УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Высшей школы туризма и гостеприимства
Протокол № 8 от 16.01.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60

Владелец: Соколов Максим Александрович

Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1 Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *43.03.03 «Гостиничное дело»*

направленность (профиль): «Гостиничный бизнес»

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства	**К.с.н., доцент Масленникова Е.Г.**

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор Высшей школы туризма и гостеприимства	**Д-р филос.н., доцент Газгиреева Л.Х.**

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений части программы бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Гостиничный бизнес» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-6. Способен проектировать новые гостиничные продукты.

ПК-6.2. Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основы дисциплины; Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения; Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения; Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов; Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности; Формирование культуры ресурсосбережения Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведётся на 3 курсе, в 5 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций – 16 часов, занятия семинарского типа – 18 часов, самостоятельная работа обучающихся (70 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа).

На заочной форме обучения в 4 семестре составляет 1 зач. ед. (36 час.), из них 2 час. – лекций; 34 час. самостоятельной работы, форма контроля в 4 семестре – отсутствует. В 5 семестре трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), из них 2 час. лекций; занятий семинарского типа – 4 час.; консультаций – 2 часа; промежуточной аттестации – 2 часа и 62 час. самостоятельной работы, форма контроля в 5 семестре – зачёт. Итого 3 зач. ед.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости проводится в форме практических задач, кейсов, коллоквиумов, итогового проекта, промежуточная аттестация – в форме зачета (5 семестр).

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки к отраслевому контенту.

По дисциплине предусмотрена одна групповая консультация.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Разработка гостиничного продукта
- Формирование гостиничного продукта

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области рационального, эффективного, экологичного ресурсопользования, ресурсо- и энерогосбережения в профессиональной и образовательной научной и практической деятельности.

© РГУТИС

В ходе освоения дисциплины студенты должны получить знания, умения и навыки в рамках решения следующих задач:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения
3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации
5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки к отраслевому контенту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	**ПК-6**	**Способен проектировать новые гостиничные продукты.**
	ПК-6.2	Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений части программы бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Гостиничный бизнес» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Материально-техническое и ресурсное обеспечение гостиничной деятельности».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Разработка гостиничного продукта
- Формирование гостиничного продукта

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108акад.часов.

Промежуточная аттестация - зачёт

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

© РГУТИС

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			5
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	38	38
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	-	-
1.3	**Консультации**	**2**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет)**	**2**	**2 зачёт**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	70	70
3	**Общая трудоемкость час.**	**108**	**108**
	з.е.	3	3

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			4	5
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	12	2	10
	в том числе:	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары	4	-	4
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	**Консультации**	**2**	**-**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет)**	**2**	**-**	**2 зачёт**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	96	34	62
3	**Общая трудоемкость час.**	**108**	**36**	**72**
	з.е.	3	1	2

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	**1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения**	Основы ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Академический семинар							10	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Практическое задание							10	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	2	Обзорная лекция	2	Контрольная точка 1. Практическое задание/кейс							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Туристские ресурсы и особенности их сбережения	4	Лекция-обсуждение	4	Контрольное точка 2. Практическое задание/кейсы							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки	2	Академическая лекция	2	Контрольная точка 3. Практическое задание/тестирование							10	Систематизация изученных материалов.
		Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	2	Обзорная лекция	2								10	Подготовка итогового проекта

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве	2	Проблемного изложения	4	Контрольная точка 4. Проект							10	Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
		Итого	16		18								70	
		Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной аттестации		
	Промежуточная аттестация – зачет 2 часа													

© РГУТИС

Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	**Вводная часть**	Основы ресурсосбережения	1	Установочная лекция									16	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения	1	Установочная лекция									20	Работа с дополнительной литературой.
	1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения	Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	0,5	Обзорная лекция	1	Контрольная точка 1. Практическое задание/кейс							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Туристские ресурсы и	0,5	Лекция-обсуждени	1	Контрольное точка 2.							10	Систематизация изученных

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		особенности их сбережения		е		Практическое задание/кейсы								материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки	0,5	Академическая лекция	1	Контрольная точка 3. Практическое задание/тестирование							10	Систематизация изученных материалов.
		Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	0,5	Обзорная лекция	1								10	Подготовка итогового проекта
		«Зеленая» экономика и эко-инновации в				Контрольная точка 4. Проект							22	Работа с дополнительной

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		туризме и гостеприимстве												литературой. Подготовка итогового проекта
		Итого	4		4								96	
		Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной аттестации		
	Промежуточная аттестация – зачет 2 часа													

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы ресурсосбережения 10ч	**Основная литература** 1. Герасименко, В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В. П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930703 2. Джум, Т. А. Организация гостиничного хозяйства : учебное пособие / Т. А. Джум, Н. И. Денисова — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0176-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2099068 3. Можаева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179097 4. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1939096 5. Федоров, О. В., Задачи ресурсообеспечения : учебное пособие / О. В. Федоров. — Москва : Русайнс, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-466-08618-8. — URL: https://book.ru/book/957626 . — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1.Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1959270#bib 2.Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — DOI
2	Нормативно-правовая база ресурсосбережения 10ч	
3	Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели 10ч	
4	Туристские ресурсы и основа их сбережения 10ч	
5	Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки 10ч	
6	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии 10ч	
7	«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме 10ч	

© РГУТИС

		10.12737/1859851. - ISBN 978-5-16-017517-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1859851 3. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ : учебное пособие / под ред. В.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 108 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-009612-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233683 – Режим доступа: по подписке.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы ресурсосбережения 16 ч	**Основная литература** 1. Герасименко, В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В. П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930703 2. Джум, Т. А. Организация гостиничного хозяйства : учебное пособие / Т. А. Джум, Н. И. Денисова — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0176-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2099068 3. Можаева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179097 4. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1939096 5. Федоров, О. В., Задачи ресурсообеспечения : учебное пособие / О. В. Федоров. — Москва : Русайнс, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-466-08618-8. — URL: https://book.ru/book/957626 . — Текст : электронный. **Дополнительная литература** 1.Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика :
2	Нормативно-правовая база ресурсосбережения 20 ч	
3	Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели 10ч	
4	Туристские ресурсы и основа их сбережения 10ч	
5	Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки 10ч	
6	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии 10ч	
7	«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме 20ч	

© РГУТИС

		монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1959270#bib 2.Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1859851. - ISBN 978-5-16-017517-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1859851 3. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ : учебное пособие / под ред. В.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 108 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-009612-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233683 – Режим доступа: по подписке

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компе-тенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	**ПК-6**	**Способен проектировать новые гостиничные продукты**				
	ПК-6.2	Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих	Все блоки	основные и передовые технологии ресурсосбережения гостиничных предприятий, процедуры энергоаудита предприятий сферы гостеприимства и	применять инновационные требования по ресурсосбережению при разработке новых гостиничных продуктов	- методами ресурсосбережения, навыками поиска и применения инновационных ресурсосберегающих технологий в сфере

© РГУТИС

				общественного питания		гостеприимства и общественного питания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основных и передовых технологий ресурсосбережения гостиничных предприятий, процедуры энергоаудита предприятий сферы гостеприимства и общественного питания. Умение применять инновационные требования по ресурсосбережению при разработке новых гостиничных продуктов Владение методами ресурсосбережения, навыками поиска и применения инновационных ресурсосберегающих технологий в сфере гостеприимства и общественного питания	Практическое задание/тестирование Практическое задание/кейсы Проект	Знание основных и передовых технологий ресурсосбережения гостиничных предприятий, процедуры энергоаудита предприятий сферы гостеприимства и общественного питания . Умение применять инновационные требования по ресурсосбережению при разработке новых гостиничных продуктов Владение методами ресурсосбережения, навыками поиска и применения инновационных ресурсосберегающих технологий в сфере гостеприимства и общественного питания	Закрепление способности разрабатывать гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

© РГУТИС

Средство оценивания – Выполнение группового проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 35 баллов
5 баллов	проект не подготовлен;
6– 10 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
11-15 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
16-20 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
21-26 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
27-30 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
31-35 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);

© РГУТИС

	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий по 1 этапу 1 контрольной точки

Критерии оценки	Количество баллов
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – Практическая / ситуационная задача.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;

© РГУТИС

«5», 9-10 баллов	программного материала; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4», 7-8 баллов	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знаниепрограммного материала, основной идополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на

© РГУТИС

«3», 5-6 баллов	материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2» 1-4 балла	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания - Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета

© РГУТИС

«5»	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания - Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

© РГУТИС

	– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели.	Кейсы по оценке опыта ресурсосбережения на базе системы размещения	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задач
5	Туристские ресурсы и особенности их сбережения	Кейсы по оценке потенциала гостиничных ресурсов территорий, объектов и субъектов	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задачи
5	Ресурсы туристкой	Тестирование	Результаты оцениваются по

© РГУТИС

	дестинации и механизмы их оценки.	Практическая / ситуационная задача	10-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов
5	Зеленая экономика и эко-инновации в туризме и гостеприимстве	Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. «Управление ресурсосбережением в эко-отелях»	Работа оценивается по 35 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольная точка 1. Кейс по оценке опыта ресурсосбережения на базе системы размещения.

1.Выбрать из представленных ниже гостиничных сетей - одну сеть

- InterContinental Hotels Group (IHG) БРЕНДЫ - Crowne Plaza, Candlewood Suites, InterContinental, Hotel Indigo, Staybridge Suites, Holiday Inn, Holiday Inn Express.
- Wyndham Hotel Group БРЕНДЫ Wyndham, Wingate by Wyndham, Hawthorn Suites, Ramada, Knights Inn и AmeriHost Inn, Days Inn, Super 8, Baymont Inn & Suites, Microtel Inns and Suites, Travelodge, Howard Johnson
- Marriott International Сети Marriott International принадлежит бренд Renaissance Group и акции Ritz-Carlton Hotel Company., Starwood
- Hilton Hotels БРЕНДЫ Waldorf Astoria Hotels and Resorts, Conrad Hotels & Resorts, Hilton Hotels & Resorts, Doubletree (DoubleTree by Hilton), Embassy Suites Hotels, Hil-ton Garden Inn, Hampton Inn and Hampton Inn & Suites, Homewood Suites by Hilton, Home2 Suites by Hilton and Hilton Grand Vacations.
- Accor Group БРЕНДЫ Novotel, Mercure,Pullman, Sofitel, Suite Novotel, Formule 1, Ibis, All Seasons, Etap, Motel 6.
- Choice Hotels International БРЕНДЫ Econo Lodge и Rodeway Inn, Quality Inn, MainStay Suites, Comfort Inn, Comfort Suites, Quality, Sleep Inn, Clarion, Suburban Ex-tended Stay Hotel, Choice Hotels, Econo Lodge и Rodeway Inn.
- Best Western
- Carlson Hospitality Worldwide БРЕНДЫ Park Inn hotels, Regent International Hotels, Park Plaza Hotels & Resorts, Radisson Hotels & Resorts и Country Inns & Suites By Carlson.
- Hyatt Hotels Corporation БРЕНДЫ Hyatt, Hyatt Place и Hyatt Summerfield Suites, Grand Hyatt, Hyatt Regency, Park Hyatt.

2.Ознакомиться с их брендами отелей.
3. Выбрать и рассказать о 3 отелях сети.
4. Рассмотреть опыт ресурсосбережения в выбранной сети.
5. Представить в виде презентации в Power Point.

Контрольная точка 2. Кейсы по оценке потенциала гостиничных ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Оценка потенциала гостиничных ресурсов территорий на примере оценки туристского потенциала субъекта РФ

1. Выбрать субъект РФ.
2. Представить краткие сведения о данном субъекте

© РГУТИС

3. Представить сведения о реализуемых и перспективных видах туризма на данной территории.
4. Провести анализ уровня развития системы размещения.
5. Представить анализ уровня развития структуры системы общественного питания.
6. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение.
7. Подготовить доклад в формате Power Point.

Контрольная точка 3. Тестовые задания по блокам дисциплины

Тест 1 (тестовые задания)

1. К практически неисчерпаемым ресурсам можно отнести:

а) Природная энергия, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.

б) Почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы

в) Энергия солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы

2. Возобновляемые ресурсы:

А. Лес, вода, почва

Б. Топливо, сырье.

В Воздух, вода, лес.

3. Хозяйственная классификация природных ресурсов исходит из

А. направлений и форм природного использования, делит на ресурсы по типам природной классификации.

Б. направлений и форм хозяйственного использования, делит на ресурсы общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.

В. направлений и форм экономического использования, делит на ресурсы природные и неприродной типологии.

4. LEED-проекты – это:

А. энергоэффективные дома

Б.проекты по энергоэффективности всех строящихся зданий и сооружений

В.программа «умный дом»

5. Знаки экологического качества «Зеленые звезды» - это:

А. Система экологического взаимодействия IHG

Б. Европейский эколэйбл — сине-зеленый «цветок ЕС», маркирующий товары и услуги, дружественные окружающей среде.

В.наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.

Тест 2 (тестовые задания)

1. Система размещения, питания и досуга – это

А. система индустрии гостеприимства

© РГУТИС

Б. система гостиничной инфраструктуры
В**.** система туристской инфраструктуры

2. **Дестинация - это**
А.это субъект РФ, имеющий определенные границы
Б. это географическая территория, имеющая определенные границы, которая может привлекать и удовлетворять потребности достаточно широкой группы туристов.
В.это туристский кластер

3. **По каким показателям оценивают гостиничное предприятие эксперты:**
А. только номерной фонд
Б. только гостиницу, прилегающую территорию и спектр услуг
В.количество предоставляемых услуг
Г.гостиницу, прилегающую территорию, оснащенность, спектр услуг ,номерной фонд и персонал гостиницы

4.**Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.- это:**
А.природные заказники и памятники природы;
Б.государственные заповедники;
В. национальные парки;
Г.нет правильного ответа.

5.Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:
А. рекреационные ресурсы;
Б.природные ландшафты;
В.особо охраняемые зоны;
Г.нет правильного ответа.

Тест 3 (тестовые задания)

1.**Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или**

© РГУТИС

сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

А.природные заказники и памятники природы;

Б.государственные заповедники;

В.национальные парки;

Г.нет правильного ответа.

2. **Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:**

А. количественный, качественный, комплексный;

Б.по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;

В.медико-биологический, психолого-эстетический и технологический

Г.нет правильного ответа.

3.Система LEED – это:

А.мировая оценка популярности объектов размещения

Б. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.

В.система внутреннего бронирования в США

4. Выделите экологические программы мировых гостиничных сетей:

А. Green Engage.

Б Way of Clean

В. Planet 21

Г все ответы верны

Д все ответы не верны

5.Стандарт «Зеленый ключ» (Green Key)

А. создан Федерацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education, FEE), предполагает оценку объекта более чем по ста критериям, разбитым на 13 групп

Б. Система экологической ответственности от Совета по экологическому строительству США.

В. Система экологического взаимодействия IHG

Тест 4 (тестовые задания)

1.Японский проект по изучению сохранения электроэнергетики:

А. Инновационный проект изучения солнечной энергетики

Б. Проект «ЭнергоПро»

В. Город Солнца

2. **Туристские ресурсы это—**

А.совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, пригодных для использования в процессе и в целях туризма

Б. совокупность объектов и систем живой и неживой природы, компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей человека и общества.

© РГУТИС

3.Международный стандарт ISO 14001
А. регулирует только гостиничную деятельность
Б. регулирует процессы строительства гостиничных объектов
В.все ответы правильные
Г. все ответы не правильные

4.Международная экологическая программа «Зеленый ключ»
А. реализуется в России
Б. не реализуется в России
В реализуется частично

5. Кластеры - это:
А. подобные по размеру компании
Б.группы компаний и связанных с их деятельностью организаций, сконцентрированных географически
В.компании, конкурирующие в отрасли, компании-поставщики
Г.другое

Практические/ситуационные задачи

1. В мире очень популярна тенденция о снижении экологического следа. Этой тенденции придерживаются также мировые сетевые отели. Опишите основные технологии по работе в данном направлении различных средств размещения.

Ответ:
Основные технологии по снижению экологического следа в системах размещения и не только:
— Информирование по этому вопросу персонала отеля и его вовлечение в процесс охраны окружающей среды
— Информирование гостей отеля по этим вопросам
— Водосбережение
— Энергосбережение
— Снижение объема отходов
— Применение экологичных чистящих средств.
Инициативы по озеленению отеля «на месте»:
— Снижение объема используемой бумаги
— Эко-советы
— Снижение объема отходов в ресторане
— Подсчет экологического следа от различных мероприятий
— Новый Green Hotel Package
— Выставки арт-объектов, выполненных из вторичных материалов
— Энергоэффективные лампы и многие другие.
Также гости отеля могут внести дополнительный вклад в устойчивое будущее. Например в некоторых системах размещения если гости попросят не убирать их комнату каждый день, повесив на дверь соответствующую табличку, то им выдается специальный ваучер на $5, которым они могут воспользоваться в ресторанах и барах отеля.

© РГУТИС

Контрольная точка 4 - Итоговый проект. «Разработка проекта по ресурсосберегающей тематике» (для очной формы обучения)

Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. «Управление ресурсосбережением в эко-отелях»

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах до 3 человек.
2. Проект должен содержать следующие пункты:

- актуальность в рамках темы
- анализ ресурсной составляющей дестинации
- основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
- практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
2. Содержание работы;
3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
6. В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
7. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
8. Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
9. Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

1. предполагает авторский подход к решению задачи с использование методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

Оценочные средства промежуточной аттестации
(оценка компетенции ПК-6.2)

ПК-6. Способен проектировать новые гостиничные продукты

ПК-6.2. Разрабатывает гостиничные продукты туристско-гостиничных комплексов на основе современных технологий, в том числе ресурсосберегающих.

© РГУТИС

Задания закрытого типа

Необходимо:
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Формулировка задания:
Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 1. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину левой графы таблицы соответствующее определение, представленное в правой графе таблицы.

Понятие	**Определение**
1) Государственные природные заповедники	А) это природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях
2) Национальные парки	Б) являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
3) Биосферный заповедник	В) государственные природные заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов (биосферных заповедников), созданных в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Статус может быть присвоен не только государственным природным заповедникам, но и другим особо охраняемым природным территориям: национальным паркам, заказникам, или природным комплексам, включающим несколько видов ООПТ
4)Природные парки	Г) являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.
5) Государственные	Д) являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью

© РГУТИС

природные заказники	сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
6) Памятники природы	Е) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Задание 2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждой экологической программе в правой графы таблицы соответствующую сеть отелей, представленные в левой графе таблицы.

А).Marriott	1. Экологическая программа Green Engage
Б).. IHG	2.Экологическая программа Planet21
В) Accor	3. Экологическая программа EROI by Ecolab

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3

Задание 3. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому термину правой графы таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

А). высоко энергоэффективное здание, способное на месте вырабатывать энергию из возобновляемых источников и потреблять её в равном количестве в течение года. Если количество вырабатываемой энергии меньше потребляемой, такое здание называется зданием с почти нулевым энергопотреблением	1. Well Building Standard
Б). международная рейтинговая система сертификации зданий, в том силе гостиниц	2.LEED
В) лидерство в энергетическом и экологическом проектировании зданий, в том числе в гостиничном секторе	3. ZEB Building

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3	4

Задание 4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

© РГУТИС

Подберите каждому принципу зеленой экономики в правой графе таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

А) Эксплуатация ресурсов Земли ограничивается до уровня, который будет безвредным для восстановления природных систем. Государства поддерживают стабильное производство и потребление, внедряют низкоуглеродные и ресурсосберегающие технологии	1 Принцип благополучия
Б) Экономика должна быть «прозрачной» и подотчётной. Ответственность за вред, нанесённый окружающей среде, распределяется между странами пропорционально их воздействию	2. Принцип здоровой планеты
В) Особое внимание уделяется социальному и экономическому благополучию населения. При этом его критерии должны быть пересмотрены.	3.Принцип эффективности и достаточности
Г) Государства должны инвестировать в восстановление экологии и сохранение природного разнообразия	4. Принцип правильного управления

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3	4

Задание 5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому функции АСУ в гостинице в правой графе таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

А) Прием и оформление заявок на бронирование от частных лиц и организаций; Ведение статистики загрузки номеров, выявление наиболее и наименее успешных дат, периодов; Отслеживание наличия оплат, ранее принятых заявок; Формирование тарифов и тарифного расписания.	1. Автоматизация работы служба размещения
Б) Составление планов уборок номеров, оперативное внесение данных об изменении статуса номера (убран/не убран); Оперативный ввод данных о порче имущества; Сбор произвольной информации о состоянии номеров, для дальнейшего анализа.	2. Автоматизация работы службы бронирования
В). Прием и регистрация гостей; Поиск и подбор подходящих номеров с учетом пожеланий гостей Поселение, продление, выселение (досрочное, плановое), переселение гостей; Обеспечение равномерной загрузки номерного фонда гостиницы; Учет дополнительных услуг, предоставляемых гостям во время проживания; Прием наличных платежей за предоставленные услуги с оформлением необходимых документов,	3. Автоматизация работы этажной службы

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3

© РГУТИС

Задание 6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому основному ресурсу в правой графе таблицы соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

А) это комбинация человеческих ресурсов и инфраструктуры.	1. Человеческие ресурсы
Б) это средства труда и оборудование для процессов, производственные помещения, рабочее пространство, информационные технологии, службы обеспечения, транспортные средства	2.Инфраструктура
В) это вода, земля, леса, запасы месторождений полезных ископаемых	3.Производственная среда
Г) это физические и умственные усилия, которые сотрудники предприятия затрачивают в процессе выполнения своей работы.	4. Природные ресурсы
Д) это данные, которые могут быть получены из различных источников (отчёты, жалобы клиентов, исследования и др.).	5.Денежные ресурсы
Е) это предприятия и предприниматели, с которыми установлены отношения взаимовыгодного сотрудничества (возмездных поставки товаров, оказания услуг, выполнения работ).	6.Информационные ресурсы
Ж) это денежные средства и иные высоколиквидные активы, с помощью которых могут быть приобретены другие ресурсы	7.Поставщики и партнеры

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 7. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите каждому принципу рационального использования природных ресурсов в правой графе таблицы, соответствующее определение, представленное в левой графе таблицы.

А)Обязательное проведение экологической экспертизы	1.Изучение ресурсов
Б) вторичная переработка отходов и использования как сырья для производства энергии и продукции	2. Совершенствование технологий всех этапов использования ресурсов.
В) рекультивация земель, защиту от эрозии почв, воспроизводство лесов после вырубок и пожаров и т.п.	3.Повышение эффективности сельского хозяйства
Г) организация различных ООПТ, охрана и искусственное разведение редких видов биоты.	4.Развитие наиболее эффективных природоохранных технологий
Д) Рачительное использование любых ресурсов невозможно без информации об их запасах, качестве, скорости возобновления, распространении, прогноза последствий их использования и возможности замены их на другие.	5Сокращение образования отходов производства

© РГУТИС

Е) повышение эффективности механизмов реализации правовых норм. Ж) строгое нормирование применения минеральных удобрений и пестицидов З) учёт снижения ресурсопотребления при проектировании и строительстве новых, и модернизации уже существующих производств, а также переход на альтернативные источники энергии.	6 Восстановление природных объектов 7Сохранение биоразнообразия планеты 8Совершенствование природоохранного законодательства и экологического права

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 8. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите ресурсосберегающие технологии , представленные в правой части таблицы, расшифровке их деятельности, представленные в левой части таблицы:

А) На этом этапе определяют технико-экономические характеристики, оценивают качество и потребительские свойства, определяют расходы	1.Сбор и систематизация информации.
Б) На этом этапе выявляют и систематизируют имеющиеся ресурсосберегающие технологии, определяют возможности их практической реализации	2. Отбор выявленных ресурсосберегающих технологий. и Анализ экономической эффективности ресурсосберегающих технологий.
В) Это делают на основе результатов, полученных на предыдущих этапах.	3. Принятие решений о внедрении ресурсосберегающих технологий в производство.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3

Задание 9. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите виды экологического страхования, представленные в правой части таблицы, расшифровке их деятельности, представленные в левой части таблицы:

А) Это страхование покрывает разрушение зданий или повреждение имущества в результате аварии или поломки, которые относятся к	1. Страхование ответственности

© РГУТИС

страховым случаям. Б) Такой полис страхует жизнь и здоровье работников тех организаций, которые могут быть опасны для окружающей среды. Страховка действует и для лиц, которые вынуждены находиться на опасной территории. В) Такие полисы покупают компании и предприятия, которые представляют опасность для природы. Доступно и страхование ответственности перевозчика, который доставляет опасные вещества.	юридических лиц. 2. Страхование физических лиц. 3. Страхование имущества

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1 2 3

Задание 10. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите виды зеленых финансовых инструментов, представленные в правой части таблицы, расшифровке их деятельности, представленные в левой части таблицы:

А). Привлечённые банком денежные средства, направляемые на полное или частичное финансирование «зелёных» проектов.	1. «Зелёные» облигации.
Б) Безвозмездно предоставляемые государством, фондами, частными инвесторами средства для реализации «зелёных» проектов	2. «Зелёные» кредиты
В) Кредитные инструменты, разработанные для финансирования «зелёных» проектов, направленных на борьбу с серьёзными экологическими проблемами.	3. «Зелёные» вклады и депозиты.
Г) Сбор средств с неопределённого круга лиц с целью финансирования «зелёных» проектов.	4. «Зелёное» страхование
Д) Квота на выброс парниковых газов, измеряемая в тоннах CO2 эквивалента, позволяющая привлекать дополнительные финансовые ресурсы путём продажи её излишков.	5. «Зелёные» гранты
Е) Это ряд различных типов облигаций, используемых для финансирования экологических и климатических проектов.	6. «Зелёный» краудфандин
Ж) Договор, предусматривающий страхование экологических рисков, связанных с причинением ущерба окружающей среде, биологическому разнообразию, вредом имуществу, жизни, здоровью.	7. «Зелёные» сертификаты
З) Сертификат, удостоверяющий экологическую ценность производимой безуглеродной (солнечной или ветряной) и/или низкоуглеродной (гидро- и ядерной) электроэнергии.	8. Углеродная единица

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

© РГУТИС

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 11. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите критерии при сертификации пляжа отеля по системе «Blue Flag» , представленные в правой части таблицы, расшифровке их, представленные в левой части таблицы:

А). здесь учитывают следующие критерии: чистота пляжа, наличие контейнеров для мусора и их своевременная очистка, возможность сортировать перерабатываемые отходы по контейнерам, достаточное количество туалетов, их чистота, обслуживание и контроль за сточными водами, контроль за доступом к пляжу домашних животных, коралловые рифы около пляжа отеля должны быть также под контролем и т.д.	1. Экологическое образование и информация
Б) здесь учитывают следующие критерии: на пляже должны быть спасатели и медпомощь, на пляже должна быть доступна питьевая вода, пляж должен охраняться и т.д.	2. Качество воды.
В) здесь учитывают следующие критерии: наличие информации о программе «Blue Flag», информация о качестве воды для купания, карта пляжа с указанием различных объектов, кодекс поведения на пляже и т.д.	3. Экологический менеджмент.
Г). десь учитывают следующие критерии: частота и условия забора проб воды на пляже отеля должны полностью соответствовать стандартам, в воду около пляжа не должны попадать промышленные отходы, канализационные, сточные воды и т.п., вода не должна содержать кишечных бактерий и т.д.	4. Безопасность и услуги.

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1	2	3	4

Задание 12. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Подберите критерии видов экологического мониторинга, представленные в правой части таблицы, расшифровке их, представленные в левой части таблицы:

А). Отслеживание изменений в естественных экосистемах и формирование антропогенно-природной геосистемы.	1. Биоэкологический
Б) Контроль и мониторинг природной среды, а также прогнозирование глобальных изменений в экологической системе планеты	2. Геосистемный
В) Отслеживание и контроль качества окружающей среды, а также степени её воздействия на состояние людей и	3. Биосферный

© РГУТИС

уровень их здоровья

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры

Ответ:

1 2 3

Необходимо:
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Формулировка задания:
Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 13 . Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основные этапы зеленой экономики :
1. Инвестировать в отрасли зеленой экономики
2. Ужесточить природоохранные законы
3. Сократить государственные инвестиции в экологически вредные отрасли и увеличить для них налоговые тарифы.
4. Внедрить чистые и эффективные технологии в «коричневую» экономику

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 14 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основные этапы последовательности внедрения ресурсосберегающих технологий:

1. Анализ экономической эффективности ресурсосберегающих технологий
2. Принятие решений о внедрении ресурсосберегающих технологий в производство.
3. Отбор выявленных ресурсосберегающих технологий.
4. Сбор и систематизация информации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 15 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основные этапы изучения экологии территории:

© РГУТИС

1. Лабораторные исследования
2. Полевые исследования
3. Подготовительные этапы
4. Камеральный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 16 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основные задачи экологического менеджмента:

1. Выявление проблем.
2. Организация внутренней и внешней экологической деятельности.
3. Формирование законодательной базы.
4. Анализ и оценка результатов экологической деятельности.
5. Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента.
6. Разработка экологической политики.
7. Планирование экологической деятельности.
8. Мотивация персонала.
9. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 17 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основную последовательность этапов методов экологического менеджмента:

1. Внутренний аудит
2. Экомониторинг
3. Оценка ситуации
4. Постановка целей и задач, планирование мероприятий
5. Оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 18 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основные этапы экомониторинга:

1. Прогноз возможных изменений состояния объекта мониторинга
2. Оценка фактического состояния объекта мониторинга.
3. Оценка прогнозного состояния объекта.
4. Наблюдение за объектом мониторинга.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

© РГУТИС

Задание 19 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности организацию любой деятельности:

1. Контроль за исполнением.
2. Постановка целей.
3. Исполнение (реализация) планов.
4. Принятие решений и планирование мероприятий.
5. Формирование управленческого воздействия.
6. Анализ.
7. Корректировка планов и/или целей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 20 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности основные этапы управления:

1. Руководство
2. Организация
3. Планирование
4. Контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задания комбинированного типа

Необходимо:
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один ответ, наиболее верный.
4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Формулировка задания:
Задание 21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов - 1
По каким показателям оценивают гостиничное предприятие эксперты:
1. только номерной фонд
2. только гостиницу, прилегающую территорию и спектр услуг
3.количество предоставляемых услуг
4.гостиницу, прилегающую территорию, оснащенность, спектр услуг ,номерной фонд и персонал гостиницы

Задание 22. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов - 1

LEED-проекты – это:
1. энергоэффективные дома

© РГУТИС

2.проекты по энергоэффективности всех строящихся зданий и сооружений
3.программа «умный дом»
4.программа «безопасный дом»

Задание 23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов – 1
Международная экологическая программа «Зеленый ключ»
1. реализуется в России
2. не реализуется в России
3 реализуется частично
4.реализуется только в международных отелях

Задание 24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов – 1

Японский проект по изучению сохранения электроэнергетики:
1. Инновационный проект изучения солнечной энергетики
2. Проект «ЭнергоПро»
3. Город Солнца

Задание 25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов – 1

Система LEED – это:
1.мировая оценка популярности объектов размещения
2. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.
3.система внутреннего бронирования в США
4.система wellness услуг

Задание 26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов – 1
Знаки экологического качества «Зеленые звезды» - это:
1. Система экологического взаимодействия IHG
2. Европейский эколэйбл
3.наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.
4. энергоэффективные здания

Задание 27. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов – 1
Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:
1. количественный, качественный, комплексный;
2.по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
3.медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
4.нет правильного ответа.

Задание 28. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*
Кол-во правильных ответов - 1

© РГУТИС

К практически неисчерпаемым ресурсам можно отнести:
1).Природная энергия, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.
2) Почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы
3)**.**Энергия солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы

Задание 29. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Возобновляемые ресурсы:
1. Лес, вода, почва
2. Топливо, сырье.
3. Воздух, вода, лес.
4.Пища, вода

Задание 30. *Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.*

Кол-во правильных ответов - 1

Хозяйственная классификация природных ресурсов исходит из
1. направлений и форм природного использования, делит на ресурсы по типам природной классификации.
2. направлений и форм хозяйственного использования, делит на ресурсы общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.
3. направлений и форм экономического использования, делит на ресурсы природные и неприродной типологии.
4.Направлений и форм социально-экономического использования, делит ресурсы на социальные и экономико-хозяйственной типологии.

Задание 31. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Туристская Дестинация - это

1.это субъект РФ, имеющий определенные границы

2. это географическая территория, имеющая определенные границы, которая может привлекать и удовлетворять потребности достаточно широкой группы туристов.

3**.**это туристский кластер

4. туристская зона

Задание 32. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.- это:

1.природные заказники и памятники природы;

2.государственные заповедники;

3. национальные парки;

4.нет правильного ответа.

Задание 33. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его

© РГУТИС

соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

1. рекреационные ресурсы;
2.природные ландшафты;
3.особо охраняемые зоны;
4.нет правильного ответа.

Задание 34. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Стандарт «Зеленый ключ» (Green Key)

1. создан Федерацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education, FEE)
2. Система экологической ответственности от Совета по экологическому строительству США.
3. Система экологического взаимодействия IHG
4. Разработан для сертификации в РФ

Задание 35. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Показатель, который отражает совокупное воздействие рекреационной деятельности на ландшафтные комплексы, называется:

1.рекреационная нагрузка
2.допустимая нагрузка
3.базовая нагрузка
4.мягкая нагрузка

Задание 36. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Достижение максимальной эффективности использования ресурсов в хозяйстве при существующем уровне развития техники и технологии с одновременным снижением негативного воздействия на окружающую среду – это:

1.ресурсосбережение
2.рациональное использование ресурсов
3.энергоэффективность
4.экологический след

Задание 37. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов - 1

Совокупность технико-экономических методов определения уровня экономии ресурсов в результате внедрения и осуществления ресурсосберегающих мероприятий в натуральном и стоимостном выражении – это:

1.техническая основа ресурсосбережения
2.экологическая основа ресурсосбережения

© РГУТИС

3.экономическая стоимость ресурсосбережения
4.потребительская стоимость реурсосбережения

Задание 38. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта, представляет собой

1 Стратегию ресурсосбережения;
2 Метод ресурсосбережения;
3 Способ ресурсосбережения;
4 Политику ресурсосбережения;

Задание 39. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

С чем не связаны факторы косвенного воздействии?

1 С экономикой.
2 С системой государственного управления.
3 С потребителями.
4 С политикой.

Задание 40. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Что такое энергосбережение на уровне государства ?

1 Достижение максимальной эффективности использования топливно-энергетических ресурсов при существующем уровне развития техники и технологии и соблюдении законодательства.

2 Организационная, научная, практическая, информационная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расхода (потерь) топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, транспортировки, хранения, производства, использования и утилизации;

3 Совокупность всех природных и преобразованных видов топлива и энергии, используемых в государстве;

4 Научно-обоснованная абсолютная или удельная величина потребления топливно-энергетических ресурсов на производство продукции любого назначения, установленная нормативными документами.

Задание 41. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кол-во правильных ответов – 1

Какой из способов решения проблемы истощения ресурсов наиболее рациональный?

1 поиск новых источников традиционных ресурсов и вовлечение их в хозяйственный оборот

2 Переход на новые виды ресурсов, способные заменить традиционные ресурсы

3 применение ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих снижение потребности в ресурсах

4 поиск новых поставщиков, способных обеспечить поставки

© РГУТИС

Задания открытого типа

Необходимо:
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. Прочитать текст и записать развернутый обоснованный ответ. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.

Формулировка задания:

Задание 41. *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.*

В мире очень популярна тенденция о снижении экологического следа. Этой тенденции придерживаются также мировые сетевые отели. Опишите основные технологии по работе в данном направлении различных средств размещения.

Задание 43. *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.*

В европейский странах действует программа, которая подсказывает владельцам отелей, как сократить потребление электроэнергии и поэтапно перейти на альтернативные источники. Что это за программа и в чем ее основной смысл?

Задание 44. *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.*

В истории есть один самый известный опыт переноса исторического памятника с полным сохранением его исторической ценности. Данный опыт был в Африке в 1960 году при поддержке ЮНЕСКО. Многие туристы даже при посещении не догадываются, что данный памятник вообще был изначально в другом месте.

Задание 45. *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки*

Зеленая экономика в настоящее время очень распространена . Одной из ее частей является международная классификация пляжей во всем мире. Многие отдыхающие по всему миру руководствуются данной оценкой будущего места отдыха при планировании поездки. Какая программа классификации пляжей одна из самых популярных в мире?

Задание 46 *Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки*

Турагентство «Привал-тур» города Тавда небольшое турагентство. Она взаимодействует с крупным туроператором «ТриА». «Привал-тур» организует поездки в популярные у туристов пляжные страны Турция, ОАЭ, Египет и другие. Сотрудники «Привал-тура», профессиональные менеджеры реализуют туры и предлагают услуги по бронированию авиабилетов и гостиниц. Перед ними руководством турфирмы поставлена задача, увеличить число туристов, а также время их пребывания в стране. Объясните, в чем заключается взаимодействие турфирмы с туроператором. Какие стратегии целесообразно использовать «Привал-туру» в своей деятельности для увеличения числа туристов и времени их пребывания в стране

© РГУТИС

Задание 47 Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Отели и курорты являются объектами, где качество сервиса напрямую зависит от надежности инфраструктуры, особенно от бесперебойного электроснабжения. Современные гостиничные комплексы полагаются на электричество для обеспечения комфорта гостей и эффективной работы всего персонала. Даже кратковременные перебои в подаче электроэнергии могут привести к значительным неудобствам для клиентов и сбоям в работе ключевых систем.

Какое мероприятия необходимо провести в отеле для того, чтобы исключить риски энергетических проблем на объекте?

Задание 48 Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Эта модель устойчивого экономического развития, ориентированная на ответственное использование природных ресурсов и поиск баланса между ростом благосостояния и охраной окружающей среды.

Основная ее идея— стремление к сбалансированному развитию, при котором удовлетворение текущих потребностей общества не приводит к истощению природных ресурсов и нарушению экологической устойчивости для будущих поколений.

Так что же это за модель?

Задание 49 Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Это государство было первым государством, которое приняло идею "зелёной" экономики в качестве национальной стратегии.

Меньше чем за 50 лет из бедной страны, находящейся в послевоенной разрухе, она поднялась в число крупнейших экономик мира.

Но высокие темпы индустриального развития и урбанизации повлекли за собой интенсивный рост выбросов парниковых газов и загрязнение биосферы. Поэтому в 2008 году президент данного государства представил стратегию Low Carbon Green Growth (низкоуглеродный зелёный рост).

С тех пор около 2% ВВП страны приходится на проекты по развитию "зелёных" технологий. Основное внимание уделяется энергетике, “зелёным” видам транспорта, технологиям по переработке отходов и экологическим исследованиям.

Что это за страна?

Задание 50 Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

В основе зелёной экономики – грамотное налогообложение для контроля вредного влияния на природу и воспитания позитивных экологических привычек. Что это за система? Приведите пример стран, которые грамотно используют данную систему.

Задание 51 Прочитайте текст задания. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки

Мы знаем множество примеров чрезвычайной туристской нагрузки на различные виды ресурсов (культурно-исторические, природные и тд)

Каким образом можно уменьшить нагрузку на туристский ресурс и тем самым сохранить его? Приведите пример.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание занятий семинарского типа.

© РГУТИС

Практическое занятие 1.

Вид семинарского занятия: практическое занятие (академический семинар)

Тема и содержание занятия: Основы ресурсосбережения

Цель занятия: выявление сути понятий, их приоритетности и соотношения. Выявление сути и особенностей национальных моделей ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий.

Продолжительность занятия – очное 2 часа, заочное отсутствует

Практическое занятие 2.

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Нормативно-правовая база ресурсосбережения

Цель занятия: составить опорную схему по базовым документам нормативно-правового обеспечения ресурсосбережения.

Продолжительность занятия – очное 2 часа, заочное отсутствует.

Практическое занятие 3.

Вид семинарского занятия: практическое занятие (сдача КТ 1, кейс)

Тема и содержание занятия Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели.

Цель занятия: оценить потенциал ресурсов туристских территорий на примере зарубежных стран.

Продолжительность занятия – очное 2 часа, заочное 1 час.

Практическое занятие 4,5

Вид семинарского занятия: практическое занятие (сдача КТ 2, кейс)

Тема и содержание занятия: Туристские ресурсы и особенности их сбережения Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Цель занятия: решить кейс по оценке территории.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области экологической экспертизы, работы с дополнительными источниками информации, системного мышления, культуры отношения к обществу и отдельным субъектам.

Продолжительность занятия – очное 4 часа, заочное 1 час

Практическое занятие 6.

Вид семинарского занятия: практическое занятие (КТ 3, кейс)

Тема и содержание занятия: Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки

Цель занятия: освоение методик количественной, качественной и смешанной оценки

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности ресурсов и потенциалов объектов, субъектов и территорий

Продолжительность занятия – очное 2 часа, заочное 1 час

Практическое занятие 7.

Вид семинарского занятия: практическое занятие (Кт 4)

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение в гостиничной индустрии

Цель занятия: кейс по оценке ресурсобережение в гостиничных сетях.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений изучения информации.

© РГУТИС

Продолжительность занятия – очное 4 часа, заочное 0,5 часа

Практическое занятие 8.

Вид семинарского занятия: практическое занятие (КТ 4 , проект)

Тема и содержание занятия: «Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме

Цель занятия: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам:

- Сущность и функции энергии .
- Источники энергии.
- Потребители и транзитеры энергии
- Понятие и особенности энергосбережения.
- Проблемы энергосбережения и -пользования.
- «Умный дом» и эко-дом.
- Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования.
- Инжиниринг и практика энергосбережения.
- Энергоаудит.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области энергосбережения и энергоаудита, работы с дополнительными источниками информации, умений анализа полученной информации.

Продолжительность занятия – очное 2 часа, заочное 0,5 часа

Требования к оформлению проекта:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3])
- В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Предполагает авторский подход к решению задачи с использование методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

© РГУТИС

Требования к оформлению проекта:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3])
- В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Предполагает авторский подход к решению задачи с использование методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Герасименко, В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В. П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-021243-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218837 – Режим доступа: по подписке.
2. Джум, Т. А. Организация гостиничного хозяйства : учебное пособие / Т. А. Джум, Н. И. Денисова — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0176-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2099068
3. Можаева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179097
4. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1939096

© РГУТИС

5. Федоров, О. В., Задачи ресурсообеспечения : учебное пособие / О. В. Федоров. — Москва : Русайнс, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-466-08618-8. — URL: https://book.ru/book/957626 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1959270#bib
2.Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1859851. - ISBN 978-5-16-017517-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1859851
3. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ : учебное пособие / под ред. В.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 108 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-009612-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233683 – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Еженедельный дайджест новостей сферы гостеприимства. Всё об отелях, гостиницах. Режим доступа: http://hotelier.pro
2. Портал про гостиничный бизнес (Pro Hotel) Режим доступа: http://prohotel.ru/
3. Официальный сайт Российского Союза Туриндустрии. Законодательство. Все важные международные и российские документы. Новости. Статистика. Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/
4. Независимый гостиничный альянс (НГА) Режим доступа: http://openhospitality.org/
5. Российская гостиничная ассоциация (РГА) Режим доступа: http://rha.ru/
6. Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса Frontdesk Режим доступа: http://www.frontdesk.ru/
7. Федерация рестораторов и отельеров России (ФРИО). Защищаем интересы бизнеса HoReCa с 1996 года) Режим доступа: http://frio.ru/
8. Официальный сайт НКО «Экологический союз» Режим доступа: https://ecounion.ru/
9. WT. Новости Режим доступа: https://welcometimes.ru/opinions/gosti-v-otele-kak-vmeste-zhit-pokoleniyam-80-h-x-y-z
10. Блог TravelLine Режим доступа: https://www.travelline.ru/blog/
11. Постановление от 18 ноября 2020 года № 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации (с изменениями на 1 апреля 2021 года)»: https://docs.cntd.ru/document/566351106
12. Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 N 1951 "Об утверждении Положения о классификации средств размещения": https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495340/

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

© РГУТИС

1.Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: https://znanium.com/
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: https://book.ru/
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: http://www.e-library.ru/
5.Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: http://www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) предусмотрены форматы методических указаний- проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (сро).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевают наличие методической литературы с учётом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учётом необходимого формата (практические занятия, сро) в зависимости от дисциплины (модуля)

Лекционные занятия.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Формы проведения лекций: вводная лекция, лекция-обсуждение, академическая лекция, проблемная лекция, академическая лекция с визуализацией, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция.

Занятия семинарского типа

Цель и задачи практических занятий: практические занятия должны сформировать у студентов системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования энергетических ресурсов.

Задачи дисциплины:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения

© РГУТИС

3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации
5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме

Практические занятия имеют целью более глубокое изучение и усвоение материала лекционного курса «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства», содержат вопросы, задачи и ситуации, которые должны быть решены, а их результаты освоены обучающимся под руководством преподавателя. Кроме того, в план практических занятий включены темы дополнительные домашние задания для самостоятельного обучения, позволяющие более качественно освоить курс. Задания являются обязательными для выполнения и являются промежуточными этапами контроля знаний по курсу.

Виды занятий семинарского типа

Семинары.

Значимость семинарских занятий заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических умений и навыков практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение **практической** работы обучающиеся производят как в письменном виде, так и в устной форме. Отчеты предоставляется преподавателю в электронном и/или печатном виде. Формы проведения занятий семинарского типа: семинар-диспут, тренинг, разработка опорной схемы, моделирующая игра, пространственное моделирование.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи ресурсосбережения, которые должен уметь решать обучающийся, профессиональная деятельность которого будет связана с управлением и оптимизацией.

Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и

© РГУТИС

промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС

© РГУТИС