ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

**УТВЕРЖДЕНО:**
**Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права**
**Протокол № 11 от«20» декабря 2024 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ДИСЦИПЛИНЫ

## *Б1.О.2 ФИЛОСОФИЯ*

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**

**программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 38.03.02 *Менеджмент***
**направленность (профиль): Управление персоналом организации**
**Квалификация: *бакалавр***

**Год начала подготовки: 2025**

**Разработчики:**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***к.ф.н., доцент*** | ***к.ф.н., доцент Предбанникова О.И.*** |

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|---|
| ***директор ОПОП*** | ***к.э.н., доцент Лустина Т.Н.*** |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Философия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление персоналом организации и относится к обязательной части программы.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения; развивать у студентов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет специалисту применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помочь понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 56 часов (34 часа - занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -88 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 20 часов (6 часов - занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа,

консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -124 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 4 курсе на 7 семестре, на очно-заочной форме обучения – на 4 курсе на 8 семестре. Продолжительность семестра на очной форме обучения 18 недель.

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: установочная лекция, лекций с демонстрацией видеоматериалов и презентацией, практические занятия в форме презентаций, дискуссий, решение ситуационных задач, устных опоросов, выездных занятий в музеи, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации учебного материала - статей, написания научных статей, тестирования и решения ситуационных задач и промежуточная аттестация в форме экзамена (7 семестр/ 8 семестр).

После завершения курса «Философия» бакалавр применяет полученные знания и умения в процессе освоения всех дисциплин, расширяя мировоззренческие горизонты выбранной профессии и осознавая ее место в жизни общества, а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части) |
|---|---|---|
| 1. | УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| 2 | УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Философия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление персоналом организации и относится к базовой части программы.

Требования к выходным знаниям определяются школьной программой по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание, а также вузовской программой по гуманитарным дисциплинам.

Формирование компетенции УК-1 осуществляется только в данной дисциплине.

Формирование компетенции УК-5 осуществляется совместно с дисциплиной «История России».

После завершения курса «Философия» бакалавр применяет полученные знания и умения в процессе освоения всех дисциплин, расширяя мировоззренческие горизонты выбранной профессии и осознавая ее место в жизни общества, а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад.часов.

**Для очной формы обучения:**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | | | |
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 56 | 56 | | | |
| | в том числе: | - | - | - | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 34 | 34 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 18 | 18 | | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| **1.3** | **Консультации** | **2** | **2** | | | |
| **2** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 88 | 88 | | | |
| **3** | **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | **2** | **2 Экзамен** | | | |
| **4** | **Общая трудоемкость час** | **144** | **144** | | | |
| | **з.е.** | 4 | 4 | | | |

**Для очно-заочной формы обучения:**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | | |
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 20 | 20 | | |
| | в том числе: | | | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 6 | 6 | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 10 | 10 | | |
| | Семинары | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| **1.3** | **Консультации** | **2** | **2** | | |
| **2** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **124** | **124** | | |
| **3** | **Форма промежуточной аттестации (экзамен)** | **2 Экзамен** | **2 Экзамен** | | |
| **4** | **Общая трудоемкость час** | **144** | **144** | | |
| | **з.е.** | 4 | 4 | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 1/7 | **Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения** | Тема 1. Кризис современной духовной культуры | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | Вводное практическое занятие с целью ознакомления с программой курса. Решение ситуационных задач | | | 4 | Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Подготовка к практическому занятию. Написание статьи и подготовка презентации на тему «Культура и цивилизация» |
| 2/7 | | Тема 2. Культура и цивилизация | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | **Текущий контроль 1- Презентация учебного материала – статьи** Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций Демонстрация презентаций студентов по теме «Культура и цивилизация», устный опорос, решение | | | 4 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Культура и цивилизация» Написание статьи и подготовка презентации на тему «Кризис духовной культуры»» Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Кризис духовной культуры» |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | | | | | ситуационных задач | | | | |
| 3/7 | | Тема 3 Философия постмодернизма и современное искусство | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | Презентация статей на тему «Кризис духовной культуры», устный опорос, решение ситуационных задач | | | 4 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Восточная философия» |
| 4/7 | **Раздел 2. Восточная философия** | Тема 4 Протофилософское сознание | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | **Текущий контроль 2- Написание научных статей** Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций Демонстрация презентаций студентов по теме «Восточная философия», устный опорос, решение ситуационных задач | | | 8 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Буддизм» |
| 5/7 | | Тема 5 Философия Древнего Египта | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 4 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Даосизм» |
| 6/7 | | Тема 6 Философия Древней Индии | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 4 | |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| 7/7 | | Тема 7 Буддизм | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | Демонстрация презентаций студентов по теме «Индийская философия», устный опорос, решение ситуационных задач, экскурсия в Музей Востока | | | 8 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Восточная философия»» |
| 8/7 | | Тема 8 Философия Древнего Китая | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 8 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему ««Древнегреческая философия» |
| 9/7 | | Тема 9 Даосизм и конфуцианство | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | Демонстрация презентаций студентов по теме «Древнегреческая философия», устный опорос, решение ситуационных задач, экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина | | | 4 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Западноевропейская философия»» |
| 10/7 | **Раздел 3 Западноевропейская философия** | Тема 10 Философия Древней Греции и Древнего Рима | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 8 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Западная философия» |
| 11/7 | | Тема 11 Философия | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией | | | | | 8 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Немецкая |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | Средневековья | | видеоматериалов и презентацией | | | | | | классическая философия» |
| 12/7 | | Тема 12 Философия эпохи Возрождения | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 4 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Русская философия»» |
| 13/7 | | Тема 13 Философия Нового Времени | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | Демонстрация презентаций студентов по теме «Западная философия», устный опорос, решение ситуационных задач | | | 4 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Русская философия» |
| 14/7 | | Тема 14 Немецкая классическая философия | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 4 | |
| 15/7 | | Тема 15 Экзистенциализм | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | **Текущий контроль 3- Тестирование** Демонстрация презентаций студентов по | | | 2 | Подготовка к текущей аттестации |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | | | | | теме «Экзистенциализм», устный опорос, решение ситуационных задач | | | | |
| 16/7 | | Тема 16 Фрейдизм и психоанализ | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 2 | |
| | | Тема 17 Марксизм и философия XX века | | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 4 | |
| 18/7 | **Раздел 4. Русская философия** | Тема 18 Особенности русской философии. Соборность и софийность | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 2 | **Текущий контроль 4 Решение ситуационных задач** Демонстрация презентаций студентов по теме «Русская философия», устный опорос, решение ситуационных задач по дисциплине | | | 2 | Подготовка к текущей аттестации |
| | | Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс | | | | | | | 2 | |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | **Консультация** | | | | | | 2 | Г, И | | |
| | **Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа** | | | | | | | | | |

© РГУТИС

**Для очно-заочной формы обучения:**

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | **Все разделы дисциплины** | Обзор тематики дисциплины | 6 | Установочная лекция | 10 | | | | 124 | |
| | **Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.** | Тема 1. Кризис современной духовной культуры<br>Тема 2. Культура и цивилизация<br>Тема 3 Философия постмодернизма и современное искусство | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | 5 | Вводное практическое занятие с целью ознакомления с программой курса, решение организационных задач<br>**Текущий контроль 1- Презентация учебного материала - статьи**<br>Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций | | | 8 | Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Подготовка к практическому занятию. |
| | | | | | | | | | 8 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Культура и цивилизация» |
| | | | | | | | | | 8 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Культура и цивилизация» |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | **Раздел 2. Восточная философия** | Тема 4 Протофилософское сознание<br>Тема 5 Философия Древнего Египта<br>Тема 6 Философия Древней Индии<br>Тема 7 Буддизм<br>Тема 8 Философия Древнего Китая<br>Тема 9 Даосизм и конфуцианство | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 6 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Кризис духовной культуры»» |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 6 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Кризис духовной культуры» |
| | | | | | 5 | **Текущий контроль 2- Написание научных статей** Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций Презентация статей на тему «Западноевропейская философия» **Текущий контроль 3 – Тестирование.** | | | 7 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Восточная философия»» |
| | | | | | | | | | 7 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Восточная философия» |
| | | | | | | | | | 7 | Написание статьи и подготовка презентации на |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | | | | | Презентация статей на тему «Буддизм», «Даосизм» Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций Отчет об экскурсии в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина (экскурсия) Презентация статей на тему «Русская философия» Отчет об экскурсии в Музей Востока. Дискуссия на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное | | | | тему «Западноевропейская философия»» |
| | | | | | | | | | 7 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Западноевропейская философия»» |
| | **Раздел 3 Западноевропейская философия** | Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 | 2 | Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией | | | | | 6 | Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Западноевропейская философия» |
| | | | | | | | | | 6 | Подготовка к студенческой конференции |
| | | | | | | | | | 6 | Написание статьи и подготовка презентации на тему «Русская философия»» |
| | | | | | | | | | 6 | Подготовка отзывов и |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | | Немецкая классическая философия | | | | познание» **Текущий контроль 4 – Решение ситуационных задач** | | | 6 | обсуждения презентаций на тему «Русская философия» |
| | | Тема 15 Экзистенциализм | | | | | | | 6 | Подготовка к промежуточной аттестации |
| | | Тема 16 Фрейдизм и психоанализ | | | | | | | 6 | |
| | | Тема 17 Марксизм и философия XX в. | | | | | | | 6 | |
| | **Раздел 4. Русская философия** | Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность | | | | | | | 6 | |
| | | Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс | | | | | | | 6 | |

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад.часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия акад.часов | Форма проведения практического занятия | | | | |
| | **Консультация** | | | | | | 2 | Г, И | | |
| | **Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа** | | | | | | | | | |

© РГУТИС

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Кризис современной духовной культуры, 4 ак. часа / 8 ак. часов | **Основная литература**<br>1.Никифоров А.Л. Философия и история науки. Учебное пособие - Издательство: ИНФРА-М, 2026, 176 с. . ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=467479<br>2.Ореховская Н.А., Ахмедова М.Г., Бужор Е.С. Философия. Учебник - Издательство: ИНФРА-М, 2026, 477 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468743<br>3.Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие - Издательство: ФЛИНТА, 2025, 335 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=466253<br>4.Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218838 . – Режим доступа: по подписке.<br>**Дополнительная литература**<br>1.Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367675<br>2.Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=350835 |
| 2 | Тема 2. Культура и цивилизация 4 ак. часа / 8 ак. часов | |
| 3 | Тема 3. Философия постмодернизма и современное искусство, 4 ак. часа / 8 ак. часов | |
| 4 | Тема 4 Протофилосфское сознание, 8 ак. часов / 6 ак. часов | |
| 5 | Тема 5 Философия Древнего Египта 4 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 6 | Тема 6 Философия Древней Индии 4 ак. часа / 7 ак. часов | |
| 7 | Тема 7 Буддизм 8 ак. часов / 7 ак. часов | |
| 8 | Тема 8 Философия Древнего Китая 8 ак. часов / 7 ак. часов | |
| 9 | Тема 9 Даосизм и конфуцианство 4 ак. часа / 7 ак. часов | |
| 10 | Тема 10 Философия Древней Греции и Древнего Рима 8 ак. часов / 6 ак. часов | |
| 11 | Тема 11 Философия Средневековья 8 ак. часов / 6 ак. часов | |
| 12 | Тема 12 Философия эпохи Возрождения 4 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 13 | Тема 13 Философия Нового Времени 4 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 14 | Тема 14 Немецкая классическая философия 4 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 15 | Тема 15 Экзистенциализм 2 ак. часа / 6 ак. часов | |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Тема 16 Фрейдизм и психоанализ 2 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 17 | Тема 17 Марксизм и философия XX века 4 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 18 | Тема 18 Особенности русской философии. Соборность и софийность 2 ак. часа / 6 ак. часов | |
| 19 | Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс 2 ак. часа / 12 ак. часов | |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № пп | Индекс компе-тенции, индикатора | Содержание компетенции и индикатора | Раздел дисциплины, обеспечиваю-щий этапы формирование компетенции, индикатора | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| | УК 1.1 | анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения<br>Раздел 2. Восточная философия<br>Раздел 3 Западноевропейская философия<br>Раздел 4. Русская философия | методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии и основные подходы к их решению | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов | практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач |
| | УК 1.2 | осуществляет поиск | Раздел 1. | основные философские | осуществлять поиск, | Навыками научного |

© РГУТИС

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Актуальные проблемы современного мировоззрения<br>Раздел 2. Восточная философия<br>Раздел 3 Западноевропейская философия<br>Раздел 4. Русская философия | концепции, главные проблемы философии, основы системного подхода в науке | критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии | критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | УК 1.3 | анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения<br>Раздел 2. Восточная философия<br>Раздел 3 Западноевропейская философия<br>Раздел 4. Русская философия | Основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера | Практическими навыками анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| 2 | УК-5 | способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| | УК 5.1 | находит и использует необходимую для саморазвития и | Раздел 1. Актуальные проблемы | Знать особенности межкультурного многообразия | Уметь видеть межкультурные особенности и | Владеть философской методологией при решении |

© РГУТИС

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | современного мировоззрения<br>Раздел 2. Восточная философия<br>Раздел 3 Западноевропейская философия<br>Раздел 4. Русская философия | современного общества | межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности | профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества |
| | УК 5.2 | учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения<br>Раздел 2. Восточная философия<br>Раздел 3 Западноевропейская философия<br>Раздел 4. Русская философия | Знать специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Уметь демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Владеть навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК 5.3 | придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных | Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения<br>Раздел 2. Восточная философия | Знать принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления | Уметь осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных | Владеть навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении |

© РГУТИС

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задач и усиления социальной интеграции | Раздел 3 Западноевропейская философия<br>Раздел 4. Русская философия | социальной интеграции | задач и усиления социальной интеграции | |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Знание методики и методологии критического анализа и синтеза информации, основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению<br>Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>Владение практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач | Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала - статьи | Студент демонстрирует знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческих взглядов на моральные и ценностные жизненные ориентиры.<br>Студент демонстрирует умение анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности.<br>Студент демонстрирует владение философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии | Формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решений морального, мировоззренческого и ценностного характера. | |
| Знание основных философских концепций, главных проблем философии, основ системного подхода в науке<br>Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии<br>Владение практическими навыками научного критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач | Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала - статьи | Студент демонстрирует знание основных философских концепций, главных проблем философии, основ системного подхода в науке<br>Студент демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии<br>Студент демонстрирует владение практическими навыками научного критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач | Формирование способности научного критического анализа и синтеза; применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знание основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br>Умение осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера<br>Владение практическими навыками анализа проблем мировоззренческого, | Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала - статьи | Студент демонстрирует знание основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br>Студент демонстрирует умение осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера<br>Студент демонстрирует владение практическими навыками анализа проблем мировоззренческого, | Формирование способности анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте | | нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте | |
| Знание особенностей межкультурного многообразия современного общества<br>Умение видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности<br>Владение философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества | Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала - статьи | Студент демонстрирует знание особенностей межкультурного многообразия современного общества<br>Студент демонстрирует умение видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности<br>Студент демонстрирует владение философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества | Формирование способности владеть философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества |
| Знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>Умение демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, | Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала - статьи | Студент демонстрирует знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>Студент демонстрирует умение демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и | Формирование способности профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| философские и этические учения<br>Владение практическими навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | | этические учения<br>Студент демонстрирует владениепрактическими навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Знание принципов недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Умение осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Владение практическими навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении | Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала - статьи | Студент демонстрирует знание принципов недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Студент демонстрирует умение осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Студент демонстрирует владение практическими навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении | Формирование способности проявлять недискриминационное поведение при профессиональном общении |

© РГУТИС

**Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – презентация учебного материала - статьи*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации учебного материала - статьи**

| Критерии | оценка (10 баллов – max) |
|---|---|
| Соответствие презентации по содержанию написанной статьи<br>Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы. | 0-2 |
| Соблюдение регламента.<br>Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления. | 0-1 |
| Качество слайдов.<br>Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д. | 0-1 |
| Комментарии докладчика к слайдам.<br>Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! *Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.* | 0-2 |
| Владение аудиторией.<br>Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим согруппникам! Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку | 0-2 |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| презентации. | |
| Дискуссия.<br>Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут). | 0-2 |
| Итого: | 10 |

*Средство оценивания – написание научной статьи*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при написании научной статьи**

| Процентный интервал оценки, критерии | оценка |
|---|---|
| менее 50% оригинального текста,<br>неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме | 0-4 балла |
| 51% - 60% оригинального текста,<br>не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме | 5-6 баллов |
| 61% - 80% оригинального текста,<br>не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме | 7-8 баллов |
| 81% - 100% оригинального текста,<br>грамотное оформление статьи,<br>творческий подход к теме | 9-10 баллов |

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при тестировании**

| **Процентный интервал оценки** | **оценка** |
|---|---|
| менее 50% правильных ответов | 0-4 балла |
| 51% - 70% правильных ответов | 5-6 баллов |
| 71% - 90% правильных ответов | 7-8 баллов |
| 91% - 100% правильных ответов | 9-10 баллов |

*Средство оценивания – решение ситуационных задач*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

| | |
|---|---|
| **Предел длительности контроля** | 30 мин. |
| **Критерии оценки** | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче;<br>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);<br>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>– выводы обоснованы, аргументы весомы;<br>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | решение кейса от других решений |
| **Показатели оценки** | мах 15 баллов |
| 11 – 15 баллов | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников |
| 5 – 10 баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были выполнены все необходимые расчеты;<br>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; |
| 1 – 4 баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| 0 баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет;<br>- ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. |

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|---|
| **«5»** | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без | – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,<br>– знание основной и дополнительной литературы;<br>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;<br>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;<br>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию<br>– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. | проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;<br>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **«4»** | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;<br>– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны | – обучающийся показывает полное знание<br>– программного материала, основной и<br>– дополнительной литературы;<br>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;<br>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;<br>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| | традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче. | |
| **«3»** | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы;<br>– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. | – обучающийся показывает знание основного<br>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;<br>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;<br>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;<br>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| **«2»** | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;<br>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

© РГУТИС

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|---|---|---|---|
| 2 | Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения | Текущий контроль 1. Презентация учебного материала - статьи. Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности | Критерии: Соответствие содержания презентации выбранной теме. Наличие задач и целей, методов и методологии, доказательной базы результатов исследования, выводов. Соблюдение регламента. Качество слайдов. Корректные комментарии докладчика к слайдам. Владение аудиторией. Наличие дискуссии. |
| 5 | Раздел 2. Восточная философия | Текущий контроль 2. Написание научной статьи. Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, | Критерии: 0-4 балла - менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме; 5-6 баллов - 51% - 60% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме; 7-8 баллов - 61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме; 9-10 баллов - 81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий подход к теме. |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мировоззренческого и ценностного характера | |
| 16 | Раздел 3. Западноевропейская философия | Текущий контроль 3. Тестирование. Данная контрольная точка демонстрирует знание студентом основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческих взглядов на моральные и ценностные жизненные ориентиры | Критерии:<br>0-4 балла - менее 50% правильных ответов,<br>5-6 баллов - 51% - 70% правильных ответов,<br>7-8 баллов - 71% - 90% правильных ответов,<br>9-10 баллов - 91% - 100% правильных ответов. |
| 18 | Раздел 4. Русская философия | Текущий контроль 4. Решение ситуационной задачи. Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера | Критерии<br>11 – 15 баллов:<br>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче;<br>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>– были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;<br>– подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>– выводы обоснованы, аргументы весомы;<br>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений<br>5 – 10 баллов:<br>- неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были выполнены все необходимые расчеты;<br>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, |

© РГУТИС

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заложенных в задаче;<br>1 – 4 баллов<br>- неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>- не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений.<br>0 баллов:<br>- неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет;<br>- ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. |

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**Текущий контроль 1.**

Презентация учебного материала - статьи.

Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности

**Темы для презентаций:**

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма

© РГУТИС

7. Ценность и оценка культуры
8. Modern Nihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отсчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности

© РГУТИС

54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «Mother Russia»: гендерный аспект образа России в западной историософии

© РГУТИС

101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм. концептуализм
124. Понятие и язык

**Текущий контроль 2.**

Написание научной статьи.

Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

**Темы научных статей:**

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры

© РГУТИС

8. Modern Nihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отсчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия.
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической ркальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии

© РГУТИС

55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский косизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «Mother Russia»: гендерный аспект образа России в западной историософии
101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»

© РГУТИС

102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизмав философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

**Требования к оформлению статьи по философии**

1. Статья пишется на тему из предлагаемого Перечня тем научных статей.

Предварительно тема согласуется с преподавателем helga2007@bk.ru Студент может сам предложить тему статьи.

2. Статья должна содержать: индекс универсальной десятичной классификации литературы (УДК) (проставляется в верхнем левом углу, найти УДК можно на сайте http://teacode.com/online/udc/1/1.html; название статьи, набранное строчными буквами; фамилию, имя, отчество автора с указанием группы, курса и факультета, где учится студент, эл. адрес автора; полное наименование вуза с указанием города и страны; аннотацию (не менее 200 слов, пишется курсивом); в отдельную строку выделяются 3–4 ключевых слова; текст статьи (5–6 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1,5); пристатейный список литературы (дается в конце текста; в тексте в квадратных скобках указывается порядковый номер ссылки в соответствии со списком литературы). Не рекомендуется в список литературы включать сведения об источниках, изданных более 5 лет назад.

3. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен оформляться следующим образом:

Байгулов Р.М. Развитие научно-технического потенциала региона // Экономика с.-х. и перерабатывающих предприятий. 2007. № 3. С. 13–15.

Валухин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС,

© РГУТИС

2006. 251 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляют следующим образом:

Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Ссылки на статьи в электронных журналах следует оформлять следующим образом:

Голикова О.М. Особенности сервисного пространства в детском туризме // Сервис в России и за рубежом (электронный журнал). 2014. Т. 8 № 3. DOI: 10.12737/4096. http://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contentshttp://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contents (дата обращения: 01.12.2014).

При ссылке на источник в тексте статьи в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, через запятую с большой буквы указывается страница, например: [10, С. 106].

4. Статья должна содержать минимум 50% оригинального текста. Оригинальность текста можно проверить на портале http://www.antiplagiat.ru/ .

Статьи, имеющие плагиат более 50% или оформленные ненадлежащим образом, к проверке не допускаются!

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 338.48:910.1

**Геотуристика как структурная часть науки о туризме**

***Иванов Иван Иванович, студент 4 курса, группа ____, Высшая школа____, электронная почта____***, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва, Российская Федерация

***Аннотация.*** *Статья посвящена теоретическим вопросам науки о туризме. В ней рассматривается зарождение и развитие научной парадигмы туристики, становление научной терминологии (туристика, туризмология, туризмоведение). Авторы, как и многие другие, используют термин «туристика» и констатируют, что туристика представляет собой комплексное научное направление, междисциплинарное поле деятельности. В терминологическом словаре туристика определяется как целостная система наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве. Авторы отмечают, что теория туризма начала формироваться в недрах экономических наук, поэтому и экономика туризма, менеджмент, маркетинг, реклама, и индустрия туризма достаточно разработаны на сегодняшний день и считаются ядром туристики. Однако нельзя недооценивать географические, геопространственные основы туристики, «осваивающей», кроме экономики, еще и географическое пространство.*

*В статье рассматривается геотуристика как самостоятельное научное направление, объектом изучения которого является туристско-рекреационная пространственная среда (ТРПС) в пределах географического пространства, обладающая континуальностью и дискретностью. Предметом изучения геотуристики являются объекты туристского интереса и элементы туристской инфраструктуры, их природоохранная и геоэкологическая составляющая, социально-демографические особенности коренного населения и их состояние в процессе туристско-рекреационного освоения территории. Рассматриваются методы и перспективы развития туристики.*

***Ключевые слова:*** *туристика, геотуристика, структура геотуристики, предмет геотуристики, методы, туристско-рекреационная пространственная среда*

**[Текст статьи – 5-6 страниц]**

**Литература**

© РГУТИС

1. *Биржаков М.Б.* Введение в туризм. СПб.: Герда, 2007.
2. *Долженко Г.П., Долженко Е.Г.* Развитие научных исследований туристской деятельности в России (1930−2010). Электронное учебное пособие. Ростов н/Д, 2010. Свидетельство о регистрации электронного ресурса №15890.http://gennadiy-dolzhenko.ru (дата обращения: 20.08.2013).
3. *Зорин И.В.,Квартальнов В.А*. Туристика. М.: Советский спорт, 2001.
4. *Зорин И.В.* Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования. Автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 2001.
5. *Квартальнов В.А.* Туризм. М.: Финансы и статистика. 2007.
6. *Комиссарова Т.С.* Представление о геотуристике и туристскойдестинации / Страноведение и регионоведение в решении проблем устойчивого развития в современном мире. Матер. Межд. конф. СПб.: ВВМ. 2010. С. 50−55.
7. *Komissarova T.S., Makarsky A.M., Kazakov N.P., Sevastyanov D.V.*GEOGRAPHICAL COMPONENT OF SCIENCE ABOUT TOURISM OR GEO TOURISM (318-325) Science**,** Technology and Higher Education [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. II, Westwood, April 17th, 2013 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2013. 720 p.

**Текущий контроль 3.**

Тестирование.

Данная контрольная точка демонстрирует знание студентом основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры

**Вопросы для тестирования:**

1. По своему мировоззрению Платон был:
a) объективным идеалистом
b) субъективным идеалистом
c) скептиком
d) материалистом
2. Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:
a) Ф. Бэкон
b) Б.Спиноза
c) Г.В. Лейбниц
d) Р. Декарт
3. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?
a) желание, стремление
b) несовершенство человека по сравнению с богом
c) неизбежность смерти
d) социальная несправедливость
e) неправильное понимание своего назначения в обществе
4. Проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется в философии как проблема…
a) соотношения субъекта и объекта познания
b) метода
c) истины
d) человека
5. Основным направлением немецкой классической философии является:
a) рационализм

© РГУТИС

b) прагматизм
c) эмпиризм
d) гуманизм

6. Определите отношение цивилизации к природе. Цивилизация…
a) Эксплуатирует природу
b) Благоговеет перед природой
c) Стремится к единству природы и человека
d) Целенаправленно уничтожает природу

7. Рефлексия — способ осознания, при котором
a) предметом знания выступает самопознание
b) предметом познания становится идеализированный объект
c) предметом познания являются воображаемые объекты
d) предметом познания являются реальные объекты
e) предметом познания являются человеческие рефлексы

8. Что означает концепция «исправления имен»?
a) Расстановка всех по своим местам
b) Ритуал, при котором человеку дается "истинное" имя
c) Перепись населения
d) Культ образования и просвещения

9. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию…
a) солипсизма
b) интуитивизма
c) рационализма
d) сенсуализма

10. Кому принадлежит суждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:
a) Г. Гегелю
b) И. Фихте
c) К. Марксу
d) И. Канту

11. В отличие от науки, философия…
a) постигает мир в его универсальной целостности
b) опирается на факты
c) непротиворечива
d) систематизированным знанием

12. Что такое Брахма(н)?
a) Безличный космический принцип
b) Абсолютный Дух
c) Тоже, что и "Атман"
d) Принцип тождества души и космоса

13. Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:
a) философии марксизма
b) философии Г.Гегеля
c) философии Р.Декарта
d) философии эпохи Просвещения

14. Герменевтика – это:
a) искусство понимания, истолкования текста

© РГУТИС

b) законы развития природы
c) правила поведения человека в обществе
d) религиозная философия

15. Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа
a) антропоцентризм
b) утилитаризм
c) патриотизм

16. Какое из положений правильно выражает содержание категории «материя» с позиций материалистической философии:
a) материя есть свойства, отношения, связи, виды явлений, характеризующиеся объективно реальным существованием
b) материя есть постоянная возможность ощущений
c) материя есть совокупность абсолютно плотных, неделимых частиц, совершающих движение в пространстве
d) материя – это атомы и молекулы веществ

17. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
a) карма
b) ригведа
c) пуруша
d) прана
e) Атман

18. Какой из выделенных принципов не относится к философии эпохи Возрождения…
a) теоцентризм
b) пантеизм
c) гуманизм
d) антропоцентризм

19. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…
a) первоначала бытия
b) существовании Бога
c) познания космоса
d) смысла жизни

20. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как…
a) высшая реальность и субъективное, индивидуальное начало
b) ступени познания социальных законов
c) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир
d) праведный и неправедный образы жизни
e) братья-герои, ведущие борьбу с демонами

21. Что такое, согласно философии, «цивилизация»?
a) Совокупность материальных ценностей
b) Общество, основанное на законе и порядке
c) Формация, наступающая после эпохи варварства
d) Общество материального благосостояния

22. Философия Реформации ставила своей целью:
a) проведение реформ в католической церкви

© РГУТИС

b) проведение свободных демократических выборов
c) демократизацию политического режима
d) установление справедливых социальных норм
23. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?
a) Сиддхартха Гаутама
b) Бодхисатва
c) Будда Шакьямуни
d) Далай-лама
e) Акшапада Гаутама
24. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:
a) система
b) слово
c) элементарная частица
d) информация
25. Для философии эпохи Нового времени характерно:
a) рационализм
b) креационизм
c) теоцентризм
d) метафизичность
26. Что такое «Оно» («Id») в философии психоанализа?
a) психологические комплексы, возникшие на основе животных инстинктов
b) инстинкты человека, доставшиеся ему от животного мира
c) бессознательная часть психики, сформированная социальными факторами
d) центральная часть человеческой психики, находящаяся между Ego и Superego
27. Пять доказательств существования Бога выдвинул:
a) Фома Аквинский
b) Ансельм Кентерберийский
c) Пьер Абеляр
d) Августин Блаженный
28. Направление в русской философии 19 в., ставшее оппозицией западничеству
a) славянофильство
b) космизм
c) позитивизм
d) анархизм
29. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?
a) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры
b) Брахман, Индра, Агни и Шива
c) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры
d) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы
e) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады
30. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом…
a) схоластики
b) патристики
c) апологетики
d) софистики
31. Истоки средневековой философии находятся в:
a) философии Платона, стоиков и эпикурейцев
b) философии Сократа
c) философии Возрождения

© РГУТИС

d) атомистической философии античности

32. Представителями какой философии разделяется вывод о том, что основным критерием общественного прогресса являются состояние и уровень развития производительных сил

a) философия марксизма
b) философия «космизма»
c) персонализм
d) герменевтика

33. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название…

a) мировоззренческой
b) прогностической
c) аксиологической
d) методологической

34. Определите высказывание, в котором правильно отражается классическое, изначальное содержание принципа соборности:

a) развитие самобытного православного мышления должно быть общим делом всех людей
b) в установлении всеединства
c) в организации единого универсального мирового бытия
d) славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, нравственными и религиозными началами

35. Кто такие вайшьи в индийском обществе?

a) Крестьяне, ремесленники
b) Воины, защитники
c) Жрецы, правители
d) Неприкасаемые

36. Представителями славянофильства являлись…

a) К.С. Аксаков
b) А.С. Хомяков
c) П.Я. Чаадаев
d) Т.Н. Грановский

37. Сторонники аскетизма проповедуют…

a) отречение от мирских соблазнов
b) альтруизм во имя служению идеалов
c) извлечение пользы из всего
d) наслаждение жизнью

38. Теорию естественного права разработал:

a) Дж. Локк
b) К.А. Гельвеций
c) И.Г. Гердер
d) Ж. Ламетри

39. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

a) В.С. Соловьев
b) Н.А. Бердяев
c) Л.И. Шестов
d) П.А. Флоренский
e) Ф.М. Достоевский

© РГУТИС

40. Философское мировоззрение — это
a) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
b) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях
c) форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
41. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть…
a) абстрактное мышление
b) ценностно-волевой уровень сознания
c) предсознание
d) чувственно-аффективный уровень сознания
42. Метафизика – это:
a) философия
b) математика
c) религия
d) физика
43. Основоположники экзистенциализма считали, что центральной проблемой философии является:
a) человек и его существование в мире
b) теория и практика истолкования текста
c) инстинкты и влечения человека
d) Бог и его творения
44. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с…
a) различными природными стихиями
b) объективной реальностью
c) Космосом
d) телесными вещами
45. Натурфилософия — это философия
a) природы
b) бытия
c) человека
d) правильного ответа нет
46. Основоположником реформации, автором 95 тезисов против индульгенций, был:
a) Мартин Лютер
b) Жан Кальвин
c) Карл Маркс
d) Николай Коперник
47. Онтология — это учение
a) о бытии
b) о человеке
c) об обществе
d) о методах
48. Предметом философии является:
a) человек и его место в мире
b) общественно исторические процессы
c) природа и ее законы

© РГУТИС

d) универсальные законы и принципы

49. Что означает в восточной философии «принцип отрешенной активности»?

a) Действие, лишенное личной мотивации

b) Социально активное действие при внутренней пассивности

c) Внутренне активное действие при социальной пассивности

d) Опустошенное действие, направленное на общественное благо

50. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?

a) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений

b) переход души из мира вещей в мир идей

c) воплощение души в высшем существе

d) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает "жизнь вечную"

e) состояние полного удовлетворения, блаженства

51. Что означает слово «нирвана»?

a) Угасание, прижизненное умиротворение

b) Просветление, посмертное блаженство

c) Переход в новую биологическую сущность (тело)

d) Переход на иную ступень физического и духовного развития

52. Материя — это

a) объективная, всеобщая основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.

b) субъективная основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.

c) правильного ответа нет

53. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

a) Сократ

b) Протагор

c) Платон

d) Зенон

54. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины, получило название:

a) агностицизм

b) гностицизм

c) релятивизм

55. Выделите положение, в котором выражается общность славянофильства и западничества:

a) идейные споры в 40-50-х годах XIX в. о будущих путях развития России

b) придание философским идеям прикладного характера

c) восполнение русской культуры классической европейской философией

d) опровержение немецкого типа философствования и выработка на основе исконно отечественных идейных традиций особой русской философии

56. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…

a) Греции

b) Египте

c) Индии

d) Китае

57. «Вещь в себе» — основные понятия в философии:

a) И. Канта

© РГУТИС

b) Н. Бердяева
c) Г. Гегеля
d) К. Маркса

58. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:
a) всеобщий космический закон, естественный ход вещей
b) гуманность, милосердие, человечность
c) «недеяние»
d) совершенный, благородный человек
e) ритуал, церемония, этикет

59. Хинаяна и Махаяна являются частью религиозно — философского учения
a) буддизма
b) иудаизма
c) конфуцианства
d) индуизма

60. Тип общественно-экономической формации определяется:
a) господствующим типом производственных отношений в экономическом базисе
b) этническим составом общества
c) классовой структурой общества
d) состоянием нравственного сознания общества

61. Что такое «категорический императив» у Канта?
a) моральный закон
b) эстетическое восприятие мира
c) закон природы
d) причинно-следственная связь

62. Наука есть…
a) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
b) совокупность знаний, накопленных человечеством
c) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
d) совокупность взглядов на мир и место человека в мире

63. Кто был основателем теории «исправления имен»?
a) Конфуций
b) Лао-Цзы
c) Мао-Цзы
d) Мао Цзэдун

64. К числу представителей античного атомизма относят…
a) Демокрита
b) Фалеса
c) Аврелия Августина
d) Сократа
e) Аристотеля

65. Социальная сфера общества включает в себя…
a) общности людей
b) средства производства
c) государственные структуры
d) транснациональные корпорации

66. Объективный идеализм Г. Гегеля проявляется в…
a) признании первичности сознания человека и вторичности явлений мира

© РГУТИС

b) том, что материя и сознание рассматриваются как проявления саморазвивающейся абсолютной идеи
c) логическом выведении сознания из материи
67. Учеником Сократа был
a) Платон
b) Зенон
c) Гераклит
d) Аристотель
68. К числу французских социалистов-утопистов не относится:
a) Гераклит
b) Бабеф
c) Мабли
d) Сен-Симон
69. Что такое сансара?
a) цепь перерождений каждого существа в мире
b) образ жизни праведного человека
c) древнеиндийский бог огня
d) имя одного из авторов ведических текстов
e) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)

**Текущий контроль 4.**

Решение ситуационных задач

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера

**Перечень ситуационных задач:**

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?
2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?
3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?
4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).
6. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
7. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р.

© РГУТИС

Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

8. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)

9. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

10. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М .Волошин. Заметки 1917 года)

12. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У нас особенная стать - В Россию можно только верить. Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”. Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? “Сила женщины — в ее слабости”.

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. Как Вы оцениваете утверждение: “Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

17. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

18. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

© РГУТИС

# ФОС для диагностических работ

## Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименования индикаторов достижения компетенции | Оценка и критерии оценивания |
|---|---|
| УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>УК 1.2 - осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК 1.3 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях<br>- знает: методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии<br>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>- самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>- владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач |
| | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях<br>- знает: в достаточной степени методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии<br>- не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>- самостоятельно осуществляет в достаточной степени поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | - владеет в достаточной степени научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач |
| | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:<br>- не в полной мере знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии<br>- не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>- самостоятельно осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>- но не овладел научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач |
| | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:<br>- не знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии<br>- не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов<br>- не владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач |

**Задания в рамках компетенции УК-1**

| **1** | **Марксистская философия состоит из двух больших разделов:<br>Кол-во правильных ответов - 1** |
|---|---|
| 1 | Метафизического идеализма и географического идеализма |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| 2 | Диалектического материализма и исторического материализма |
| 3 | Буржуазного капитализма и пролетарского социализма |
| 4 | Вульгарного материализма и субъективного идеализма |
| **2** | **С точки зрения основателя позитивизма основными этапами развития человечества являются:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | Общественные формации |
| 2 | Культурно-исторические типы |
| 3 | Стадии интеллектуального развития |
| 4 | Эволюция и революция |
| **3** | **Философское мировоззрение — это**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе |
| 2 | теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях |
| 3 | форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях |
| 4 | форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога |
| **4** | **Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | «жизнь» |
| 2 | «взаимодействие» |
| 3 | «бытие» |
| 4 | «сущность» |
| **5** | **Основное утверждение эмпиризма:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | высший вид познания - интуиция |
| 2 | все знание человека основывается на опыте |
| 3 | мир в принципе не познаваем |
| 4 | все подвергается сомнению |
| **6** | **Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | философии марксизма |
| 2 | философии Г. Гегеля |
| 3 | философии Р. Декарта |
| 4 | философии эпохи Просвещения |
| **7** | **Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | иррационализм |
| 2 | рационализм |
| 3 | эмпиризм |
| 4 | скептицизм |
| **8** | **Укажите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта:**<br>**Кол-во правильных ответов -1** |
| 1 | отрицается объективное существование мира |
| 2 | признается объективная реальность мира и возможность его адекватного отражения человеком |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| 3 | отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира |
| 4 | признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения |
| **9** | **Какое из нижеперечисленных определений вписывается в понимание «Общество как процесс»:**<br>**Кол-во правильных ответов -1** |
| 1 | общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности |
| 2 | общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности |
| 3 | общество – определенный этап в историческом развитии человечества |
| 4 | общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное, философское) |
| **10** | **Какую проблему Ф Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**<br>**Кол-во правильных ответов -1** |
| 1 | проблему отношения духа к природе, сознания к материи |
| 2 | что первично? Материя или сознание? |
| 3 | познаваем ли мир? |
| 4 | сущность и предназначение человека, его место в мире |
| **11** | **Научное познание непосредственно направлено:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | на создание новых материальных ценностей |
| 2 | выработку нравственных норм |
| 3 | раскрытие смысла жизни |
| 4 | выявление закономерностей развития мира |
| **12** | **Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа?**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | антропоцентризм |
| 2 | утилитаризм |
| 3 | патриотизм |
| 4 | национализм |
| **13** | **Какой из перечисленных принципов не относится к философии эпохи Возрождения…**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | пантеизм |
| 2 | антропоцентризм |
| 3 | гуманизм |
| 4 | теоцентризм |
| **14** | **Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | существовании Бога |
| 2 | познания космоса |
| 3 | первоначала бытия |
| 4 | смысла жизни |
| **15** | **Согласно классической позиции, истина есть..**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| 1 | теоретическая конструкция позволяющая добиться успеха в конкретной ситуации |
| 2 | соответствие знаний объективной реальности |
| 3 | правда |
| 4 | то, что признается таковым большинством |

**Задания открытого типа в рамках компетенции УК-1**

**Задание 1.**
Объясните, в чем заключается философский метод.
Ответ: «Философский метод» - есть система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы философского знания.

**Задание 2.**
Что вы понимаете под диалектикой?
Ответ: Диалектика – это учение о наиболее общих закономерностях и принципах развития бытия и познания, одновременно она выступает и общим методом освоения действительности.

**Задание 3.**
Что на Ваш взгляд является содержанием философии?
Ответ: Содержание философии составляет наиболее общие представления о мире в целом (объективная реальность), его категориальной структуре, о человеке и обществе (субъективная реальность), о способах деятельности или освоения человеком мира (мышление, познание, практика, искусство).

**Задание 4.**
В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом и идеализмом?
Ответ: Материализм и идеализм выступают как наиболее общие подходы и способы рассмотрения бытия и познания. Теория познания во многом определяется тем, что берется за первичное: материя или сознание, дух или природа, т.е. материалистические или идеалистические предпосылки. Материалисты абсолютизируют познавательную способность человека; процесс познания рассматривается как отражение в сознании объективной реальности. Идеалисты – как самопознание, сознание абсолютной идеи, изначально присутствующей в вещах (объективный идеализм) или как анализ наших собственных ощущений (субъективный идеализм). В этом состоит основное различие материализма и идеализма.

**Задание 5**
Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
Ответ: Возникновение философии Древнего Востока было обусловлено рядом факторов социального, экономического, духовного характера: переходом от бронзы к железу; развитием аграрного и ремесленного производства; разложением первобытно-общинного строя: возникновением государственных структур, норм регулирования отношений в обществе; появлением разделения труда и товарно-денежных отношений; накоплением элементов научного знания, которое все больше использовалось в практической жизни людей и способствовало их мировоззрению.

**Задание 6**
Назовите характерные особенности древневосточной философии.

© РГУТИС

Ответ: Характерные особенности древневосточной философии: обращение к внутреннему миру человека; оперирование образами и эмоциями, нежели логикой; тесная взаимосвязь с религией.

**Задание 7**

Назовите философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед. Дайте им краткую характеристику.

Ответ: Философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед: Чарвака, Джайнизм, Буддизм. **Чарвака** – материалистическое учение; отрицает учение брахмана, атмана, сансары, кармы. Основой всего сущего выступает материя в виде четырех первоэлементов: земли, воды, огня и воздуха. Онтологической сущности этого учения соответствует теория познания. Ее основа – чувственное восприятие мира. В основе этической концепции – неограниченное наслаждение (гедонизм); целями человеческого существования считает богатство и наслаждение; отрицали высшие нравственные цели и ценности. **Джайнизм**. Основатель - Джина, что означает Победитель (имеется ввиду победа над круговоротом перерождений). В центре внимания - бытие личности. Сущность личности дуалистическая: духовная (джива) и материальная (аджива) , связующим звеном между ними является карма (тонкая материя , соединяющая материю и душу). Признает два вида познания- несовершенное, основанное на опыте и разуме, и совершенное , основанное на интуиции. Особенностью философско-этической концепции является разработка правил и норм поведения человека (аскетизм, уважение ко всем живым существам). **Буддизм**. Основатель – Сиддхартха Гаутама. Характерная особенность учения - этико-практическая направленность, а центральный вопрос – бытие личности. В основе учения – «четыре благородные истины». Освобождение от страданий – конечная цель бытия личности. В буддизме устраняется различие между чувственной и рассудочной формами познания и устанавливается практика медитации. Конечная ее цель – просветление, или состояние нирваны.

**Задание 8.**

Каковы особенности Античной философии?

Ответ: Античная философия охватывает период древней истории – начиная с VII в. до н.э. и кончая V в. н.э. Основные черты: философские воззрения являются отражением эпохи рабовладельческих общественных отношений; тесная взаимосвязь с художественно-образным, мифологическим и религиозным восприятием мира; космоцентризм; натурфилософия; основная область философского знания - учение о бытии и его первооснове; многообразие философских школ и направлений.

**Задание 9.**

Каковы черты сходства и различия Средневековой и Античной философии?

Ответ: Различия – 1. Тип познания (рациональная методология периода Античности и иррациональный тип познания, основанный на религиозных учениях.

2. Большое количество философских школ и направлений в эпоху Античности. В эпоху Средневековья философские учение основаны на едином религиозном мировоззрении.

Сходства –1. Оба способа познания (рациональный и иррациональный), хотя и в разной степени, но используют как эмпирический, так и логический метод познания (например, Пять доказательств существования Бога Ф. Аквинского).

2. Мыслители Средневековья не отвергли полностью античное наследование (учение Платона, Аристотеля и других философов), что нашло отражение в философских направлениях эпохи Средневековья: например, неоплатонизм; а также в формировании принципа преемственности в развитии мировой философской мысли

**Задание 10.**

© РГУТИС

В чем выразилась гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения?
Ответ: Гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения выразилась, прежде всего в философских идеях, социально-политических концепциях, реформационном движении, основанных на уважении достоинства и прав человека, его ценности как личности, заботе о благе людей. Философия эпохи Возрождения была сосредоточена на проблеме человека, впервые открывая неповторимую индивидуальность свободного человека, творческую личность. Гуманисты провозглашали человека венцом природы, центром мироздания и высшей ценностью, утверждали, что человек обладает безграничными творческими возможностями, что он имеет право на счастье и радость в земной жизни в соответствии со своей человеческой природой, самостоятельный выбор жизненных ценностей.

**Задание 11.**

Дайте характеристику эмпиризма и рационализма как основных направлений в философии XVII в.
Ответ: Эмпиризм – направление в гносеологии, которое все познание выводит из чувственного опыта. Важнейшим источником знания эмпиризм считал естественные науки, т.к. они прежде всего основаны на применении чувственных методах познания : измерения, наблюдения, эксперимента. Крупнейшими представителями эмпиризма в XVII в. были английские философы Дж. Локк, Ф. Бэкон.
Рационализм – философское направление, признающее первостепенное, центральное место за способностью человека анализировать, сопоставлять, обобщать данные чувств, т.е. рационально мыслить. Рационализм ориентировался прежде всего на математику как науку, основанную преимущественно на дедуктивном методе познания. Крупнейшие представители рационализма XVII в. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

**Задание 12.**

Какие проблемы были в центре внимания Канта в «докритический» период его творчества?
Ответ: «Докритический» период философской эволюции Канта отмечен работой естественно-научного характера. Кант в труде «Всеобщая естественная история и теория неба» (1775 г.) сформулировал космогоническую гипотезу о возникновении Солнечной системы из некой распыленной материи под воздействием только природных сил. Эта работа философа интересна исключением идеи сотворения мира, а также попыткой сформировать эволюционную модель мироздания.

**Задание 13.**

Что такое экзистенциализм? Кто являются его основными представителями и каковы его основные категории?
Ответ: Экзистенциализм, или философия существования, получила свое название от латинского слова existential – существование. Основной предмет рассмотрения – уникальность человеческого бытия. Представители: С. Кьеркегор, Л. Шестов, Н. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель, Ж-П. Сартр, А. Камю и др. Центральная категория этой философии – экзистенция, а также экзистенциальное время, пограничная ситуация, экзистенциальный выбор, свобода, необходимость и др.

**Задание 14.**

Дайте определение понятий «соборность» и «софийность» в русской религиозной философии.
Ответ: «Соборность» - понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной, так и мирской жизни; сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям.

© РГУТИС

«Софийность» - понятие, обозначающее начало, призванное объединить мудрое сотворчество человека и Бога.

**Задание 15.**

Назовите главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XXвв.

Ответ: Главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв направлены на изучение: проблемы человека и смысла его существования: проблемы морали и нравственности; проблемы выбора исторического пути развития России; проблема власти и государства; проблемы будущего.

**Задание 16.**

Установите соответствие понятия и определения

| | |
|---|---|
| 1. Метод, утверждающий, что основой познания и источником достоверного опыта является чувственный опыт, все знание обосновывается посредством опыта. | А. Рационализм |
| 2. Метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум | Б. Иррационализм |
| 3. Метод, который отрицает, или по крайней мере, ограничивает роль разума в познании, и признает основными видами познания интуицию, чувства, инстинкт и т.д. | В. Эмпиризм |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

**Задание 17.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

| | |
|---|---|
| 1. Брахман, Атман, Сансара, Дхарма, Мокша, Карма | А. Античная философия |
| 2. Дао, Инь, Ян, Жэнь | Б. Философия Древней Индии |
| 3. Бытие, Мера, Апейрон, Атом | В. Философия Древнего Китая |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 18.**

Установите соответствие школ, направлений и представителей

| | |
|---|---|
| 1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен | А. Элейская |
| 2. Ксенофан, Парменид, Зенон | Б. Стоицизм |
| 3. Посейдоний, Сенека, Марк Аврелий | В. Милетская |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

**Задание 19.**

Установите соответствие идей, учений их авторам

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| 1.Задачу философии видел в познании человека; возвел в философский принцип изречение дельфийского оракула «Познай самого себя». Видел главную задачу философии – обучение, воспитание, самосовершенствование человека на основе нравственных ценностей, истины и добра. | А. Аристотель |
| 2.Разработал учение об идеях, учение о государстве; в своих учениях использовал категории как наиболее обобщенные и отвлеченные понятия. Предложил 5 основных категорий: сущее, движение, покой, тождество и различие. | Б. Сократ |
| 3.Основоположник целого ряда наук: философии, логики, физики, биологии, политологии, экономики и др. наук. Создатель грандиозной философской системы, которую изложил в труде «Метафизика». С тех пор метафизика и философия стали употребляться как синонимы. Философия, по его мнению, представляла высшую ступень знания, как Наука о первопричинах. | В. Платон |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 20.**

Установите соответствие понятия и определения

| | |
|---|---|
| 1.Признание космоса единственным абсолютом, все существующее включается в космос. Космос – главный объект изучения философии | А. Монотеизм |
| 2.Признание существования множества богов, соответствующих силам природы | Б. Космоцентризм |
| 3.Признание существования лишь единственного Бога | В. Политеизм |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 21.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

| | |
|---|---|
| 1.Главное произведение автора «О граде Божьем». По его мнению, ход истории, жизнь общества есть борьба двух противоположных царств: Земного и Божественного. Светская (государственная) власть должна быть подчинена духовной власти. Высшим | А. Фома Аквинский |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| блаженством признает счастье человека, которое понимает как углубление в себя, ученость, понимание истины. Знания реальны, но высшее, истинное знание достигается только при познании Бога. | |
| 2.Важнейшая заслуга этого философа, представителя схоластики, – разработка проблемы соотношения веры и разума в познании, сравнительного значения истин, принятых на веру и истин, полученных путем доказательств, основанных на разуме. | Б. Аверроэс (Ибн-Рушд) |
| 3.Имя данного философа, родившегося в испанском городе Кордова, связывают с созданием гносеологической концепции «двойственной истины», целью которой было отграничение философии от религии; признание, что истина может быть обоснована разными методами: с помощью чувств или разума. Первый подход -иррациональный (использует религия), второй – рациональный (использует философия). | В. Аврелий Августин Блаженный |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

**Задание 22.**

Проанализируйте каждый представленный текст. Определите тему, проблему. Что объединяет эти тексты?

Джаноццо Манетти (1396-1459)

«….Итак, с самого начала бог, по-видимому посчитал это столь достойное и выдающееся свое творение (человека) настолько ценным, что сделал человека прекраснейшим, благороднейшим, мудрейшим, сильнейшим и, наконец, могущественнейшим.»

Николай Кузанский (1401-1464)

«Человек есть бог, только не абсолютно, раз он человек; он человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он -микрокосм, или человеческий мир. Область человечности охватывает, таким образом, своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом..»

**Ответ:**

В каждом отрывке текста поднимается проблема Человека, его сущности, смысла его существования и предназначения. Авторы не видят Человека вне его связи с Богом. Авторов объединяет глубокое уважение к Человеку, указывается на его достоинства как в мирской жизни, так и его величие, связанное с его божественным предназначением. Авторы разделяют гуманистические идеи эпохи Возрождения.

**Задание 23.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам (философия Нового времени)

| | |
|---|---|
| 1.Учение о субстанции (монизм, дуализм, плюрализм) | А. Дж. Локк, Т. Гоббс |
| 2.Учение о методе научного познания (эмпиризм, сенсуализм, рационализм) | Б. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц |
| 3 Социально-политические теории (теория естественного права и «общественного | В. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| договора). | |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 24.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

**Джон Локк (1632 -1704)**

«….Поскольку люди являются, по природе, свободными, равными и независимыми, то никто не может быть выведен из этого состояния и подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского общества,- это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества. Это может сделать любое число людей, поскольку здесь нет ущерба для свободы остальных людей, которые, как и прежде, остаются в естественном состоянии свободы. Когда какое-либо число людей таким образом согласилось создать сообщество или государство, то они тем самым уже объединены и составляют единый политический организм, в котором большинство имеет право действовать и решать за остальных.»

Ответ: В данном тексте рассматривается тема - создание общественного договора и естественного права. Понятие «общественный договор» является одним из основополагающих в учении об обществе, выработанном деятелями раннего Английского Просвещения. В представленном тексте Дж. Локка обозначены проблемы свободы, равенства, неприкосновенности личности и собственности в рамках гражданского общества и государства.

**Задание 25.**

Установите соответствие трудов их авторам

| | |
|---|---|
| 1. «Государь» | А. Фрэнсис Бэкон |
| 2. «Новый органон» | Б. Томмазо Кампанелла |
| 3. «Город Солнца» | В. Никколо Макиавелли |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

**Задание 26.**

Установите соответствие философских идей, учений их авторам

| | |
|---|---|
| 1.Учение о монадах | А. Л. Фейербах |
| 2.Теория объективного идеализма | Б. Г. Лейбниц |
| 3.Теория антропологического материализма | В. Г. Гегель |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

© РГУТИС

| | | |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 27.**

Установите соответствие понятия и определения

| | |
|---|---|
| 1.Тесная взаимосвязь философии с частными науками | А. Практицизм |
| 2.Идея относительности всякого имеющегося знания на тот или иной момент времени, его неполноты, недостижимости абсолютной истины | Б. Сциентизм |
| 3.Направленность на реальную жизнь (как индивидуальную, так и социальную; как материальную, так и духовную) | В. Релятивизм |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 28.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

| | |
|---|---|
| 1«Пограничная ситуация» | А. Герменевтика |
| 2«Герменевтический круг» | Б. Психоанализ |
| 3«Сверх-Я» («Супер-эго») | В. Экзистенциализм |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

**Задание 29.**

Распределите перечисленных представителей общественной мысли на славянофилов и западников (внести в таблицу): 1.А.С. Хомяков; 2.К.С. Аксаков; 3.А.И. Герцен; 4.И.В. Киреевский; 5. В.Г. Белинский; 6. Н.И. Огарев

Ответ:

| Славянофилы | Западники |
|---|---|
| 1, 2, 4 | 3, 5, 6 |

**Задание 30.**

Установите соответствие философских идей, учений их авторам - философам

| | |
|---|---|
| 1. «Философия всеединства» | А. В.И. Вернадский |
| 2. «Философия общего дела» | Б В.С. Соловьев |
| 3. «Учение о ноосфере» | В Н.Ф. Федоров |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 31**

Объясните высказывание: «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе..» (Ф. Энгельс)

Ответ: С возникновением философии отношение идеального и материального, субъективного и объективного получает статус теоретической проблемы. Энгельс рассматривал основной вопрос философии как результат осмысления природы нашего сознания. Это дало основания для разделения философов на два лагеря: идеалистический и материалистический. При этом данный вопрос не сводился лишь к решению проблемы

© РГУТИС

первичности материального или идеального. Это только одна сторона дела (онтологическая). Вторая сторона основного вопроса философии формулируется Энгельсом как вопрос о познаваемости мира. В марксизме последовательно отстаивается гносеологический оптимизм, т.е. убеждение в безусловной познаваемости мира.

**Задание 32**

Назовите основные сферы бытия. В чем специфика каждого из них?

Ответ: Бытие – это философское понятие, обозначающее все существующее.

Целесообразно выделить следующие различающиеся, но и взаимосвязанные основные формы бытия: 1. Бытие вещей (тел), процессов, которое в свою очередь делится на бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого и бытие вещей и процессов, произведенных человеком; 2. Бытие человека, которое подразделяется на бытие человека в мире вещей и специфически человеческое бытие; 3. Бытие духовного (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное; 4. Бытие социального, которое делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории) и бытие в обществе.

**Задание 33**

Какие вопросы сформулировал И. Кант для определения предмета философии? Как бы вы ответили на них?

Ответ: В «критический» период своего творчества Кант предпринял попытку неординарного реформирования философии. Задачи обновленной философии и одновременно ее основную структуру он сформулировал в виде простых вопросов:

Что я могу знать? (Ответом может служить «Критика чистого разума» - Метафизика)

Что я должен делать? («Критика практического разума» - Этика)

На что я смею надеяться? («Религия в пределах только разума» - Религия)

**Задание 34**

Составьте схему основных школ досократовского периода античной философии.

Ответ:

© РГУТИС




**Задание 35**

Как вы можете объяснить призыв Эпикура «Проживи незаметно»?

Ответ: Девиз Эпикура «Проживи незаметно» по сути отражает его мировоззренческую позицию. Жизненный путь философа не был ярким и событийно насыщенным. Его жизнь была наполнена глубоким философским осмыслением жизни, размышлением о смысле жизни, добродетели, пониманию счастья. Созданная Эпикуром Эвдемонистическая этика открывала путь индивиду к пониманию и достижению счастья. По мнению Эпикура, путь к счастью, как достижению высшей цели – блага, заключается в самой сущности индивида. Индивид как самодостаточное существо, обладает всеми возможными способами разрешения моральных проблем на пути к цели (обретению блага). Он считал, что для достижения такого состояния человек должен жить незаметно, свернуть свое бытие до безмятежного покоя. Для него смысл выражения «Проживи незаметно» был понятен и реализован на практике. Быть незаметным значит прийти к безмятежной жизни без волнений тревог и потрясений, наслаждаться своим существованием и не мешать другим. Для Эпикура счастливые люди – добродетельны. Проповедуемые Эпикуром наслаждения носили благородный и созерцательный характер.

**Задание 36**

Прочитайте афоризмы и завершите фразу автора цитаты:

1.«Знание есть - ….» (Ф. Бэкон)

2. «Я мыслю, следовательно, …….» (Р. Декарт)

3. «Я ……, следовательно, существую. (В.С. Соловьев)

Ответ:

1.«Знание есть сила» (Ф. Бэкон)

2.«Я мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт)

3.«Я стыжусь, следовательно, существую» (В.С. Соловьев)

**Задание 37**

© РГУТИС

Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.

Ответ: Утопия (от др-.греч. «место, которого не»; по другой версии «благое место»), т.е. – это изображение идеального общественного строя в прошлом или воображаемом будущем. Утопия может иметь положительное значение как некий нормативный социальный идеал общества (или положения дел). Для эпохи Возрождения характерно повышение интереса к проблемам общества и государства. При их изучении одни философы стремились опираться на реальные факты, исследовать реальное положение в конкретном обществе, государстве и изменить ситуацию к лучшему. Другие же основное внимание сосредоточили на разработке проектов идеального государства, где были бы уничтожены все социальные противоречия и восторжествовала социальная справедливость Среди философов утопистов эпохи Возрождения: Томас Мор, английский гуманист - «Утопия»; Томмазо Кампанелла, итальянский философ - «Город Солнца».

**Задание 38**

Вы - представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ: Как представитель эмпиризма, необходимо объяснить собеседнику, что эмпиризм- это направление в гносеологии, которое все познание выводит из чувственного опыта. По теории эмпиризма, вся наука и более того – вся жизненная практика должна основываться на данных опыта. Важнейшим источником знания эмпиризм считал естественные науки, поскольку они основаны прежде всего на применении чувственных методов познания: измерения, наблюдения, эксперимента. Следовательно, эмпирик основные знания получает посредством эмпирического опыта и достижений естественных наук.

**Задание 39**

Прокомментируйте слова М.В. Ломоносова:

«Оным умникам….легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дал в ответ вместо всех причин»

Ответ: По мнению М.В. Ломоносова, нельзя занимать такую философскую позицию. Напрасно думают оные умники, что все дано свыше, и должно быть принято как данность: раз и навсегда. Такая позиция опасна, т.к. она не дает ответы на причины существования бытия, не побуждает к практической деятельности по раскрытию тайн мироздания; не создает условий для мотивации пытливого ума, творчества, духовного роста человека; развития науки, передовых технологий, совершенствования всех форм бытия.

**Задание 40**

В чем сходство и различие двух поговорок:

«В чужой монастырь со своим уставом не ходят»

«С волками жить – по - волчьи выть»

Ответ: Известно, что в давние времена каждый монастырь имел свой устав – правила поведения, общежития, службы и пр. И каждый, приходящий в монастырь, должен был принять существующие правила. Внедрить «свои» правила в монастыре не позволят ни одному пришельцу. Такая активность может привести к выдворению гостя за пределы обители. Со временем такое правило трансформировалось в пословицу. Суть пословицы – попав в чужое общество, объединение, коллектив, человеку необходимо приять и соблюдать правила, традиции, существующие в нем. Такое поведение будет позитивно воспринято, как проявление уважения к ценностям данного сообщества. Что касается второй пословицы, то при всей внешней схожести, она несет в себе противоположный смысл. В данном контексте речь может идти об антигуманных проявлениях в сообществе, когда, попавший в силу определенных обстоятельств в сложную жизненную ситуацию, вынужден подчиниться и принять сложившиеся условия. И тогда осуждение вызывает не

© РГУТИС

тот, кто вынужден, образно говоря, «по - волчьи выть», а то сообщество, которое вынуждает к подобным действиям. (Варианты примеров могут быть различны).

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| Код и наименования индикаторов достижения компетенции | Оценка и критерии оценивания |
|---|---|
| УК 5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК 5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК 5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях<br>- знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения<br>- умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач<br>- самостоятельно осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач<br>- владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях<br>- знает в достаточной степени особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения<br>- не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия;<br>- самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач<br><br>- владеет не в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:<br>- не в полной мере знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения<br>- не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия; осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач<br>- самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач<br>- но не овладел в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:<br>- не знает особенности межкультурного |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения<br>- не осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач<br>- не владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |

**Тестовые задания в рамках компетенции УК-5**

| | |
|---|---|
| **1** | **Мировоззрение – это:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | Совокупность знаний, которыми обладает человек |
| 2 | Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе |
| 3 | Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые существуют в обществе |
| 4 | Система адекватных предпочтений зрелой личности |
| **2** | **Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире |
| 2 | всеобщая изменчивость вещей |
| 3 | божественное слово |
| 4 | один из первоэлементов |
| **3** | **Основным принципом античной философии был:**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | теоцентризм |
| 2 | антропоцентризм |
| 3 | космоцентризм |
| 4 | сциентизм |
| **4** | **Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:**<br><br>**Кол-во правильных ответов -1** |
| 1 | человек |
| 2 | Бог |
| 3 | природа |
| 4 | космос |
| **5** | **Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике,** |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| | **подчинение теологии, присущи:**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | мистика |
| 2 | схоластика |
| 3 | рационализм |
| 4 | эмпиризм |
| **6** | **Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | Б. Спиноза |
| 2 | Г. В. Лейбниц |
| 3 | Ф. Бэкон |
| 4 | Р. Декарт |
| **7** | **Творчество, порыв духа, сознание, гуманизм – Какое состояние общества характеризуют эти понятия, по мнению О Шпенглера?**<br>**Кол-во правильных ответов -1** |
| 1 | революция |
| 2 | цивилизация |
| 3 | культура |
| 4 | прогрессивное развитие |
| **8** | **Кто из экзистенциалистов назвал моменты прозрения истинного бытия – пограничными ситуациями:**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | Хайдеггер |
| 2 | Сартр |
| 3 | Ясперс |
| 4 | Камю |
| **9** | **Что, по мнению, П.Я. Чаадаева, определило разрыв в развитии России и Западной Европы?**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | религиозные различия |
| 2 | географическое положение |
| 3 | экономические факторы |
| 4 | исторические события |
| **10** | **Что было присуще немецкой классической философии:**<br>**Кол-во правильных ответов -1** |
| 1 | внимание к опыту, эмпиризм |
| 2 | создание философских систем |
| 3 | сенсуализм |
| 4 | ни одно из названных явлений |
| **11** | **Могут ли культуры разных народов, по мнению О. Шпенглера, слиться в единую культуру?**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | да |
| 2 | нет |
| 3 | в зависимости от конкретных обстоятельств |
| 4 | культуры разных народов – это уже части единой мировой культуры |
| **12** | **Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| 1 | Протагор |
| 2 | Платон |
| 3 | Зенон |
| 4 | Сократ |
| **13** | **Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | всеобщий космический закон, естественный ход вещей |
| 2 | гуманность, милосердие, человечность |
| 3 | «недеяние» |
| 4 | совершенный, благородный человек |
| **14** | **В отличие от науки, философия…**<br><br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | Опирается на факты |
| 2 | постигает мир в его универсальной целостности |
| 3 | непротиворечива |
| 4 | систематизированным знанием |
| **15** | **Что такое «категорический императив» у Канта?**<br>**Кол-во правильных ответов - 1** |
| 1 | закон природы |
| 2 | причинно-следственная связь |
| 3 | моральный закон |
| 4 | эстетическое восприятие мира |

**Задания открытого типа в рамках компетенции УК-5**

**Задание 1.**
Объясните, как вы понимаете, что такое философия.
Ответ: Философия (греч. phileo - люблю и Sophia – мудрость, что означает любовь к мудрости). Мудрость и сейчас остается существенным определением философского мышления. Философия – учение о всеобщих принципах бытия, познания и отношения человека и мира.

**Задание 2.**
Дайте определение понятия мировоззрение.
Ответ: Мировоззрение – совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к деятельности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом.

**Задание 3.**
Как вы считаете, является ли философия мировоззрением, а мировоззрение соответственно философией?
Ответ: Философию можно рассматривать в качестве мировоззрения в контексте представления ее совокупностью наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека. Но это не означает, что всякое мировоззрение есть также философия. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия».

**Задание 4.**
В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом Древнего Востока, Древней Греции и метафизическим (механистическим) материализмом Нового времени в Европе?

© РГУТИС

Ответ: Материализм Древнего Востока и Древней Греции – это первоначальная форма материализма, в рамках которой предметы и окружающий мир рассматриваются сами по себе, независимо от сознания и состоят из материальных образований и элементов (Фалес, Левкипп, Демокрит, Гераклит и др.). В основе метафизического (механистического) материализма Нового времени в Европе лежит изучение природы. Однако все многообразие ее свойств и отношений сводится к механической форме движения материи (Г. Галилей, Ф. Бэкон и др.).

**Задание 5.**

В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман» в древнеиндийской философии?

Ответ: «Брахман» и «Атман» - основные понятия древнеиндийской философии. «Брахман» - первооснова мира, духовная сущность; это безличное начало Вселенной (объективный дух). «Атман» - индивидуальный дух, основа всего живого; божественная частичка в каждой части мира, в том числе в человеке. На высшем уровне Брахман и Атман тождественны.

**Задание 6.**

Каковы основные направления в философии Древнего Китая? Дайте им краткую характеристику.

Ответ: Основные направления в философии Древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Конфуцианство: основатель этого направления – Конфуций. Главный источник его учения - книга «Беседы и суждения». В центре его учения – человек, его умственное и нравственное развитие и поведение. Даосизм: Основатель: Лао-Цзы. В центре учения даосов – категория дао. В учении о дао присутствуют элементы первоначальной диалектики. Даосизм и конфуцианство оказали значительное влияние на развитие культуры и философии Китая.

**Задание 7.**

В чем состоит особенность эпикуреизма одного из философских направлений эллинистическо-римской философии?

Ответ: Это направление получило свое название по имени философа Эпикура. Своей главной задачей эпикурейцы считали обучение людей такому образу жизни, который достигается путем самопознания, саморегулирования и приводит человека к счастливой жизни. Критерием счастливой жизни является ощущение удовольствия, избавление от страданий. Под удовольствием понимаются прежде всего духовные наслаждения. Поэтому полным счастьем, по их мнению, обладает мудрец.

**Задание 8.**

Оцените вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры.

Ответ: 1. Религиозная философия оказала стимулирующее воздействие на духовное развитие общества, особенно на развитие архитектуры, живописи, музыки, литературы, что свидетельствует о высоком уровне культуры Средневековья на Западе, в странах Востока и России. 2. Значительна роль средневековой философии в обеспечении непрерывности, преемственности развития культуры, в сохранении трудов Античности (трудов Платона, Аристотеля других древних философов), а также разработке ключевых понятий и проблем философии. Эти разработки обогатили основные части философского знания: онтологию, гносеологию, логику, антропологию. 3. Средневековая философия Запада, Арабского Востока, Византии внесла вклад в укрепление нравственных устоев общества, разрабатывая нормы религиозной морали, идеи равенства всех людей перед Богом независимо от этнической принадлежности, воспитывая людей в духе терпимости и любви.

**Задание 9.**

© РГУТИС

Каковы особенности философии и культуры эпохи Возрождения?
Ответ: Повышение статуса человеческой личности, активизация связей человека с природой, реализация его способностей в разнообразной познавательной и практической деятельности. Поэтому эпоха Возрождения также имеет название эпохи Гуманизма. Мыслители Возрождения заложили основы новой гносеологии, ориентированной на связь науки и практики. Произошли изменения в мировоззрении людей эпохи Возрождения в результате новых научных достижений и новых представлений об устройстве мира. Таким образом, сформировалась новая онтология: произошел переход от теоцентризма (представление о мире как творения Бога) к идеям о бесконечности и вечности Вселенной.

**Задание 10.**

Раскройте особенности классической философии (философия Нового времени).
Ответ: Усилилось взаимодействие философии и науки – в философских исследованиях повысился интерес к проблемам теории познания, методологии науки. Активизация социальной жизни в европейских странах, становление гражданского общества и правового государства способствовали высвобождению передовой философии от религиозного контроля. В философской проблематике увеличился удельный вес социально-политических проблем. В философии все прочнее стали утверждаться эмпирический и рационалистический подходы к анализу природных и социальных процессов.

**Задание 11.**

В чем смысл категорического императива И. Канта?
Ответ: Категорический императив И. Канта является нравственным законом, который дается разумом. Но человеческая воля руководствуется не только разумом, на нее влияют эмпирические обстоятельства – польза, выгода, страх и пр. Поэтому нравственный закон в форме категорического императива предписывает человеку поступки, которые имеют абстрактно-универсальный характер: «… поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она встала всеобщим законом». По мнению Канта, такая формулировка дает четкий критерий определения нравственного характера поступка в любой ситуации.

**Задание 12.**

Поясните, какую роль в марксистской философии играет категория «практика».
Ответ: Роль практики в познании марксистская философия определяет в следующем:
1. практика есть основа и движущая сила познания; 2. Практика есть цель познания;
3. практика есть критерий истины.

**Задание 13.**

В чем состоят смысл и содержание понятия «постмодернизм»?
Ответ: Постмодернизм по своей сущности и смыслу не может рассматриваться в качестве какой-то самостоятельной философии. Чаще всего речь идет о постмодернистском мышлении, которое характеризуется такими чертами, как: плюрализм (ни в познании, ни в культуре, ни в человеческом мире нет интегрирующих идей); неспособность человека познать и изменить мир и порядок вещей; распад субъекта как центра познания; отказ от понятия «прогресс» как в знании, так и в социальной жизни. Постмодернизм – термин, обозначающий структурно сходные явления в мировой общественной жизни и культуре второй половины XX века.: он употребляется как для характеристики постнеклассического типа философствования, так и для комплекса стилей в художественном искусстве. Постмодерн – состояние современной культуры, включающее в себя своеобразную философскую позицию, допостмодернистское искусство, а также массовую культуру этой эпохи.

**Задание 14.**

© РГУТИС

Каковы на ваш взгляд основные черты русской философии конца XIX – начала XX в.?
Ответ: Основные черты русской философии конца XIX – начала XX в.: постижение смысла существования России; поиск «русской идеи»; обращенность к теме человека, его судьбе, проблеме смысла жизни; тесная связь с религией; соборность: предубеждение против индивидуализма и приверженность определенной духовной общности; космизм. Основа русского типа мышления – интуиция. Поэтому русская философская мысль нашла свое выражение и в литературной форме.

**Задание 15.**

Почему Русская философия конца XIX - начала XX в. называется Ренессансом?
Ответ: Русскую философию конца XIX - начала XX в. называется духовным Ренессансом. В это время в Русской философии за считанные годы было создано большое количество религиозно-философских произведений, во многом предвосхитивших дальнейшее развитие русской культуры и мировой философской мысли. По мнению Н.А. Бердяева, «это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвет поэзии и обострение эстетической чувствительности, религиозного беспокойства и искания…» Из многочисленных представителей философии этого времени можно назвать имена: В. Розанов, Д. Мережковский, С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, П. Флоренский, Л. Шестов, С. Трубецкой и многие другие.

**Задание 16.**

Установите соответствие понятия и определения

| | |
|---|---|
| 1.Вера в миф (неосознанная подмена реальности вымышленным содержанием) является основой взглядов, идеалов, ценностей человека | А. Религиозное мировоззрение |
| 2.В основе лежит иррациональная вера в существование Бога (Абсолюта), который есть все, и восприятие осуществляется через Бога в себе и себя в Боге. | Б. Философское мировоззрение |
| 3.Попытка теоретически обосновать как содержание, так и способы достижения обобщенных знаний о действительности. Устанавливает нормы, ценности, идеалы, определяющие цели, средства, характер деятельности людей. | В. Мифологическое мировоззрение |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

**Задание 17.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

| | |
|---|---|
| 1.Монада, индукция, опыт | А. Неклассическая западная философия |
| 2.Диалектика, «Вещь в себе», Абсолютный дух | Б. Философия Нового времени |
| 3.Интуиция, «бытие в мире», «дух языка» | В. Немецкая классическая философия |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 18.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| 1.Теория культурно-исторических типов | А. Вико Д. |
| 2.Концепция локальных культур | Б. Тойнби |
| 3.Циклическо-цивилизационная теория | В. Данилевский Н.Я. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | Б | А |

**Задание 19.**

Распределите основные черты, характеризующие понятие «культура» и «цивилизация» (внести в таблицу): 1.Соотносится с понятием «духовность»; 2.Соотносится с понятием «материальность»; 3.Романтичность; 4.Символизм; 5.Технологичность; 6.Прагматичность.

Ответ:

| Культура | Цивилизация |
|---|---|
| 1, 3, 4 | 2, 5, 6 |

**Задание 20.**

Прочитайте афоризм и завершите фразу автора цитаты:

1. «Культура - это связь людей, а цивилизация – это связь ….» (М. Пришвин).

2. «Нет ничего враждебнее культуре, чем……» (В. Эрн).

Ответ:

1.Культура -это связь людей, а цивилизация – это связь вещей» (М. Пришвин).

2 Нет ничего враждебнее культуре, чем цивилизация» (В Эрн).

**Задание 21.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Аристотель. «Никомахова этика».

«…Если назначение человека – деятельность души, согласованная с суждением или без участия суждения, причем мы утверждаем, что назначение человека по роду тождественно назначению добропорядочного человека, как тождественно назначение кифариста и изрядного кифариста, и это верно для всех общих случаев, а преимущественно к добродетели - это (лишь) добавление к делу: так, дело кифариста – играть на кифаре, а дело изрядного кифариста – хорошо играть – если это так, то мы полагаем, что дело человека – некая жизнь, а жизнь эта – деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа – совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле, и мы полагаем, что каждое дело делается хорошо, когда его исполняют сообразно присущей ему добродетели; если все это так, то человеческое благо представляет собою деятельность души сообразно добродетели, а если добродетелей несколько – то сообразно наилучшей и наиболее полной и (совершенной). Добавим к этому: за полную (человеческую) жизнь. Ведь одна ласточка не делает весны и один (теплый день) тоже; точно так же ни за один день, ни за краткое время не делаются блаженными и счастливыми. Итак, пусть это и будет предварительное описание (высшего человеческого) блага, потому что сначала нужно, наверное, дать общий очерк, а уже потом подробное описание».

Ответ: В данном отрывке Аристотель рассуждает о важной проблеме его этического учения – счастье. Счастье он определяет как деятельность души в полноте добродетели. Добродетель таким образом становится средством достижения счастья. Он говорит о добродетели, которой наполнена жизнь человека, в двух смыслах: - это «деятельность души и поступки при участии суждения» и деятельность, обязывающая «совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле». И когда жизнь каждого человека наполнена

© РГУТИС

такой деятельностью и смысл этой деятельности осознается и реализуется в жизни, то такая деятельность души является совершенной и может рассматриваться как человеческое благо. Это делает человека счастливым. Но достичь высшее человеческое благо за короткое время невозможно, для этого необходимо посвятить всю человеческую жизнь, наполнив ее добродетелью.

**Задание 22.**

Установите соответствие проблемы соотношения веры и разума их авторам-философам эпохи Средневековья

| | |
|---|---|
| 1.Принцип «Вера выше разума» - Вера рассматривается как высшая способность познания, которая указывает разуму, что и как нужно познавать | А. Ансельм Кентерберийский |
| 2.Принцип гармонии веры и разума – Вера и разум – равноправные познавательные способности разными путями, направленные на постижение одного и того же предмета – Бога и созданного им мира. | Б. Уильям Оккам |
| 3.Принцип двойственной истины - Вера и разум – самостоятельные познавательные способности, имеющие различный предмет: Вера направлена на постижение Бога, Разум – на познание материального мира. | В. Фома Аквинский |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| А | В | Б |

**Задание 23.**

Установите соответствие трудов их авторам

| | |
|---|---|
| 1.«Закат Европы» | А. Чаадаев П.Я. |
| 2. «Философические письма» | Б. Шпенглер О. |
| 3. «Былое и думы» | В. Герцен А.И. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | А | В |

**Задание 24.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Хомяков А.С. (1804 – 1860)

«Русь, принявшая чистое христианство издревле по благословению божьему и сделавшая его крепким сосудом, может быть, в силу того общинного начала, которым она жила, живет и без которого она жить не может . Она прошла через великие испытания, она отстояла свое общественное и бытовое начало в долгих и кровавых борьбах, по преимуществу же в борьбе, возведшей на престол Михаила…и, сперва спасшая эти начала для самой себя, она теперь должна явиться их представительницей для целого мира. Таково ее призвание, ее идея в будущем. Нам позволено глядеть вперед смело и безбоязненно…»

Ответ: В данном тексте А.С. Хомяков, представитель славянофильства, поднимает вопрос о месте, роли, призвании Руси (России). Он отмечает, что Русь (Россия) во все времена, включая и смутные, «возведшей на престол Михаила….», спасало христианство, духовные ценности, общинные начала («идея соборности»). В этом внутренняя сила Руси

© РГУТИС

(России). И с этой силой она может явиться миру и поделиться своей духовной мощью. По мнению Хомякова А.С., христианская вера и соборность позволяют Руси (России) «глядеть вперед смело и безбоязненно..» В этом он видит призвание Руси (России).

**Задание 25.**

Распределите философов в соответствии с философскими направлениями эпохи Просвещения (внести в таблицу): 1. К.Э. Лессинг; 2. Дж. Локк, 3. Ф. Шиллер , 4. П. Гольбах; 5.Вольтер; 6. Т. Гоббс; 7. Д. Дидро; 8. И. Гете; 9. Ф. Бэкон.

Ответ:

| Английское Просвещение | Немецкое Просвещение | Французское Просвещение |
|---|---|---|
| 2, 6, 9 | 1, 3, 8 | 4, 5, 7 |

**Задание 26.**

В чем вы видите историческое значение немецкой классической философии?

Ответ: Классическая немецкая философия - одно из важнейших выражений духовной культуры 19 века. Немецкая классическая философия изменила стиль мышления в европейской и мировой культуре. Новизна заключалась в широте мышления, его универсальности. Учения немецкой классической философии способствовали разработке диалектического мировоззрения; обогащению логико-теоретического аппарата (построение системы взаимосвязанных категорий); рассмотрению истории как целостного процесса, исследованию человеческой сущности; разработке новых разделов философии: эстетики и этики (анализ красоты и разработка категорического нравственного императива); а также разработке основ антропологического материализма.

**Задание 27.**

Чем диалектика К. Маркса принципиально отличается от диалектического учения Г. Гегеля?

Ответ: Диалектический метод Г. Гегеля имеет идеалистический характер. У Гегеля все развитие сведено к диалектике идей, понятий, процессу самосознания абсолютной идеи., в то время как по Марксу, самодвижение присуще всему объективному миру: природному, социальному, духовному. В Гегелевской философии ценными были не только идея развития, но и принципы ее обновления, трактовка механизмов бытия идеального на разных этапах и уровнях самодвижения. Основоположники марксизма сохранили и развили в своем учении диалектику Гегеля как теорию и диалектический метод познания и мышления, что было использовано в разработке метода материалистической диалектики. В отличии от идеалистической в материалистической диалектике понятия и категории истолковываются как отражение реальных вещей, их многообразных связей и отношений. В качестве первичной признается диалектически развивающаяся материальная действительность. Иными словами, в «диалектике понятий» воспроизводится объективная «диалектика вещей».

**Задание 28.**

Какие проблемы, на ваш взгляд, являются основными в философии экзистенциализма?

Ответ: В центре философии экзистенциализма находятся: проблема человека, его уникальность, его смысл и судьба; бытие человеческого мира (экзистенция); проблема понимания бытия и времени (экзистенциональное время, осевое время, событийность); проблема места и роли свободы.

**Задание 29.**

Установите соответствие понятия и определения

| | |
|---|---|
| 1.Искусство и теория истолкования, имеющего целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных (намерения | А. Теория этногенеза |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| авторов) оснований | |
| 2.Общая теория и метод лечения нервных и психических заболеваний, предложенные З. Фрейдом, одна из теоретических основ фрейдизма | Б. Герменевтика |
| 3.Теория, определяющая понятия «этнос», «этническая система», «пассионарность», описывающая процессы взаимодействия этносов. | В. Психоанализ |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | В | А |

**Задание 30.**

Как вы понимаете, что такое духовная культура?

Ответ: Духовная культура представляет собой лишь определенную сторону, «срез» духовной жизни, в известном смысле ее можно считать ядром духовной жизни общества. Духовная культура обладает сложной структурой, включающей научную, философско-мировоззренческую, правовую, нравственную, художественную культуру. Особое место в духовной культуре занимает религия. Сохраняя и передавая самую разнообразную информацию о жизнедеятельности прошедших поколений, культура является одновременно и результатом, и средством развития личности и общества. Духовная культура развивается на основе общественного бытия, пронизывает все его сферы и оказывает активное влияние на всю жизнедеятельность человека и общества. Духовную культуру можно рассматривать в этом качестве как нечто единое целое, присущее этносу, нации, государству.

**Задание 31.**

Назовите основные области философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают.

Ответ: Онтология – учение о бытии (о первоначалах и первопричинах всего сущего); Гносеология – учение о познании (отвечает на вопрос: что есть истинное, достоверное знание и каковы его критерии); Аксиология -учение о ценностях; Логика – учение о законах и формах человеческого мышления; Философская антропология – учение о сущности человека, смысле человеческой жизни и свободе; Этика – учение о законах и принципах нравственности, морали; Эстетика – учение, исследующие эстетические ценности (красота, безобразие и пр.) и искусство.

**Задание 32.**

Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?»

Ответ: В философской школе «Сад Эпикура» на воротах было написано «Гость, тебе здесь будет хорошо, здесь удовольствие – высшее благо». Школа была общиной друзей-единомышленников. Эпикурейцы считали, что хорошая жизнь – это благополучие и отсутствие боли и страдания. Для достижения максимума благополучия и минимума страдания на протяжении всей своей жизни человек должен рассчитывать свои действия. Другими словами, человек должен быть воспитанным и эстетом. Упрощенно эпикурейскую жизненную философию можно сформулировать следующим образом: единственное благо - это наслаждение. Для достижения высшего блага (наслаждения) необходимо стремиться к тем видам блага, которые вы можете контролировать. Таким

© РГУТИС

образом, эпикуреизм не рассматривает наслаждение как кратковременное удовлетворение чувственного вожделения. Благо (высшее наслаждение) - это прежде всего удовлетворение высоких духовных потребностей человека.

**Задание 33.**

Вы – скептик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны вести себя?

Ответ: Философские скептики воздерживаются от каких-либо заявлений об абсолютной истине вещей, полагая, что любой может ошибаться. Они все тщательно проверяют, ищут доказательства и только после детального самостоятельного изучения высказывают собственное мнение. Если, со временем, появляется новая доказательная база, то решение может быть изменено. В силу этого, можно предположить, что оказавшись в трудной жизненной ситуации, человек, обладающий таким мировоззрением, не станет суетиться и принимать поспешные, необдуманные решения. Ситуация будет детально изучена и вероятно будет принято взвешенное решение по поиску наиболее благоприятных условий существования. Поэтому, мнение скептика есть смысл выслушать и сделать свой выбор.

**Задание 34.**

Вы – представитель сенсуализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ: Представитель сенсуализма убежден, что знания можно получить из деятельности органов чувств, ощущений. «Нет ничего в разуме, чего ранее не было бы в чувстве», утверждал Дж. Локк. По мнению представителя данного направления, в основе ощущений человек формирует свои знания и благодаря этому мыслит. Локк выдвинул теорию «чистой доски», согласно которой человек изначально представляет собой чистую доску и при столкновении с жизнью он получает массу впечатлений, которые закрашивают эту чистую доску.

**Задание 35.**

Объясните, почему философию XVIII в. называют философией Просвещения. Назовите ее особенности.

Ответ: Философия Просвещения стала естественным продолжением гуманизма Возрождения, его рационалистических начал: отказа от религиозного миропонимания и обращения к разуму как единственному инструменту познания. Мыслители XVIII в видели своей задачей просветить человека «светом разума», заменить его мировоззрение, основанное не на вере, а на разуме. Уверенность в мощи человеческого разума, в его безграничные возможности, в прогрессе наук, создающем условия для экономического и социального благоденствия – в этом пафос эпохи Просвещения и ее мыслителей. На знамени просветителей написаны два главных лозунга – наука и прогресс. Особенности: абсолютизация человеческого разума; натурализм; сенсуализм; систематизация знаний в виде единого энциклопедического свода; разработка новаторских социально-политических идей ( идеи «гражданского общества, общественного договора, естественных прав человека и др.).

**Задание 36.**

В чем заключается специфика понятий «антропоцентризм» и «гуманизм»?

Ответ: Антропоцентризм – учение, согласно которому человек является центром Вселенной и целью всех совершающихся событий в мире. Мыслителей этого направления интересует сам человек, его природа, самостоятельность, его творчество, его самоутверждение. Гуманизм (от лат. humanus - человечный) - разновидность антропоцентризма, воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на

© РГУТИС

свободу и счастье, благополучие. Гуманизм имел длительную предысторию в античности, средневековье, но как широкое общественное движение он складывается в эпоху Возрождения. Гуманисты считали, что основу человеческих отношений составляют любовь, дружба, взаимоуважение.

**Задание 37.**

Какие понятия употребляются в философии в качестве синонимов понятия «бытие»?

Ответ: В философии в качестве синонимов понятия «бытие» употребляются понятия: «существование», «мир», «космос», «универсум», «нечто», «природа», «действительность», «реальность». Каждое из этих понятий имеет свой смысловой оттенок. Например, «космос» (от греч. kosmos - украшение, порядок), введенное античными философами для обозначения всего сущего, подчеркивало их стремление найти начало гармонии, красоты, правильности в системе мироздания. Понятие «универсум» ( от лат. universum – вселенная), в большей степени используется в эпоху средневековья, подчеркивает идею вселенского распространения законов бытия и т.д. Но все перечисленные понятия имеют общую черту – оно есть, оно существует.

**Задание 38.**

Распределите философов в соответствии с направлениями западной неклассической философии (внести в таблицу): 1. Альбер Камю; 2. Альфред Адлер; 3. Жан Поль Сартр; 4. Карл Ясперс; 5. Карл Густав Юнг; 6. Эрих Фромм.

Ответ:

| Экзистенциализм | Неофрейдизм |
|---|---|
| 1, 3, 4 | 2, 5, 6 |

**Задание 39.**

Попробуйте объяснить, в чем разница между знанием и верой? (Под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

Ответ: Знание – это достоверная информация, основанная на опыте, проводимой экспериментальной и исследовательской деятельности по изучению реалий окружающего нас мира. По мере развития мира расширяются и различные источники знания, технологии его получения. По мнению философов, человек всегда находится в поиске знаний: о себе, о мире (объективной и субъективной реальности). Знание объективно, универсально, с одной стороны; но с другой – оно принудительно, обязательно, и в определенной степени исключает свободу выбора. Вера – это убеждение, что основано на иррациональном восприятии реальности. Заменить веру знанием невозможно, т.к. всегда есть что-то: либо необъяснимое наукой, либо не регулируемое наукой. Вера свободна в своем существовании, но это предполагает большие риски. В акте веры, волевой решимости человек всегда находится в опасности быть непонятым, изгнанным, проигравшим, потерявшим и т.д. В акте веры отсутствует гарантированность и доказательность, что свойственно знанию. В акте веры ощущается свобода и отречение от общепринятых норм; знание - прагматично, обеспечивает защищенность, стабильность в

© РГУТИС

предлагаемых условиях. Вместе с тем, «веры не может быть без знания, как и знания без веры».

**Задание 40.**

Прочитайте цитату и завершите фразу автора:

«Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый -…..»

(Фрэнсис Бэкон)

Ответ: «Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра»

(Фрэнсис Бэкон)

**Типовые контрольные вопросы и ситуационные задачи для промежуточной аттестации**

**Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 7 семестр)**

1. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
2. Формы мировоззрения. Рациональное и иррациональное в эволюции культурно-исторических типов мировоззрения.
3. Кризис современной духовной культуры: философский, религиозный и художественный аспекты.
4. Культура и цивилизация. Основные противоречия.
5. Протофилософские представления. Основные понятия.
6. Основные понятия ведической философии.
7. Джайнизм, бгахаватизм и буддизм.
8. Даосизм и конфуцианство.
9. Мировые религии. Общее и особенное.
10. Культура и философия Древнего Египта.
11. Натурфилософия Древней Греции.
12. «Линия Платона» и «линия Демокрита».
13. Школа элеатов и пифагорейский Союз.
14. Философия Сократа и ее влияние на последующее развитие философии и культуры.
15. Философия Платона и Аристотеля.
16. Философия Древнего Рима. Эпикурейство.
17. Философия и культура Византии: основные идеи и представители.
18. Средневековая философия: основные идеи и представители.
19. Философия эпохи Возрождения.

© РГУТИС

20. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
21. Философия классического либерализма.
22. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
23. Философия Иммануила Канта.
24. Философия Г. Гегеля и проблема диалектики.
25. З. Фрейд и философия психоанализа.
26. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
27. Марксизм и ницшеанство. Их влияние на формирование фашистской и коммунистической идеологий.
28. Славянофильство и западничество: основные идеи и представители. Понятие евразийства.
29. Вл. Соловьев. Принципы всеединства, тождества истины, добра и красоты, критика отвлеченных начал.
30. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.
31. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
32. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
33. Православие и католицизм: общее и особенное.
34. Философия исламского мира.
35. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
36. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
37. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
38. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
39. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
40. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
41. Мифология древняя и современная.
42. Проблема «дао» в древнекитайской философии.
43. Шесть систем индийской философии.
44. Категории Аристотеля и его формальная логика.
45. Философия Аврелия Августина.
46. Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
47. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
48. Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
49. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли.
50. Попытка синтеза фрейдизма и марксизма в философии Э. Фромма.
51. Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
52. Философические письма П. Я. Чаадаева.
53. Феномен сознания в историко-философской традиции.
54. Отражение как онтологическое основание сознания.
55. Сравнительный анализ психики животного и человека.
56. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неофрейдизма.
57. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
58. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
59. Проблемы веры как гносеологического принципа.
60. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.

© РГУТИС

**Перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен 7 семестр)**

1. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.
2. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.
3. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.
4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.
5. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).
6. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).
7. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.
8. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).
9. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
10. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
11. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
12. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
13. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
14. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.
15. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.
16. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

© РГУТИС

17. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

18. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

19. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

20. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

### 7.4 Содержание занятий семинарского типа

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление персоналом организации.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Философия» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен

© РГУТИС

ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

**Тематика практических занятий**

**Практическое занятие 1 по теме «Кризис духовной культуры».**

Вид практического занятия: вводное практическое занятие с целью ознакомления с программой курса, решение ситуационных задач

Ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой библиотеки, Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Рекомендации для подготовки студентов к практическим занятиям. Объяснение требований к написанию научных статей, демонстрации презентаций, выполнению тестовых заданий и ситуационных задач. Распределение домашнего задания на семестр.

*Целью практического занятия* является разъяснение студенту компетенций, которые он должен получить в результате освоения дисциплины «Философия»: умение анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *кризисами духовной культуры*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *кризисами духовной культуры,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

**План практического занятия:**

1. Кризис современной духовной культуры
2. Культура и цивилизация
3. Философия постмодернизма и современное искусство
4. Протофилософское сознание
5. Продолжение выполнения первой контрольной точки – презентаций учебного материала
6. Решение ситуационных задач

*Ситуационные задачи:*

1. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).
2. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 2. по теме «Культура и цивилизация»**

© РГУТИС

**Текущий контроль 1: презентация учебного материала - статьи**

Вид практического занятия: демонстрация презентаций студентов по теме «Культура и цивилизация», устный опорос, решение ситуационных задач по данной теме.

**План практического занятия:**

1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5. Начало выполнения первой контрольной точки – презентаций учебного материала
6. Решение ситуационных задач

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *культурой и цивилизацией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *культурой и цивилизацией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?
2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?
3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?
4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 3. по теме «Философия постмодернизма и современное искусство»**

Вид практического занятия: демонстрация презентаций студентов по теме «Кризис духовной культуры», устный опорос, решение ситуационных задач.

**План практического занятия:**

1. Кризис современной духовной культуры
2. Культура и цивилизация
3. Философия постмодернизма и современное искусство
4. Протофилософское сознание
5. Продолжение выполнения первой контрольной точки – презентаций учебного материала

© РГУТИС

6. Решение ситуационных задач

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о кризисе духовной культуры.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *кризисами духовной культуры*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *кризисами духовной культуры,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).
2. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 4-6 по темам «Протофилософское сознание», «Философия Древнего Египта», «Философия Древней Индии»**

**Текущий контроль 2: написание научных статей**

Вид практического занятия: демонстрация презентаций студентов по теме «Восточная философия», устный опорос, решение ситуационных задач.

**План практического занятия:**

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта, Древней Индии
3. Влияние древней философии на современную жизнь
4 Продолжение выполнения первой контрольной точки – презентаций учебного материала
5. Решение ситуационных задач

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о восточной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *восточной философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *восточной философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко

© РГУТИС

ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Для очно-заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 1* по темам Кризис современной духовной культуры, Культура и цивилизация, Философия постмодернизма и современное искусство, Протофилософское сознание, Философия Древнего Египта, Философия Древней Индии – 5 часов.

**Практическое занятие 7-8. по темам «Буддизм», «Философия Древнего Китая»**

*Вид практического занятия*: демонстрация презентаций студентов по теме «Индийская философия», устный опорос, решение ситуационных задач, экскурсия в Музей Востока.

**План практического занятия:**

1. Периодизация индийской философии
2. Основные понятия ведизма
3. Бгахаватизм и джайнизм
4. Буддизм: история и современность
5. Философия Древнего Китая
6. Продолжение выполнения первой и второй контрольных точек
7. Решение ситуационных задач
8. Экскурсия в музей Востока (дополнительное время)

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний об индийской философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *индийской философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *индийской философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У нас особенная стать - В Россию можно только верить. Прокомментируйте.

2. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”. Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

© РГУТИС

3. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? “Сила женщины — в ее слабости”.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

5. Как Вы оцениваете утверждение: “Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

6. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 9-12. по темам «Даосизм и конфуцианство», «Философия Древней Греции и Древнего Рима», «Философия Средневековья», «Философия эпохи Возрождения»**

*Вид практического занятия:* демонстрация презентаций студентов по теме «Древнегреческая философия», устный опорос, решение ситуационных задач, экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина

План практического занятия:

1. Даосизм и конфуцианство
2. Философия Древней Греции и Древнего Рима
3. Средневековая философия
4. Философия эпохи Возрождения
5. Продолжение выполнения первой и второй контрольных точек
6. Решение ситуационных задач
7. Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина (дополнительное время)

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о западной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *западноевропейской философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *западноевропейской философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

2. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 13-14. по темам «Философия Нового Времени», «Немецкая классическая философия»**

Вид практического занятия: демонстрация презентаций студентов по теме «Западная

© РГУТИС

философия», устный опорос, решение ситуационных задач.

**План практического занятия:**

1. Философия Нового времени
2. Немецкая классическая философия
3. Продолжение выполнения первой и второй контрольных точек
4. Решение ситуационных задач

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о западной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *западноевропейской философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *западноевропейской философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
2. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 15-17. по темам «Экзистенциализм», «Фрейдизм и психоанализ», «Марксизм и философия XX века»**

**Текущий контроль 3- Тестирование**

*Вид практического занятия*: демонстрация презентаций студентов по теме «Экзистенциализм», устный опорос, решение ситуационных задач.

Презентации на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»

**План практического занятия:**

1. Экзистенциализм
2. Фрейдизм и психоанализ
3. Марксизм и философия XX века
4. Продолжение выполнения первой и второй контрольных точек
5. Решение ситуационных задач

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о западной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *западноевропейской философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *западноевропейской философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении

© РГУТИС

указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
2. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 18-19. по темам «Особенности русской философии. Соборность и софийность», «Религиозно-философский Ренессанс»**

**Текущий контроль 4 - решение ситуационных задач**

Вид практического занятия: демонстрация презентаций студентов по теме «Русская философия», устный опорос, решение ситуационных задач по дисциплине.

**План практического занятия:**

1. Особенности русской философии
2. Соборность и софийность
3. Религиозно-философский ренессанс
4. Решение ситуационных задач
5. Выполнение четвертой контрольной точки

*Целью практического занятия* является закрепление практических навыков, полученных в результате освоения курса «Философия».

*Практические навыки:* демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.
2. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).
3. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.
4. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.
5. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним —

© РГУТИС

умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

6. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Для очно-заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 2* по темам Буддизм, Философия Древнего Китая, Даосизм и конфуцианство, Философия древней Греции и Древнего Рима, Философия Средневековья, Философия эпохи Возрождения, Философия Нового Времени, Немецкая классическая философия, Экзистенциализм, Фрейдизм и психоанализ, Марксизм и философия XX в., Особенности русской философии. Соборность и софийность, Религиозно-философский Ренессанс – 5 часов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1.Никифоров А.Л. Философия и история науки. Учебное пособие - Издательство: ИНФРА-М, 2026, 176 с. . ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=467479

2.Ореховская Н.А., Ахмедова М.Г., Бужор Е.С. Философия. Учебник - Издательство: ИНФРА-М, 2026, 477 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=468743

3.Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие - Издательство: ФЛИНТА, 2025, 335 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=466253

4.Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218838 . – Режим доступа: по подписке.

**8.2.Дополнительная литература**

1.Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367675

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=350835

© РГУТИС

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система Book.ru: http://www.book.ru/
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека e-library: http://www.e-library.ru/

**8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]: www.iphras.ru
4. База данных статей по философии Центра гуманитарных исследований – РГУТИС [профессиональная база данных]: www.philosoph.me
5. Российская государственная библиотека (РГБ) [информационно-справочная система]: www.rsl.ru
6. Российская Книжная Палата [информационно-справочная система]: www.bookchamber.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной методики обучения философии была выбрана методика анализа философских текстов, мировоззренческих позиций, концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Философия» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Предусмотрена установочная лекция. Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе, применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического

© РГУТИС

материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На практических занятиях по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:

Презентации научных статей,

Практические занятия с элементами презентаций,

Дискуссии по итогам презентации,

Решение ситуационных задач,

Выездные занятия (экскурсии).

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование представления о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

– формирование навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе;

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Написание научной статьи,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию,
- Подготовка к решению ситуационной задачи.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>доска |

© РГУТИС

| | |
|---|---|
| Занятия семинарского типа | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;<br>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |

© РГУТИС