УТВЕРЖДЕНО:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

Ученым советом Высшей школы дизайна
Протокол № 5 от «15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн

направленность (профиль): Дизайн среды

Квалификация: *бакалавр*
Год начала подготовки: *2025*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент Высшей школы общего гуманитарного образования	***к.пол.н., доц. Краснова О.Н.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

Должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор Высшей школы дизайна	**к.ф.н., проф. Бастрыкина Т.С.**

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы российской государственности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн направленность (профиль): Дизайн среды и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины призвано поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе:

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом – 26 часов (8 часов - занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента - 46 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очно-заочной форме обучения на 1 курсе в семестре. Продолжительность семестра на очно-заочной форме обучения - 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, подготовки индивидуальных и групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин История России, Философия, История религий России, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс	Планируемые результаты обучения

© РГУТИС

пп	компетенции, индикатора достижения компетенции	(компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки: 54.03.01 Дизайн направленность (профиль): Дизайн среды и относится к обязательной части программы.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин История России, Философия, История религий России, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад.часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	26	26			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	8	8			

© РГУТИС

1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	14	14			
1.3	**Консультации**	**2**	**2**			
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	46	46			
3	**Форма промежуточной аттестации (экзамен)**	**2**	**2 зачет**			
4	**Общая трудоемкость час**	**72**	**72**			
	з.е.	2	2			

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очно-заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
1	**1 Раздел. Что такое Россия.**	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.	1	Проблемная лекция	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							10	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторных работ				
	Контрольная точка 1	**Индивидуальный проект (доклад с презентацией)**												
	2 Раздел. Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного	1	Проблемная лекция	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							9	Подготовка к практическому занятию

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторных работ				
		подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация в академическом дискурсе.												
	Контрольная точка 2	**Тестирование**												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторных работ				
	3 раздел. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения.	2	Проблемная лекция	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							9	Подготовка к практическому занятию

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Ценности российской цивилизации.												
	Текущий контроль 3	**Тестирование**												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
3	**4 раздел. Политическое устройство России**	Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные	2	Проблемная лекция	3	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							9	Проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторных работ				
		проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.												

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
	5 Раздел. Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического	2	Лекция-дискуссия	2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							9	проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				
		развития. Сценарии развития российской цивилизации.												
	Контрольная точка 4.	**Групповой проект (доклад с презентацией)**												
	Консультация-2 часа											**Г,И**		
	Промежуточная аттестация - зачет - 2 часа													

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. 10 акад.час.	**Основная литература** 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=358519 2. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 – Режим доступа: по подписке. 3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143172 – Режим доступа: по подписке. 2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. Учебное пособие / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=391742 История политических и правовых учений. Учебник / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма. 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=425520
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 9 акад.час.	
3.	Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. 9 ака.час.	
4.	Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. 9 акад.час.	
5.	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры	

© РГУТИС

	стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. 9 акад.час.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе-тенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1. - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; специфику формирования культурного наследия России; движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними

© РГУТИС

		УК-5.2. - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	- закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	- учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними	- навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
		УК-5.3. - Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	- принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий	- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи	- навыками недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

© РГУТИС

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; специфику формирования культурного наследия России; движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе; закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при	Тестирование, подготовка групповых и индивидуальных проектов (докладов с презентацией).	Студент демонстрирует знание фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития; специфики формирования культурного наследия России; движущих сил исторического процесса; места человека в историческом процессе; закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Студент демонстрирует умение адекватно адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи Студент демонстрирует владение навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных	Закрепление способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философских и этических учений; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

© РГУТИС

взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; навыками недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.		групп при взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; навыками недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	

© РГУТИС

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Выполнение группового / индивидуального проекта (доклада с презентацией)
Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1– 2 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-13 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
14-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию – при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на

© РГУТИС

«4»	доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

© РГУТИС

	и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3	Что такое Россия.	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на

© РГУТИС

			основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – второе практическое занятие.
6	Российское государство-цивилизация	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 6-7 недели семестра.
11	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций

© РГУТИС

			докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – четвертое практическое занятие
18	Вызовы будущего и развитие страны	Групповой проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – последнее занятие семестра.

Типовые задания для оценивания сформированности компетенции УК-5

Задания закрытого типа

Тестирование

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
1. в 2020 году

© РГУТИС

2. в 2000 году
3. в 1993 году
4. в 1995 году

2. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...
1. в 2020 году
2. в 2000 году
3. в 1993 году
4. в 1995 году

3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
1. Константин Леонтьев
2. Арнольд Тойнби
3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

4. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на…
1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния;
4. бесплатное обеспечение жильем

5. Кто является авторами гимна России?
1. С. Михалков и А. Александров;
2. М. Дунаевский и А. Пахмутова;
3. М. Таривердиев и С. Добронравов;
4. М. Блантер и М. Исаковский.

6. **Гражданское общество – это:**
1**.** партийная система**;**
2. государственные и негосударственные организации;
3. система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;
4. система государственных органов и объединений.

7. **Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:**
1. укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. развертывание политических конфликтов.

8. **Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:**
1. государство;
2. политические партии;
3. общественная организация;

© РГУТИС

4. армия.

9. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**
1**.** государство**;**
2. Общественный интерес;
3. Общее дело власти;
4. Искусство управления государством.

10. **Субъектами политики являются:**
1**.** Только политические лидеры**;**
2. политические партии;
3. Исключительно государство и его структуры;
4. Люди и организации, осуществляющие политические действия.

Задания открытого типа

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
Ответ:

2. Какие особенности имеет современный мир?
Ответ:

3. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?
Ответ:.

4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?
Ответ:

5. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?
Ответ:

6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?
Ответ:

7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ:

8. Что дает мировоззрение человеку?
Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
Ответ:

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.
Ответ:

© РГУТИС

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:
Ответ:

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:
Ответ:

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:
Ответ:

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?
Ответ:

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?
Ответ:

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?
Ответ:

17. Важнейшей отличительной чертой стадиального подхода к объяснению исторического процесса является …
Ответ:

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что …
Ответ.

19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?
Ответ:

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название …
Ответ:

21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?
Ответ:

22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?
Ответ:

Индивидуальный проект к 1 разделу (доклад с презентацией)
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.

© РГУТИС

2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающие личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.

Групповой проект к 3 разделу (доклад с презентацией)
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы
1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации

Тестирование по 4 разделу

Индивидуальный проект 5 разделу (доклад с презентацией)
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
4. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
5. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
6. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
7. Справедливость и меритократия в российском обществе.
8. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Задания открытого типа

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.

© РГУТИС

Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
19. Переход от имперской организации к федеративной.
20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
Мировоззрение как функциональная система.
21. Мировоззренческая система российской цивилизации.
22. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.
Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом.

© РГУТИС

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1.Критерии культурно-географического районирования страны.

2. Геоконцепт как «образ + топоним + территория».

3.Этнокультурное многообразие России: история и современность.

1. Понятие культурных фронтиров.
2. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.

Цель: изучение и обсуждение специфики российских регионов.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Испытания и победы России.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и географические испытания России.
2. Мировые войны как угроза суверенитету России.
3. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон.
4. Санкции против России как инструмент воздействия на Россию.

Цель: рассмотреть причины и последствия успешного разрешения проблем России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Герои страны, герои народа.

Вопросы:

1. Выдающиеся политические и государственные деятели (по выбору студента).
2. Выдающиеся ученые (по выбору студента).
3. Выдающиеся деятели культуры (по выбору студента).
4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (по выбору студента).

Цель: изучение и обсуждение персоналий отечественной истории.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

© РГУТИС

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы:

1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.
3. Формационный подход.

Цель: изучение и обсуждение основных проблем цивилизационного подхода.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вопросы:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland).
3. Миссия России, её роль в мировой истории.

4. Славяно-русский культурно-исторический тип.

Цель: изучение и обсуждение проблем российской цивилизации в трудах ученых.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 час.

Занятие семинарского типа 6**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Ценностные вызовы современной политики.

Вопросы:

1. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.
2. Размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей как угроза национальной безопасности в области культуры.
3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
4. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.

Цель: изучение и обсуждение проблем ценностных вызовов современной политики.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 7**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Концепт мировоззрения в социальных науках.

© РГУТИС

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения, факторы формирования.
2. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское.
3. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.

Цель: изучение и обсуждение представлений о мировоззрении.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 8**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Системная модель мировоззрения.

Вопросы:

1. Основные параметры и характеристики мировоззрения.
2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.

Цель: изучение системной модели мировоззрения.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 9**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Ценности российской цивилизации.

Вопросы:

1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
2. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации.
3. Цивилизационный код России.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2012 г. № 1666).

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования и сохранения ценностей российской цивилизации.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 10**.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Мировоззрение и государство.

Вопросы:

© РГУТИС

1. Политическая культура от начала российской государственности.
2. Компоненты мировоззрения.
3. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования мировоззрения и его связи с государственной идеологией.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 11.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы:

1. Природа российской политической жизни.
2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении.

Цель: изучение и обсуждение проблем власти и легитимности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа

Занятие семинарского типа 12.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Уровни и ветви власти.

Вопросы:

1. Политическое устройство Российской Федерации.
2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти

Цель: изучение и обсуждение проблем взаимодействия уровней и ветвей власти.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 13.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Вопросы:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир.
2. Особенности национальных проектов.

Цель: изучение и обсуждение планирования будущего страны.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 14.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия**:** Россия и глобальные вызовы.

© РГУТИС

Вопросы:
1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационные, искусственный интеллект.
2. Климатические и экологические проблемы человечества.

Цель: изучение и обсуждение основных проблем, стоящих перед Россией.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 15.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
Тема занятия**:** Внутренние вызовы общественного развития.
Вопросы:
1. Стратегия национальной безопасности.
2. Стратегия научно-технологического развития.

Цель: изучение и обсуждение проблем внутренних вызовов общественного развития.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 16.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
Тема занятия**:** Образы будущего России.
Вопросы:
1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России.
2. Воплощение идентичных для России ценностей.

Цель: изучение и обсуждение послевоенного устройства мира.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 17.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
Тема занятия**:** Ориентиры стратегического развития.
Вопросы:
1. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
3. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Цель: изучение и обсуждение проблем стратегического развития России.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 18.

© РГУТИС

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.
Тема занятия**:** Сценарии развития российской цивилизации.
Вопросы:
1. Идеальные ориентиры российского будущего.
2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам.

Цель: изучение и обсуждение возможных сценариев развития российской цивилизации.
Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – в рамках СРО.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=358519
2. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143172 – Режим доступа: по подписке.
2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. Учебное пособие / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2022. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=391742
История политических и правовых учений. Учебник / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма. 2023. - ЭБС Znanium. Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=425520

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM: Режим доступа: https://znanium.com/
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru: Режим доступа: https://book.ru/
3. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система): Режим доступа: http://www.e-library.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование»: Режим доступа: http://www.edu.ru/
5. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система)
Режим доступа: https://nlr.ru/
6. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ)

© РГУТИС

(информационно-справочная система) Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/
8. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» https://безсрокадавности.рф/?ysclid=lo8j7dchqt375385876

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru
5 Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: www.world-history.ru
7. Информационный портал социально-гуманитарных дисциплин Российского Государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева
Режим доступа: http://www.philosoph.me
8. База данных Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН), профессиональная база данных. Библиотека им. В.Г. Белинского. Путеводитель по поиску библиографической информации Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/inion.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для

© РГУТИС

углубленного изучения дисциплины «Основы российской государственности», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;
– наработка профессиональных навыков;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы российской государственности» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
– формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС

© РГУТИС