



УТВЕРЖДЕНО:
**Ученым советом Института
сервисных технологий**
Протокол № 7 от «15» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
*СГ.01 История России***

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: *11.02.17 Разработка электронных устройств и систем*

Квалификация: *техник*

год начала подготовки: 2026

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПШССЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Голубцов А.С.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью **социально-гуманитарного цикла** основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире




	<ul style="list-style-type: none">– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 История России»
наименование

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение	2	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 6

	гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Династический кризис и причины Смутного времени Практическое занятие № 2. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	6/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	Самостоятельная работа Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение	2	




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 7

Петра I	Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе Практическое занятие №6. Внешняя политика Российской империи в XIX веке	4	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	8/4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №7. Социально-экономическое положение рабочих в начале XX века в Российской империи.	4	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 8

	Практическое занятие № 8. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции		
	Самостоятельная работа Гражданская война	1	
Тема 9. От великих потрясений Великой Победе	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Практическая работа №10. Подвиг советского народа в Великой отечественной войне.	4	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала	5/2/1	ОК 01, ОК 02,




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»


СМК
РГУТИС

Лист 9

великих строек		Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 11 Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии	2	
		Самостоятельная работа План преобразования природы	1	
Тема 12. От перестройки кризису, кризиса возрождению	От к от к	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
		Практические занятия	4	
		Практическая работа №12. Экономические реформы 1987-1991 гг	4	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

	Практическое занятие №13 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 14 Спецоперация по защите Донбасса. Практическая работа № 15. Россия в XXI веке. Выбор пути развития.	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 11

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16 Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 17 Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Практическое занятие №18 Основные направления развития инноваций	6	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 12

	в России. Основные направления развития инноваций в России. Практическое занятие №19 Конкурентоспособность российской экономики на мировом рынке.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		92	



3. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе

В соответствии с учебным планом в тематическом планировании приводится распределение часов по темам практических занятий.

Практические занятия – форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач

Практические занятия реализуются в форме: семинара (беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос, взаимопрос, комбинированный опрос, круглый стол), практической работы (упражнение, задание, эссе).

3.1. Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема 3. Смута и её преодоление

Содержание: Династический кризис и причины Смутного времени

Практическое занятие № 2.

Тема 3. Смута и её преодоление

Содержание: Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты

Практическая работа № 3.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Содержание: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие № 4.

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Содержание: Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

Практическое занятие № 5.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Содержание: «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе

Практическое занятие №6.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Содержание: Внешняя политика Российской империи в XIX веке

Практическая работа №7.

Тема 8. Гибель империи

Содержание: Социально-экономическое положение рабочих в начале XX века в Российской империи.

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Гибель империи



Содержание: Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции
Практическое занятие № 9.
Тема 10. «Вставай, страна огромная»
Содержание: Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
Практическая работа №10.
Тема 10. «Вставай, страна огромная»
Содержание: Подвиг советского народа в Великой отечественной войне.
Практическое занятие № 11
Тема 11. В буднях великих строек
Содержание: Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии
Практическая работа №12.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
Содержание: Экономические реформы 1987-1991г.г.
Практическое занятие №13
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
Содержание: Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
Практическое занятие № 14
Тема 13. Россия. XXI век
Содержание: Спецоперация по защите Донбасса.
Практическая работа № 15.
Тема 13. Россия. XXI век
Содержание: Россия в XXI веке. Выбор пути развития.
Практическое занятие № 16
Тема 14. История антироссийской пропаганды
Содержание: Мифологемы и центры распространения современной русофобии
Практическое занятие № 17
Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
Практическое занятие №18
Тема 16. Россия сегодня
Содержание: Основные направления развития инноваций в России.
Практическое занятие №19
Тема 16. Россия сегодня
Содержание: Конкурентоспособность российской экономики на мировом рынке.



3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Формы (виды) самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в форме подготовки к практическому занятию, работы с конспектом, подготовки к устному опросу

Самостоятельная работа №1

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Содержание: Строительство великой империи: цена и результаты

Самостоятельная работа №2

Тема 8. Гибель империи

Содержание: Гражданская война

Самостоятельная работа №3

Тема 11. В буднях великих строек

Содержание: План преобразования природы

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
2	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------



<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	<ul style="list-style-type: none">– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	<p><i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка тестирование, устный опрос <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;– традиционные российские духовно - нравственные ценности;– роль и значение России в	<ul style="list-style-type: none">– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;– показывает знание традиционных российских	<p><i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка тестирование, устный опрос <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен</p>



современном мире.	духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
-------------------	---	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка тестирование, устный опрос <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме оценка работы на практических занятиях,
оценка тестирование, устный опрос

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:



4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и в виде тестов

Пример типового задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическая работа:

ТЕМА: Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х годов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные геополитические процессы второй половины XX века
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности
- сущность понятий «холодная война», «разрядка международной напряженности», «доктрина Брежнева»

Алгоритм выполнения работы

Изучив, текстовый материал, документы и карты выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

1. Определить границы «социалистического лагеря» в послевоенном мире.
2. Назвать причины и предпосылки «холодной войны».
3. Охарактеризовать основные направления деятельности Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи
4. Проанализировав предложенный текстовый материал, ответить на следующие вопросы:
 - с чем связано начало разрядки международной напряженности?
 - в чем выражался этот процесс?
 - почему возникали конфликты между руководством СССР и странами народной демократии?
 - в чем заключалась непрочность социалистической системы?

Примерный вариант теста

Компетенция ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве
- Б) принятие Судебника Ивана IV
- В) подавление Пражской весны



Г) восстание декабристов

ГОДЫ

- 1) 1855 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1978 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1550 г.
- 6) 1113 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) принятие Конституции «развитого социализма»
- В) окончание Крымской войны
- Г) Новоторговый устав

ГОДЫ

- 1) 1977 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1667 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1380 г.

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война;
2. реформа патриарха Никона;
3. падение Византийской империи.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Поход Ермака в Сибирь.
- 2) Поход Батые на Русь;
- 3) Английская буржуазная революция.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

- 1) обязано своим происхождением иностранцам
- 2) было образовано западными славянами
- 3) образовалось на территории Нормандии

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем



СССР был?

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Ю. В. Андропов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

1. Князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава.
2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира.
3. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира.
4. Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии.
5. Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства.
6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдём, умрём вместе с ними!» Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, — как ты скомандовал: «Оставь!» Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

1. Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2. Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3. Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4. Император помиловал руководителей выступления.



- Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- Выступление завершилось убийством царя.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Компетенция ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- Собор Василия Блаженного
- «Слово о полку Игореве»
- Донская Богоматерь
- «Архипелаг Гулаг»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Данное творение относится к XII в.
- Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
- Автор данного творения был вынужден покинуть СССР
- Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
- Автором данного творения является В. Шаламов
- Автором данного творения является Андрей Рублев

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- первый раздел Польши



- Б) Парижский мир
- В) Бородинское сражение
- Г) Синопское сражение

ДАТЫ

- 1) 1772 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1856 г.
- 5) 1853 г.
- 6) 1907 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1. Венский конгресс;
- 2. «Славная революция» в Англии;
- 3. присоединение Новгорода к Московскому государству.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1. Отмена рабства в США.
- 2. Принятие Декрета о земле.
- 3. Принятие Указа об урочных летах.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

2. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»

- 1) под Аустерлицем;
- 2) под Фридландом;
- 3) под Нарвой;
- 4) под Полтавой;
- 5) под Малоярославцем

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора



1. Прочтите прошение к правителю: «Всемиловейший государь». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принесть своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

1. Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
2. Прошение подписано членами созданного Петром I Сената.
3. Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
4. Прошение адресовано Петру I.
5. Упоминаемый в тексте Святейший синод был создан в конце XVII в.
6. Прошение было написано в 1725 г.

2. Прочтите отрывок из текста мирного договора.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Статья I. Со дня размена ратификаций настоящего трактата быть на вечные времена миру и дружеству между его величеством императором всероссийским — с одной, и его величеством императором французов, её величеством королевою Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, его величеством королем сардинским и его императорским величеством султаном, с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными.

Статья II. Его величество император всероссийский обязуется возвратить его величеству султану город Карс с цитаделью оного, а равно и прочие части Оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

Статья III. Их величества император французов, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь, Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...

Статья IV. Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...»

1. Нейтральный режим Чёрного моря, о котором говорится в документе, Россия соблюдала примерно 15 лет.



2. В качестве императора всероссийского в документе упоминается Александр III.
3. Императором французов, упоминаемым в отрывке, был Наполеон III.
4. Подписание договора, отрывок из которого приводится, произошло в Париже.
5. Участниками войны, которую завершил данный договор, были Ф. Ф. Ушаков и Г. А. Спиридов.
6. Война, которую завершил данный мирный договор, закончилась победой России.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.:

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

Компетенция ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

СОБЫТИЯ

- А) принятие плана ГОЭЛРО
- Б) призыв варягов в Новгород
- В) издание манифеста о вольности дворянской
- Г) отмена местничества

ГОДЫ

- 1) 862 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1682 г.
- 4) 1762 г.
- 5) 1920 г.



б) 1936 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) внутренняя политика России в первой половине XVIII в.

Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.

В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1926 гг.)

Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.

ФАКТЫ

1) установление срока дворянской службы (25 лет)

2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС

3) отмена всеобщей трудовой повинности

4) создание системы светского образования

5) сокращение количества министерств и ведомств

б) введение «заповедных лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Невская битва;

2. походы Олега на Царьград;

3. Нормандское завоевание Англии.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Смоленская война;

2. начало Реформации в Германии;

3. учреждение коллегий.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;

2) годы правления Анны Иоанновны;

3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;

4) годы правления Елизаветы Петровны;

5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II

2. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:

1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям



- 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
- 3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к «заветам» Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

1. Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков.
2. Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг.
3. Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
4. Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
5. Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
6. Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

2. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять



всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

1. Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
2. Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
3. Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.
4. Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
5. Заявление сделано в 1993 г.
6. В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из воспоминаний М. Н. Лядова:

«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Попытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь.

У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...»

О какой организации, в «Отдел» которой попал автор воспоминаний, говорится в документе? Кто её возглавлял? Используя знания по истории, укажите, какими аргументами руководствовались власти, давая разрешение на её открытие.



Компетенция 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Невская битва
- В) издание Указа о вольных хлебопашцах
- Г) вхождение Казани в состав России

ГОДЫ

- 1) 1240 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1989 г.
- 5) 1803 г.
- 6) 1979 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Жалованная грамота дворянству
- Б) воцарение Лжедмитрия I
- В) убийство С. М. Кирова
- Г) съезд князей в Любече

ГОДЫ

- 1) 1610 г.
- 2) 1785 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1097 г.
- 5) 1605 г.
- 6) 1941 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) создание единого Древнерусского государства
- Б) правление Василия Шуйского
- В) реформы Петра Великого
- Г) военный коммунизм

ФАКТЫ

- 1) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) введение рекрутской повинности



- 3) поход князя Олега на Киев
- 4) основание Москвы
- 5) восстание И. В. Болотникова
- 6) введение всеобщей трудовой повинности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Переход Суворова через Альпы»
- Б) «Война и мир»
- В) Церковь Вознесения в Коломенском
- Г) «Слово о законе и благодати»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Данный памятник культуры создан в честь рождения Ивана Грозного
2. Одним из авторов творения стал патриарх Иов
3. Творение посвящено событиям XIX в.
4. Произведение написано в XI в.
5. Автор творения был родом из сибирских казаков
6. Памятник создан в традиционном крестово-купольном стиле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Битва на реке Калке.
2. Убийство князя Андрея Боголюбского.
3. Битва на Косовом поле между сербо-боснийским войском и армией турок-осман.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Начало книгопечатания в Европе.
2. Присоединение Пскова к Московскому государству.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Ялтинская конференция «Большой тройки»;
2. Бородинский бой;
3. присоединение Левобережной Украины к России.

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. продажа Аляски США;
2. захват Константинополя крестоносцами;
3. подписание Заключительного акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки.



Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- 2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- 3) Андрей Рублев и Александр Невский;
- 4) Пересвет и Кочубей.

2. Одной из причин возвышения Москвы являлась

- 1) поддержка католического запада;
- 2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
- 3) дальновидная политика московских князей;
- 4) союз Москвы с Литвой.

Ответ: 3

Московские князья боролись за возвышение Москвы опираясь на Золотую Орду

3. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было

достойно суворовских побед на суше?

- 1) Павла Нахимова;
- 2) Федора Ушакова;
- 3) Владимира Корнилова;
- 4) Владимира Апраксина.

Ответ: 1

Нахимов, как и Суворов, не проиграл ни одного сражения

4. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится

- 1) ликвидация сословного деления;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) закрепление прав и привилегий дворянства;
- 4) переход к всеобщей воинской повинности

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

1. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура. Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости. Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком обзоре



невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, непрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, № 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

1. Описанные события произошли в 1905 г.
2. Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.
3. Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты № 1 и 2.
4. Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.
5. По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
6. В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

2. Прочтите отрывок из письма бойцов и командиров 25-й Чапаевской стрелковой дивизии. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

«Мы, правнуки и внуки славных и воинственных запорожцев земли Украинской, которая теперь входит в Великий Советский Союз, решили тебе, проклятый палач, письмо это написать, как писали когда-то наши предки и деды, которые громили врагов Украины. Ты, подлый иуда и гад, напал на нашу Украину и хочешь забрать у нас фабрики и заводы, земли, леса и воды и привести сюда баронов, капиталистов — таких, как ты, бандитов и разбойников-фашистов.

Этому никогда не бывать! Мы сумеем за себя постоять. Не видеть тебе нашей пшеницы и сала... Не раздобудешь ты и одного воза провизии, хотя уже и потерял лучшие дивизии, не построишь ты на нашей земле ни одну виллу, мы выделим для каждого из вас по два метра на могилу. И как не доведется свинье на небо смотреть, так тебе в нашем огороде не рыть, хотя у тебя морда свиняча и свинская удача...

На этом мы кончаем и одного тебе желаем, — чтобы у тебя, пса, застряла во рту польская колбаса, чтобы ты со своими муссолинами подавился греческими маслинами, а в остальном, чертовы гады, не миновать вам наших пуль и снарядов...»

1. Письмо было написано во времена Гражданской войны.
2. Главный адресат письма — английский премьер-министр Чемберлен.
3. Письмо отсылает читающего к написанному за несколько веков до этого письму запорожских казаков турецкому султану.
4. Письмо написано в остросатирическом ключе.
5. В письме содержится намек на союзника адресата — фашистскую Италию.
6. Письмо написано в 1920-х гг.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

«Но возвращусь к предмету своих воспоминаний: первым дням нашей свободы. Что это были за дни — тревожные, необыкновенные, чудные!



Я, как сейчас, вижу тогдашнее Систово, Систово в первые два месяца после своего освобождения. Шумное, говорливое, пыльное, полное кипящей жизни, бурных отголосков великих событий той войны, в громах которой рождалась наша юная и кровавая свобода. Систово было тогда единственной действовавшей пристанью на Дунае, находившеюся в русских руках. Через Систово проходили русские полки, которые шли, чтобы под громогласные крики «ура» вступить в эпические приступы к Плевне. Систово, обращённое в военный центр, главный интендантский склад Плевненской и Гурковской армий, средоточие всех путей между Дунаем и театром военных действий, стало тесным для своих многотысячных гостей. Все болгарские дома были отданы под квартиры русских офицеров и солдат; училища и церкви обращены в больницы...

В первые же дни своего пребывания в Систово я посетил тот уголок дунайского берега, где переправлялись на лодках под градом ядер и гранат русские войска с Драгомировым и Скобелевым во главе.

Всё Систово, ещё бывшее под обаянием великого события, которое принесло ему свободу, рассказывало чудеса о героической неустрашимости и самопожертвовании русских воинов на волнах Дуная и на берегах его...»

1. В отрывке речь идёт о Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
2. Война, о которой говорится в отрывке, завершилась подписанием Парижского мирного договора.
3. Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь, был пересмотрен международным конгрессом не в пользу России и её союзников.
4. Описываемые в тексте события произошли на Балканском фронте.
5. Война, о которой идёт речь, завершилась в правление императора Александра III.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец — Жабинка — Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>



И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя героически, и враг нёс большие потери».

1. Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
2. В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
3. Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
4. В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
5. В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».
6. Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

Компетенция ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) противостояние угрозе с северо-запада
- Б) Ливонская война
- В) Северная война
- Г) Русско-японская война

ФАКТЫ

- 1) битва при Чашниках
- 2) Полтавская битва
- 3) Цусимское сражение
- 4) Ледовое побоище
- 5) битва на реке Сить
- 6) оборона Севастополя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) царствование Петра I
- Б) коллективизация в СССР
- В) Первая мировая война
- Г) феодальная раздробленность на Руси



ФАКТЫ

- 1) начало освоения целины
 - 2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками
 - 3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей
 - 4) восстание Кондратия Булавина
 - 5) первый Земский собор
 - 6) Брусиловский прорыв
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни. Запишите цифры, которыми обозначены имена исторических деятелей, в правильной последовательности

1. Г. М. Маленков;
2. В. В. Голицын;
3. М. Робеспьер.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Установление во Франции якобинской диктатуры
2. Арест и казнь Л. П. Берии.
3. Учреждение патриаршества на Руси.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

1. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

1. Установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
2. Участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
3. Подтверждение статуса «великой державы»
4. Создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

2. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

1. 1961 г.
2. 1965 г.
3. 1972 г.
4. 1976 г.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и



Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвой... <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

1. Заявление относится к 1920-м гг.
2. Автор заявления враждебно относится к СССР.
3. Заявление относится к началу холодной войны.
4. На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
5. Автор заявления — генерал де Голль.
6. Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций

Задание открытого типа с развернутым ответом

Назовите основные причины отмены крепостного права в России

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Продолжите предложение: Государственными символами Российской Федерации являются _____
2. Выберите правильный ответ: Победы, одержанные Александром Невским в Невской битве и на Чудском озере:
 - 1) привели к объединению русских земель
 - 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
 - 3) освободили князей от уплаты дани Золотой Орде
 - 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада
3. Выберите правильный ответ: Результатом внешней политики Ивана IV стало получение:
 - 1) территории Поволжья и Западной Сибири
 - 2) территории Левобережной Украины
 - 3) выхода к Балтийскому морю
 - 4) выхода к Азовскому морю
4. Выберите правильный ответ: Система внутривластных мер Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой среди знати и укрепления режима личной власти — это...
 - 1) приказ
 - 2) местничество
 - 3) опричнина
 - 4) возвышение
5. Дайте определение понятию: Земский собор — это _____...
6. Продолжите предложение: Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением



самозванцев, _____ разрушением _____ государственной _____ власти
это... _____

7. Выскажите мнение о значении Дня народного единства в период Смуты и для России на современном этапе _____

8. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
- 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
- 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

9. Продолжите предложение: Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это _____

10. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай I
- 5) Александр III
- 6) Николай II

11. Продолжите предложение: Бородинское сражение, переправа через Березину, Тарутинский маневр, Смоленское сражение – это события.... _____

12. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

- 1) 1806-1812 гг.
- 2) 1826-1828 гг.
- 3) 1853-1856 гг.
- 4) 1877-1878 гг.

13. Назовите событие по дате 19 февраля 1861 года - _____

14. Выберите правильный ответ: Назовите политический строй в России XIX века:

1. Парламентская монархия,
2. Конституционная монархия,
3. Республика,
4. Самодержавная монархия.

15. Выберите правильный ответ: Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

1. Судебной реформы 1964 г
2. Земской реформы 1864 г
3. Крестьянской реформы 1861 г
4. Городской реформы 1870 г.



16. Выберите правильный ответ: События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к
1. 1904-1905 гг. 2. 1905-1907 гг. 3. 1914-1918 гг. 4. 1918-1920 гг.
17. Расположите события в хронологической последовательности: 1) Образование Союза Советских Социалистических Республик 2) Приход к власти большевиков 3) Созыв Учредительного собрания 4) Образование Временного правительства 5) Гражданская война
18. Назовите итоги и значение советской индустриализации 1930-х годов
19. Выскажите мнение: Почему на современном этапе страны Запада пытаются пересмотреть итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн?
20. Назовите причины, цели, задачи специальной военной операции России на Украине.

Примерные вопросы к экзамену

1. История государственных символов России.
2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.
4. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством
5. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
6. Причины, ход и последствия Смутного времени.
7. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
8. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.
9. Пётр Великий. Строитель великой империи. Внешняя и внутренняя политика
10. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
11. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России
12. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны
13. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III
14. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
15. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
16. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.



17. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
18. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
19. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.
20. Поворот СССР в 1930-е в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
21. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.
22. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.
23. Актуальные уроки Великой Отечественной войны: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
24. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
25. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны
26. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
27. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
28. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
29. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов
30. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России в 1990-х: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России
31. Россия в XXI веке. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.



32. Россия в XXI веке. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.

33. Россия в XXI веке. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.

Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.

34. Специальная военная операция. Причины, цели, задачи.

35. Герои СВО

36. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

37. История антироссийской пропаганды

38. Россия сегодня. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

39. Россия сегодня. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

40. Выдающиеся исторические личности (характеристика на выбор)

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной



			логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка



«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.
-----	---------------------	--	--

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы



Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при



			наводящих вопросах учителя.
Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Истории и социально-экономических дисциплин**»,
оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером (или моноблоком) с необходимым лицензионным программным обеспечением;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации оснащен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для использования в образовательном процессе.

6.1. Основные печатные издания

1. История России : учебное пособие / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.] ; под общ. ред. А. С. Кислякова. — Москва : КноРус, 2026. — 358 с. — ISBN 978-5-406-13860-1. — URL: <https://book.ru/book/960238>
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355>

6.2 Дополнительные источники:

1. История России : практикум / О. М. Бызова, К. Н. Гацунаев, А. А. Назаров [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра истории и философии. — Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2023. - 88 с. – ISBN 978-5-7264-3311-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203316>
2. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039992>