (4)___. Sa mère est institutrice. Elle travaille à l'école. Les enfants (5)___aiment beaucoup.

Albert Carême. Il habite à Toulouse. Sa famille est très (6)_____: Albert habite avec son père. Monsieur Carême est juge d'instruction. Sa mère est morte (7)_____ deux ans. Albert n'a ni soeurs ni frères mais il a beaucoup d'amis, il est très sociable.

© РГУТИС

Virginie Mosson est ma (8)_____ amie. Elle habite Bordeaux avec sa famille qui est assez grande: sa mère, sa grand-mère, son père et ses deux petits frères— jumeaux. Ils ont 3 ans et sont déjà très dynamiques. Virginie est étudiante comme moi. Elle aime voyager. Elle veut travailler dans l`hôtellerie.devenir. Elle aime beaucoup (9)_____ animaux. Sa famille a deux chiens. Et un jour elle m'_____ une photo: Virginie avec son berger allemand Star. Star est très sympathique.

Donnez la bonne réponse:

1.	a) en	b) -	c) au	d) le
2.	a) d'amis	b) des amis	c) les amis	d) des ami
3.	a) ont	b) est	c) ont été	d) sont
4.	a) lui	b) il	c) eux	d) moi
5.	a) la	b) le	c) l'	d) lui
6.	a) petit	b) petite	c) petits	d) petites
7.	a) dans	b) de	c) pour	d) depuis
8.	a) meilleure	b) meilleur	c) mieux	d) la plus bonne
9.	a) des	b) l`	c) les	d) un
10.	a) a envoyé	b) est envoyé	c) a envoyée	d) suis envoyé

Дайте правильный ответ

11.Le sommelier c`est…

_____

12.La femme de chambre…..

_____

13.La lingère….

_____

14.La standartiste...

_____

15.Le liftier....

_____

Complétez le texte avec des mots: suis, *se passe, train, attendre, mer, me repose, samedi, bientôt, a, chaud.*

Mon cher Denis,

Je (16)…en vacances à Arcachon. C'est au bord de la (17)…… à côté de Bordeaux. Il fait beau et (18)…….. et c'est tellement agréable. Tout (19)……. bien. Je ne fais presque rien: je (20)……, je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (21)…… prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(22)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (23)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (24)…… de 19 h.

© РГУТИС

À (25)……..,
Jacqueline

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger àl'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule« entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formulecomplète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros.Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous étes content du service.

26. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...
    a) debout;
    b) sur le toît;
    c) dehors .
27. Les prix varient de .....euros
a) douze à vingt-huit;
    b) huit à dix-huit;
    c) douze à dix-huit.
28. Si vous vous étes au restaurants
a) on peut demander de l`eau du robinet;
    b) on ne peut pas boire de l`eau du robinet ;
    c) on peut demander seulement de l`eau plate ou gazeuse.
29. Quand les Français déjeunent à l'extérieur
    a) ils aiment boire du thé;
    b) ils aiment boire du jus;
    c) ils aiment boire de l`eau gazeuse.
30. Le prix comprend toujours.... .
    a) un ou deux euros supplémentaires;
    b) le pourboire ;
    c) «une carafe d'eau».

<u>Задание для промежуточной аттестации (семестр 6 / 7)</u>
<u>Вариант 2</u>

<u>Lisez le texte</u> :

© РГУТИС

Les amis français d`Olga

Je suis Olga. J'habite Moscou. Je fais (1)____ études à l`Université de tourisme . J'apprends le français et l'anglais. J'aime beaucoup la langue française et j'ai beaucoup (2)_____ en France. Je veux vous parler un peu d'eux. Yves Balmain. Il est Breton. Sa province, la Bretagne, est une presqu'île dans le nord-ouest de la France. Son père et son grand-père (3) _____ pêcheurs. Le métier de pêcheur est très dangereux parce que la côte bretonne, entourée de rochers, présente un danger pour les bateaux. La famille d'Yves n'est pas petite. Ce sont son père, son grand-père, sa mère, sa soeur Catherine et (4)___. Sa mère est institutrice. Elle travaille à l'école. Les enfants (5)___aiment beaucoup.

Albert Carême. Il habite à Toulouse. Sa famille est très (6)_____: Albert habite avec son père. Monsieur Carême est juge d'instruction. Sa mère est morte (7)_____ deux ans. Albert n'a ni soeurs ni frères mais il a beaucoup d'amis, il est très sociable.

Virginie Mosson est ma (8)_____ amie. Elle habite Bordeaux avec sa famille qui est assez grande: sa mère, sa grand-mère, son père et ses deux petits frères— jumeaux. Ils ont 3 ans et sont déjà très dynamiques. Virginie est étudiante comme moi. Elle aime voyager. Elle veut travailler dans l`hôtellerie.devenir. Elle aime beaucoup (9)_____ animaux. Sa famille a deux chiens. Et un jour elle m'_____ une photo: Virginie avec son berger allemand Star. Star est très sympathique.

Donnez la bonne réponse:

1.	a)ma	b) m'	c) mes	d) mon
2.	a) d'amis	b) des amis	c) les amis	d) des ami
3.	a) ont	b) est	c) ont été	d) sont
4.	a) lui	b) il	c) eux	d) moi
5.	a) la	b) le	c) l'	d) lui
6.	a) petit	b) petite	c) petits	d) petites
7.	a) dans	b) de	c) pour	d) depuis
8.	a) meilleure	b) meilleur	c) mieux	d) la plus bonne
9.	a) des	b) l`	c) les	d) un
10.	a) a envoyé	b) est envoyé	c) a envoyée	d) suis envoyé

C`est qui?

11.Le valet de chambre c`est...

12.Le maître d`hôtel c`est...

13.Le plongeur c`est...

14.Le réceptionniste c`est...

© РГУТИС

15.Le commis de salle ou le serveur c`est...

Complétez le texte avec des mots: *se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.*

Mon cher Alain,
Je suis en (16)…… à Arcachon. C'est au bord de la (17)…… à côté de Bordeaux. Il fait beau et (18)…….. et c'est tellement agréable. Tout (19)……. bien. Je ne fais presque rien: je (20)……, je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (21)…… prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(22)……. à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (23)…… jamais de taxi. Je vais arriver avec le (24)…… de 19 h.
À (25)……..,
Nicole

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie.Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger àl'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule« entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formulecomplète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros.Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous étes content du service.

26. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...
   a) debout;
   b) sur le toît;
   c) dehors .
27. Les prix varient de .....euros
   a) douze à vingt-huit;
   b) huit à dix-huit;
   c) douze à dix-huit.
28. Si vous vous étes au restaurants
   a) on peut demander de l`eau du robinet;
   b) on ne peut pas boire de l`eau du robinet ;
   c) on peut demander seulement de l`eau plate ou gazeuse.

© РГУТИС

29. Quand les Français déjeunent à l'extérieur
    a) ils aiment boire du thé;
    b) ils aiment boire du jus;
    c) ils aiment boire de l`eau gazeuse.
30. Le prix comprend toujours.... .
    a) un ou deux euros supplémentaires;
    b) le pourboire ;
    c) «une eau gazeuse».

Тест для 1 контрольной точки (семестр 7 / 8)
Вариант 1

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kaï et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. On s'entend bien.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances?Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi,est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

1. Où est Karine pendant les vacances ?
    a. en France
    b. en Allemagne
    c. en Russie
    d. au Japon
2. Uta est l'amie de Karine.
    a. oui
    b. non
    c. ne
    d. si
3. Karine écrit à son amie pour :
    a. lui demander un service
    b. lui proposer de se rencontrer
    c. lui donner des nouvelles
    d. lui téléphone
4. Combien de personnes composent la famille ?
    a. de 3
    b. de 4
    c. de 5
    d. de 6

© РГУТИС

5. Dans quelle ville habitent-elles ?
   a. Berlin
   b.Moscou
   c.Paris
   d. Boblingen
6. Les activités de Karine sont :
   a. fatigants
   b. amusantes
   c. étranges
   d. ennuyeuses
7. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
   a. du pair
   b. du jardin
   c. des amis
   d. des enfants

Rédigez l`annonce :

Demande d`aménagement
de notre nouvelle filiale à Berlin dans le quartier de Wedding :

8 . ....Madame Montant
   a.Chers
   b.Chère
   c.Cher
   d.Mon
9. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année
A.serviette
B.filiale
C.porte
D.maisonettes
10. On serait .... si vous pouviez comme vous l`avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l` aménagement de notre nouvelle filiale
A. reconnaissants
B. reconnaissant
C.triste
D.tristes
11. D`avance, je vous .... de la rapidité de votre réponse
A. merci
B.pardonne
C.remercier
D.remercie
12. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées
A. Mesieur
B.Dame
C.Madame
D.Mesdames
13. On finit la lettre par…
A. la date
B. la signature
C. bonjour

© РГУТИС

D.la demande

14. Ses amis lui ….des projects.

A. ont apporté
B. sont apporté
C. ont apportés
D. apporte

15. J' … beaucoup de livres.

A. ai lut
B. est lu
C. a lu
D. ai lu

Тест для 1контрольной точки (семестр 7 / 8)

Вариант 2

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kaï et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup.Je me souviens de l`université.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances?Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi,est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

1. Karine est ..... ?
   a. étudiante
   b.journaliste
   c. politique
   d. ouvrière
2. Uta est l'amie de Karine.
   a. oui
   b. non
   c. ne
   d. si
3. Karine écrit à son amie pour :
   a. lui demander un service
   b. lui proposer de se rencontrer
   c. lui donner des nouvelles
   d. lui téléphone
4. Combien de personnes composent la famille ?
   a. de 3

© РГУТИС

b. de 4
c. de 5
d. de 6

5. Dans quelle ville habitent-elles ?
a. Berlin
b.Moscou
c.Paris
d. Boblingen

6. Les activités de Karine sont :
a. fatigants
b. amusantes
c. étranges
d. ennuyeuses

7. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
a. du pair
b. du jardin
c. des amis
d. des enfants

Rédigez l`annonce :

Demande d`aménagement
de notre nouvelle filiale touristique à dans le quartier de Wedding :

8 . ....Monsieur Montant
A.Chers
B.Chère
C.Cher
D.Mon

9. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année
A.serviette
B.filiale
C.porte
D.maisonettes

10. On serait .... si vous pouviez comme vous l`avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l` aménagement de notre nouvelle filiale
A. reconnaissants
B. reconnaissant
C.triste
D.tristes

11. D`avance, je vous .... de la rapidité de votre réponse
A. merci
B.pardonne
C.remercier
D.remercie

12. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées
A. Mesieur
B.Dame
C.Madame
D.Mesdames

13. On finit la lettre par…

© РГУТИС

A. la date
B. la signature
C. bonjour
D.la demande

14. Ses amis lui ….des projects.
A. ont apporté
B. sont apporté
C. ont apportés
D. apporte

15. J' … beaucoup de livres.
A. ai lut
B. est lu
C. a lu
D. ai lu

Тест для 2 контрольной точки (семестр 7 / 8)
Вариант1

Lisez le texte. Choisissez les phrases correctes.

Bruxelles, capitale de la Belgique

La Belgique est un pays francophone. Bruxelles est la capitale de la Belgique. Dans cette ville il y a beaucoup de curiosités.

Le cœur de Bruxelles est la Grand-Place. En effet, cette place n'est pas grande. de 100 mètres de long sur 68 mètres de large. L'Hôtel de Ville et la Maison du Roi sont les monuments les plus connus de la Grand-Place.

L'Hôtel de Ville est un des plus beaux monuments de l'architecture gothique de Belgique. La tour de l'Hôtel de Ville a une hauteur de 96 mètres. Elle est surmontée d'une girouette de 5 mètres.

La Maison du Roi est très belle. Sa construction originelle remonte au XIIIe siècle. À l'époque, la maison était le dépôt aux Michel terrassant le dragon.boulangers. Maintenant, ici se trouve le Musée Communal de Bruxelles. Dans ce musée il y a une collection de faïences et de porce-laines bruxelloises, les collections qui représentent le passé de Bruxelles.

Deux curiosités typiquement de Bruxelles sont: Manneken-Pis et la statue d'Everard't Serclaes. Manneken-Pis est un petit garçon, héros légendaire, connu à l'étranger. La galerie des costumes de Manneken-Pis se trouve dans le Musée Communal de Bruxelles. La statue d'Everard't Serclaes se trouve sous le portique de l'Étoile, une des plus anciennes maisons de la Grand-P lace. La tradition veut qu'on passe la main sur le bras d'Everard't Serclaes, ce qui porte un grand bonheur dans l'année.

À Bruxelles il y a beaucoup d'autres curiosités: la Cathédrale Saints Michel et Gudule, l'Église Saint-Nicolas, le Théâtre Royal de la Monnaie, l'Église Notre-Dame du Sablon, l'Église Notre-Dame de la Chapelle, la Porte de Hal.

1.La Grand-Place est .... de Bruxelles.
a. le coeur
b. la main
c. la tête
d. le pied

2. La Grand-Place a une forme ...
a. ronde
b. carrée

© РГУТИС

c. rectangulaire
d. petite

3. L'Hôtel de Ville ... sur la Grand-Place.
a. se trouvent
b. est trouvé
c. se trouve
d. trouve

4. Pour avoir un grand bonheur dans l'année il faut passer la main .... d'Everard't Serclaes .
a. sous le bras
b. par le bras
c. sur le nez
d. sur le bras

5. Manneken-Pis est ...
a. une fille
b.un grand garçon
c.un petit garçon
d. un mauvais garçon

6. À Bruxelles il y a beaucoup ...
a.d'autres curiosités
b. des autres curiosités
c. de les autres curiosités
d. d`autre curiosité

7. La construction de la maison du Roi originelle remonte au... siècle
a. douxième
b.dixième
c.treizième
d.deuxième

8. Comment s`appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne? _____
Ответ:

9. Comment s`appelle la rivière (fleuve) à Paris? _____
Ответ:

10. Le chef de l`Etât français est... _____
Ответ:

11. «La Joconde» de Léonard de Vinci se trouve dans… _____
Ответ:

12. La Russie fait partie de la Francophonie_____
Ответ:

13. Comment s`appelle la cathédrale principale de Paris?_____
Ответ:

14. Ситуационная задача. Vous arrivez à l`auberge de jeunesse.
Remplissez la fiche suivante:
Nom: ……
Prénom: ……
Nationalité:……
Date de naissance : ……
Lieu de naissance: ……

© РГУТИС

Adresse: ……
Date d`arrivée:……
Date de départ:……

15. Définissez la séquence correcte du corps de la lettre
1. la formule de politesse
2. l`introduction
3. le développement,
4. la conclusion
Ответ:

Тест для 2 контрольной точки (семестр 7 / 8)
Вариант2
Lisez le texte et trouvez les phrases correctes:
LE CENTRE BEAUBOURG

Les Parisiens qui ont quelque memoire ne peuvent avoir oublié ce qu'était, voici vingt ans à peine, le centre de Paris, du plateau Beaubourg aux Halles. Sur cet emplacement, dans ce qui restait de vieux hôtels ayant depuis bien longtemps perdu leur faste, dans des immeubles menaçant ruine et devenus des taudis, tous dépourvus du moindre confort et où des « commodités » sur le palier représentaient un luxe enviable, vivait la population la plus vieille de Paris et, il faut bien le rappeler, une des plus malheureuses. La plus grande partie de l'emplacement aujourd'hui occupé par le Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier venaient jouer les jours de congé. Juste à coté se dressait (si l'on peut dire) ce que l'on appelait alors pudiquement « l'îlot insalubre n° 1 », ainsi dénommé vers le début du siècle parce qu'on y trouvait, au metre carré, le plus grand nombre de cas de tuberculose de la ville, îlot depuis longtemps voué à la démolition, mais toujours debout, toujours plésent, toujours générateur de misère et de maladie.

Passé le boulevard de Sébastopol, c'étaient les Halles centrales, sous leurs pavillons ou sur le « carreau ». Y arrivait de la France entiére et se vendait chaque jour tout ce que mangeait non seulement Paris, mais encore sa banlieue. Centre de vie et d'animation, truculent certes, mais aussi générateur de tonnes de détritus divers, d'immondices ; grand pourvoyeur en nourriture des centaines de milliers de rats qui avaient élu domicile dans ce secteur. Les plus beaux rats de Paris à en croire les habitués, gras et bien nourris, servis à domicile mais ne dédaignant pas. le cas échéant, de se faire les dents sur le passant qui les frôlait d'un peu trop prés.

1. Beaubourg, avant c`était …
   A.centre de la ville
   B.marché
   C.village
   D.Forteresse
2.le Centre Georges-Pompidou c`est ...
   A.le tombeau de Pompidou
   B.la maison de Pompidou
   C.un musée
   D.cinéma
3. Vers le début du siècle on y trouvait, au metre carré, le plus grand nombre....
   A.de cas de tuberculose de la ville
   B. de petrole

© РГУТИС

C. de loups
D.de musées

4.Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années ...
A. aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier
B. aux militaires
C.à nous
D. aux peintres

Choisissez la réponse correcte:

5. Bien qu'Hélène … rester avec nous comme elle nous l'avait bien dit, elle est repartie jouer du tennis avec son mari.
A. préfère
B. préfères
C. avait
D. dois

6. Quand nous … pour le Maroc, nous n'oublierons pas nos passeports cette fois!
A.partirons
B. partais
C. partios
D. partez

Trouvez une faute::

7. Voici les dictionnaire anglais que vous cherchez, Monsieur.
A. cherchez
B. anglais
C. les
D. que

8. Comment s`appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne? _____
Ответ:

9. Comment s`appelle la rivière (fleuve) à Paris? _____
Ответ:

10. Le chef de l`Etât français est... _____
Ответ:

11. «La Joconde» de Léonard de Vinci se trouve dans… _____
Ответ:

12. La Russie fait partie de la Francophonie_____
Ответ:

13. Comment s`appelle la cathédrale principale de Paris?_____
Ответ:

14. Ситуационная задача. Vous arrivez à l`auberge de jeunesse.
Remplissez la fiche suivante:
Nom: ……
Prénom: ……
Nationalité:……
Date de naissance : ……
Lieu de naissance: ……
Adresse: ……

© РГУТИС

Date d`arrivée:……
Date de départ:……

15. Définissez la séquence correcte du corps de la lettre
1. la conclusion
2. l`introduction
3. le développement,
4. la formule de politesse
Ответ:

3 контрольная точка (7 / 8 семестр)	
	Презентация «Заседание директоров фирмы».
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам блока. Нужно представить заседание совета директоров фирмы 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4.Контроль по блоку 1 является обязательным
Требования к выполнению задания	1.Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2.Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3.Использование технических средств – компьютер, ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. 1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов. 2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-

© РГУТИС

	2 баллов. 3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале2.

Блок 6
Презентация по теме ««**Заседание директоров фирмы»**
Etudiant A. Il est Président de l `enterprise X. Il passe la réunion
Etudiant B. pose des questions sur l`état actuel de l`entreprise
Il faut présenter l` entreprise .

4 контрольная точка (7 / 8 семестр)	
	Презентация по теме: «Гостиница «Москва»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам . 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4.Контроль по блоку 4 является обязательным
Требования к выполнению задания	1.Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2.Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3.Использование технических средств – компьютер, ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. 1.Использование технических средств. Качество

© РГУТИС

	оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов. 2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-2 баллов. 3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Презентация по теме : «Гостиница «Москва»
Вы- журналист. Работаете над статьей «Гостиницы Москвы». Написатьмаленькуюстатью-презентацию
Etudiant A .Vous ėtes journaliste pour un journal français.Il vous faut rédiger un article sur cet hôtel…

Задание для промежуточной аттестации (семестр 7 / 8), 1 вариант
1. Traduisez du russe en français:
Путешествуйте, пожалуйста, самолетом_____
Ответ:
2. Турист только что забронировал один номер в гостинице_____
Ответ:
3. Турист сейчас забронирует один номер в гостинице_____
Ответ:
4. Я бы забронировал один номер в гостинице_____
Ответ:
5. Давайте поедем в Париж_____
Ответ:
6. Гостиничное дело, забронировать, аннулировать, заплатить, подтвердить
Ответ: l

7. Mettez les mots dans l'ordre:
a parlé touriste Le de Paris de Notre-Dame.
Ответ:
8. C`est cathédrale nous que visiter allons la demain.
Ответ:
9. Lequel ces de vous deux hôtels préférez?
Ответ:

© РГУТИС

10-13. Formez à partir des mots imprimés en majuscules à la fin des lignes les mots racines de sorte qu'ils correspondent grammaticalement et lexicalement au contenu du texte.

Mes vacances

Je passe mes vacances au bord de la mer **(10)**_____chaque année. Je fais du camping dans la région de Bordeaux. Il y a de très belles plages dans cette région. Je passe mon temps à me relaxer, à bronzer et à m'amuser avec mes copains. On est très sportifs. On joue au volley, on fait du ski nautique, du surf, de la planche à voile. J`aime bien la région de Bordeaux.	**PRATIQUER**
Mais cette année je vais en Bretagne, dans l'ouest de la France. J'aime aussi cette **(11)**_____région de la France. Je vais faire un stage de voile avec ma copine Audrey. C'est un stage de quinze jours. J'adore **(12)**____voile. Dans ma famille, nous sommes tous amateurs de sports nautiques. Mes parents **(13)**_____ de la planche à voile, mon frère fait du canoë-kayak et moi de la voile.	**BEAU** **LES** **FAIRE**

Ситуационная задача

Lisez le document et répondez aux questions.



Notre coup de cœur WEEK-END À DEUX

3 jours/2 nuits (toute l'année sauf juillet et août)

Dans une ambiance romantique, venez profiter d'un court séjour au calme, préservé de l'agitation extérieure.

Découvrez avec un guide le charme de la cité.
Prenez le temps d'un petit déjeuner à deux.

Prix par personne, sur la base de deux personnes, à partir de ***46,60 €*** *(comprenant une visite guidée de Pornic, deux petits déjeuners et deux nuits d'hébergement en chambre d'hôtes, hôtel ou résidence de tourisme).*

Renseignements et réservation :
Office de tourisme de Pornic
Place de la Gare - B.P. 1110 - 44210 PORNIC Cedex
Tél : 02 40 82 04 40 - Fax : 02 40 82 90 12
Internet : www.ot-pornic.fr - E-mail : contact@ot-pornic.fr

Elle, 05/06/2004.

14. Quel est le but (цель) de ce document?_____
Ответ:
15. Est-ce que la maison de repos à Pornic est ouverte toute l`année?_____
Ответ:

Lisez le texte. Choisissez les phrases correctes.

Bruxelles, capitale de la Belgique

La Belgique est un pays francophone. Bruxelles est la capitale de la Belgique. Dans cette ville il y a beaucoup de curiosités.

© РГУТИС

Le cœur de Bruxelles est la Grand-Place. En effet, cette place n'est pas grande. de 100 mètres de long sur 68 mètres de large. L'Hôtel de Ville et la Maison du Roi sont les monuments les plus connus de la Grand-Place.

L'Hôtel de Ville est un des plus beaux monuments de l'architecture gothique de Belgique. La tour de l'Hôtel de Ville a une hauteur de 96 mètres. Elle est surmontée d'une girouette de 5 mètres.

La Maison du Roi est très belle. Sa construction originelle remonte au XIIIe siècle. À l'époque, la maison était le dépôt aux Michel terrassant le dragon.boulangers. Maintenant, ici se trouve le Musée Communal de Bruxelles. Dans ce musée il y a une collection de faïences et de porce-laines bruxelloises, les collections qui représentent le passé de Bruxelles.

Deux curiosités typiquement de Bruxelles sont: Manneken-Pis et la statue d'Everard't Serclaes. Manneken-Pis est un petit garçon, héros légendaire, connu à l'étranger. La galerie des costumes de Manneken-Pis se trouve dans le Musée Communal de Bruxelles. La statue d'Everard't Serclaes se trouve sous le portique de l'Étoile, une des plus anciennes maisons de la Grand-P lace. La tradition veut qu'on passe la main sur le bras d'Everard't Serclaes, ce qui porte un grand bonheur dans l'année.

À Bruxelles il y a beaucoup d'autres curiosités: la Cathédrale Saints Michel et Gudule, l'Église Saint-Nicolas, le Théâtre Royal de la Monnaie, l'Église Notre-Dame du Sablon, l'Église Notre-Dame de la Chapelle, la Porte de Hal.

16.La Grand-Place est .... de Bruxelles.
- a. le coeur
- b. la main
- c. la tête
- d. le pied

17. La Grand-Place a une forme ...
- a. ronde
- b. carrée
- c. rectangulaire
- d. petite

18. L'Hôtel de Ville ... sur la Grand-Place.
- a. se trouvent
- b. est trouvé
- c. se trouve
- d. trouve

19. Pour avoir un grand bonheur dans l'année il faut passer la main .... d'Everard't Serclaes .
- a. sous le bras
- b. par le bras
- c. sur le nez
- d. sur le bras

20. Manneken-Pis est ...
- a. une fille
- b.un grand garçon
- c.un petit garçon
- d.un chien

21. À Bruxelles il y a beaucoup ...
- a.d'autres curiosités
- b. des autres curiosités

© РГУТИС

c. de les autres curiosités
d. d`autre curiosité

22. La construction de la maison du Roi originelle remonte au... siècle
a. douxième
b.dixième
c.treizième
d.deuxième

***Donnez la variante correcte*:**

23. Brigitte, s'il vous plaît, ... au téléphone pour moi.
a. répondez
b. réponds
c. repondez
d. répond

24. J'aime beaucoup ... spécialité.
a. mes
b. m'
c. ma
d. me

25. Il a mis du fromage dans les pates?
-Oui, il … met toujours.
a. le
b. en
c. les
d. dont

Аудирование.
Ecoutez le dialogue (2 fois) et donnez la réponse correcte:

26. Pendant les vacances les plus jeunes....
a) partent parfois avec leurs parents;
b) restent toujours avec avec leurs parents;
c) partent toujours avec leurs amis.

27. Les parents pensent que les colonies de vacances ...
a) n'apportent pas grand-chose aux enfants;
b) aident leurs enfants à mieux grandir;
c) sont pour les enfants qui font du sport.

28. Pour qui les centres de loisirs sont-ils pratiques?
a) pour les grands-parents qui sont fatigués de leurs petits-fils;
b) pour les parents qui travaillent une grande partie de l'été;
c) pour les professeurs qui aiment travailler en été.

29. Les séjours linguistiques - c'est pour eux l'occasion parfaite pour...
a) commencer l'apprentissage d'une langue;
b) entrer au collège;
c) partir à la découverte d'une nouvelle culture.

© РГУТИС

30. Emma....
    a) va faire une révision à la fin d'août;
    b) va se reposer tout l'été;
    c) va travailler une partie de l'été.

Задание для промежуточной аттестации (семестр7 / 8)
Вариант2

1. Traduisez du russe en français:
Не путешествуйте, пожалуйста, самолетом_____
Ответ:
2. Турист только что забронировал один номер в гостинице_____
Ответ:
3. Турист сейчас забронирует один номер в гостинице_____
Ответ:
4. Я бы забронировал один номер в гостинице_____
Ответ:
5. Давайте поедем в Париж_____
Ответ:
6. Гостиничное дело, забронировать, аннулировать, заплатить, подтвердить
Ответ: l

---

7. Mettez les mots dans l'ordre:
a parlé touriste Le de Paris de Notre-Dame.
Ответ:
8. C`est cathédrale nous que visiter allons la demain.
Ответ:
9. Lequel ces de vous deux hôtels préférez?
Ответ:

10-13. Formez à partir des mots imprimés en majuscules à la fin des lignes les mots racines de sorte qu'ils correspondent grammaticalement et lexicalement au contenu du texte.

Mes vacances

Je passe mes vacances au bord de la mer **(10)**_____chaque année. Je fais du camping dans la région de Bordeaux. Il y a de très belles plages dans cette région. Je passe mon temps à me relaxer, à bronzer et à m'amuser avec mes copains. On est très sportifs. On joue au volley, on fait du ski nautique, du surf, de la planche à voile. J`aime bien la région de Bordeaux.	**PRATIQUER**
Mais cette année je vais en Bretagne, dans l'ouest de la France. J'aime aussi cette **(11)**_____région de la France. Je vais faire un stage de voile avec ma copine Audrey. C'est un stage de quinze jours. J'adore **(12)**____voile. Dans ma famille, nous sommes tous amateurs de sports nautiques. Mes parents **(13)**_____ de la planche à voile, mon frère fait du canoë-kayak et moi de la voile.	**BEAU** **LES** **FAIRE**

© РГУТИС

Ситуационная задача

Lisez le document et répondez aux questions.



14. Quel est le but (цель) de ce document?_____
Ответ:
15. Est-ce que la maison de repos à Pornic est ouverte toute l`année?_____
Ответ:

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kaï et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup.Je me souviens de l`université.
Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances?Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi,est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

11. Karine est ..... ?
   a. étudiante
   b. journaliste
   c. politique
   d. ouvrière
12. Uta est l'amie de Karine.
   a. oui
   b. non

© РГУТИС

c. ne
d. si

13. Karine écrit à son amie pour :
a. lui demander un service
b. lui proposer de se rencontrer
c. lui donner des nouvelles
d. lui danser

14. Combien de personnes composent la famille ?
a. de 4
b. de 3
c. de 5
d. de 6

15. Dans quelle ville habitent-elles ?
a. Boblingen
b.Moscou
c.Paris
d. Rome

16. Les activités de Karine sont :
a. joyeuse
b. amusantes
c. étrange
d. ennuyeuse

17. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
a. du pair
b. du jardin
c. des amis
d. des enfants

Rédigez l`annonce :

Demande d`aménagement
de notre nouvelle filiale touristique à dans le quartier de Wedding :

18 . ....Monsieur Montant
A.Chers
B.Chère
C.Cher
D.Mon

19. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année
A.serviette
B.filiale
C.porte
D.maisonettes

20. On serait .... si vous pouviez comme vous l`avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l` aménagement de notre nouvelle filiale
A. reconnaissan
B. reconnaissant
C.triste
D.tristes

© РГУТИС

21. D`avance, je vous .... de la rapidité de votre réponse
    A. merci
    B.pardonne
    C.remercier
    D.remercie
22. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées
    A.Monsieur
    B.Dame
    C.Madame
    D.Mesdames
23. On finit la lettre par…
    A. la date
    B. la signature
    C. bonjour
    D.la demande
24. Ses amis lui ….des projects.
    A. ont apporté
    B. sont apporté
    C. ont apportés
    D. apporte
25. J' … beaucoup de livres.
    A. ai lut
    B. est lu
    C. a lu
    D. ai lu

Аудирование.
Ecoutez le dialogue (2 fois) et donnez la réponse correcte:

26. Pendant les vacances les jeunes...
    a) restent toujours avec leurs parents;
    b) partent toujours avec leurs amis;
    c) partent parfois avec leur oncle ou tante.

27. Les parents pensent que les colonies de vacances…
    a) aident leurs enfants à mieux grandir;
    b) n'apportent pas grand-chose aux enfants;
    c) sont pour les enfants qui font du sport.

28. Les parents qui travaillent en été...
    a) doivent trouver quelqu'un pour garder leurs enfants;
    b) font garder les enfants par leurs grands-parents;
    c) peuvent amener leurs enfants dans des centres de loisirs.

29. En été les jeunes...
    a) partent travailler à l'étranger;
    b) partent parfois pour un séjour linguistique;

© РГУТИС

c) continuent leurs études à l'école.

30. Emma...
    a) va rester chez elle tout l'été;
    b) va partir quinze jours à la montagne;
    c) va partir quinze jours au bord de la mer.

Дополнтельно для проверки умений и навыков:

	Деловая игра «Свободное время»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Деловая игра «Свободное время». Контроль проводится в форме ролевой игры, в которой участвуют все студенты группы: нужно организовать праздник-вечеринку. Обсуждается форма проведения праздника, его организационные моменты, список приглашенных, блюда и напитки. Задание выдается заранее и готовится студентами самостоятельно на основе пройденного 2. Игра проводится на французском языке.
Требования к выполнению задания	1. Проводится устно 2. Время, отводимое на игру - 60 мин 3. Использование технических средств – да 4. Степень комбинирования речевого материала 5. Использование готовых блоков 6. Степень сложности синтаксиса 7. Развернутость высказываний
Критерии оценки по содержанию и качеству	1.Степень комбинирования речевого материала: количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания. 0 – 2 балла. 2.Использование готовых блоков: количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления. 0 – 2 балла. 4.Развернутость высказываний: общий объем ролевого задания. 0 – 1 балл.-
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном

© РГУТИС

	журнале.

Деловая игра «Свободное время»
Блок 3 Проблемы молодежи.
Тема 3.16. Молодежь и безработица.

1) Vous avez decidé d`organiser un anniversaire-surprise pour un(e) de vos ami(e)s
Avec un(e) autre ami(e), vous mettez au point l`organisation de cette fête d` anniversaire.
2) Etudiant A et étudiant B discutent:
-de la date et du lieu de la fête;
-de la liste des invités et de la manière dont vous aller contacter les personnes.
-de la musique
-des plats à apporter et du choix des boissons
Jouezcessituations.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

Виды практических занятий

Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: беседа, урок обобщения и систематизации, экскурсия, диспут, проблемный урок, круглый стол, мозговой штурм, работа в группах, выступление в роли обучающего/имитация (ИП), тренинг.

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

© РГУТИС

7.4.1. Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» – всего 244 ч. (для заочной формы – 42 ч.).

Модуль 1. Знакомство и представление.

Практическое занятие 1.

Тема и содержание занятия: Тема 1. Вводно-фонетический курс. Знакомство.

Цель занятия: ознакомить с фонетическим строем французского языка, с произносительными навыками французского языка.

Практические навыки: формирование произносительных навыков французского языка, развитие фонематического и интонационного слуха.

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 2.

Тема и содержание занятия: Тема 2. Мой день в университете.

Цель занятия: формировать навыки чтения на французском языке.

Практические навыки: практика чтения (ознакомительного, изучающего, поискового), закрепление основных правил чтения

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Тема 3. Студенческая жизнь в Париже.

Цель занятия: развивать умения и навыки продуцирования устной речи.

Практические навыки: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Студенческая жизнь в Париже».

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 4.

Тема и содержание занятия: Тема 4. Мои друзья.

Цель занятия: ввести новую лексику по теме «Мои друзья».

Практические навыки: развитие монологической речи с использованием презентации.

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Модуль 2. Франкофония.

Практическое занятие 5.

Тема и содержание занятия: Тема 5. Франкоговорящие страны.

Цель занятия: способствовать развитию лексических навыков.

Практические навыки: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Франкофония».

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 6.

Тема и содержание занятия: Тема 6. Достопримечательности Франции.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.Расширить словарный запас по теме «Франция».

© РГУТИС

Практические навыки: формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также создание виртуальной экскурсии по теме «Достопримечательности Франции».

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 7.

Тема и содержание занятия: Тема 7. Образование во Франции: детский сад-университет.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики. Передать содержание текста в различных формах (resume, compte, synthese).

Практические навыки: совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Образование во Франции».

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 8.

Тема и содержание занятия: Тема 8. На уроке французского языка.

Цель занятия: совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения.

Практические навыки: развитие и совершенствование навыков аудирования по теме «Урок французского языка». Практика чтения аутентичных текстов.

Продолжительность занятия – 8 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Практическое занятие 9.

Тема и содержание занятия: Тема 9. Ориентирование в Париже.

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков продуцирования устной речи по теме «Ориентирование в Париже».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Модуль 3. Проблемы молодежи.

Практическое занятие 10.

Тема и содержание занятия: Тема 10. Один день из жизни французского служащего.

Цель занятия: развить навыки передачи содержания текста в различных формах.

Практические навыки: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Один день из жизни французского служащего», расширение лексического запаса студентов.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 11.

Тема и содержание занятия: Тема 11.Мой университет – РГУТиС.

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 12.

Тема и содержание занятия: Тема 12. Мое поколение.

© РГУТИС

Цель занятия: развить навыки говорения, ведения беседы и аргументации своей точки зрения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 13.

Тема и содержание занятия: Тема 13. Молодежь и безработица.

Цель занятия: развить навыки лексики и грамматики

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи по теме «Молодежь и безработица».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 14.

Тема и содержание занятия: Тема 14. Как я зарабатываю на жизнь?

Цель занятия: развить навыки письма

Практические навыки: совершенствование умений и навыков письменной речи по теме 14.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Практическое занятие 15.

Тема и содержание занятия: Тема 15. Жить отдельно. Мое жилье.

Цель занятия: развить навыки устной речи.

Практические навыки: совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Модуль 4. Туризм и гостеприимство.

Практическое занятие 16.

Тема и содержание занятия: Тема 16. Туризм во Франции.

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Туризм во Франции».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Практическое занятие 17.

Тема и содержание занятия: Тема 17. Туризм и гостиничное дело.

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки говорения по теме «Туризм».

Практические навыки: совершенствование умений и навыков монологической в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Практическое занятие 18.

Тема и содержание занятия: Тема 18. Летние каникулы.

Цель занятия: совершенствовать навыки грамматики и лексики.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и аудирования.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

© РГУТИС

Практическое занятие 19.

Тема и содержание занятия: Тема 19. Путешествие.

Цель занятия: совершенствовать навыки аудирования.

Практические навыки: развитие умений и навыков аудирования в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 0,5 ч.).

Практическое занятие 20.

Тема и содержание занятия: Тема 20. Виды туризма.

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии.

Практические навыки: совершенствованию лексических навыков по теме «Виды туризма».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Практическое занятие 21.

Тема и содержание занятия: Тема 21. Гостиницы.

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков монологической в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

Модуль 5. Моя специальность.

Практическое занятие 22.

Тема и содержание занятия: Тема 22. Моя специальность – Гостиничное дело.

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии.

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 23.

Тема и содержание занятия: Тема 23. Моя карьера. Первые шаги в гостиничном деле.

Цель занятия: развить навыки письма и говорения.

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 24.

Тема и содержание занятия: Тема 24. Профессиональная этика.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

© РГУТИС

Практическое занятие 25.

Тема и содержание занятия: Тема 25. Гостиницы и индустрия питания.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 26.

Тема и содержание занятия: Тема 26. Ресторанное дело.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 27.

Тема и содержание занятия: Тема 27. Деловая командировка.

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии.

Практические навыки: формирование умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 28.

Тема и содержание занятия: Тема 28. Визит зарубежного партнера.

Цель занятия: развить навыки устной речи.

Практические навыки: формирование умений и навыков монологической речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Модуль 6. Деловая коммуникация

Практическое занятие 29.

Тема и содержание занятия: Тема 29. Формы общения с клиентами.

Цель занятия: развить навыки ведения беседы.

Практические навыки: формирование умений и навыков делового общения.

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 30.

Тема и содержание занятия: Тема 30. Деловой разговор.

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки делового общения на иностранном языке.

Практические навыки: формирование умений и навыков делового общения.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 31.

Тема и содержание занятия: Тема 31. Деловая переписка.

Цель занятия: развить умения и навыки составления делового письма.

© РГУТИС

Практические навыки: формирование умений и навыков делового письма (на примере определенных ситуаций).

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 32.

Тема и содержание занятия: Тема 32. Переговоры.

Цель занятия: развить умения и навыки общения на иностранном языке.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 2 ч.).

Практическое занятие 33.

Тема и содержание занятия: Тема 33. Разговор по телефону.

Цель занятия: развить умения и навыки общения на иностранном языке по телефону.

Практические навыки: развитие умений и навыков разговора по телефонну на примере разных ситуаций.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 34.

Тема и содержание занятия: Тема 34. Письмо-запрос.

Цель занятия: развить навыки письма.

Практические навыки: развитие умений и навыков составления делового письма.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 35.

Тема и содержание занятия: Тема 35. Составление контракта.

Цель занятия: развить навыки составления контракта.

Практические навыки: совершенствование навыков аудирования, чтения, а также умений и навыков составления контракта.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 1 ч.).

Практическое занятие 36.

Тема и содержание занятия: Тема 36. Собеседование при устройстве на работу.

Цель занятия: развить навыки устной речи (на профессиональные темы).

Практические навыки: совершенствование умений и навыков диалогической речи.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 1 ч.).

Интерактивные практические занятия

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные практические занятия, применяемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Вид занятия: ролевая игра.

Тема и содержание занятия: Тема 9. Ориентирование в Париже.

© РГУТИС

Цель занятия: развить навыки продуцирования речи.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи по теме «Ориентирование в Париже».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 0,5 ч.).

2. Вид практического занятия: круглый стол.

Тема и содержание занятия: Тема 13. Молодежь и безработица.

Цель занятия: развить навыки ведения диалога, диспута.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи по теме «Молодежь и безработица».

Продолжительность занятия – 6 часов (для заочной формы – 1 ч.).

3. Вид занятия: видеоурок.

Тема и содержание занятия: Тема 19. Путешествие.

Цель занятия: развить навыки аудирования и говорения.

Практические навыки: совершенствованию умений и навыков аудирования в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 4 часа (для заочной формы – 0,5 ч.).

4. Вид занятия: урок-презентация.

Тема и содержание занятия: Тема 28. Визит зарубежного партнера

Цель занятия: ввести беседу на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков монологической речи в рамках данной темы.

Продолжительность занятия – 10 часов (для заочной формы – 2 ч.).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: учебное пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0736-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189544

2. Торопова, Е.Н. Французский язык в сфере туризма, ресторанного и гостиничного сервиса: учебное пособие / Е.Н. Торопова, Л.М. Космачева, Е.А. Коровушкина. – Химки: РМАТ, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-98699-320-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133088

3. Фролова, И.В. Практический курс французского языка как второго иностранного. Уровень А2: учебное пособие / И.В. Фролова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена, 2023. – 98 с. – ISBN 978-5-8064-3306-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187271

8.2. Дополнительная литература

1.Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык: учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1877104

© РГУТИС

2.Зайцева, О.Е. Практический курс французского языка (лингвострановедческий аспект): учебное пособие / О.Е. Зайцева. – Москва: Русайнс, 2024. – 294 с. – ISBN 978-5-466-06145-1. – URL: https://book.ru/book/953589
3.Садовникова, М.Н. Французский язык в сфере профессионального общения: международный туризм: учебное пособие / М.Н. Садовникова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-3682-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1894466

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека e-library: https://www.elibrary.ru/
2. ЭБС Znanium: https://znanium.ru/
3. ЭБС BOOK.ru: https://book.ru/

8.4. Перечень информационных технологий.

не требуется

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающихся.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Второй ностранный язык в профессиональной деятельности» выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа студентов.

Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются в практических заданиях.

Практические занятия по дисциплине «Второй ностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся в специализированном кабинете, оснащенном стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Основные виды занятий: беседа, урок обобщения и систематизации, экскурсия, диспут, проблемный урок, круглый стол, проблемный урок, работа в группах, выступление в роли обучающего/имитация (ИП), тренинг.

Целью **самостоятельной** (внеаудиторной) работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, подготовке выступлений и ведению дискуссий.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к аудиторным занятиям.
- Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
- Самостоятельное выполнение упражнений, заданий
- Подготовка презентации

© РГУТИС

- Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
- Подготовка к ролевой игре
- Проработка учебного материала, полученного на практическом занятии.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;
- к защите своей презентации по конкретной теме курса (по видам);
- к тестированию.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Второй иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией (в соответствии с программой курса).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска
Занятия семинарского типа	кабинет иностранных языков, специализированная учебная мебель ТСО: переносное видеопроекционное оборудование, магнитофон, ноутбук, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС