

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 5 от «18» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНО-
ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): Муниципальное управление
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2026

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор Высшей школы бизнеса,</i> <i>менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доц. Хаванова Н.В.</i>
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, ме-</i> <i>неджмента и права</i>	<i>к.э.н., доц. Литвинова Е.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, ме-</i> <i>неджмента и права</i>	<i>к.э.н., доц. Литвинова Е.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин первого блока основной образовательной программы, таких как Государственное регулирование экономики и территориального развития, Экономика и предпринимательство, Принятие и исполнение государственных решений, Разработка управленческих решений, Управление государственной и муниципальной собственностью, Финансы, Управление недвижимостью, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Региональная экономика, Инвестиции и инвестиционная привлекательность территории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-7 - способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в части индикатора достижения компетенции ОПК-7.3 (готов к осуществлению взаимодействия органов власти и бизнеса на основе базовых принципов государственно-частного и муниципально-частного партнерства);

ПК-3 - способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных технологий в части индикатора достижения компетенции ПК-3.1 (готов оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов).

Содержание дисциплины «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство» охватывает круг вопросов, связанных с системным представлением о базовых принципах, механизмах и моделях государственно-частного партнерства как важнейшего направления формирования устойчивой социально-экономической системы в России..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет - 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 56 часов (16 часов - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента - 88 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 22 часа (8 часов - занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента - 122 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 4 курсе на 7 семестре, на очно-заочной форме обучения на 5 курсе на 9 семестре. Продолжительность семестра на очной и очно-заочной формах обучения – 18 недель.

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе проблемные лекции, практические занятия в форме устного и/или письменного экспресс- опроса по контрольным вопросам, выполнения практических заданий, анализа конкретной ситуации, дискуссии, работы в малых группах, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства, учебной, специальной и научной литературы в

сфере государственно-частного и муниципально-частного партнерства с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки реферативных докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 / 9 семестр).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины Управление социально-экономическим развитием территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	ОПК-7	способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в части: ОПК-7.3 – готов к осуществлению взаимодействия органов власти и бизнеса на основе базовых принципов государственно-частного и муниципально-частного партнерства.
2	ПК-3	способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных технологий в части: ПК-3.1 - готов оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Муниципальное управление и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин первого блока основной образовательной программы, таких как Государственное регулирование экономики и территориального развития, Экономика и предпринимательство, Принятие и исполнение государственных решений, Разработка управленческих решений, Управление государственной и муниципальной собственностью, Финансы, Управление недвижимостью, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Региональная экономика, Инвестиции и инвестиционная привлекательность территории.

Формирование компетенции ОПК-7 начинается в дисциплине Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности (1 семестр), продолжается в дисциплине Политология (3 семестр), осуществляется в данной дисциплине в 7 семестре и заканчивается в процессе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной

работы (8 семестр).

Формирование компетенции ПК-3 начинается в дисциплине Управление проектами в 5 семестре, продолжается в дисциплинах Управление проектами и Инвестиции и инвестиционная привлекательность территории (6 семестр), продолжается в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Инвестиции и инвестиционная привлекательность территории в 7 семестре и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (8 семестр).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины Управление социально-экономическим развитием территорий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад. часа.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			7			
1	Контактная работа обучающихся	56	56			
	в том числе:					
1.1	Лекции	16	16			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары	-	-			
	Лабораторные работы	-	-			
	Практические занятия	36	36			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа	88	88			
3	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	2	2			
4	Общая трудоемкость час	144	144			
	з.е.	4	4			

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			9			
1	Контактная работа обучающихся	22	22			
	в том числе:					
1.1	Лекции	8	8			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10			
	Семинары	-	-			
	Лабораторные работы	-	-			
	Практические занятия	10	10			
1.3	Консультации	2	2			



2	Самостоятельная работа	122	122			
3	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	2	2			
4	Общая трудоемкость час	144	144			
	з.е.	4	4			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1-2	Теоретические основы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства	Понятие государственно-частного партнерства как формы взаимодействия государства и бизнеса	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, дискуссия)			9	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор законодательства в сфере государственно-частного партнерства
3		Теория и мировая практика государ-	1	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письмен-			9	Подготовка к практическому занятию по теме



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		ственно-частного (муниципально-частного) партнерства				ный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, работа в малых группах, анализ конкретной ситуации)				(работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы и научных статей по дисциплине с использованием ЭБС http://www.znaniyum.com
3-4		Нормативно-правовые аспекты развития государственно-частного (муниципально-частного) парт-	1	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ			9	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		нёрства в Российской Федерации				конкретной ситуации, дискуссия) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору законодательства в сфере государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресур-			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						сов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
5-6	Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства	Классификация форм ГЧП и видов проектов как инструментов развития страны, регионов и муниципальных образований	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, дискуссия)			9	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашних заданий Выполнение докладов с презентациями
7-9		Концессия как форма государственно-частного	2	Лекция	6	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по			11	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		партнерства				контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации (дискуссия) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов				лекций) Выполнение докладов с презентациями Подготовка к текущему контролю 2
9-11		Процесс реализации проекта в рамках государственно-частного (муниципально-частного) парт-	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ			9	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		нёрства				конкретной ситуации, работа в малых группах, дискуссия)				
11-13		Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП-проектов	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, дискуссия) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			9	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 3
13-16	Развитие государственно-	Государственно-частное партнер-	2	Лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письмен-			9	Подготовка к практическому занятию по теме

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	частного партнерства в России: отраслевые и территориальные аспекты	ство в инфраструктурных отраслях				ный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах, дискуссия)				(работа с конспектом лекций) Выполнение групповых проектов
15-18		Особенности реализации муниципально-частного партнерства	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах)			14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 4 Подготовка к проме-

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов				жуточной аттестации
Консультации							2	Г,И		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – 2 часа										



Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1	Теоретические основы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства	Понятие государственно-частного партнерства как формы взаимодействия государства и бизнеса	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, дискуссия)			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор законодательства в сфере государственно-частного партнерства
		Теория и мировая практика государственно-частного (муниципально-	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам,			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		частного) партнерства				выполнение практических заданий, работа в малых группах, анализ конкретной ситуации)				Обзор учебной, специальной литературы и научных статей по дисциплине с использованием ЭБС http://www.znanium.com Подготовка к текущему контролю 1
		Нормативно-правовые аспекты развития государственно-частного (муниципально-частного) парт-		Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		нёрства в Российской Федерации				конкретной ситуации, дискуссия) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору законодательства в сфере государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресур-			

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						сов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
	Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства	Классификация форм ГЧП и видов проектов как инструментов развития страны, регионов и муниципальных образований	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, дискуссия)			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашних заданий Выполнение докладов с презентациями
		Концессия как форма государственно-частного	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		партнерства				контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации (дискуссия) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов				лекций) Выполнение докладов с презентациями Подготовка к текущему контролю 2
		Процесс реализации проекта в рамках государственно-частного (муниципально-частного) парт-	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		нёрства				конкретной ситуации, работа в малых группах, дискуссия)				
		Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП-проектов	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, дискуссия) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			13	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 3
	Развитие государственно-	Государственно-частное партнер-	1	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письмен-			13	Подготовка к практическому занятию по теме

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 20

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	частного партнерства в России: отраслевые и территориальные аспекты	ство в инфраструктурных отраслях				ный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах, дискуссия)				(работа с конспектом лекций) Выполнение групповых проектов
		Особенности реализации муниципально-частного партнерства	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах)			16	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 4 Подготовка к проме-

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 21

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов				жуточной аттестации
Консультации							2	Г,И		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – 2 часа										

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие государственно-частного партнерства как формы взаимодействия государства и бизнеса, 9 ак. часов / 13 ак. часов	Основная литература 1. Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: Основные принципы финансирования : научное издание / Э. Р. Йескомб. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 464 с. - ISBN 978-5-9614-1700-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2235098 2. Косаренко, Н. Н., Государственно-частное партнерство. Публично-правовые аспекты : учебно-методическое пособие / Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-466-09613-2. — URL: https://book.ru/book/958728 3. Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078233. - ISBN 978-5-16-016029-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078233 4. Шор, И. М., Теория и практика применения форм государственно-частного партнерства в регионах России : монография / И. М. Шор. — Москва : Русайнс, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-466-04365-5. — URL: https://book.ru/book/951930
2	Теория и мировая практика государственно-частного (муниципально-частного) партнерства, 9 ак. часов / 13 ак. часов	
3	Нормативно-правовые аспекты развития государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства в Российской Федерации, 9 ак. часов / 13 ак. часов	Дополнительная литература 1. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.К. Казанцева, канд. экон. наук Д.А. Рубвальтера. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016572-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846002 2. Щеглов, С. В., Государственное - частное партнерство в Московской области : учебное пособие / С. В. Щеглов, И. В. Брага, О. А. Даркшевич. — Москва : Русайнс, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-466-07988-3. — URL: https://book.ru/book/955981 3. Кочеткова, С. А., Государственно-частное и муниципально-частное партнерство + eПриложение: Тесты : учебник / С. А. Кочеткова. — Москва : КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07948-5. — URL: https://book.ru/book/938833 4. Государственно-частное партнерство в части закупок как фактор устойчивого развития особой экономической зоны : монография / А. И. Корконосенко, Е. Ю. Таксер, Г. В. Дёгтев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Серге-
4	Классификация форм ГЧП и видов проектов как инструментов развития страны, регионов и муниципальных образований, 9 ак. часов / 13 ак. часов	
5	Концессия как форма государственно-частного партнерства, 11 ак. часов / 15 ак. часов	

6	Процесс реализации проекта в рамках государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства, 9 ак. часов / 13 ак. часов	евой. — Москва : Русайнс, 2025. — 103 с. — ISBN 978-5-466-10618-3. — URL: https://book.ru/book/960801 5. Наугольнова, И. А., Теоретические и практические проблемы промышленной политики развития государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства в инновационной среде : монография / И. А. Наугольнова, А. Д. Касатов. — Москва : Русайнс, 2020. — 333 с. — ISBN 978-5-4365-6502-6. — URL: https://book.ru/book/939192
7	Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП-проектов, 9 ак. часов / 13 ак. часов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: http://www.systema.ru/ 2. Министерство финансов Российской Федерации Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ 3. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: https://economy.gov.ru/ 4. Официальный сайт АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://asi.ru/ 5. Инвестиционный портал города Москвы, раздел Государственно-частное партнерство Режим доступа: https://investmoscow.ru/business/public-private-partnership
8	Государственно-частное партнерство в инфраструктурных отраслях, 9 ак. часов / 13 ак. часов	6. Официальный сайт ОАО «Корпорация развития Московской области» Режим доступа: https://www.mosregco.ru/
9	Особенности реализации муниципально-частного партнерства, 14 ак. часов / 16 ак. часов	Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/ 4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/ 5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: https://www.consultant.ru/ 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/ 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/ 8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: https://rguts.ru/ 9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/ 10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная



		система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/ 11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: https://nlr.ru/ 12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ 13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: https://bd.wciom.ru/ 14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/ 15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru 16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: https://web.archive.org/web/20160307092457/http://data.gov.ru/ 17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/ 18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ 19. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: http://www.fedstat.ru/ 20. Правительство Российской Федерации Режим доступа: http://government.ru/ 21. Национальный Центр ГЧП РАЗВИВАЙ.РФ Режим доступа: https://pppcenter.ru/
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе- тенции, индика- тора дости- жения компе-	Содержание компетенции, индикатора до- стижения ком- петенции	Раздел дисциплины, обеспечи- вающий этапы формирование компетенции, индикатора до- стижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компе- тенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть



	тенции					
1	ОПК-7	способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации:				
		ОПК-7.3 – готов к осуществлению взаимодействия органов власти и бизнеса на основе базовых принципов государственно-частного и муниципально-частного партнерства	Теоретические основы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и территориальные аспекты	социально-экономическое содержание тенденций и механизмов взаимодействия власти и бизнеса, сущность, принципы и основные задачи государственно-частного (муниципально-частного) партнерства, особенности зарубежных моделей ГЧП. специфику реализации механизма ГЧП в России, нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства.	выбирать оптимальный механизм публично-частного партнерства в зависимости от уровня управления, отрасли и источников финансирования, оценивать состояние конкурентной среды и возможности использования механизма ГЧП.	современными методами управления ГЧП-проектами, навыками анализа распределения прав собственности при реализации проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнерства.
2	ПК-3	способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных технологий:				
		ПК-3.1 - готов оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства	процесс подготовки и реализации проекта ГЧП / МЧП, последовательность этапов и роли участников на каждом из них, инвестиционные и эксплуатационные обязательства сторон государственно-частного (муниципально-частного) партнерства.	описывать жизненный цикл проекта ГЧП, определять управленческие задачи на разных стадиях, выявлять ключевые риски проекта, моделировать процесс реализации проекта	навыками применения риск-ориентированного подхода к анализу проекта, навыками анализа системы государственных гарантий, оценки влияния гарантий на

					оценивать риски и выгоды участников проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства.	бюджет, навыками анализа и оценки проектов государственно-частного партнерства.
--	--	--	--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание социально-экономического содержания тенденций и механизмов взаимодействия власти и бизнеса, сущности, принципов и основных задач государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства, особенностей зарубежных моделей ГЧП. специфики реализации механизма ГЧП в России, нормативно-правового регулирования государственно-частного партнёрства. Умение выбирать оптимальный механизм публично-частного партнёрства в зависимости от уровня управления, отрасли и источников финансирования, оценивать состояние конкурентной среды и возможности использования механизма ГЧП. Владение современными методами управления ГЧП-проектами, навыками анализа	Обзор законодательства в сфере государственно-частного партнерства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта.	Студент демонстрирует знание социально-экономического содержания тенденций и механизмов взаимодействия власти и бизнеса, сущности, принципов и основных задач государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства, особенностей зарубежных моделей ГЧП. специфики реализации механизма ГЧП в России, нормативно-правового регулирования государственно-частного партнерства. Студент демонстрирует умение выбирать оптимальный механизм публично-частного партнёрства в зависимости от уровня управления, отрасли и источников финансирования, оценивать состояние конкурентной среды и возможности использования механизма ГЧП. Студент демонстрирует владение современными методами управления ГЧП-проектами,	Формирование готовности к осуществлению взаимодействия органов власти и бизнеса на основе базовых принципов государственно-частного и муниципально-частного партнерства



распределения прав собственности при реализации проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства.		навыками анализа распределения прав собственности при реализации проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства.	
Знание процесса подготовки и реализации проекта ГЧП / МЧП, последовательность этапов и роли участников на каждом из них, инвестиционных и эксплуатационных обязательств сторон государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства. Умение описывать жизненный цикл проекта ГЧП, определять управленческие задачи на разных стадиях, выявлять ключевые риски проекта, моделировать процесс реализации проекта оценивать риски и выгоды участников проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства. Владение навыками применения риск-ориентированного подхода к анализу проекта, навыками анализа системы государственных гарантий, оценки влияния гарантий на бюджет, навыками анализа и оценки проектов государственно-частного партнерства.	Подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта.	Студент демонстрирует знание процесса подготовки и реализации проекта ГЧП / МЧП, последовательность этапов и роли участников на каждом из них, инвестиционных и эксплуатационных обязательств сторон государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства. Студент демонстрирует умение описывать жизненный цикл проекта ГЧП, определять управленческие задачи на разных стадиях, выявлять ключевые риски проекта, моделировать процесс реализации проекта оценивать риски и выгоды участников проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства. Студент демонстрирует владение навыками применения риск-ориентированного подхода к анализу проекта, навыками анализа системы государственных гарантий, оценки влияния гарантий на бюджет, навыками анализа и оценки проектов государственно-частного партнерства.	Закрепление готовности оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства в сфере государственно-частного партнерства, учебной, специальной и научной литературы дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в сфере государственно-частного партнерства – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – письменное тестирование:

- 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
- более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-2



Обоснованность и качество анализа информации		0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-2
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-1
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + выполнение практических заданий/решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения / при решении ситуационной задачи исполь-	– обучающийся показывает все-сторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

	зованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения / ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности

	ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки / ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет / ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы; – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1-4	Теоретические основы государственно-частного (муниципально-частного)	Обзор законодательства в сфере государственно-частного партнерства, учебной,	1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственно-частного

	партнерства	специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	партнерства. 2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС http://www.znanium.com. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС. 3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в сфере государственно-частного партнерства, представленных в данной учебной и специальной литературе. 4. Представление краткой аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по плану: - Ф.И.О. автора, название статьи, издание; - проблемы, рассматриваемые в статье - основные пути решения проблем, предлагаемые автором; - выводы. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
5-9	Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства	Выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 13-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведен-



			ного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 9 неделя семестра.
9-13		Письменное тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 10 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 13 неделя семестра.
16-18	Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и территориальные аспекты	Выполнение и защита группового проекта	Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита). Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. Список использованной литературы. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

			Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями. Количество слайдов презентации – 13-15. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 8-10 мин. Срок сдачи – 17 неделя семестра
--	--	--	---

Раздел 1. Теоретические основы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере государственно-частного партнерства с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства в соответствии с тематикой дисциплины.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znaniyum.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.
3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в сфере государственно-частного партнерства, представленных в данной учебной и специальной литературе.
4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:
 - Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
 - проблемы, рассматриваемые в статье
 - основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
 - выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до дифференцированного зачета по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Раздел 2. Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства

Вид задания: выполнение докладов с презентациями

Одним из элементов самостоятельной деятельности студента является написание докладов с презентациями. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Примерная тематика докладов

1. Эволюция механизмов взаимодействия государства и бизнеса в России
2. Зарубежные модели ГЧП
3. Роль ГЧП (МЧП) в развитии социальной инфраструктуры
4. ГЧП (МЧП) как инструмент снижения бюджетной нагрузки
5. Отличие ГЧП от приватизации
6. ГЧП (МЧП) в сфере здравоохранения
7. ГЧП (МЧП) в сфере образования

8. Проблемы правового регулирования ГЧП (МЧП) в РФ
9. Британская модель PFI: успехи и критика
10. Концессионная практика Франции
11. ГЧП в Канаде: институциональные особенности
12. ГЧП в транспортной инфраструктуре мира
13. ГЧП в странах Азии
14. Теория агентских отношений и её значение для ГЧП
15. New Public Management как теоретическая база ГЧП
16. Сравнение европейской и азиатской моделей ГЧП
17. Роль международных финансовых институтов в развитии ГЧП
18. Проблемы и неудачи проектов ГЧП в мире
19. Правовая эволюция регулирования ГЧП (МЧП) в России
20. Роль субъектов РФ в развитии ГЧП
21. Земельно-имущественные вопросы в ГЧП (МЧП)
22. Судебная практика по спорам в сфере ГЧП (МЧП)
23. Проблемы правоприменения законодательства о ГЧП
24. Контракт жизненного цикла как форма ГЧП (МЧП)
25. Корпоративные формы участия государства в проектах
26. Выбор формы ГЧП (МЧП) в социальной сфере
27. Роль формы ГЧП в региональном развитии
28. Концессионная модель в коммунальной инфраструктуре
29. Концессии в транспортной сфере
30. Зарубежная практика концессий
31. Финансовая модель концессии
32. Судебные споры по концессионным соглашениям
33. Перспективы развития концессионного законодательства в РФ
34. Конкурсные процедуры в проектах ГЧП (МЧП)
35. Роль банков и инвесторов в финансировании ГЧП (МЧП)
36. Управление рисками на стадии строительства объектов ГЧП (МЧП)
37. Мониторинг и контроль реализации соглашений ГЧП (МЧП)
38. Социальные риски проектов ГЧП (МЧП)
39. Политические риски ГЧП и способы их минимизации
40. Риск спроса в транспортных проектах
41. Роль страхования в проектах ГЧП (МЧП)
42. Международная практика распределения рисков при реализации проектов ГЧП (МЧП)
43. ГЧП (МЧП) в транспортной инфраструктуре
44. ГЧП (МЧП) в системе ЖКХ
45. Энергетические проекты ГЧП
46. Цифровая инфраструктура и ГЧП
47. Финансирование инфраструктурных проектов ГЧП (МЧП)
48. Международный опыт инфраструктурных ГЧП
49. Проблемы реализации инфраструктурных проектов в РФ
50. Финансирование муниципальных проектов МЧП
51. Проблемы реализации МЧП в малых городах
52. Социальный эффект муниципальных проектов МЧП
53. Компетенции органов МСУ в сфере МЧП
54. Поддержка МЧП на региональном уровне
55. Риски муниципалитета в партнёрских проектах

56. МЧП в благоустройстве городской среды
57. Перспективы развития МЧП в России

Методические указания по подготовке докладов

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 13–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

1. ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
2. содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
3. быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
4. содержать в себе действительную задачу;
5. быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

1. Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.
2. Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.
3. Тематическая периодика.
4. Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся *источниками* информации и доказательной базой.
5. Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

6. Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

7. Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

А. Титульный лист

В. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

С. Введение. Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;

- описываются используемые методы исследования и решения задач;

- указываются цель, задачи доклада, реферата;

- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;

- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;

- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного

текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

- 1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;
- 2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;
- 3) тематический – применяется, если список достаточно большой;
- 4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210Х297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

Вид задания: письменное тестирование

1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

А) Франция, 1554 г.

Б) Великобритания, 1992 г.

В) Россия, 2000 г.

4. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

5. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

8. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

9. Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) государственный контракт;

В) концессия.

10. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-

частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

11. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

12. Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:

- а) создание юридического лица или совместного предприятия;
- б) заключение договора или контракта.

13. Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) особая экономическая зона;
- В) концессия.

14. Какая форма не относится к ГЧП:

- А) концессия;
- Б) Соглашение о разделе продукции;
- В) приватизация;
- Г) смешанные предприятия.

15. Длительность государственно-частного партнерства является:

- а) краткосрочной;
- б) среднесрочной;
- в) долгосрочной.

16. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

- А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
- Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
- В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

17. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

18. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;

В) доверитель.

19. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;

Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;

В) нет верного ответа.

20. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

21. В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

22. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

23. Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

А) о заключении концессионного соглашения,

Б) в конкурсной документации,

В) в концессионном соглашении;

Г) во всех вышеперечисленных документах.

24. Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

А) вся выпущенная продукция;

Б) только ее часть;

В) нет верного ответа.

25. Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

А) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

Б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;

В) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

26. Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:



а) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

27. Механизм, в котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти, называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer) – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – передача в аренду – выкуп)

28. Механизм, в котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача)

29 Механизм, в котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).



Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

30. Механизм, в котором частный партнер отвечает не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

31. Механизм, в котором специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) DBFO (Design, Build, Finance, Operate – проектирование – строительство – финансирование – эксплуатация/управление).

32. Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

А) национального масштаба;

Б) регионального масштаба;

В) муниципальные.

33. Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени?

А) до 10;

Б) от 10 до 50;

В) от 50 до 90;

Г) от 90 до 100.

Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и территориальные аспекты

Вид задания: защита группового проекта по теме «Анализ управления социальной сферой в регионах РФ» (по вариантам) (анализ статистических и фактических материалов по заданной теме)

Содержание задания:

В качестве объекта исследования при выполнении группового проекта выступает субъект Российской Федерации.

При выполнении группового проекта студенты могут использовать данные справочников, сайтов территориальных органов управления отраслями социальной сферой субъекта.



ектов Федерации в сети Internet, данные, полученные в органах исполнительной власти субъектов РФ.

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Теоретическая часть. Теоретические основы управления социальной сферой региона

Аналитическая часть. Анализ организации управления социальной сферой субъекта Федерации: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов анализа статистических данных, характеризующих состояние и управление социальной сферой, иллюстрация проведенного анализа графическим материалом, выводы по проведенному анализу.

Проектная часть: рекомендации по совершенствованию управления социальной сферой (сроки реализации, общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Результаты выполнения практических заданий предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

1. Принципы взаимодействия государства, общества и бизнеса
2. Признаки государственно-частного партнерства
3. Субъекты и объекты ГЧП.
4. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России.
5. ГЧП – основные понятия, формы,.
6. Понятие ГЧП в зарубежных странах
7. Мировые тенденции развития государственно-частного партнерства.
8. Основные зарубежные модели ГЧП
9. Государственно-частное партнерство в США.
10. Государственно-частное партнерство в странах Европейского Союза.
11. Государственно-частное партнерство в странах СНГ
12. Формы концессий в зарубежной практике.
13. Основные тенденции развития проектов ГЧП
14. Классификация ГЧП-проектов.
15. Основы формирования институциональной среды развития корпоративных объединений.
16. Государственно-частное партнерство в стратегии социально-экономического

развития России.

17. Формы государственно-частного партнерства.
18. Схемы концессионных договоров и их особенности.
19. Модели государственно-частного партнерства и их содержание.
20. Социально-экономическое значение ГЧП
21. Исторический опыт развития ГЧП.
22. Становление и развития ГЧП в России
23. Государственное регулирование проектов государственно-частного партнерства.
24. Роль ГЧП в региональном и местном развитии
25. Главные участники ГЧП-проекта.
26. Распределение рисков между государством и бизнесом при реализации проектов ГЧП.
27. Преимущества и риски инвесторов и участников при реализации ГЧП-проектов.
28. Виды рисков, их классификация.
- 29 Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП.
30. Концессия как форма ГЧП.
31. Исторические формы концессионных соглашений.
32. Виды современных концессионных соглашений в России.
33. Практика реализации проектов ГЧП в России и за рубежом.
34. Государственно-частное партнерство как инструмент реализации инвестиционной политики.
35. Концессия как форма привлечения инвестиций в экономику.
36. Концессии в социальной сфере.
37. ГЧП в построении инновационной экономики
38. Препятствия и риски развития ГЧП в инновационной сфере России.
39. Роль государственно-частного партнерства в развитии ЖКХ.
40. Механизмы ГЧП в обеспечении развития социальной инфраструктуры.
41. ГЧП в развитии транспортной инфраструктуры.
42. ГЧП в сфере образования.
43. ГЧП в социальной сфере.

Перечень примерных практических заданий / ситуационных задач для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 семестр)

Задание 1. Перечислите основные зарубежные модели ГЧП в зарубежных странах.

Таблица

Зарубежные модели ГЧП

Зарубежные страны	Модели ГЧП
Великобритания	
США	
Канада	
Германия	
Страны СНГ	
и др.	

Задание 2. Перечислите основные модели ГЧП в порядке, учитывающем автономность частного сектора.

Задание 3. Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора.

Задание 4. Перечислите и выделите особенности различных схем, характерных для концессионных договоров.

Задание 5. В чем состоят отличия ГЧП от приватизации и от государственных закупок? Ответ запишите в таблицу.

Основные характеристики ГЧП	Отличие ГЧП от приватизации	Отличие ГЧП от государственных закупок

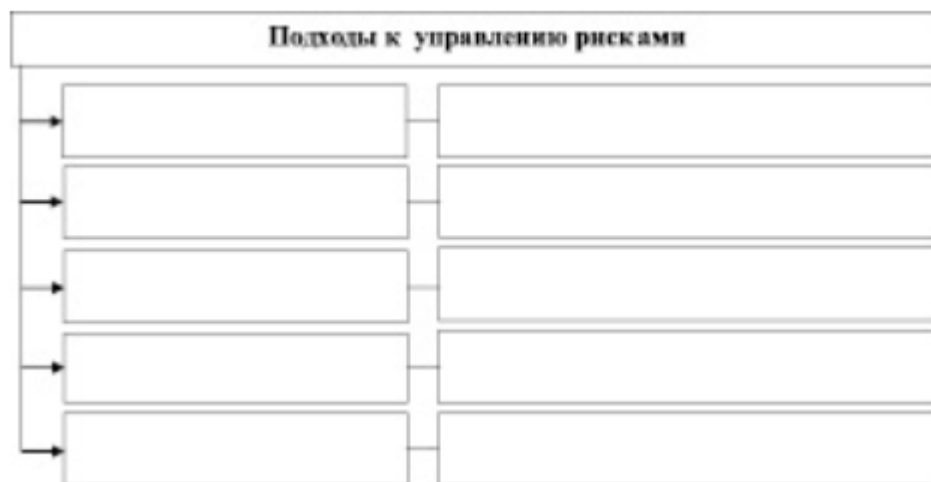
Задание 6. Перечислите цели создания и функции Центра ГЧП.

Задание 7. Дайте описание элементов системы управления проектами ГЧП: поиск и отбор проектов, оценка проектов, финансирование проектов, мониторинг и контроль исполнения проектов.

Задание 8. Перечислите и раскройте общие принципы проведения оценки эффективности проектов ГЧП.

Задание 9. Дайте общую характеристику процедуры оценки бюджетной эффективности публичного инвестиционного проекта.

Задание 10. Перечислите пять основных подходов к управлению рисками и охарактеризуйте их. Заполните схему.



Задание 11. Представьте одну из основных тем государственно-частного партнерства с помощью Интеллект-карты. Результаты отобразите на листе формата А4. Используя текстовое и графическое оформление информации.

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий: эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Также встречаются такие варианты перевода словосочетания Mind maps® как «Ментальные карты», «Мыслительные карты», «Карты ума». Темы:

1. Этапы развития концессий в мире.

2. Основные подходы к определению государственно-частного партнерства.
3. Модели государственно-частного партнерства.
4. Виды рисков.
5. ГЧП в социальной сфере и др.

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность понятия «концедент».

Ситуационная задача 1. Вы являетесь работником государственного органа власти субъекта РФ в сфере инвестиционной политики. В ваш государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта.

Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ГЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ГЧП.

Ситуационная задача 2. ОАО «Российские железные дороги» построило за счет собственных средств больницу и предложило государству использовать этот объект для нужд города, финансируя услуги через механизм ОМС.

Таким образом, имеется город, в котором есть единственная железнодорожная больница, построенная РЖД и решающая все вопросы города в сфере здравоохранения через систему ОМС.

Это можно считать ГЧП? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 3. Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

Какова должна быть структура данного органа?

Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

- предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;
- поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
- отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Ситуационная задача 4.

Россия вошла в XX в., с одной стороны одной из самых крупных стран мира по территории, численности населения и военной мощи, с другой стороны, хозяйственно отсталой и экономически несамостоятельной. Отечественная промышленность и транспорт практически полностью базировались на привозных технологиях. В структуре отечественного экспорта преобладали сырье и сельскохозяйственные продукты, а импортировались товары глубокой переработки, станки, оборудование. Начиная с 1860-х гг., развернулась практика заключения иностранных концессий для создания железных дорог, заводов. Казалось бы, налицо взаимовыгодное партнерство: Россия получала инфраструктурные объекты, а зарубежные инвесторы огромные прибыли.

Однако со временем зависимость российского хозяйства от иностранных инвестиций

и технологий не уменьшилась, а стремительно возрастала. Если в начале царствования Николая II иностранцы контролировали 20–30 % капитала в России, а в 1913 г – 60–70 %, то к 1917 г. эта доля выросла до 90–9 %. Уже дореволюционные исследователи выявили, что доминирующая роль иностранцев в нашей экономике определялась отсутствием капитальных ресурсов и квалифицированных кадров для расширения промышленного производства. Иностранные инвестиции фактически достигали 1/3 всех промышленных инвестиций в России и были сконцентрированы в таких базовых отраслях промышленности, как металлургическая, угольная, химическая и нефтяная. Со временем иностранные экономические игроки стали оказывать значительное влияние на внешнюю и внутреннюю политику империи, толкая ее к первой мировой войне.

Проанализируйте условия развития иностранных концессий в дореволюционной России и дайте рекомендации, как можно было (и можно ли было вообще) привлечь инвестиции в развитие инфраструктуры без использования иностранного капитала, или сократив его влияние в отечественной экономике.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

ОПК-7 - способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в части индикатора достижения компетенции ОПК-7.3 (готов к осуществлению взаимодействия органов власти и бизнеса на основе базовых принципов государственно-частного и муниципально-частного партнерства)

Перечень заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждой стране / организации правой графы таблицы соответствующие им определения государственно-частного партнерства, представленное в левой графе таблицы.

1) ГЧП – сотрудничество государственного и частного секторов в целях реализации конкретного проекта или оказания населению услуг социального характера, обязанность предоставления которых возлагается на государственный сектор	а) США
2) ГЧП – это соглашения между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемые с целью привлечения дополнительных инвестиций и, что еще более важно, как средство повышения эффективности бюджетного финансирования	б) Всемирный банк
3) ГЧП – ключевой элемент стратегии правительства по обеспечению современного, высококачественного коммунального обслуживания и повышению конкурентоспособности страны. Государственно-частные партнерства имеют широкий диапазон бизнес-структур и форм товарищества: от «частной финансовой инициативы» до совместных предприятий и концессий, аутсорсинга, продажи части акций в принадлежащих государству предприятиях, осуществляющих коммерческую деятельность»	в) Ирландия

4) ГЧП – закрепленное в договорной форме соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти	г) Страны ЕС
5) В общем плане под ГЧП понимаются формы кооперации между общественными властями и бизнесом, которые служат цели обеспечения финансирования, строительства, модернизации, управления, эксплуатации инфраструктуры или оказания услуг	д) Великобритания

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее ему определение, представленное в левой графе таблицы.

1) сторонами ГЧП являются государство и частный бизнес; взаимодействие сторон закрепляется на официальной, юридической основе; взаимодействие сторон имеет равноправный характер; ГЧП имеет четко выраженную публичную, общественную направленность; в процессе реализации проектов на основе ГЧП консолидируются, объединяются ресурсы и вклады сторон; финансовые риски и затраты, а также достигнутые результаты распределяются между сторонами в заранее определённых пропорциях	а) публичный партнер
2) формулировка целей органов государственного и муниципального управления при использовании ГЧП, а также задач, объема и принципов развития сферы ГЧП	б) концедент
3) Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, или орган публичной власти федеральной территории, либо субъект РФ, от имени которого выступает высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ или уполномоченный им орган исполнительной власти субъекта РФ, либо муниципальное образование, от имени которого выступает глава муниципального образования или иной уполномоченный орган местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования	в) признаки государственно-частных партнерств
4) взаимовыгодное сотрудничество органов местного самоуправления с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, объединениями юридических лиц, которое осуществляется путем заключения и исполнения соглашений, в том числе концессионных	г) политика ГЧП
5) это создание, развитие, оценка, реализация и управление проектами ГЧП, роли различных организаций в этих процессах, включая межведомственные согласования	д) муниципально-частное партнерство
6) Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство	е) процессы реализации



ство РФ, или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, или орган публичной власти федеральной территории, либо субъект РФ, от имени которого выступает орган государственной власти субъекта РФ, либо муниципальное образование, от имени которого выступает орган местного самоуправления	ГЧП
---	-----

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому нормативно-правовому акту, регулирующему процессы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства в России на федеральном уровне, правой графы таблицы соответствующую ему краткую характеристику, представленную в левой графе таблицы.

1) Регулирует формы и порядок участия государства в отношениях ГЧП, порядок и условия предоставления бюджетных гарантий (государственные и муниципальные гарантии, определяя их понятие, виды, условия и порядок их предоставления); определяет порядок финансирования проектов ГЧП по средствам бюджетных инвестиций; регулирует отношения по разработке, утверждению и реализации целевых программ; определяет предоставление субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и физическим лицам, применение которых осуществляется в рамках реализации проектов ГЧП.	а) Налоговый кодекс РФ
2) Направлен на привлечение компаний, людей с научным потенциалом на территорию инновационного центра. Предусматривает налоговые льготы, предоставление инфраструктуры, жилья, производственных площадей, зданий; освобождение участников проекта от налога на имущество, НДС и налога на прибыль в течение 10 лет.	б) Гражданский кодекс РФ
3) Устанавливает основы договорных отношений между субъектами партнерства, каждая из форм которых предполагает заключение определенного соглашения (контракта, договора). Применительно к отношениям ГЧП определяет основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав на объекты соглашений; регулирует договорные и иные обязательства, вытекающие из отношений субъектов, а также другие имущественные отношения, связанные с реализацией ГЧП.	в) ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»
4) Регулирует привлечение инвестиций в экономику РФ, обеспечивает эффективное использование имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на условиях концессионных соглашений и повышение качества товаров, работ, услуг, предоставляемых потребителям.	г) ФЗ от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции»
5) Данная форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом напоминает традиционную концессию, но все	д) Бюджетный кодекс РФ

же отлична от нее. Различия заключаются, прежде всего, в разной конфигурации отношений собственности между государством и частным партнером. Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит только ее часть.	
6) Регулирует порядок налогообложения деятельности участников проектов ГЧП, устанавливает специальные налоговые режимы деятельности участников в рамках ГЧП отношений, предусматривает специальные налоговые льготы для субъектов, участвующих в реализации проектов ГЧП.	е) ФЗ от 28 сентября 2010 г. № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково»
7) Регулируют контрактные формы ГЧП, а также отношения, связанные с размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных, муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений, в том числе устанавливает единый порядок размещения заказов, определяет способы размещения заказов, порядок и критерии проведения торгов и определения победителя.	ж) ФЗ «О защите конкуренции»
8) Устанавливает порядок проведения конкурсных процедур в рамках ГЧП, порядок передачи объектов государственной собственности частному партнеру в собственность, в аренду или на иных правах.	з) ФЗ от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому принципу государственно-частного (муниципально-частного) партнерства правой графы таблицы соответствующую ему краткую характеристику, представленную в левой графе таблицы.

1) Права и обязанности сторон, формы государственной поддержки, минимальная норма прибыли частного партнера - положения контракта должны быть стабильны в течение всего времени его исполнения. Окружающая среда проекта постепенно меняется, соответственно может возникать необходимость в дополнении, конкретизации контракта применительно к новым условиям.	а) принцип конкуренции
2) Государство применяет широкую систему стимулов по привлечению частных компаний к участию в проектах ГЧП: софинансирование, дотации из бюджета, льготный режим налогообложения, специальные таможенные режимы, гарантии по прибыльности, займам, поставкам, закупкам, снижение размера (отмена) концессионных платежей, арендной платы и т.п.	б) принцип равенства интересов сторон и свободы выбора действий
3) Проявляется на стадии проведения конкурса на подписание с государством контракта ГЧП, позволяет государству выбрать эффективного партнера и снизить затраты по проекту в целом.	в) принцип стимулирования и гарантий



4) При прекращении действия контракта по инициативе государства частному партнеру возмещаются сделанные им инвестиции и компенсируется недополученный доход, за исключением случаев нарушения с его стороны условий контракта.	г) принцип ответственности
5) Гражданское общество, в интересах которого реализуются проекты ГЧП, должно обладать доступом к полной информации о состоянии предприятия, его финансовых, экономических и иные показатели, стандартах и качестве оказываемых услуг. Необходимо обеспечить потребителей информационными каналами связи с частными компаниями и государственными органами, контролирующими их работу	д) принцип невмешательства
6) Частная компания – партнер государства должна предоставлять услуги экономическим агентам в полном соответствии с условиями контракта, причем ответственность за их выполнение выше, чем при соглашениях между частными фирмами, что определяется публично-правовым характером отношений ГЧП. Частная компания не имеет права приостанавливать свою работу в проектах ГЧП, поскольку это скажется на широком круге третьих лиц, являющихся потребителями общественных благ или услуг.	е) принцип равноправного (недискриминационного) отношения к иностранным компаниям
7) Подразумевает, равенство всех экономических агентов в доступе к услугам, оказываемым частными компаниями в сфере общественных услуг, равенство всех частных компаний в праве заключения контрактов ГЧП и свободу партнеров выбирать формы и методы достижения целей, стоящих перед партнерством.	ж) принцип возмездности
8) Воплощается в нормах по обеспечению недискриминационного режима допуска зарубежных компаний к конкурсам по проектам ГЧП, валютного регулирования деятельности партнеров государства, их права свободного распоряжения чистой прибылью, полученной на объекте ГЧП, в том числе права вывоза чистой прибыли за границу, и т.п.	з) принцип стабильности контракта ГЧП и одновременно возможности его изменения и адаптации
9) После подписания контракта ГЧП государство не имеет права вмешиваться в хозяйственно-административную деятельность частной компании – партнера, которая самостоятельно принимает все административно-хозяйственные, управленческие, кадровые и иные решения.	и) принцип прозрачности и обратной связи

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Перечень заданий комбинированного типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 5. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Характерной особенностью государственно-частных проектов является:

- А. приватизация частным сектором государственной собственности,
- Б. социальная сфера реализации данных проектов,
- В. объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров,
- Г. реализация на муниципальном или районном уровне.

Задание 6. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных (муниципально-частных) проектов в российских условиях являются:

- А. изменение отношений собственности;
- Б. высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов;
- В. принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»;
- Г. положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования.

Задание 7. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Управление государственно-частными (муниципально-частными) проектами в большей степени соотносится с:

- А. стратегическим менеджментом;
- Б. финансовым менеджментом;
- В. операционным менеджментом;
- Г. производственным менеджментом.

Задание 8. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Под государственно-частным партнерством понимается:

- А. объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг;
- Б. совместная деятельность государственных и частных организаций,
- В. создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач,
- Г. информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий.

Задание 9. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

К числу признаков государственно-частных (муниципально-частных) партнерств не относится:

- А. взаимоотношения сторон государственно-частного (муниципально-частного) партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах;
- Б. вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным,



В. взаимоотношения сторон государственно-частного (муниципально-частного) партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер,

Г. стороны государственно-частного (муниципально-частного) партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов.

Задание 10. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства (муниципального образования) и частного сектора:

- А. планирование и прогнозирование;
- Б. мониторинг и контроль,
- В. строительство, эксплуатация, содержание и управление,
- Г. все перечисленные функции.

Задание 11. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

К непосредственным формам государственно-частного (муниципально-частного) партнерства не относятся:

- А. концессия;
- Б. франчайзинг,
- В. лизинг,
- Г. доверительное управление.

Перечень заданий открытого типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

Задание 12. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Может ли государственное или муниципальное унитарное предприятие (далее – ГУП, МУП) участвовать в концессионном соглашении в качестве концессионера?

Задание 13. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

ООО «Инфраструктура» в качестве концессионера планирует выйти с инициативой в рамках Закона о КС по проекту реконструкции спортивного объекта. Объект расположен на территории ФГБОУ ВПО «Академия» в гор. N (федеральная собственность). В то же время теплогенерирующее оборудование, обеспечивающее ФГБОУ ВПО «Академия» сильно изношено и имеет низкий КПД. Вместе с тем теплоснабжение воздухоопорного сооружения требует реконструкции котельной (муниципальная собственность). Насколько целесообразно выводить котельную в отдельное концессионное соглашение, подавать отдельное предложение частной инициативы. Или же все-таки заключать общий договор концессии?

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

ПК-3 - способен использовать современные методы управления проектом, направ-



ленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовность к его реализации с использованием современных технологий в части индикатора достижения компетенции ПК-3.1 - готов оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Перечень заданий закрытого типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите основным формам государственно-частного (муниципально-частного) партнерства правой графы таблицы соответствующие им предметы контрактов между государством и бизнесом, представленное в левой графе таблицы.

1) софинансирование акционерного капитала + строительство + эксплуатация	а) аренда
2) строительство + эксплуатация	б) концессии
3) эксплуатация + техническое перевооружение или модернизация	в) государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора
4) софинансирование + проектирование + строительство (расширение, реконструкция, техническое перевооружение, модернизация) + эксплуатация	г) оглашение о разделе продукции
5) софинансирование + строительство + эксплуатация	д) участие в капитале

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта ГЧП (МЧП):

1. фаза строительства/возведения объекта;
2. оценка целесообразности;
3. этап эксплуатации;
4. фаза выполнения закупок.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Перечень заданий комбинированного типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа

Задание 3. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Основные препятствия реализации государственно-частных (муниципально-



частных) проектов в инфраструктурных сферах:

- А. длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов;
- Б. высокий уровень административных барьеров;
- В. слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора;
- Г. все перечисленные сложности.

Задание 4. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного (муниципально-частного) партнерства:

- А. финансовые и кадровые ресурсы;
- Б. эффективные методы управления в условиях рынка и инновации;
- В. новые формы организации производства;
- Г. все перечисленные виды вложений.

Задание 5. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Государство от реализации государственно-частных проектов получает:

- А. рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам;
- Б. возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью;
- В. социальные гарантии;
- Г. возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий.

Перечень заданий открытого типа для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 7 / 9 семестр)

Задание 6. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Назовите основные преимущества использования механизмов ГЧП (МЧП) для публичного партнера и для частного партнера.

Задание 7. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Каким образом и каким документом должна определяться обязанность по эксплуатации объекта (осуществлении деятельности с использованием объекта соглашения по его назначению), если предполагается, что её исполнять будет ГУП/МУП, государственное или муниципальное бюджетное учреждение?

Задание 8. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

Возможно ли включить в действующее КС плату концедента в случае, если изначально КС не предусматривало установление платы концедента?

7.4 Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы государственно-частного (муниципально-частного) партнерства

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, дискуссия

Тема занятия: Понятие государственно-частного партнерства как формы взаимодействия государства и бизнеса

План практического занятия:

1. Введение в концепцию ГЧП: сущность, историческое развитие, роль государства и бизнеса в экономике.
2. Отличие ГЧП от других форм взаимодействия (госзаказ, аренда, субсидии).
3. Основные признаки ГЧП.
1. Ключевые принципы ГЧП.

Цель практического занятия - сформировать у студентов целостное понимание сущности государственно-частного партнёрства как институциональной формы взаимодействия государства и бизнеса, его отличительных признаков, экономической и управленческой природы.

Практические навыки: Студенты должны уметь: отличать ГЧП от смежных форм (госзаказ, аренда, концессия); выявлять признаки ГЧП в конкретной управленческой ситуации; работать с профильным законодательством; руководствоваться принципами ГЧП при принятии управленческого решения; определять публичный интерес в проекте; аргументированно участвовать в профессиональной дискуссии.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под взаимодействием государства и бизнеса?
2. Какие формы такого взаимодействия существуют помимо ГЧП?
3. Дайте определение государственно-частного партнёрства.
4. Чем ГЧП отличается от государственного контракта?
5. Какова роль инвестиционной составляющей в ГЧП?
6. Почему долгосрочный характер является ключевым признаком ГЧП?
7. В чём заключается распределение рисков в проектах ГЧП?
8. Кто может выступать публичным партнёром?
9. Кто может быть частным партнёром?
10. В чём отличие ГЧП от концессионного соглашения?
11. Что такое публичный интерес в проекте ГЧП?
12. Можно ли считать аренду муниципального имущества формой ГЧП? Почему?
13. Какие цели государство преследует, применяя механизмы ГЧП?
14. Какие выгоды получает бизнес от участия в ГЧП?
15. В каких сферах наиболее часто применяется ГЧП?
16. Почему ГЧП называют инструментом инфраструктурного развития?
17. **Задание 1.** Проанализировав литературу по изучаемому курсу, труды различных ученых и Интернет-источники, приведите по 5–7 определений «государственно-частного партнерства» в России и в мире. Оформите в виде таблицы.

Таблица

Что такое «ГЧП»?

В России	В мире
1. Автор..... Определение.... Источник....	1. Автор..... Определение.... Источник....
7. Автор..... Определение.... Источник....	7. Автор..... Определение.... Источник....

После систематизации взглядов различных ученых, можно представить собственное определение.

18. **Анализ конкретной ситуации.**

• Пример: Муниципалитет передаёт инвестору участок и здание школы для реконструкции, инвестор строит пристройку и обслуживает объект 15 лет, получая плату из бюджета. Является ли это ГЧП? Почему? Студенты определяют:

- есть ли долгосрочность;
- распределение рисков;
- инвестиционная составляющая;

- публичный интерес.

19. *Проведение дискуссии* на тему: «ГЧП — способ экономии бюджета или форма скрытой приватизации?».

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час

Практические занятия 2.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, работа в малых группах, анализ конкретной ситуации

Тема занятия: Теория и мировая практика государственно-частного (муниципально-частного) партнерства

План практического занятия:

1. Теоретические подходы к ГЧП: институциональный, экономический, управленческий, контрактная теория.
2. Мировые модели ГЧП: BOT, BOOT, DBFO, концессии, сервисные контракты.
3. Сравнительный анализ опыта различных стран: Великобритания, Франция, Германия, Канада, Китай.
4. Применимость международного опыта в России и ограничения адаптации моделей.

Цель практического занятия - сформировать у студентов представление о теоретических основах государственно-частного партнёрства и разнообразии его моделей в мировой практике, а также о зависимости механизмов ГЧП от экономических, правовых и управленческих условий

Практические навыки: Студенты должны уметь: классифицировать модели ГЧП; анализировать зарубежный опыт реализации ГЧП; сравнивать национальные подходы к регулированию партнёрства; выявлять влияние институциональной среды на выбор модели; определять риски сторон в международных проектах; применять теоретические подходы к анализу практических ситуаций.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие теоретические подходы используются для объяснения ГЧП?
2. В чём суть институционального подхода к ГЧП?
3. Как теория агентских отношений связана с ГЧП?
4. Что означает распределение рисков в рамках экономической теории ГЧП?
5. Почему концепция New Public Management связана с развитием ГЧП?
6. Что такое модель BOT?
7. Чем BOOT отличается от BOT?
8. Что предполагает модель DBFO?
9. В чём особенности британской модели PFI?
10. Почему Франция считается страной с развитой концессионной системой?
11. Какие сферы чаще всего используют ГЧП в мировой практике?
12. Как уровень развития институтов влияет на эффективность ГЧП?
13. Какие проблемы характерны для международных проектов ГЧП?
14. Чем отличается пользовательская модель дохода от бюджетной?
15. Какие риски чаще всего несёт частный партнёр?
16. Какие риски сохраняются за государством?
17. Почему нельзя механически перенести зарубежный опыт в другую страну?
18. В чём значение правовой среды для развития ГЧП?

19. *Задание 1.* Разбор моделей: BOT (Build–Operate–Transfer); BOOT; DBFO; концессионные модели; сервисные контракты.

Определите, чем эти модели отличаются по:

- праву собственности;
- распределению рисков;
- срокам;
- источникам дохода.

20. *Задание 2.* Письменно ответьте на вопросы:

а) Назовите международные регуляторы в сфере ГЧП.

б) Охарактеризуйте законодательство о ГЧП в Великобритании и Германии.

в) Проанализируйте зарубежный опыт использования механизмов ГЧП и определите факторы активизации этих процессов. Как на выбор партнерских отношений государства и бизнеса влияют национальные особенности конкретных стран, их специфика организационно-экономического характера?

21. *Задание 3.* Представьте достаточно подробно из практики США пример использования механизма ГЧП для решения инновационных задач.

22. *Задание 4.* Раскройте опыт и приведите примеры конкретных проектов ГЧП из практики одной из зарубежных стран. Особое внимание уделите вопросам использования механизма ГЧП для решения проблем, связанных с мировым экономическим кризисом.

23. *Задание 5.* Проанализируйте опыт стран СНГ по формированию организационно-экономического и нормативно-правового механизма ГЧП. Определите основные позиции, которые можно использовать в российских условиях. Дифференцируйте данный опыт по решению социальных, инновационно-технологических и национальных проблем в стране.

24. *Работа в малых группах.*

Анализ странового опыта. Студенты делятся на группы по 4-5 человек, каждая получает страну: Великобритания (PFI), Франция (концессии), Германия, Канада, страны Азии (Китай/Индия).

Задача группы: выявить:

- основные сферы применения ГЧП;
- роль государства;
- типичные модели;
- проблемы реализации.

Представление результатов - по 3–4 минуты на группу.

25. *Анализ конкретной ситуации.*

Город нуждается в строительстве скоростной магистрали, но бюджет ограничен. Предложен вариант: частный инвестор строит дорогу, эксплуатирует 25 лет, взимает плату с пользователей. Задание:

- определить модель ГЧП;
- возможные риски государства;
- риски инвестора.

Продолжительность практических занятий по теме: 2 академических часа / 1 академический час

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, дискуссия.

Тема занятия: Нормативно-правовые аспекты развития государственно-частного



(муниципально-частного) партнёрства в Российской Федерации

План практического занятия:

1. Система правового регулирования ГЧП в РФ: федеральные, региональные, муниципальные нормы.
2. Основные законы: ФЗ №224-ФЗ «О ГЧП и МЧП», ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях», Бюджетный кодекс РФ.
3. Правовые особенности МЧП и ГЧП.
4. Применение законов на практике: правовая квалификация проектов, типовые ошибки и риски.

Цель практического занятия - сформировать у студентов понимание системы нормативно-правового регулирования государственно-частного и муниципально-частного партнёрства в Российской Федерации и умение применять нормы законодательства для анализа практических ситуаций.

Практические навыки: Студенты должны уметь: ориентироваться в системе правового регулирования ГЧП; различать правовые режимы ГЧП и концессионных соглашений; анализировать положения профильных федеральных законов; применять нормы законодательства к управленческим ситуациям; определять полномочия публичных органов в сфере ГЧП; выявлять правовые риски проектов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие уровни правового регулирования ГЧП существуют в РФ?
2. Какова роль ФЗ №224-ФЗ?
3. Что регулирует ФЗ №115-ФЗ?
4. В чём ключевое отличие ГЧП-соглашения от концессионного?
5. Кто может выступать публичным партнёром по 224-ФЗ?
6. Какие объекты могут быть предметом соглашения о ГЧП?
7. Какова роль Бюджетного кодекса в проектах ГЧП?
8. Какие полномочия имеют субъекты РФ в сфере ГЧП?
9. Как муниципалитет участвует в МЧП?
10. Что такое плата за доступность?
11. Какие требования предъявляются к частному партнёру?
12. Как оформляется предоставление земельного участка в ГЧП?
13. Какие обязательные условия содержит соглашение о ГЧП?
14. Что такое распределение рисков в правовом смысле?
15. Какие основания для расторжения соглашения предусмотрены?
16. Какие органы участвуют в подготовке проекта ГЧП?
17. В чём правовые сложности реализации ГЧП в РФ?
18. Как соотносятся нормы федерального и регионального регулирования?
19. *Задание 1.* Проведите анализ ключевых положений ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве...». На их основе определите различие понятий ГЧП и МЧП. Выделите из закона признаки, отличающие ГЧП от иных форм взаимодействия (госзаказ, аренда, субсидирование).
20. *Задание 2.* Сформируйте схему: «Система правового регулирования ГЧП в РФ», отразив все уровни регулирования: федеральное законодательство, региональные нормативные акты, муниципальные правовые акты, подзаконные акты и методические рекомендации.
21. *Задание 3.* Студенты работают с выдержками из: ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве...», ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях», Бюджетного кодекса РФ (нормы, связанные с бюджетными обязательствами), Земельного и градостроительного законодательства (в части предостав-

ления участков). Определите:

- что регулирует каждый закон,
- в каких случаях применяется каждый механизм,
- в чём различие правовых режимов ГЧП и концессии.

26. *Задание 4.* Что относится к объектам, в отношении которых возможно заключение соглашений о ГЧП в соответствии с законом № 115-ФЗ, № 224-ФЗ? Заполните таблицу.

Таблица

Объекты, в отношении которых возможно заключение концессионных соглашений (115-ФЗ)	Объекты, в отношении которых возможно заключение соглашений о ГЧП (224-ФЗ)

27. *Задание 5.*

Рассмотрите основные статьи закона о ГЧП любого конкретного субъекта РФ, данные запишите в таблицу.

Таблица

Закон субъекта РФ о государственно-частном партнерстве

Основные пункты закона	Описание
Цель	
Публичный партнер (концедент)	
Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере ГЧП: Законодательный орган субъекта РФ	
Правительство субъекта РФ	
Полномочия органа исполнительной власти субъекта РФ	

24. *Задание 5.* Оцените сформированную правовую базу ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Для этого используйте опыт ряда регионов. Определите:

- 1) насколько имеют место согласованность;
- 2) отсутствие противоречий;
- 3) наличие единой концепции.

Способствует ли сформированная федеральная правовая база развитию ГЧП на уровне субъектов РФ?

25. *Анализ конкретной ситуации.*

Ситуация 1. Регион заключает соглашение с инвестором о строительстве больницы. Инвестор финансирует строительство, объект переходит в собственность региона, инвестор получает плату за доступность.

Какой правовой механизм применяется?

Ситуация 2. Муниципалитет передаёт теплосети частной компании на 20 лет для модернизации и эксплуатации.

ГЧП или концессия? Обоснуйте нормами закона.

26. *Проведение дискуссии* на тему: «Достаточно ли развито правовое регулирование ГЧП в РФ для привлечения инвестиций?»

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа / 1 академический час.

Раздел 2. Основные формы государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства

Практические занятия 4.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, дискуссия.

Тема занятия: Классификация форм ГЧП и видов проектов как инструментов развития страны, регионов и муниципальных образований

План практического занятия:

1. Причины и необходимость классификации форм ГЧП: зависимость от уровня управления, отрасли, источников дохода.
2. Формы ГЧП: концессии, соглашения о ГЧП, контракты жизненного цикла, аренда с инвестиционными обязательствами, корпоративные формы.
3. Виды проектов: по отрасли, уровню реализации, источнику дохода, масштабу.
4. Практические примеры: как правильно выбирать форму ГЧП под конкретный проект и уровень управления.

Цель практического занятия - сформировать у студентов умение классифицировать формы и проекты ГЧП и выбирать подходящий механизм партнёрства в зависимости от уровня управления, отрасли и источников финансирования.

Практические навыки: Студенты должны уметь: классифицировать формы ГЧП, различать виды проектов ГЧП, сопоставлять форму партнёрства с отраслью, учитывать уровень публичной власти, определять источники дохода проекта, выбирать оптимальный механизм реализации.

Контрольные вопросы и задания:

1. Зачем нужна классификация форм ГЧП?
2. Какие основные формы ГЧП существуют?
3. Чем концессия отличается от соглашения о ГЧП?
4. Что такое контракт жизненного цикла?
5. В чём особенности корпоративных форм партнёрства?
6. Как классифицируются проекты по отрасли?
7. Какие уровни реализации проектов существуют?
8. В чём разница между федеральным и муниципальным проектом?
9. Какие проекты финансируются за счёт пользователей?
10. Что такое бюджетная модель проекта?
11. Как масштаб проекта влияет на форму ГЧП?
12. Какие формы чаще применяются в социальной сфере?
13. Почему в ЖКХ распространены концессии?
14. Какие проекты относятся к национальным?
15. Как уровень рисков связан с формой партнёрства?
16. Можно ли применять одну и ту же форму для разных отраслей?
17. Какие ошибки возможны при выборе формы ГЧП?
18. Почему форма проекта влияет на его инвестиционную привлекательность?
19. *Задание 1.* Сформируйте схему «Формы ГЧП по степени участия частного партнёра». Охарактеризуйте формы: концессионные соглашения, соглашения о ГЧП / МЧП, контракт жизненного цикла, аренда с инвестиционными обязательствами, сервисные и управленческие контракты, корпоративные формы (СП с участием государства).
20. *Задание 2.* Заполните таблицу.

Таблица

Классификация проектов ГЧП

Критерий	Виды проектов
По отрасли	
По уровню	
По источнику дохода	
По масштабу	

21. *Задание 3.* Даны проекты:

- Строительство федеральной автомагистрали,
- Реконструкция муниципальной котельной,
- Создание IT-платформы для оказания госуслуг,
- Строительство школы в регионе.

Для каждого проекта определите вид проекта, оптимальную форму ГЧП, уровень реализации. Обоснуйте свой выбор.

22. *Проведение дискуссии* на тему: «Неправильный выбор формы ГЧП — главная причина провала проектов?»

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, дискуссия.

Тема занятия: Концессия как форма государственно-частного партнерства

План практического занятия:

1. Сущность концессии и нормативная база: ФЗ №115-ФЗ, стороны и объекты концессии.
2. Основные отличия концессии от соглашения о ГЧП: право собственности, инвестиционные обязательства, источники дохода.
3. Этапы реализации концессионного проекта: заключение соглашения, строительство, эксплуатация, возврат объекта.
4. Риски и гарантии сторон, отрасли применения, практические примеры успешных и проблемных концессий.

Цель практического занятия - сформировать у студентов понимание концессионного механизма как формы государственно-частного партнёрства, его правовой природы, отличительных признаков и практического применения.

Практические навыки: Студенты должны уметь: определять признаки концессионного соглашения, применять нормы ФЗ №115-ФЗ, отличать концессию от соглашений о ГЧП, анализировать распределение прав собственности, выявлять инвестиционные и эксплуатационные обязательства сторон, оценивать риски и выгоды участников концессии.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое концессия?
2. Какой закон регулирует концессионные соглашения?
3. Кто является сторонами концессии?
4. Какие объекты могут быть предметом концессии?
5. Кому принадлежит объект концессии?
6. В чём состоят инвестиционные обязательства концессионера?

7. Какие источники дохода возможны в концессии?
8. Что такое эксплуатационная стадия проекта?
9. Чем концессия отличается от аренды имущества?
10. Чем концессия отличается от соглашения о ГЧП по 224-ФЗ?
11. Какие риски несёт концессионер?
12. Какие риски остаются у государства?
13. Каков срок концессионного соглашения и от чего он зависит?
14. Что такое возврат объекта по окончании концессии?
15. В каких сферах чаще всего применяются концессии?
16. Может ли концессионер устанавливать тарифы?
17. Какие основания для досрочного расторжения концессии существуют?
18. Почему концессия считается инвестиционным механизмом?
19. *Задание 1.* Заполните сравнительную таблицу.

Таблица

Сравнительный анализ: концессия и соглашение о ГЧП

Критерий	Концессия	Соглашение о ГЧП
Правовое основание		
Право собственности		
Предмет соглашения		
Распределение рисков		
Источник дохода		

20. *Задание 2.* Рассмотрите основные исторические этапы развития концессий в мире. Заполните таблицу.

Таблица

Исторические этапы развития концессий в мире

Название	Описание периода
Первые концессии в США	
Появление концессий во Франции	
Появление понятия «концессии» в законодательствах и словарях (нач. XIX в.)	
Развитие концессий в XIX в. В странах Европы и Японии	
Повышение роли государства в начале XX в.	
Конец XX в. – развитие партнёрских отношений	

21. *Анализ конкретной ситуации.*

Ситуация 1. Частная компания модернизирует систему водоснабжения города, эксплуатирует её 25 лет, взимает плату с потребителей.

Является ли это концессией? Почему?

Ситуация 2. Инвестор строит новый спортивный комплекс, который сразу становится собственностью региона, а инвестору выплачивается плата за доступность.

Концессия или ГЧП? Обоснуйте ответ.

Ситуация 3. Муниципалитет передаёт дорогу в эксплуатацию частной фирме без инвестобязательств.

Почему это не концессия?

22. *Проведение дискуссии* на тему: «Концессия — более выгодна государству или инвестору?»

Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов / 1 академический час.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах, дискуссия.

Тема занятия: Процесс реализации проекта в рамках государственно-частного (муниципально-частного) партнёрства

План практического занятия:

1. Жизненный цикл проекта ГЧП: инициирование, подготовка, конкурсная процедура, заключение соглашения.
2. Этапы финансирования, строительства и эксплуатации проекта.
3. Роли и интересы участников: государство, инвестор, финансовые организации, население.
4. Мониторинг реализации, контроль рисков и завершение проекта с передачей объекта.

Цель практического занятия - сформировать у студентов системное понимание процесса подготовки и реализации проекта ГЧП, последовательности этапов и роли участников на каждом из них.

Практические навыки: Студенты должны уметь: описывать жизненный цикл проекта ГЧП, определять управленческие задачи на разных стадиях, анализировать роль публичного и частного партнёра, выявлять ключевые риски проекта, понимать логику конкурсных процедур, моделировать процесс реализации проекта

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое жизненный цикл проекта ГЧП?
2. С какой стадии начинается реализация проекта?
3. Какие цели этапа инициирования?
4. Что включает предварительное обоснование проекта?
5. Какие документы готовятся на стадии структурирования?
6. Какова роль финансовых организаций в проектах ГЧП?
7. Зачем проводится конкурсная процедура?
8. Какие критерии отбора инвестора применяются?
9. Что происходит после заключения соглашения?
10. Какие риски характерны для стадии строительства?
11. Какие риски возникают на стадии эксплуатации?
12. Что такое плата за доступность и на каком этапе она применяется?
13. Как контролируется исполнение соглашения?
14. Кто отвечает за мониторинг проекта?
15. Что происходит после окончания срока соглашения?
16. Почему этап подготовки считается ключевым?
17. Какие ошибки на ранних стадиях могут привести к провалу проекта?
18. Какие органы власти участвуют в реализации ГЧП?
19. *Задание 1.* Сформируйте схему «Жизненный цикл проекта ГЧП». Охарактеризуйте каждую стадию проекта: инициирование проекта, предварительная проработка и обоснование, подготовка проекта и структурирование, конкурсные процедуры, заключение соглашения, финансирование и строительство, эксплуатация объекта, завершение проекта / передача объекта.
20. *Анализ конкретной ситуации.*

Ситуация 1. Муниципалитет планирует строительство мусороперерабатывающего комплекса в форме МЧП. Студенты должны определить:

- с какой стадии начинается проект;
- какие документы разрабатываются;
- какие органы участвуют;
- как проводится отбор инвестора;
- какие риски возникают на стадии строительства и эксплуатации.

21. *Работа в малых группах.*

Из группы студентов выбираются представители участников процесса реализации проекта в рамках муниципально-частного партнёрства по строительству мусороперерабатывающего комплекса: органы власти (сотрудники администрации и депутаты), инвестор, менеджер финансовой организации, население/пользователи.

Задание для каждой группы: определить и озвучить интересы, риски и задачи каждого участника на разных стадиях проекта.

22. *Проведение дискуссии* на тему: «На каком этапе проекта ГЧП возникают наибольшие управленческие риски?»

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, дискуссия.

Тема занятия: Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП-проектов

План практического занятия:

1. Понятие риска и классификация рисков: строительные, финансовые, эксплуатационные, правовые, политические, социальные.
2. Принципы распределения рисков между государством и бизнесом: кто может управлять риском, кто несёт ответственность.
3. Государственные гарантии: минимальный объём платежей, плата за доступность, предоставление земель, компенсации.
4. Гарантии инвестора: выполнение обязательств, соблюдение сроков, финансовая устойчивость, эксплуатационные стандарты.

Цель практического занятия - сформировать у студентов понимание природы рисков в проектах ГЧП, механизмов их распределения и системы гарантий государства и бизнеса.

Практические навыки: Студенты должны уметь: классифицировать риски проектов ГЧП, распределять риски между участниками, анализировать систему государственных гарантий, оценивать влияние гарантий на бюджет, выявлять риски инвестора, применять риск-ориентированный подход к анализу проекта.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под риском в проекте ГЧП?
2. Почему распределение рисков является ключевым принципом ГЧП?
3. Какие виды рисков характерны для строительной стадии?
4. Какие риски возникают на стадии эксплуатации?
5. Что такое финансовые риски?
6. В чём состоят правовые риски?
7. Что такое политические риски?
8. Какие риски чаще несёт частный партнёр?

9. Какие риски сохраняются за государством?
10. Что такое плата за доступность как гарантия?
11. В чём смысл минимальной гарантированной выручки?
12. Какие гарантии получает государство от инвестора?
13. Чем опасны чрезмерные гарантии для бюджета?
14. Какие риски могут привести к досрочному расторжению соглашения?
15. Что такое форс-мажор в ГЧП?
16. Кто несёт риск изменения законодательства?
17. Почему риск спроса является сложным для распределения?
18. Как влияет распределение рисков на инвестиционную привлекательность проекта?
19. *Задание 1.* Какую классификацию рисков ГЧП выделяют в отечественной практике? Заполните таблицу.

Таблица

Классификация рисков ГЧП

Зависимость	Вид рисков
От времени возникновения	
От фактора возникновения	
От характера учета рисков	
От характера последствий	
От сферы возникновения	
От сферы проявления	
От формы проявления	
От источника возникновения	

20. *Задание 2.* Рассматривается проект строительства платной автодороги. Заполните таблицу, распределив риски между сторонами проекта.

Таблица

Распределение рисков между сторонами проекта

Вид риска	Государство	Инвестор	Совместно
Рост стоимости строительства			
Недостаточный трафик			
Изменение законодательства			
Социальные протесты			
Форс-мажор			

Обоснуйте свой выбор.

21. *Проведение дискуссии* на тему: «Избыточные государственные гарантии — угроза бюджету или стимул для инвестиций?»

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и территориальные аспекты

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, выполнение практических заданий, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах, дискуссия.

Тема занятия: Государственно-частное партнерство в инфраструктурных отраслях

План практического занятия:

1. Инфраструктурные отрасли и их роль в экономическом развитии: транспорт, ЖКХ, социальная, энергетическая, цифровая.
2. Особенности применения ГЧП в разных отраслях: источники дохода, инвестиционные риски, публичный интерес.
3. Примеры отраслевых проектов: транспортные коридоры, больницы, школы, энергогенерирующие объекты.
4. Выбор модели ГЧП в зависимости от отрасли, масштабов и социальных целей проекта.

Цель практического занятия - сформировать у студентов понимание отраслевой специфики применения государственно-частного партнёрства и умение учитывать её при анализе проектов.

Практические навыки: Студенты должны уметь: классифицировать инфраструктурные проекты, учитывать отраслевые особенности ГЧП, анализировать источники дохода проекта, выявлять социальную значимость проекта, оценивать отраслевые риски, выбирать подходящую модель ГЧП для отрасли.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под инфраструктурой?
2. Почему ГЧП чаще всего применяется в инфраструктурных отраслях?
3. Какие отрасли относятся к социальной инфраструктуре?
4. В чём особенности транспортных проектов ГЧП?
5. Какие риски характерны для ЖКХ?
6. В чём специфика проектов ГЧП в здравоохранении?
7. Какие источники дохода возможны в образовательных проектах?
8. Чем энергетические проекты отличаются от социальных?
9. Какие отрасли наиболее привлекательны для инвесторов?
10. Почему социальная инфраструктура часто требует бюджетной поддержки?
11. Какие риски возникают при реализации цифровой инфраструктуры?
12. Как отрасль влияет на срок проекта?
13. Какие модели ГЧП чаще применяются в транспортной сфере?
14. Почему в ЖКХ распространены концессии?
15. Какие социальные последствия могут иметь проекты ГЧП?
16. Как определяется публичный интерес в инфраструктурном проекте?
17. Какие факторы влияют на инвестиционную привлекательность отрасли?
18. Почему проекты социальной инфраструктуры считаются сложными?
19. *Задание 1.* Заполните таблицу, охарактеризовав ГЧП-проекты разной отраслевой направленности по предложенным критериям.

Таблица

Отрасль	Особенности проектов	Основные риски	Типичные модели
Транспорт			
ЖКХ			
Здравоохранение			
Образование			
Энергетика			

Предполагается сравнение и обсуждение результатов заполнения таблицы.

20. *Задание 2.* Проанализируйте ГЧП проект (дорожную карту) в области ТБО (или другой инфраструктурной области) и на основании данных составьте Паспорт инвестици-

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 70

онного ГЧП-проекта в субъекте РФ.

Таблица

Паспорт инвестиционного ГЧП-проекта в субъекте РФ

Наименование пункта	Значение
Наименование проекта	Название:
Описание проекта	Краткое описание проекта и его целевое назначение
	Цели проекта
	Задачи проекта
	Планируемый экономический и социальный эффект
Вид общественной инфраструктуры проекта	
Инициатор проекта	
Объекты инвестиций	
Мощность проекта	
Общий объем инвестиций	
Объем заемных средств	
Объем фактических инвестиций, млн. руб.	
Правовая форма реализации проекта	
Форма государственно-частного партнерства	
Стадия реализации проекта	
Наличие документации по проекту	
Срок реализации проекта	
Показатель бюджетной эффективности	
Показатель социальной эффективности	

21. *Задание 3.* Письменно ответьте на вопросы:

1) Назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемых в Российской Федерации на принципах ГЧП.

2) В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?

3) Назовите крупнейшие проекты строительства железных дорог в РФ, основанные на принципах ГЧП.

4) Дайте характеристику проекта «Юго-Западные очистные сооружения Санкт-Петербурга».

5) Дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ГЧП в коммунальном хозяйстве.

6) Какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами государственной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием ГЧП в России?

22. *Задание 4.* Определите основные направления поддержки инновационной деятельности со стороны государства, учитывая особенности модели инновационного развития ведущих зарубежных стран. Следует учесть, что для одной и той же страны вид поддержки может быть разным. Результаты запишите в таблицу.

Таблица

Направления поддержки инновационной деятельности со стороны государства за рубежом



Страна	Вид поддержки
США, Франция, Великобритания, Германия	
Австрия, Канада, Финляндия, Германия	
Финляндия, Германия, Япония	

23. *Задание 4.* На основании изученной литературы и Письма от 04.02.2011 № 03-66 «О применении механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования» провести исследование развития государственно-частного партнерства в сфере образования, в том числе – дошкольного образования, выделив основные формы и механизмы ГЧП.

24. *Анализ конкретной ситуации.*

Ситуация 1. Регион планирует строительство онкологического центра в форме ГЧП.

Студенты определяют:

- к какой отрасли относится проект,
- социальные особенности проекта,
- источники доходов,
- риски государства,
- риски инвестора, форму ГЧП,
- наиболее подходящую для проекта.

Ситуация 2. Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России.

Ситуация 3. Рассмотрите Проект строительства и последующей эксплуатации мостового перехода через реку Обь в Октябрьском районе Ханты-Мансийского АО на основе ГЧП.

Определите:

- 1) Правовую схему проекта.
- 2) Основные параметры платежного механизма.
- 3) Риски проекта и их.

25. *Работа в малых группах.*

Задание выполняется малыми группами по 2–3 человека, на примере различных, произвольно выбранных регионов России.

Вы – представители правительства субъекта РФ (например Орловской области). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъекте РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение.

26. *Проведение дискуссии* на тему: «Социальная инфраструктура и прибыль: совместимы ли интересы государства и бизнеса?»

Продолжительность практического занятия по теме: 6 академических часов / 2 академических часа.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам, анализ конкретной ситуации, работа в малых группах.

Тема занятия: Особенности реализации муниципально-частного партнерства

План практического занятия:

1. Специфика МЧП: ограниченные бюджеты, локальный характер, высокая социальная значимость.
2. Полномочия муниципалитетов: инициирование проектов, согласование, представительный орган, взаимодействие с регионом.
3. Финансирование и распределение рисков на муниципальном уровне.
4. Примеры муниципальных проектов и проблемы реализации (компетенции органов, инвестиционная привлекательность, правовые вопросы).

Цель практического занятия - сформировать у студентов понимание особенностей реализации муниципально-частного партнёрства и роли органов местного самоуправления в подготовке и реализации проектов.

Практические навыки: Студенты должны уметь: учитывать специфику муниципального уровня управления, определять полномочия органов местного самоуправления, анализировать финансовые ограничения МЧП, выявлять социальные эффекты проектов, оценивать риски муниципалитета, моделировать муниципальный проект партнёрства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое муниципально-частное партнёрство?
2. Кто является публичным партнёром в МЧП?
3. В чём отличие МЧП от ГЧП регионального уровня?
4. Какие особенности финансирования МЧП?
5. Почему проекты МЧП имеют высокую социальную значимость?
6. Какие органы участвуют в реализации МЧП?
7. Какую роль играет представительный орган муниципалитета?
8. Какие объекты чаще всего реализуются в МЧП?
9. Какие риски несёт муниципалитет?
10. Какие риски несёт инвестор?
11. Почему инвестиционная привлекательность МЧП ниже?
12. Как регион может поддерживать проекты МЧП?
13. В чём значение местных программ развития?
14. Какие проблемы правового характера возникают в МЧП?
15. Какие источники дохода возможны в муниципальных проектах?
16. Как определяется социальный эффект проекта?
17. Какие компетенции необходимы органам МСУ для реализации МЧП?
18. Почему МЧП важно для развития территорий?
19. *Анализ конкретной ситуации.*

Ситуация 1. Муниципалитет планирует модернизацию системы уличного освещения в форме МЧП.

Студенты определяют:

- цели проекта,
- форму партнёрства,

- источники финансирования,
- риски муниципалитета,
- риски инвестора,
- социальный эффект.

20. *Работа в малых группах.*

Студенты делятся на группы по 4-5 человек, группы формулируют основные проблемы реализации МЧП, приводя конкретные примеры:

- нехватка компетенций,
- ограниченные бюджеты,
- слабая инвестиционная привлекательность,
- правовые и организационные сложности.

Представление результатов - по 3–4 минуты на группу.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа / 1 академический час.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: Основные принципы финансирования : научное издание / Э. Р. Йескомб. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 464 с. - ISBN 978-5-9614-1700-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235098>
2. Косаренко, Н. Н., Государственно-частное партнерство. Публично-правовые аспекты : учебно-методическое пособие / Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-466-09613-2. — URL: <https://book.ru/book/958728>
3. Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/ 1078233. - ISBN 978-5-16-016029-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>
4. Шор, И. М., Теория и практика применения форм государственно-частного партнерства в регионах России : монография / И. М. Шор. — Москва : Русайнс, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-466-04365-5. — URL: <https://book.ru/book/951930>

8.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.К. Казанцева, канд. экон. наук Д.А. Рубвальтера. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846002>
2. Щеглов, С. В., Государственное - частное партнерство в Московской области : учебное пособие / С. В. Щеглов, И. В. Брага, О. А. Даркшевич. — Москва : Русайнс, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-466-07988-3. — URL: <https://book.ru/book/955981>
3. Кочеткова, С. А., Государственно-частное и муниципально-частное партнерство + eПриложение: Тесты : учебник / С. А. Кочеткова. — Москва : КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07948-5. — URL: <https://book.ru/book/938833>
4. Государственно-частное партнерство в части закупок как фактор устойчивого развития особой экономической зоны : монография / А. И. Корконосенко, Е. Ю. Таксер, Г. В. Дёгтев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Сергеевой. — Москва : Русайнс, 2025. — 103 с. —

ISBN 978-5-466-10618-3. — URL: <https://book.ru/book/960801>

5. Наугольнова, И. А., Теоретические и практические проблемы промышленной политики развития государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства в инновационной среде : монография / И. А. Наугольнова, А. Д. Касатов. — Москва : Русайнс, 2020. — 333 с. — ISBN 978-5-4365-6502-6. — URL: <https://book.ru/book/939192>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: <http://www.systema.ru/>
2. Министерство финансов Российской Федерации Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>
3. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>
4. Официальный сайт АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://asi.ru/>
5. Инвестиционный портал города Москвы, раздел Государственно-частное партнерство Режим доступа: <https://investmoscow.ru/business/public-private-partnership>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>
9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>
12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
14. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>
15. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20160307092457/http://data.gov.ru/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа:

<https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>

17. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/>

18. Правительство Российской Федерации Режим доступа: <http://government.ru/>

19. Национальный Центр ГЧП РАЗВИВАЙ.РФ Режим доступа: <https://pppcenter.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и написание докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации, и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине

плине Государственно-частное и муниципально-частное партнерство является рабочей программой дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство, как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, озна-

комить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», объяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При чтении лекций по дисциплине Государственно-частное и муниципально-частное партнерство используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Государственно-частное и муниципально-частное партнерство является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Государственно-частное и муниципально-частное партнерство широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины, выполнение практических заданий, они способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

По дисциплине предусмотрен **анализ конкретных ситуаций**, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

При разборе конкретных ситуаций вначале студентам необходимо внимательно прочитать всю информацию, изложенную в задании, чтобы составить целостное представление о ситуации. Выделить те абзацы, которые кажутся наиболее важными. Постараться сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определить, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что – второстепенное. Потом письменно зафиксировать выводы. Зафиксировать все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так можно облегчить нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация. Необходимо сформулировать основные положения решения, которые, на взгляд студента, целесообразно принять относительно изложенной проблемы. Попытаться найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют. Разработать перечень практических мероприятий по реализации решения. Попробовать определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного решения.

Так же предполагается использование такой интерактивной формы занятий как **работа в команде (малых группах)**. Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

Дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие [тезиса](#), но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом Государственно-частное и муниципально-частное партнерство. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Государ-

ственно-частное и муниципально-частное партнерство является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (подготовка докладов с презентациями, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых и ситуационных задач,

качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике развития государственно-частного и муниципально-частного партнерства в стране. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения практических и домашних заданий.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Государственно-частное и муниципально-частное партнерство можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Таблица

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка докладов с презентациями 1.5. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.6. Подготовка к текущему контролю по дисциплине 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных практических заданий 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Государственно-частное и муниципально-частное партнерство проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:



Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска