



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Института сервисных
технологий
Протокол №24 от «16 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Специалист по информационным системам*

год начала подготовки:2025

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Брылова М.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Границына М.С</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**

- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**

- 5 Условия реализации программы дисциплины**

- 6 Информационное обеспечение реализации программы**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01. – ОК 06., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ОК,	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания;
--	---	--

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

		основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	19
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - Диф. зачет	4

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. 2. Основные категории и понятия философии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Дискуссия: Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		6	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.
	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия.		

	Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2. Дискуссия: Высокая классика Древнегреческой философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
Тема 2.4. Философия Средних веков	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии,	2	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 8

	мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
	Практическое занятие № 5. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
Тема 2.7.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. – ОК 06.,

История русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 09.,
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7. Дискуссия - Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

	свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.		
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.			
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 8. Дискуссия - Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	2	
Тема 4.3. Теория познания	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01. – ОК 06., ОК 09.,
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 9. Дискуссия - Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	3	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 11
---	--	--

	Всего	40
--	--------------	-----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Формы организации практических занятий: решение типовых задач.

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров

Практическое занятие № 1.

Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ Тема 1.1.

Философия,

круг ее проблем и роль в обществе

Содержание: Дискуссия: Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.

Практическое занятие № 2.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ Тема

2.1. Философия Древнего Мира

Содержание: Дискуссия: Высокая классика Древнегреческой философии

Практическое занятие № 3. Тема 2.4.

Философия Средних веков

Содержание: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.

Практическое занятие № 4.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Содержание: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

Практическое занятие № 5.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Содержание: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

Практическое занятие № 6.

Тема 2.7. История русской философии

Содержание: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?

Аргументы. (Дискуссия)

Практическое занятие № 7.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития

Содержание: Дискуссия - Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.

Практическое занятие № 8.

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания

Содержание: Дискуссия - Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.

Практическое занятие № 9.

Тема 4.3. Теория познания

Содержание:

Дискуссия - Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает получение и закрепление программы по пройденным темам самостоятельно. При выполнении самостоятельной работы студентам следует воспользоваться основной и дополнительной литературой и осуществить поиск информации в сети интернет. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) позволит обучающимся закрепить полученную информацию.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, контрольные работы и др.

Формы (виды) самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предусматривает выполнение домашних заданий к занятиям, подготовку рефератов

Тематика и содержание

Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ
Тема 2.1. Философия Древнего Мира

Содержание: Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет



В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения и знания		
Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 1-6, 9	умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; умение ориентироваться в философских проблемах; умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
Знать - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1-6, 9	Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 15

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме - Тест. Устный опрос. Письменный опрос

Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

4.3 Контрольно - измерительные материалы включают:

3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических заданий, тестирования, проверочных работ и др.



ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность этапов проектирования программного обеспечения.

Этапы:

1. Тестирование
2. Сбор требований
3. Разработка
4. Поддержка и обновление

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Установите соответствие между терминами и их определениями в области управления проектами.

Термин	Определение
1. Критический путь	А. Процесс оценки и анализа рисков
2. Ресурсный план	В. Последовательность задач, определяющая минимальное время завершения проекта
3. Оценка рисков	С. Определение необходимых ресурсов для выполнения проекта

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих методов является наиболее эффективным для управления временем в проекте?

- A) SWOT-анализ
- B) Метод критического пути
- C) Мозговой штурм
- D) Диаграмма Ганта

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Какие из следующих методов управления проектами могут быть использованы для повышения эффективности команды? (выберите несколько ответов)

- A) Agile
- B) Waterfall
- C) Scrum
- D) Lean

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Опишите, как вы выберете методы управления проектом в зависимости от его масштаба и сложности. Приведите примеры.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности



Задание: Установите правильную последовательность этапов философского исследования.

Этапы:

1. Формулирование проблемы
2. Сбор и анализ информации
3. Выводы и интерпретация
4. Обсуждение результатов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Установите соответствие между философскими направлениями и их основными характеристиками.

Направление	Характеристика
1. Эмпиризм	А. Признание разума как источника знаний
2. Рационализм	В. Ориентированность на опыт и наблюдение
3. Прагматизм	С. Оценка истинности идей по их практической полезности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих подходов наиболее соответствует прагматической философии?

- А) Идеализм
- В) Реализм
- С) Оценка идей по их практической применимости
- Д) Нигилизм

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа философских текстов? (выберите несколько ответов)

- А) Контент-анализ
- В) Критический анализ
- С) Сравнительный анализ
- Д) Статистический анализ

Задание открытого типа с развернутым ответом по компетенции

Задание: Опишите, как вы будете использовать современные информационные технологии для поиска и анализа философских текстов. Приведите примеры инструментов и методов.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность этапов философского рассуждения.



Этапы:

1. Формулирование вопроса
2. Сбор аргументов
3. Анализ и оценка аргументов
4. Формулирование вывода

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Установите соответствие между философскими концепциями и их представителями.

Концепция	Представитель
1. Эмпиризм	А. Рене Декарт
2. Рационализм	В. Джон Локк
3. Прагматизм	С. Уильям Джеймс
4. Идеализм	Д. Платон

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих философов является основателем стоицизма?

- А) Сократ
- В) Эпикур
- С) Зенон Китийский
- Д) Аристотель

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Какие из следующих утверждений о философии являются верными? (выберите несколько ответов)

- А) Философия изучает вопросы, касающиеся существования и знания.
- В) Философия не имеет практического применения в жизни.
- С) Философия помогает развивать критическое мышление.
- Д) Философия основана исключительно на научных методах.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Опишите, как вы планируете реализовать собственное профессиональное и личностное развитие в области философии, а также как будете использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность этапов философского анализа проблемы.

Этапы:

1. Определение проблемы
2. Сбор данных и информации



3. Формулирование гипотезы
4. Оценка и анализ аргументов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Установите соответствие между философскими школами и их основными идеями.

Философская школа	Основная идея
1. Экзистенциализм	A. Все знания основаны на опыте
2. Прагматизм	B. Существование предшествует сущности
3. Эмпиризм	C. Истина определяется практическими последствиями
4. Идеализм	D. Реальность состоит из идей

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих философов ввел концепцию "категорического императива"?

- A) Фридрих Ницше
- B) Иммануил Кант
- C) Джон Стюарт Милль
- D) Сократ

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Какие из следующих утверждений о философии являются верными? (выберите несколько ответов)

- A) Философия изучает вопросы о смысле жизни.
- B) Философия не имеет никакого отношения к науке.
- C) Философия помогает развивать навыки критического мышления.
- D) Философия основывается только на личных мнениях.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Опишите, как вы планируете эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, используя знания из области философии.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность этапов развития философской мысли от античности до современности:

- A. Средневековая философия
- B. Античная философия
- C. Новая философия
- D. Современная философия



Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Сопоставьте философов с их основными идеями:

- 1. Сократ
 - 2. Платон
 - 3. Аристотель
 - 4. Декарт
- А. Идея "мира идей"
В. Метод сократического диалога
С. Принцип "Cogito, ergo sum"
D. Учение о четырех причинах

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих подходов является основным в эмпиризме?

- А. Принцип рационального познания
В. Опора на чувственный опыт
С. Идея предопределенности
D. Существование абсолютной истины

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Выберите все утверждения, которые относятся к экзистенциализму:

- А. Человек свободен и несет ответственность за свои действия
В. Существование предшествует сущности
С. Все человеческие действия предопределены
D. Абсурдность человеческого существования

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Опишите основные идеи философии стоицизма и их влияние на современное общество. Приведите примеры того, как стоические принципы могут быть применены в повседневной жизни.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность шагов для формирования гражданско-патриотической позиции:

- А. Изучение истории своей страны
- В. Участие в общественных мероприятиях
- С. Осознание значимости традиционных ценностей
- D. Развитие межнационального и межрелигиозного диалога

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Сопоставьте понятия с их определениями:

- 1. Гражданская позиция



- 2. Патриотизм
- 3. Антикоррупционное поведение
- 4. Межнациональные отношения
- А. Уважение и любовь к своей стране
- В. Действия, направленные на предотвращение коррупции
- С. Взаимодействие между различными этническими группами
- Д. Активная жизненная позиция в отношении общества

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть антикоррупционного поведения?

- А. Коррупция — это нормальная часть бизнеса
- В. Каждый гражданин должен активно бороться с коррупцией
- С. Коррупция не влияет на общество
- Д. Борьба с коррупцией — это задача только государственных органов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Выберите все утверждения, которые относятся к традиционным общечеловеческим ценностям: А. Честность В. Ненависть к другим народам С. Справедливость Д. Уважение к окружающим

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Опишите, как философские концепции о гражданской ответственности могут помочь в формировании патриотической позиции у молодежи. Приведите примеры того, как эти идеи могут быть реализованы в практической деятельности, направленной на укрепление межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание: Установите правильную последовательность действий при работе с профессиональной документацией:

- А. Ознакомление с содержанием документа
- В. Перевод документа на нужный язык
- С. Анализ и интерпретация информации
- Д. Применение полученных знаний на практике

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание: Сопоставьте типы документации с их описаниями:

- 1. Техническая документация
- 2. Нормативная документация
- 3. Научная документация
- 4. Деловая документация
- А. Описывает методы и результаты исследований
- В. Устанавливает правила и стандарты
- С. Содержит инструкции и спецификации для разработки

D. Включает отчеты, письма и контракты

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Задание: Какой из следующих документов чаще всего используется в международной деловой практике?

- A. Устав компании
- B. Договор о неразглашении
- C. Техническое задание
- D. Патентное свидетельство

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание: Выберите все утверждения, которые относятся к принципам работы с профессиональной документацией:

- A. Необходимо учитывать юридические аспекты
- B. Важно понимать контекст документа
- C. Все документы должны быть переведены на родной язык
- D. Следует соблюдать этические нормы при работе с информацией

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание: Обсудите, как философские концепции языка и коммуникации могут повлиять на понимание профессиональной документации на разных языках. Приведите примеры того, как различия в языке могут влиять на интерпретацию информации и принятие решений.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущей аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания.
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи



			между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Итоговое тестовое задание	85 – 100%
«4»	Итоговое тестовое задание	75 – 84%
«3»	Итоговое тестовое задание	50 – 74%
«2»	Итоговое тестовое задание	Менее 50%

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, плакаты, доска, ПК

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного.

6.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582>
- Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133>

6.2 Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
2. www.elearn.mosgu.ru
3. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
4. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
5. www.diplom-inet.ru/resursfilos

6.3. Дополнительные источники

1. Гуревич П. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П., С. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>
2. Кохановский В. Основы философии : учебник / Кохановский В., П., Матяш Т., П., Яковлев В., П., Жаров Л. В. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>