



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 5 от «10» октября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.6 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата**

**по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

направленность (профиль): *Муниципальное управление*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2024

Разработчик (и):

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|---|--------------------------------|
| <i>доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i> | <i>к.э.н. Подсевалова Е.Н.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

| должность | ученая степень и звание, ФИО |
|--|-----------------------------------|
| <i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i> | <i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i> |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-экономическая статистика»

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: Экономика и предпринимательство, Менеджмент, Управление демографическими процессами территорий, Территориальная организация населения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4 - способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей в части индикаторов достижения компетенции ПК-4.1 (осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач) и ПК-4.2 (осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со статистическим изучением социально-экономических процессов, методов и методики анализа при оценке состояния экономической и социальной среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -70 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 26 часов (10 часов - занятия лекционного типа, 12 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента -118 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной и очно-заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе установочная лекция, практические занятия в виде дискуссий, подготовки и обсуждения докладов, практикующих упражнений, предусматривающих решение задач, тестирования, защиты группового проекта, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и выполнения и защиты группового проекта, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (4 / 4 семестр).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как Разработка управленческих решений, Управление проектами, Региональная экономика и инвестиционная привлекательность территории, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием территорий, Управление недвижимостью, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Региональный и муниципальный рынок труда.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции) |
|------|---|--|
| 1. | ПК – 4 | способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей в части: ПК-4.1 - осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; ПК-4.2 - осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: Экономика и предпринимательство, Менеджмент, Управление демографическими процессами территорий, Территориальная организация населения.

Формирование компетенции ПК – 4 начинается при прохождении учебной практики (2 семестр), продолжается в данной дисциплине (4 семестр) и заканчивается в дисциплине Управление социально-экономическим развитием территорий и в процессе прохождения производственной и преддипломной практик (8 семестр).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как Разработка управленческих решений, Управление проектами, Региональная экономика и инвестиционная привлекательность территории, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием территорий, Управление недвижимостью, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Региональный и муниципальный рынок труда.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад. часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|-------|--|-------|----------|--|--|--|
| | | | 4 | | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 74 | 74 | | | |



| | | | | | | |
|-----|---|------------|------------|--|--|--|
| | в том числе: | - | - | | | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 34 | 34 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 36 | 36 | | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 36 | 36 | | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 | | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 70 | 70 | | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 2 | 2 | | | |
| 4 | Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | | |
| | з.е. | 4 | 4 | | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|-------|---|------------|------------|--|--|--|
| | | | 4 | | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 26 | 26 | | | |
| | в том числе: | - | - | | | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 12 | 12 | | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 | | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 118 | 118 | | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 2 | 2 | | | |
| 4 | Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | | |
| | з.е. | 4 | 4 | | | |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | |
| 1 | Теоретические основы статистики | 1. Предмет, метод и основные критерии статистики как науки | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение докладов | | | | | | 2 | Подготовка докладов по тематике лекции, изучение научно-методической литературы |
| 1,2 | | 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, практикующее упражнение, | | | | | | 4 | изучение методической литературы по поставленной |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| | | | | | предусматриваю щее решение задач по теме | | | | | | | | проблематике | |
| 2,3 | | 3. Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели. | 2 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | 4 | изучение методической литературы по поставленной проблематике |
| 3-5 | | 4. Индексные методы в статистике. Ряды | 2 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматрива | | | | | | | 4 | изучение методической литературы по поставленной |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | |
| | | динамики. | | | | ющее решение задач по теме | | | | | | | | | | проблематике. Подготовка кроссворда по темам раздела. |
| 4 | | Текущий контроль 1 | | | 1 | Аудиторное тестирование | | | | | | | | 4 | Подготовка к текущему контролю | |
| 5,6 | Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального | 5. Статистика национального богатства | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение докладов | | | | | | | | 4 | изучение методической литературы по проблематике лекции | |
| 5,7 | | 6. Статистика основных и | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение | | | | | | | | 4 | изучение методической литературы по | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | |
| | образования | оборотных фондов муниципального образования | | | | докладов | | | | | | | | | проблематике лекции |
| 6,8 | | 7. Статистика численности и состава населения муниципального образования | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение докладов | | | | | | | | 4 | изучение методической литературы по проблематике лекции |
| 7 | | Текущий контроль 2 | | | 1 | Аудиторное тестирование | | | | | | | | 2 | Подготовка к текущему контролю |
| 7-9 | | 8. Статистика | 4 | Лекция | 2 | Практикующее | | | | | | | | 4 | изучение методической |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы | |
| | | рынка труда, занятости и безработицы в муниципальном образовании | | | | упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | | | литературы по проблематике лекции |
| 9, 10 | | 9. Статистика уровня и качества жизни населения муниципального образования | 2 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | | 4 | изучение лекционного материала |
| 9- | | 10. Статистика | 2 | Лекция | 2 | Практикующее | | | | | | | | 4 | изучение методической |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы | |
| 12 | | финансов и налогов | | | | упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | | | литературы по поставленной проблематике |
| 11, 13 | | 11. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, находящихся на | 4 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | | 4 | изучение методической литературы по поставленной проблематике |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | |
| | | территории муниципального образования | | | | | | | | | | | | |
| | | 12.Система СНС | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение докладов | | | | | | | 2 | изучение лекционного материала |
| 12 | | Текущий контроль 3 | | | 2 | Аудиторное тестирование | | | | | | | 2 | Подготовка к текущему контролю |
| 13, 14 | Статистика муниципального образования | 13.История становления муниципальной | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение | | | | | | | 4 | изучение лекционного материала, подготовка |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | |
| | | статистики | | | докладов | | | | | | | | докладов | |
| 14, 15 | | 14. Принципы организации муниципальной статистики | 2 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | 4 | изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания |
| 15-17 | | 15. Основные принципы построения системы показателей | 2 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | | 4 | изучение лекционного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы | | | |
| | | муниципальной статистики | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17, 18 | | Текущий контроль 4 | | | 2 | Защита группового проекта | | | | | | | | | | 6 | Подготовка группового проекта |
| Консультация | | | | | | | | | | | | 2 | Г,И | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Для очно-заочной формы обучения:

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | | | |
| | Теоретические основы статистики | 1. Предмет, метод и основные критерии статистики как науки 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка 3. Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели. | 2 | Лекция | 2 | Дискуссия, обсуждение докладов | | | | | | 16 | Подготовка докладов по тематике лекции, изучение научно-методической литературы |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | |
| | | 4. Индексные методы в статистике. Ряды динамики. | | | | | | | | | | | |
| | | Текущий контроль 1 | | | 1 | Аудиторное тестирование | | | | | | 18 | Подготовка к текущему контролю |
| | Статистическое исследование социально-экономического развития | 5. Статистика национального богатства. 6. Статистика основных и | 4 | Лекция | 2 | Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме | | | | | | 18 | изучение методической литературы по проблематике лекции, |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | | |
| | муниципального образования | оборотных фондов муниципального образования 7. Статистика численности и состава населения муниципального образования 8. Статистика рынка труда, занятости и безработицы в муниципальном | | | | | | | | | | | | подготовка презентации |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | | |
| | | образовании 9. Статистика уровня и качества жизни населения муниципального образования. 10. Статистика финансов и налогов. 11. Система статистических показателей финансовой деятельности | | | | | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| | | предприятий и организаций, находящихся на территории муниципального образования 12. Система СНС. | | | | | | | | | | | | |
| | | Текущий контроль 2 | | | 1 | Аудиторное тестирование | | | | | | | 14 | Подготовка к текущему контролю |
| | Статистика муниципального | 13. История становления муниципальной | 4 | Лекция | 2 | Дискуссия, | | | | | | | 14 | изучение |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы | |
| | о образования | статистики 14. Принципы организации муниципальной статистики 15. Основные принципы построения системы показателей муниципальной статистики | | | | обсуждение докладов | | | | | | | | | лекционного материала, подготовка докладов |
| | | Текущий контроль 3 | | | 1 | Аудиторное тестирование | | | | | | | | 14 | Подготовка к текущему |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | контролю |
| | | Текущий контроль 4 | | 3 | Защита группового проекта | | | | | | | 24 | Подготовка группового проекта |
| Консультация | | | | | | | | | | 2 | Г,И | | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой - 2 часа | | | | | | | | | | | | | |



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экономическая статистика» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|--|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы статистики | | Основная литература |
| 1. | Предмет, метод и основные критерии статистики как науки – 2 часа/4 часа | 1. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891972 |
| 2. | Статистическое наблюдение, сводка и группировка – 4 часа/4 часа | 2. Статистика : учебник / под ред. В.В. Глинского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1981697. - ISBN 978-5-16-018343-5. |
| 3. | Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели – 4 часа/4 часа | 3. Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7728. - ISBN 978-5-16-010399-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897185 |
| 4. | Индексные методы в статистике. Ряды динамики – 4 часа/4 часа | Дополнительная литература |
| | Текущий контроль 1 – 4 часа/18 часов | 1. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084459 |
| Раздел 2. Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования | | 2. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034 . - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048319 |
| 1. | Статистика национального богатства - 4 часа/3 часа | 3. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров/ сост. В. |
| 2. | Статистика основных и оборотных фондов муниципального образования - 4 часа/3 часа | |
| 3. | Статистика численности и состава населения муниципального образования - 4 часа/2 часа | |
| | Текущий контроль 2 – 2 часа/14 часов | |
| 4. | Статистика рынка труда, занятости и безработицы в муниципальном образовании – 4 часа/2 часа | |
| 5. | Статистика уровня и качества жизни населения муниципального образования – 4 часа/2 часа | |
| 6. | Статистика финансов и налогов – 4 часа/ 2 часа | |



| | | |
|---|--|--|
| 7. | Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, находящихся на территории муниципального образования – 4 часа/2 часа | В. Нарбут ; Государственный университет управления— Москва : Логос, 2020. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1211622 4. Основы национального счетоводства (международный стандарт СНС: Учебник / Под ред. проф. Ю.Н.Иванова. - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 399 с.: ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355452 1. |
| 8. | Система СНС – 2 часа/2 часа | |
| | Текущий контроль 3 – 2 часа/14 часов | |
| Раздел 3. Статистика муниципального образования | | |
| 1. | История становления муниципальной статистики – 4 часа/5 часов | |
| 2. | Принципы организации муниципальной статистики – 4 часа/5 часов | |
| 3. | Основные принципы построения системы показателей муниципальной статистики – 4 часа/4 часа | |
| | Текущий контроль 4 – Подготовка группового проекта – 6 часов/24 часа | |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п.п. | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен: | | |
|--------|---|--|---|---|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 2 | ПК-4 | способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | показателей | | | | |
| | ПК 4.1 - осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач | Теоретические основы статистики Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования Статистика муниципального образования | количественные характеристики общественно-экономических явлений; организацию получения исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач. | свободно оперировать статистической терминологией при анализе социально-экономических отношений; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по статистическим аспектам социально-экономической проблематики. | навыками использования методов обработки исходной статистической информации на разных уровнях процесса управления территориями. |
| | ПК 4.2 - осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий | Теоретические основы статистики Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования Статистика муниципального образования | основные экономические показатели социально-экономического потенциала страны (региона, группы стран) и его компоненты: трудового, материально-технического, природно-ресурсного, финансового, научного и др.. | оценить вклад каждого вида деятельности, сектора, хозяйствующего субъекта экономики в достижение социально-экономических результатов развития территории; применять методологию оценки социально-экономической эффективности использования ресурсов и затрат в экономической | навыками использования статистической информации для качественного анализа экономических и общественных явлений; готовностью использовать приемы и методы статистического исследования, определяющие методологию изучения, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов в стране, ее регионах и муниципальных образованиях. |



деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|--|---|--|--|
| <p>Знание количественных характеристик общественно-экономических явлений; организации получения исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; основных экономических показателей социально-экономического потенциала страны (региона, группы стран) и его компонентов: трудового, материально-технического, природно-ресурсного, финансового, научного и др.</p> <p>Умение свободно оперировать статистической терминологией при анализе социально-экономических отношений; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по статистическим аспектам социально-экономической проблематики; оценить вклад каждого вида деятельности, сектора, хозяйствующего субъекта экономики в достижение социально-экономических результатов развития территории; применять методологию оценки социально-экономической эффективности использования ресурсов и затрат в экономической деятельности.</p> | <p>Тестирование, защита группового проекта по темам курса</p> | <p>Студент демонстрирует знание количественных характеристик общественно-экономических явлений; организации получения исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; основных экономических показателей социально-экономического потенциала страны (региона, группы стран) и его компонентов: трудового, материально-технического, природно-ресурсного, финансового, научного и др.</p> <p>Студент демонстрирует умение свободно оперировать статистической терминологией при анализе социально-экономических отношений; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по статистическим аспектам социально-экономической проблематики; оценить вклад каждого вида деятельности, сектора, хозяйствующего субъекта экономики в достижение социально-экономических результатов развития территории; применять методологию оценки социально-экономической эффективности использования ресурсов и затрат в экономической деятельности.</p> | <p>Закрепление способности осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; осуществлять анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Владение навыками использования методов обработки исходной статистической информации на разных уровнях процесса управления территориями; навыками использования статистической информации для качественного анализа экономических и общественных явлений; готовностью использовать приемы и методы статистического исследования, определяющие методологию изучения, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов в стране, ее регионах и муниципальных образованиях.</p> | | <p>Студент демонстрирует владение навыками использования методов обработки исходной статистической информации на разных уровнях процесса управления территориями; навыками использования статистической информации для качественного анализа экономических и общественных явлений; готовностью использовать приемы и методы статистического исследования, определяющие методологию изучения, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов в стране, ее регионах и муниципальных образованиях.</p> | |
|--|--|--|--|



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – аудиторное тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | оценка |
|-------------------------|--|
| Верно выполнено заданий | За каждый правильный ответ – 0,5 балла |

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении и защите группового проекта

| Критерии оценки | оценка |
|--|-----------------|
| Полное статистическое исследование социально-экономического развития региона, муниципального образования с презентацией | 13-15 баллов |
| Подготовленный проект с презентацией раскрывает не все направления статистического исследования развития региона, муниципального образования | 9-12 баллов |
| Проект и презентация выполнены небрежно, не полностью раскрыты вопросы выбранной темы | 1-8 баллов |
| Проект подготовлен не по теме, презентация отсутствует | 0 баллов |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение тестовых заданий + решение типовых задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|---|
| «5» | – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного | – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и |



| | | |
|-----|--|--|
| | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию– типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. | <p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | <ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |



| | | |
|-----|--|--|
| | <p>легко исправляются по замечанию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none">– 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания;– типовая задача решена правильно, применен верный алгоритм решения; | |
| «3» | <ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания;– типовая задача в целом решена правильно, но есть несущественные ошибки.– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| «2» | <ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– менее 50% правильных ответов на тестовые задания;– типовая задача решена неправильно.– не сформированы компетенции, умения и навыки. | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|--|--|
| 4 | Теоретические основы статистики | Аудиторное тестирование | Тестирование состоит из 20 вопросов с тремя вариантами ответа. Необходимо выбрать верный ответ из трех-четырех предложенных. |
| 7 | Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования | Аудиторное тестирование | Тестирование состоит из 20 вопросов с тремя вариантами ответа. Необходимо выбрать верный ответ из трех-четырех предложенных. |
| 12 | Статистика муниципального образования | Аудиторное тестирование | Тестирование состоит из 20 вопросов с тремя вариантами ответа. Необходимо выбрать верный ответ из трех-четырех предложенных. |
| 17,18 | Теоретические основы статистики. Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования. Статистика муниципального образования. | Групповой проект предусматривает статистическое исследование социально-экономического развития региона или муниципального образования по выбору студентов. | Проект выполняется поэтапно (с каждой неделей он получает новое наполнение) группой студентов в течение всего семестра, по окончании представляется презентация проекта. |

Текущий контроль 1 – Аудиторное тестирование

Раздел 1. Теоретические основы статистики

1. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

- а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
- б) в 17-18 веках, в Европе;
- в) в 20 веке, в России.



2. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

- а) определенной информации;
- б) статистических показателей;
- в) признаков различных явлений.

3. Статистическая совокупность – это:

- а) множество изучаемых разнородных объектов;
- б) множество единиц изучаемого явления;
- в) группа зафиксированных случайных событий.

4. Исчисление средних величин - это

- а) метод анализа факторов влияния на конечный показатель;
- б) способ расчета прогнозов развития процессов и явлений;
- в) способ изучения структуры однородных элементов совокупности;
- г) прием обобщения индивидуальных значений показателя

5. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

- а) количественную;
- б) качественную;
- в) количественную и качественную.

6. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

- а) а, б, в
- б) а, в, г
- в) а, б, г
- г) б, в, г

7. Закон больших чисел утверждает, что:

- а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
- б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
- в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

8. Повторный отбор в статистике отличается от бесповторного тем, что:

- а) отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность,
- б) отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой,
- в) повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки,
- г) отбор повторяется, если изменяется задача наблюдения.

9. Статистическое наблюдение – это:

- а) научная организация регистрации информации;
- б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
- в) работа по сбору массовых первичных данных;
- г) обширная программа статистических исследований.

10. Каким образом осуществляется перепись населения

- а) обход мест проживания и сбор информации;
- б) с помощью заполнения анкет, высылаемых по почте
- в) на основании изучения данных записей актов гражданского состояния ;
- г) изучение статистической отчетности предприятий.



11. Как называются индексы, характеризующие соотношение уровней явлений в пространстве:

- а) территориальные;
- б) всеобщие;
- в) субиндексы;
- г) общие

12. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

- б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
- а) а, б, в
- б) а, б, г
- в) б, в, г

13. Статистическая сводка - это:

- а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
- б) форма представления и развития изучаемых явлений;
- в) анализ и прогноз зарегистрированных данных;
- г) составление прогноза зарегистрированных данных.

14. Статистическая группировка - это:

- а) объединение данных в группы по времени регистрации;
- б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
- в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления;
- г) форма статистической отчетности.

15. Статистические группировки могут быть:

- а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
- а) а
- б) а, б
- в) а, б, в
- г) а, б, в, г

16. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

- а) факторные;
- б) атрибутивные;
- в) альтернативные.

17. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

- а) к атрибутивным;
- б) к количественным.

17. Статистический показатель - это

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью

в) результат измерения свойств изучаемого объекта

18. Статистические показатели могут характеризовать:

- а) объемы изучаемых процессов
- б) уровни развития изучаемых явлений
- в) соотношение между элементами явлений
- г) а, б, в

19. По способу построения индексы классифицируются как:

- а) агрегатные, групповые, индивидуальные;



- б) агрегатные, среднего уровня, индивидуальные;
- в) агрегатные, общие, средние;
- г) агрегатные, средние из индивидуальных, среднего уровня

20. С помощью каких статистических характеристик определяют вариацию рядов динамики около средней:

- а) размах вариации
- б) дисперсия и коэффициент вариации
- в) среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации
- г) среднее линейное отклонение

21. Как классифицируются индексы по степени охвата элементов явлений:

- а) общие, тотальные;
- б) индивидуальные, общие;
- в) групповые, индивидуальные;
- г) индивидуальные, агрегатные.

22. К частным показателям движения населения не относят коэффициенты...

- а) смертности по возрастным группам;
- б) рождаемости по возрастным группам;
- в) брачности и разводимости по возрастным группам;
- г) естественного прироста населения.

23. Социально – экономическая статистика изучает:

- а) основные методы, способы, принципы анализа общественных явлений;
- б) методы и способы математической обработки информации;
- в) количественную и качественную сторону общественных массовых явлений;
- г) отдельные явления общественной жизни.

24. Какой показатель не относится к естественному движению населения:

- а) число родившихся;
- б) коэффициент фертильности;
- в) коэффициент смертности;
- г) сальдо миграции.

25. Перечень вопросов статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

- а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
- б) в формуляре статистического наблюдения;
- в) в программе статистического наблюдения;
- г) в приказе о проведении статистического наблюдения.

Текущий контроль 2 – аудиторное тестирование

Раздел 2. Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования

1. Остаточную стоимость основных фондов при их переоценке в современных ценах характеризует ...

- а) полная первоначальная стоимость
- б) полная восстановительная стоимость
- в) первоначальная стоимость за вычетом износа
- г) восстановительная стоимость за вычетом износа

2. Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение ...

а) среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объёму произведённой продукции



б) годового объема произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

в) среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников

г) среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов

3. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (у.е.): 126, 138, 132, 141, 150. Для определения средней заработной платы следует применять формулу:

а) дисперсии

б) медианы

в) среднего квадратического отклонения

г) арифметической простой.

4. Экономически активное население включает численность ...

а) трудовых ресурсов и численность безработных

б) занятых и численность безработных

в) занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных

г) трудоспособного населения и численность безработных

5. При наличии данных о численности населения на начало и конец года среднегодовую численность населения рассчитывают как среднюю ...

а) арифметическую взвешенную

б) гармоническую простую

в) хронологическую

г) арифметическую простую

6. Амортизация основных фондов представляет собой

а) стоимость основных фондов, которая за весь срок их службы должна быть перенесена на продукт или услуги

б) часть стоимости, которую основные фонды сохранили после определенного срока службы

в) стоимость, характеризующая фактическую степень изношенности основных фондов

г) разница между стоимостью основных фондов на конец и на начало года

7. Если стоимость основных фондов на начало года составляет 210 млн.руб., на конец года – 270 млн.руб., а продукции реализовано на сумму 480 млн.руб., то показатель фондоотдачи равен

а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

8. Фонд заработной платы ...

а) равен сумме расходов на рабочую силу

б) может быть больше расходов на рабочую силу

в) является частью расходов на рабочую силу

г) не включается в расходы на рабочую силу

9. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом износа – это:

а) часть стоимости, которую основные фонды сохранили после определенного срока службы

б) фактическая стоимость основных фондов в момент их ввода в эксплуатацию

в) стоимость, которая устанавливается исходя из современных цен на приобретение новых неизношенных основных фондов, аналогичных оцениваемым



г) реальная стоимость основных фондов на момент переоценки

10. Если фондоотдача выросла на 50%, а среднегодовая стоимость основных фондов увеличилась в 2 раза, то объем произведенной продукции

- а) уменьшился в 0,25 раза
- б) увеличился в 2 раза
- в) уменьшился в 1,5 раза
- г) увеличился в 0,25 раза
- д) не изменился

11. Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит

- а) 1300 чел.
- б) 1310 чел.
- в) 1350 чел.
- г) 1355 чел.

12. В состав экономически активного населения не входят:

- а) военнослужащие
- б) подростки до 16 лет
- в) студенты дневных отделений вузов
- г) служители религиозных культов.

13. Не включаются в списочную численность работники...

а) принятые на работу по совместительству из других организаций
б) не явившиеся на работу, в связи выполнением государственных обязанностей
в) не явившиеся на работу по болезни (в течении всего периода болезни и до выхода на работу)

14. Коэффициент рождаемости показывает, сколько человек рождается за период в среднем на:

- а) каждые 100 семей;
- б) 100 человек населения;
- в) 1000 человек населения.

15. Выберите правильное определение основных фондов:

а) основными фондами называются произведенные активы, которые длительное время неоднократно и постоянно в неизменной натурально-вещественной форме используются для производства товаров, оказания рыночных и нерыночных услуг, постепенно утрачивая свою стоимость;

б) основными фондами называются произведенные активы, которые короткое время, однократно в неизменной натурально-вещественной форме используются для производства товаров, оказания рыночных и нерыночных услуг, полностью утрачивая свою стоимость.

16. Относительный показатель динамики численности официально зарегистрированных безработных по региону в 1 полугодии составил 95%, во 2 полугодии (по сравнению с 1 полугодием – 107%. Как изменилась численность безработных в среднем за год (%):

- а) +1,65;
- б) +13;
- в) -13;
- г) +0,8.



17. Какие из перечисленных ниже коэффициентов относятся к специальным показателям естественного движения населения:

- а) коэффициент рождаемости;
- б) коэффициент брачности;
- в) коэффициент младенческой смертности;
- г) коэффициент жизненности Покровского.

18. Удельный вес женщин фертильного возраста составляет 30%, коэффициент рождаемости -8,9%, численность родившихся за год – 15000 чел. Определите коэффициент фертильности женщин, %:

- а) 29,7;
- б) 561;
- в) 593;
- г) 37.

19. Если 30 водителей грузовых автомобилей были командированы на сельскохозяйственные работы на период сбора урожая, то данные работники предприятия включаются в численность работников:

- а) списочную;
- б) явочную;
- в) фактическую;
- г) штатную.

20. Показатель, равный общему числу уволенных с работы за определенный период времени по всем причинам увольнения, называется ...

- а) оборотом по выбытию;
- б) коэффициентом оборота по приему
- в) коэффициентом текучести
- г) оборотом по приему

Текущий контроль 3 –Аудиторное тестирование

Раздел 3. Статистика муниципального образования

1. К региональным налогам относится налог:

- 1) на имущество организаций;
- 2) земельный;
- 3) водный.

2. Бюджет муниципального образования – это:

- 1) финансовый план муниципального образования
- 2) план стратегического развития муниципального образования
- 3) план текущих доходов и расходов муниципалитета

3. Что представляет собой процесс управления финансами муниципалитета:

- 1) регулирование финансового рынка
- 2) управление системой пенсионного обеспечения и страхования
- 3) процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния

4) механизм регулирования доходов работающего населения

5) контроль за перемещением денег в другие регионы

4. Если доходы правительства региона превышают расходы:

- 1) регион выступает заемщиком на финансовом рынке
- 2) в регион происходит приток капитала
- 3) совокупные доходы превышают совокупные расходы



4) регион выступает кредитором на финансовом рынке

5. Как называются индексы, характеризующие соотношение уровней явлений в пространстве:

1) территориальные 2) всеобщие 3) субиндексы 4) общие

6. Что собой представляет статистическая наука:

1) самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых социальных явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием+

2) метод разработки принципов сбора и обработки данных

3) изучение взаимосвязей и закономерностей развития явлений

4) своеобразный метод познания

7. Непрерывным наблюдением считается:

1) инвентаризация товарно-материальных ценностей

2) сбор данных о выданных банком кредитах

3) учёт кассовой выручки

8. Объём торговых операций муниципального округа за два последних года увеличился в 6 раз. Темп прироста объёма внешней торговли равен:

1) 500 % 2) 600 % 3) 350%

9. «Платежный баланс» территориального образования – это ...

1) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства;

2) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов;

3) статистическая система, в которой отражаются все операции между экономикой разных территорий страны, произошедшие в течение определенного периода времени

4) совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства.

10. Классификация населения муниципального образования по статусу в занятости охватывает ...

1) все население 2) население в трудоспособном возрасте 3) занятых 4) экономически активное население

11. В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил ... %.

1) 7,0 2) 5,8 3) 6,6 4) 4,3

12. Исходя из следующих данных за год коэффициент эластичности потребления хлебопродуктов в муниципальном округе от дохода составит ...

1) 0,292+ 2) 3,428 3) 0,149 4) 0,554

13. Реальные доходы населения муниципального округа – это ...

1) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению;

2) все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия;

3) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ);

4) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей.

14. Темпы прироста задолженности по налоговым платежам в бюджет города



составляют, в % к 2016 г.: 2017 г. – 8,7, 2018 г. – 3,5, 2019 г. — 7,4, 2020 г. – 2,9.
Прирост задолженности (в %) по налоговым платежам в городской бюджет 2020 г. к 2019 г. составил ...

- 1) – 60,8 2) + 24,3 3) – 4,2 4) – 4,5

15. Интенсивность миграции характеризуется ...

- 1) числом прибывших и выбывших 2) коэффициентами прибытия и выбытия;
3) коэффициентами миграционного прироста и эффективности миграции;
4) числом беженцев и членов их семей

16. Изменение численности населения района за лет характеризуется следующей функцией: $y = 250 + 0,5t$. Перспективная численность населения через два года () составит ...

17. При подсчете численности трудовых ресурсов региона не учитываются ...

- 1) работающие подростки до 16 лет
2) работающие лица пенсионного возраста
3) неработающие инвалиды I и II групп в трудоспособном возрасте
4) неработающие пенсионеры трудоспособного возраста, получающих пенсии на льготных условиях

18. В отчетном периоде средняя заработная плата повысилась на 25%, индекс покупательной способности рубля составил 86%. Реальная зарплата увеличилась на ...%

- 1) 7,5 2) 29,07 3) 145,3 4) 107,5

19. Коэффициент занятости населения муниципалитета определяется как отношение численности ...

- 1) занятого населения к среднегодовой численности всего населения
2) занятого населения к численности экономически активного населения
3) экономически активного населения к численности трудовых ресурсов
4) занятого населения к численности трудоспособного населения

20. Муниципальные предприятия, учреждаемые в расчете на коммерческий успех, создаются в форме унитарных предприятий, основанных на праве ...

- 1) доверительного управления
2) оперативного управления
3) хозяйственного ведения
4) коммерческого ведения

Текущий контроль 4 – Групповой проект

Примерная тематика групповых проектов:

1. Статистический анализ социально-экономической структуры населения муниципального образования.
2. Демографический потенциал: методы определения и анализа.
3. Демографический прогноз: методы и принципы.
4. Статистический анализ и перспективы занятости в муниципальном образовании.
5. Безработица, проблемы статистического изучения и анализа.
6. Статистический анализ здоровья населения территории.
7. Демографические прогнозы развития территории.
8. Методы статистического изучения и анализа размещения населения по территории.
9. Этническая структура населения муниципального образования, методы



изучения и анализа.

10. Переписи населения, их программно-методологические и организационные вопросы.
11. Статистический анализ сферы обслуживания населения муниципального образования.
12. Статистика доходов населения муниципального образования.
13. Статистическая оценка расходов и потребления населения муниципального образования.
14. Экономическое содержание доходов и расходов бюджета муниципального образования
15. Структурный анализ источников финансирования бюджета муниципального образования
16. Статистический анализ деятельности органов муниципального управления
17. Факторный подход к прогнозированию экономического роста территорий.
18. Сценарный прогноз основных макроэкономических показателей развития территорий.
19. Прогноз и регулирование секторов экономики муниципального образования.
20. Проблема достоверности и надежности прогноза в условиях экономической турбулентности.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ПК-4 - способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей в части индикаторов достижения компетенции ПК-4.1 (осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач) и ПК-4.2 (осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий)

Типовые вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 4 / 4)

1. Предмет, метод и задачи статистики муниципального образования.
2. Система показателей в статистике муниципального образования.
3. Основные классификации и группировки в ЭС.
4. Статистическая совокупность: понятий, виды, состав, единицы, их признаки и другие характеристики.
5. Абсолютные и относительные величины: понятие, единицы измерения, виды, расчет.
6. Средняя величина: понятие, условия применения.
7. Простые и взвешенные аналитические средние – арифметическая, гармоническая, геометрическая, квадратическая: общий вид, расчет, применение.
8. Показатели вариации – абсолютные и относительные: понятия, виды, расчет, применение.
9. Мода и медиана вариационного ряда - дискретного и интервального: понятие, расчет, графическое представление.
10. Ряд динамики: понятие, элементы, виды.
11. Аналитическое выравнивание ряда динамики по методу наименьших квадратов – линейный и криволинейный тренды.
12. Статистический индекс: понятие, задачи, классификация.



13. Индивидуальные индексы качественного, количественного и обобщающего признаков, их связь.
14. История возникновения муниципальной статистики.
15. Статистика численности и состава населения муниципального образования.
16. Статистика трудовых ресурсов муниципального образования.
17. Статистика основных фондов и материальных ресурсов предприятий муниципального образования.
18. Статистика качества и уровня жизни населения муниципального образования.
19. Статистика занятости и безработицы.
20. Статистика доходов и потребления населением муниципального образования товаров и услуг.

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 4 / 4)

1 Статистическое наблюдение – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 массовое, научно организованное наблюдение за процессами и явлениями через регистрацию признаков единиц совокупности
- 2 оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности
- 3 обширная программа статистических исследований
- 4 работа по сбору массовых первичных данных

2 Статистические показатели могут характеризовать

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 объемы изучаемых процессов
- 2 уровни развития изучаемых явлений
- 3 соотношение между элементами явлений
- 4 Все ответы верны

3 По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:

Кол-во правильных ответов - 2

- 1 периодическое
- 2 сплошное
- 3 несплошное
- 4 единовременное

4 Относительные величины сравнения получают в результате:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения
- 2 удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме
- 3 соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи
- 4 соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период

5 К абсолютным показателям вариации относятся:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 коэффициент вариации
- 2 относительное линейное отклонение
- 3 размах вариации



4 коэффициент осцилляции

6 Муниципальные предприятия, учреждаемые в расчете на коммерческий успех, создаются в форме унитарных предприятий, основанных на праве ...:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 оперативного управления
- 2 доверительного управления
- 3 хозяйственного ведения
- 4 коммерческого ведения

7 Относительная величина планового задания вычисляется как отношение

Кол-во правильных ответов - 1

1 фактически достигнутого уровня отчётного периода к плановому заданию на этот же период

2 фактически достигнутого уровня отчётного периода к фактическому уровню базисного периода

3 планового уровня отчётного периода к базисному уровню

4 нет правильного ответа

8 Под термином «национальное богатство» принято понимать:

Кол-во правильных ответов - 1

1 золотовалютные резервы Центрального Банка России

2 средства резидентов на счетах в зарубежных банках

3 совокупность продуктов человеческого труда, природных богатств, невоспроизводимых и финансовых ресурсов

4 полезные ископаемые

9 Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации - 25 %. Чему равна дисперсия признака?:

Кол-во правильных ответов - 1

1 20

2 35

3 30

4 25

10 Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение

Кол-во правильных ответов - 1

1 среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объёму произведенной продукции

2 годового объёма произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

3 среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников

4 среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов

11 Экономически активное население включает численность

Кол-во правильных ответов - 1

1 трудовых ресурсов и численность безработных

2 занятых и численность безработных

3 занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных

4 трудоспособного населения и численность безработных

12 Цены на платные услуги в текущем периоде по сравнению с базисным



выросли в 2,1 раза, а количество предоставленных услуг сократилось на 30 %.
Определить индекс стоимости предоставленных услуг.

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 1,47
- 2 1,50
- 3 1,85
- 4 1,9

13 ВВП методом конечного использования рассчитывается как сумму

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 оплаты труда наемных работников, чистых налогов на производство и им порт, валовой прибыли и валовых смешанных доходов
- 2 валовых добавленных стоимостей отраслей экономики
- 3 валовых добавленных стоимостей секторов экономики
- 4 конечного потребления, валового сбережения с учетом сальдо внешнеторговых операций

14 Общий коэффициент рождаемости – относительный показатель:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 динамики
- 2 структуры
- 3 координации
- 4 интенсивности

15 Какой из перечисленных видов экономических активов не относится к национальному богатству:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 основные фонды
- 2 человеческий капитал
- 3 запасы материальных оборотных средств
- 4 произведенные материальные активы

Перечень примерных типовых задач для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет 4 / 4)

Задание 1. Имеются следующие данные об объемах экспорта предприятия:

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Объем, тыс.руб. | 1256,4 | 1408,8 | 1650,6 | 2150,0 | 2888,2 |

Необходимо рассчитать цепной абсолютный прирост.

Задание 2. Имеются следующие данные о товарообороте трех предприятий торговли за два периода:

| Номер магазина | I квартал | | II квартал | |
|----------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| | Фактический товарооборот, млн.р. | Выполнение плана, % | План по товарообороту, млн.р. | Выполнение плана, % |
| 1 | 1200 | 100 | 1250 | 105 |

| | | | | |
|---|------|-----|------|-----|
| 2 | 1400 | 110 | 1500 | 100 |
| 3 | 920 | 96 | 1100 | 105 |

Определите средний процент выполнения плана в целом по трем магазинам за каждый квартал в отдельности.

Задание 3. Известна первоначальная стоимость основных фондов на 01 число каждого месяца, тыс. руб.:

01.01.2021 г. – 92,0 01.02.2021г. – 102,0 01.03.2021г. – 149,0 01.04.2021г. – 180,0

Определить среднеквартальную стоимость основных фондов.

Задание 4. В отчетном году движение численности работающих предприятия характеризуется следующими данными (человек):

| Показатель | Численность, чел. |
|---|-------------------|
| Число работающих по списку на начало года | 893 |
| Принято на работу за год | 360 |
| Выбыло за год | 403 |
| в том числе: -уволилось по собственному желанию | 321 |
| -уволено за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины | 12 |
| Число работников по списку на конец года | 850 |
| Число работников, состоящих по списку за весь отчетный период | 590 |

Определить:

- среднесписочное число работающих по приему и выбытию; коэффициент текучести, коэффициенты замещения и постоянного состава предприятия.

Задание 5. Стоимость реализованной продукции в предыдущем году составила 2000 тыс. руб., а в отчетном году по сравнению с предыдущим годом возросла на 10% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 50 до 48 дней.

Определите средний остаток оборотных средств в отчетном году и его изменение (в %) по сравнению с предыдущим годом

Задание 6. Количество произведенной продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличилось на 8,0%, а общая стоимость продукции уменьшилась на 5,0%. Определить, как изменились в среднем отпускные цены на продукцию.

Задание 7. По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Задание 8. Выборочное исследование продолжительности каждой из 30 покупок в магазине показало следующую продолжительность каждой из них: (секунды)

61 80 73 75 77 80 81 76 81 73 81 82 78 82 78 82 66 71 82 72 67 75 69 82 76 70 84 76 74 89



Построить ранжированный ряд распределения, сформировав 4 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице:

| Группы покупок по продолжительности, сек. | Число покупок | Удельный вес, % |
|---|---------------|-----------------|
|---|---------------|-----------------|

Задание 9. На предприятии имеются в наличии основные фонды (тыс. руб.): основные фонды на начало года – 17430, поступило в отчетном году – 1360, в т.ч. введено в действие – 1130, выбыло в отчетном году – 670, износ основных фондов на начало года – 1620, износ основных фондов на конец года – 1440. Определить техническое состояние основных фондов.

Задание 10. На начало 2021 года численность населения трудоспособного возраста в области составляла 1350 тыс. чел., число умерших в течение года - 6,5 тыс. чел., число подростков, достигших в текущем году трудоспособного возраста - 34,5 тыс. чел.

В текущем году численность лиц, достигших пенсионного возраста составила - 7,5 тыс. чел. Определить численность населения трудоспособного возраста в области на конец года.

Задание 11. Имеются следующие данные за ноябрь:

| Числа | Состояло по списку каждый день | Явка на работу каждый день | Число целодневных простоев за ноябрь |
|-------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 90 | 90 | |
| 5-8 | 92 | 92 | |
| 11-13 | 95 | 94 | 12 |
| 14-15 | 94 | 92 | |
| 18-22 | 98 | 95 | |
| 25-29 | 100 | 99 | 4 |

Выходные и праздничные дни: 2, 3, 4, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30.

Определите: среднюю списочную численность, среднюю явочную численность и среднее число фактически работавших лиц в ноябре.

Задание 12. Имеются данные о среднегодовой стоимости оборотных средств и стоимости продукции по организации за два года, тыс. руб.:

| Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|---|--------------|--------------|
| Стоимость продукции | 21625,4 | 26879,8 |
| Среднегодовая стоимость оборотного капитала | 16015,1 | 20498,2 |

Определить: 1) показатели оборачиваемости оборотных средств за каждый период; 2) сумму высвобожденных (введенных) оборотных средств из (в) оборота.

Задание 13. По состоянию на начало года в области общая численность лиц, которые не имели работу, но активно ее искали и в соответствии с методологией МОТ классифицировались как безработные, составила 150 тыс. чел. Статус безработного в службах занятости имели 35 тыс. чел. Численность занятых в этом периоде составила 2380 тыс. чел. Определить уровень общей безработицы в соответствии с методологией



МОТ в расчете на экономически активное и занятое население.

Задание 14. Имеются следующие данные по городу: численность населения на 01.01.2020 г. составила 118 560 чел., коэффициент естественного прироста - 5,5%.

Определите вероятную численность населения этого населённого пункта через 5 лет, предположив, что миграция отсутствует, а коэффициент естественного прироста сохранится на уровне 2020 г.

Задание 15. Всё население страны – 76 млн. чел., в том числе:

дети до 16 лет – 7 млн.чел.,

пенсионеры – 16 млн.чел.,

безработные – 6 млн.чел.,

частично занятые – 2 млн.чел.,

лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел.,

отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел.

Определите уровень безработицы.

Задание 16. Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за октябрь (24 рабочих дня):

| Показатели | Число чел.-дней |
|--|-----------------|
| Отработано рабочими | 1680 |
| Целодневные простои | 20 |
| Неявки: | |
| В связи с очередными отпусками | 50 |
| В связи с родами | 15 |
| По болезни | 25 |
| В связи с учебным отпуском | 20 |
| В связи с выполнением государственных обязанностей | 5 |
| С разрешения администрации | 35 |
| В связи с выходными и праздничными днями | 630 |
| Всего отработано рабочими, в том числе: сверхурочно | 12768 100 |
| Средняя установленная продолжительность рабочего дня, час. | 7,8 |

Постройте баланс использования рабочего времени и определите:

1) относительные показатели структуры максимально возможного фонда рабочего времени;

2) коэффициенты использования фондов рабочего времени;

3) коэффициенты использования рабочего времени:

а) по числу дней работы на одного списочного рабочего;

б) по продолжительности рабочего дня (полной и урочной);

в) по числу часов, отработанных в среднем одним списочным рабочим за октябрь.

Задание 17. Численность населения Российской Федерации на 1 января 2015-2020 гг. составляла:

| Годы | Население, млн.чел. | | |
|------|---------------------|-----------|----------|
| | Всего | Городское | Сельское |
| 2015 | 146,3 | 108,3 | 38,0 |



| | | | |
|------|-------|-------|------|
| 2016 | 146,5 | 108,6 | 37,9 |
| 2017 | 146,8 | 109,0 | 37,8 |
| 2018 | 146,9 | 109,3 | 37,6 |
| 2019 | 146,8 | 109,5 | 37,3 |
| 2020 | 146,7 | 109,5 | 37,2 |

Рассчитать:

1. Среднегодовую численность городского, сельского и всего населения.
2. Среднегодовой темп роста (снижения) численности всего населения.
3. Сделать прогноз численности населения на 2021 год.

Задание 18. Имеются условные данные по области:

| Товар | Объем потребления | |
|-------|-------------------|-----------------|
| | Базисный период | Отчетный период |
| А | 552 | 808 |
| Б | 451 | 504 |

В отчетном году по сравнению с базисным цены на товар А повысились на 12,3%, на товар Б снизились на 5,5%, а численность населения увеличилась на 1%. Определить: индивидуальные индексы физического объема по каждому товару.

Задание 19. Имеются следующие данные, тыс. чел:

| | |
|--|--------|
| Численность населения в до трудоспособном возрасте | 2131,8 |
| Численность населения в трудоспособном возрасте | 5752,1 |
| Численность населения в возрасте старше трудоспособного | 2160,1 |
| Численность экономически активного населения | 4542,0 |
| Численность занятого населения | 4442,0 |
| Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте | 5641,7 |
| Численность лиц старших возрастов и подростков, занятых в народном хозяйстве | 286,2 |

Определить коэффициент замещения трудовых ресурсов; коэффициент пенсионной нагрузки; коэффициент общей нагрузки.

Задание 20. По региону средняя заработная плата в марте составляла 29 000 руб., а апреле — 30 500 руб. Потребительские цены за этот период возросли на 1,5%. Определить динамику номинальной и реальной заработной платы.

Задание 21. В течение месяца предприятие выпустило 250 изделий, при этом трудоемкость изделия А в количестве 50 штук составила 1,5 человеко-часа, изделия Б в количестве 200 штук – 0,5 человеко-часа. Определить среднюю трудоемкость по смене.

Задание 22. Имеются следующие данные за год по России (в текущих ценах), млн. руб.:

| | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Выпуск в основных ценах (ВВ) | 37 054 584 |
| 2. Налоги на продукты (НП) | 3 265 053 |



| | |
|-----------------------------------|------------|
| 3. Субсидии на продукты (СП) | 201 526 |
| 4. Промежуточное потребление (ПП) | 18 520 143 |

Определите ВВП в рыночных ценах производственным методом.

Задание 23. По представленным в таблице данным рассчитайте среднегодовой объем экспорта предприятия.

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Объем, тыс.руб. | 1256,4 | 1408,8 | 1650,6 | 2150,0 | 2888,2 |

Задание 24. За рассматриваемый период предприятие выработало 1 250 000 штук изделий, стоимость каждого составила 5,5 рублей. Средняя списочная численность рабочих 12 человек. Период 255 дней, рабочий день продолжается 8 часов.

Определить среднегодовую, среднедневную и среднечасовую выработку данного предприятия.

Задание 25. Определить среднюю норму выработки при нормативной трудоемкости производства в 175 000 нормо-часов и фактической трудоемкости 155 000 человеко-часов.

Задание 26. Норма времени на уборку 1 м² производственной площади по действующим нормативам для одной уборщицы составляет 0,1 нормо-ч. Определить норму обслуживания для одной уборщицы за смену (8 ч).

Задание 27. Как изменился фонд заработной платы рабочих промышленного предприятия, если средняя заработная плата возросла на 5,0%, а численность рабочих уменьшилась по сравнению с базисным периодом на 2,5%?

Задание 28. Выпуск товаров и услуг в основных ценах в России в 2020 г. составил 12314,1 млрд. р., налоги на продукты – 980,9 млрд. р., субсидии на продукты – 147,7 млрд. р., промежуточное потребление – 5845,1 млрд. р. Определить валовой внутренний продукт в рыночных ценах.

Задание 29. На критический момент переписи в населенном пункте зарегистрировано 58605 человек. Счетчики установили, что количество временно отсутствующих 3560 человек, а временно проживающих в этом населенном пункте 3005 человек. Найти численность постоянного населения.

Задание 30. При проведении переписи населения счетчик установил, что в квартире проживает 7 человек. На критический момент переписи трое из них отсутствовали: один находился в школе интернате в другом населенном пункте; второй находился в пригородном поезде; третий уехал в гости к родственникам в другой населенный пункт. Кроме того, в квартире находилось двое родственников, приехавших из другого населенного пункта в гости. Определите численность наличного и постоянного населения в этой квартире.

Задание 31. Определите ВВП, если индекс-дефлятор ВВП равен 180%, а ВВП в текущих ценах – 2500 трлн р.



Задание 32. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задание 33. Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.):

| Показатели | Базисный год | Текущий год | Индекс |
|-------------------------------|--------------|-------------|--------|
| Денежная масса на начало года | 33,2 | 97,8 | |
| Денежная масса на конец года | 97,8 | 220,8 | |
| В среднем за год | 65,5 | 159,3 | 2,4 |
| ВВП в текущих ценах | 600 | 1600 | |
| ВВП в постоянных ценах | 600 | 540 | 0,9 |

Определите: дефлятор ВВП и уровень инфляции.

Задание 34. Имеются данные на первое число каждого квартала о численности населения города за год, тыс. чел.:

| | |
|--------------|---------|
| на I января | - 241,4 |
| на I апреля | - 240,9 |
| на I июля | - 241,5 |
| на I октября | - 242,4 |
| на I января | - 243,2 |

Определить среднегодовую численность населения.

Задание 35. Определите индекс покупательской способности рубля, если в текущем году денежные средства на покупку товаров составили 860 млн. руб., денежные средства на оплату услуг 300 млн. руб. В планируемом году денежные средства на покупку товаров возрастут на 15% , денежные средства на оплату услуг увеличатся на 80 млн. рублей , цены на товары возрастут на 70% , цены на услуги возрастут на 20% Сделайте выводы.

Задание 36. По данным отчетности торговой организации за период сумма торговых наценок составила 3500 тыс. руб., сумма издержек обращения – 1200 тыс. руб., прибыль от неторговой деятельности – 280 тыс. руб., потери от списания дебиторской задолженности – 3 тыс. руб., прочие убытки – 1 тыс. руб., сумма розничного товарооборота за этот период – 17860 тыс. руб. Определить: прибыль от реализации; налогооблагаемую прибыль; уровень издержек обращения.

Задание 37. Используя данные о продаже билетов по направлению Москва – Калининград за февраль 2022 г.:

| Тип билета | Количество проданных билетов, тыс. шт. | Средняя стоимость одного билета, руб. |
|------------|--|---------------------------------------|
| Плацкарт | 360 | 1650 |
| Купе | 310 | 3200 |
| СВ | 90 | 4300 |



Определите среднюю стоимость билета на данном направлении.

Задание 38. По имеющейся в таблице информации о производстве однородной продукции филиалами предприятия вычислить себестоимость единицы изделия по предприятию в целом.

| Филиал | Общий выпуск продукции, тыс. шт. | Себестоимость единицы продукции, руб. |
|--------|-------------------------------------|--|
| А | 610 | 15 |
| Б | 210 | 21 |
| В | 750 | 29 |

Задание 39. Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах (млрд. руб.):

По домохозяйствам:

заработная плата - 1600;

трансфертные платежи - 300;

прямые налоги - 200;

расходы на потребление – 1200

По предприятиям:

Амортизация - 400;

Нераспределенная прибыль - 100;

Прямые налоги - 200;

Государство:

Государственные расходы - 600.

Определите:

а) сбережения населения (Sh);

б) национальный доход страны (Y).

Задание 40. Имеются следующие данные о доходах и расходах домашних хозяйств:

| Показатели | млн. руб. |
|---|-----------|
| Заработная плата | 720 |
| Доходы типа заработной платы | 245 |
| Взносы во внебюджетные фонды | 370 |
| Доходы, полученные от собственности | 155 |
| Расходы на содержание собственности | 32 |
| Текущие налоги на доходы | 21 |
| Текущие трансферты | 25 |
| Социальные трансферты в натуральной форме | 34 |

Исчислите первичные доходы домашних хозяйств, располагаемые доходы и скорректированные располагаемые доходы.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются



выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области статистических исследований отраслей экономики.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы статистики

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов

Тема и содержание занятия: Предмет, метод и основные критерии статистики как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи статистики.
2. Понятия в статистике, их классификация.
3. Методы статистического наблюдения.
4. Значение статистики в жизни общества.
5. В чем заключается специфика статистической методологии?
6. С чем связано возрастание роли статистических исследований?

Цель занятия: изучить методы, используемые в статистическом наблюдении

Практические навыки: закрепление навыков применения методов статистического наблюдения в процессе практического занятия.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Дискуссия, практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме

Тема и содержание занятия: Статистическое наблюдение, сводка и группировка

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы статистического наблюдения.
2. Порядок организации статистических работ.
3. Виды статистических работ.
4. Объясните место и роль метода классификации и группировки в статистическом исследовании. Что такое классификация и группировка?
5. Какие задачи в исследовании совокупностей не могут быть решены с помощью простой группировки?
6. Назовите разновидности сложной группировки.
7. Почему в типологической группировке чаще всего применяются специализированные интервалы?
8. В каких случаях используются неравные интервалы? Какой вид группировки при этом предпочтителен?



Тестовые задания

1. Статистические показатели могут характеризовать

Кол-во правильных ответов – 1

- 1) объемы изучаемых процессов
- 2) уровни развития изучаемых явлений
- 3) соотношение между элементами явлений
- 4) Все ответы верны

2. К абсолютным показателям вариации относятся:

Кол-во правильных ответов – 1

- 1) коэффициент вариации
- 2) размах вариации
- 3) коэффициент осцилляции

3. Относительные величины сравнения получают в результате:

Кол-во правильных ответов – 1

- 1) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения
- 2) удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме
- 3) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи
- 4) соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период

4. Среднее квадратическое отклонение представляет собой:

- а) корень квадратный из медианы
- в) корень квадратный из коэффициента вариации
- б) корень квадратный из дисперсии

5. Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации - 25 %. Чему равна дисперсия признака?:

- а) 25 б) 30 в) 35 г) 40

Цель занятия: изучить методы, используемые в статистическом наблюдении

Практические навыки: закрепление навыков применения методов статистического наблюдения в процессе практического занятия.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему абсолютные статистические показатели - всегда именованные числа?
2. Перечислите виды абсолютных показателей.
3. Чем относительные показатели отличаются от абсолютных?
4. В чем разница относительных величин плана и планового задания?
5. Рассчитайте относительную величину структуры вашей группы, исходя из состава студентов по полу.
6. С какой целью рассчитывают относительные величины сравнения?
7. Приведите примеры расчета относительных величин координации.
8. Как рассчитывается цепная относительная величина динамики?



9. В чем принципиальное отличие относительных величин интенсивности от всех других типов относительных величин?

Задача 1.

Выборочное исследование продолжительности каждой из 30 покупок в магазине показало следующую продолжительность каждой из них: (секунды)

61 80 73 75 77 80 81 76 81 73 81 82 78 82 78 82 66 71 82 72 67 75 69 82 76 70 84 76 74 89

Задание: построить ранжированный ряд распределения, сформировав 4 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице:

| Группы покупок по продолжительности, сек. | Число покупок | Удельный вес, % |
|---|---------------|-----------------|
| | | |

Цель занятия: изучить методы расчета абсолютных, относительных и средних величин в статистике.

Практические навыки: закрепление навыков расчета точности величин в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Индексные методы в статистике. Ряды динамики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие индексов и их виды.
2. Перечислите абсолютные показатели вариации.
3. Какие недостатки имеют показатели размаха вариации?
4. Что такое дисперсия и как она рассчитывается?
5. Как определить относительные показатели вариации?
6. Какой относительный показатель вариации чаще всего используется?

Задача 1. Как изменился фонд заработной платы рабочих промышленного предприятия, если средняя заработная плата возросла на 5,0%, а численность рабочих уменьшилась по сравнению с базисным периодом на 2,5%?

Задача 2. По региону средняя заработная плата в марте составляла 29 000 руб., а апреле — 30 500 руб. Потребительские цены за этот период возросли на 1,5%. Определить динамику номинальной и реальной заработной платы.

Задача 3. Имеются условные данные по области:

| Товар | Объем потребления | |
|-------|-------------------|-----------------|
| | Базисный период | Отчетный период |
| А | 552 | 808 |
| Б | 451 | 504 |

В отчетном году по сравнению с базисным цены на товар А повысились на 12,3%, на товар Б снизились на 5,5%, а численность населения увеличилась на 1%. Определить: индивидуальные индексы физического объема по каждому товару.

Цель занятия: изучить показатели и способы исчисления вариации в статистике.

Практические навыки: закрепление навыков применения вариации в статистическом наблюдении в процессе практического занятия.



Продолжительность занятия – 2 часа.

Текущий контроль 1 – аудиторное тестирование– 2 часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 1 по темам Предмет, метод и основные критерии статистики как науки, Статистическое наблюдение, сводка и группировка, Абсолютные, относительные, и средние статистические показатели, Индексные методы в статистике. Ряды динамики. – 2 часа.

Текущий контроль 1 – аудиторное тестирование– 1 час

Раздел 2. Статистическое исследование социально-экономического развития муниципального образования

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме

Тема и содержание занятия: Статистика национального богатства

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Понятие национального богатства
2. Состав национального богатства.
3. Финансовые и нефинансовые активы.

Примеры практических заданий:

Задача 1. Приведены фактические данные о стоимости национального богатства РФ, млрд руб.:

Таблица 1 – Исходные данные

| Годы | Стоимость национального богатства, млрд руб. | | | | Справочно: домашнее имущество |
|------|--|---|---------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| | всего | в том числе: | | | |
| | | Основные фонды и незавершенное строительство | Материальные оборотные средства | | |
| | | всего | из них основные фонды | | |
| 2010 | 16,3 | 15,4 | 14,1 | 0,9 | 0,7 |
| 2011 | ... | 15,5 | 14,2 | 0,9 | 1,0 |
| 2012 | 19,3 | ... | 16,6 | 1,2 | 1,4 |
| 2013 | 23,8 | 22,1 | ... | 1,7 | 2,2 |
| 2014 | 29,0 | 26,8 | 24,4 | ... | 3,0 |
| 2015 | 31,4 | 29,0 | 30,3 | ... | 3,8 |
| 2016 | 39,5 | 36,5 | ... | 3,0 | 4,9 |
| 2017 | ... | 42,6 | 38,4 | 3,3 | 6,3 |
| 2018 | ... | 47,5 | 42,4 | 4,1 | 7,6 |
| 2019 | ... | 54,6 | 47,5 | ... | 9,2 |

Требуется:

1. Рассчитать показатели структуры национального богатства РФ.
2. Рассчитать абсолютные и относительные показатели динамики структуры национального богатства РФ.
3. Проиллюстрировать динамику структуры национального богатства РФ



столбиковой диаграммой.

4. Выполнить прогноз стоимости каждого элемента структуры национального богатства.

5. Краткие выводы оформить аналитической запиской.

Цель занятия: изучить состав и структуру национального богатства.

Практические навыки: закрепление навыков статистического исследования национального богатства в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 6

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме

Тема и содержание занятия: Статистика основных и оборотных фондов муниципального образования

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Понятие, классификация и состав основных фондов предприятия
2. Материальные ресурсы предприятий
3. Статистическая отчетность по основным фондам
4. Статистическое исследование состава и эффективности использования внеоборотных и оборотных средств

Примеры практических заданий:

Задача 1: По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб.

Определите коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Задача 2. Полная балансовая стоимость основных фондов составила на начало года составила 58 млн. руб., на конец года - 60 млн. руб. Степень износа основных фондов на начало года - 15%. Остаточная стоимость на конец года - 48 млн. руб. Рассчитайте коэффициент годности и коэффициент износа на начало года (с точностью до 1%).

Задача 3. На предприятии имеются в наличии основные фонды (тыс. руб.): основные фонды на начало года – 17430, поступило в отчетном году – 1360, в т.ч. введено в действие – 1130, выбыло в отчетном году – 670, износ основных фондов на начало года – 1620, износ основных фондов на конец года – 1440. Определить техническое состояние основных фондов.

Цель занятия: изучить состав и структуру основных фондов и материальных ресурсов предприятия.

Практические навыки: закрепление навыков статистического исследования эффективности использования основных средств и материальных ресурсов предприятия в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме

Тема и содержание занятия: Статистика численности и состава населения муниципального образования

Вопросы для повторения и обсуждения:



1. Население муниципального образования как объект статистического изучения.

Задачи статистики населения

2. Система источников данных о населении
3. Изучение численности и размещения населения
4. Статистический анализ состава населения
5. Статистика естественного движения населения муниципального образования

Примеры практических заданий:

Задача 1.

Имеются данные на первое число каждого квартала о численности населения города за год, тыс. чел.:

| | |
|--------------|---------|
| на I января | - 241,4 |
| на I апреля | - 240,9 |
| на I июля | - 241,5 |
| на I октября | - 242,4 |
| на I января | - 243,2 |

Определить среднегодовую численность населения.

Задача 2.

Учитывая данные о динамике численности городского и сельского населения России в границах Российской империи и современных границах в 1987-2015 гг. (млн.чел.)

| Показатель | 1897 | 1914 | 1917 | 1926 | 1970 | 2005 | 2015 |
|-------------------------------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| В границах Российской империи | 128,2 | 165,7 | | | | | |
| В современных границах | | 89,9 | 91,0 | 92,7 | 129,9 | 144,2 | 143,5 |

Приведите ряд динамики численности населения к сопоставимому виду.

Задание 3. Имеются следующие данные по городу: численность населения на 01.01.2020 г. составила 118 560 чел., коэффициент естественного прироста - 5,5%.

Определите вероятную численность населения этого населённого пункта через 5 лет, предположив, что миграция отсутствует, а коэффициент естественного прироста сохранится на уровне 2020 г.

Цель занятия: изучить методы исследования состава и состояния населения.

Практические навыки: закрепление навыков расчета уровня доходов населения, потребления на душу населения муниципального образования в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика рынка труда, занятости и безработицы в муниципальном образовании

Вопросы для повторения:

1. Баланс трудовых ресурсов муниципального образования.
2. Определение численности и состава занятых лиц.
3. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ).
4. Показатели движения рабочей силы.



5. Рабочее время и его использование.

Пример решения задач:

Задача 1. Предприятие работает в 3-сменном режиме. За июнь рабочими в 1-ю смену отработано 8800 человеко-дней, во 2-ю — 5500 и в 3-ю — 2000 человеко-дней, число рабочих дней по режиму работы предприятия 20, число рабочих мест — 500. Рассчитайте коэффициенты сменности, использования сменного режима, использования рабочих мест.

Задача 2. Имеются следующие данные о численности экономически активного и экономически неактивного населения:

Наемные работники - 920 тыс. чел.

Лица, работающие на индивидуальной основе - 120 тыс. чел.

Неоплачиваемые работники семейных предприятий - 25 тыс. чел.

Работодатели - 15 тыс. чел.

Члены кооперативов - 150 тыс. чел.

Колхозники - 90 тыс. чел.

Лица, не имеющие работу и ищущие ее - (ранее работавшие) - 145 тыс. чел.

Лица, впервые ищущие работу - 5 тыс. чел.

Лица младших возрастов - 50 тыс. чел.

Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства - 150 тыс. чел.

Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми - 150 тыс. чел.

Пенсионеры и инвалиды - 520 тыс. чел.

Работающие лица пенсионного возраста - 30 тыс. чел.

Работающие лица младше трудоспособного возраста - 10 тыс. чел.

Не работающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать – 30 тыс. чел.

Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать - 5 тыс. чел.

Численность населения – 2620 тыс. чел.

Определить:

- 1) Численность занятых.
- 2) Численность безработных
- 3) Численность экономически активного населения.
- 4) Численность экономически неактивного населения
- 5) Коэффициент экономической активности
- 6) Коэффициент занятости.

Задача 3. Имеются следующие данные, тыс. чел:

| | |
|--|--------|
| Численность населения в до трудоспособном возрасте | 2131,8 |
| Численность населения в трудоспособном возрасте | 5752,1 |
| Численность населения в возрасте старше трудоспособного | 2160,1 |
| Численность экономически активного населения | 4542,0 |
| Численность занятого населения | 4442,0 |
| Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте | 5641,7 |
| Численность лиц старших возрастов и подростков, занятых в народном хозяйстве | 286,2 |

Определить коэффициент замещения трудовых ресурсов; коэффициент пенсионной нагрузки; коэффициент общей нагрузки.



Цель занятия: изучить методы статистического исследования трудовых ресурсов.

Практические навыки: закрепление навыков расчета уровня занятости, безработицы, состояния экономически активного населения в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 9

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика уровня и качества жизни населения муниципального образования.

Вопросы для повторения:

1. Понятие «Уровень жизни населения», его составляющие.
2. Социальные нормативы и потребности.
3. Система показателей уровня жизни населения.
4. Проблемы построения обобщающих показателей уровня жизни. ИРЧП.

Задача 1.

Имеются следующие данные по домашним хозяйствам населения района (выборка 1 % механическая), тыс. руб.:

Таблица 1 Исходные данные

| № домохозяйства п/п | Валовой доход в среднем на одного члена домохозяйства в год | Расходы на продукты питания | В среднем на одного члена домохозяйства в год | Валовой доход | Расходы на продукты питания |
|---------------------|---|-----------------------------|---|---------------|-----------------------------|
| 1 | 35,8 | 14,9 | 16 | 53,8 | 20,5 |
| 2 | 65,1 | 22,2 | 17 | 67,8 | 23,2 |
| 3 | 22,1 | 10,2 | 18 | 54,5 | 19,9 |
| 4 | 26,3 | 12,4 | 19 | 37,9 | 17,7 |
| 5 | 39,0 | 16,1 | 20 | 48,3 | 19,3 |
| 6 | 40,0 | 16,6 | 21 | 29,9 | 13,4 |
| 7 | 46,2 | 18,4 | 22 | 56,0 | 20,0 |
| 8 | 42,0 | 17,4 | 23 | 50,6 | 20,3 |
| 9 | 82,1 | 25,2 | 24 | 48,0 | 18,6 |
| 10 | 75,0 | 24,3 | 25 | 34,5 | 14,8 |
| 11 | 68,8 | 22,2 | 26 | 45,0 | 18,0 |
| 12 | 67,0 | 23,0 | 27 | 58,4 | 21,0 |
| 13 | 41,0 | 17,1 | 28 | 48,6 | 17,8 |
| 14 | 57,0 | 20,5 | 29 | 46,8 | 18,4 |
| 15 | 46,7 | 18,6 | 30 | 26,5 | 11,6 |

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по признаку валовой доход в среднем на одного члена домохозяйства в год, образовав пять групп с равными интервалами.

2. Постройте графики полученного ряда распределения. Графически определите значения моды и медианы.

3. Рассчитайте характеристики ряда распределения: среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.



4. Сделайте выводы по результатам выполнения задания.

Цель занятия: изучить методы исследования уровня и качества жизни населения, роста доходов и потребления населением страны или региона.

Практические навыки: закрепление навыков расчета уровня доходов населения, потребления на душу населения в стране, анализа качества жизни в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 10

Вид практического занятия: Практикующее упражнение, предусматривающее решение задач по теме.

Тема и содержание занятия: Статистика финансов и налогов

Вопросы для повторения:

Примеры практических заданий:

Цель занятия: изучить методологию построения сводных счетов СНС

Вопросы для обсуждения:

1. Группировка по секторам экономики
2. Группировка по отраслям
3. Классификация экономических операций

Примеры практических заданий:

Задание 1.

Имеются следующие данные:

| Группа доходов | базисный период | | | отчетный период | | |
|----------------|-------------------|------------------------------|---|-------------------|------------------------------|---|
| | ставка налога в % | взыскано налогов в млн. руб. | облагаемый совокупный доход в млн. руб. | ставка налога в % | взыскано налогов в млн. руб. | облагаемый совокупный доход в млн. руб. |
| 1 | 20 | 100 | 500 | 20 | 100 | 500 |
| 2 | 30 | 90 | 300 | 25 | 150 | 600 |
| Итого | - | 190 | 800 | - | 250 | 1100 |

Определите:

- 1) среднюю величину налоговой ставки за базисный и отчетный период;
- 2) за счет изменения каких факторов средняя налоговая ставка изменилась в отчетном периоде по сравнению с базисным;
- 3) на сколько млн. руб. изменилась сумма налогов в отчетном периоде по сравнению с базисным под влиянием средней налоговой ставки и совокупного дохода.

Цель занятия: изучить показатели статистического исследования финансов и налогов.

Практические навыки: закрепление навыков применения методики исследования финансов и налогов муниципального образования в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа

Текущий контроль 2 - Аудиторное тестирование – 2 часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 2 по темам Статистика национального богатства Статистика основных и оборотных фондов муниципального образования, Статистика численности и состава населения, муниципального образования, Статистика



рынка труда, занятости и безработицы в муниципальном образовании, Статистика уровня и качества жизни населения муниципального образования Статистика финансов и налогов Система СНС – 2 часа.

Текущий контроль 2 Аудиторное тестирование - 1 час.

Раздел 3. Статистика муниципального образования

Практическое занятие 11

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов

Тема и содержание занятия: Значение и проблемы муниципальной статистики

Вопросы для самоконтроля:

1. История возникновения муниципальной статистики.

2. Проблемы муниципальной статистики.

3. Значение статистических исследований в управлении муниципальным образованием.

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития муниципальной статистики, знать проблемы муниципальной статистики.

Практические навыки: закрепление навыков определения проблем и задач муниципальной статистики в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 12

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов

Тема и содержание занятия: Предмет, методы, задачи муниципальной статистики.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения и повторения:

1. Предмет муниципальной статистики.

2. Методы, используемые в статистике муниципальных образований.

3. Основные задачи муниципальной статистики.

4. Система управления муниципальной статистикой.

Цель занятия: изучить понятия муниципальной статистики, знать методы и задачи муниципальной статистики.

Практические навыки: закрепление навыков определения предмета и объектов муниципальной статистики в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 13

Вид практического занятия: Дискуссия, обсуждение докладов

Тема и содержание занятия: Система показателей муниципальной статистики

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Показатели муниципальной статистики

2. Потребляемая муниципалитетом статистическая информация

3. Набор показателей внутренней статистики

4. унифицированная система показателей

Цель занятия: изучить понятия муниципальной статистики, знать методы и задачи муниципальной статистики.

Практические навыки: закрепление навыков определения предмета и объектов муниципальной статистики в процессе практического занятия

Продолжительность занятия – 2 часа.



Текущий контроль 3 - Аудиторное тестирование – 2 часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 3 по теме Значение и проблемы муниципальной статистики, Предмет, методы, задачи муниципальной статистики, Система показателей муниципальной статистики – 2 часа.

Текущий контроль 3 - Аудиторное тестирование – 1 час.

Текущий контроль 4 - Защита группового проекта – 2 часа / 1 час

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891972>

2. Статистика : учебник / под ред. В.В. Глинского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1981697. - ISBN 978-5-16-018343-5.

3. Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7728. - ISBN 978-5-16-010399-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897185>

8.2.Дополнительная литература

1. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084459>

2. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>

3. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров/ сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления— Москва : Логос, 2020. - ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1211622>

4. Основы национального счетоводства (международный стандарт СНС: Учебник / Под ред.проф. Ю.Н.Иванова. - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 399 с.: ЭБС Znanium. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355452>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-практический рецензируемый журнал «Статистика и Экономика» Режим доступа: <https://statecon.rea.ru/jour>

2. Журнал «Статистика, учет и аудит» Режим доступа: <https://sua.aesa.kz/ru/index>

3. Научно-практический журнал «Учет и статистика» Режим доступа:



<https://uchet.rsue.ru/ru/about/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа:
<https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа:
<https://www.consultant.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим
доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>
9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная
система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ)
(информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система)
Режим доступа: <https://nlr.ru/>
12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной
статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра
изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных)
Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/
15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой
системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа:
<http://www.garant.ru>
16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база
данных) Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим
доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
19. Национальная экономическая энциклопедия (информационно-справочная
система) Режим доступа: <https://vocable.ru/>
20. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала
«Экономика. Социология. Менеджмент» Режим доступа:
<http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>
21. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим
доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
22. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база
данных) Режим доступа: <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>
23. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа:
<https://fingramota.org/servisy/slovar>



24. Словари по экономике Режим доступа: <http://economics.niv.ru/>
25. Национальная экономическая энциклопедия (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://vocable.ru/>
26. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности Режим доступа: <http://www.baza-r.ru/enterprises/>
27. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/>
28. Правительство Российской Федерации Режим доступа: <http://government.ru/>
29. Центральная база статистических данных (ЦБСД) Федеральной службы государственной статистики [профессиональная база данных] Режим доступа: <http://cbsd.gks.ru/>
30. «Государственная информационная система «Региональный электронный бюджет Московской области»: <https://budget.mosreg.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу на лекциях и практических занятиях и самостоятельную работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Социально-экономическая статистика» предлагаемой методике обучения выступают лекции и практические занятия (с решением практикующих задач), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории.



Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика» является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины «Социально-экономическая статистика» возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины «Социально-экономическая статистика»;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие



у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Социально-экономическая статистика. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Установочная лекция включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Социально-экономическая статистика является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений



профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на



вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

Практическая работа студентов осуществляется на занятиях под руководством преподавателей и предусматривает участие в дискуссиях, представление докладов и сообщений с презентациями по отдельным темам дисциплины, выполнение практикующих упражнений, предусматривающих решение задач, аудиторное тестирование и защиту групповых проектов.

- *Дискуссия* – обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы;

- *Доклад с презентацией* — публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных, с визуализацией представляемого материала;

- Во время *практикующих упражнений* студенты выполняют и дискусируют задания по отработке отдельных умений и способностей.

Самостоятельная работа обучающихся включает индивидуальные и групповые самостоятельные работы, призвана формировать и высказывать собственную точку зрения по проблемам дисциплины при подготовке и презентации докладов.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Социально-экономическая статистика являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем;

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа



ситуации и выработки правильного решения;

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Социально-экономическая статистика» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска |
| Занятия семинарского типа | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |