УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права

Протокол № 5 от 10.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60

Владелец: Соколов Максим Александрович

Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки – 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Гордеев А.Ю.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков, вытекающих из «уголовно-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:
ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, в части индикаторов достижения компетенции ОПК-1.1 - Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.; ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.

Целью дисциплины «История государства и права России» призвана - на базе глубокого изучения истории развития правовых и государственных институтов сформировать у студентов знания и области истории государства и права зарубежных стран, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание основных определений истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
- умение использовать основные методы истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
- владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Дисциплина «История государства и права России» на очной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачет. ед., 216 час.

Из них на очной форме обучения 130 час. приходится на контактную работу и 86 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена в 2 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 52 час. приходится на контактную работу и 164 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена в 2 семестре.

© РГУТИС

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	**ОПК-1**	**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.**
2	ОПК-1.1	Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
3	ОПК-1.2	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История государства и права России» на очной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре. Дисциплина «История государства и права России» является базовой (обязательной) частью дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах общего среднего образования и содержании следующих дисциплин: философия; информационные технологии в юридической деятельности, теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: конституционное право; административное право; гражданское право; гражданский процесс; арбитражный процесс; трудовое право; уголовное право; уголовный процесс; земельное право; финансовое право; налоговое право; предпринимательское право; международное право; международное частное право; криминалистика; экологическое право; право социального обеспечения; криминология; экономика и предпринимательство; логика; технологии делового общения; физкультура и спорт; семейное право.

ОПК-1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз						
2	Б1.О.2 История государства	зач	диф						

© РГУТИС

	и права зарубежных стран								
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз						
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							
2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

© РГУТИС

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6/216 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)
На форме обучения: очная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	130	56	74
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	50	16	34
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	72	36	36
	Семинары	72	36	36
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	**Консультации**	4	2	2
1.4	**Самостоятельная работа обучающихся**	86	16	70
2	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	4	Диф 2	Экз 2
3	**Общая трудоемкость час**	216	72	144
4	**з.е.**	6	2	4

На форме обучения: очно-заочная

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	52	24	28
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	14	6	8
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	30	14	16
	Семинары	30	14	16
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	**Консультации**	4	2	2
1.4	**Самостоятельная работа обучающихся**	164	48	116
2	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	4	Диф 2	Экз 2
3	**Общая трудоемкость час**	216	72	144
4	**з.е.**	6	2	4

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

На форме обучения: очная
Семестр 1

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРО, акад.часов**	**Форма проведения СРО**
Раздел 1	Древнерусское государство и права (IX - XIIв.)	2	Интерактивная лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)	2	Классическая лекция	4	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач.XVI в.)	2	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII века)	2	Интерактивная лекция	4	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Образование и развитие абсолютной	2	Классическая	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефер	2	Проработка теоретического материала и

© РГУТИС

	монархии в России (втор. Пол. XVII – XVIII)		лекция		атов), выполнение практических заданий.		подготовка к текущему контролю
	Государство и право России в Эпоху Дворцовых переворотов	2	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право России в первой половине XIX века	2	Интерактивная лекция	6	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право России во второй половине XIX века	2	Классическая лекция	6	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	2	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)							

Семестр 2

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРС**
Раздел 2	Государство и право России в начале XX века	4	Интерактивная лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	6	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Создание Советского	4	Классическ	4	Первая контрольная	8	Проработка теоретического

© РГУТИС

	государства и права (1917-1930 гг.)		ая лекция		точка: выполнение письменных заданий		материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941 годы)	4	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период ВОВ (1941-1945)	4	Интерактивная лекция	4	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945-1950-е годы)	4	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы)	4	Классическая лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг	4	Интерактивная лекция	4	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право РФ (1991-2001)	3	Классическая лекция	4	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему

© РГУТИС

							контролю
	Государство и право РФ (2001-2014)	3	Классическая лекция	4	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: экзамен (тестирование и решение ситуационных заданий)							

На форме обучения: очно-заочная

Семестр 1

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРС**
Раздел 1	Древнерусское государство и права (IX - XIIв.)	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач.XVI в.)	1	Классическая лекция	2	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII века)	1	Классическая лекция	2	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Образование и развитие абсолютной монархии в	1	Интерактивная лекци	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов),	8	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

	России (втор. Пол. XVII – XVIII)		я		выполнение практических заданий.		текущему контролю
	Государство и право России в первой половине XIX века	1	Классическая лекция	2	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право России во второй половине XIX века	1	Классическая лекция	4	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	8	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (тестирование и решение ситуационных заданий)							

Семестр 2

Наименование раздела	**Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС**	**Виды учебных занятий и формы их проведения**					
		Лекции, акад. часов	**Форма проведения лекции**	**Практические занятия, акад.часов**	**Форма проведения практического занятия**	**СРС, акад.часов**	**Форма проведения СРС**
Раздел 2	Государство и право России в начале XX века	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	12	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.)	1	Классическая лекция	2	Первая контрольная точка: выполнение письменных заданий	12	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период индустриализац	1	Классическая лекци	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов),	12	Проработка теоретического материала и подготовка к

© РГУТИС

	ии и коллективизации (1930-1941 годы)		я		выполнение практических заданий.		текущему контролю
	Советское государство и право в период ВОВ (1941-1945)	1	Интерактивная лекция	2	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945-1950-е годы)	1	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	12	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы)	1	Классическая лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг	1	Интерактивная лекция	2	Опрос, защита и обсуждение докладов(рефератов), выполнение практических заданий.	12	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право РФ (1991-2001)	1	Классическая лекция	1	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю
	Государство и право РФ (2001-2014)	0	Классическая лекция	1	Четвертая контрольная точка: письменный доклад (коллективный проект)	14	Проработка теоретического материала и подготовка к текущему контролю

© РГУТИС

Консультация - 2 часа
Промежуточная аттестация: экзамен (тестирование и решение ситуационных заданий)

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость очная, очно-заочная ф. в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Древнерусское государство и право (IX- XII век) – 2/8 час.	**Основная литература** 1. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/22805. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166398 . – Режим доступа: по подписке. 2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник : в 2 частях. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. / И.А. Исаев, С.А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 464 с. - ISBN 978-5-00156-076-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218399 . – Режим доступа: по подписке.. 3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178195 . – Режим доступа: по подписке. **Дополнительная литература** 1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=395711 2. Михайлова, Н. В., История государства и права России : учебно-практическое пособие / Н. В. Михайлова, Д. Г. Шелестинский, Н. В.
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) – 2/- час.	
3	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач. XVI века) – 2/8 час..	
4	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII века) – 2/8 час..	
5	Образование и развитие абсолютной монархии в России (втор. пол. XVII – XVIII вв.) – 2/8 час..	
6	Государство и право России в Эпоху Дворцовых переворотов – 2/-час.	
7	Государство и право России в пер. пол XIX века – 2/8 час.	
8	Государство и право России во второй. пол XIX века – 2/8 час.	
9	Государство и право России в начале XX века – 6/12 час.	
10	Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.) – 8/12 час.	
11	Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941	

© РГУТИС

	годы) – 8/12 час.	Шингарева. — Москва : Русайнс, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-4365-5995-7. — URL: https://book.ru/book/938924 — Текст : электронный.
12	Советское государство и право в период ВОВ (1941-1945) - 8/14 час.	
13	Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства – 8/12 час.	
14	Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы) – 8/14 час.	
15	Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг – 8/12 час.	
16	Государство и право РФ (1991-2001). – 8/14 час.	
17	Государство и право РФ (2001-2014) – 8/14 час.	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

© РГУТИС

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	**уметь**	**владеть**
1	**ОПК-1**	**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**				
2	ОПК-1.1	Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов.	Применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.
3	ОПК-1.2	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	Основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерн	Анализировать основные общие закономерности развития и функциони	Навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных

© РГУТИС

		права.		остей формирования, функционирования и развития права	рования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах	закономерностей формирования, функционирования и развития права

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов; основы юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Уметь применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования,	Опрос, решение задач, тестирование, письменный доклад	Студент демонстрирует знание методологии юридической науки; современных цифровых технологий в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов; основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Студент демонстрирует умение применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных	Закрепление способности использовать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; иметь сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.

© РГУТИС

функционирования и развития права; анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. Владеть навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности; навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.		закономерностей формирования, функционирования и развития права; анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. Студент демонстрирует владение навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности; навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

© РГУТИС

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	– вопросы излагаются	– обучающийся

© РГУТИС

«4»	систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для

© РГУТИС

	умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**0**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;

© РГУТИС

	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	**баллы**
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят	2 – 1 – 0

© РГУТИС

(приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	**баллы**
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 –10

© РГУТИС

Средство оценивания – кейсы(ситуационные задачи)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с

© РГУТИС

	информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«9-10», если (90 –100)% правильных ответов
	«7-8», если (70 – 89)% правильных ответов
	«5-6», если (50 – 69)% правильных ответов
	«0», если менее 50% правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	**Содержание**
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой

© РГУТИС

	проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

© РГУТИС

презентации	

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять

© РГУТИС

	сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 85%	**4**
86% - 100%	**5**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	**Вид и содержание контрольного задания**	**Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи**

© РГУТИС

Раздел 1,4	Контрольная точка 1. **Задание .** Решение практической задачи из категории «Знать»«Уметь», «Владеть»	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один вариант из представленных вопросов для письменного ответа. Время на ответ — 80 минут. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2, 5	Контрольная точка 2. **Задание.** Доклад с презентацией «Знать»;	Этап 1. Обучающемуся заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки индивидуального творческого проекта (презентации), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (презентацию) (не менее 30 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающемуся задаются вопросы на основе представленного индивидуального проекта(презентации). Оценка выставляется на основе критериев презентации и устного ответа. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3, 6	Контрольная точка 3. **Задание.** Решение	Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в

© РГУТИС

	ситуационных задач	аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
	Контрольная точка 4. **Задание 1.** Защита группового проекта.	Этап 1. Группе обучающихся (от 2 до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки коллективного творческого проекта (письменный доклад), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (письменный доклад) (не менее 40 стр., раскрывающий не менее 4-х подходов к решению проблем по заданной теме) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающимся задаются вопросы на основе представленного коллективного проекта (письменный доклад). Оценка выставляется на основе критериев письменного доклада и устного ответа. Максимальное количество баллов – 15.

На очной и очно-заочной форме обучения

© РГУТИС

Примерная тематика типовых контрольных заданий (контрольные точки):

1 семестр

1-я контрольная точка: решение ситуационных задач.

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуационные задачи:

Вариант 1

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?
2. Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?
3. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:

– в результате драки никто не пострадал;
– увечья получил первый дружинник;
– увечья получили оба дружинника.

4. Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.
5. Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?

Вариант 2

1. Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. Какое наказание ждет Никифора?
2. Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство:

– большой дом с баней и сараем;
– хороший яблоневый сад;
– огород;
– хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей;
– кузницу с инвентарем и орудиями труда;
– пять гривен денег;
– другое движимое имущество (на пять гривен).

Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен. Как распределить имущество между сыновьями?

© РГУТИС

3. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владомир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?
4. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Варианты решения этого дела по Русской Правде.
5. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент. При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд?

Вариант 3

1. Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давиду, так и к тому господину, который его принял?
2. Кривда Малетич взял в купу у боярина Семиярца 6 гривен и, не отработав долга, сбежал. Какое наказание его ждет?
3. Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?
4. После смерти тиуна Свенельда у него осталось 7 детей: 2 незамужние дочери и 3 сына от законной жены и 2 сына от рабыни. Как будет поделено наследство по нормам Русской Правды?
5. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

Вариант 4

1. Ивашка, холоп боярина, ночью украл коня у купца, торговавшего всякой всячиной. Во время угона конь сломал ногу, упав в канаву, также порвалась уздечка. Конокрад Ивашка был пойман. Варианты решения этой ситуации по Русской Правде.
2. Третьяк Бобруйко обвинил Лыска Неведова в убийстве своего соседа, однако Лысок не признал себя виновным. Свидетелей ни одна из сторон представить не смогла. Как решить дело по нормам Русской Правды?
3. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовий выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд. Рассудите спор.
4. Закуп Ефим при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредитору. Каков порядок возмещения причиненного материального ущерба по Русской Правде?
5. Во время ссоры мечник Ивгвар отсек у княжьего отрока большой палец на руке. Какое наказание его ждет?

© РГУТИС

Вариант 5

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. К какому решению придет суд?
2. Тиун Завирак ночью схватил вора, залезшего в хлев, и убил его. Будет ли он наказан по нормам Русской Правды?
3. Ночью произошла кража домашних птиц, чему были свидетелями холоп Нефед, закуп Емельян и смерд Борятич. Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока?
4. Как по Русской Правде решались наследственные дела бояр и дружинников:
– по завещанию;
– без такового, если наследниками выступали вдова и малолетние дети;
– при распределении наследства между супругой от первого брака и вдовой от второго брака;
– если права на наследство предъявляли дети, рожденные от рабыни.
5. Смерд Войко перепахал межу соседнего с ним земельного участка боярина Никодима и увеличил свой надел за счет чужой земли. Боярин Никодим обратился в суд. Разрешите дело по Русской Правде.

Вариант 6

1. Изучив данное извлечение из законодательного акта Русского централизованного государства, поясните все понятия и термины, которые используются в нем. Укажите законодательный акт, из которого взята цитата. Почему этот документ регламентирует именно такие нормы? «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнью».
2. Объясните, какие повинности выполняло каждое сословие в XIV-XV вв?
3. Какие изменения в правовом положении данных социальных групп произошли в Судебнике 1497 г. и Соборном уложении 1649 г.?
4. Сделайте правильный выбор:

Титул Царя был учрежден в
- 1480 году;
- 1497 году;
- 1533 году;
- 1547 году.

а)Сделав выбор, поясните, кто и почему утвердил этот титул?
б) С какими событиями в истории государства и права связаны другие даты?

Вариант 7.

1. Определите, о каких институтах сословно-представительной монархии говорится в следующих отрывках:- «Формировались как по отраслевому, так и по территориальному принципам; имели на местах специальных уполномоченных; различались на постоянные и временные».- «Орган, через который можно было узнать об общественных запросах и обратиться к обществу. В его ведении находилось рассмотрение и принятие следующих

© РГУТИС

вопросов: избрание на царство, войны и мира, принятие новых нормативных актов, налогообложение».- «В полном составе этот орган входил в «верхнюю палату» Земского Собора и руководствовался в своей деятельности наряду с другими законодательными актами нормами права, содержавшимися в Кормчьей книге». - «Учреждение этих органов должно было ограничить систему кормлений. Их штат состоял из «лучших людей», сотских, пятидесятских, старост, дьяков и целовальников».Поясните: Какое место в государственном механизме России занимали эти институты. Порядок их формирования, компетенция.

2. Изучив данное извлечение из законодательного акта Русского централизованного государства, поясните все понятия и термины, которые используются в нем. Укажите законодательный акт, из которого взята цитата. Почему этот документ регламентирует именно такие нормы? «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнью».

3. Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избили смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды.Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?

4. Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их. Как решится дело в суде? На каком основании?

2-я контрольная точка: написание и защита индивидуальных проектов (презентаций)

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Примерная тематика докладов для выполнения индивидуального проекта (презентаций):

1. Теории происхождения Древнерусского государства
2. Принятие христианства и его воздействие на политико-правовую жизнь Древнерусского государства.
3. Политический строй Древнерусского государства.
4. Общественный строй Древней Руси.
5. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
6. Источники древнерусского права.

© РГУТИС

7. Понятие о преступлении и наказании в древнерусском праве.
8. Становление русского процессуального права.
9. Развитие представлений о преступлении в истории русского уголовного права.
10. Государственность и право Новгородской республики.
11. Монголо-татарское иго и его воздействие на характер русской государственности и права.
12. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI вв.
13. Судебник 1497 г. – первый свод законов единого государства.
14. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – вторая половина XVII вв.).
15. Церковь в политической системе сословно-представительной монархии.
16. Источники права периода сословно-представительной монархии.
17. Смута: историография гражданской войны в России начала XVII в.
18. Стоглав.
19. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
20. Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства.
21. Земский собор – институт сословно-представительной монархии.
22. Становление и функционирование приказной системы управления в Московском царстве.
23. Институт кормлений и его значение для государственного управления России

3-я контрольная точка: решение ситуационных задач.

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуационные задачи:

Вариант 1

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?
3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

Вариант 2

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?

© РГУТИС

2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина, осуждение к заключению в смирительный дом на срок от одного до трех лет?
5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

Вариант 3

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?
4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?
5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

Вариант 4

1. В каком порядке производилось наказание плетьми палачом по приговору суда?
2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность 4333 (которой предусматривалась Уложением 1845 г.?)
5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

Вариант 5

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.
4. Каков порядок отбытия наказаний, связанных с заключением в смирительном доме, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

4-я контрольная точка

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Примерный перечень тем для написания рефератов/эссе, докладов:

© РГУТИС

Научно-исследовательский реферат/ эссе, доклад.

Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении письменного реферата/эссе, доклада должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Форма конечного продукта - презентация реферата/эссе, доклада.

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Юридическое оформление крепостного права в России
3. Становление абсолютизма в России и его политико-правовая природа
4. Становление политического сыска в России в конце XVII – начале XVIII вв. Деятельность Преображенского приказа.
5. Реформы государственного управления Петра I как отражение идеологии «регулярного государства»
6. Правовое положение инородцев в Российской империи.
7. Петровские коллегии: состав, компетенция, значение.
8. Социальная политика Петра I. Правовое положение сословий.
9. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация
10. Процессуальное законодательство Петра I
11. Духовный регламент 1721 г.
12. Сословное самоуправление и его роль в системе местного управления в последней четверти XVIII – XIX вв.
13. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
14. Проблемы государственного и общественного устройства в «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии.
15. Устав благочиния (полицейский) 1782 г.
16. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства» 1785 г. и завершение юридического оформления дворянского сословия в России.
17. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. и становление сословного городского самоуправления.
18. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация
19. «Просвещенный абсолютизм» как государственная политика и политико-правовая модель последней трети XVIII – первой четверти XIX в.
20. Развитие юридического образования и науки в первой половине XIX в.
21. Формирование государственного права как отраслевой юридической дисциплины и учебного курса в XIX – начале XX вв.
22. Теория «официальной народности» – государственно-правовая доктрина Российской империи второй четверти XIX в.

© РГУТИС

23. Конституционные проекты декабристов.
24. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
25. Систематизация русского права в XIX в.
26. Следственные материалы политических процессов: на примере материалов дела о тайных обществах 1825–1826 гг.
27. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
28. Собственная его императорского величества канцелярия в системе высших государственных учреждений Российской империи.
29. Комитет министров в системе высших государственных учреждений Российской империи XIX – начала XX вв.
30. Совет министров – высший исполнительный орган Российской империи.
31. Государственный Совет как высший законосовещательный орган Российской империи XIX в.
32. Правительствующий Сенат как высший орган суда и надзора XIX – начала XX вв.
33. Святейший Синод в системе государственных учреждений Российской империи.
34. Министерство внутренних дел в первой половине XIX в.: компетенция, состав, значение.
35. Министерство внутренних дел во второй половине XIX в.
36. Министерство юстиции и судебная система Российской империи в первой половине XIX в.
37. Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского.
38. Цензурная реформа 1865 г.
39. Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии – орган политического сыска и следствия.
40. Полицейская реформа 1880 г. и образование Департамента полиции.
41. Деятельность Департамента полиции Министерства внутренних дел по борьбе с революционным движением на рубеже XIX−XX вв.
42. Охранные отделения в системе полицейских учреждений Российской империи.
43. Губернские жандармские управления в системе полицейских органов Российской империи.
44. Институт губернаторской власти в механизме государственного управления Российской империей
45. Отмена крепостного права в России: организационная подготовка, правовое содержание и историческое значение.
46. Судебная реформа 1864 г.
47. Институт присяжных поверенных (адвокатуры) в Российской империи.
48. Становление и развитие земского самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
49. Становление городского самоуправления в России и его реформирование во второй половине XIX в.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

© РГУТИС

Тестовые задания для проверки процесса формирования компетенции ОПК-1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

№	Вопросы/ответы
1	**Нормативный акт, издаваемый только монархом и за его подписью содержащий обращение ко всему населению и всем учреждениям:**
1	именной указ
2	манифест
3	постановление
4	регламент
2	**Представители буржуазии и некоторая часть либеральных помещиков требовали в середине XIX в:**
1	запретить брать бывших крепостных на предприятия в качестве вольнонаемных рабочих
2	запретить крестьян
3	запретить перевод крестьян в разряд городских жителей
4	отмены барщинной системы и перехода к вольнонаемному труда
3	**Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:**
1	отменил выкупные платежи со всех категорий крестьян с 1 января 1907 г
2	увеличил выкупные платежи с государственной крестьян
3	увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса
4	уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906 г
4	**Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:**
1	1955 г
2	1956 г
3	1957 г
4	1963 г
5	**Челобитная – это:**
1	деловое письмо
2	донос
3	дружеское послание
4	письмо с просьбами
6	**В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:**
1	мобилизация трудоспособного населения
2	реорганизация работы наркоматов
3	сжатые сроки расследования (не более 10 дней) и невозможность обжалования
4	установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников
7	**Духовенство делилось на:**
1	белое» - монашество и «черное» - священники
2	белое» - монашество и священники
3	белое» - священники и «черное» - монашество
4	черное» - монашество и священники
8	**В марте 1917 г. при правительстве России было создано Юридическое**

© РГУТИС

совещание. Основными направлениями его деятельности были:

1 корректировка законопроектов
2 подготовка законопроектов
3 подготовка законопроектов и составление заключений по правовым вопросам
4 совещание глав юридических департаментов

9 Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

1 было обеспечено равенство всех людей перед законом
2 по возрасту
3 по имущественному и должностному положению
4 по кровнородственному признаку

10 Юридической основой деятельности Союза земств и городов (Земгор) во время первой мировой войны были:

1 Положение о Союзах
2 договоры, заключаемые разными земствами между собой
3 закон «О союзе земств и городов
4 указ «О союзе земств и городов

11 Согласно Соборному Уложению 1649 г. ответчик мог не являться в суд по уважительной причине:

1 1 раз
2 2 раза
3 3 раза
4 5 раз

12 Государственные крестьяне в XVIII в. имели право перехода в иное сословие и смены места жительства, а также право участия в государственных совещаниях. К этой категории крестьянства были приближены по своему положению:

1 дворцовые
2 крепостные
3 посессионные
4 экономические

13 Источниками Судебника 1497 г. явились:

1 Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских вел. князей
2 византийское каноническое право
3 княжеская уставная грамота, договоры, обычаи
4 обычаи, договоры с иностранными государствами

14 Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о:

1 ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны
2 достижении социальной и национальной однородности советского общества
3 новой социальной и интернациональной общности – советского народа
4 построении в СССР развитого социализма

15 Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:

1 ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
2 идеологическим центром
3 органом политического сыска
4 своего рода личной гвардией государя

© РГУТИС

16 Военная реформа - звено важнейших государственных преобразований в цепи реформ начала XVIII в. Руководство армией осуществлял:

1 Иноземный приказ
2 Приказ военных дел
3 Разрядный приказ
4 Рейтарский приказ

17 К обвиняемому по Соборному Уложению 1649 г. можно было применять пытки:

1 1 раз
2 2 раза
3 3 раза
4 ни одного

18 Соборное Уложение 1649 г. предусматривало особенно суровые наказания за покушения на жизнь и собственность:

1 бояр
2 всей царской фамилии, включая и царских слуг
3 думных людей
4 царя

19 Круг вопросов, которые рассматривал Сенат:

1 анализ материалов, представленных царю, рассмотрение дел, поступивших с мест, выборы высших государственных чиновников
2 контроль над высшими чиновниками
3 по усмотрению царя
4 только дела, поступавшие с мест

20 В первой половине XVIII в. было издано 7 правовых актов, определяющих общую структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений. Это были:

1 манифесты
2 регламенты
3 указы
4 учреждения

21 Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

1 посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
2 посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
3 тысяцкий, посадник, князь, закладник
4 царь, боярин, князь

22 По судебной реформе 1864 г. судья общего суда объявлялись:

1 назначаемые
2 несменяемыми
3 ответственными перед губернаторами
4 сменяемыми

23 В результате аграрной реформы П.А. Столыпина :

1 было отменено помещичье землевладение
2 произошло "переселение" части крестьян на Восток страны
3 увеличились земельные наделы всех крестьян
4 увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство

24 Указ о департизации в РСФСР был подписан в:

© РГУТИС

1 декабре 1991 г
2 июле 1991 г
3 мае 1989 г
4 феврале 1990 г

25 После Февральской революции власть сразу же перешла к:
1 Временному комитету Государственной думы
2 Временному правительству
3 большевикам
4 меньшевикам

26 Главной предпосылкой для создания Соборного Уложения 1649 г. явилось:
1 боярство было против существующих законов
2 восстание посадских людей в Москве
3 дворянство было против существующих законов
4 крымско – татарская война

27 Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.) право на наследство в первоочередном порядке имели:
1 братья, сестры
2 дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы
3 супруг и родители
4 трудоспособные родственники

28 Автономия университетов была восстановлена:
1 в 1884 г
2 в 1907 г
3 в конце 1901 г
4 летом 1905 г

29 Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединенного НКВД СССР в:
1 1932 г
2 1934 г
3 1935 г
4 1936 г

30 Действующая конституция России была принята:
1 12 декабря 1993 г
2 12 июня 1991 г
3 12 ноября 1993 г
4 25 апреля 1993 г

Практические задания для проверки процесса формирования компетенции ОПК-1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 1. В одной из слобод крестьянин Сафрон имел славу конокрада, хотя прямых доказательств этого не было. Однажды конюх боярина Фрол увидел, как Сафрон был привлечен к суду, обвинение в ранее совершенных кражах он полностью отрицал причем даже при пытке. Допрошенные по делу односельчане заявили, что Сафрон

© РГУТИС

является лихим человеком и известным конокрадом. Однако уличающих доказательств они привести не смогли. Как в этой ситуации следует поступить суду? Ответ обоснуйте на основании положений Судебника 1497 г.

Ответ:

Как говорится в ст. 12 Судебника 1497 года: «Обвинение кого-либо в воровстве со стороны пяти-шести добрых людей из числа детей боярских или черносошных крестьян, подкрепленное присягой, в случае, если будет доказано, что обвиняемый воровства ранее не совершал, влечет для него обязанность удовлетворить предъявленный истцом иск без разбора дела по существу».

Как указано в ст. 14 Судебника 1497 года: «О воровском оговоре. Кого оговорит вор, того допросить: если оговор подтвердится доказательствами, оговоренного пытать для выяснения обстоятельств воровства, если доказательств по обвинению в прежнем воровстве не будет, то оговору вора не верить и передать оговоренного поручителям до окончания расследования».

Согласно ст. 39 Судебника 1497 года: «Указ о ворах. Если обвиненный в воровстве, разбое, убийстве, злостной клевете или в ином каком лихом деле окажется ведомым лихим человеком, он карается смертной казнью, а из его имущества удовлетворяются убытки, понесенные истцом. Оставшаяся часть имущества поступает наместнику и его тиуну. При отсутствии у обвиненного имущества для удовлетворения убытков, понесенных истцом, он не может быть выдан стороне до отработки или выплаты долга, а должен караться смертной казнью

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 2.

Житель местности Люксембург Гафт, приехав в качестве торговца на территорию древнерусского государства, остался на постоянное место жительства. Через полгода он вместе с Кузьмой похитили при неизвестных обстоятельствах двух челядинов. Через 2 дня Гафт и Кузьма, приехав на торговую площадь, услышали объявление о пропаже двух челядинов. Однако не приняли никаких действий, понадеясь, что их замысел не раскроют.

Однако через 1 день к ним пришел хозяин этих челядинов и заявил права на них, обратившись при этом в суд. Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте со ссылками на Русскую Правду краткой редакции.

Ответ:

Как говорится в ст. 16 Русской Правды: Если кто, опознав своего (пропавшего) челядина, захочет его взять, то отвести (его) к тому, у кого он был куплен, а тот отправляется ко второму (перекупщику), и когда дойдут до третьего, то пусть скажет ему: «Ты мне отдай своего челядина, а своих денег ищи при свидетеле».

Согласно ст. 27: «А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен».

Согласно ст. 38: «Если опознает кто (свою) челядь. Если кто опознает и возьмет своего украденного челядина, то он (должен) вести его согласно деньгам (полученным

© РГУТИС

при его перепродаже) до третьего ответчика, (у которого он) берет челядина вместо (своего) челядина, а этому (ответчику) дать опознанного, пусть ведет свод до конца, ибо это (т. е. челядин) не скот, и нельзя сказать «не знаю, у кого купил», но (следует) согласно показаниям (челядина) итти до конца (свода); а когда окончательно будет найден вор, то возвратить (опознанного) челядина (его хозяину), третьему ответчику взять своего (челядина), а вор платит убытки (хозяину) за украденного челядина и князю 12 гривен штрафа».

То есть, челядинов нужно вернуть владельцу, уплатив при том 12 гривен

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 3.

В сентябре 1932 г. Степанов и Ельцов были арестованы за хищение вещей из контейнеров, перевозимых по железной дороге. В ходе следствия было установлено, что данные вещи принадлежали частным лицам, однако государственный обвинитель потребовал применить к Степанову и Ельцову высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества.

Насколько законно требование прокурора? Ответ нормативно обоснуйте.

Ответ:

В соответствии с п. «г» ст. 162 Постановление ВЦИК от 22.11.1926 "О введении в действие Уголовного Кодекса РСФСР редакции 1926 года"3.

162. Тайное похищение чужого имущества (кража) влечет за собой:

г) совершенное частным лицом из государственных и общественных складов, вагонов, судов и иных хранилищ или в указанных в предыдущем пункте местах общественного пользования, путем применения технических средств или по сговору с другими лицами или неоднократно, а равно совершенное хотя бы и без указанных условий лицом, имевшим специальный доступ в эти склады или их охранявшим, или во время пожара, наводнения или иного общественного бедствия, - лишение свободы на срок до двух лет или принудительные работы на срок до одного года;

Исходя из положений указанной статьи требования прокурора незаконны, поскольку подобных наказаний по данной статье не предусмотрено

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 4. Незамужняя дочь помещичьего крестьянина Феня сбежала в соседнюю деревню, которая причиталась боярину-вотчиннику Гавриле. Там она вышла замуж за вдовца – вотчинного крестьянина Парфирия, у которого после умершей жены было двое детей. Помещик обратился в суд с иском о возвращении ему Фени. Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 г.?

Ответ:

На патриарших приказных и на дворовых людей и на детей боярских и на крестьян и на всяких чинов людей, которые живут в патриарших в домовых вотчинах, во всяких

© РГУТИС

делех суд давати безсрочно на патриарше дворе, потому что при прежних государех и блаженные памяти при великом государе царе и великом князе Михаиле Феодоровиче веса Русии ни в которых приказех на них суда не давали, а судили их на патриарше дворе, что судные дела слушает и указывает патриарх.

согласно ст. 2 Соборного Уложения 1649 года: «А будет патриарши приказные люди в каком деле праваго обвинят, а виноватаго оправят по посулом или по дружбе, или по недружбе, и тем людем, кто будет обинен не по делу, на тех патриарших приказных людей бити челом государю, и по тому челобитью спорные дела ис патриарших приказов взносити к государю и ко всем бояром. Да будет сыщетца, что патриарши судьи кого обинят не по делу, и тем патриаршим судьям за их неправду указ чинить против того же, как указано о государевых судьях».

В ст. 3 Соборного Уложения 1649 года говорится: «А которые патриарши приказные и дворовые люди и дети боярские и патриарши крестьяне учнут в которых приказех на каких людех всяких дел искати, а ответчики на них в тех же приказех, не сходя с суда, учнут встречно искать, и на них суд давать в тех же приказех

Выполните контрольные задания в форме задачи

Задание 5. Во время пира Афанасий ударил Бориса, который в ответ сломал Афанасию руку. Дайте юридическую оценку действий Афанасия и Бориса на основании Пространной Русской Правды.

Ответ:

Согласно ст. 31 Русской Правды: «Если человек толкнет человека к себе или от себя, или по лицу ударит, или жердью ударит, и представят двух свидетелей, то 3 гривны штрафа князю; если будет варяг или колбяг, то вывести на суд свидетелей сполна <тоже двух> и пусть они идут на судебную клятву

2 семестр

1-я Контрольная точка: решение ситуационных задач.

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Вариант 1

1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».
2. Выберите правильный ответ: 1) на выборах в Учредительное собрание одержали победу…(большевики, кадеты, эсеры, меньшевики); 2) председателем Учредительского собрания был избран… (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов); 3) главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению… (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса); 4) Учредительное собрание провозгласило… (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию); 5) разгон Учредительного

© РГУТИС

собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за… (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, неинформированности народа).

3. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова. «Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким- либо другим способом отчуждаема». «Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние». «Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины». «Право пользования землею получают (4)».

4. Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК). «(1) является высшей властью Российской Социалистической Фе-деративной Советской Республики… созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек… В период между (4) высшей властью Республики является (5)… (6) созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам… (8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями… (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

5. Шаман племени за вознаграждение практиковал проведение магических обрядов, связанных с наведением порчи на людей. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР? Какие деяния, связанные с религиозными чувствами людей остались в уголовном праве Советской России?

6. Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принесший обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной. Примет ли орган загс заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?

7. Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман. Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий? Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?

8. Товарищ О., военнослужащий второго года службы, во время увольнительной продал на рынке новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?

9. Акционерное общество «Труд на пользу» было объявлено суду несостоятельным. Сумма, вырученная от продажи имущества общества, не смогла в полном объеме обеспечить требования кредиторов. Кредиторы подали в суд на акционеров, требуя компенсировать за счет собственных средств недостающую часть суммы.

Должны ли акционеры общества отвечать по его долгам по нормам гражданского кодекса?

10. Гражданин Я., высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился

© РГУТИС

в столицу, где был задержан при паспортной проверке. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

Вариант 2

1. Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.
2. В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью: «*…Поголовное истребление несогласномыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. ОТ Ивана Грозного до Николая II этим простым и удобным приемом борьбы с крамолой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?..»* Как вы относитесь к приведенному суждению писателя? Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами.
3. Начертите схему государственно-политического устройства Советской России по Конституции 1924 и 1925 гг.
4. В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?
5. Гражданин Я., высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился в столицу, где был задержан при паспортной проверке. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР?
6. Ветеринара села П. вызвали к крестьянину единоличнику С. по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур — заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упросили ветеринара не сообщать властям о заболевании, т. к. весь личный скот подлежит уничтожению. Однако батрак М. сообщил в сельсовет.

Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

7. Комсомолец С., мобилизованный на строительство железной до-роги, сбежал со стройки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?
8. У преподавателя консерватории Тихонова во время концерта пропала скрипка. По прошествии четырех лет Тихонов, находясь в гостях у знакомого музыканта Лукьянова, увидел свою скрипку и потребовал вернуть ее, пригрозив судебным разбирательством. Лукьянов, в свою очередь, заявил, что приобрел скрипку в антикварном магазине за большие деньги и не собирается ее возвращать. И, кроме того, даже если Тихонов обратится в суд, его заявление не будет рассматриваться, так как с момента пропажи прошло много времени.

Мог ли Тихонов вернуть свою скрипку?

9. Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка. Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?
10. Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой. Какие правовые последствия имело такое заявление? Служило ли

© РГУТИС

неудостоверенное в установленном порядке родство препятствием для брака? Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?

Дополнительные задания

1 Зажиточный крестьянин Петров во время выборов в сельский совет пришел голосовать на избирательный участок. Однако председатель комиссии не разрешил ему проголосовать на основании того, что нетрудовые элементы, к которым, по словам председателя, относился Петров, не допускаются к участию в выборах в органы советской власти.
* Насколько обоснован такой отказ?
2 Австрийский рабочий Томас Мустер скрывался в России от преследований со стороны полиции, которая разыскивала его по обвинению в участии в антиправительственных выступлениях. В России Мустеру предложили принять советское гражданство, на что рабочий дал свое согласие.
* Имел ли Мустер право на получение гражданства РСФСР?
3 Рабочий металлургического завода Петров вследствие тяжелого материального положения написал в администрацию предприятия заявление о выдаче ему заработной платы авансом (за два месяца вперед). Кроме того, из-за перебоев в городе с продовольствием, он попросил выдать ему зарплату продуктами питания, а не деньгами. Администрация на обращение Петрова ответила отказом, после чего Петров, считая отказ необоснованным, обратился с жалобой в городской отдел труда.
* Какое решение по данной отделом труда?
4. Выпускник гимназии Истомин, 17 лет, решением городского отдела распределения рабочей силы был привлечен к общественным работам по разгрузке вагонов с продовольствием. Истомин отказался выходить на работу, заявив, что не обязан трудиться и вправе самостоятельно выбирать себе род деятельности. Кроме того, в настоящее время он ухаживает за больной матерью, которая нуждается в постоянной заботе.
* * Вправе ли Истомин отказаться выполнять общественные работы?
5. В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-х годов. Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?

2-я контрольная точка: написание и защита индивидуальных проектов (презентаций)

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Примерная тематика докладов для написания индивидуального проекта (презентаций):

1. Законодательство о народном представительстве 1905−1906 гг.
2. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»: правовая природа и политическое значение.
3. Свобода собраний (митингов) в российском законодательстве начала XX в.

© РГУТИС

4. Законодательство об обществах и союзах в начале XX в.
5. Правовое положение женщин в российском законодательстве XIX – начала XX вв.
6. Реформа Совета министров в начале XX в.
7. Реформирование Государственного Совета в начале XX в.
8. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.
9. Дискуссии о форме правления России в начале XX в. в историко-правовой литературе.
10. Права и свободы на страницах юридического еженедельника «Право».
11. Права и свободы человека в программах ведущих политических партий России в 1905−1917 гг.
12. Правовое положение печати в Российской империи во второй половине XIX в.
13. Правовое положение печати в Российской империи в начале XX века.
14. Правовое положение инородцев в Российской империи.
15. Организационно-правовые основы функционирования Государственной Думы Российской империи
16. Реформированный Государственный совет в системе высших государственных учреждений России (1906−1917 гг.)
17. Военно-полевые суды в системе судебных органов Российской империи.
18. Правовое регулирование деятельности профессиональных союзов в начале XX в.
19. Обеспечение законности и прав личности: административная юстиция в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
20. Модернизация формы Российского государства в начале XX столетия, 1905 – 1907 гг.
21. Судебная реформа 1864 года и ее роль в развитии правовой культуры российского общества.
22. Становление и развитие юридических обществ в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX вв.)
23. Чрезвычайно-указное право в России начала XX в.
24. Административная реформа в программе преобразований П.А. Столыпина.
25. Развитие науки уголовного права в России в начале XX столетия.
26. Проблема смертной казни в законотворческой деятельности Государственной Думы дореволюционной России.
27. Правительственный конституционализм второй половины XIX – начала XX вв.
28. Аграрное законодательство Российской империи начала XX в.
29. Уголовное уложение 1903 г.
30. Указ и закон в период третьеиюньской политической системы.
31. Чрезвычайно-указное законодательство в России (1906−1914 гг.).
32. Столыпинская программа государственно-правовой модернизации России.
33. Политико-правовые преобразования Временного правительства.
34. Создание высших органов государственной власти и управления Советского государства (октябрь 1917−1918 гг.).
35. Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
36. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).
37. Национально-государственное устройство советского государства (1917−1918). «Декларация прав народов России».

© РГУТИС

38. Формирование однопартийной политической системы в советской России (1917−1923 гг.).
39. Создание основ советского права и советской судебной системы.
40. Конституция РСФСР 1918 г.
41. Изменения в государственном аппарате в годы Гражданской войны.
42. Право в годы Гражданской войны.
43. Политико-правовая организация антисоветских образований в годы Гражданской войны.
44. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа.
45. Конституция СССР 1924 г.
46. Кодификация права в годы НЭПа.
47. Реорганизация государственного аппарата в условиях формирования административно-командной системы (1929−1941 гг.).
48. Конституция СССР 1936 г.
49. Право и закон в СССР в 1930-х гг.
50. Политический режим СССР в 1930-х гг.
51. Развитие формы государственного единства в 1930–1941 гг.
52. Изменения в советском государственном аппарате в годы Отечественной войны.
53. Изменения формы государственного единства в период Великой Отечественной войны.
54. Расширение прав союзных республик СССР в 1944 г.
55. Политика и право в Советском государстве.
56. Правосознание и правоприменение в Советском государстве.
57. Личность и государство в СССР.
58. Церковь и государство в СССР.
59. Принципы кодификации в СССР в конце 1950 – первой половине 1960-х гг.
60. Влияние НТР на структуру и функции Советского государства (1950 – 80-е гг.).
61. Хельсинское соглашение 1975 г. и советское право 1970 – 80-х гг.
62. Система прав, свобод и обязанностей человека и гражданина по Конституции СССР 1977 г.

3-я контрольная точка: решение ситуационных задач.

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Вариант 1

1. Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.
2. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.
3. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).
4. Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40–45).
5. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).

Вариант 2

© РГУТИС

1. Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?
2. Охарактеризуйте статус автономной советской республики по Конституции СССР 1977 г.
3. Назовите высший исполнительный и распорядительный орган по Конституции СССР 1977 г. и определите его компетенцию.
4. Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?
5. Как Конституция СССР 1977 г. определяла характер взаимоотношений государства и церкви?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1977 г.
2. Определите обязательства Советского государства перед гражданами в сфере образования.
3. Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по Конституции СССР 1977 г.
4. Как называлось правительство СССР по Конституции СССР 1977 г.?
5. Перечислите уголовные и уголовно-процессуальные гарантии, закрепленные в Конституции СССР 1977 г.

Вариант 4

1. Допускала ли Конституция СССР 1977 г. возможность проведения референдума и в каких случаях?
2. Охарактеризуйте статус автономной области и автономного округа по Конституции СССР 1977 г.
3. Перечислите политические права, предоставляемые гражданам СССР Конституцией СССР 1977 г.
4. Определите конституционный принцип укомплектования армии
по Конституции СССР 1977 г.
5. Назовите органы правосудия в СССР.

4-я контрольная точка: написание рефератов/эссе, докладов и их защита

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Примерная тематика рефератов /эссе, докладов:

1. Система центральных государственных учреждений после 1905 г
2. Развитие права в начале 20 в.
3. Развитие форм государственного единства Основные государственные законы 1906 г
4. Административно-полицейское право. Уголовное уложение 1903 г
5. Государство и право России в годы Первой мировой войны
6. Изменения в государственном строе России (февраль - октябрь 1917 г.)

© РГУТИС

7. Формирование Советского государства
8. Формирование советской судебной системы
9. Изменения в государственном механизме в годы
10. Гражданской войны 1918-1920 гг
11. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г
12. Уголовное право в годы Гражданской войны
13. Перестройка государственного аппарата в период нэпа (1921-1929 гг.)
14. Образование СССР: причины, альтернативные проекты, форма государственного устройства
15. Конституция СССР 1924 г. Анализ основных положений
16. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г
17. Земельный кодекс РСФСР 1922 г
18. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г
19. Кодификация советского уголовного права
20. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг
21. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права
22. РСФСР в 20-е годы
23. Деформация политической системы и государственного аппарата
24. (1929 - июнь 1941 г.). Утверждение диктаторской формы правления
25. Конституция СССР 1936 г
26. Правовая основа сплошной коллективизации. Развитие колхозного
27. и земельного права
28. Хозяйственное право в условиях проведения индустриализации в СССР
29. Ужесточение трудового законодательства (1930 - июнь 1941 г.)
30. Уголовное право и процесс (1930 - июнь 1941 г.)
31. Советское государство в период Великой Отечественной войны
32. (июнь 1941-1945 г.)
33. Советское право в годы Великой Отечественной войны
34. Советское государство в послевоенные годы (1946 - нач. 50-х гг.)
35. Развитие советского права в послевоенные годы
36. Вторая кодификация законодательства в СССР.
37. История конституционного законодательства в СССР.
38. Национально-государственное строительство в СССР: этапы и итоги.
39. Изменения в политической системе и законодательство периода «перестройки» (1985—1991 гг.).
40. Становление постсоветской государственности: этапы и особенности.
41. Основные тенденции в развитии права современной России.
42. Взяточничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.
43. История таможенных органов России.
44. Концепция правового государства в русской историко-правовой мысли.
45. Правовые традиции в истории России.
46. Смертная казнь в России: историко-правовой аспект.
47. Особенности становления и развития российской государственности в 20 в.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

© РГУТИС

Задания для проверки сформированности компетенции ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Задания закрытого типа:
Тест

1. Действующая конституция России была принята:

1) 12 декабря 1993 г
2) 12 июня 1991 г
3) 12 ноября 1993 г
4) 25 апреля 1993 г

2. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

1) генерал - прокурора
2) обер–прокурора Синода
3) президента Ревизион-коллегии
4) сенатора

3. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:

1) дворцово-вотчинная
2) дворцово-приказная
3) приказно-воеводская
4) путно-боярская

4. Соборное Уложение 1649 г. предусматривало особенно суровые наказания за покушения на жизнь и собственность:

1) бояр
2) всей царской фамилии, включая и царских слуг
3) думных людей
4) царя

5. В «Наказе» Екатерины II была разработана юридическая техника, ранее неизвестная российскому праву, выработаны новые представления о системе законодательства:

1) временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов
2) законов должно быть много , но они не должны оставаться неизменными, а указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными
3) законов должно быть много , они не должны оставаться неизменными
4) законов должно быть немного, и они должны оставаться неизменными, указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными и отменяемыми

6. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:

1) Судебник является единственным источником права в России
2) все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем
3) все нормы, предусмотренные Судебником, подлежат регулярному пересмотру
4) все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник

7. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:

© РГУТИС

1) городской
2) землевладельческой
3) крестьянской
4) рабочей

8. Имущественные споры в советском государстве между государственными учреждениями и предпринимателями осуществляли:

1) Третейские коллегии
2) арбитражные комиссии
3) военные коллегии
4) областные экономические совещания

9. После убийства С.М. Кирова 1 декабря 1934 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР «О порядке ведения дел о подготовке и совершении террористических актов», Оно предусматривало:

1) мобилизация трудоспособного населения
2) реорганизация работы наркоматов
3) сжатые сроки расследования (не более 10 дней) и невозможность обжалования
4) тщательное расследование дел на протяжении неограниченного срока, возможность обжалования

10. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:

1) Алексея Михайловича
2) Екатерины II
3) Николая I
4) Петра + I

11. Правительствующий Сенат между февралем и октябрем 1917 г. относился к ветви власти:

1) законодательный
2) исполнительной
3) судебной
4) федеральной

12. «Манифест о вольности дворянской» 1762 г. отразил требования и нужды дворянства:

1) закрепил принцип вольного прохождения государственной службы, разрешил покидать пределы государства, поступать на иностранную службу, установил привилегии
2) закрепил принцип обязательного характера государственной службы, разрешил покидать пределы государства, установил привилегии, распространенные и на однодворцев
3) запретил передачу родовых имений между дворянами
4) освобождал дворян от гражданства

13. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолюиизма учитывалось:

1) заслуги родителей
2) знатное происхождение
3) квалификация
4) материальное положение

14. Первый статут Великого княжества Литовского был принят в:

1) 1527 г
2) 1529 г
3) 1550 г

© РГУТИС

4) 1564 г

15. Основной задачей Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии являлось:

1) контроль за деятельностью министерств
2) обеспечение политической и государственной безопасности
3) подготовка проекта реформы по управлению государственными крестьянами
4) разведка

16. По окончанию следствия ЧК:

1) отправляли в вышестоящий орган для вынесения окончательного решения
2) передавали дела в третейские суды
3) передавали дела в трибуналы
4) самостоятельно рассматривали дела по существу и определяли меры наказания

17. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:

1) был издан специальный указ
2) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси
3) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство
4) духовенство стало делиться на «черное» и «белое

18. Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в:

1) 1946 г
2) 1949 г
3) 1953 г
4) 1955 г

19. После Февральской революции власть сразу же перешла к:

1) Временному комитету Государственной думы
2) Временному правительству
3) большевикам
4) меньшевикам

20. Душевой надел состоял из усадьбы и пахотной земли, пастбищ и пустошей. В 1861 г. при освобождении от крепостного состояния из членов крестьянской семьи землей наделялись:

1) все
2) только лица женского пола
3) только лица мужского пола
4) только совершеннолетние лица

Задания открытого типа:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 1. Верховный Совет СССР – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

© РГУТИС

Задание 2. Основные государственные законы Российской империи 1906 г. – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 3. Кормление – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 4. Запорожская Сечь – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 5. Приказы – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 6. Казна княжеская – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 7. Разгосударствление – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 8. Национальный суверенитет – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 9. Каган – … (определение)

Ответ:

© РГУТИС

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 10. Вотчина – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 11. Присяжные поверенные – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 12. Чернец – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме задачи

Задание 13. Дворовый человек петербургского вельможи Клим косил траву на не принадлежащем его господину участке. Незаконный покос остановил проезжающий мимо полицейский поручик Григорий. Разгневанный Клим бросился с косой на поручика. Григорий зарубил Клима саблей. Вельможа потребовал наказать поручика Григория за убийство его человека. Какое решение должен принять суд на основании Воинских Артикулов 1715 г.

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 14. Великий князь – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 15. Мировой судья – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 16. Магистрат – … (определение)

Ответ:

© РГУТИС

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 17. Административно-командная система – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 18. Третье отделение Собственной его императорского Величества канцелярии – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 19. Атаман – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 20. Предмет исторической науки – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 21. Либерализация – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 22. Военная демократия – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 23. Улус – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме задачи

Задание 24. Создавая новые полицейские органы на основе Устава Благочиния 1782 г., местные власти уездного города Загорска во главе своей управы благочиния

© РГУТИС

поставили полицмейстера. Правомерно ли потупили власти города Загорска? Ответ обосновать со ссылкой на «Устав Благочиния» 1782 г.

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 25. Мировой суд – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 26. Временнообязанные крестьяне – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 27. Отруб – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме задачи

Задание 28.

Житель местности Люксембург Гафт, приехав в качестве торговца на территорию древнерусского государства, остался на постоянное место жительства. Через полгода он вместе с Кузьмой похитили при неизвестных обстоятельствах двух челядинов. Через 2 дня Гафт и Кузьма, приехав на торговую площадь, услышали объявление о пропаже двух челядинов. Однако не приняли никаких действий, понадеясь, что их замысел не раскроют.

Однако через 1 день к ним пришел хозяин этих челядинов и заявил права на них, обратившись при этом в суд. Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте со ссылками на Русскую Правду краткой редакции.

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 29. ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства) – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 30. Местничество – … (определение)

© РГУТИС

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 31. Дети боярские – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 32. Гражданское общество – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 33. Метод науки – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 34. Дружина – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 35. Диваны – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 36. Земщина – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме задачи

Задание 37.

Тимофей приобрел на Новгородском рынке коня. Причем продавец ему сообщил, что он купил этого коня у Юрия, который украл его. По истечению 7 месяцев Тимофей приехал на этом коне к своему другу Порфирию, который был очень удивлен, что Тимофей приехал на его коне и потребовал возврата своего коня. Тимофей заявил, что он

© РГУТИС

купил коня и отдал за него деньги и готов вернуть коня, только в случае возвращения ему денег.

Порфирий обратился в суд. Какое будет принято решение в соответствии с Краткой редакцией Русской Правды?

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 38. Тиун – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме ответа на открытый вопрос

Задание 39. НКВД (Народный комиссариат внутренних дел) – … (определение)

Ответ:

Выполните контрольное задание в форме задачи

Задание 40. Крестьянин П. предоставил своему соседу в пользование лошадь для вывоза сена с условием уплаты ему процентов. Сосед подал на крестьянина М. иск, обвиняя его в незаконном обогащении и требовании конфискации у него имущества. С учётом правовых норм Уголовного Кодекса РСФСР 1922 года какое решение должен был вынести суд?

Ответ:

7.4. Содержание занятий семинарского типа (по очной, очно-заочной и заочной формам обучения)

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

Практические занятия

Практическое занятие 1. *Тема занятия:* Древнерусское государство и право (IX- XII век). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV)

© РГУТИС

Вид практического занятия: Опрос.
Трудоемкость практического занятия составляет 8 / 2 час.

Содержание занятия:

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Источники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
5. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
6. Суд и процесс в Киевском государстве.

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило, письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практическое занятие 2. *Тема занятия:* Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI века).

Вид практического занятия: Доклад.
Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.
Содержание занятия:

1. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.

© РГУТИС

2. Развитие феодального права (Уставные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг.):

1) процесс закрепощения крестьян;

2) основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования;

3) понятие и виды преступлений и наказаний;

4) основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства субъектов РФ по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практическое занятие 3. ***Тема занятия:*** **Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII века).**

Вид практического занятия: Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.

Содержание занятия:

© РГУТИС

1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
3. Категории населения по Соборному Уложению.
4. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования.
5. Виды преступлений и система наказаний.
6. Суд и процесс.

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практическое занятие 4. *Тема занятия:* Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIII вв.). Государство и право России в Эпоху Дворцовых переворотов.

Вид практического занятия: Решение ситуационных задач..
Трудоемкость практического занятия составляет 8/2 час.
Содержание занятия:

© РГУТИС

1. Предпосылки и особенности абсолютной монархии в России. Государственные реформы первой половины XVII в.

2. Формирование новой системы права. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.

3. Уголовное право по Артикулу Воинскому.

4. Гражданское право в первой четверти XVIII в.

5. Развитие процессуального права.

6. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.

7. Основные тенденции развития права в послепетровское время.

Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Ситуационные задачи:

Вариант 1

1. Поручик Измайловского полка Иван Демидов высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от нападения шведских частей пострадал

© РГУТИС

русский отряд. Маневр был инициирован Главнокомандующим (Императором). Дайте оценку деяния поручика Демидова по Воинскому Артикулу.

2. Офицер Федор Ренявин отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги. Даже на этих условиях солдаты отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду. Какое решение военного суда может быть принято?

3. Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой – рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству, а также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза. Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?

4. Офицер Селепин склонил к сожительству купецкую дочь Анфису, обещая на ней жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, беременная Анфиса потребовала от Селепина узаконить с ней отношения. Так как офицер отказался это сделать, Анфиса обратилась к полковому командиру. Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула Воинского?

5. Военный суд рассматривал ссору двух прапорщиков, в которой один нанес другому ножевое ранение. Во время суда выяснилось, что потерпевший дружил с поручиком (членом суда), а обвиняемый в нанесении ранения – родственник адъютанта. Кто из членов суда должен был обнаружить этот факт и каковы были его предложения суду?

Вариант 2

1. Унтер Кексгольмского полка Прохор Захарьев дал солдату того же полка 2 руб. 50 коп. Поскольку солдат не мог отдать этот долг, он заложил унтеру до момента расплаты свой мундир, а кроме того, унтер изымал значительную часть пищевого пайка, выделявшегося через него солдату. Укажите возможное наказание унтеру и солдату в соответствии с решением суда.

2. Ротный командир Берсенев, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Воинского.

3. Фендрик драгунского полка в мирное время отправился к родителям в имение в отпуск сроком на 20 дней, однако в расположение части он прибыл с опозданием на 14 дней. Какие меры воздействия будут к нему применены? Какие причины могут служить уважительными и избавить его от наказаний?

4. Капрал Новгородского пехотного полка Анисим Мальцев, не желая принимать участия в предстоящем сражении, отрубил себе тесаком 2 пальца на правой руке. Какое наказание ждет капрала?

5. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему

© РГУТИС

выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, указав, что одна деревня и 120 душ крестьян – приданое его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимы имуществ от 23 марта 1714 г.?

Практическое занятие 5. ***Тема занятия:*** **Государство и право России в первой половине XIX века.**

Вид практического занятия: Решение ситуационных задач..
Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.
Содержание занятия:

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.

2. Социальная структура российского общества, оформление новых социальных групп.

3. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов. Формирование Свода законов.

4. Гражданское право по Своду законов Российской империи.

5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

1) Понятие преступления, система и виды преступлений.

2) Наказание по Уложению 1845 г.: понятия, цели, система.

Характеристика занятия

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнение данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариатнов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Ситуационные задачи:

Вариант 1

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?

© РГУТИС

3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

Вариант 2

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина, осуждение к заключению в смирительный дом на срок от одного до трех лет?
5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

Вариант 3

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?
4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?
5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

Вариант 4

1. В каком порядке производилось наказание плетьми палачом по приговору суда?
2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность 4333 (которой предусматривалась Уложением 1845 г.?)
5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

Вариант 5

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.

© РГУТИС

4. Каков порядок отбытия наказаний, связанных с заключением в смирительном доме, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

Практическое занятие 6. ***Тема занятия:*** **Государство и право России во второй половине XIX века.**

Вид практического занятия: Дискуссия.
Трудоемкость практического занятия составляет 6/4 час.
Содержание занятия:

1. Предпосылки реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
2. Крестьянская реформа 1861 г., ее характеристика, основные акты и значение.
3. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
5. Контрреформы 80–90 гг. XIX в.
6. Изменения в российском праве во второй половине XIX в.

Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочными средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует

© РГУТИС

способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практическое занятие 7. ***Тема занятия:*** **Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.).**

Вид практического занятия: Опрос.
Трудоемкость практического занятия составляет 8/4 час.
Содержание занятия:

1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй всероссийский съезд советов.
2. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения «диктатуры власти».
3. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание, значение.
4. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.
5. Государственные преобразования в годы Гражданской войны. Особенности развития права.

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

© РГУТИС

Практическое занятие 8. ***Тема занятия:*** **Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941 годы).**

Вид практического занятия: Доклад.
Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.
Содержание занятия:

1. Деформация политической системы и массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.: предпосылки, содержание, оценки. Изменения в системе высших органов власти и управления.
3. Основные тенденции развития советского права.
3.1. Гражданское и семейное законодательство.
3.2. Трудовое законодательство.
3.3. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
3.4. Земельное и колхозное законодательство.

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства субъектов РФ по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории

© РГУТИС

государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практическое занятие 9. ***Тема занятия:*** **Советское государство и право в период ВОВ (1941-1945) и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945-1950-е годы).**

Вид практического занятия: Решение задач.
Трудоемкость практического занятия составляет 8/4 час.
Содержание занятия:

1. Тенденции государственно-правового развития в годы Великой Отечественной войны.
2. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО.
3. Изменения в законодательстве:
3.1. Гражданское, семейное.
3.2. Колхозное и земельное.
3.3. Трудовое.
3.4. Уголовное.
3.5. Процессуальное.
4. Советское государство и право в конце 40-х – начале 50-х гг.

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории

© РГУТИС

государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задания

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война (июнь 1941–1945 гг.)

Этапы и главные сражения	Дата	Итоги и геополитическое значение.

2. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

3. Дайте современную оценку советско-германскому договору о дружбе и границе между СССР и Германией и Секретного Дополнительного протокола от 28 сентября 1939 г.

4. Приведите примеры, какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны.

5. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

Практическое занятие 10. ***Тема занятия:*** **Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы).**

Вид практического занятия: Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.

Содержание занятия:

1.Характеристика советского государства и права в период замедления темпов роста общественного развития.

2. Основные решения руководства страны по оживлению экономики.

Изменения в законодательстве:

3.1. Гражданское, семейное.

3.2. Колхозное и земельное.

3.3. Трудовое.

3.4. Уголовное.

3.5. Процессуальное.

4. Советское государство и право в конце 60-х – 80-х гг.

Характеристика занятия

© РГУТИС

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права россии, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права россии, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Практическое занятие 11. *Тема занятия:* Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг.

Вид практического занятия: Тестирование.
Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.
Содержание занятия:

1. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
2. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева.
3. Вторая кодификация советского права:
3.1. Гражданское и гражданско-процессуальное право.
3.2. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
3.3. Изменения в семейном и трудовом законодательстве.
4. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.

© РГУТИС

5. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.

6. Развитие права в период «перестройки».

Характеристика занятия

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнение данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Тестовые задания:

Вариант 1:

1. Реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата, так как а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления; б) партийные организации сопротивлялись реформам; в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь.

2. Формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являющийся был: а) Председатель Верховного Совета СССР; б) Председатель Совета Министров СССР; в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.

3. Права и обязанности КПСС по Конституции СССР 1977 г. Определялись а) в 6-й статье; б) в преамбуле к Конституции; в) такой статьи в Конституции не было.

4. Заговор против Н.С. Хрущева был вызван а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего Китая; б) последствиями партийного кризиса; в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.

5. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся: а) Верховный Совет СССР; б) Совет Министров СССР; в) ЦК КПСС.

6. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы

а) Госкомитет по науке и технике СССР; б) Госснаб СССР; в) Госкомцен СССР; г) все перечисленные.

7. Председателем Совмина СССР в 1964–1980 г. был: а) Н.А. Тихонов; б) А.Н. Косыгин; в) Г.И. Воронов.

8. В 70–80-е г. в состав СССР входило: а) 12 союзных республик; б) 14; в) 15.

9. Признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма, так как: а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные

© РГУТИС

явления с базисом; б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий; в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.
10. В первую очередь заговор против Н.С. Хрущева был вызван: а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего, Китая; б) последствиями партийного кризиса; в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.

Вариант 2

1. 70-е г. XX в. в советской истории называют периодом застоя: а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны; б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация; в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне.
2. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70–80-х гг. а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов; б) расширение посевных площадей; в) увеличение затрат на оборону; г) следует назвать все вышеперечисленное.
3. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны: а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.; б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.; в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.
4. Эталоном в годы перестройки были: а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.; б) модель шведского социализма; в) экономика нэпа 20-х гг.
5. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки: а) преимущественно интеллигенция; б) преимущественно рабочий класс; в) преимущественно номенклатура.
6. Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил: а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев.
7. Межрегиональная депутатская группа была создана: а) на XIX Всесоюзной партконференции; б) на съезде народных депутатов России; в) на съезде народных депутатов СССР.
8. Так называемая брежневская Конституция была принята: а) в 1971 г.; б) в 1977 г.; в) в 1982 г.
9. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко: а) 1983–1984 г.; б) 1982–1983 г.; в) 1984–1985 г.
10. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства, отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190–1, 142, 227. Это статьи а) предусматривающие смертную казнь; б) направленные против сексуальных меньшинств; в) позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения.
11. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране: а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»; б) Закон «Об аренде»; в) Закон «О кооперации в СССР».

Практическое занятие 12. ***Тема занятия:*** **Государство и право РФ (1991-2014).**

© РГУТИС

Вид практического занятия: Дискуссия.
Трудоемкость практического занятия составляет 8/2 час..
Содержание занятия:

1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
2. Особенности и этапы создания новой российской государственности:
2.1. Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина.
2.2. Основные направления политики В.В. Путина.
3. Становление основ современного российского права: тенденции и особенности.
4. Конституция России 1993 г и ее редакции.

Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает темузанятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочными средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

© РГУТИС

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/22805. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166398 . – Режим доступа: по подписке.
2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник : в 2 частях. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. / И.А. Исаев, С.А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 464 с. - ISBN 978-5-00156-076-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218399 . – Режим доступа: по подписке..
3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178195 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=395711

2. Михайлова, Н. В., История государства и права России : учебно-практическое пособие / Н. В. Михайлова, Д. Г. Шелестинский, Н. В. Шингарева. — Москва : Русайнс, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-4365-5995-7. — URL: https://book.ru/book/938924 — Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко: www.archaeology.ru
2. Библиотека Максима Мошкова: www.lib.ru/HISTORY/
3. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека
4. https://cyberleninka.ru – научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. https://naukaprava.ru - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс

© РГУТИС

6. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): http://www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

© РГУТИС

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История государства и права России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование Плакаты, стенды. Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС