ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью освоения дисциплины являются: усвоение теоретических положений, принципов прокурорского надзора, особенностей правового регулирования деятельности прокурора; формирование правового мировоззрения будущих юристов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части достижения индикатора компетенции ПК-2.2. Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений; ПК-2.3. Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

К основным задачам дисциплины относятся:

- сформировать знания о нормативно-правовых основах надзорной политики в Российской Федерации;
- освоить методы самостоятельной работы с источниками важнейшей правовой информации;
- способствовать формированию умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные государственно-правовые явления современного мира;
- заложить фундаментальные основы правового мышления и профессиональной культуры через постижение обучающимися важнейших концепций в надзорной деятельности;
- эффективно использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения данного курса студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знать понятия и термины дисциплины, современные подходы к надзорной деятельности;
-знать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний
- знать правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее законодательство;
- знать понятие, виды и значение юридических фактов в различных видах правоотношений;
- знать содержание нормативно–правовых актов, направленных на противодействии правонарушениям законодательства;
- уметь толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
-уметь обоснованно применять правовые нормы к конкретным ситуациям;
- уметь обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

© РГУТИС

- владеть логикой и аргументами построения своих собственных выводов;
- владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- владеть методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области

В процессе изучения дисциплина «Прокурорский надзор» базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач. ед., 108 часа.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	**Индекс компетенции, индикатора**	**Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)**
1.	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений
2.	ПК-2.2.	Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений
3.	ПК-2.3.	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.

© РГУТИС

1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей						диф		
5	Б1.В.6 Наследственное право							диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страховое право							диф	
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф	
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право				диф				
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью				диф				
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей							диф		
5	Б1.В.6 Наследственное право								диф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страховое право							диф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф		
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право					диф				
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью					диф				

© РГУТИС

10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	52	52
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	6

© РГУТИС

1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	14	14
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	84	84
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	108	108
	з.е.	3	3

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

7-й семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
	Общетеоретические основы дисциплины «Прокурорский надзор»	Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса "Прокурорский надзор в Российской Федерации"	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
						дискуссия		
		Тема 2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	9	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: письменное тестирование				Тестирование		
		Тема 3. Возникновение и основные	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение	5	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		исторические этапы развития российской прокуратуры				ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи				Решение задачи		
		Тема 5. Функции и направления деятельности органов прокуратуры	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 6. Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Третья контрольная точка: подготовка доклада с презентацией				Выступление Презентация		
		Тема 7. Прокурорский надзор за	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение	5	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		исполнением				ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 8. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	5	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 9.			4	работа в	3	Проработка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими Оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание				микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия		теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Итого:	16		36		52	

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Четвертая контрольная точка: устный опрос, решение задач				Устный опрос, решение задания		
		Консультации - 2 часа						
		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - 2 часа						

© РГУТИС

Для очно-заочной формы обучения:

7 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
	Общетеоретические основы дисциплины «Прокурорский надзор»	Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса "Прокурорский надзор в Российской Федерации"	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: письменное тестирование				Тестирование		
		Тема 3. Возникновение и основные исторические этапы	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных	10	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		развития российской прокуратуры				задач, групповая дискуссия		решению ситуационных задач
		Тема 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации		Классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	4	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи				Решение задачи		
		Тема 5. Функции и направления деятельности органов прокуратуры					10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 6.					10	Проработка

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура						теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Третья контрольная точка: подготовка доклада с презентацией				Выступление Презентация		
		Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов (общий					10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		надзор)						ситуационных задач
		Тема 8. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина					10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов органами,					10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		осуществляющими Оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание						ситуационных задач
		Итого:	6		14		84	
		Четвертая контрольная точка: устный опрос, решение задач				Устный опрос, решение задания		

© РГУТИС

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы* их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятий лекционного типа	Практические занятия акад.часов	Форма проведения практического занятия		
		Консультации - 2 часа						
		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - 2 часа						

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
Общая часть курса прокурорский надзор		
1.	Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса "Прокурорский надзор в Российской Федерации" – 10ч.	**Основная литература** 1. Прокурорский надзор: Учебник / Под ред. А.Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021 - 480с. Режим доступа https://znanium.ru/read?id=361088 2. Прокурорский надзор: Учебное пособие / Григорьева Н. В. - 6-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа https://znanium.ru/read?id=356107 3. Лобачев, Д. А. Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах) : учебное пособие / Д.А. Лобачев ; под ред. проф. В.А. Лазаревой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25094. - ISBN 978-5-16-018465-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139109. – Режим доступа: по подписке. 4.Прокурорская деятельность: Учебное пособие / под ред.К.Н. Голикова. — М.: РГУП, 2024. ISBN 978-5-93916-793-2 Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=445991 **Дополнительная литература** 1. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации : монография / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 220с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/18124. ISBN 978-5-16-012157-4 (print) Режим доступа https://znanium.ru/read?id=360653 2.Досудебное производство в
2.	Тема 2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации– 9ч.	
3.	Тема 3. Возникновение и основные исторические этапы развития российской прокуратуры– 5ч.	
4.	Тема 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации– 5ч.	
5.	Тема 5. Функции и направления деятельности органов прокуратуры– 5ч.	
6.	Тема 6. Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура– 5ч.	
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением – 5ч.	
8.	Тема 8. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина – 5 ч.	
9.	Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание – 3 ч.	

© РГУТИС

		России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти: Монография / С.А. Шейфер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=359496

Очно-заочная форма обучения

п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
	Общая часть курса прокурорский надзор	
1.	Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса "Прокурорский надзор в Российской Федерации" – 10ч.	**Основная литература** 1. Прокурорский надзор: Учебник / Под ред. А.Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021 - 480с. Режим доступа https://znanium.ru/read?id=361088 2. Прокурорский надзор: Учебное пособие / Григорьева Н. В. - 6-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа https://znanium.ru/read?id=356107 3. Лобачев, Д. А. Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах) : учебное пособие / Д.А. Лобачев ; под ред. проф. В.А. Лазаревой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25094. - ISBN 978-5-16-018465-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139109. – Режим доступа: по подписке. 4.Прокурорская деятельность: Учебное пособие / под ред.К.Н. Голикова. — М.: РГУП, 2024. ISBN 978-5-93916-793-2 Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=445991 **Дополнительная литература** 1. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации : монография / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 220с. — (Научная мысль). - DOI
2.	Тема 2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации– 10ч.	
3.	Тема 3. Возникновение и основные исторические этапы развития российской прокуратуры– 10ч.	
4.	Тема 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации– 4ч.	
5.	Тема 5. Функции и направления деятельности органов прокуратуры– 10ч.	
6.	Тема 6. Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура– 10ч.	
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением – 10ч.	
8.	Тема 8. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина – 10ч.	
9.	Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание – 10 ч.	

© РГУТИС

		10.12737/18124. ISBN 978-5-16-012157-4 (print) Режим доступа https://znanium.ru/read?id=360653 2.Досудебное производство в России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти: Монография / С.А. Шейфер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=359496

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.

© РГУТИС

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2	ПК-2.2	Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений	Темы 1-9	Юридические факты в сфере частного и публичного права	Квалифицировать юридические факты в сфере частного и публичного права	Навыками квалификации юридических фактов в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений
3	ПК-2.3	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права	Тема 1-9	Различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права	Применять на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права	Навыками применения на практике различных способов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Порядок, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций на разных этапах их формирования определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать юридические факты в сфере частного и публичного права; различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права. Уметь квалифицировать юридические факты в сфере частного и публичного права; применять на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права. Владеть навыками квалификации юридических фактов в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений; навыками применения на практике различных способов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание юридических фактов в сфере частного и публичного права; различных способов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права. Студент демонстрирует умение квалифицировать юридические факты в сфере частного и публичного права; применять на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права. Студент демонстрирует владение навыками квалификации юридических фактов в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений; навыками применения на практике различных способов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.	Закрепление способности квалифицировать юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений; применять на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

© РГУТИС

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании,

© РГУТИС

	устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные

© РГУТИС

«3»	– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем,

	заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут	2 – 1 – 0

© РГУТИС

высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали,	2 – 1 – 0

© РГУТИС

что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

Средство оценивания – деловая игра

© РГУТИС

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений;

© РГУТИС

	– не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе

© РГУТИС

	решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

© РГУТИС

	– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но

© РГУТИС

«3»	понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при

© РГУТИС

	работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

© РГУТИС

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Раздел 1.	Контрольная точка 1. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов по темам 1 и 2.	Тестовое задание выполняется на практическом занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.
	Раздел 2.	Контрольная точка 2. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов из категории «Знать» по темам 3 и 4; **Задание 2.** Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь»/»Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется в аудитории на практическом занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
	Раздел 3.	Контрольная точка 3. **Задание 1.** Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов по темам 5 и 6. **Задание 2.** Устный опрос.	Этап 1. Тестовое задание выполняется в аудитории на практическом занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Этап 2. После прохождения теста обучающемуся на практическом занятии выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.

© РГУТИС

	Раздел 4.	Контрольная точка 4. **Задание 1.** Устный опрос по темам 7 и 8 по вопросам из категории «Знать». **Задание 2**. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь»/»Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на практическом занятии выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов –15.

На очной форме обучения, в 7 семестре:
На очно-заочной форме обучения, в 7 семестре

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
1 Контрольная точка: Тестирование

Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений (ПК-2).

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Организация делопроизводства в органах прокуратуры определена:

1-указом Президента РФ;

2-ведомственной инструкцией;

3-постановлением Правительства РФ;

4-Законом о прокуратуре.

2. Предостережение о недопустимости нарушения закона может быть направлено:

1-любому гражданину;

2-только государственному служащему;

3-только должностному лицу;

4-любому руководителю организации.

3. Кассационное представление прокурора приносится в районный суд _____с

момента провозглашения приговора.

1-не ранее 24 часов;

2-не ранее 3 суток;

3-не позднее 7 суток;

4-не позднее 10 суток.

4. Может ли прокуратура РФ принимать участие в правотворческой деятельности?

1-да

2-нет

3-да, связанные только с прокуратурой РФ

4-да, при условии введения режима ЧП

5. При осуществлении надзорных полномочий прокурор _____ каждого содержащегося без законных оснований в учреждениях, исполняющих наказания и меры принудительного характера.

1-обращается в суд для освобождения;

2-обязан немедленно освободить своим постановлением;

3-обязан ходатайствовать об освобождении;

4-не вправе освободить.

6. Письменное предостережение о недопустимости нарушения закона вправе выносить:

1-прокурор или его заместитель;

2-только прокурор;

3-любой оперативный сотрудник прокуратуры;

4-прокурор, его заместитель и следователь.

7. Деятельность прокуратуры может регулироваться указами Президента РФ:

1-по требованию Генерального прокурора РФ;

2-в любых случаях по усмотрению Президента РФ;

3-по решению Конституционного Суда РФ.

4-по решению Конституционного Суда РФ.

8. По поступившим от следователя и дознавателя материалам прокурор обязан _____ дать согласие на возбуждение уголовного дела или о возвращении материалов для дополнительной проверки.

1-в течение 24 часов;

© РГУТИС

2-в течение 12 часов;

3-не позднее 48 часов;

4-правильных ответов нет.

9. аботников научных и образовательных учреждений Генеральной прокуратуры РФ, имеющих классные чины, относят к:

1-аппарату прокуратуры;

2-оперативному составу прокуратуры;

3-сотрудникам прокуратуры;

4-правильных ответов нет.

10. В судах общей юрисдикции при рассмотрении уголовных дел прокурор осуществляет:

1-защиту подсудимого и потерпевшего;

2-государственное обвинение;

3-правосудие;

4-надзор за деятельностью суда.

11. В отличие от адвоката, для осуществления полномочий в рамках общего надзора прокурору требуется предъявить:

1-удостоверение и ордер;

2-предписание вышестоящего прокурора;

3-только удостоверение;

4-сообщение как повод к проверке.

12. Полномочия Генеральному прокурору РФ выдаются на срок:

1-пять лет;

2-три года;

3-шесть лет восемь лет;

4-четыре года;

13. При подаче искового заявления в суд прокурор:

1-уплачивает пошлину в % отношении к сумме иска;

2-уплачивает пошлину соответствии с налоговым кодексом РФ;

3-не уплачивает пошлину.

4-уплачивает пошлину в полном объеме

14. Систему органов прокуратуры составляют:

1-специализированные прокуратуры;

© РГУТИС

2-все утверждения верны;

3-верно только 1, 3 и 4;

4-верно 3 и 4.

15. Какой принцип не является принципом организации и деятельности прокуратуры?

1-состязательности;

2-конспирации;

3-верно только 1, 3 и 4;

4-верно 2, 3 и 4

16. В каком году была упразднена прокуратура?

1-1917;

2-1905;

3-1920;

4-1918.

17. Входящая в систему прокуратуры РФ обособленная структура, осуществляющая в пределах установленной компетенции функции и иные направления деятельности, возложенные на прокуратуру РФ законом, это:

1-Главная военная прокуратура;
2-Орган прокуратуры;
3-Прокуратура субъекта РФ.
4-Специализированные прокуратуры (прокуратуры комплекса Байконур)

18. Специализированный орган прокуратуры, осуществляющий в пределах установленной компетенции на основе межтерриториального принципа формирования возложенные на прокуратуру РФ функции и иные направления деятельности в сфере военного управления и строительства, это:

1-Прокуратура района (города);

2-Орган прокуратуры;

3-Военная прокуратура;

4-Прокуратура субъекта РФ.

19. В каком году были приняты «Основные положения о прокуратуре»?

1-1917 г.

2-1862 г.;

3-1802 г.;

4-1918 г.

20. Каким правовым документом была упразднена прокуратура?

© РГУТИС

1-Декретом «О земле»;

2-Декретом «Об армейских революционных комитетах»;

3-Декретом «О суде»;

4-Декретом «О полноте власти Советов».

2 контрольная точка: Контрольная работа: задания открытого и закрытого типа

Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений (ПК-2);

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что из этого утверждения верно:

1-прокурорский надзор не могут осуществлять кроме прокуратуры никакие другие государственные, общественные, самодеятельные или иные органы, организации, учреждения, должностные или физические лица;

2-прокурорский надзор состоит в том, что он не относится к деятельности какой-то одной ветви власти (представительной, исполнительной, судебной), но в то же время имеет признаки каждой из этих ветвей;

3-прокурорский надзор осуществляется от имени государства;

4-Все вышеперечисленное верно

2. Что из перечисленного не относится к деятельности прокурорского надзора:

1-надзор за исполнением законов;

2-уголовное преследование

3-возбуждение дел об административных правонарушениях и проведение административного расследования;

4-предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

3. Что не относится к деятельности прокурора в случае установления факта нарушения закона органами и должностными лицами:

1-освобождает своим постановлением лиц, незаконно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов

2-осуществляет контроль (надзор) за соблюдением лицами, освобожденными из мест лишения свободы, установленных для них судом в соответствии с федеральным законом запретов и ограничений;

3-опротестовывает противоречащие закону правовые акты, обращается в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными

© РГУТИС

4-вносит представление об устранении нарушений закона

4. В какой срок протест на противоречащий закону правовой акт подлежит обязательному рассмотрению:

1-не позднее чем в пятидневный срок с момента его поступления

2-не позднее чем в десятидневный срок с момента его поступления

3-в течении тридцати суток с момента его поступления

4-безотлагательно

5. Высшим звеном системы органов прокуратуры в РФ является:

1-Генеральная прокуратура

2-прокуратуры субъектов

3-районные прокуратуры

4-нет верного варианта ответа

6. В течении какого срока внесенное прокурором представление об устранении нарушений закона подлежит рассмотрению:

1-не позднее чем в пятидневный срок с момента его поступления;

2-не позднее чем в десятидневный срок с момента его поступления;

3-в течении тридцати суток с момента его поступления;

4-безотлагательно.

7. В течение какого времени со дня внесения представления должны быть приняты конкретные меры по устранению допущенных нарушений закона:

1-десяти дней;

2-пятнадцати дней;

3-месяца;

4-безотлагательно.

8. В случае несоответствия постановлений Правительства РФ Конституции РФ и законам РФ Генеральный прокурор РФ информирует об этом:

1-Премьер министра РФ;

2-Президента РФ;

3-Государственную Думу;

4-Совет Федерации

9. Осуществляя уголовное преследование в суде, прокурор выступает в качестве:

1-частного обвинителя;

2-государственного обвинителя;

© РГУТИС

3-истца;

4-дознавателя.

10. Под объектом прокурорского надзора следует понимать:

1-участников прокурорско-надзорных отношений;

2-предприятия, учреждения, организации и другие органы, в которых проводятся прокурорские проверки исполнения законов;

3-здания, помещения, сооружения, территории, включая водные, земельные и лесные участки;

4-здания, помещения, сооружения, установки (объекты защиты), территории, транспортные средства, перевозимые ими грузы, объекты охраны окружающей среды, и иные подобные объекты.

11. Прокурор, это:

1-работники органов и учреждений прокуратуры, имеющие классные чины (воинские звания – в органах и учреждениях военной прокуратуры), в частности научные и педагогические работники учреждений прокуратуры и некоторые иные работники подразделений органов и учреждений прокуратуры;

2-физическое лицо, состоящее на постоянной или временной службе в органах прокуратуры, принятое на работу в порядке, установленном Законом о прокуратуре и исполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом или приказом вышестоящею прокурора;

3-гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел и которому в установленном порядке присвоено специальное звание.

4-нет верных вариантов

12. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ:

1-законность, равенство, публичность, непрерывность, состязательность;

2-законность, беспристрастность, открытость, публичность, общественное доверие и поддержка граждан, соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина;

3-единство, централизация, законность, независимость, гласность.

4-все варианты верны

13. Предельный возраст пребывания на службе Генпрокурора РФ составляет:

1-65 лет;

2-70 лет;

© РГУТИС

3-60 лет

4-все вышеперечисленное верно.

14. Прокурорский работник может быть уволен в связи с выходом в отставку и по инициативе руководителя органа или организации прокуратуры в случаях:

1-достижения прокурорским работником предельного возраста пребывания на службе в органах и организациях прокуратуры;

2-прекращения гражданства РФ или приобретения гражданства (подданства) иностранного государства;

3-совершения проступков, порочащих честь прокурорского работника

4-все вышеперечисленное верно.

15. Какое из этих утверждений верно?

1-сотрудником прокуратуры не может быть лицо с иностранным гражданством;

2-образование сотрудника прокуратуры не обязательно должно быть им получено по государственно аккредитованной программе, главное – юридическая направленность;

3-срок испытания при приеме на работу в органы прокуратуры не превышает 12 месяцев.

4-все вышеперечисленное верно

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 1.

Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя. Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе. Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании?

Ответ:

1. Нет, неправомерен, согласно ст. 246 УПК РФ, так как участие государственного обвинителя в судебном процессе по данной категории дел является обязательным.
2. Да, правомерен в соответствии с ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992
3. Нет, неправомерен в соответствии со ст. 37 УПК РФ

Задание 2.

Прокурор Тульской области принес протест на противоречащий закону правовой акт городской администрации г. Тулы. В какой срок должен быть рассмотрен протест прокурора на противоречащий закону правовой акт?

© РГУТИС

Ответ:
1. незамедлительно
2. в десятидневный срок, либо на ближайшем заседании коллегиального органа
3. в течении месяца

Задание 3.
Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения. Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда. Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Ответ:
1. Прокурор должен согласиться со следователем, в соответствии со ст. 100 УПК РФ
2. Прокурор должен согласиться со следователем, в соответствии с ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992
3. Прокурор обязан немедленно освободить подозреваемого из под стражи в соответствии со ст. 94 УПК РФ, так как если постановление судьи о применении к подозреваемому меры пресечения в виде заключения под стражу либо продлении срока задержания не поступит в течение 48 часов с момента задержания, то подозреваемый немедленно освобождается, о чем начальник места содержания подозреваемого уведомляет орган дознания или следователя, в производстве которого находится уголовное дело, и прокурора.

Задание 4.
Представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение. Вправе ли помощник прокурора, поддерживающий государственное обвинение по уголовному делу в суде, отказаться от обвинения, если да, то в каком порядке?

Ответ:
1. Да, вправе, при наличии соответствующих оснований
2. Нет, таких полномочий у помощника прокурора нет
3. Да, вправе, но после согласования позиций обвинения с тем прокурорам, который утвердил обвинительное заключение

Задание 5.
В прокуратуру района поступили жалобы на невыплату заработной платы от работников предприятия «Сельхозтехника». Проведенной проверкой факт значительной задолженности по заработной плате подтвердился. Прокурором района на имя директора предприятия было вынесено предостережение, в котором прокурор указал на недопустимость нарушения сроков оплаты труда и предупредил, что в случае, если не будет принято мер по устранению задолженности по заработной плате, директор будет привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 УК РФ. Также в предостережении прокурор указал на недопустимость нарушения на предприятии законодательства об охране труда. Законно ли поступил прокурор?

Ответ:
1. Нет - прокурор обязан был сразу же возбудить административное дело в отношении работодателя - предприятия «Сельхозтехника» по ст. 5.27 КоАП РФ за нарушение

© РГУТИС

законодательства о труде. В случае, если трудовые права работников предприятия «Сельхозтехника» нарушаются, работники вправе обратиться в прокуратуру для проведения проверки и принятия мер прокурорского реагирования по защите нарушенных прав. В целях защиты нарушенного права на своевременную оплату труда прокурор по результатам проверки может принять следующие меры прокурорского реагирования
2. Да - прокурор не может возбудить административное дело в отношении работодателя - предприятия «Сельхозтехника» по ст. 5.27 КоАП РФ за нарушение законодательства о труде.
3. Да - прокурор не обязан был сразу же возбудить административное дело в отношении работодателя - предприятия «Сельхозтехника» по ст. 5.27 КоАП РФ за нарушение законодательства о труде.

Задание 6.

В связи с проводимой прокурором отдела прокуратуры области проверкой был направлен запрос в территориальный орган Управления Министерства РФ по налогам и сборам о представлении необходимых сведений. Руководитель налогового органа отказался представить запрашиваемые сведения, сославшись на то, что в соответствии со ст.22 Федерального закона «О прокуратуре РФ» право истребовать какие-либо сведения предоставлено только прокурору, а начальник отдела таковым, по мнению руководителя налогового органа, не является.
Правомерен ли отказ?

Ответ:
1. Отказ правомерен в соответствии с НК РФ.
2. Отказ неправомерен, так как данные налоговой инспекции должны предоставляться любому работнику, находящемуся на государственной службе.
3. Отказ неправомерен так как на основании ст. 22 Федерального закона от 17 января 1992 г."О прокуратуре Российской Федерации" прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, и иметь доступ к их документам и материалам, проверять исполнение законов в связи с поступившей в органы прокуратуры информацией о фактах нарушения закона

Задание 7.

В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации. Прав ли прокурор области?

Ответ:
1. Прокурор правомерно отказался от проверки юридического лица по заявлению областной администрации. Плановая проверка должна проводиться по собственному плану проверок прокуратуры, а оснований для внеплановой проверки в заявлении администрации нет, в соответствии со ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре» от 17.01.1992 и ст.9 Федерального закона от 26.12.2008 ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

© РГУТИС

2. Прокурор не прав, так как органы прокуратуры осуществляют свои полномочия отталкиваясь от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений и в строгом соответствии с действующими на территории РФ законами.
3. Прокурор не прав согласно Федерального закона от 26.12.2008 ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

Задание 8.
Заместитель прокурора Тверской области отправил предостережение о недопустимости нарушения закона. Кому оно может быть направлено?

Ответ:
1. органу или организации, учреждению
2. нижестоящему прокурору
3. должностному лицу

Задание 9.
В конституции республики в составе Российской Федерации было предусмотрено, что прокурор этой республики подчиняется Президенту республики и Генеральному прокурору РФ. Какой из принципов организации и деятельности прокуратуры в данном случаи был нарушен?

Ответ:
1. Единства и централизации
2. Единоначалия
3. Гласность

Задание 10.
Работник прокуратуры Энской области Иванова решила стать участником общественного объединения «Матери мира». Вправе ли работник прокуратуры совмещать свою основную работу с участием в общественных и религиозных обьединениях ?

Ответ:
1. Не вправе, так как работнику прокуратуры ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 устанавливает запрет на участие в общественных объединениях
2. Имеет полное право, так как является государственным гражданским служащим и в соответствии с ФЗ от 27 июля 2004 г «О государственной гражданской службе Российской Федерации» запреты и ограничения на участие в религиозных и общественных учреждениях не предусмотрены.
3. Не в праве, так как в соответствии со ст. 4 Закона о прокуратуре прокурорские работники не могут являться членами общественных объединений, преследующих политические цели, и принимать участие в их деятельности.

Задание 11.
Дайте определение понятия. **Формы прокурорского надзора**
Ответ: Понятие –

Задание 12.
Дайте определение понятия. **Функции прокуратуры**
© РГУТИС

Ответ: Понятие

Задание 13.
Дайте определение понятия. **Уголовное преследование**
Ответ: Понятие –

Задание 14.
Дайте определение понятия. **Тактика и методика прокурорского надзора**
Ответ: Понятие –

Задание 15.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционная защита**
Ответ: Понятие –

Задание 16.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционная идеология**
Ответ: Понятие –

Задание 17.
Дайте определение понятия. **Судебный контроль**
Ответ: Понятие –

Задание 18.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционная направленность правотворчества**
Ответ: Понятие –

Задание 19.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционная образовательная программа**
Ответ: Понятие –

Задание 20.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционная политика национального государства**
Ответ: Понятие –

Задание 21.
Дайте определение понятия. **Согласие**
Ответ: Понятие –

Задание 22.
Дайте определение понятия. **Святейший синод**
Ответ: Понятие –

Задание 23.
Дайте определение понятия. **Кассационный протест**
Ответ: Понятие –

Задание 24.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционная реформа**
Ответ: Понятие –

© РГУТИС

Задание 25.

Дайте определение понятия. **Система прокуратуры**

Ответ: Понятие –

3 Контрольная точка: Доклады с презентациями

Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений (ПК-2)

Тематика для докладов с презентациями

1. Точное и единообразное исполнение законов как предмет прокурорского надзора.
2. История прокуратуры Российской Федерации.
3. Законодательное регулирование прокурорского надзора.
4. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.
5. Система и структура органов прокуратуры.
6. Следственный комитет при прокуратуре.
7. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
8. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей.
9. Сущность и задачи общего надзора.
10. Предмет и пределы общего надзора.
11. Полномочия прокуроров по установлению, устранению и предупреждению нарушений законности (общий надзор).
14. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона в порядке общего надзора.
15. Надзор за полнотой, объективностью и всесторонностью расследования преступлений.
16. Прокурорский надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности.
17. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.
18. Прокурорский надзор по уголовным делам несовершеннолетних.
19. Процессуальное положение прокурора в суде по уголовным делам.
20. Сущность и задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
21. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
22. Участие прокурора при рассмотрении дел в суде общей юрисдикции.
23. Участие прокурора при рассмотрении дел в арбитражном суде.
24. Участие прокурора при рассмотрении дел в Конституционном суде.
25. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
26. Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовных дел производством.
27. Надзор за законностью и своевременностью обращения приговоров к исполнению.

4 Контрольная точка

Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений (ПК-2).

Вопросы к устному опросу

1. Протест и представление предостережения как меры прокурорского реагирования.
2. Сущность и назначение специализированных прокуратур.
3. Прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
4. Прокурорский надзор за соблюдением основных конституционных прав и свобод человека и гражданина.
5. Правовые и организационные основы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

© РГУТИС

6. Формы координации деятельности и взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с преступностью (Роль прокуратуры).
7. Участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.
8. Участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Структура обвинительной речи.
9. Участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
10. Опротестование судебных решений. Представление о даче судами разъяснений.
11. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
12. Полномочия и формы прокурорского реагирования на нарушения закона органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
13. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов (общие) и законностью правовых актов.

Тестовые задания

Задание 1.
Дайте определение понятия. **Служебный контракт**
Ответ: Понятие –

Задание 2.
Дайте определение понятия. **Прокурорский надзор**
Ответ: Понятие –

Задание 3.
Дайте определение понятия. **Антикоррупционное просвещение**
Ответ: Понятие –

Задание 4.
Дайте определение понятия. **Прокурорские работники**
Ответ: Понятие –

Задание 5.
Дайте определение понятия. **Представление прокурора**
Ответ: Понятие –

Задание 6.
Дайте определение понятия. **Предостережение о недопустимости нарушения закона**
Ответ: Понятие –

Задание 7.
Дайте определение понятия. **Предмет прокурорского надзора**
Ответ: Понятие –

Задание 8.
Дайте определение понятия. **Пределы прокурорского надзора**
Ответ: Понятие –

Задание 9.
Дайте определение понятия. **Постановление прокурора**

© РГУТИС

Ответ: Понятие –

Задание 10.
Дайте определение понятия. **Государственная служба**
Ответ: Понятие –

Задание 11.
Дайте определение понятия. **Отрасль прокурорского надзора**
Ответ: Понятие –

Задание 12.
Дайте определение понятия. **Объекты прокурорского надзора**
Ответ: Понятие –

Задание 13.
Дайте определение понятия. **Государственный контроль**
Ответ: Понятие –

Задание 14.
Дайте определение понятия. **Государственный обвинитель**
Ответ: Понятие

Задание 15.
Дайте определение понятия. **Генеральный прокурор РФ**
Ответ: Понятие –

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:
ПК-2.2. Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите названия актов прокурорского надзора (правая колонка) и их определением (левая колонка).

1	*юридический акт, представляющий собой официальное возражение прокурора (представителя прокуратуры) в отношении судебного решения, постановления или акта,*	А	*Протест*

© РГУТИС

	принятого судом, следователем или другим компетентным органом.		
2	*акт о возбуждении производства об административном правонарушении.*	Б	*Представление*
3	*объявление в письменной форме должностным лицам о недопустимости нарушения закона.*	В	*Постановление*
4	*официальный письменный акт прокурора или его заместителя, содержащий информацию о нарушениях законов.*	Г	*Предостережение*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите принципы деятельности прокуратуры (правая колонка) и их значение (левая колонка).

1	*Открытость, прозрачность деятельности сотрудников органов прокуратуры.*	А	*Централизованность*
2	*Прокуратура представляет собой единую систему органов государственной власти, которая действует по единым стандартам независимо от территории и направления надзорной деятельности*	Б	*Единство*
3	*Прокуратура занимает обособленное положение в системе органов государственной власти. Сотрудники органов прокуратуры осуществляют*	В	*Независимость*

© РГУТИС

	свои полномочия в пределах, предусмотренных законом, независимо от других органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений.		
4	*Органы прокуратуры являются единой системой и осуществляют свою деятельность на основе подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ.*	Г	*Гласность*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите формы участия прокурора при рассмотрении дел в Конституционном Суде (правая колонка) и их суть (левая колонка).

1	*Реализуется путем участия представителей органов прокуратуры в рассмотрении конкретных дел судом.*	А	*Активная форма*
2	*Прокурор подаёт жалобу или обращение и поддерживает требования, которые были заявлены в этом обращении или жалобе. Генеральный прокурор Российской Федерации вправе обратиться в Конституционный Суд по вопросу нарушения конституционных прав и*	Б	*Пассивная форма*

© РГУТИС

	свобод граждан законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле		
3	*На заседания приглашаются представители органов власти, включая сотрудников Генеральной прокуратуры, различные общественные объединения, которые по факту участниками процесса не являются.*	В	*В качестве приглашенного лица*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в иерархической последовательности нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации"
2. Приказы Генпрокурора
3. УПК, КАС, ГПК
4. Конституция
5. Указание Генпрокурора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

5. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения прокурорской проверки

1) Проверяющие должны взять у должностных лиц компании письменные объяснения.
2) Руководитель организации должен получить решение о проведении прокурорской проверки не позднее даты ее начала. В нём обязательно указывают цели, основания и предмет проверки.
3) Выявление нарушений
4) Внесение представления по итогам проверки

© РГУТИС

5) Представитель прокуратуры предъявляет служебное удостоверение и документы, которые обосновывают надзорные мероприятия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора

6. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность государственных органов и учреждений, их должностных лиц, а также иных организаций, связанную с соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и соответствием законам издаваемых ими правовых актов, принято именовать _____ прокурорского надзора.

А) Объектом
Б) Субъектом
В) Предметом
Г) отраслью работы

Ответ_____
Обоснование ответа:

7. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Направление требования о проведении контрольного (надзорного) мероприятия в отношении одного и того же лица по одним и тем же основаниям_____.

А) допускается
Б) допускается в исключительных случаях
В) может допускаться не более 2 раз
Г) не допускается
Ответ_____
Обоснование ответа:

8. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Протест подлежит обязательному рассмотрению не позднее чем в _____срок с момента его поступления, а в случае принесения протеста на решение законодательного органа субъекта Российской Федерации, представительного органа федеральной территории или органа местного самоуправления - на ближайшем заседании.

А) трехдневный
Б) десятидневный
В) семидневный
Г) пятидневный
Ответ_____
Обоснование ответа:

© РГУТИС

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Главные управления Генеральной прокуратуры в федеральных округах являются:

Кол-во правильных ответов - 1

А) Структурным подразделением прокуратуры субъекта РФ

Б) Промежуточным звеном прокурорской системы

В) Структурными подразделениями Генеральной прокуратуры РФ

Г) Самостоятельным звеном прокурорской системы

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Кем принимается решение об отводе прокурора в ходе судебного производства:

Кол-во правильных ответов - 1

А) Судом, рассматривающим уголовное дело

Б) Вышестоящим судом

В) Присяжными

Г) Вышестоящим прокурором

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

11. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

© РГУТИС

Главой Раменского района Московской области издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Прокурору глава пояснил, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете.

Как должен поступить прокурор?

Ответ:

12. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

В прокуратуру Чеховского района обратилась гр. Лыкова с жалобой на постановление судебного пристава-исполнителя об аресте принадлежащего ей имущества с целью обеспечения исполнения взыскания по решению суда. В жалобе она указала, что в качестве понятых, якобы присутствовавших при аресте имущества, указаны ее соседи – И. и Г. Вместе с тем фактически эти люди не могли присутствовать при проведении данного исполнительского действия, т.к. гр. И. в момент проведения ареста находился в местах лишения свободы, а гр. Ш. – в командировке. В ходе проверки доводы гр. Ю. подтвердились. Дайте оценку ситуации в роли прокурора. Есть ли основания для прокурорского реагирования? В какой форме возможно прокурорское реагирование?

Ответ:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:
ПК-2.3. Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права

Задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите даты (правая колонка) и значимые события для прокуратуры, которые тогда произошли (левая колонка).

1	*был принят новый Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»*	А	*12 января 1722 года*
2	*учреждение Российской прокуратуры*	Б	*Ноябрь 1917*

© РГУТИС

3	*был закреплен принцип единства и централизации системы органов прокуратуры*	В	*Январь 1992 года*
4	*упразднение института прокуратуры*	Г	*1993 год*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве (правая колонка) и их суть (левая колонка).

1	*Прокурор следит за соблюдением законов следственными органами и судом*	А	*Уголовное преследование*
2	*Прокурор защищает права потерпевших, свидетелей и обвиняемых, не допуская нарушений.*	Б	*Обеспечение законности*
3	*Прокурор обеспечивает привлечение виновных к ответственности, участвуя на всех стадиях уголовного процесса.*	В	*Защита прав участников процесса*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

<u>Задания закрытого типа на установление последовательности</u>

3. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности цифры с соответствующими событиями

© РГУТИС

1. принят Декрет о суде № 1, согласно которому упразднялись существовавшие до революции суды, институты судебных следователей, прокурорского надзора, присяжной и частной адвокатуры законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел
2. Учреждение прокуратуры Указом Петра I
3. «Положение о Прокуратуре Союза ССР» определило правовой статус Прокуратуры СССР как самостоятельного государственного органа равенство всех перед законом и судом
4. принято Учреждение о губерниях, в котором были закреплены задачи и полномочия губернских прокуроров.
5. Принят новый Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы назначения на должность прокуроров субъектов Российской Федерации

1. Президент РФ, после консультации с Советом Федерации, назначает прокурора субъекта
2. Генеральный прокурор Российской Федерации вносит Президенту Российской Федерации представления о назначении на должность и об освобождении от должности прокуроров субъектов Российской Федерации, приравненных к ним прокуроров.
3. Комитеты Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, которым в установленном порядке поручено проведение консультаций по представленным Президентом Российской Федерации кандидатурам на должность прокуроров субъектов Российской Федерации, приравненных к ним прокуроров, не позднее чем в десятидневный срок со дня получения ими представления по кандидатуре на соответствующую должность и других материалов, характеризующих представленную кандидатуру, информируют в письменной форме Президента Российской Федерации о результатах рассмотрения представленных кандидатур.
4. Сообщения о назначении прокуроров субъектов Российской Федерации, публикуются в печати.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

5. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности элементы прокурорского представления

© РГУТИС

1) приводится наименование документа и указывается, в какой именно сфере общественных отношений эти нарушения выявлены. Например. «Представление об устранении нарушений законодательства» «об охране здоровья детей» или «Представление об устранении нарушений уголовно-процессуального законодательства»;
2) на основании ст. 24 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор требует (просит, предлагает и т.д.) принять меры к устранению нарушений законодательства, обеспечить гарантированные Конституцией РФ и федеральными законами общественные отношения и о результатах рассмотрения представления сообщить прокурору в течение месяца.
3) указываются фамилия, имя, отчество должностного лица, которому адресуется представление и которое правомочно устранить выявленное нарушение закона; указываются юридический адрес организации, дата вынесения представления;
4) указывается организация, где была проведена прокурорская проверка, описываются выявленные нарушения закона, их негативные последствия, отражаются причины и условия, способствовавшие наступлению этих последствий. Указываются ответственные лица, даются разъяснения нарушенных законов, приводятся предложения по их устранению.
5) представление подписывается прокурором или его заместителем с указанием фамилии, должности и специального звания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

<u>Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>

1. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Протест прокурора на принятие незаконного правового акта означает _____ о приведении его в соответствие с законом.

А) Предложение
Б) Просьбу
В) Требование
Г) Жалобу

Ответ_____
Обоснование ответа:

2. Прочитайте внимательно текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Копия постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течение _____ с момента его вынесения направляется заявителю и прокурору. При этом заявителю разъясняются его право обжаловать данное постановление и порядок обжалования.

© РГУТИС

А) 48 часов
Б) 24 часов
В) 12 часов
Г) 3 суток

Ответ____
Обоснование ответа:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора ответа

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

.Для занятия должности прокурора субъекта РФ специальный

стаж должен быть не менее:

Кол-во правильных ответов - 1

А) 7 лет

Б) 5 лет

В) 10 лет

Г) 3 лет

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Какое из перечисленных требований не является препятствием для поступления на службу в органы прокуратуры:

Кол-во правильных ответов - 1

А) Наличие судимости

Б) Отсутствие свидетельства о регистрации брака

В) Отсутствие гражданства РФ

Г) Отсутствие юридического образования

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите его

© РГУТИС

соответствующей буквой, ответ обоснуйте.

Подлежат ли рассмотрению устные обращения граждан, поступивших в прокуратуру:

Кол-во правильных ответов - 1

А) Подлежат

Б) Не подлежат

В) Подлежат в исключительных случаях

Г) По усмотрению прокурора

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

В прокуратуру Центрального района г. Пушкино поступила жалоба от гражданина П., в которой он сообщал, что 22 апреля с.г. в 23 ч 25 мин он был задержан экипажем ППС возле ресторана «Остап» и препровожден в медицинское учреждение, где на него был составлен протокол об административном правонарушении по ст. 20.21 КоАП РФ с наложением штрафа в размере 500 руб., а также взыскана сумма в размере 1550 руб. за «оказание услуг по медицинскому вытрезвлению». Гражданин П. посчитал действия должностных лиц в части взыскания платы за услуги медицинского вытрезвления незаконными. Прав ли гражданин П.? От имени прокурора района примите решение по поступившей жалобе.

Ответ:

Обоснование:

2. Внимательно прочитайте текст задания, поймите суть, продумайте логику ответа. Ответ запишите развернуто и обосновано, используя четкие компактные формулировки.

© РГУТИС

Прокурор г. Щелково Московской области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэнергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры. Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка? О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Ответ:

Обоснование:

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и система курса «Прокурорский надзор».
2. Точное и единообразное исполнение законов как предмет прокурорского надзора.
3. История прокуратуры Российской Федерации.
4. Законодательное регулирование прокурорского надзора.
5. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.
6. Система и структура органов прокуратуры.
7. Следственный комитет при прокуратуре.
8. Особенности организации и деятельности специализированных прокуратур.
9. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
10. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей.
11. Сущность и задачи общего надзора.
12. Предмет и пределы общего надзора.
13. Полномочия прокуроров по установлению, устранению и предупреждению нарушений законности (общий надзор).
14. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона в порядке общего надзора.
15. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.
16. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора в стадии предварительного расследования.
17. Надзор прокурора за законностью приема, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
18. Прокурорский надзор за законностью возбуждения уголовных дел.
19. Надзор за законностью применения мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.
20. Надзор за полнотой, объективностью и всесторонностью расследования преступлений.
21. Прокурорский надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности.
22. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.
23. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя.
24. Роль прокуроров при координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
25. Формы координации правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
26. Прокурорский надзор по уголовным делам несовершеннолетних.

© РГУТИС

27. Процессуальное положение прокурора в суде по уголовным делам.
28. Сущность и задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
29. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
30. Участие прокурора при рассмотрении дел в суде общей юрисдикции.
31. Участие прокурора при рассмотрении дел в арбитражном суде.
32. Участие прокурора при рассмотрении дел в Конституционном суде.
33. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
34. Речь государственного обвинителя в суде по уголовным делам.
35. Деятельность прокурора по уголовным делам в стадии надзорного производства.
36. Прокурорский надзор за законностью приостановления предварительного следствия.
37. Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовных дел производством.
38. Надзор в стадии возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
39. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров.
40. Надзор за законностью и своевременностью обращения приговоров к исполнению.
41. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах лишения свободы.
42. Формы прокурорского реагирования на нарушения закона в местах лишения свободы.
43. Надзор прокурора за досрочным освобождением осужденных от отбывания наказаний.
44. Особенности надзора в воспитательных колониях для несовершеннолетних.
45. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за законностью в деятельности органов, исполняющих наказание, меры принудительного характера в местах содержания задержанных и заключенных под стражу.
46. Прокурорский надзор за соблюдением законов при разрешении жалоб и заявлений граждан. 31. Обязательность исполнения требований прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законов.
47. Координационные совещания правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Роль прокуратуры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ЧАСТЬ ОБЩАЯ

Тема 1. ПРЕДМЕТ, СИСТЕМА И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА "ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 4ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Прокуратура в системе государственных органов РФ.
2. Предмет и система курса.
3. Связь курса "Прокурорский надзор в РФ" с другими юридическими дисциплинами.
4. Цели и задачи прокурорского надзора.
5. Основные понятия курса.

Вопросы для самоконтроля
1. По каким направлениям в будущем может развиваться прокуратура России?
2. Перечислите факторы, обуславливающие необходимость совершенствования организации и деятельности российской прокуратуры.
3. Какой должна быть прокуратура в правовом государстве?
4. Раскройте сущность и задачи прокурорского надзора.
5. Каковы место и роль прокуратуры в правовом государстве?
6. Чем отличается прокурорский надзор от межведомственного и ведомственного контроля?
7. Сформулируйте понятие отрасли (направления) прокурорского надзора.
8. Перечислите основные направления прокурорского надзора в современный период.

Практические задания
1. Прокуратурой Тамбовской области было установлено, что администрацией данной области в 2002 г. было принято
несколько незаконных постановлений и распоряжений.
В какой форме возможно реагировать на эти нарушения?
2. Прокурор области принес несколько устных протестов на незаконные постановления Тамбовской областной Думы.
Правильно ли поступил прокурор области?

Тема 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – 4ч

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры РФ.
2. Федеральный закон "О прокуратуре РФ" и иные законодательные акты.
3. Международные правовые основы деятельности прокуратуры.
4. Указы Президента.
5. Нормативные акты Генерального прокурора РФ.

Вопросы для самоконтроля
1. Какие нормы Конституции РФ посвящены прокуратуре?
2. Когда был принят Федеральный закон "О прокуратуре РФ"?

© РГУТИС

3. Поясните, какую роль в организации деятельности прокуратуры играют правовые акты Генерального прокурора РФ.
4. Какую роль в становлении прокуратуры играло законодательство, регулирующее ее организацию и деятельность?
5. По каким направлениям может идти дальнейшее развитие законодательства о прокурорском надзоре?

Тема 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – 4ч

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Развитие прокуратуры в России до 1864 г.
2. Развитие прокуратуры в России с 1864 по 1917 гг.
3. Правовое регулирование прокурорского надзора с 1917 по 1991 гг.
4. Прокуратура Российской Федерации после 1992 г. (современный период).

Вопросы для самоконтроля
1. Когда и с какой целью учреждена прокуратура в России?
2. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры на различных
исторических этапах.
3. Дайте характеристику действующему российскому законодательству, регулирующему прокурорский надзор.

Тема 4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – 2ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

© РГУТИС

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие принципов организации и деятельности прокуратуры.
2. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры.
3. Характеристика внутриорганизационных принципов организации и деятельности прокуратуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте определение принципа организации и деятельности прокуратуры.
2. Что вам известно о гарантиях закрепления и реализации принципов прокурорского надзора?
3. В чем состоят права и обязанности прокурора, реализующего принцип гласности прокурорского надзора?
4. Каковы виды гарантий принципа независимости прокурорского надзора?
5. Назовите основные направления реализации принципа законности прокурорского надзора.

Практические задания

1. Прокурор Тамбовской области узнал, что один из его подчиненных сотрудников (прокуроров) поддерживает про-
грамму и вступил в ряды партии "Единая Россия".

Дайте оценку сложившейся ситуации.

2. Прокурор Ленинского района г. Тамбова запретил своему заместителю преподавать дисциплину "Прокурорский
надзор" в одном из вузов города.

Правильно ли поступил прокурор района? *Вправе ли сотрудники прокуратуры совмещать свою деятельность с преподавательской*?

Тема 5. ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность основных направлений деятельности (функций) прокуратуры.
2. Общая характеристика видов (отраслей) прокурорского надзора.
3. Основные направления деятельности прокурорского надзора.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.
2. Перечислите полномочия прокуроров, направленные как на выявление, так и на устранение нарушений законов и
способствующих этому обстоятельств.

© РГУТИС

3. Назовите направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов.
4. Поясните, как организуется работа в прокуратурах района и области по надзору за исполнением законов?
5. Какие Вы видите пути совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов?

Практическое задание

В марте 2005 г. Прокуратура Тамбовской области закончила проверку соблюдения миграционного законодательства органами внутренних дел. Оказалось, что в одном из домов Ленинского района г. Тамбова было зарегистрировано 45 иностранных граждан, однако никого из них по этому адресу не нашли. По официальным данным Петровского РОВД, на территории района живут 64 иностранца, а прокурорская проверка показала, что их на самом деле 99, причем 24 из них проживают без законных оснований. Это свидетельствует о том, что контроль со стороны паспортно-визовых служб отсутствует. В
Первомайском районе были обнаружены акты об уничтожении за два последних года около 2000 недействительных паспортов. На самом деле они не были уничтожены, а хранились в архиве паспортно-визовой службы.
Прокуратурой Тамбовской области было внесено представление начальнику УВД области с требованием устранить
факты нарушения миграционного законодательства.
На основании вышеперечисленных фактов составьте Представление.

Тема 6. СИСТЕМА ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОКУРАТУРЫ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие и система органов прокуратуры РФ.
2. Генеральная прокуратура РФ: структура и порядок образования.
3. Территориальные органы прокуратуры РФ: прокуратура субъекта РФ, прокуратура города (района).
4. Военные и специализированные прокуратуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, что понимается под организацией работы и управления в органах прокуратуры?
2. Какие виды организационно-управленческих отношений реализуются в системе органов прокуратуры?
3. Назовите основные организационные условия эффективности прокурорской деятельности.
4. Раскройте содержание понятия планирования в органах прокуратуры.

© РГУТИС

5. В чем особенности специализированных прокуратур?
6. Каковы формы взаимодействия территориальных и специализированных прокуратур?

Практические задания

1. На основании ст. 15 Федерального закона "О прокуратуре РФ" составьте структуру Тамбовской областной прокуратуры, а на основании ст. 16 данного закона – структуру районной прокуратуры.
2. В Генеральную прокуратуру РФ поступило представление о назначении на должность прокурора Советского района
г. Тамбова гражданина П., имеющего высшее юридическое образование, стаж работы три с половиной года, но ему еще неисполнилось 25 лет.
Какое решение должен принять Генеральный прокурор?

ЧАСТЬ ОСОБЕННАЯ

Тема 7. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ (ОБЩИЙ НАДЗОР)

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов.
2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.
3. Правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте задачи и содержание прокурорских проверок исполнения законов.
2. Назовите основания проведения проверок исполнения законов и проверок законности правовых актов.
3. В каких случаях прокурорами привлекаются специалисты для участия в проверках исполнения законов?
4. Что понимают под правовыми средствами реагирования прокурора на нарушения законов?
5. Перечислите реквизиты протеста и представления.
6. Назовите основания вынесения прокурором постановлений и их виды.
7. Какую роль играет предостережение о недопустимости нарушения законов в предупреждении правонарушений?
8. Какие Вы видите пути повышения эффективности прокурорского реагирования на нарушения законов?

Практические задания

1. Прокуратурой области было установлено, что администрацией Тамбовской области в 2004 г. было принято несколько
незаконных постановлений и распоряжений.

© РГУТИС

В какой форме возможно реагировать на эти нарушения?

2. Прокурор области принес несколько устных протестов на незаконные постановления Тамбовской областной Думы,
принятые в 2005 г.

Правильно ли поступил прокурор области?

Тема 8. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
2. Полномочия прокурора по выявлению нарушений прав и свобод человека и гражданина.
3. Средства реагирования прокурора при установлении нарушений прав и свобод человека и гражданина.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
2. Какими полномочиями наделены прокуроры при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и
гражданина?
3. Как организуется работа в прокуратурах района и города по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
4. Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и
гражданина в современный период?
5. Назовите основные пути совершенствования прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Практические задания

1. В прокуратуру Тамбовской области обратился гражданин Земин с жалобой на то, что его фамилии нет в списках избирателей.

От имени прокурора дайте квалифицированный ответ со ссылкой на закон.

2. На приеме к прокурору Октябрьского района г. Тамбова обратился гражданин Ильин с устной жалобой на отказ директора ОАО "Аппарат" уволить заявителя по собственному желанию. Со дня подачи заявления об увольнении прошло 10 дней.

Как должна быть разрешена жалоба Ильина прокурором?

© РГУТИС

Тема 9. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ И ДОЗНАНИЕ
Очная форма обучения - 4ч.
Очно-заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «прокурорский надзор», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории прокурорского надзора;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД). Понятие уполномоченного прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД.
2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
3. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
4. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
5. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
6. Правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите органы, наделенные правом осуществления оперативно-розыскной деятельности, и раскройте их компетенцию.
2. Изложите предмет прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
3. Определите пределы прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
4. Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
5. Поясните, какими полномочиями наделены прокуроры по надзору за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
6. Ответьте, как организуется работа в прокуратурах района и области по надзору за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
7. Перечислите органы и лиц, которые наделены правом досудебного производства, и раскройте их компетенцию.

© РГУТИС

8. Изложите предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве.
9. Поясните, какими полномочиями наделены прокуроры по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия?
10. Раскройте методику проведения проверок исполнения законов органами дознания и предварительного следствия.
11. Каким образом организуется работа в прокуратурах района и области по надзору за исполнением законов в досудебном производстве?

Практические задания

1. Исходя из предмета прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, перечислите полномочия прокурора в стадии досудебного производства.
2. В прокуратуру Тамбовского района поступила коллективная жалоба от 15 владельцев дачных участков садоводческого товарищества "Радуга" о том, что в период с декабря 2005 г. по февраль 2006 г. из их садовых домиков были совершены кражи принадлежащего им имущества, а два дачных домика были сожжены. Лица, совершившие эти кражи и поджоги, им не известны. Заявители писали также, что они сообщали обо всех фактах участковому уполномоченному милиции, но никаких мер им по их заявлениям принято не было, уголовные дела не возбуждались.

Прокурор района направил данную жалобу начальнику Тамбовского РОВД, предложив ответить заявителям по существу их претензий.

Дайте оценку действиям прокурора. Правильно ли он поступил, переслав указанную жалобу для разрешения начальнику ОВД?

5. Обвинительное заключение было составлено следователем с существенными недостатками. Хронология преступной деятельности перепутана. Доводы обвиняемых, отрицающих свою вину, не приведены и не опровергнуты, хотя основания для этого есть в материалах уголовного дела.

Какие решения может принять прокурор?

6. Судья Советского района г. Тамбова отказал в санкции на проведение оперативно-розыскных мероприятий в отношении лица, обвиняемого в мошенничестве.

Каким образом должен на это реагировать прокурор?__

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной, очно-заочной формах обучения

В 7 семестре:

ПК-2 – способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикатора достижения компетенции:

ПК-2.2 – квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений;

© РГУТИС

ПК-2.3 – применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

1. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

2. Дискуссия. Круглый стол. Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

© РГУТИС

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

3. Метод кейсов (кейс-стади). Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает

© РГУТИС

формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии .., выявлять тенденции…, строить прогнозы…». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;
– работа с информацией;
– осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
– анализ и синтез информации и аргументов;
– работа с предположениями и заключениями;
– оценка альтернатив;
– принятие решений;
– слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

© РГУТИС

– организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;

– погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;

– формировать многообразные личностные качества обучаемых;

– формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;

– активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

– развития навыков анализа и критического мышления;

– изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

– отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

– развития творческого мышления;

– развития навыков работы в команде.

4. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

– владение междисциплинарным, комплексным знанием;

© РГУТИС

– навыков анализа и критического мышления;
– умений коммуникаций;
– ответственности за последствия принимаемых решений;
– умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
– творческого мышления;
– умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

– 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);
– 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);
– неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 балов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:
– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
– степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:
– использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
– не превышение лимита времени;
– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
– рациональность принятого решения;
– наличие ошибок или противоречий в решении;
– техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:
– быстрота принятия решений;
– экспертиза решений других групп;
– аргументированность при защите своих решений;

© РГУТИС

– согласованность решения внутри группы;
– итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальныхличностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

– эрудированность;
– принципиальность, честность, добросовестность;
– умение аргументировать и отстаивать свое решение;
– склонность к риску;
– умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
– инициативность, исполнительность;
– самоорганизацию;
– культуру речи, коммуникабельность.

5. Опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
– групповой опрос (проводит группа экспертов);
– опрос, ориентированный на оценку знаний;
– ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

6. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1.Прокурорский надзор : Учебник / В.С. Балакшин, С.Л. Дегтярев, И.И. Зайцева [и др.]; под. ред. О.А. Кожевников — Москва : Юстиция, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-406-14891-4. — URL: https://book.ru/book/960497 — Текст : электронный.
2.Прокурорский надзор: Учебник / Под ред. А.Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2025 - 480с. Режим доступа https://znanium.ru/read?id=457675
3.Прокурорский надзор: Учебное пособие / Григорьева Н. В. - 8е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2024. Режим доступа https://znanium.ru/read?id=444589
4.Максуров, А. А., Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии экстремизму : учебное пособие / А. А. Максуров. — Москва : Русайнс, 2026. — 93 с. — ISBN 978-5-466-09347-6. — URL: https://book.ru/book/958520 . — Текст : электронный.
5.Прокурорская деятельность: Учебное пособие / под ред.К.Н. Голикова. — М.: РГУП, 2024. ISBN 978-5-93916-793-2 Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=445991
6.Прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства : учебное пособие / Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова, А. А. Васильев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Асташкиной ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2023. - 121 с. - ISBN 978-5-7924-1949-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173416 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1.Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах) : учебное пособие/ Д.Л. Лобачев; под ред. проф. В.А. Лазаревой. — 2-с изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 118с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/25094.
https://znanium.ru/read?id=472232
2.Буторин, Л.А.. Прокурорский надзор за исполнением законов органами осуществляющими оперативно-розыскную деятельность : Монография / Л.А. Буторин, О.Л. Буторина, Т.Л. Буторина — Москва : Проспект, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-392-37451-9. — URL: https://book.ru/book/950029 . — Текст : электронный.
3.Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сфере охраны окружающей среды: новые аспекты : Монография / под. ред. Т.И. Отческая — Москва : Проспект, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-392-39998-7. — URL: https://book.ru/book/954349 . — Текст : электронный.
4.Муравьев, Н.В.. Прокурорский надзор в его устройстве и деятельности. Т.1. Прокуратура на Западе и в России : Электронная репродукция / Н.В. Муравьев : Издательские архивы, 1889. — 579 с. — URL: https://book.ru/book/913275 . — Текст : электронный.
5.Прокурорский надзор : учебное пособие / Л.Н. Позднышов, А.В. Николаев. А.А. Арзуманян, А.Н. Артамонов, А.Л. Клочкова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2024. 218 с.
https://znanium.ru/read?id=465881
6.Максуров, А. А., Надзор прокурора за соблюдением трудовых прав граждан : монография / А. А. Максуров. — Москва : Русайнс, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-466-02800-3. — URL: https://book.ru/book/948777 . — Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная палата адвокатов: http://fparf.ru/
2. Адвокатская палата г. Москвы: http://www.advokatymoscow.ru/
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:

http://www.gov.ru
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
5. https://pravo.ru – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
7. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru
5. http://www.kodeks.ru – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

© РГУТИС

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;

– формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;

– наработка профессиональных навыков;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Прокурорский надзор» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода

© РГУТИС

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС