УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 11 от«20» декабря 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

направленность (профиль): Управление персоналом организации

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2025

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.э.н. Подсевалова Е.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.э.н., доцент Лустина Т.Н.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социально-экономическая статистика » входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление персоналом организации.

Изучение данной дисциплины базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: Информационное обеспечение профессиональной деятельности, Документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем в части индикаторов достижения компетенции ОПК-2.1 - применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со статистическим изучением социально-экономических процессов, методов и методики анализа при оценке состояния экономической и социальной среды, деятельности предприятий и организаций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

На очной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 часа) занятия, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (70 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

На очно-заочной форме обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов) занятия, практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (118 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 4 семестре продолжительностью 18 недель для очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре, на очно-заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия в виде дискуссий, подготовки докладов, практикующих упражнений, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индекс достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индекс достижения компетенции)
1	ОПК-2	способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем в части индикаторов достижения компетенции:

© РГУТИС

		ОПК-2.1- применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-экономическая статистика » является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации и относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы дисциплин: Экономика и предпринимательство, Информационное обеспечение профессиональной деятельности, Документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как Разработка управленческих решений, Логистика, Менеджмент транспортных услуг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4/144__ зачетных единиц/ акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	74	74			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	36	36			
1.3	**Консультации**	**2**	**2**			
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)**	**2**	**Зачет с оценкой 2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**70**	**70**			
3	**Общая трудоемкость час**	**144**	**144**			
	з.е.	4	4			

© РГУТИС

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	26	26			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	12			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	12	12			
1.3	Консультации	2	2			
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**	**2**	**зачет с оценкой 2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	118	118			
3	**Общая трудоемкость час з.е.**	**144**	**144**			

© РГУТИС

5.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
1	Сущность и методы статистики как науки	1.Предмет, метод и основные критерии статистики как науки	2	Лекция	2	Дискуссия, обсуждение докладов							2	Подготовка докладов по тематике лекции, изучение научно-методической литературы
2		2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение методической литературы по поставленной проблематике

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
3		3.Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели.	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение методической литературы по поставленной проблематике
4		4. Индексные методы в статистике. Ряды динамики.	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							4	изучение методической литературы по поставленной проблематике. Подготовка кроссворда по темам раздела.
5		5.Статистическое	2	Лекция	2	Практикующее							4	изучение

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		изучение динамики социально-экономических явлений				упражнение, предусматривающее решение задач по теме								методической литературы по поставленной проблематике
5		Текущий контроль 1			1	Аудиторное тестирование							4	Подготовка к текущей аттестации
6	Статистика национального богатства, населения и труда, финансов,	1. Статистика национального богатства.	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение методической литературы по проблематике лекции, подготовка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	качества и уровня жизни.													презентации
		2.Статистика основных и оборотных фондов	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение лекционного материала
7-8		3. Статистика населения: численности, состава и	4	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение							2	изучение лекционного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		миграции				задач по теме								
9		4.Статистика рынка труда, занятости и безработицы.	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение методической литературы по поставленной проблематике
10-11		5. Статистика использования рабочего времени и производительности труда	4	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение методической литературы по поставленной проблематике
12		6. Статистика	2	Лекция	2	Практикующее							2	изучение

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		уровня и качества жизни				упражнение, предусматривающее решение задач по теме								методической литературы по поставленной проблематике
13-14		7. Статистика финансов и налогов	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение методической литературы по поставленной проблематике
15		Текущий контроль 2			1	Аудиторное тестирование							4	Подготовка к текущей аттестации
16	Система	1.Понятие,	2	Лекция	2	Дискуссия,							2	изучение

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	национальных счетов и макроэкономических расчетов.	содержание и общие принципы построения СНС				обсуждение докладов								лекционного материала, подготовка докладов
16		2. Система макроэкономических показателей	2	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							2	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания
17		3. Методология построения и анализа сводных счетов СНС	2	Лекция	2	Дискуссия, обсуждение докладов							2	изучение лекционного материала, подготовка докладов

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
17		Текущий контроль 3			2	Аудиторное тестирование							4	Подготовка к текущей аттестации
17		Текущий контроль 4			2	Защита группового проекта							24	Подготовка группового проекта
Консультация											2			
Промежуточная аттестация – 2 часа зачет с оценкой														

© РГУТИС

Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	Сущность и методы статистики как науки	1.Предмет, метод и основные критерии статистики как науки 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка 3.Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели.	4	Лекция	2	Дискуссия, обсуждение докладов							22	Подготовка докладов по тематике лекции, изучение научно-методической литературы

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		4. Индексные методы в статистике. Ряды динамики. 5.Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений												
		Текущий контроль 1			2	Аудиторное тестирование							10	Подготовка к текущему контролю

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	Статистика национального богатства, населения, труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни.	1. Статистика национального богатства 2. Статистика основных и оборотных фондов. 3. Статистика населения: численности, состава и миграции 4. Статистика рынка труда, занятости и	4	Лекция	2	Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме							20	изучение методической литературы по проблематике лекции, подготовка презентации

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		безработицы. 5. Статистика рабочего времени и производительности труда. 6. Статистика финансов и налогов. 7.Статистика уровня и качества жизни												

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Текущий контроль 2			2	Аудиторное тестирование							10	Подготовка к текущему контролю
	Система национальных счетов и макроэкономических расчетов.	1.Понятие, содержание и общие принципы построения СНС 2.Система макроэкономических показателей 3.Методология построения и анализа сводных счетов СНС	2	Лекция	2	Обсуждение докладов							20	изучение методической литературы по проблематике лекции, подготовка докладов

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Текущий контроль 3			1	Аудиторное тестирование							10	Подготовка к текущему контролю
		Текущий контроль 4			1	Групповой проект							26	Подготовка группового проекта
Консультация											2			
Промежуточная аттестация – 2 часа зачет с оценкой														

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
Сущность и методы статистики как науки		**Основная литература** 1.Хафф Дарелл. Как лгать при помощи статистики. Практическое пособие. Издательство: Альпина Паблишер, 2026, 168 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=472679 2.Коновалова К.Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий. Кчебное пособие- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025, 258 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=450871 3.Филиппов Г.С. Статистика для инженеров-экономистов. Учебное пособие - Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 220 с. -ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470212 4.Болдырева Н.П., Болдырева Н.В. Статистика в схемах и таблицах. Часть 2. Учебное пособие. – Издательство ФЛИНТА, 2025, 135 с.- ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470972 5.Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7728. - ISBN 978-5-16-020030-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2152068 **Дополнительная литература** 1.Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021485-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227028 . – Режим доступа: по подписке. 2.Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084459 3.Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование:
1	Предмет, метод и основные критерии статистики как науки – 2 часа/4 часа/6 часов	
2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка – 2 часа/4 часа/6 часов	
3	Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели. – 2 часа/4 часа /6 часов	
4	Индексные методы в статистике. Ряды динамики. – 4 часа/4 часа/6 часов	
5	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений – 4 часа/6 часов/6 часов	
	Аудиторное тестирование – 4 часа/10 часов/20 часов	
Статистика национального богатства, населения и труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни.		
1	Статистика национального богатства -2 часа/2 часа/2 часа	
2	Статистика основных и оборотных фондов. – 2 часа/3 часа/ 3 часа	
3	Статистика населения: численности, состава и миграции – 2 часа/3 часа/3 часа	
4	Статистика рынка труда, занятости и безработицы. – 2 часа/3 часа/ 3часа	
5	Статистика использования рабочего времени и производительности труда- 2 часа/3 часа/ 3 часа	
6	Статистика финансов и	

© РГУТИС

	налогов- 2 часа/2 часа /2 часа	Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048319 4.Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров/ сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления— Москва : Логос, 2020. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1211622 5.Основы национального счетоводства (международный стандарт) : учебник / под ред. проф. Ю.Н. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 323 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1958351. - ISBN 978-5-16-018280-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1958351
7	Статистика уровня и качества жизни – 2 часа/4 часа /4 часа	
	Аудиторное тестирование – 4 часа/10 часов/20 часов	
Система национальных счетов и макроэкономических расчетов.		
1	Понятие, содержание и общие принципы построения СНС – 2 часа/8 часов/3 часа	
2	Система макроэкономических показателей – 2 часа/8 часов/3 часа	
3	Методология построения и анализа сводных счетов СНС- 2 часа/4 часа/ 4 часа	
4	Аудиторное тестирование – 4 часа/10 часов/10 часов	
	Защита группового проекта – 24 часа/26 часов /20 часов	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе-тенции, индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатор достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатор достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатор достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем				
	ОПК 2.1	Применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений	Сущность и методы статистики как науки Статистика национального богатства, населения и труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни. Система национальных счетов и макроэкономических расчетов.	методы сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленных управленческих задач	анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходим	методикой сбора и обработки информации, необходимой для расчета экономических показателей с целью решения

© РГУТИС

					ых для решения поставленных управленческих задач	управленческих задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание методов сбора и обработки информации, необходимой для расчета социально-экономических показателей, необходимых для решения управленческих задач. Умение анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимых для решения поставленных управленческих задач Владение методикой сбора и обработки информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей с целью решения управленческих задач	аудиторное тестирование, защита группового проекта	Студент продемонстрировал знание методов сбора и обработки информации, необходимой для расчета социально-экономических показателей. Демонстрирует умение анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимых для решения поставленных управленческих задач. Студент демонстрирует владение методикой сбора и обработки информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей	Закрепление способности применять современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и

© РГУТИС

самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине «Социально-экономическая статистика» устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольные точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых высшей школой круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет).

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:

1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
Верно выполнено заданий	За каждый правильный ответ – 0,5 балла

Средство оценивания – групповой проект

© РГУТИС

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1–2 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-12 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
13-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
29	Сущность и методы статистики как науки	Контрольная точка 1 - Аудиторное тестирование	Тестирование состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответа. Необходимо выбрать верный ответ из трех-четырех предложенных.
31	Статистика национального богатства, населения и труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни.	Контрольная точка 2 - Аудиторное тестирование	Тестирование состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответа. Необходимо выбрать верный ответ из трех-четырех предложенных.
36	Система национальных	Контрольная точка 3 - Аудиторное тестирование	Тестирование состоит из 20 вопросов с несколькими

© РГУТИС

	счетов и макроэкономических расчетов.		вариантами ответа. Необходимо выбрать верный ответ из трех-четырех предложенных.
41	Статистика национального богатства, населения и труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни. Система национальных счетов и макроэкономических расчетов.	Контрольная точка 4 - Групповой проект предусматривает разработку системы статистических показателей, характеризующих социально-экономическое развитие.	Проект выполняется поэтапно (с каждой неделей он получает новое наполнение) группой студентов в течение всего семестра, по окончании представляется презентация проекта.

Контрольная точка 1 – тестовые задания
Раздел 1. Сущность и методы статистики как науки
1. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
б) в 17-18 веках, в Европе;
в) в 20 веке, в России.
2. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
а) определенной информации;
б) статистических показателей;
в) признаков различных явлений.
3. Статистическая совокупность – это:
а) множество изучаемых разнородных объектов;
б) множество единиц изучаемого явления;
в) группа зафиксированных случайных событий.
4. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
а) а, в
б) а, б
в) б, в
5. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
а) количественную;
б) качественную;
в) количественную и качественную.
6. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
а) а, б, в
б) а, в, г
в) а ,б, г
г) б, в, г
7. Закон больших чисел утверждает, что:

© РГУТИС

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

8. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики
а) а, б, г
б) а, б, в

9. Статистическое наблюдение – это:
а) научная организация регистрации информации;
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
в) работа по сбору массовых первичных данных;
г) обширная программа статистических исследований.

10. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
а) перепись и отчетность;
в) разовое наблюдение;
г) опрос.

11. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
а) а
б) а, б
в) а, б, в,
г) а, б, в, г

12. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
а) а, б, в
б) а, б, г
в) б, в, г

13. Статистическая сводка - это:
а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

14. Статистическая группировка - это:
а) объединение данных в группы по времени регистрации;
б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

15. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
а) а
б) а, б
в) а, б, в
г) а, б, в, г

16. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
а) факторные;

© РГУТИС

б) атрибутивные;
в) альтернативные.
17. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:
а) к атрибутивным;
б) к количественны.
17. Статистический показатель - это
а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
в) результат измерения свойств изучаемого объекта
18. Статистические показатели могут характеризовать:
а) объемы изучаемых процессов
б) уровни развития изучаемых явлений
в) соотношение между элементами явлений
г) а, б, в
19. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
а) а, д
б) б, в
в) в, г
г) а, б
20. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
а) в коэффициентах
б) в натуральных
в) в трудовых

Контрольная точка 2 – тестовые задания

Раздел 2.Статистика национального богатства, населения и труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни.

Примеры тестовых заданий:

1. Остаточную стоимость основных фондов при их переоценке в современных ценах характеризует …
а)полная первоначальная стоимость
б)полная восстановительная стоимость
в)первоначальная стоимость за вычетом износа
г)восстановительная стоимость за вычетом износа
2. Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение …
а)среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объему произведенной продукции
б)годового объема произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
в)среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников
г)среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов
3.Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (у.е.): 126, 138, 132,141, 150. Для определения средней заработной платы следует применять формулу:
а) дисперсии б)медианы в)среднего квадратического отклонения

© РГУТИС

г) арифметической простой.

4. Экономически активное население включает численность …

а)трудовых ресурсов и численность безработных

б)занятых и численность безработных

в)занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных

г)трудоспособного населения и численность безработных

5. При наличии данных о численности населения на начало и конец года среднегодовую численность населения рассчитывают как среднюю …

а)арифметическую взвешенную б)гармоническую простую

в)хронологическую г)**арифметическую простую**

6. Амортизация основных фондов представляет собой … .

а)стоимость основных фондов, которая за весь срок их службы должна быть перенесена на продукт или услуги

б)часть стоимости, которую основные фонды сохранили после определенного срока службы

в)стоимость, характеризующая фактическую степень изношенности основных фондов

г)разница между стоимостью основных фондов на конец и на начало года

7. Если стоимость основных фондов на начало года составляет 210 млн.руб., на конец года – 270 млн.руб., а продукции реализовано на сумму 480 млн.руб., то показатель фондоотдачи равен:

а) 4 б) 6 **в) 2**

8. Фонд заработной платы …

а)равен сумме расходов на рабочую силу

б)может быть больше расходов на рабочую силу

в)является частью расходов на рабочую силу

г)не включается в расходы на рабочую силу

9. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом износа – это:

а)часть стоимости, которую основные фонды сохранили после определенного срока службы

б)фактическая стоимость основных фондов в момент их ввода в эксплуатацию

в)стоимость, которая устанавливается исходя из современных цен на приобретение новых неизношенных основных фондов, аналогичных оцениваемым

г)реальная стоимость основных фондов на момент переоценки

10. Если фондоотдача выросла на 50%, а среднегодовая стоимость основных фондов увеличилась в 2 раза, то объем произведенной продукции … .

а)уменьшился в 0,25 раза

б)увеличился в 2 раза

в)уменьшился в 1,5 раза

г)увеличился в 0,25 раза

д)не изменился

11. Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит … .

а)1300 чел. б)1310 чел. **в)**1350 чел. г)1355 чел.

12. В состав экономически активного населения не входят: … .

а)военнослужащие **б)подростки до 16 лет**

в)студенты дневных отделений вузов

г)служители религиозных культов.

© РГУТИС

13. Не включаются в списочную численность работники…
а)принятые на работу по совместительству из других организаций
б)не явившиеся на работу, в связи выполнением государственных обязанностей
в)не явившиеся на работу по болезни (в течении всего периода болезни и до выхода на работу
14. Коэффициент рождаемости показывает, сколько человек рождается за период в среднем на:
а) каждые 100 семей; б) 100 человек населения;
в) 1000 человек населения.
15. Выберите правильное определение основных фондов:
а) основными фондами называются произведенные активы, которые длительное время неоднократно и постоянно в неизменной натурально-вещественной форме используются для производства товаров, оказания рыночных и нерыночных услуг, постепенно утрачивая свою стоимость;
б) основными фондами называются произведенные активы, которые короткое время, однократно в неизменной натурально-вещественной форме используются для производства товаров, оказания рыночных и нерыночных услуг, полностью утрачивая свою стоимость.
16.Относительный показатель динамики численности официально зарегистрированных безработных по региону в 1 полугодии составил 95%, во 2 полугодии (по сравнению с 1 полугодием – 107%. Как изменилась численность безработных в среднем за год (%):
а) +1,65; б)+13; в)-13**;** **г)+0,8.**
17. Какие из перечисленных ниже коэффициентов относятся к специальным показателям естественного движения населения:
а) коэффициент рождаемости; б) коэффициент брачности;
в) коэффициент младенческой смертности;
г) коэффициент жизненности Покровского.
18. Удельный вес женщин фертильного возраста составляет 30%, коэффициент рождаемости -8,9%, численность родившихся за год – 15000 чел. Определите коэффициент фертильности женщин, %:
а) 29,7; б)561; в)593; г)37.
19. Если 30 водителей грузовых автомобилей были командированы на сельскохозяйственные работы на период сбора урожая, то данные работники предприятия включаются в численность работников:
а) списочную; **б)явочную;** в)фактическую; г) штатную.
20. Показатель, равный общему числу уволенных с работы за определенный период времени по всем причинам увольнения, называется …
а)оборотом по выбытию; б) коэффициентом оборота по приему
в) коэффициентом текучести г) оборотом по приему
Раздел 3.Система национальных счетов и макроэкономических расчетов
1. Секторами экономики являются
а) домашние хозяйства
б) сельское хозяйство
в) финансовые учреждения
г) строительство
2. В сектор «Финансовые корпорации» входят…
а) домохозяйства
б) кредитные организации

© РГУТИС

в) страховые организации
г) коммерческие организации

3. К основным группам экономических операций относятся операции….

а) Финансовые.
б) С продуктами и услугами.
в) По сектору «Домашние хозяйства».
г) По сектору «Остальной мир».

4. К текущим трансфертам относятся:

а) безвозмездные ассигнования на капитальное строительство в других странах
б) взносы по социальному страхованию
в) прямые текущие налоги на доходы
г) возмещение убытков от стихийных бедствий

5. Государственные учреждения, финансирование деятельности которых осуществляется за счет средств бюджета различных уровней, относятся к _____ и _____ собственности.

а) смешанной;
б) федеральной;
в) частной;
г) муниципальной.

6. В состав капитальных трансфертов включаются _____

а) возмещение убыток от стихийных бедствий;
б) безвозмездные ассигнования на капитальное строительство в других странах;
в) прямые текущие налоги на доходы;
г) взносы по социальному страхованию

7. К текущим налогам относится – (ятся)…:

а) государственно пошлина
б) налоги на производства и импорт
в) налог на наследство
г) налог на подарки

8. К основным группам экономических операций относится:

а)Домашнее хозяйство
б) производство товаров и услуг
в) остальной мир
г) производство только одного вида товаров

9. Распределительный метод расчета ВВП представляет собой сумму:

а) Валовых добавленных стоимостей секторов экономики.
б) Валовых добавленных стоимостей отраслей экономики.
в) Конечного потребления, валового сбережения с учетом сальдо внешнеторговых операций.
г) Оплата труда наемных работников, чистых налогов на производство и импорт, валовой прибыли и валовых смешанных доходов.

10. Финансовые корпорации являются _____ национальной экономики:

а) коммерческой организацией
б) сектором
в) отраслью
г) заведением

11. Финансовые корпорации являются _____ национальной экономики:

а) Коммерческой организацией
б) Заведением

© РГУТИС

в) Сектором
г) Отраслью

12. Государственные учреждения, финансирование деятельности которых осуществляется за счет федерального бюджета, относятся к _____ собственности:
а) федеральной;
б) смешанной;
в) муниципальной;
г) частной.

13. Выпуск товаров и услуг в основных ценах в России в 2022 г. составил 12314,1 млрд. р., налоги на продукты – 980,9 млрд. р., субсидии на продукты – 147,7 млрд. р., промежуточное потребление – 5845,1 млрд. р. Валовой внутренний продукт в рыночных ценах равен …:
а) 7302,2
б) 7596,6
в) 5635,8
г) 19287,8

14. ВВП методом конечного использования рассчитывается как сумму :
а) оплаты труда наемных работников, чистых налогов на производство и им- порт, валовой прибыли и валовых смешенных доходов
б) валовых добавленных стоимостей отраслей экономики
в) валовых добавленных стоимостей секторов экономике
г) конечного потребления, валового сбережения с учетом сальдо внешнеторговых операций

15. Если индекс-дефлятор ВВП равен 180%, а ВВП в текущих ценах 2500 трлн р., то ВВП в сопоставимых ценах составит:
а) 2022,4
б) 3125
в) 1388,9
г) 4500

16. Сектор « Нефинансовые корпорации» получит первичные доходы в форме_____:
а) Валовой прибыли.
б) Смешанного дохода.
в) Налогов на производство.
г) Оплаты труда.

17. Часть валового национального дохода, которая не входит в конечное потребление, называется валовым(-ой).:
а) Внутренним продуктом.
б) Национальным сбережением.
в) Добавленной стоимостью.
г) Прибыло экономики.

18. Все приобретенные товары и услуги сектора «Финансовые корпорации» используются на …:
а) Приобретение капитала.
б) Располагаемые доходы.
в) Конечное потребление.
г) Промежуточное потребление.

© РГУТИС

19. Распределительный метод расчета ВВП представляет собой сумму …: а)Валовых добавленных стоимостей отраслей экономики
б)Валовых добавленных стоимостей секторов экономики
в)Оплаты труда наемных работников, чистых налогов на производство и им- порт, валовой прибыли и валовых смешанных доходов
г)Конечного потребления, валового сбережения с учетом сальдо внешнеторговых операций
20. Выпуск товаров и услуг в основных ценах в России в 2020 г. составил 12314,1 млрд. р., налоги на продукты – 980,9 млрд. р., субсидии на продукты – 147,7 млрд. р., промежуточное потребление – 5845,1 млрд. р. Валовой внутренний продукт в рыночных ценах равен …:
а) 7302,2
б) 7596,6
в) 5635,8
г) 19287,8

Контрольная точка 4. Подготовка группового проекта
Примерная тематика групповых проектов:

1. Национальное богатство: состав и структура.
2. Статистический анализ структуры населения.
3. Демографический потенциал: методы определения и анализа.
4. Статистический анализ и перспективы занятости в регионе.
5. Безработица, проблемы статистического изучения и анализа.
6. Статистический анализ показателей эффективности функционирования предприятия (организации)
7. Понятие о межотраслевом балансе и его использовании в экономическом анализе и прогнозировании.
8. Характеристика Формализованные и эвристические методы прогнозирования: значение и характеристика.
9. Статистика национального счетоводства и макроэкономических расчетов.
10. Факторный подход к прогнозированию экономического роста.
11. Демографические прогнозы: характеристика и методы расчета.
12. Переписи населения, их программно-методологические и организационные вопросы.
13. Показатели и методология изучения уровня жизни населения.
14. Статистика доходов населения.
15. Статистическое изучение дифференциации доходов населения.
16. Статистическая оценка расходов и потребления населения.
17. Анализ производительности труда на основе статистической отчетности
18. Статистический анализ состояния и использования основных фондов предприятия (организации)
19. Статистический анализ прибыли и рентабельности
20. Статистическое изучение основных показателей использования рабочего времени
21. Система показателей рынка в системе показателей Системы Национальных Счетов (СНС).

© РГУТИС

22. Понятие о межотраслевом балансе и его использовании в экономическом анализе и прогнозировании.
23. Статистический анализ уровня и динамики цен на потребительском рынке
24. Долгосрочный прогноз развития экономики России и его особенности.
25. Проблема достоверности и надежности прогнозов в условиях экономической турбулентности.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Немецкая описательная школа статистики.
2. Школа английских арифметиков.
3. Методы статистического наблюдения.
4. Этапы статистического наблюдения.
5. Порядок организации статистических работ.
6. Виды статистических работ.
7. Абсолютные, относительные и средние величины в статистике
8. Показатели вариации
9. Ряды распределения
10. Индексы в статистике
11. Понятие и состав национального богатства
12. Основные фонды: понятие, порядок определения
13. Методы оценки основных фондов.
14. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов.
15. Назначение и состав оборотных фондов.
16. Статистическое исследование оборотных фондов предприятия.
17. Население как объект статистического изучения.
18. Задачи статистики населения.
19. Перепись населения: подготовка, этапы проведения, подведение итогов.
20. Статистическая отчетность в статистике демографических показателей.
21. Изучение численности и размещения населения.
22. Статистический анализ состава населения.
23. Статистика естественного движения населения.
24. Статистика миграции населения
25. Показатели механического движения населения
26. Баланс трудовых ресурсов.
27. Определение численности и состава занятых лиц.
28. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ).
29. Показатели движения рабочей силы.
30. Рабочее время и его использование.
31. Показатели безработицы.
32. Статистический анализ условий труда.
33. Баланс трудовых ресурсов.
34. Показатели состояния и динамики оплаты труда по отраслям.
35. Понятие «Уровень жизни населения», его составляющие.
36. Социальные нормативы и потребности.
37. Система показателей уровня жизни населения.
38. Индекс развития человеческого потенциала.

© РГУТИС

39. Показатели уровня жизни населения.
40. Состав и показатели доходов
41. Прожиточный минимум и потребительская корзина
42. Распределение доходов и социально-экономическая дифференциация населения
43. Показатели статистики бедности.
44. Статистика потребления населением товаров и услуг
45. Главные категории системы национальных счетов.
46. Государственный бюджет, его составляющие.
47. Счета для институциональных секторов экономики.
48. Сводные счета внутренней экономики.
49. Аналитические возможности, задачи и основные направления анализа СНС.
50. Система показателей результатов экономической деятельности в СНС.

Критерии оценивания сформированности компетенций

ОПК-2 - способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем в части индикаторов достижения компетенции ОПК-2.1 - применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите представителей основных школ статистики

1) Английская школа политических арифметиков	А) Г.Ахенваль
2) Немецкая описательная школа	Б) А. Кетле
3) Школа статистиков математиков	В) Д.Граунт

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины с их определениями

1) Статистическое наблюдение	А) количественно-качественная характеристика единицы совокупности
2) Статистический признак	Б) количественно-качественная обобщающая характеристика какого-либо свойства статистической совокупности в условиях конкретного места и времени
3) Статистический показатель	В) сбор данных о происходящих процессах путем регистрации характеризующих их признаков

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом ошибок статистического наблюдения и их характеристикой:

1) Ошибки репрезентативности	А) ошибки, возникающие при регистрации явлений вследствие неправильных, неточных сведений
2) Случайные ошибки	Б) ошибки, возникающие как результат оговорок, описок
3) Систематические ошибки	В) ошибки, возникающие как результат оговорок, описок

© РГУТИС

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите в правильной последовательности основные стадии экономико-статистического исследования:
1) анализ статистических данных;
2) сбор первичных данных;
3) статистическая сводка и группировка данных.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность
Определите последовательность проведения простой аналитической группировки данных:
1) определение числа групп
2) построение ранжированного ряда группировочного признака
3) выбор группировочного признака
4) расчет интервала
5) построение итоговой таблицы
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность
Определите последовательность этапов проведения переписи населения
1) Обработка полученных сведений и формирование итогов переписи
2) Контрольный обход помещений.
3) создание материальной и документационной базы переписи
4) опрос населения в жилых и иных помещениях, в которых проживают (пребывают) опрашиваемые лица.
5) Подсчёт итогов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Задание 2. Известна первоначальная стоимость основных фондов на 01 число каждого месяца, тыс. руб.:
01.01.2021 г. – 92,0 01.02.2021г. – 102,0 01.03.2021г. – 149,0 01.04.2021г. – 180,0
Определить среднеквартальную стоимость основных фондов.

Задание 3. В отчетном году движение численности работающих предприятия характеризуется следующими данными (человек):

© РГУТИС

Показатель	Численность, чел.
Число работающих по списку на начало года	893
Принято на работу за год	360
Выбыло за год в том числе: -уволилось по собственному желанию -уволено за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины	403 321 12
Число работников по списку на конец года	850
Число работников, состоящих по списку за весь отчетный период	590

Определить:
коэффициент текучести, коэффициенты замещения и постоянного состава предприятия.

Задания комбинированного типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
В состав экономически активного населения не входят: … .
а) военнослужащие
б) подростки до 16 лет
в) студенты дневных отделений вузов
г)служители религиозных культов.
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Не включаются в списочную численность работники…
а) принятые на работу по совместительству из других организаций
б) не явившиеся на работу, в связи выполнением государственных обязанностей
в) не явившиеся на работу по болезни (в течении всего периода болезни и до выхода на работу
Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Коэффициент рождаемости показывает, сколько человек рождается за период в среднем на:
а) каждые 100 семей;
б) 100 человек населения;
в) 1000 человек населения.
Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Часть валового национального дохода, которая не входит в конечное потребление, называется валовым(-ой).:
а) Внутренним продуктом.
б) Национальным сбережением.
в) Добавленной стоимостью.
г) Прибыло экономики.
Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Распределительный метод расчета ВВП представляет собой сумму …:
а)Валовых добавленных стоимостей отраслей экономики
б)Валовых добавленных стоимостей секторов экономики

© РГУТИС

в)Оплаты труда наемных работников, чистых налогов на производство и им- порт, валовой прибыли и валовых смешанных доходов
г)Конечного потребления, валового сбережения с учетом сальдо внешнеторговых операций

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение …
а) среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объему произведенной продукции
б) годового объема произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
в) среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников
г) среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области статистических исследований отраслей экономики.

Раздел 1. Сущность и методы статистики как науки

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов

Тема и содержание занятия: Предмет, метод и основные критерии статистики как науки Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи статистики.
2. Понятия в статистике, их классификация.
3. Методы статистического наблюдения.
4. Значение статистики в жизни общества.
5. В чем заключается специфика статистической методологии?
6. С чем связано возрастание роли статистических исследований?

Цель занятия: изучить методы, используемые в статистическом наблюдении

Практические навыки: закрепление навыков применения методов статистического наблюдения в процессе практического занятия.

Продолжительность занятия – 2 часа/0,5 часа / 0,5 часа

© РГУТИС

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов, решение практикующих задач

Тема и содержание занятия: Статистическое наблюдение, сводка и группировка Вопросы для обсуждения:

1. Этапы статистического наблюдения.
2. Порядок организации статистических работ.
3. Виды статистических работ.
4. Объясните место и роль метода классификации и группировки в статистическом исследовании. Что такое классификация и группировка?
5. Какие задачи в исследовании совокупностей не могут быть решены с помощью простой группировки?
6. Назовите разновидности сложной группировки.
7. Почему в типологической группировке чаще всего применяются специализированные интервалы?
8. В каких случаях используются неравные интервалы? Какой вид группировки при этом предпочтителен?

Цель занятия: изучить методы, используемые в статистическом наблюдении

Практические навыки: закрепление навыков применения методов статистического наблюдения в процессе практического занятия.

Практикующие задачи:

Задача 1.

№ п/п	Сумма основных средств, т.р.	№ п/п	Сумма основных средств, т.р.
1	18,8	26	16,4
2	10,4	27	29,2
3	10,2	28	18,0
4	16,4	29	15,8
5	25,8	30	21,6
6	16,0	31	14,6
7	26,4	32	17,0
8	13,6	33	20,2
9	19,6	34	18,4
10	25,2	35	30,0
11	12,6	36	18,4
12	16,2	37	15,6
13	16,6	38	16,0
14	27,0	39	21,6
15	13,4	40	14,0
16	20,0	41	11,6
17	15,0	42	21,0
18	15,4	43	24,0
19	24,8	44	24,2
20	19,4	45	26,0
21	30,0	46	17,4
22	23,6	47	12,0

© РГУТИС

23	15,8	48	28,0
24	11,0	49	24,8
25	16,6	50	19,0

Задание: провести группировку данных, разбив совокупность на 5 групп с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу.

Группы	Количество предприятий	Сумма основных средств, тыс.руб.

Задача 2.

№п/п	Среднесписочная численность работников, чел.	Основные средства, тыс.руб.	Объем реализации услуг, тыс.руб.	№п/п	Среднесписочная численность работников, чел.	Основные средства, тыс.руб.	Объем реализации услуг, тыс.руб.
1	100	369	560	16	102	256	410
2	140	473	760	17	96	220	370
3	94	251	440	18	98	240	330
4	83	280	520	19	84	106	210
5	157	590	800	20	76	180	160
6	195	1200	960	21	96	250	300
7	54	160	310	22	85	230	240
8	120	480	570	23	110	370	240
9	180	970	820	24	112	350	230
10	125	400	440	25	67	125	150
11	43	120	100	26	63	140	130
12	256	900	990	27	250	1150	920
13	182	670	870	28	212	790	650
14	124	500	410	29	184	290	340
15	110	379	310	30	137	275	320

Используя данные таблицы осуществить группировку предприятий по числу работников, образуя 6 групп с равными интервалами.
По каждой группе подсчитать:
1. число предприятий
2. число работников
3. объем реализации за год
4. объем основных средств

Результаты расчета оформите в таблицы. Сделайте выводы.

Продолжительность занятия – 2 часа/-/0,5 часа

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему абсолютные статистические показатели - всегда именованные числа?
2. Перечислите виды абсолютных показателей.
3. Чем относительные показатели отличаются от абсолютных?

© РГУТИС

4. В чем разница относительных величин плана и планового задания?
5. Рассчитайте относительную величину структуры вашей группы, исходя из состава студентов по полу.
6. С какой целью рассчитывают относительные величины сравнения?
7. Приведите примеры расчета относительных величин координации.
8. Как рассчитывается цепная относительная величина динамики?
9. В чем принципиальное отличие относительных величин интенсивности от всех других типов относительных величин?

Цель занятия: изучить методы расчета абсолютных, относительных и средних величин в статистике.

Практические навыки: закрепление навыков расчета точности величин в процессе практического занятия

Практикующие задачи:

Задача 1.

Выборочное исследование продолжительности каждой из 30 покупок в магазине показало следующую продолжительность каждой из них: (секунды)

61 80 73 75 77 80
81 76 81 73 81 82
78 82 78 82 66 71
82 72 67 75 69 82
76 70 84 76 74 89

Задание: построить ранжированный ряд распределения, сформировав 4 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице:

Группы покупок по продолжительности, сек.	Число покупок	Удельный вес, %

Задача 2 . Средние величины и показатели вариации

По данным выборочного обследования произведена группировка вкладчиков по размеру вклада в Сбербанке города:

Размер вклада, руб.	До 400	400 - 600	600 - 800	800 - 1000	Свыше 1000
Число вкладчиков	32	56	120	104	88

Определите:

1) размах вариации;
2) средний размер вклада;
3) среднее линейное отклонение;
4) дисперсию;
5) среднее квадратическое отклонение;
6) коэффициент вариации вкладов.

Продолжительность занятия – 2 часа/0,5 часа /-

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Индексные методы в статистике. Ряды динамики.

Вопросы для обсуждения:

© РГУТИС

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Индексные методы в статистике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие индексов и их виды.
2. Перечислите абсолютные показатели вариации.
3. Какие недостатки имеют показатели размаха вариации?
4. Что такое дисперсия и как она рассчитывается?
5. Как определить относительные показатели вариации?
6. Какой относительный показатель вариации чаще всего используется?

Цель занятия: изучить показатели и способы исчисления вариации в статистике.

Практические навыки: закрепление навыков применения вариации в статистическом наблюдении в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / -

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов, решение практикующих задач.

Тема и содержание занятия: Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Вопросы для самоконтроля:

1.Зависимость между источниками формирования ресурсов.

2.Компонентные и факторные связи.

3.Функциональная и корреляционная связи.

4.Понятие регрессии.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / -

Проведение аудиторного тестирования – 2 часа/2 часа / 0,5 часа

Раздел 2. Статистика национального богатства, населения и труда, финансов и налогов, качества и уровня жизни. Система СНС.

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика национального богатства.

Вопросы для самоконтроля:

Вопросы для обсуждения и повторения:

1. Национальное богатство в системе макроэкономической статистики.
2. Состав национального богатства.
3. Объем национального богатства.
4. Финансовые и нефинансовые активы.
5. Произведенные и непроизведенные активы.

Цель занятия: изучить понятие национального богатства, его структуру и состав.

Практические навыки: закрепление навыков статистического исследования состояния национального богатства в процессе практического занятия

Практикующее задание

Задача. На основе приведенных данных оцените изменение состава национального богатства страны с помощью обобщающих показателей структурных сдвигов:

© РГУТИС

Элементы национального богатства	2019 г.	2020 г.
1. Основные фонды, включая незавершенное строительство	85	82
2. Материальные оборотные средства и запасы	6	7
Домашнее имущество населения	9	11
Итого	100	100

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика основных и оборотных фондов.

Вопросы для самоконтроля:

Вопросы для обсуждения и повторения:

1.Основные фонды: понятие, порядок определения

2.Методы оценки основных фондов.

3.Показатели состояния, движения и эффективности использования.

4.Состав оборотных фондов.

5.Статистическое исследование оборотных фондов предприятия.

Примеры практических задач:

Задача 1. Полная балансовая стоимость основных фондов составила на начало года составила 58 млн. руб., на конец года - 60 млн. руб. Степень износа основных фондов на начало года - 15%.Остаточная стоимость на конец года - 48 млн. руб. Рассчитайте коэффициент годности и коэффициент износа на начало года (с точностью до 1%).

Задача 2.

Имеются следующие данные по трем предприятиям отрасли за 2 периода:

предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Объем произведенной продукции, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.
1	4500	90,0	52	95,0
2	5635	80,5	49	75,0
3	3016	75,4	36	80,0

Определить фондоотдачу в среднем по предприятиям в базисном и отчетном периоде.

Цель занятия: изучить понятия национального богатства, основных и оборотных фондов.

Практические навыки: закрепление навыков статистического исследования состояния национального богатства, расчета обновления, выбытия, износа основных фондов и материальных запасов в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час / -

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

© РГУТИС

Тема и содержание занятия: Статистика населения: численности, состава и миграции.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Население как объект статистического изучения.
2. Задачи статистики населения
3. Система источников данных о населении
4. Изучение численности и размещения населения
5. Статистический анализ состава населения
6. Статистика естественного движения населения
7. Статистика миграции населения
8. Показатели механического движения населения

Задача 1.

Имеются данные на первое число каждого квартала о численности населения города за год, тыс. чел.:

на I января - 241,4
на I апреля - 240,9
на I июля - 241,5
на I октября - 242,4
на I января - 243,2

Определить среднегодовую численность населения.

Задача 2.

Учитывая данные о динамике численности городского и сельского населения России в границах Российской империи и современных границах в 1987-2015 гг. (млн.чел.)

Показатель	1897	1914	1917	1926	1970	2005	2015
В границах Российской империи	128,2	165,7					
В современных границах		89,9	91,0	92,7	129,9	144,2	143,5

Приведите ряд динамики численности населения к сопоставимому виду.

Задача 3.

Движение населения области за год характеризуются следующими данными, тыс. чел.:

Численность населения на начало года 4000
В том числе женщины в возрасте 15–49 лет 1380
Численность населения на конец года 4400
В том числе женщины в возрасте 15–49 лет 1420
В течение года:
родилось 36
умерло 56

Определите коэффициенты воспроизводства населения:

а) рождаемости;
б) смертности;
в) естественного прироста;
г) плодовитости;
д) показатель жизненности населения.

Цель занятия: изучить методы исследования населения.

Практические навыки: закрепление навыков статистического исследования

© РГУТИС

состояния населения в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час / 0,5 часа

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика труда, занятости и безработицы.

Вопросы для повторения:

1. Баланс трудовых ресурсов.
2. Определение численности и состава занятых лиц.
3. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ).
4. Показатели движения рабочей силы.
5. Рабочее время и его использование.
6. Показатели безработицы.
7. Условия труда.
8. Баланс трудовых ресурсов.
9. Оплата труда.

Пример решения задач:

Задача 1. Предприятие работает в 3-сменном режиме. За июнь рабочими в 1-ю смену отработано 8800 человеко-дней, во 2-ю — 5500 и в 3-ю — 2000 человеко-дней, число рабочих дней по режиму работы предприятия 20, число рабочих мест — 500. Рассчитайте коэффициенты сменности, использования сменного режима, использования рабочих мест.

Задача 2. Имеются следующие данные о численности экономически активного и экономически неактивного населения:

Наемные работники - 920 тыс. чел.

Лица, работающие на индивидуальной основе - 120 тыс. чел.

Неоплачиваемые работники семейных предприятий - 25 тыс. чел.

Работодатели - 15 тыс. чел.

Члены кооперативов - 150 тыс. чел.

Колхозники - 90 тыс. чел.

Лица, не имеющие работу и ищущие ее - (ранее работавшие) -145 тыс. чел.

Лица, впервые ищущие работу - 5 тыс. чел.

Лица младших возрастов - 50тыс чел.

Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства - 150 тыс. чел.

Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми - 150 тыс. чел.

Пенсионеры и инвалиды - 520 тыс. чел.

Работающие лица пенсионного возраста - 30 тыс. чел.

Работающие лица младше трудоспособного возраста - 10 тыс. чел.

Не работающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать – 30 тыс. чел.

Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать - 5 тыс. чел.

Численность населения – 2620 тыс. чел.

Определить:

1) Численность занятых.
2) Численность безработных
3) Численность экономически активного населения.
4) Численность экономически неактивного населения

© РГУТИС

5) Коэффициент экономической активности
6) Коэффициент занятости.

Задача 3. По данным выборочного обследования заработной платы работников бюджетной сферы за 2016 год получены следующие показатели:

Отрасль	Средняя заработная плата, руб. x	Численность работников, f	Дисперсия заработной платы (внутригрупповая)
Здравоохранение	6000	80	49000
Образование	8000	120	169000

Определить:

1. Среднюю заработную плату работников по двум отраслям за данный период;
2. Дисперсии заработной платы: а) среднюю из групповых дисперсий (отраслевых), б) межгрупповую (межотраслевую), в) общую.

Задача 4. Имеются данные за два квартала о производстве продукции и затратах рабочего времени на двух филиалах фирмы.

Филиал	1 квартал		2 квартал	
	Q^0 тыс.руб.	T^0 чел-час	Q^1 тыс.руб.	T^1 чел-час
№ 1	20 180	24660	22536	24820
№ 2	18360	19836	17991	19512

Определить:

Показатели динамики производительности труда.

1. Индексы производительности труда по каждому филиалу.
2. Индексы производительности труда по фирме в целом.
   - Индекс переменного состава
   - Индекс постоянного или фиксированного состава
   - Индекс структурных сдвигов

3.Экономия рабочего времени в связи с ростом производительности труда по фирме в целом.

Цель занятия: изучить методы статистического исследования трудовых ресурсов.

Практические навыки: закрепление навыков расчета уровня занятости, безработицы, состояния экономически активного населения в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 4 часа/1 час / 0,5 часа

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика уровня и качества жизни.

Вопросы для повторения:

1. Понятие «Уровень жизни населения», его составляющие.
2. Социальные нормативы и потребности.
3. Система показателей уровня жизни населения.
4. Проблемы построения обобщающих показателей уровня жизни. ИРЧП.
5. Показатели уровня жизни населения.
6. Сравнительный анализ уровня жизни населения разных стран (по выбору студента).
7. Состав и показатели доходов
8. Прожиточный минимум и потребительская корзина

© РГУТИС

9. Распределение доходов и социально-экономическая дифференциация населения
10. Статистика бедности
11. Статистика потребления населением товаров и услуг

Задача 1.

Имеются следующие данные по домашним хозяйствам населения района (выборка 1% механическая), тыс. руб.:

Таблица 1 Исходные данные

№ домохозяйства п/п	Валовой доход в среднем на одного члена домохозяйства в год	Расходы на продукты питания	В среднем на одного члена домохозяйства в год	Валовой доход	Расходы на продукты питания
1	35,8	14,9	16	53,8	20,5
2	65,1	22,2	17	67,8	23,2
3	22,1	10,2	18	54,5	19,9
4	26,3	12,4	19	37,9	17,7
5	39,0	16,1	20	48,3	19,3
6	40,0	16,6	21	29,9	13,4
7	46,2	18,4	22	56,0	20,0
8	42,0	17,4	23	50,6	20,3
9	82,1	25,2	24	48,0	18,6
10	75,0	24,3	25	34,5	14,8
11	68,8	22,2	26	45,0	18,0
12	67,0	23,0	27	58,4	21,0
13	41,0	17,1	28	48,6	17,8
14	57,0	20,5	29	46,8	18,4
15	46,7	18,6	30	26,5	11,6

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по признаку валовой доход в среднем на одного члена домохозяйства в год, образовав пять групп с равными интервалами.

2. Постройте графики полученного ряда распределения. Графически определите значения моды и медианы.

3. Рассчитайте характеристики ряда распределения: среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

4. Сделайте выводы по результатам выполнения задания.

Задача 2.

Имеются следующие данные о стоимости потребленных товаров и услуг домашними хозяйствами региона:

Группы	Стоимость потребленных товаров и услуг в текущих ценах, млн. руб. (базисный период)	Стоимость потребленных товаров и услуг в текущих ценах, млн. руб. (отчетный период)	Изменение цен на товары и услуги в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
продовольственные	380	625	+48

© РГУТИС

непродовольственные	268	202	+34
платные услуги	52	120	+50

Кроме того, известно, что среднегодовая численность населения региона сократилась на 2,5%.

Определите:

1.Общий индекс потребления товаров и услуг.

2.Общий индекс цен.

3.Общий индекс физического объема потребления товаров и услуг.

4.Индекс физического объема потребления товаров и услуг в расчете на душу населения.

Цель занятия: изучить методы исследования уровня и качества жизни населения, роста доходов и потребления населением страны или региона.

Практические навыки: закрепление навыков расчета уровня доходов населения, потребления на душу населения в стране, анализа качества жизни в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час / 0,5 часа

Раздел 3. Система национальных счетов и макроэкономических расчетов.

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Понятие, содержание и общие принципы построения СНС.

Вопросы для обсуждения и повторения:

1. Главные категории СНС.
2. Государственный бюджет, его составляющие.
3. Проблемы организации сбора и обработки статистической информации для построения государственных счетов.
4. Счета для институциональных секторов экономики.
5. Сводные счета внутренней экономики СНС
6. Аналитические возможности, задачи и основные направления анализа СНС.
7. Система показателей результатов экономической деятельности СНС.
8. Роль макроэкономических расчетов в экономическом анализе.

Цель занятия: изучить понятия бюджет, виды бюджетов.

Практические навыки: закрепление навыков применения статистических методов в формировании бюджетов различных уровней в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 4 часа/- / 0,5 часа

Практическое занятие 6

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Понятие, содержание и общие принципы построения СНС.

Решение практической задачи: Построить баланс счетов производства, потребления, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов.

Цель занятия: изучить понятия счет, виды счетов.

© РГУТИС

Практические навыки: закрепление навыков применения статистических методов в формировании бюджетов различных уровней в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа/1 час / 0,5 часа

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Система макроэкономических показателей

Вопросы для повторения:

1.Группировка по секторам экономики

2.Группировка по отраслям

3.Классификация экономических операций

Пример практикующих задач:

Задача 1.По данным таблицы определите:

1)фонд потребления, его структуру и динамику;

2)Фонд накопления, его структуру и динамику;

3)Валовой внутренний продукт и его динамику.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Частные потребительские расходы	535	572
Конечные потребительские расходы правительства	216	221
Конечные потребительские расходы некоммерческих организаций	176	173
Экспорт товаров и услуг	186	191
Прирост материальных запасов	212	215
Импорт товаров и услуг	184	205
Чистое образование постоянного капитала	213	217
Потребление основного капитала	516	517

Задача 2.

Имеются следующие условные данные, ед:

Выпуск товаров и оказание услуг в основных ценах: - 5012

Оплата труда наемных работников: - 1036

Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы: - 1841

Субсидии на производство и импорт: - 185

Промежуточное потребление: - 2015

Чистые налоги на производство и импорт: - 420

Сальдо внешней торговли: +120

Другие чистые налоги на производство: - 120

Сальдо доходов от собственности, полученных и переданных «остальному миру»: 320

Определите ВВП в рыночных ценах и ВНД (каждый показатель рассчитайте двумя методами)

Цель занятия: изучить методологию макроэкономических расчетов.

Практические навыки: закрепление навыков применения методов статистического исследования макроэкономических явлений, методики построения счетов СНС в процессе практического занятия

Практические навыки: закрепление навыков применения в процессе практического

© РГУТИС

занятия

Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час / 1 час

Аудиторное тестирование – 2 часа/2 часа/1 час

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1.Хафф Дарелл. Как лгать при помощи статистики. Практическое пособие. Издательство: Альпина Паблишер, 2026, 168 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=472679

2.Коновалова К.Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий. Кчебное пособие- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025, 258 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=450871

3.Филиппов Г.С. Статистика для инженеров-экономистов. Учебное пособие - Издательство: Инфра-Инженерия, 2025, 220 с. -ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470212

4.Болдырева Н.П., Болдырева Н.В. Статистика в схемах и таблицах. Часть 2. Учебное пособие. – Издательство ФЛИНТА, 2025, 135 с.- ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=470972

5.Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7728. - ISBN 978-5-16-020030-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2152068

8.2. Дополнительная литература

1.Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021485-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227028 . – Режим доступа: по подписке.

2.Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084459

3.Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048319

4.Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров/ сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления— Москва : Логос, 2020. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1211622

5.Основы национального счетоводства (международный стандарт) : учебник / под ред. проф. Ю.Н. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 323 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1958351. - ISBN 978-5-16-018280-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1958351

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/

© РГУТИС

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет- портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС): http://www.fedstat.ru/
4. «Государственная информационная система «Региональный электронный бюджет Московской области»: https://budget.mosreg.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу на лекциях и практических занятиях и самостоятельную работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Социально-экономическая статистика » предлагаемой методике обучения выступают лекции и практические занятия (с решением практикующих задач), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

— учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;

— педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;

— оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;

— психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика » является рабочая программа дисциплины.

© РГУТИС

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины «Социально-экономическая статистика » возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины «Социально-экономическая статистика »;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во

© РГУТИС

вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Социально-экономическая статистика . После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Установочная лекция включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Социально-экономическая статистика является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических

© РГУТИС

занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

— изучение требований программы дисциплины;

— формулировка цели и задач практического занятия;

— разработка плана проведения практического занятия;

— отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);

— обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;

— определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

— сообщение темы и цели занятия;

— актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

— разработка алгоритма проведения практического занятия;

— проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;

— ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;

— проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

— обобщение и систематизация полученных результатов;

— подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

Практическая работа студентов осуществляется на занятиях под руководством преподавателей и предусматривает участие в дискуссиях, представление докладов и

© РГУТИС

сообщений с презентациями по отдельным темам дисциплины, выполнение практикующих упражнений, предусматривающих решение задач, аудиторное тестирование и защиту групповых проектов.

- *Дискуссия* – обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы;

- *Доклад с презентацией* — публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных, с визуализацией представляемого материала;

- Во время *практикующих упражнений* студенты выполняют и дискуссируют задания по отработке отдельных умений и способностей.

Самостоятельная работа обучающихся включает индивидуальные и групповые самостоятельные работы, призвана формировать и высказывать собственную точку зрения по проблемам дисциплины при подготовке и презентации докладов.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Социально-экономическая статистика являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем;

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

© РГУТИС

Учебные занятия по дисциплине «Социально-экономическая статистика » проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС