

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
 ПОДПИСЬЮ
 Сведения о сертификате ЭП
 Сертификат: 760c46c7ad7c92e9102a2ca51ba1d84d
 Владелец: Новикова Наталья Геннадьевна
 Действителен: с 30.07.2025 по 23.10.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 5 от «18» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
 программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: **38.03.02 Менеджмент**
 направленность (профиль): **Менеджмент организации**
 Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: **2026**

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>
<i>Старший преподаватель Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>Гасило Л.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н., доцент Лустина Т.Н.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по таким дисциплинам, как обществознание и география, а также дисциплины ОПОП Право.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; в части индикаторов достижения компетенции УК-10.1. (Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике), УК-10.2. (Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 92 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 54 часа – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -88 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 26 часов (10 часов - занятия лекционного типа, 12 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -154 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 1 курсе во втором семестре продолжительностью 18 недель, на очно-заочной форме обучения на 2 курсе в четвертом семестре и предусматривает проведение учебных занятий в следующих видах: лекции, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, устного или письменного экспресс опроса по контрольным вопросам, разбора конкретной ситуации, работы в малых группах, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», тестирования, контрольного задания в форме доклада с презентацией; выполнения и защиты группового проекта, промежуточная аттестация в ходе экзамена (2 семестр / 4 семестр).

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» формирует взгляды будущего бакалавра на профессиональный инструментальный экономической науки, в связи с этим знания, полученные в ходе изучения курса, должны служить базой для последующего освоения студентами таких дисциплин как: Экономика и предпринимательство, Комплексный экономический анализ деятельности предприятий (организаций).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части: УК-10.1. - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2. - применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по таким дисциплинам, как обществознание и география, а также дисциплины ОПОП Право.

Формирование компетенции УК-10 начинается в данной дисциплине, продолжается в дисциплинах: Экономика и предпринимательство, Комплексный экономический анализ деятельности предприятий (организаций), Организация и планирование деятельности предприятий (организаций).

Дисциплина «Государственное регулирование экономики и территориального развития» формирует взгляды будущего бакалавра на профессиональный инструментальный экономической науки, в связи с этим знания, полученные в ходе изучения курса, должны служить базой для последующего освоения студентами таких дисциплин как: Экономика и предпринимательство, Комплексный экономический анализ деятельности предприятий (организаций).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2			
1	Контактная работа обучающихся	92	92			
	в том числе:					-
1.1	Лекции	34	34			



1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	54	54			
	Семинары					-
	Лабораторные работы					-
	Практические занятия	54	54			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа	88	88			
3	Форма промежуточной аттестации					
3.1	зачет					
3.2	экзамен	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	26			
	в том числе:					-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	12			
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	12	12			
1.3	Консультации	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся	154	154			
3	Форма промежуточной аттестации					
3.1.	зачет					
3.2.	экзамен	2	2			
4	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1,2	Основы государственного регулирования экономики	Сущность и содержание государственного регулирования экономики.	4	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания: Обзор учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики
3		Методы и	2	Лекция-	4	Практическое			6	Подготовка к практическому



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		инструменты государственного регулирования экономики.		презентация		занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)				занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: Обзор научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary:http://elibrary.ru
4		Бюджетно-финансовое регулирование экономики	4	Лекция-презентация	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания:



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						вопросам)				Обзор научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru
5,6		Государственное регулирование структуры экономики	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 1:			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: Подготовка к текущему контролю №1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»**

СМК РГУТИС

Лист 8

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникации				



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						онной сети «Интернет»				
7,8	Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования	Сущность, принципы и задачи государственного планирования экономики	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания.
9,10		Методы государственного планирования экономики	2	Лекция	6	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						контрольным вопросам)				
11,12		Антимонопольное регулирование	2	Лекция-презентация	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 2 Подготовка к выступлению с презентацией доклада
13,14	Территориальное развитие	Сущность и основные	4	Лекция	6	Практическое занятие (устный			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	как предмет государственного регулирования	характеристики территориального развития.				или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)				конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
15		Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания»	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретных ситуаций			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
15,16		Типология регионов.	2	Лекция	4	Практическое занятие (устный или			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование				конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3
16-18	Особые региональные формы регулирования территориального развития	Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.	2	Лекция-дискуссия	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						ситуации				
		Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов			22	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4 Подготовка к промежуточной аттестации
Консультация							2	Г,И		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
Промежуточная аттестация- экзамен								2		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 15

Для очно-заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	Основы государственного регулирования экономики	Сущность и содержание государственного регулирования экономики.	1	Лекция-презентация	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания: Обзор учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики
		Методы и инструменты государственного		Лекция-презентация	1	Практическое занятие (устный или письменный			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		регулирования экономики.				экспресс опрос по контрольным вопросам)				литературой). Выполнение домашнего задания: Обзор научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru
		Бюджетно-финансовое регулирование экономики	1	Лекция-презентация	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: Обзор научных статей по проблематике первого



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
										семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru
		Государственное регулирование структуры экономики		Лекция	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания: Подготовка к текущему контролю №1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы в сфере государственного регулирования экономики с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования	Сущность, принципы и задачи государственного планирования экономики	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой). Выполнение домашнего задания.
		Методы государственного планирования экономики	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам)			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		Антимонопольное регулирование	1	Лекция-презентация	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 2 Подготовка к выступлению с презентацией доклада
	Территориальное развитие как предмет государственного	Сущность и основные характеристики территориального развития.	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	регулирования					вопросам)				задания
		Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания»	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретных ситуаций			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
15,16		Типология регионов.	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование				контролю 3
	Особые региональные формы регулирования территориального развития	Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.	1	Лекция-дискуссия	1	Практическое занятие (устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Территории с	1	Лекция	1	Практическое занятие			22	Подготовка к практическому



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 23

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		особым организационно-правовым и экономическим статусом				(устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам) Разбор конкретной ситуации Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов				занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4 Подготовка к промежуточной аттестации
Консультация							2	Г,И		
Промежуточная аттестация - экзамен									2	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Сущность и содержание государственного регулирования экономики 6 ак. часа / 12 ак. часа	Основная литература 1. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В. Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019907-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140270 ; 2. Столярова, А. Н., Теоретический анализ государственного регулирования национальной экономики и экономической политики : учебное пособие / А. Н. Столярова, Д. С. Петросян, Т. С. Капанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 308 с. — ISBN 978-5-466-08710-9. — URL: https://book.ru/book/957582 ; 3. Государственное регулирование экономики. Теория и практика : учебное пособие / С. В. Федин, А. В. Каляшин, Н. Е. Тихонюк [и др.] ; под ред. К. В. Хартановича. — Москва : Русайнс, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-466-11899-5. — URL: https://book.ru/book/962455 . — Текст : электронный. 4. Капканщиков, С. Г., Государственное регулирование экономики. : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КноРус, 2026. — 519 с. — ISBN 978-5-406-15459-5. — URL: https://book.ru/book/960933 Дополнительная литература 1. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018766-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2054174 2. Национальная экономика России : учебник / М. А. Амурская, И. Н. Абанина, Т. А. Асон [и др.] ; под общ. ред. М. А. Амурской, Хао У. — Москва : КноРус, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-406-14023-9. — URL: https://book.ru/book/956932 3. Герасимова, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Герасимова, Т. Б. Иванова. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. - 37 с. – ISBN 978-5-8180-0690-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238821 4. Каширин, В. В., Рыночная экономика и общественный интерес : монография / В. В. Каширин.
2	Методы и инструменты государственного регулирования экономики 6 ак. часа / 12 ак. часа	
3	Бюджетно-финансовое регулирование экономики 6 ак. часа / 12 ак. часа	
4	Государственное регулирование структуры экономики 6 ак. часа / 12 ак. часа	
5	Сущность, принципы и задачи государственного планирования экономики 6 ак. часа / 12 ак. часа	
6	Методы государственного планирования экономики 6 ак. часа / 12 ак. часа	
7	Антимонопольное регулирование 6 ак. часа / 12 ак. часа	
8	Сущность и основные характеристики территориального развития 6 ак. часа / 12 ак. часа	
9	Диспропорции территориального развития и государственная	



	политика «выравнивания» 6 ак. часа / 12 ак. часа	— Москва : Русайнс, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-466-08523-5. — URL: https://book.ru/book/957151 5. Добросоцкий, В. И., Государственное регулирование экономики в условиях цифровизации : учебник / В. И. Добросоцкий, Д. Г. Бдоян. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13781-9. — URL: https://book.ru/book/955760
10	Типология регионов 6 ак. часа / 12 ак. часа	
11	Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки 6 ак. часа / 12 ак. часа	
12	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом 22 ак. часа / 22 ак. часа	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
		УК-10.1. - понимает базовые принципы функционирования экономики и	Основы государственного регулирования экономики	объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем;	анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику, а также комплекс мер и	инструментарием государственного регулирования экономики.



		экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования	взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание.	средств государственного регулирования экономики.	навыками разработки эффективных социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития общества.
		УК-10.2. - применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования экономики	содержание государственной региональной политики; подходы к типологизации регионов; цели и задачи государственной политики «выравнивания» территориального развития.	проводить анализ, давать оценку состояния и тенденций развития регионов; обосновывать выбор наиболее значимых направлений осуществления государственной политики «выравнивания».	навыками сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов; навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития.
			Особые региональные формы регулирования территориального развития	режимы особого организационно-правового и экономического статуса территорий, принципы организации их деятельности	анализировать состояние экономического развития территории и определять возможные пути его совершенствования	навыками оценки экономического состояния территории и постановки целей и путей ее развития

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель	Критерий оценивания	Этап освоения
----------------------------------	------------	---------------------	---------------



	оценивания		компетенции
Знание объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем; взаимодействия экономических процессов и их социального содержания; приоритетных направлений экономической политики государства и их эффективную реализацию в основных областях государственного регулирования экономики. Умение анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику, а также комплекс мер и средств государственного регулирования экономики; анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются основные направления регулирующего воздействия государства. Владение инструментарием государственного регулирования экономики; навыками разработки эффективных социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально- экономического развития общества.	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	Студент демонстрирует знание объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем; взаимодействия экономических процессов и их социального содержания; приоритетных направлений экономической политики государства и их эффективную реализацию в основных областях государственного регулирования экономики. Студент демонстрирует умение анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику, а также комплекс мер и средств государственного регулирования экономики; анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются основные направления регулирующего воздействия государства. Студент демонстрирует владение инструментарием государственного регулирования экономики; навыками разработки эффективных социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально- экономического развития общества.	Формирование способности понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Знание содержания государственной региональной политики; подходов к типологизации регионов; целей и задач	Обзор законодательства, учебной, специальной	Студент демонстрирует знание содержания государственной региональной политики; подходов к типологизации регионов; целей и	Формировать способность применять методы



государственной политики «выравнивания» территориального развития; режимов особого организационно-правового и экономического статуса территорий, принципы организации их деятельности. Умение проводить анализ, давать оценку состояния и тенденций развития регионов; обосновывать выбор наиболее значимых направлений осуществления государственной политики «выравнивания»; анализировать состояние экономического развития территории и определять возможные пути его совершенствования. Владение навыками сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов; навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития; навыками оценки экономического состояния территории и постановки целей и путей ее развития.	и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта	задач государственной политики «выравнивания» территориального развития; режимов особого организационно-правового и экономического статуса территорий, принципы организации их деятельности. Студент демонстрирует умение проводить анализ, давать оценку состояния и тенденций развития регионов; обосновывать выбор наиболее значимых направлений осуществления государственной политики «выравнивания»; анализировать состояние экономического развития территории и определять возможные пути его совершенствования. Студент демонстрирует владение навыками сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов; навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития; навыками оценки экономического состояния территории и постановки целей и путей ее развития.	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
---	---	---	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 29

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства в области государственного регулирования экономики и территориального развития, учебной, специальной и научной литературы по первому семестру дисциплины с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области государственного регулирования экономики и территориального развития – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики и территориального развития – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – выполнение расчетно-графических – 0-10 баллов:

- использование достоверных статистических данных – 0-2 балла;
- наличие в тексте графического материала, иллюстрирующего представленные материалы по заданию – 0-2 балла;
- наличие развернутых аналитических выводов – 0-3 балла;
- оформление результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балла;
- качество презентации – 0-2 балла.

Средство оценивания – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 30
---	--	--

- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – выполнение контрольных практических заданий в форме письменного опроса - 0-10 баллов:

- Понимание темы - 0-1;
- Умение мыслить логически - 0-1;
- Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам - 0-1;
- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов - 0-2;
- Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами - 0-1;
- Культура письменной речи - 0-1;
- Владение профессиональной терминологией - 0-1;
- Умение сделать обоснованные выводы - 0-2.

Средство оценивания – письменное тестирование:

- 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
- более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта		Баллы
Обоснование актуальности проекта		0-2
Обоснованность и качество анализа информации		0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-2
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-1
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	полно раскрыто содержание	обучающийся показывает

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 31

«5»/зачет	материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания; задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4» /зачет	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 32

	б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания; задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения.	целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«3» /зачет	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы; 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания; задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2» /незачет	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в

	терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; менее 50% правильных ответов на тестовые задания; начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет; не сформированы компетенции, умения и навыки.	ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
6	Основы государственного регулирования экономики	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственного регулирования экономики. 2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по вопросам, изучаемой дисциплины, представленной в ЭБС http://www.znaniyum.com . Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС. 3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики, представленных в данной учебной и специальной литературе. 4. Представление краткой аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru по плану: - Ф.И.О. автора, название статьи, издание; - проблемы, рассматриваемые в статье - основные пути решения проблем,

			предлагаемые автором; - выводы. Срок сдачи – 6 неделя семестра.
12	Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования	Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых статистических данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями. Количество независимых вариантов – 25 Количество слайдов для презентации результатов выполнения – 8-10. Формат файла презентации MS Power Point. Срок сдачи – 12 неделя семестра.
14	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования	Письменное тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 10 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 14 неделя семестра
17	Особые региональные формы регулирования территориального развития	Выполнение группового проекта «Общие черты и особенности типов проблемных регионов»	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых статистических данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями методических указаний. Количество слайдов для презентации результатов выполнения – 8-10. Формат файла презентации MS Power Point. Срок сдачи – 16-17 неделя семестра.

Раздел 1 «Основы государственного регулирования экономики»

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание практического задания.

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственного регулирования экономики.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по вопросам, изучаемой дисциплины, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 35

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представление краткой аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Раздел 2 «Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования»

Вид задания: выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией

Примерная тематика реферативных докладов:

1. Понятия «план», «планирование», «государственный план»
2. Эволюция планирования: международный опыт
3. История планирования в СССР
4. Госплан СССР, отраслевые годовые планы, план ГОЭЛРО
5. Перспективные планы (пятилетки в СССР).
6. Суть программно-целевого метода. Переход с затратного управления на управление по результатам
7. Понятие «программа» в контексте программно-целевого планирования
8. Нормативная основа государственного стратегического планирования в РФ
9. Нормативно-правовая основа программно-целевого подхода к организации государственного и муниципального управления
10. Государственная программа как документ стратегического планирования
11. Подходы к определению «стратегическое управление» и «стратегическое планирование»
12. Теоретические и практические аспекты стратегического управления и стратегического планирования в РФ
13. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
14. Функциональное управление регионом. Формирование целей и критериев регионального планирования
15. Роль программно-целевого метода в стратегическом планировании на разных исторических этапах развития страны
16. Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации
17. Стратегия пространственного развития Российской Федерации
18. Управление региональным развитием в России.
19. Понятие и принципы устойчивого развития территории

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 36</i>

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.

Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.

Тематическая периодика.

Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.

Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 37
---	---	--------------------------------------

представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

3. Введение.

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- описываются используемые методы исследования и решения задач;
- указываются цель, задачи доклада, реферата;
- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;
- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;
- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

- 1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 38
---	--	--

при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;

2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;

3) тематический – применяется, если список достаточно большой;

4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210Х297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

Раздел 3 «Территориальное развитие как предмет государственного регулирования»

Вид задания: письменное тестирование

1. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

- А) акватория;
- Б) аэротория;
- В) территория;
- Г) участок.

2. Определенная часть территории, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется:

- А) регион;
- Б) страна;
- В) край;
- Г) область.

3. Режим функционирования региональной системы, который ориентирован на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения, обеспеченную устойчивым, сбалансированным и взаимонеразрушающим воспроизводством социального, хозяйственного, ресурсного и экономического потенциалов территории, называется:

- А) территориальное развитие;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 39

Б) территориальные диспропорции;

В) территориальная сбалансированность.

4. Характеристиками территориального развития являются:

А) деградация, ограниченность, комплексность;

Б) устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация;

В) гомогенность, депрессивность, державность.

5. Одна из наиболее характерных черт развития экономики, заключающаяся в постоянном нарушении в ходе воспроизводства необходимых соотношений между отдельными отраслями и элементами производства, называется:

А) территориальная дифференциация;

Б) диспропорции;

В) аномалия развития.

6. К возможностям саморегулирования можно отнести:

А) более активное включение всех регионов в общероссийский рынок, укрепление экономической базы отставших регионов для решения их социальных задач.

Б) увеличение социальных трансфертов из федерального бюджета, рост экономической активности в наиболее бедных регионах;

В) социальную мобильность населения, инициируемый правительством переток капиталов на ранее депрессивные территории путем различных льгот и привилегий, дешевизны рабочей силы.

7. Какие методы применяются при построении типологизации регионов?

А) методы планирования и прогнозирования;

Б) методы простых и сложных группировок;

В) методы регионального анализа.

8. Выберите три главных типа проблемных регионов в современной России:

А) отсталые, депрессивные, кризисные;

Б) импорто- ориентированные, экспорто- ориентированные, традиционно-развитые;

В) существующие, потенциальные, добывающие.

9. К стратегическим территориям относят:

А) приморские регионы;

Б) приграничные регионы;

В) районы, отдаленные от центра или основной территории страны;

Г) регионы, имеющие особое геополитическое значение;

Д) зона Крайнего Севера;

Е) все перечисленные выше.

10. К кризисным поясам относят:

А) Центральный, Южный и Уральский;

Б) Северо- западный, Сибирский, Дальневосточный;

В) Приволжский, Уральский, Центральный

11. К видам регулирования территориального развития относят:

А) правовое, экономическое;

Б) прямое и косвенное, сопряженное;

В) законодательное, техническое, внешнеэкономическое.

12. Объектами государственного регулирования территориального развития являются:

А) депрессивные регионы;

Б) региональные (пространственные) неравенства;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 40
---	--	--

В) резкие различия в условиях жизни и предпринимательства.

13. Комплексный конституционно-правовой институт, объединяющий нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, называется:

- А) государственное устройство;
- Б) государственное регулирование;
- В) государственное прогнозирование.

14. Выберите формы государственного устройства:

- А) унитарная и федеративная;
- Б) монархия и республика.

15. Ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных и/или иностранных предпринимателей, называется:

- А) свободная (специальная) экономическая зона;
- Б) промышленно- производственная зона;
- В) сервисная зона.

16. Цели создания СЭЗ с точки зрения государства:

- А) привлечение прямых иностранных инвестиций, создание новых рабочих мест, развитие экспортной базы;
- Б) освоение новых рынков сбыта, приближение производства к потребителю, доступ к инфраструктуре;
- В) использование более дешёвой рабочей силы, попытка снижения влияния бюрократии.

17. Особая форма территориальной организации, регулируемая Законом Российской Федерации, действующая в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля, характеризующаяся требованиями повышенной секретности (закрытости), называется:

- А) оффшорной зоной;
- Б) СЭЗ;
- В) ЗАТО.

18. Муниципальное образование с градообразующим научно-производственным комплексом называется:

- А) наукоград;
- Б) свободная экономическая зона;
- В) оффшорная зона.

19. В чем суть прогнозирования:

- А) в предвидении будущих событий и сроков их наступления;
- Б) в определении возможных тенденций, будущего развития и их последствий;
- В) в определении путей выполнения заранее заданных целей стратегии.

20. Какие из ниже перечисленных функций свойственны прогнозированию территориального развития:

- А) определение пропорций в производстве и распределении товаров и услуг;
- Б) предвидение тенденций развития региональной системы в перспективе;
- В) анализ возможных последствий принимаемых решений;
- Г) стимулирование товаропроизводителей к снижению издержек, повышению качества продукции;
- Д) концентрация ресурсов для реализации стратегических проектов;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 41

Е) предвидение хода и результатов выполнения принятых решений и программ для их корректировки.

21. Какие функции выполняют программы в регулировании территориального развития? Отметьте две функции из ниже перечисленных:

- А) определяют направления развития всех секторов экономики;
- Б) концентрируют ресурсы на стратегических направлениях социально-экономического развития территории;
- В) определяют развитие государственного сектора;
- Г) служат ориентиром для предприятий частного сектора;
- Д) обеспечивают сбалансированные сдвиги в структуре экономики территории.

22. Главным нормативным документом регионального программирования является:

- А) Конституция РФ;
- Б) Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ;
- В) Национальные проекты.

23. Кто выступает инициатором разработки федеральных программ регионального развития чаще всего:

- А) администрации субъектов РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Министерство экономики и социального развития РФ.

24. Кто осуществляет текущее управление программой регионального развития?

- А) Администрация субъекта РФ;
- Б) дирекция, формируемая госзаказчиком;
- В) Правительство РФ.

25. Территория субъекта РФ, в основной отрасли экономики которой имеет место спад производства, называется:

- А) кризисной, проблемной, отсталой;
- Б) неблагополучной;
- В) депрессивной.

26. С точки зрения продолжительности депрессивного состояния различают группы регионов:

- А) старопромышленные, аграрно-промышленные,
- Б) дореформенные депрессивные регионы, новые депрессивные регионы
- В) добывающие (очаговые),) старопромышленные.

27. Система регулятивных государственных мер по снятию депрессивного напряжения территорий называется:

- А) спекуляция;
- Б) санация;
- В) реструктуризация.

28. Варианты санации депрессивных территорий определяются ее индивидуальными целями и могут выступать в виде:

- А) временной консервации депрессивных регионов (когда средства государственной поддержки не приносят результатов и не устраняют причин депрессивности);
- Б) реструктуризации (трансформации экономического потенциала, социальной разгрузки региона, устранения причин экологических катастроф и т.п.);
- В) тотальной санации (полного вывода из зоны депрессии промышленных объектов,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 42

переселения из нее жителей);

Г) установления особых правовых режимов хозяйствования (особого правового статуса, различных льгот и пр.);

Д) все перечисленные выше варианты.

Раздел 4 «Особые региональные формы регулирования территориального развития»

Вид задания: выполнение расчетно-графического задания «Общие черты и особенности типов проблемных регионов»

1. По данным, приведенным в материалах справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), сгруппируйте регионы:

А) по объему производства на душу населения относительно среднероссийского показателя. Сделайте выводы.

Б) по среднедушевому доходу населения относительно среднероссийского уровня. Сделайте выводы.

2. Используя официальные статистические данные, сгруппируйте регионы РФ в шесть групп:

А) по уровню экономического развития;

Б) по уровню доходов населения.

По результатам проведенного анализа сделайте выводы о трансформации экономического пространства России за период 2010-2020 гг.

Используйте следующие интервалы отношения региональных показателей к среднероссийскому уровню: 1 гр. - свыше 150 %; 2 гр. - 125-150 %; 3 гр. - 100-125 %; 4 гр. - 75-100 %; 5 гр. - 50-75 %; 6 гр. - менее 50 %.

3. Используя официальные статистические данные, опишите отраслевую структуру экономики Центрального Федерального округа. Проанализируйте ее изменение за последние три года. Сделайте необходимые выводы.

4. Используя статистические данные, рассчитайте коэффициенты специализации (локализации) сельскохозяйственного производства, пищевой промышленности, промышленности строительных материалов в Центральном федеральном округе. Сделайте необходимые выводы.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части индикаторов достижения компетенции УК-10.1. (понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике) и УК-10.2. (применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (2семестр экзамен)

1. Экономическая система: понятие, типы основные черты.
2. Признаки классификации экономических систем.
3. Причины возникновения положительных внешних эффектов.
4. Причины возникновения и последствия отрицательных внешних эффектов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 43

5. Назначение корректирующих налогов и субсидий.
6. Государственное регулирование: понятие, содержание, необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
7. Элементы механизма государственного регулирования экономики.
8. Ресурсы, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
9. Носители хозяйственных интересов: признаки выделения и способы выражения.
10. Выразители хозяйственных интересов.
11. Критерии классификации методов и инструментов государственного регулирования экономики.
12. Административные методы и инструменты государственного регулирования экономики.
13. Методы инструменты прямого и косвенного регулирования экономики.
14. Современная система государственного регулирования российской экономики.
15. Структура федеративных органов исполнительной власти, ответственных за социально-экономическое развитие.
16. Сущность и формы общегосударственного планирования и их особенности.
17. Принципы и задачи общественного планирования.
18. Основные методы общегосударственного планирования.
19. Задачи и объекты общегосударственного планирования.
20. Прогнозирование экономики: понятие, содержание, этапы.
21. Экспертные методы прогнозирования: разновидности, назначение.
22. Экономическое содержание монополии и конкуренции.
23. Содержание и виды антимонопольной политики.
24. Содержание и количественные показатели монополита в российском законодательстве.
25. Регулирование естественных монополий: понятие, методы.
26. Бюджетная система РФ: понятие, функции, принципы формирования.
27. Основные элементы доходной и расходной частей федерального бюджета.
28. Бюджетный федерализм: понятие, принципы.
29. Территория как объект изучения.
30. Территориальное развитие: понятие и характеристики.
31. Показатели территориального развития.
32. Экономический рост и возможности его обеспечения в регионах.
33. Показатели экономического роста и взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
34. Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения.
35. Понятие и инструменты государственной политики «выравнивания».
36. Саморегулирование территориальных диспропорций.
37. Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения.
38. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.
39. Отсталые (слаборазвитые) регионы.
40. Депрессивные регионы.
41. Приграничные регионы.
42. Зоны Севера.
43. Сущность и необходимость государственного регулирования территориального развития.
44. Субъекты и объекты, условия действенного государственного регулирования

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 44
---	---	--------------------------------------

территориального развития.

45. Государственная селективная поддержка регионов как вид регулирования территориального развития на федеральном уровне.

46. Региональная экономическая политика как подсистема государственного регулирования территориального развития.

47. Государственное устройство и роль территорий.

48. Институты регулирования территориального развития.

49. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития.

50. Понятие, классификация и общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития.

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (2семестр экзамен)

1.Проводимая государственными органами управления фискальная политика влияет

Кол-во правильных ответов – 1

1. только на предприятия государственного сектора экономики
2. только на домохозяйства
3. только на предприятия и домохозяйства
4. на всех макроэкономических субъектов

2. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это...

Кол-во правильных ответов - 1

1. поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики
2. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
3. противодействие инфляции
4. установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых

3.Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что

Кол-во правильных ответов - 1

1. ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны
2. ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны
3. это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг
4. ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

4.Задачи территориального регулирования экономики

Кол-во правильных ответов - 1

1. обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 45</i>

повышению эффективности экономики страны

2. организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого
3. повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе
4. все ответы верные

5. Сдвиги в отраслевой структуре экономики России сопровождаются:

Кол-во правильных ответов – 1

1. неспособностью осуществить переход к ресурсосберегающим, экологически чистым технологиям

2. потерей ранее завоеванных позиций на внутреннем и внешнем рынке
3. потерей части высококвалифицированного научного, инженерно-конструкторского и рабочего персонала
4. все ответы верные

6. Экономическая система

Кол-во правильных ответов - 1

1. это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма

2. это противоречивое единство отношений производства, распределения, обмена и потребления благ во взаимосвязи с производительными силами

3. все ответы верные
4. нет правильного ответа

7. Не относится к рыночной экономике:

Кол-во правильных ответов - 1

1. конкуренция
2. частная собственность
3. свобода предпринимательского выбора
4. централизованное планирование

8. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

Кол-во правильных ответов - 1

1. акватория
2. аэротория
3. территория
4. участок

9. Определенная часть территории, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется:

Кол-во правильных ответов - 1

1. регион
2. страна
3. край
4. область

10. Характеристиками территориального развития являются:

Кол-во правильных ответов - 1

1. деградация, ограниченность, комплексность
2. устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация
3. комплексность, депрессивность, производительность

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 46
---	--	--

4. гомогенность, депрессивность, державность

11. Одна из наиболее характерных черт развития экономики, заключающаяся в постоянном нарушении в ходе воспроизводства необходимых соотношений между отдельными отраслями и элементами производства, называется:

Кол-во правильных ответов - 1

1. территориальная дифференциация
2. диспропорции
3. аномалия развития
4. нет правильного ответа

12.К видам регулирования территориального развития относят:

Кол-во правильных ответов – 1

1. правовое, экономическое
2. прямое и косвенное, сопряженное
3. законодательное, техническое, внешнеэкономическое
4. законодательное, социальное, косвенное

13.Комплексный конституционно-правовой институт, объединяющий нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, называется:

Кол-во правильных ответов – 1

1. государственное устройство
2. государственное регулирование
3. государственное прогнозирование
4. государственный контроль

14.Особая форма территориальной организации, регулируемая Законом Российской Федерации, действующая в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля, характеризующаяся требованиями повышенной секретности (закрытости), называется:

Кол-во правильных ответов – 1

1. оффшорной зоной
2. СЭЗ
3. ЗАТО
4. ТОО

15.Кто выступает инициатором разработки федеральных программ регионального развития чаще всего:

Кол-во правильных ответов - 1

1. администрации субъектов РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство экономики и социального развития РФ
4. Президент РФ

Перечень типовых практических заданий для промежуточной аттестации (2 семестр экзамен)

Задание 1. Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же

время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;

- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа? Ответ следует аргументировать.

Задание 2. Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона?

Задание 3. Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решения данной задачи?

Задание 4. В российской практике развития инноваций в отраслях экономики используются некоторые специфические формы организации инновационной деятельности:

- технико-внедренческие зоны (технопарки, технополисы, наукограды);
- региональные центры и структуры, способствующие протеканию или повышению эффективности инновационного процесса;
- интегрированные научно-производственные объединения, создаваемые и функционирующие в регионе в целях обеспечения эффективного взаимодействия между различными участниками инновационного процесса.

Оцените возможность использования этих форм для поддержки инновационных процессов в регионах Дальневосточного федерального округа.

Задание 5. Инновационный подход к управлению хозяйствующим субъектом используется для поддержания и даже увеличения (улучшения) показателей финансово-хозяйственной деятельности в период экономического кризиса национальной экономики (экономики государства). Каким образом, на Ваш взгляд, можно использовать инновационные методы управления деятельностью хозяйствующего субъекта в условиях экономического кризиса?

Задание 6. Определите соответствие уровням бюджетной системы России.

Первый уровень	Бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.
Второй уровень	Местные бюджеты.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 48
---	--	---

Третий уровень	Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов.
----------------	---

Задание 7. По роли государства в регулировании и моделях экономики, заполните таблицу о роли и функциях государства в регулировании российской экономики.

Теория/модель экономики	Роль и функции	Цели	Ключевые положения теории
Классическая экономическая теория			
Кейнсианство			
Неокейнсианство			
Монетаризм			
«Экономика предложения»			
Институционализм			
Марксизм			
Неоклассическая теория			
Неолиберализм			

Задание 8. Дайте определение понятию финансовая политика.

Задание 9. Дайте определение понятию фискальная политика.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово:

Через федеральный бюджет осуществляется ... и ... деятельность государства.

Задание 11. Выберите из предложенных варианты задачи второго уровня бюджетной системы РФ: реализацию местных социально-экономических задач; выполнение делегированных от вышестоящих органов власти ряда функций в области социально-культурных и политических мероприятий; обеспечение денежными ресурсами политических, административных, социальных и других функций государственно-национальных и административно-территориальных образований; экономическое воздействие на производственную деятельность организаций в рамках их территорий, а также решение социально-экономических и культурных вопросов.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово.

Бюджеты муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений, за исключением городов, имеющих районное деление и районные бюджеты, включающие поселковые бюджеты – это ... уровень бюджетной системы РФ.

Задание 13. Продолжите предложение: Консолидированный бюджет используется для

Задание 14. Обозначьте, что относится к признакам государственного органа.

Признаки государственного органа	особый механизм государственного воздействия на общественные отношения и процессы, охватывающий основные направления деятельности государства по управлению обществом
	то, что государственный орган наделяется полномочиями государственно-властного характера
	то, что государственный орган формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции
	устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни

Задание 15. Расположите в правильной последовательности стадии законотворческого процесса:

- Подписание закона Президентом РФ
- Одобрение закона Советом Федерации РФ
- Официальное опубликование закона
- Обсуждение и принятие законопроекта Государственной Думой РФ

Задание 16. Вложение капитала для создания собственного производства и покупки контрольного пакета акций – это ... инвестиции

Задание 17. Представьте в виде схемы структуру органов государственной власти РФ.

Задание 18. Соотнесите определения:

Производственные отношения	формы организационных связей в процессе производства товаров и услуг (общественное разделение труда, специализация, кооперирование).
Организационно-экономические отношения	отношения между общественными классами, социальными группами, отдельными членами общества по поводу, прежде всего, отношений собственности на средства производства.
Социально-экономические отношения	отношения, складывающиеся между людьми в процессе их деятельности по поводу производства, распределения, обмена и потреблении товаров и услуг.

Задание 19. Определите что к какому типу экономических систем относится:

Рыночная	1. Частная собственность на результаты экономической деятельности и ресурсы;
	2. Одновременное сочетание государственного и частного секторов экономики, рынка и государственного регулирования экономики, капиталистических тенденций и социализации жизни;
	3. Экономическая свобода всех участников экономической деятельности;
	4. Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <i>Лист 50</i>
--	--	---

Смешанная	5. Роль основного регулятора экономических отношений играет рынок;
	6. Механизм регулирования экономической деятельности на макроуровне основан на конкуренции
	7. Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ

Задание 20. Вставьте пропущенное слово.

..... политика - комплекс законодательных, административных, экономических и других мероприятий, направленных на решение проблем развития отдельных территорий; создание общеэкономических и социально-политических условий для свободной реализации потенциала развития каждого региона.

Задание 21. Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 670 160 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше 584 530, 0-14 лет - 225 460.

Определить удельный вес, возрастного типа населения.

Задание 22. В городе N в 2014 году численность населения составила 2 450 000 человек, а в 2013 году – 2 220 000. В 2014 году родилось живыми 140 012 детей. Среди всего населения в 2014 году умерло от различных причин - 135 300 человек. На основании представленных данных рассчитать общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения.

Задание 23. Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

Задание 24. Распределите ниже представленные регионы РФ по кризисным поясам: Краснодарский край, Республика Марий Эл, Республика Ингушетия, Астраханская область, Пензенская область, Калининградская область, Приморский край, Московская область, Республика Хакасия, Сахалинская область, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Крым, Республика Бурятия, Вологодская область, Псковская область, Республика Тыва, Ярославская область.

Задание 25. По описанию определите территорию и тип проблемности данного региона.

Эта область расположена в европейской части России в нижнем течении одной из крупных рек. Её территория имеет выход к морю и к государственной границе РФ. В области развиты отрасли АПК, тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение, угольная промышленность и автомобилестроение. На её территории работает атомная электростанция.

Задание 26. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

Социально-экономическое развитие региона	1. Рыночные
	2. Геополитические
	3. Социальные

	4. Производственные
	5. Экономические
	6. Инфраструктурные
	7. Конкурентные

Задание 27. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

Задание 28. Эксклав – это ...

Задание 29. Представьте в виде схемы структуру органов государственной власти РФ.

Задание 30.

Соотнесите определения:

Производственные отношения	формы организационных связей в процессе производства товаров и услуг (общественное разделение труда, специализация, кооперирование).
Организационно-экономические отношения	отношения между общественными классами, социальными группами, отдельными членами общества по поводу, прежде всего, отношений собственности на средства производства.
Социально-экономические отношения	отношения, складывающиеся между людьми в процессе их деятельности по поводу производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

Задание 31.

Определите что к какому типу экономических систем относится:

Рыночная	1. Частная собственность на результаты экономической деятельности и ресурсы;
	2. Одновременное сочетание государственного и частного секторов экономики, рынка и государственного регулирования экономики, капиталистических тенденций и социализации жизни;
	3. Экономическая свобода всех участников экономической деятельности;
	4. Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием;
Смешанная	5. Роль основного регулятора экономических отношений играет рынок;
	6. Механизм регулирования экономической деятельности на макроуровне основан на конкуренции
	7. Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 52

Задание 32.

Вставьте пропущенное слово.

... политика - комплекс законодательных, административных, экономических и других мероприятий, направленных на решение проблем развития отдельных территорий; создание общеэкономических и социально-политических условий для свободной реализации потенциала развития каждого региона.

Задание 33.

Назовите регионы, к которым применяются специфические методы государственного регулирования.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики.

Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

Тема практического занятия: Сущность и содержание государственного

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 53

регулирования экономики.

Содержание практического занятия: экономическая система как объект регулирования. Типы, основные черты и механизмы регулирования, необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Принципы, цели, границы вмешательства государства в экономику. Экономические функции государства. Сравнительный анализ основных положений теорий о роли государства в экономике. Понятие государственного регулирования экономики. Различие направлений интенсивности государственного регулирования экономики на разных этапах развития. Участники процесса регулирования, объекты и субъекты. Содержание государственного регулирования экономики. Эффективность государственного регулирования экономики.

План практического занятия:

1. Экономическая система как объект регулирования.
2. Принципы, цели и границы вмешательства государства в экономике.
3. Основные положения теорий о роли государства в экономике.
4. Понятие государственного регулирования экономики.
5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
6. Содержание государственного регулирования экономики.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о роли государства как одном из участников экономической жизни, строящейся на основе рынка, сущности и необходимости государственного регулирования экономики, его объектах и субъектах, функциях и содержания.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен знать: понятие, объекты и субъекты государственного регулирования экономики, принципы, цели, границы вмешательства государства в экономику; иметь представление об основных положениях теорий о роли государства в экономике.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие «экономическая система», охарактеризуйте их типы и основные черты.
2. Выделите основополагающий признак классификации экономических систем.
3. Что означает фиаско рынка? Назовите разновидности проявления рыночного фиаско.
4. Какие блага относятся к категории квазиобщественных благ? Приведите два-три примера и варианты их финансирования.
5. Приведите два-три примера возникновения отрицательных внешних эффектов. Каковы, на Ваш взгляд, способы их устранения?
6. Назовите причины возникновения и последствия внешних эффектов.
7. Назовите причины образования положительных внешних эффектов. Приведите два-три примера их проявления.
8. Назовите причины возникновения и последствия отрицательных внешних эффектов.
9. В чем состоит назначение корректирующих налогов и субсидий, в каких случаях они используются?
10. Назовите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера (безбилетного пассажира)? Приведите примеры.
11. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость проведения социальной политики, назовите ее основные инструменты.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 54
---	---	--------------------------------------

12. Охарактеризуйте необходимость регулирования экономики на межгосударственном уровне. Назовите инструменты его регулирования.

13. Чем определяется необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики?

14. Сформулируйте понятие «государственное регулирование экономики». В чем, на Ваш взгляд, проявляется объективная вероятность и необходимость государственного регулирования экономики?

15. В чем состоит различие понятий «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»? Назовите и охарактеризуйте виды экономической политики.

16. Охарактеризуйте элементы механизма государственного регулирования экономики.

17. Назовите ресурсы, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.

18. Что, на Ваш взгляд, относится к основным объектам государственного регулирования экономики?

19. Кто является посетителями хозяйственных интересов? По каким признакам они выделяются и какими способами выражают свои интересы?

20. Приведите примеры выразителей хозяйственных интересов.

21. Охарактеризуйте основные функции государства в рыночной экономике.

Домашнее задание: подготовка письменного тематического сообщения по следующим вопросам:

1. Чем определяется необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики?

2. Выделите принципиальные различия между командно-административной и рыночной экономикой.

3. Охарактеризуйте направления реализации государственной экономической политики.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Роль государства в эффективном функционировании рыночной экономики.

2. Эффективность государственного регулирования экономики.

3. Этапы изменения роли государства в развитии экономики.

4. Глобализация и формирование «баланса интересов».

5. Сравнительный анализ терминологии в учебных изданиях и научных публикациях по изучаемой теме.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа./1 академический час

Практическое занятие № 2

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

Тема практического занятия: Методы и инструменты государственного регулирования экономики

Содержание практического занятия: метод и инструмент государственного регулирования экономики. Критерии классификации методов государственного регулирования экономики. Административные и экономические методы. Методы прямого и косвенного воздействия. Инструменты административного и экономического

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 55

регулирования, прямого и косвенного регулирования. Смешанные инструменты государственного регулирования экономики.

План практического занятия:

1. Методы государственного регулирования экономики
2. Инструменты государственного регулирования экономики

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о методах и инструментах государственного регулирования экономики

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен **знать** методы государственного регулирования экономики; **уметь** обосновывать свой выбор инструментов проведения государственной экономической политикой; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте критерии различия методов государственного регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.
2. Приведите примеры использования административных и экономических методов.
3. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.
4. Нужны ли административные методы государственного регулирования экономики в рыночной системе?
5. Приведите примеры административных инструментов воздействия государства на экономические процессы.
6. В чем различие прямых и косвенных инструментов государственного регулирования экономики?
7. Приведите примеры смешанных инструментов государственного воздействия на экономику.
8. Назовите основные инструменты регулирования, присущих российской системе воздействия государства на экономику.

Домашнее задание:

1. Сформируйте классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики по критерию «степень непосредственного воздействия государства на экономические процессы (в виде схемы)».
2. Сформируйте классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики по организационно-институциональному критерию.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Эволюция методов государственного регулирования
2. Тенденции применения государственного воздействия на экономику

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа /1 академический час

Практическое занятие № 3

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

Тема практического занятия: Бюджетно-финансовое регулирование

Содержание практического занятия: бюджет государства, его роль и функции в экономике, бюджетная система бюджетная политика, бюджетный процесс, бюджетный федерализм, структура государственного бюджета, сбалансированность государственного бюджета; основные понятия налоговой системы, ее виды, функции и классификация налогов, принципы налогообложения.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 56

План практического занятия:

1. Основы построения бюджетной системы. Государственный бюджет и его сбалансированность.
2. Бюджетный федерализм: понятие, принципы
3. Основные понятия налоговой системы и ее виды.
4. Функции и классификация налогов

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о государственном бюджете, основах построения бюджетной системы страны, налоговой системы, ее регулирующих функциях.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать основы построения бюджетной и налоговой систем; уметь определять приоритетные направления развития бюджетной и налоговой систем; владеть инструментами бюджетного и налогового регулирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем состоят регулирующие функции государственного бюджета?
2. Охарактеризуйте бюджетную систему РФ. Что понимается под консолидированным бюджетом?
3. Каковы основные принципы формирования бюджетной системы
4. Какова структура доходной части федерального бюджета?
5. Какова структура расходов бюджетных средств?
6. Является ли бюджетный профицит положительным явлением?
7. Что понимается под бюджетным федерализмом и основные пути его реализации?
8. Назовите принципы бюджетного федерализма.
9. В чем отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?
10. Дайте определение налога и налоговой системы.
11. Что означает регулирующая функция налогов?
12. Охарактеризуйте виды налоговых систем.
13. Приведите пример федеральных, региональных, местных налогов.
14. В чем различие прямых и косвенных налогов?
15. Дайте характеристику субъектам налогообложения.
16. Дайте понятие бюджетной системы.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Бюджет, его функциональная роль в регулировании экономики.
2. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.
3. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия.
4. Налоговая политика: содержание и методы реализации.
5. Налоговая нагрузка на экономику и перспективы ее изменения.
6. Основные виды налогов и их влияние на экономический рост в РФ.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа./1 академический час

Практическое занятие № 4

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации.

Тема практического занятия: Государственное регулирование структуры экономики

Содержание практического занятия: основные структуры экономики,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 57

межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики, межотраслевые балансовые модели и их формирование.

План практического занятия:

1. Многоаспектное понятие структуры экономики.
2. Политика экономического роста и повышения эффективности экономики.
3. Секторная модель современной макроэкономики. Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления.
4. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики.
5. Основы построения важнейших межотраслевых балансовых моделей.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о структуре экономики как совокупности пропорций и отношений между всеми элементами хозяйственной системы, обеспечивающий её целостность, инструментарий её обоснования.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие и содержание межотраслевого баланса и основы его построения; **уметь** определять приоритетные направления структурных преобразований; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание основных структур экономики.
2. Поясните, что понимается под экономическим ростом и обоснуйте его основные показатели, факторы, тенденции.
3. Охарактеризуйте отраслевые аспекты структурных преобразований.
4. Назовите основной метод анализа, прогнозирования и планирования структуры экономики.
5. Сформируйте понятие «отрасль экономики» и раскройте его содержание.
6. Перечислите наиболее значимые на Ваш взгляд риски и деформации экономических связей и пропорций на современном этапе развития экономики страны.
7. Каково назначение и роль межотраслевого баланса?
8. Перечислите признаки классификации межотраслевых балансов, раскройте их содержание.
9. Какие типы межотраслевых балансов вы знаете?
10. Чем статическая модель МОБ отличается от динамической?
11. Каковы основные балансовые соотношения статической модели межотраслевого баланса?
12. Какие функции выполняет межотраслевой баланс при экономическом анализе и прогнозировании экономики?
13. Каковы цели структурной перестройки в России?
14. Дайте определение прямых и косвенных материальных затрат.

Разбор конкретной ситуации:

Используя статистические данные (доли в отрасли ВВП, в основных производственных фондах, в численности работающих), провести анализ тенденций и динамики изменений отраслевой структуры в целом по РФ и в разрезе федеральных округов. Сделать выводы.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. История межотраслевого анализа.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 58
--	---	---

2. Структурные диспропорции в экономике России и их последствия.
 3. Современные проблемы сбалансированного и устойчивого роста экономики России.
 4. Институты развития как факторы экономического роста.
- Продолжительность практического занятия:* 4 академических часа/1 академический час

Раздел 2. Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования

Практическое занятие № 5

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, работа в малых группах.

Тема практического занятия: Сущность, принципы и задачи государственного планирования.

Содержание практического занятия: сущность государственного планирования, задачи, принципы, формы, законодательно установленный набор документов, регламентирующих экономическое состояние страны, опыт государственного планирования за рубежом.

План практического занятия:

1. Сущность и формы общегосударственного планирования;
2. Принципы и задачи государственного планирования;
3. Зарубежный опыт государственного планирования;

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области плановой деятельности государства

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать законодательно - установленный набор документов, регламентирующих экономическое состояние страны; уметь выделять приоритеты его развития; владеть понятийным аппаратом в области государственного планирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие «общегосударственное планирование» и раскройте его содержание.
2. Почему общегосударственное планирование возможно и необходимо в условиях рыночного хозяйствования?
3. Назовите задачи, которые рассматриваются в процессе общегосударственного планирования.
4. Каковы основные формы государственного планирования и в чем особенности каждой из них?
5. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание
6. Директивное планирование как форма государственного планирования в социально-административной системе: содержание, порядок разработки.
7. Каковы особенности индикативного планирования?
8. Как осуществляется индикативное планирование в Японии?
9. Как осуществляется индикативное планирование во Франции?
10. Охарактеризуйте содержание стратегического планирования.
11. Каковы этапы стратегического планирования?

Работа в малых группах:

Важнейшими этапами стратегического планирования является анализ внешней среды

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 59

для выявления создаваемых ею воздействий и угроз для экономики и оценка внутренних среды для определения ее сильных (конкурентных преимуществ) и слабых (основных ограничений роста) сторон.

Необходимо сформулировать в табличной форме наиболее значимые, на Ваш взгляд, и дать их аргументацию:

- внешние возможности и угрозы для экономики
- сильные (конкурентные преимущества) и слабые (основные ограничения экономического роста) стороны внутренней среды.

Студенты разбиваются на две группы, каждая из которых в течении 30 минут формулируют и аргументирует собственное понимание поставленных задач.

Домашнее задание: подготовка письменного тематического сообщения по следующим вопросам:

1. Какова эволюция форм и подходов к понятию «индикативное управление»?
2. Сформулируйте стратегическую цель социально-экономического развития страны согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа

Практическое занятие № 6

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам

Тема практического занятия: Методы государственного планирования

Содержание практического занятия: методы планирования: балансовый, нормативный, программно-целевой; прогнозирование в системе общегосударственного планирования, методы прогнозирования и их классификация.

План практического занятия:

1. Основные методы общегосударственного планирования
2. Место прогнозирования в системе общегосударственного планирования
3. Задачи и объекты государственного планирования

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о методах общегосударственного планирования

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** объекты и задачи государственного планирования; **уметь** применять методы планирования при составлении планово-прогнозной документации; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково назначение балансового метода?
2. В чем вы видите изменение функций балансового метода в смешанной экономике?
3. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования? Приведите примеры.
4. Перечислите виды нормативов, используемых в процессе общегосударственного планирования, и раскройте их содержание.
5. Охарактеризуйте сущность и назовите особенности стратегического планирования на государственном уровне.
6. Кто являлся основоположником системы стратегического планирования в России?
7. Приведите примеры зарубежных стран, успешно реализующих инструменты

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 60

стратегического планирования на государственном уровне.

8. Перечислите характеристики программно-целевого метода.
9. Какова классификация целевых программ?
10. В чем проявляется для программ высокая степень интеграции видов деятельности и исполнителей?
11. На решение каких проблем ориентированы общегосударственные программы?
12. Назовите объекты и виды прогнозов.
13. Какова цель разработки долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного прогноза?
14. В чем состоит отличие генетического прогноза от нормативного в экономическом прогнозировании?
15. В каких случаях используются интуитивные (экспертные) методы прогнозирования?
16. Каковы разновидности метода экспертных оценок?
17. Назовите и охарактеризуйте сущность формализованных методов прогнозирования.

Продолжительность практического занятия: 6 академических часа

Для очно-заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 2 по темам Сущность, принципы и задачи государственного планирования, Методы государственного планирования – 2 часа.

Практическое занятие № 7.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

Тема практического занятия: Антимонопольное регулирование экономики.

Содержание практического занятия: сущность монополизации экономики и цели монопольного регулирования. Содержание и виды антимонопольной политики. Специфика антимонопольного регулирования в России. Механизм выявления и предупреждения монополистических действий хозяйствующих субъектов, антимонопольная политика и методы антимонопольного регулирования, регулирование естественных монополий.

План практического занятия:

1. Экономическое содержание монополии и конкуренции.
2. Антимонопольное регулирование в России.
3. Регулирование естественных монополий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об экономической сущности и содержании монополии, содержании и видах монопольной политики, механизмах выявления и предупреждения монополистических действий хозяйствующих субъектов, регулирование естественных монополий.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать содержание и виды антимонопольной политики, особенности российского антимонопольного регулирования; уметь определять необходимость и способы предупреждения, ограничения монополистической деятельности хозяйствующих субъектов; владеть основными понятиями в области антимонопольного регулирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие конкурентной среды. Какие условия обеспечивают развитие конкуренции?
2. Каковы основные признаки конкурентной среды?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 61
---	---	--------------------------------------

3. Каковы негативные проявления монополизации экономики?
4. Обоснуйте необходимость проведения государством антимонопольной политики.
5. Назовите и охарактеризуйте основные аспекты государственного антимонопольного регулирования.
6. Назовите отличительные черты американской и европейской модели антимонопольного регулирования.
7. Каковы элементы российского антимонопольного регулирования?
8. Каковы содержание и количественные характеристики монополиста в российском законодательстве?
9. Какими показателями можно оценить доминирующее положение на рынке?
10. Какие категории лиц относятся к аффилированным лицам?
11. Какие действия имеют своим результатом ограничение конкуренции?
12. Охарактеризуйте формы недобросовестной конкуренции.
13. Что понимается под естественной монополией и каково позитивное и негативное их влияние на экономику страны?
14. Какие методы преимущественно используются в российском антимонопольном законодательстве?
15. В чем суть методов регулирования естественных монополий?
16. Предприятия каких отраслей занимают доминирующее положение на рынке товаров?

Домашнее задание:

1. Дополните предложение: доминирующим признаком признается положение хозяйствующего субъекта, доля которого ...
2. Дополните предложение: отношения аффилированных лиц могут быть

Домашнее задание 1.

В последние годы заметно возросли активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС).

На основе материалов СМИ, Интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний.

Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения с учетом мирового опыта по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

Домашнее задание 2.

В ходе реформирования российской экономики в 90-е гг. XX в. было сформировано немало так называемых «естественных монополий».

Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (под-отраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные.

Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности (или нет) разукрупнения ряда монополий (к примеру, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования Госкорпорации «Росатом».

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа./1 академический час

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 62
---	--	--

Раздел 3. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.

Практическое занятие № 8.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

Тема практического занятия: Сущность и основные характеристики территориального развития.

Содержание практического занятия: Территория. Регион. Региональные системы. Понятие территориального развития. Характеристики территориального развития: устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация, соответствие территориального хозяйственного развития; ограниченность стихийного развития (комплексность развития); гомогенность политического, социального, экономического пространства. Показатели территориального развития.

План практического занятия:

1. Территория как объект изучения.
2. Территориальное развитие: понятие и основные характеристики.
3. Показатели территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о сущности и основных характеристиках территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие территориального развития и его характеристики; **иметь** представление о показателях территориального развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково содержание понятий «территория», «регион», «региональные системы»?
2. Назовите основные признаки территории.
3. Опишите понятия «акватория» и «аэротория».
4. Что понимается под территориальным развитием?
5. Каковы основные характеристики территориального развития?
6. Раскройте взаимосвязь между отдельными характеристиками территориального развития.
7. Охарактеризуйте подходы к формированию показателей социально-экономического развития территорий.
8. Назовите два подхода к экономическому росту в регионе и его содержанию.
9. Что понимается под «точками роста»?
10. Охарактеризуйте показатели экономического роста в регионе.
11. Обоснуйте взаимосвязь показателей экономического роста с системой социальных индикаторов.
12. По способам формирования территориальных образований выделяются следующие виды федераций:
13. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к природным ресурсам.

Домашнее задание: Возможен ли переход к устойчивому и социально ориентированному территориальному развитию многих регионов Крайнего Севера без сокращения чрезмерной социальной нагрузки на территорию, образовавшейся в период интенсивного индустриального освоения соответствующих регионов?

Продолжительность практического занятия: 6 академических часов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 63

Практическое занятие № 9.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации.

Тема практического занятия: Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивая».

Содержание практического занятия: Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения. Аномалия и норма. Политика «выравнивания». Инструменты политики «выравнивания». Характеристика современной ситуации. Перспективы сближения регионов. Понятие «саморегулирование». Социальная мобильность. Современная ограниченность «саморегулирования».

План практического занятия:

1. Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения.
2. Понятие и инструменты государственной политики «выравнивания».
3. Саморегулирование территориальных диспропорций.

Целью изучения данной темы является закрепление и расширение тех знаний о диспропорциях территориального развития, о сущности и содержании государственной политики выравнивания.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать понятие и причины возникновения диспропорций, уметь определять перспективы сближения регионов, владеть инструментами политики выравнивания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под диспропорциями территориального развития?
2. Что следует считать нормой и аномалией?
3. Каковы причины возникновения диспропорций в территориальном развитии?
4. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в территориальном развитии России.
5. Каковы последствия распада СССР для территориального развития новой России?
6. Как повлияли рыночные реформы на различные территории?
7. Каковы территориальные особенности демографического процесса в России?
8. Охарактеризуйте миграционные потоки в современной России, их причины и последствия.
9. Каковы территориальные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
10. Где находятся зоны максимальной безработицы?
11. Какие последствия может иметь усиление территориальной дифференциации в России?
12. Какие факторы влияют на дифференциацию социально-экономического развития регионов?
13. Какова сущность и содержание политики «выравнивания»?
14. Охарактеризуйте инструменты политики «выравнивания»?
15. Каковы возможности саморегулирования территориального развития?

Разбор конкретной ситуации.

На основе данных о величине валового регионального продукта и численности населения (справочник «Регионы России») постройте диаграмму «радар» исходя из соотношения со среднероссийской величиной: 25, 50, 75, 100% и далее. Проведите анализ

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 64

распределения регионов по величине валового регионального продукта на душу населения и сделайте выводы.

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, возможности и перспективы сближения регионов России по уровню экономического развития и уровню жизни?

2. Считаете ли вы целесообразным привлечение в Москву рабочей силы из других регионов и стран ближнего зарубежья? Каковы «плюсы» и «минусы» этого процесса?

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Территориальные аспекты переходного периода.

2. Территориальная социально-экономическая динамика.

3. Дифференциация регионов по уровню доходов населения.

4. Демографический прогноз как фактор экономического роста.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа /1 академический час

Практическое занятие № 10.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам.

Тема практического занятия: Типология регионов.

Содержание практического занятия: Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения. Типология регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типология регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни (динамику) экономического и социального развития. Типология регионов по главным проблемам территориального развития. Проблемные регионы: общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зоны Севера.

План практического занятия:

1. Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения.

2. Проблемные регионы.

Целью изучения темы является закрепление теоретических знаний о сущности и содержании типологии регионов.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: знать основы построения типологий регионов; владеть методами и инструментами регулирования развития регионов с учетом особенностей их типов; уметь на основе наблюдаемых признаков выделять основные типы проблемных регионов в России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под типологией регионов?

2. Для чего необходима типология регионов?

3. Назовите основные подходы к построению типологий регионов.

4. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?

5. Какие существуют подходы к выделению и типологизации проблемных регионов?

6. Назовите кризисные пояса России.

7. Назовите критерии выделения отсталых (слаборазвитых) регионов.

8. Каковы основные разновидности отсталых регионов?

9. В чем заключаются особенности зон российского приграничья?

10. Каковы основные проблемы приграничных регионов?

11. Назовите основные функции государственной границы с точки зрения

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 65

территориального развития.

12. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория?

13. Выделите отсталые и депрессивные территории в зоне Севера.

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, возможности преодоления региональной отсталости?

2. Обоснуйте пути решения основных социально-экономических проблем Севера.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Типология регионов для целей федеральной региональной экономической политики.

2. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часов/1 академический час

Раздел 4. Особые региональные формы регулирования территориального развития.

Практическое занятие № 11.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации.

Тема практического занятия: Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.

Содержание практического занятия: Депрессивные территории. Показатели территориальной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий. Условия успешной санации депрессивных территорий.

План практического занятия:

1. Депрессивные территории. Показатели депрессивности.

2. Санация депрессивных территорий.

3. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о депрессивных территориях, вариантах санкций депрессивных территорий, условиях их реализации.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие «депрессивная территория»; **уметь** на основе покупателей территориальной депрессивности осуществлять выбор вариантов санкций депрессивных территорий.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «депрессивная территория».

2. Охарактеризуйте принципы отнесения территории к депрессивной.

3. Какими показателями может быть охарактеризована депрессивность территории?

4. Что понимается под санацией депрессивных территорий?

5. Каковы варианты санации депрессивных территорий?

6. В чем состоит сущность механизма санации депрессивных территорий?

7. Каковы условия реализации механизма санации депрессивных территорий?

8. Охарактеризуйте роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.

9. Назовите признак свободной экономической зоны.

10. Депрессивные регионы характеризуются тем, что

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 66
---	--	--

Разбор конкретной ситуации.

1. Каково Ваше мнение о том, что депрессивные территории должны быть объектом чрезвычайной государственной поддержки?

2. Какие показатели наиболее полно, по вашему мнению, характеризуют депрессивность территории? Обоснуйте свою точку зрения.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.
2. Развитие депрессивных муниципальных образований.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа/1 академический час

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: устный или письменный экспресс опрос по контрольным вопросам, разбор конкретной ситуации

Тема практического занятия: Территории с особым организационно- правовым и экономическим статусом.

Содержание практического занятия: Типология особо статусных территорий. Особые организационно- правовые режимы: понятия и условия установления. Закрытые территориально- административные образования. Территории проживания малонаселенных народов. Зоны чрезвычайных ситуаций и экологических бедствий. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Наукограды.

План практического занятия:

1. Сущность и типология особо статусных территорий.
2. Особые организационно-правовые режимы: понятие и условия установления.
3. Особые экономические режимы.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о территориях с особым организационно - правовым и экономическим статусом.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** типологию особо статусных территорий, условия установления особых организационно-правовых и экономических режимов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что следует понимать под особыми организационно-правовыми режимами?
2. Каковы условия установления государством особых организационно- правовых режимов?
3. Каковы условия, при которых территория получает статус закрытого административно-территориального образования?
4. Каковы особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований?
5. Что понимается под особо охраняемыми территориями?
6. Охарактеризуйте категории особо охраняемых территорий.
7. Что следует понимать под зонами чрезвычайной экологической ситуации?
8. Каковы особенности организационно-правового режима в зонных чрезвычайных ситуаций и экологических бедствий?
9. Что понимается под особыми экономическими режимами?
10. Назовите главный признак свободной экономической зоны.
11. Приведите классификацию свободных экономических зон.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 67

12. Каковы порядок и требования к созданию свободных экономических зон?
13. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
14. Каковы особенности статуса наукоградов?
15. Эксклав – это

Разбор конкретной ситуации.

1. Каковы, на Ваш взгляд, трудности развития в России свободных экономических зон?

2. Каковы, по Вашему мнению, причины, определяющие необходимость государственного установления особого статуса для территорий проживания малочисленных народов?

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.
2. Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
3. Наукоград как форма территориальной организации в России.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа/ 2 академических часа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

5. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В. Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019907-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140270>;
6. Столярова, А. Н., Теоретический анализ государственного регулирования национальной экономики и экономической политики : учебное пособие / А. Н. Столярова, Д. С. Петросян, Т. С. Капанина. — Москва : Русайнс, 2025. — 308 с. — ISBN 978-5-466-08710-9. — URL: <https://book.ru/book/957582>
7. Государственное регулирование экономики. Теория и практика : учебное пособие / С. В. Федин, А. В. Каляшин, Н. Е. Тихонюк [и др.] ; под ред. К. В. Хартановича. — Москва : Русайнс, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-466-11899-5. — URL: <https://book.ru/book/962455>. — Текст : электронный.
8. Капканщиков, С. Г., Государственное регулирование экономики. : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КноРус, 2026. — 519 с. — ISBN 978-5-406-15459-5. — URL: <https://book.ru/book/960933>

8.2.Дополнительная литература

1. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018766-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2054174>
2. Национальная экономика России : учебник / М. А. Амурская, И. Н. Абанина, Т. А. Асон [и др.] ; под общ. ред. М. А. Амурской, Хао У. — Москва : КноРус, 2025. — 390 с.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 68
---	--	--

— ISBN 978-5-406-14023-9. — URL: <https://book.ru/book/956932>

3. Герасимова, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Герасимова, Т. Б. Иванова. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. - 37 с. – ISBN 978-5-8180-0690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238821>

4. Каширин, В. В., Рыночная экономика и общественный интерес : монография / В. В. Каширин. — Москва : Русайнс, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-466-08523-5. — URL: <https://book.ru/book/957151>

5. Добросоцкий, В. И., Государственное регулирование экономике в условиях цифровизации : учебник / В. И. Добросоцкий, Д. Г. Бдоян. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13781-9. — URL: <https://book.ru/book/955760>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-технический центр правовой информации «Система» Режим доступа: <http://www.systema.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Режим доступа: <https://fas.gov.ru/pages/contacts/contact-info/>

4. Министерство инвестиций, промышленности и науки Московской области Режим доступа: <https://mii.mosreg.ru>

5. Официальный сайт Центра стратегического развития при Правительстве Российской Федерации Режим доступа: <http://www.csr.ru>

6. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» Режим доступа: <http://region.mcnp.ru/>

7. Электронный журнал «Экономические стратегии» Института экономических стратегий (ИНЭС) Режим доступа: <http://www.inesnet.ru>

8. Журнал "Пространственная экономика" Режим доступа: <http://spatial-economics.com>

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>

5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>

9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 69

10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>
12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/
15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>
16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20160307092457/http://data.gov.ru/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>
18. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных) Режим доступа: <https://data.rcsi.science/data-catalog/datasets/115/>
19. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/>
20. Государственная информационная система промышленности (МИНПРОМТОРГ РОССИИ) [информационно-справочная система] Режим доступа: <https://gisp.gov.ru/>
21. База данных Центра Макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Режим доступа: <http://www.forecast.ru>
22. Словарь финансовых терминов и экономических понятий Режим доступа: <https://fingramota.org/servisy/slovar>
23. Словари по экономике Режим доступа: <http://economics.niv.ru/>
24. Общероссийская общественная организация «Российский союз промышленников и предпринимателей» Режим доступа: <https://rspp.ru/>
25. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства Режим доступа: <https://rmssp.nalog.ru/>
26. Правительство Российской Федерации Режим доступа: <http://government.ru/>
27. База инвестиционных предложений Центра развития предпринимательства Московской области [профессиональная база данных] Режим доступа: <http://www.mspmo.ru/base/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, расчетно-графических заданий, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 70
---	---	--------------------------------------

Государственное регулирование экономики и территориального развития в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- ☐ учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- ☐ педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- ☐ оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- ☐ психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины с равным объемом лекционных занятий.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития, как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 71</i>

излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 72

подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с реферативными докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с календарным учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При чтении лекций по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Также на занятиях используется такая форма как **лекция-презентация**, цель которой заключается в инициировании у студентов любопытства и стимулировании желания получить как можно больше информации по обсуждаемому вопросу во время последующей самостоятельной работы.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану. Порядок подготовки практического занятия:

- ☐ изучение требований программы дисциплины;
- ☐ формулировка цели и задач практического занятия;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС Лист 73
---	--	--

- ☐ разработка плана проведения практического занятия;
- ☐ отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- ☐ обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- ☐ определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- ☐ сообщение темы и цели занятия;
- ☐ актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- ☐ разработка алгоритма проведения практического занятия;
- ☐ проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ☐ ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- ☐ проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- ☐ обобщение и систематизация полученных результатов;
- ☐ подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины.

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада с презентацией**. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 74

правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача проведения семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как разбор конкретной ситуации и работа в малых группах.

Разбор конкретной ситуации. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Работа в команде (малых группах). Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 75

деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: выполнение расчетно-практических и контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды

самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Государственное регулирование экономики и территориального развития можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных заданий 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного	учебная аудитория, специализированная учебная мебель

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 77

типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование Интерактивная доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска