ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 1ea208e57bd5c15d3d0fdd330db1ae60
Владелец: Соколов Максим Александрович
Действителен: с 06.08.2026 по 30.10.2027

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 5 от«10» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.3 ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки - 2025

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.ф.н., доцент Предбанникова О.И..

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.с.н. Максимова Е.В.

© РГУТИС

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в части индикаторов достижения компетенции УК 1.1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК 1.2 - осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК 1.3 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикаторов достижения компетенции УК 5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК 5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК 5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в части индикаторов достижения компетенции УК 6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения; развивать у студентов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет специалисту применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помочь понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

Знание основ философии, основных философских школ, мировоззренческих систем, религиозных взглядов и культурных традиций.

© РГУТИС

Умение осуществлять профессиональную деятельность с привлечением философско-мировоззренческих методов, аксиологических систем и нравственных императивов. Способность систематизировать и обобщать профессиональную информацию.

Знания основ западной систем ценностей, основ русского мировоззрения, русской культуры и русского образа жизни.

Умение применять нравственные императивы, сочетать их с правовыми нормами, находить решение профессиональных задач в сочетании с общечеловеческими и национальными ценностями.

Владение принципами просвещения, гуманизма, социальной справедливости, патриотизма и толерантности.

Дисциплина «Философия» на очной форме обучения подлежит освоению на 7 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре; на заочной форме обучения подлежит освоению на 9 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет.ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 20 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 8 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 час. приходится на контактную работу и 92 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
3.	УК-1.2.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
4.	УК-1.3.	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
5.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

© РГУТИС

6.	УК-5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурном особенностях и традициях различных социальных групп
7.	УК-5.2.	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое развитие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
8.	УК-5.3.	Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальных интеграции
9.	УК-6.	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
10.	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

УК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф						
2	Б1.О.3 Философия							экз	
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

УК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.3 Философия							экз	
2	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач					
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

© РГУТИС

УК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.3 Философия							экз	
2	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			диф					
3	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика				диф				
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной форме обучения

УК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							
2	Б1.О.3 Философия								экз	
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

УК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия								экз	
2	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

УК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия								экз	
2	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
3	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

На заочной форме обучения

УК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							
2	Б1.О.3 Философия									экз
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и									зач

© РГУТИС

	сдача государственного экзамена									

УК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия									экз
2	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

УК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия									экз
2	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
3	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)
На очной форме обучения

№ пп	**Виды учебной деятельности**	**Всего**	**Семестр**
			7
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	18	18
	Семинары	11	11
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	7	7
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	52	52
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	Экз	Экз
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

© РГУТИС

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			8
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	20	20
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**	10	10
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	10
1.3	**Консультации**	2	2
1.4	**Промежуточная аттестация**	2	2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	88	88
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	Экз	Экз
4	**Общая трудоемкость час**	108	108
	з.е.	3	3

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			8	9
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	16	2	14
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	**Занятия семинарского типа, в том числе:**			6
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			6
1.3	**Консультации**			2
1.4	**Промежуточная аттестация**			2
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	92	34	58
3	**Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**	Экз		Экз
4	**Общая трудоемкость час**	108	36	72
	з.е.	3	1	2

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад.часов	Форма проведения семинарского занятия		
Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.	Тема 1. Кризис современной духовной культуры	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач	1	Опрос.	3	Подготовка к занятию, Изучение литературы.
	Тема 2. Культура и цивилизация	2	Интерактивная лекция	1	Решение ситуационных задач	1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Цивилизация и культура»
Контрольная точка 1- Презентация учебного материала									
Раздел 2. Восточная философия	Тема 3Философия постмодернизма и современное искусство	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач.	1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Философия постмодернизма и современное искусство»

© РГУТИС

Раздел 2. Восточная философия	Тема 4:Протофилософское сознание.	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач.	1	Доклады с презентациями.	3	Изучение литературы. Подготовка докладов.
	Контрольная точка 2- Написание научных статей								
Раздел 3: Западноевропейская философия	Тема 5:Философия Древнего Египта	2	Интерактивная лекция	-		-		3	Изучение литературы
	Тема 6: Философия Древней Индии	2	Классическая лекция	-		-		3	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Даосизм»
	Тема 7:Буддизм	2	Классическая лекция	1	Экскурсия в Музей Востока.	1	Доклады с презентациями.	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Восточная философия»
	Тема 8:Философия Древнего Китая	2	Классическая лекция	-		-	-	3	Изучение литературы.
	Тема 9:Даосизм и конфуцианство	2	Классическая лекция	-		-	-	3	Изучение литературы.
	Тема 10: Философия древней Греции и Древнего Рима	2	Классическая лекция	1	Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина	1	Доклады на тему «Древнегреческая философия	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Древнегреческая философия»
	Тема 11: Философия Средневековья	2	Интерактивная лекция.	-		-		3	Изучение литературы.
Раздел 4. Русская философия	Тема 12: Философия эпохи Возрождения	2	Классическая лекция	-		-		3	Изучение литературы.

© РГУТИС

	Тема 13: Философия Нового Времени	2	Классическая лекция			1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы, подготовка докладов с презентациями.
	Тема 14: Немецкая классическая философия	2	Интерактивная лекция.	-		1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы, подготовка докладов с презентациями.
	Контрольная точка 3: Тестирование.								
	Тема 15: Экзистенциализм	2	Классическая лекция	-	-	1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы, подготовка докладов.
	Тема 16: Фрейдизм и психоанализ Тема 17:Марксизм и философия XX века	2	Классическая лекция	-	-	1	Доклады с презентациями	3	Подготовка докладов на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
	Тема 18:Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19: Религиозно-философский Ренессанс	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач.	1	Доклады с презентациями	4	Изучение литературы.
		34		7		11		52	
	Контрольная точка 4:Решение ситуационных задач								

© РГУТИС

Раздел 4. Русская философия	**Групповая консультация - 2**
	Промежуточная аттестация: Экзамен - 2

Для очно-заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад часов	Форма проведения семинарского занятия		

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад часов	Форма проведения семинарского занятия		
Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.	Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3 Философия постмодернизма и современное искусство	2	Классическая лекция	3	Решение ситуационных задач.	0	Доклады с презентациями.	28	Подготовка к занятию, Изучение литературы.
Контрольная точка 1- Презентация учебного материала									
Раздел 2. Восточная философия	Тема 4 Протофилософское сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9 Даосизм и конфуцианство	2	Классическая лекция	3	Решение ситуационных задач.	0	Доклады с презентациями	30	Изучение литературы.
	Контрольная точка 2- Написание научных статей								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад часов	Форма проведения семинарского занятия		
Раздел 3 Западноевропейская философия **Раздел 4: Русская философия**	Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14. Немецкая классическая философия Тема 15Экзистенциализм Тема 16Фрейдизм и психоанализ Тема 17Марксизм и философия XX в. Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19. Религиозно-философский Ренессанс	2	Интерактивная лекция	4	Решение ситуационных задач.	0	Доклады с презентациями	30	Изучение литературы
	Контрольная точка 4 решение ситуационных задач.								

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад часов	Форма проведения семинарского занятия		
	Консультация - 2								
	Промежуточная аттестация – Экзамен - 2								

© РГУТИС

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад.часов	Форма проведения семинарского занятия		
Обзор: Раздел 1 – Раздел 4.	Вводная лекция	2						34	Знакомство, ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой библиотеки, решение организационных задач Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium.com».

© РГУТИС

Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения. **Раздел 2. Восточная философия**	Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3 Философия постмодернизма и современное искусство Тема 4 Протофилософское сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9. Даосизм и конфуцианство	2	Классическая лекция	3	Решение ситуационных задач.			29	Подготовка к занятию, Изучение литературы.
Контрольная точка 1- Презентация учебного материала									
Раздел 3 Западноевропейская философия **Раздел 4: Русская философия**	Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 Немецкая классическая философия Тема 15 Экзистенциализм Тема 16 Фрейдизм и психоанализ Тема 17Марксизм и философия XX в Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс	2	Классическая лекция	3	Решение ситуационных задач.			29	Изучение литературы.
	Контрольная точка 2- Написание научных статей								
	Контрольная точка 3: Тестирование.								

© РГУТИС

	Контрольная точка 4 решение ситуационных задач.
	Консультация - 2
	Промежуточная аттестация – Экзамен- 2

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение**:**

На очной форме обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной форме обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	**Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения – 6 ч.** Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3. Философия постмодернизма и современное искусство	**Основная литература** 1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218838 . – Режим доступа: по подписке. 2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219564 . – Режим доступа: по подписке. 3.Надвикова, В. В., Философия права : учебник / В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Юстиция, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-4365-8929-9. — URL: https://book.ru/book/942474 . — Текст : электронный. 4.Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=367675 **Дополнительная литература** 1.Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: https://book.ru/book/952902 . — Текст : электронный.
2	**Раздел 2. Восточная философия – 6 ч.** Тема 4 Протофилософское сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9 Даосизм и конфуцианство	

© РГУТИС

3	**Раздел 3 Западноевропейская философия – 30 ч** Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 Немецкая классическая философия Тема 15 Экзистенциализм Тема 16 Фрейдизм и психоанализ Тема 17 Марксизм и философия XX в.	2.Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 . — Текст : электронный. 3.Мартышин, О.В.. Философия права. : Учебник / О.В. Мартышин 2-е издание. Учебник для магистров — Москва : Проспект, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-392-35416-0. — URL: https://book.ru/book/946743 . — Текст : электронный. 4.Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=350835 5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822 . – Режим доступа: по подписке. 6.Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии: монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст: электронный. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=428337
4	**Раздел 4. Русская философия – 10 ч** Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс	

На очной-заочной форме обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной форме обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	**Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения – 28 ч.** Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3. Философия постмодернизма и современное искусство	**Основная литература** 1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218838 . – Режим доступа: по подписке. 2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219564 . – Режим доступа: по подписке. 3.Надвикова, В. В., Философия права : учебник / В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Юстиция, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-4365-8929-9. — URL:
2	**Раздел 2. Восточная философия – 30 ч.** Тема 4 Протофилософское	

© РГУТИС

	сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9 Даосизм и конфуцианство	https://book.ru/book/942474 . — Текст : электронный. 4.Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=367675 **Дополнительная литература** 1.Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: https://book.ru/book/952902 . — Текст : электронный. 2.Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 . — Текст : электронный. 3.Мартышин, О.В.. Философия права. : Учебник / О.В. Мартышин 2-е издание. Учебник для магистров — Москва : Проспект, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-392-35416-0. — URL: https://book.ru/book/946743 . — Текст : электронный. 4.Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=350835 5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822 . – Режим доступа: по подписке. 6.Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии: монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст: электронный. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=428337
3	**Раздел 3 Западноевропейская философия – 15 ч** Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 Немецкая классическая философия Тема 15 Экзистенциализм Тема 16 Фрейдизм и психоанализ Тема 17 Марксизм и философия XX в.	
4	**Раздел 4. Русская философия – 15 ч** Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс	

На заочной форме обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной форме обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	**Обзор: Раздел 1-Раздел 4 – 34 ч.**	**Основная литература** 1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL:
2	**Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения – 14,5ч.**	

© РГУТИС

	Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3. Философия постмодернизма и современное искусство	https://znanium.ru/catalog/product/2218838 . – Режим доступа: по подписке. 2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219564 . – Режим доступа: по подписке. 3.Надвикова, В. В., Философия права : учебник / В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Юстиция, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-4365-8929-9. — URL: https://book.ru/book/942474 . — Текст : электронный. 4.Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=367675 **Дополнительная литература** 1.Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: https://book.ru/book/952902 . — Текст : электронный. 2.Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 . — Текст : электронный. 3.Мартышин, О.В.. Философия права. : Учебник / О.В. Мартышин 2-е издание. Учебник для магистров — Москва : Проспект, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-392-35416-0. — URL: https://book.ru/book/946743 . — Текст : электронный. 4.Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=350835 5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822 . – Режим доступа: по подписке. 6.Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии: монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст: электронный. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=428337
3	**Раздел 2. Восточная философия – 14,5 ч.** Тема 4 Протофилософское сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9 Даосизм и конфуцианство	
4	**Раздел 3 Западноевропейская философия – 14,5 ч** Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 Немецкая классическая философия Тема 15 Экзистенциализм Тема 16 Фрейдизм и психоанализ Тема 17 Марксизм и философия XX в.	
5	**Раздел 4. Русская философия – 14,5 ч** Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс	

© РГУТИС

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

© РГУТИС

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе-тенции индикатора (этапы освоения)	Содержание компетенции, Индикатора (этапы освоения)	Раздел дисциплины, обеспечиваю-щий этапы формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК -1.1	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии и основные подходы к их решению	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов	практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач
	УК -1.2	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	основные философские концепции, главные проблемы философии, основы системного подхода в науке	осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии	Навыками научного критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК -1.3	анализирует пути решения проблем мировоззрен	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения	Основные философские идеи и категории в их историческом	Осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого,	Практическими навыками анализа проблем мировоззренческого,

© РГУТИС

		ческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	развитии и социально-культурном контексте	нравственного и личностного характера	нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте
2	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	УК- 5.1	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	Знать особенности межкультурного многообразия современного общества	Уметь видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности	Владеть философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества
	УК -5.2	учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	Знать специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Владеть навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

© РГУТИС

		религии, философские и этические учения				
	УК -5.3	придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	Знать принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении
3.	УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	УК- 6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Раздел 1.Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	Знать: содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения - способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни	Уметь: - определить ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем - применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни	Владеть: - навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем

© РГУТИС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии и основные подходы к их решению; основные философские концепции, главные проблемы философии, основы системного подхода в науке; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание методики и методологии критического анализа и синтеза информации, основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; основных философских концепций, главных проблем философии, основ системного подхода в науке; основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Закрепление способности анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии; осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.		Студент демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии; осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	
Владеть практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных		Студент демонстрирует владение практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для	

© РГУТИС

задач; навыками научного критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; практическими навыками анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте.		решения поставленных задач; навыками научного критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; практическими навыками анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	
Знать особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности; демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; осуществлять принципы недискриминационного	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание особенностей межкультурного многообразия современного общества; специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философских и этических учений; принципов недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент демонстрирует умение видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей профессиональной деятельности; демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; осуществлять принципы	Закрепление способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

© РГУТИС

поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества; навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении.		недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент демонстрирует владение философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества; навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении.	
Знать содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения - способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни. Уметь определить ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем - применять философско-мировоззренческие методы познания для	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения - способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни. Студент демонстрирует умение определить ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем - применять философско-мировоззренческие	Закрепление способности использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

© РГУТИС

самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни. Владеть навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем.		методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни. Студент демонстрирует владение навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем.	

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный опрос (решение ситуационной задачи, презентация учебного материала)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,

© РГУТИС

	определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

© РГУТИС

	двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа (решение ситуационной задачи, презентация учебного материала)

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**

© РГУТИС

51% - 70%	**3**
71% - 90%	**4**
90% - 100%	**5**

оценочная шкала при презентации учебного материала

Критерии	**оценка (100 баллов – max)**
Соответствие презентации содержанию написанной статьи Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы.	10
Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.	15
Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д.	15
Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! *Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.*	20
Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим согруппникам! Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку презентации.	25
Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).	15
Итого:	100

Средство оценивания – научная статья

Требования к оформлению статьи по философии

1. Статья пишется на тему из предлагаемого Перечня тем научных статей. Предварительно тема согласуется с преподавателем helga2007@bk.ru. Студент

© РГУТИС

может сам предложить тему статьи.

2. Статья должна содержать: индекс универсальной десятичной классификации литературы (УДК) (проставляется в верхнем левом углу, найти УДК можно на сайте http://teacode.com/online/udc/1/1.html; название статьи, набранное строчными буквами; фамилию, имя, отчество автора с указанием группы, курса и факультета, где учится студент, эл. адрес автора; полное наименование вуза с указанием города и страны; аннотацию (не менее 200 слов, пишется курсивом); в отдельную строку выделяются 3–4 ключевых слова; текст статьи (5–6 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1,5); пристатейный список литературы (дается в конце текста; в тексте в квадратных скобках указывается порядковый номер ссылки в соответствии со списком литературы). Не рекомендуется в список литературы включать сведения об источниках, изданных более 5 лет назад.

3. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен оформляться следующим образом:

Байгулов Р.М. Развитие научно-технического потенциала региона // Экономика с.-х. и перерабатывающих предприятий. 2007. № 3. С. 13–15.

Валухин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляют следующим образом:

Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Ссылки на статьи в электронных журналах следует оформлять следующим образом:

Голикова О.М. Особенности сервисного пространства в детском туризме // Сервис в России и за рубежом (электронный журнал). 2014. Т. 8 № 3. DOI: 10.12737/4096. http://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contentshttp://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contents (дата обращения: 01.12.2014).

При ссылке на источник в тексте статьи в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, через запятую с большой буквы указывается страница, например: [10, С. 106].

4. Статья должна содержать минимум 50% оригинального текста. Оригинальность текста можно проверить на портале http://www.antiplagiat.ru/ .

Статьи, имеющие плагиат более 50% или оформленные ненадлежащим образом, к проверке не допускаются!

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 338.48:910.1

Геотуристика как структурная часть науки о туризме

Иванов Иван Иванович, студент 4 курса, группа ____, Высшая школа_____,электронная почта _____,ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва, Российская Федерация

Аннотация. *Статья посвящена теоретическим вопросам науки о туризме. В ней рассматривается зарождение и развитие научной парадигмы туристики, становление научной терминологии (туристика, туризмология, туризмоведение). Авторы, как и многие другие, используют термин «туристика» и констатируют, что туристика представляет собой комплексное научное направление, междисциплинарное поле деятельности. В терминологическом словаре туристика определяется как целостная система наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве. Авторы отмечают, что теория туризма начала формироваться в недрах экономических наук, поэтому и экономика туризма, менеджмент, маркетинг, реклама, и индустрия туризма достаточно разработаны на сегодняшний день и считаются ядром*

© РГУТИС

туристики. Однако нельзя недооценивать географические, геопространственные основы туристики, «осваивающей», кроме экономики, еще и географическое пространство.

В статье рассматривается геотуристика как самостоятельное научное направление, объектом изучения которого является туристско-рекреационная пространственная среда (ТРПС) в пределах географического пространства, обладающая континуальностью и дискретностью. Предметом изучения геотуристики являются объекты туристского интереса и элементы туристской инфраструктуры, их природоохранная и геоэкологическая составляющая, социально-демографические особенности коренного населения и их состояние в процессе туристско-рекреационного освоения территории. Рассматриваются методы и перспективы развития туристики.

Ключевые слова: *туристика, геотуристика, структура геотуристики, предмет геотуристики, методы, туристско-рекреационная пространственная среда*

[Текст статьи – 5-6 страниц]

Литература

1.*Биржаков М.Б.* Введение в туризм. СПб.: Герда, 2007.

2.*Долженко Г.П., Долженко Е.Г.* Развитие научных исследований туристской деятельности в России (1930−2010). Электронное учебное пособие. Ростов н/Д, 2010. Свидетельство о регистрации электронного ресурса №15890.http://gennadiy-dolzhenko.ru (дата обращения: 20.08.2013).

3.*Зорин И.В.,Квартальнов В.А*. Туристика. М.: Советский спорт, 2001.

4.*Зорин И.В.* Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования. Автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 2001.

5.*Квартальнов В.А.* Туризм. М.: Финансы и статистика. 2007.

6.*Комиссарова Т.С.* Представление о геотуристике и туристскойдестинации / Страноведение и регионоведение в решении проблем устойчивого развития в современном мире. Матер. Межд. конф. СПб.: ВВМ. 2010. С. 50−55.

7.*Komissarova T.S., Makarsky A.M., Kazakov N.P., Sevastyanov D.V.*GEOGRAPHICAL COMPONENT OF SCIENCE ABOUT TOURISM OR GEO TOURISM (318-325) Science**,** Technology and Higher Education [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. II, Westwood, April 17th, 2013 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2013. 720 p.

оценочная шкала при написании научной статьи

Процентный интервал оценки, критерии	**оценка**
менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме	**2**
51% - 60% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме	**3**
61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме	**4**
81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий подход к теме	**5**

Средство оценивания – тестирование

оценочная шкала при тестировании

© РГУТИС

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50% правильных ответов	**2**
51% - 70% правильных ответов	**3**
71% - 90% правильных ответов	**4**
91% - 100% правильных ответов	**5**

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение	– обучающийся показывает полное знание – программного материала,

© РГУТИС

	анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен

© РГУТИС

	– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	**оценка**
менее 50%	**2**
51% - 70%	**3**
71% - 90%	**4**
91% - 100%	**5**

Решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;

© РГУТИС

«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Все разделы	**Контрольная точка 1.** Презентация учебного материала. Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности (УК-1)	**Задание: Презентация учебного материала..** Критерии: Соответствие содержания презентации выбранной теме. Наличие задач и целей, методов и методологии, доказательной базы результатов исследования, выводов. Соблюдение регламента. Качество слайдов. Корректные комментарии докладчика к слайдам. Владение аудиторией. Наличие дискуссии.
		Контрольная точка 2. Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-	**Задание: Написание научной статьи** Критерии. Неудовлетворительно - менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме; Удовлетворительно - 51% - 60% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме; Хорошо - 61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме; Отлично - 81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий

© РГУТИС

		практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера (УК-1)	подход к теме.
		Контрольная точка 3. Данная контрольная точка демонстрирует знание студентом основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры (УК-1, УК-5, УК-6)	**Тестирование.** Критерии: Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов, Удовлетворительно - 51% - 70% правильных ответов, Хорошо - 71% - 90% правильных ответов, Отлично - 91% - 100% правильных ответов.
		Контрольная точка 4. .Решение ситуационных задач. Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.	**Решение ситуационной задачи** Критерии «5», если (14-15) баллов: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений «4», если (10-14) баллов: - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; «3», если (7-10) баллов - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;

© РГУТИС

			- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений

Типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля

Контрольная точка 1.
Презентация учебного материала.

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Темы для презентаций:

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры
8. ModernNihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм

© РГУТИС

39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия.
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины

© РГУТИС

88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «MotherRussia»: гендерный аспект образа России в западной историософии
101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

Контрольная точка 2.

Написание научной статьи.

Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера (УК-1).

Темы научных статей:

© РГУТИС

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры
8. ModernNihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное

© РГУТИС

51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «MotherRussia»: гендерный аспект образа России в западной историософии

© РГУТИС

101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

Контрольная точка 3.

Тестирование.

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Вопросы для тестирования:

1. По своему мировоззрению Платон был:
    a. объективным идеалистом
    b. субъективным идеалистом
    c. скептиком
    d. материалистом
2. Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:
    a. Ф. Бэкон
    b. Б.Спиноза
    c. Г.В. Лейбниц
    d. Р. Декарт
3. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?
    a. желание, стремление
    b. несовершенство человека по сравнению с богом
    c. неизбежность смерти
    d. социальная несправедливость
    e. неправильное понимание своего назначения в обществе
4. Проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется в философии как проблема…

© РГУТИС

a. соотношения субъекта и объекта познания
b. метода
c. истины
d. человека

5. Основным направлением немецкой классической философии является:
   a. рационализм
   b. прагматизм
   c. эмпиризм
   d. гуманизм
6. Определите отношение цивилизации к природе. Цивилизация…
   a. Эксплуатирует природу
   b. Благоговеет перед природой
   c. Стремится к единству природы и человека
   d. Целенаправленно уничтожает природу
7. Рефлексия — способ осознания, при котором
   a. предметом знания выступает самопознание
   b. предметом познания становится идеализированный объект
   c. предметом познания являются воображаемые объекты
   d. предметом познания являются реальные объекты
   e. предметом познания являются человеческие рефлексы
8. Что означает концепция «исправления имен»?
   a. Расстановка всех по своим местам
   b. Ритуал, при кортом человеку дается "истинное" имя
   c. Перепись населения
   d. Культ образования и просвещения
9. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию…
   a. солипсизма
   b. интуитивизма
   c. рационализма
   d. сенсуализма
10. Кому принадлежит суждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:
    a. Г. Гегелю
    b. И. Фихте
    c. К. Марксу
    d. И. Канту
11. В отличие от науки, философия…
    a. постигает мир в его универсальной целостности
    b. опирается на факты
    c. непротиворечива
    d. систематизированным знанием
12. Что такое Брахма(н)?
    a. Безличный космический принцип
    b. Абсолютный Дух
    c. Тоже, что и "Атман"
    d. Принцип тождества души и космоса
13. Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:
    a. философии марксизма
    b. философии Г. Гегеля
    c. философии Р. Декарта
    d. философии эпохи Просвещения

© РГУТИС

14. Герменевтика – это:
    a. искусство понимания, истолкования текста
    b. законы развития природы
    c. правила поведения человека в обществе
    d. религиозная философия
15. Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа
    a. антропоцентризм
    b. утилитаризм
    c. патриотизм
16. Какое из положений правильно выражает содержание категории «материя» с позиций материалистической философии:
    a. материя есть свойства, отношения, связи, виды явлений, характеризующиеся объективно реальным существованием
    b. материя есть постоянная возможность ощущений
    c. материя есть совокупность абсолютно плотных, неделимых частиц, совершающих движение в пространстве
    d. материя – это атомы и молекулы веществ
17. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
    a. карма
    b. ригведа
    c. пуруша
    d. прана
    e. Атман
18. Какой из выделенных принципов не относится к философии эпохи Возрождения…
    a. теоцентризм
    b. пантеизм
    c. гуманизм
    d. антропоцентризм
19. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…
    a. первоначала бытия
    b. существовании Бога
    c. познания космоса
    d. смысла жизни
20. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как…
    a. высшая реальность и субъективное, индивидуальное начало
    b. ступени познания социальных законов
    c. воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир
    d. праведный и неправедный образы жизни
    e. братья-герои, ведущие борьбу с демонами
21. Что такое, согласно философии, «цивилизация»?
    a. Совокупность материальных ценностей
    b. Общество, основанное на законе и порядке
    c. Формация, наступающая после эпохи варварства
    d. Общество материального благосостояния
22. Философия Реформации ставила своей целью:
    a. проведение реформ в католической церкви
    b. проведение свободных демократических выборов
    c. демократизацию политического режима
    d. установление справедливых социальных норм

© РГУТИС

23. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?
    a. Сиддхартха Гаутама
    b. Бодхисатва
    c. Будда Шакьямуни
    d. Далай-лама
    e. Акшапада Гаутама
24. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:
    a. система
    b. слово
    c. элементарная частица
    d. информация
25. Для философии эпохи Нового времени характерно:
    a. рационализм
    b. креационизм
    c. теоцентризм
    d. метафизичность
26. Что такое «Оно» («Id») в философии психоанализа?
    a. психологические комплексы, возникшие на основе животных инстинктов
    b. инстинкты человека, доставшиеся ему от животного мира
    c. бессознательная часть психики, сформированная социальными факторами
    d. центральная часть человеческой психики, находящаяся между Ego и Superego
27. Пять доказательств существования Бога выдвинул:
    a. Фома Аквинский
    b. Ансельм Кентерберийский
    c. Пьер Абеляр
    d. Августин Блаженный
28. Направление в русской философии 19 в., ставшее оппозицией западничеству
    a. славянофильство
    b. космизм
    c. позитивизм
    d. анархизм
29. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?
    a. брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры
    b. Брахман, Индра, Агни и Шива
    c. брахманы, араньяки, вайшьи и асуры
    d. упанишады, брахманы, джайны и ракшасы
    e. араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады
30. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом…
    a. схоластики
    b. патристики
    c. апологетики
    d. софистики
31. Истоки средневековой философии находятся в:
    a. философии Платона, стоиков и эпикурейцев
    b. философии Сократа
    c. философии Возрождения
    d. атомистической философии античности
32. Представителями какой философии разделяется вывод о том, что основным критерием общественного прогресса являются состояние и уровень развития производительных сил
    a. философия марксизма
    b. философия «космизма»
    c. персонализм

© РГУТИС

d. герменевтика

33. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название…
    a. мировоззренческой
    b. прогностической
    c. аксиологической
    d. методологической
34. Определите высказывание, в котором правильно отражается классическое, изначальное содержание принципа соборности:
    a. развитие самобытного православного мышления должно быть общим делом всех людей
    b. в установлении всеединства
    c. в организации единого универсального мирового бытия
    d. славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, нравственными и религиозными началами
35. Кто такие вайшьи в индийском обществе?
    a. Крестьяне, ремесленники
    b. Воины, защитники
    c. Жрецы, правители
    d. Неприкасаемые
36. Представителями славянофильства являлись…
    a. К.С. Аксаков
    b. А.С. Хомяков
    c. П.Я. Чаадаев
    d. Т.Н. Грановский
37. Сторонники аскетизма проповедуют…
    a. отречение от мирских соблазнов
    b. альтруизм во имя служению идеалов
    c. извлечение пользы из всего
    d. наслаждение жизнью
38. Теорию естественного права разработал:
    a. Дж. Локк
    b. К.А. Гельвеций
    c. И.Г. Гердер
    d. Ж .Ламетри
39. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?
    a. В.С. Соловьев
    b. Н.А. Бердяев
    c. Л.И. Шестов
    d. П.А. Флоренский
    e. Ф.М. Достоевский
40. Философское мировоззрение — это
    a. теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
    b. форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях
    c. форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
    d. синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
41. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть…
    a. абстрактное мышление
    b. ценностно-волевой уровень сознания

© РГУТИС

c. предсознание
d. чувственно-аффективный уровень сознания

42. Метафизика – это:
    a. философия
    b. математика
    c. религия
    d. физика
43. Основоположники экзистенциализма считали, что центральной проблемой философии является:
    a. человек и его существование в мире
    b. теория и практика истолкования текста
    c. инстинкты и влечения человека
    d. Бог и его творения
44. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с…
    a. различными природными стихиями
    b. объективной реальностью
    c. Космосом
    d. телесными вещами
45. Натурфилософия — это философия
    a. природы
    b. бытия
    c. человека
    d. правильного ответа нет
46. Основоположником реформации, автором 95 тезисов против индульгенций, был:
    a. Мартин Лютер
    b. Жан Кальвин
    c. Карл Маркс
    d. Николай Коперник
47. Онтология — это учение
    a. о бытии
    b. о человеке
    c. об обществе
    d. о методах
48. Предметом философии является:
    a. человек и его место в мире
    b. общественно исторические процессы
    c. природа и ее законы
    d. универсальные законы и принципы
49. Что означает в восточной философии «принцип отрешенной активности»?
    a. Действие, лишенное личной мотивации
    b. Социально активное действие при внутренней пассивности
    c. Внутренне активное действие при социальной пассивности
    d. Опустошенное действие, направленное на общественное благо
50. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?
    a. «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений
    b. переход души из мира вещей в мир идей
    c. воплощение души в высшем существе
    d. иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает "жизнь вечную"
    e. состояние полного удовлетворения, блаженства
51. Что означает слово «нирвана»?

© РГУТИС

a. Угасание, прижизненное умиротворение
b. Просветление, посмертное блаженство
c. Переход в новую биологическую сущность (тело)
d. Переход на иную ступень физического и духовного развития

52. Материя — это
    a. объективная, всеобщая основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
    b. субъективная основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
    c. правильного ответа нет
53. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
    a. Сократ
    b. Протагор
    c. Платон
    d. Зенон
54. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины, получило название:
    a. агностицизм
    b. гностицизм
    c. релятивизм
55. Выделите положение, в котором выражается общность славянофильства и западничества:
    a. идейные споры в 40-50-х годах XIX в. о будущих путях развития России
    b. придание философским идеям прикладного характера
    c. восполнение русской культуры классической европейской философией
    d. опровержение немецкого типа философствования и выработка на основе исконно отечественных идейных традиций особой русской философии
56. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…
    a. Греции
    b. Египте
    c. Индии
    d. Китае
57. «Вещь в себе» — основные понятия в философии:
    a. И. Канта
    b. Н. Бердяева
    c. Г. Гегеля
    d. К. Маркса
58. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:
    a. всеобщий космический закон, естественный ход вещей
    b. гуманность, милосердие, человечность
    c. «недеяние»
    d. совершенный, благородный человек
    e. ритуал, церемония, этикет
59. Хинаяна и Махаяна являются частью религиозно — философского учения
    a. буддизма
    b. иудаизма
    c. конфуцианства
    d. индуизма
60. Тип общественно-экономической формации определяется:
    a. господствующим типом производственных отношений в экономическом базисе
    b. этническим составом общества
    c. классовой структурой общества

© РГУТИС

d. состоянием нравственного сознания общества

61. Что такое «категорический императив» у Канта?
    a. моральный закон
    b. эстетическое восприятие мира
    c. закон природы
    d. причинно-следственная связь
62. Наука есть…
    a. духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
    b. совокупность знаний, накопленных человечеством
    c. форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
    d. совокупность взглядов на мир и место человека в мире
63. Кто был основателем теории «исправления имен»?
    a. Конфуций
    b. Лао-Цзы
    c. Мао-Цзы
    d. Мао цзеДун
64. К числу представителей античного атомизма относят…
    a. Демокрита
    b. Фалеса
    c. Аврелия Августина
    d. Сократа
    e. Аристотеля
65. Социальная сфера общества включает в себя…
    a. общности людей
    b. средства производства
    c. государственные структуры
    d. транснациональные корпорации
66. Объективный идеализм Г.Гегеля проявляется в…
    a. признании первичности сознания человека и вторичности явлений мира
    b. том, что материя и сознание рассматриваются как проявления саморазвивающейся абсолютной идеи
    c. логическом выведении сознания из материи
67. Учеником Сократа был
    a. Платон
    b. Зенон
    c. Гераклит
    d. Аристотель
68. К числу французских социалистов-утопистов не относится:
    a. Гераклит
    b. Бабеф
    c. Мабли
    d. Сен-Симон
69. Что такое сансара?
    a. цепь перерождений каждого существа в мире
    b. образ жизни праведного человека
    c. древнеиндийский бог огня
    d. имя одного из авторов ведических текстов
    e. философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)

Контрольная точка 4.
Решение ситуационной задачи.

© РГУТИС

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Ситуационные задачи:

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?
2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?
3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?
4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).
6. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
7. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).
8. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)
9. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).
10. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И .Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)
12. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У

© РГУТИС

нас особенная стать - В Россию можно только верить. Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”. Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? “Сила женщины — в ее слабости”.

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. Как Вы оцениваете утверждение: “Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

17. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

18. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

19. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

20. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

21. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

22. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

23. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).

24. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

25. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.

26. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

27. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

28. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

29. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

30. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

31. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

© РГУТИС

32. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

33. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

34. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

35. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

36. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

37. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

38. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

ФОС для диагностических работ

Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК 1.2 - осуществляет поиск	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает: методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии

© РГУТИС

информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК 1.3 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает: в достаточной степени методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии - не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - самостоятельно осуществляет в достаточной степени поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - владеет в достаточной степени научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не в полной мере знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии - не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую

© РГУТИС

	систему из разрозненных фактов и текстов - самостоятельно осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - но не овладел научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии - не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - не владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач

Задания закрытого типа

1	**Марксистская философия состоит из двух больших разделов:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Метафизического идеализма и географического идеализма
2	Диалектического материализма и исторического материализма
3	Буржуазного капитализма и пролетарского социализма
4	Вульгарного материализма и субъективного идеализма
2	**С точки зрения основателя позитивизма основными этапами развития человечества являются:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Общественные формации
2	Культурно-исторические типы
3	Стадии интеллектуального развития
4	Эволюция и революция
3	**Философское мировоззрение — это** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
2	теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
3	форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях

© РГУТИС

4	форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
4	**Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	«жизнь»
2	«взаимодействие»
3	«бытие»
4	«сущность»
5	**Основное утверждение эмпиризма:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	высший вид познания - интуиция
2	все знание человека основывается на опыте
3	мир в принципе не познаваем
4	все подвергается сомнению
6	**Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	философии марксизма
2	философии Г. Гегеля
3	философии Р. Декарта
4	философии эпохи Просвещения
7	**Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	иррационализм
2	рационализм
3	эмпиризм
4	скептицизм
8	**Укажите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта:** **Кол-во правильных ответов -1**
1	отрицается объективное существование мира
2	признается объективная реальность мира и возможность его адекватного отражения человеком
3	отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира
4	признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
9	**Какое из нижеперечисленных определений вписывается в понимание «Общество как процесс»:** **Кол-во правильных ответов -1**
1	общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности
2	общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности
3	общество – определенный этап в историческом развитии человечества
4	общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное, философское)
10	**Какую проблему Ф Энгельс назвал «основным вопросом философии»?** **Кол-во правильных ответов -1**

© РГУТИС

1	проблему отношения духа к природе, сознания к материи
2	что первично? Материя или сознание?
3	познаваем ли мир?
4	сущность и предназначение человека, его место в мире
11	**Научное познание непосредственно направлено:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	на создание новых материальных ценностей
2	выработку нравственных норм
3	раскрытие смысла жизни
4	выявление закономерностей развития мира
12	**Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	антропоцентризм
2	утилитаризм
3	патриотизм
4	национализм
13	**Какой из перечисленных принципов не относится к философии эпохи Возрождения…** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	пантеизм
2	антропоцентризм
3	гуманизм
4	теоцентризм
14	**Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	существовании Бога
2	познания космоса
3	первоначала бытия
4	смысла жизни
15	**Согласно классической позиции, истина есть..** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	теоретическая конструкция позволяющая добиться успеха в конкретной ситуации
2	соответствие знаний объективной реальности
3	правда
4	то, что признается таковым большинством

Задания открытого типа

Задание 1.
Объясните, в чем заключается философский метод.
Ответ: «Философский метод» - есть система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы философского знания.
Задание 2.

© РГУТИС

Что вы понимаете под диалектикой?
Ответ: Диалектика – это учение о наиболее общих закономерностях и принципах развития бытия и познания, одновременно она выступает и общим методом освоения действительности.

Задание 3.

Что на Ваш взгляд является содержанием философии?
Ответ: Содержание философии составляет наиболее общие представления о мире в целом (объективная реальность), его категориальной структуре, о человеке и обществе (субъективная реальность), о способах деятельности или освоения человеком мира (мышление, познание, практика, искусство).

Задание 4.

В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом и идеализмом?
Ответ: Материализм и идеализм выступают как наиболее общие подходы и способы рассмотрения бытия и познания. Теория познания во многом определяется тем, что берется за первичное: материя или сознание, дух или природа, т.е. материалистические или идеалистические предпосылки. Материалисты абсолютизируют познавательную способность человека; процесс познания рассматривается как отражение в сознании объективной реальности. Идеалисты – как самопознание, сознание абсолютной идеи, изначально присутствующей в вещах (объективный идеализм) или как анализ наших собственных ощущений (субъективный идеализм). В этом состоит основное различие материализма и идеализма.

Задание 5

Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
Ответ: Возникновение философии Древнего Востока было обусловлено рядом факторов социального, экономического, духовного характера: переходом от бронзы к железу; развитием аграрного и ремесленного производства; разложением первобытно-общинного строя: возникновением государственных структур, норм регулирования отношений в обществе; появлением разделения труда и товарно-денежных отношений; накоплением элементов научного знания, которое все больше использовалось в практической жизни людей и способствовало их мировоззрению.

Задание 6

Назовите характерные особенности древневосточной философии.
Ответ: Характерные особенности древневосточной философии: обращение к внутреннему миру человека; оперирование образами и эмоциями, нежели логикой; тесная взаимосвязь с религией.

Задание 7

Назовите философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед. Дайте им краткую характеристику.
Ответ: Философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед: Чарвака, Джайнизм, Буддизм. **Чарвака** – материалистическое учение; отрицает учение брахмана, атмана, сансары, кармы. Основой всего сущего выступает материя в виде четырех первоэлементов: земли, воды, огня и воздуха. Онтологической сущности этого учения соответствует теория познания. Ее основа – чувственное восприятие мира. В основе этической концепции – неограниченное наслаждение (гедонизм); целями человеческого существования считает богатство и наслаждение; отрицали высшие нравственные цели и ценности. **Джайнизм**. Основатель - Джина, что означает Победитель (имеется ввиду победа над круговоротом перерождений). В центре внимания - бытие личности. Сущность личности дуалистическая: духовная (джива) и материальная (аджива) ,

© РГУТИС

связующим звеном между ними является карма (тонкая материя , соединяющая материю и душу). Признает два вида познания- несовершенное, основанное на опыте и разуме, и совершенное , основанное на интуиции. Особенностью философско-этической концепции является разработка правил и норм поведения человека (аскетизм, уважение ко всем живым существам). **Буддизм**. Основатель – Сиддхартха Гаутама. Характерная особенность учения - этико-практическая направленность, а центральный вопрос – бытие личности. В основе учения – «четыре благородные истины». Освобождение от страданий – конечная цель бытия личности. В буддизме устраняется различие между чувственной и рассудочной формами познания и устанавливается практика медитации. Конечная ее цель – просветление, или состояние нирваны.

Задание 8.

Каковы особенности Античной философии?

Ответ: Античная философия охватывает период древней истории – начиная с VII в. до н.э. и кончая V в. н.э. Основные черты: философские воззрения являются отражением эпохи рабовладельческих общественных отношений; тесная взаимосвязь с художественно-образным, мифологическим и религиозным восприятием мира; космоцентризм; натурфилософия; основная область философского знания - учение о бытии и его первооснове; многообразие философских школ и направлений.

Задание 9.

Каковы черты сходства и различия Средневековой и Античной философии?

Ответ: Различия – 1. Тип познания (рациональная методология периода Античности и иррациональный тип познания, основанный на религиозных учениях.

2. Большое количество философских школ и направлений в эпоху Античности. В эпоху Средневековья философские учение основаны на едином религиозном мировоззрении.

Сходства –1. Оба способа познания (рациональный и иррациональный), хотя и в разной степени, но используют как эмпирический, так и логический метод познания (например, Пять доказательств существования Бога Ф. Аквинского).

2. Мыслители Средневековья не отвергли полностью античное наследование (учение Платона, Аристотеля и других философов), что нашло отражение в философских направлениях эпохи Средневековья: например, неоплатонизм; а также в формировании принципа преемственности в развитии мировой философской мысли

Задание 10.

В чем выразилась гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения?

Ответ: Гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения выразилась, прежде всего в философских идеях, социально-политических концепциях, реформационном движении, основанных на уважении достоинства и прав человека, его ценности как личности, заботе о благе людей. Философия эпохи Возрождения была сосредоточена на проблеме человека, впервые открывая неповторимую индивидуальность свободного человека, творческую личность. Гуманисты провозглашали человека венцом природы, центром мироздания и высшей ценностью, утверждали, что человек обладает безграничными творческими возможностями, что он имеет право на счастье и радость в земной жизни в соответствии со своей человеческой природой, самостоятельный выбор жизненных ценностей.

Задание 11.

Дайте характеристику эмпиризма и рационализма как основных направлений в философии XVII в.

© РГУТИС

Ответ: Эмпиризм – направление в гносеологии, которое все познание выводит из чувственного опыта. Важнейшим источником знания эмпиризм считал естественные науки, т.к. они прежде всего основаны на применении чувственных методах познания : измерения, наблюдения, эксперимента. Крупнейшими представителями эмпиризма в XVII в. были английские философы Дж. Локк, Ф. Бэкон.
Рационализм – философское направление, признающее первостепенное, центральное место за способностью человека анализировать, сопоставлять, обобщать данные чувств, т.е. рационально мыслить. Рационализм ориентировался прежде всего на математику как науку, основанную преимущественно на дедуктивном методе познания. Крупнейшие представители рационализма XVII в. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

Задание 12.

Какие проблемы были в центре внимания Канта в «докритический» период его творчества?
Ответ: «Докритический» период философской эволюции Канта отмечен работой естественно-научного характера. Кант в труде «Всеобщая естественная история и теория неба» (1775 г.) сформулировал космогоническую гипотезу о возникновении Солнечной системы из некой распыленной материи под воздействием только природных сил. Эта работа философа интересна исключением идеи сотворения мира, а также попыткой сформировать эволюционную модель мироздания.

Задание 13.

Что такое экзистенциализм? Кто являются его основными представителями и каковы его основные категории?
Ответ: Экзистенциализм, или философия существования, получила свое название от латинского слова existential – существование. Основной предмет рассмотрения – уникальность человеческого бытия. Представители: С. Кьеркегор, Л. Шестов, Н. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель, Ж-П. Сартр, А. Камю и др. Центральная категория этой философии – экзистенция, а также экзистенциальное время, пограничная ситуация, экзистенциальный выбор, свобода, необходимость и др.

Задание 14.

Дайте определение понятий «соборность» и «софийность» в русской религиозной философии.
Ответ: «Соборность» - понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной, так и мирской жизни; сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям.
«Софийность» - понятие, обозначающее начало, призванное объединить мудрое сотворчество человека и Бога.

Задание 15.

Назовите главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XXвв.
Ответ: Главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв направлены на изучение: проблемы человека и смысла его существования: проблемы морали и нравственности; проблемы выбора исторического пути развития России; проблема власти и государства; проблемы будущего.

Задание 16.

Установите соответствие понятия и определения

1. Метод, утверждающий, что основой познания и источником достоверного опыта является чувственный опыт, все	А. Рационализм

© РГУТИС

знание обосновывается посредством опыта.	
2. Метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум	Б. Иррационализм
3. Метод, который отрицает, или по крайней мере, ограничивает роль разума в познании, и признает основными видами познания интуицию, чувства, инстинкт и т.д.	В. Эмпиризм

Ответ:

1	2	3

Задание 17.

Установите соответствие категорий и направлений философии

1. Брахман, Атман, Сансара, Дхарма, Мокша, Карма	А. Античная философия
2. Дао, Инь, Ян, Жэнь	Б. Философия Древней Индии
3. Бытие, Мера, Апейрон, Атом	В. Философия Древнего Китая

Ответ:

1	2	3

Задание 18.

Установите соответствие школ, направлений и представителей

1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен	А. Элейская
2. Ксенофан, Парменид, Зенон	Б. Стоицизм
3. Посейдоний, Сенека, Марк Аврелий	В. Милетская

Ответ:

1	2	3

Задание 19.

Установите соответствие идей, учений их авторам

1.Задачу философии видел в познании человека; возвел в философский принцип изречение дельфийского оракула «Познай самого себя». Видел главную задачу философии – обучение, воспитание, самосовершенствование человека на основе нравственных ценностей, истины и добра.	А. Аристотель
2.Разработал учение об идеях, учение о государстве; в своих учениях использовал категории как наиболее обобщенные и отвлеченные понятия. Предложил 5 основных категорий: сущее, движение, покой, тождество и различие.	Б. Сократ

© РГУТИС

3.Основоположник целого ряда наук: философии, логики, физики, биологии, политологии, экономики и др. наук. Создатель грандиозной философской системы, которую изложил в труде «Метафизика». С тех пор метафизика и философия стали употребляться как синонимы. Философия, по его мнению, представляла высшую ступень знания, как Наука о первопричинах.	В. Платон

Ответ:

1	2	3

Задание 20.

Установите соответствие понятия и определения

1.Признание космоса единственным абсолютом, все существующее включается в космос. Космос – главный объект изучения философии	А. Монотеизм
2.Признание существования множества богов, соответствующих силам природы	Б. Космоцентризм
3.Признание существования лишь единственного Бога	В. Политеизм

Ответ:

1	2	3

Задание 21.

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1.Главное произведение автора «О граде Божьем». По его мнению, ход истории, жизнь общества есть борьба двух противоположных царств: Земного и Божественного. Светская (государственная) власть должна быть подчинена духовной власти. Высшим блаженством признает счастье человека, которое понимает как углубление в себя, ученость, понимание истины. Знания реальны, но высшее, истинное знание достигается только при познании Бога.	А. Фома Аквинский
2.Важнейшая заслуга этого философа, представителя схоластики, – разработка проблемы соотношения веры и разума в познании, сравнительного значения истин, принятых на веру и истин, полученных путем доказательств, основанных на разуме.	Б. Аверроэс (Ибн-Рушд)
3.Имя данного философа, родившегося в испанском городе Кордова, связывают с	В. Аврелий Августин Блаженный

© РГУТИС

созданием гносеологической концепции «двойственной истины», целью которой было отграничение философии от религии; признание, что истина может быть обоснована разными методами: с помощью чувств или разума. Первый подход -иррациональный (использует религия), второй – рациональный (использует философия).	

Ответ:

1	2	3

Задание 22.

Проанализируйте каждый представленный текст. Определите тему, проблему. Что объединяет эти тексты?

Джаноццо Манетти (1396-1459)

«….Итак, с самого начала бог, по-видимому посчитал это столь достойное и выдающееся свое творение (человека) настолько ценным, что сделал человека прекраснейшим, благороднейшим, мудрейшим, сильнейшим и, наконец, могущественнейшим.»

Николай Кузанский (1401-1464)

«Человек есть бог, только не абсолютно, раз он человек; он человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он -микрокосм, или человеческий мир. Область человечности охватывает, таким образом, своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом..»

Ответ:

Задание 23.

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам (философия Нового времени)

1.Учение о субстанции (монизм, дуализм, плюрализм)	А. Дж. Локк, Т. Гоббс
2.Учение о методе научного познания (эмпиризм, сенсуализм, рационализм)	Б. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц
3 Социально-политические теории (теория естественного права и «общественного договора).	В. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт

Ответ:

1	2	3

Задание 24.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Джон Локк (1632 -1704)

«….Поскольку люди являются, по природе, свободными, равными и независимыми, то никто не может быть выведен из этого состояния и подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского

© РГУТИС

общества,- это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества. Это может сделать любое число людей, поскольку здесь нет ущерба для свободы остальных людей, которые, как и прежде, остаются в естественном состоянии свободы. Когда какое-либо число людей таким образом согласилось создать сообщество или государство, то они тем самым уже объединены и составляют единый политический организм, в котором большинство имеет право действовать и решать за остальных.»

Ответ:

Задание 25.
Установите соответствие трудов их авторам

1. «Государь»	А. Фрэнсис Бэкон
2. «Новый органон»	Б. Томмазо Кампанелла
3. «Город Солнца»	В. Никколо Макиавелли

Ответ:

1	2	3

Задание 26.
Установите соответствие философских идей, учений их авторам

1.Учение о монадах	А. Л. Фейербах
2.Теория объективного идеализма	Б. Г. Лейбниц
3.Теория антропологического материализма	В. Г. Гегель

Ответ:

1	2	3

Задание 27.
Установите соответствие понятия и определения

1.Тесная взаимосвязь философии с частными науками	А. Практицизм
2.Идея относительности всякого имеющегося знания на тот или иной момент времени, его неполноты, недостижимости абсолютной истины	Б. Сциентизм
3.Направленность на реальную жизнь (как индивидуальную, так и социальную; как материальную, так и духовную)	В. Релятивизм

Ответ:

1	2	3

Задание 28.
Установите соответствие категорий и направлений философии

© РГУТИС

1«Пограничная ситуация»	А. Герменевтика
2«Герменевтический круг»	Б. Психоанализ
3«Сверх-Я» («Супер-эго»)	В. Экзистенциализм

Ответ:

1	2	3

Задание 29.

Распределите перечисленных представителей общественной мысли на славянофилов и западников (внести в таблицу): 1.А.С. Хомяков; 2.К.С. Аксаков; 3.А.И. Герцен; 4.И.В. Киреевский; 5. В.Г. Белинский; 6. Н.И. Огарев

Ответ:

Славянофилы	Западники

Задание 30.

Установите соответствие философских идей, учений их авторам - философам

1. «Философия всеединства»	А. В.И. Вернадский
2. «Философия общего дела»	Б В.С. Соловьев
3. «Учение о ноосфере»	В Н.Ф. Федоров

Ответ:

1	2	3

Задание 31

Объясните высказывание: «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе..» (Ф. Энгельс)
Ответ:

Задание 32

Назовите основные сферы бытия. В чем специфика каждого из них?
Ответ:

Задание 33

Какие вопросы сформулировал И. Кант для определения предмета философии? Как бы вы ответили на них?
Ответ:

Задание 34

Составьте схему основных школ досократовского периода античной философии.
Ответ:

Задание 35

Как вы можете объяснить призыв Эпикура «Проживи незаметно»?
Ответ:

Задание 36

Прочитайте афоризмы и завершите фразу автора цитаты:

© РГУТИС

1.«Знание есть - ….» (Ф. Бэкон)

2. «Я мыслю, следовательно, …….» (Р. Декарт)

3. «Я ……, следовательно, существую. (В.С. Соловьев)

Ответ:

Задание 37

Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.

Ответ:

Задание 38

Вы - представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ:

Задание 39

Прокомментируйте слова М.В. Ломоносова:

«Оным умникам….легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дал в ответ вместо всех причин»

Ответ:

Задание 40

В чем сходство и различие двух поговорок:

«В чужой монастырь со своим уставом не ходят»

«С волками жить – по - волчьи выть»

Ответ:

Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК 5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического

© РГУТИС

личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	наследия принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - самостоятельно осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает в достаточной степени особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия; - самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - владеет не в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не в полной мере знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,

© РГУТИС

	этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия; осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - но не овладел в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - не осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - не владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Задания закрытого типа

1	**Мировоззрение – это:** **Кол-во правильных ответов - 1**

© РГУТИС

1	Совокупность знаний, которыми обладает человек
2	Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3	Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые существуют в обществе
4	Система адекватных предпочтений зрелой личности
2	**Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2	всеобщая изменчивость вещей
3	божественное слово
4	один из первоэлементов
3	**Основным принципом античной философии был:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	теоцентризм
2	антропоцентризм
3	космоцентризм
4	сциентизм
4	**Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:** **Кол-во правильных ответов -1**
1	человек
2	Бог
3	природа
4	космос
5	**Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	мистика
2	схоластика
3	рационализм
4	эмпиризм
6	**Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Б. Спиноза
2	Г. В. Лейбниц
3	Ф. Бэкон
4	Р. Декарт
7	**Творчество, порыв духа, сознание, гуманизм – Какое состояние общества характеризуют эти понятия, по мнению О Шпенглера?** **Кол-во правильных ответов -1**
1	революция
2	цивилизация
3	культура
4	прогрессивное развитие
8	**Кто из экзистенциалистов назвал моменты прозрения истинного бытия – пограничными ситуациями:**

© РГУТИС

	Кол-во правильных ответов - 1
1	Хайдеггер
2	Сартр
3	Ясперс
4	Камю
9	**Что, по мнению, П.Я. Чаадаева, определило разрыв в развитии России и Западной Европы?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	религиозные различия
2	географическое положение
3	экономические факторы
4	исторические события
10	**Что было присуще немецкой классической философии:** **Кол-во правильных ответов -1**
1	внимание к опыту, эмпиризм
2	создание философских систем
3	сенсуализм
4	ни одно из названных явлений
11	**Могут ли культуры разных народов, по мнению О. Шпенглера, слиться в единую культуру?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	да
2	нет
3	в зависимости от конкретных обстоятельств
4	культуры разных народов – это уже части единой мировой культуры
12	**Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Протагор
2	Платон
3	Зенон
4	Сократ
13	**Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	всеобщий космический закон, естественный ход вещей
2	гуманность, милосердие, человечность
3	«недеяние»
4	совершенный, благородный человек
14	**В отличие от науки, философия…** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Опирается на факты
2	постигает мир в его универсальной целостности
3	непротиворечива
4	систематизированным знанием
15	**Что такое «категорический императив» у Канта?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	закон природы
2	причинно-следственная связь

© РГУТИС

3	моральный закон
4	эстетическое восприятие мира

Задания открытого типа

Задание 1.
Объясните, как вы понимаете, что такое философия.
Ответ:

Задание 2.
Дайте определение понятия мировоззрение.
Ответ:

Задание 3.
Как вы считаете, является ли философия мировоззрением, а мировоззрение соответственно философией?
Ответ:

Задание 4.
В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом Древнего Востока, Древней Греции и метафизическим (механистическим) материализмом Нового времени в Европе?
Ответ:

Задание 5.
В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман» в древнеиндийской философии?
Ответ:

Задание 6.
Каковы основные направления в философии Древнего Китая? Дайте им краткую характеристику.
Ответ:

Задание 7.
В чем состоит особенность эпикуреизма одного из философских направлений эллинистическо-римской философии?
Ответ:

Задание 8.
Оцените вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры.
Ответ:

Задание 9.
Каковы особенности философии и культуры эпохи Возрождения?
Ответ:

Задание 10.
Раскройте особенности классической философии (философия Нового времени).
Ответ:

Задание 11.
В чем смысл категорического императива И. Канта?
Ответ:

Задание 12.
Поясните, какую роль в марксистской философии играет категория «практика».
Ответ:

Задание 13.
В чем состоят смысл и содержание понятия «постмодернизм»?

© РГУТИС

Ответ:

Задание 14.

Каковы на ваш взгляд основные черты русской философии конца XIX – начала XX в.?

Ответ:

Задание 15.

Почему Русская философия конца XIX - начала XX в. называется Ренессансом?

Ответ:

Задание 16.

Установите соответствие понятия и определения

1.Вера в миф (неосознанная подмена реальности вымышленным содержанием) является основой взглядов, идеалов, ценностей человека	А. Религиозное мировоззрение
2.В основе лежит иррациональная вера в существование Бога (Абсолюта), который есть все, и восприятие осуществляется через Бога в себе и себя в Боге.	Б. Философское мировоззрение
3.Попытка теоретически обосновать как содержание, так и способы достижения обобщенных знаний о действительности. Устанавливает нормы, ценности, идеалы, определяющие цели, средства, характер деятельности людей.	В. Мифологическое мировоззрение

Ответ:

1	2	3

Задание 17.

Установите соответствие категорий и направлений философии

1.Монада, индукция, опыт	А. Неклассическая западная философия
2.Диалектика, «Вещь в себе», Абсолютный дух	Б. Философия Нового времени
3.Интуиция, «бытие в мире», «дух языка»	В. Немецкая классическая философия

Ответ:

1	2	3

Задание 18.

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1.Теория культурно-исторических типов	А. Вико Д.
2.Концепция локальных культур	Б. Тойнби
3.Циклическо-цивилизационная теория	В. Данилевский Н.Я.

Ответ:

1	2	3

Задание 19.

Распределите основные черты, характеризующие понятие «культура» и «цивилизация» (внести в таблицу): 1.Соотносится с понятием «духовность»; 2.Соотносится с понятием

© РГУТИС

«материальность»; 3.Романтичность; 4.Символизм; 5.Технологичность; 6.Прагматичность.

Ответ:

Культура	Цивилизация

Задание 20.

Прочитайте афоризм и завершите фразу автора цитаты:

1. «Культура - это связь людей, а цивилизация – это связь ….» (М. Пришвин).

2. «Нет ничего враждебнее культуре, чем……» (В. Эрн).

Ответ:

Задание 21.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Аристотель. «Никомахова этика».

«…Если назначение человека – деятельность души, согласованная с суждением или без участия суждения, причем мы утверждаем, что назначение человека по роду тождественно назначению добропорядочного человека, как тождественно назначение кифариста и изрядного кифариста, и это верно для всех общих случаев, а преимущественно к добродетели - это (лишь) добавление к делу: так, дело кифариста – играть на кифаре, а дело изрядного кифариста – хорошо играть – если это так, то мы полагаем, что дело человека – некая жизнь, а жизнь эта – деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа – совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле, и мы полагаем, что каждое дело делается хорошо, когда его исполняют сообразно присущей ему добродетели; если все это так, то человеческое благо представляет собою деятельность души сообразно добродетели, а если добродетелей несколько – то сообразно наилучшей и наиболее полной и (совершенной). Добавим к этому: за полную (человеческую) жизнь. Ведь одна ласточка не делает весны и один (теплый день) тоже; точно так же ни за один день, ни за краткое время не делаются блаженными и счастливыми. Итак, пусть это и будет предварительное описание (высшего человеческого) блага, потому что сначала нужно, наверное, дать общий очерк, а уже потом подробное описание».

Ответ:

Задание 22.

Установите соответствие проблемы соотношения веры и разума их авторам-философам эпохи Средневековья

1.Принцип «Вера выше разума» - Вера рассматривается как высшая способность познания, которая указывает разуму, что и как нужно познавать	А. Ансельм Кентерберийский
2.Принцип гармонии веры и разума – Вера и разум – равноправные познавательные способности разными путями, направленные на постижение одного и того же предмета – Бога и созданного им мира.	Б. Уильям Оккам
3.Принцип двойственной истины - Вера и разум – самостоятельные познавательные способности, имеющие различный предмет: Вера направлена на постижение Бога, Разум – на познание материального мира.	В. Фома Аквинский

© РГУТИС

Ответ:

1	2	3

Задание 23.

Установите соответствие трудов их авторам

1.«Закат Европы»	А. Чаадаев П.Я.
2. «Философические письма»	Б. Шпенглер О.
3. «Былое и думы»	В. Герцен А.И.

Ответ:

1	2	3

Задание 24.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Хомяков А.С. (1804 – 1860)

«Русь, принявшая чистое христианство издревле по благословению божьему и сделавшая его крепким сосудом, может быть, в силу того общинного начала, которым она жила, живет и без которого она жить не может . Она прошла через великие испытания, она отстояла свое общественное и бытовое начало в долгих и кровавых борьбах, по преимуществу же в борьбе, возведшей на престол Михаила…и, сперва спасшая эти начала для самой себя, она теперь должна явиться их представительницей для целого мира. Таково ее призвание, ее идея в будущем. Нам позволено глядеть вперед смело и безбоязненно…»

Ответ:

Задание 25.

Распределите философов в соответствии с философскими направлениями эпохи Просвещения (внести в таблицу): 1. К.Э. Лессинг; 2. Дж. Локк, 3. Ф. Шиллер , 4. П. Гольбах; 5.Вольтер; 6. Т. Гоббс; 7. Д. Дидро; 8. И. Гете; 9. Ф. Бэкон.

Ответ:

Английское Просвещение	Немецкое Просвещение	Французское Просвещение

Задание 26.

В чем вы видите историческое значение немецкой классической философии?

Ответ:

Задание 27.

Чем диалектика К. Маркса принципиально отличается от диалектического учения Г. Гегеля?

Ответ:

Задание 28.

Какие проблемы, на ваш взгляд, являются основными в философии экзистенциализма?

Ответ:

Задание 29.

Установите соответствие понятия и определения

1.Искусство и теория истолкования, имеющего целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных (намерения авторов) оснований	А. Теория этногенеза

© РГУТИС

2.Общая теория и метод лечения нервных и психических заболеваний, предложенные З. Фрейдом, одна из теоретических основ фрейдизма	Б. Герменевтика
3.Теория, определяющая понятия «этнос», «этническая система», «пассионарность», описывающая процессы взаимодействия этносов.	В. Психоанализ

Ответ:

1	2	3

Задание 30.

Как вы понимаете, что такое духовная культура?

Ответ:

Задание 31.

Назовите основные области философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают.

Ответ:

Задание 32.

Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?»

Ответ:

Задание 33.

Вы – скептик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны вести себя?

Ответ:

Задание 34.

Вы – представитель сенсуализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ:

Задание 35.

Объясните, почему философию XVIII в. называют философией Просвещения. Назовите ее особенности.

Ответ:

Задание 36.

В чем заключается специфика понятий «антропоцентризм» и «гуманизм»?

Ответ:

Задание 37.

Какие понятия употребляются в философии в качестве синонимов понятия «бытие»?

Ответ:

Задание 38.

© РГУТИС

Распределите философов в соответствии с направлениями западной неклассической философии (внести в таблицу): 1. Альбер Камю; 2. Альфред Адлер; 3. Жан Поль Сартр; 4. Карл Ясперс; 5. Карл Густав Юнг; 6. Эрих Фромм.

Ответ:

Экзистенциализм	Неофрейдизм

Задание 39.

Попробуйте объяснить, в чем разница между знанием и верой? (Под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

Ответ:

Задание 40.

Прочитайте цитату и завершите фразу автора:

«Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый -…..»

(Фрэнсис Бэкон)

Ответ:

Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни; -умеет определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы

© РГУТИС

	познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни - самостоятельно осуществляет определение ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни - владеет навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает в достаточной степени содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни; - не в полной мере умеет определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных

© РГУТИС

	компетенций в течение всей жизни - самостоятельно осуществляет в достаточной степени определение ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни - владеет в достаточной степени навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не в полной мере знает содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни; - не в полной мере умеет определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни - самостоятельно осуществляет не в полной мере определение ориентиров

© РГУТИС

	профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни - но не овладел навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не знает содержания принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способов профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни - не осуществляет определения ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни - не владеет навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных

© РГУТИС

	задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем

Задания закрытого типа

1	**Что такое «понимание» в философии?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Это истолкование, интерпретация информации
2	Это процедура осмысления, выявления смысла, значения
3	Это результат и процесс применения герменевтики
4	Это все вместе взятое
2	**Сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Лао-цзы
2	Мэн-цзы
3	Конфуций
4	Шэнь Бухай
3	**Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Гераклит
2	Сократ
3	Анаксимандр
4	Никто из перечисленных
4	**Какова природа платоновской идеи:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Идея нематериальна и неумопостигаема
2	Идея материальна, но неумопостигаема
3	Идея материальна и умопостигаема
4	Идея нематериальна, но умопостигаема
5	**Что означает понятие «догматизм»?** **Кол-во правильных ответов -1**
1	Слепую веру в авторитеты
2	Схематически-окостеневший способ мышления
3	Доктрину или отдельные ее положения
4	Доказательства бытия бога
6	**Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	«Похвала глупости»
2	«Государь»
3	«Опыты»
4	«О духе законов»
7	**Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:** **Кол-во правильных ответов – 1-**
1	«чудо великое есть человек»
2	«верь, чтобы разуметь»
3	«бытие Божие может быть доказано»
4	«теология может взять нечто от философии»
8	**Главная проблема философии Нового времени 17 в. является проблема:** **Кол-во правильных ответов -1**
1	Человека

© РГУТИС

2	Метода научного познания
3	Материального и идеального
4	Бытия
9	**Французские философы-просветители считали, что:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
2	Единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
3	Общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
4	Правильно все перечисленное выше
10	**Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
2	Закон единства и борьбы противоположностей
3	Закон отрицания отрицания
4	Все перечисленные
11	**Время – это:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Неотвратимость будущего
2	Вектор мирового движения
3	Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования параметров
4	Все перечисленное
12	**От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса:** **Кол-во правильных ответов – 1**
1	От принятой в обществе системы моральных норм
2	От степени развития научных знаний
3	От вероисповедания
4	От того, что и как они производят
13	**Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	герменевтика
2	экзистенциализм
3	феноменология
4	позитивизм
14	**Самообразование – это:** **Кол-во правильных ответов - 1**
1	Обучение индивида на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
2	Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный индивидом вне рамок системы образования в любом возрасте
3	Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4	Все из перечисленного
15	**Высшую ценность Н. Бердяев видел:**
1	В свободе личности и творчестве
2	В всеединстве
3	В переходе к социализму
4	В усилении государственной власти

© РГУТИС

Задания открытого типа

Задание 1. Как вы понимаете термины «Абсолютное» и «Относительное»?
Ответ:
Задание 2. Как вы понимаете термины «Абстрактное» и «Конкретное»?
Ответ:
Задание 3. Назовите формы материализма и идеализма.
Ответ:
Задание 4. В чем суть диалектического и метафизического метода познания?
Ответ:
Задание 5. В чем вы видите особенности древнеиндийской философии?
Ответ:
Задание 6. Какие, на ваш взгляд, идеи являются основными в конфуцианстве?
Ответ:
Задание 7. В чем вы видите общее и различия в философии Древней Индии и Древнего Китая?
Ответ:
Задание 8. В чем смысл понятия «софистика»? Назовите представителей данного направления – философов-софистов.
Ответ:
Задание 9. В чем суть спора между номинализмом и реализмом в средневековой философии?
Ответ:
Задание 10. Каковы, на ваш взгляд, основные идеи, содержащиеся в работе «Государь» Н. Макиавелли?
Ответ:
Задание 11. В чем суть понятия «категорический императив»?
Ответ:
Задание 12. Сформулируйте основные принципы диалектики, обоснованные Гегелем.
Ответ:
Задание 13. В чем суть понятия «осевое время»?
Ответ:
Задание 14. Каковы особенности неклассической западноевропейской философии конца XIX – начала XXвв?
Ответ:
Задание 15. В чем вы видите значение русской философии конца XIX – начала XXвв?
Ответ:

Задание 16.
Установите соответствие понятия и определения

1.Метод, основанный на восприятии окружающего мира через призму догм, т.е раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, «данных свыше» и носящих абсолютный характер	А. Диалектика
2. Метод философского исследования, при котором вещи и явления окружающей действительности рассматриваются гибко,	Б. Метафизика

© РГУТИС

критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей	
3. Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично, и однозначно	В. Догматизм

Ответ:

1	2	3

Задание 17.

Установите соответствие категорий и направлений философии

1.Бытие, Мера, Апейрон	А. Экзистенциализм
2. Страдание, Страх, Катастрофа	Б. Античная философия
3.Субстанция, Монада, Дедукция	В. Философия Нового времени

Ответ:

1	2	3

Задание 18. Составьте схему основных школ Древнеиндийской философии. По какому принципу их принято делить на «ортодоксальные» и «неортодоксальные»?

Ответ:

Задание 18.

Установите соответствие школ, направлений и представителей

1. Лао-Цзы	А. Конфуцианство
2.Сидхартха Гаутама	Б Даосизм
3.Конфуций	В. Буддизм

Ответ:

1	2	3

Задание 19.

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1.Философ эпохи Средневековья подметил странную особенность времени: прошлого уже нет, будущего еще нет, а настоящее не имеет длительности (ведь любой сколь угодно малый	А. К. Ясперс

© РГУТИС

временной интервал также можно разделить на прошлое и будущее) и, значит его тоже нет как времени. Следовательно, время не обладает реальностью, а коренится лишь в глубине нашей души.	
2.Разработал идею априорных категорий рассудка. Априорные формы – это естественный, «природный» способ структурировать, упорядочивать информацию о внешнем мире. В силу этого, познаваемый мир имеет пространственно-временную структуру, отраженную в знании.	Б. А. Блаженный
3. Разработал идею «осевого времени», что связано с представлением о скрытом, трансцендентном смысле истории, который можно расшифровать, но не обнаружить эмпирически. Самое главное в чем фокусируются изменения, связанные с осевым временем, то это – возникновение индивидуального самосознания (рефлексии), становление личности и личностного отношения к Богу.	В. И. Кант

Ответ:

1.	2.	3

Задание 20.

Установите соответствие понятия и определения

1.Философское учение, согласно которому бог представляет собой безличное начало, находящееся не за пределами природы, а тождественное с нею. Смысл учения – растворение Бога в природе	А . Деизм
2.Религиозно-философское течение, которое признает существование Бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей и таинственным образом воздействующего на все процессы	Б. Пантеизм
3. Религиозно-философское течение, допускает существование Бога как первопричины мира и отвергавшее его дальнейшее влияние на развитие природы и дела людей, его какое-либо влияние на ход истории, окружающий мир после его сотворения.	В. Теизм

Ответ:

1	2	3.

© РГУТИС

Задание 21.

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1. Учение о мире идей	А. Г. Лейбниц
2. Учение о монадах	Б Г. Гегель
3. Учение об Абсолютной идее	В Платон

Ответ:

1	2	3

Задание 22.

Установите соответствие трудов их авторам - философам

1.«Энциклопедия философских наук»	А А. Радищев
2. «Путешествие из Петербурга в Москву»	Б И. Кант
3. «Критика практического разума»	В Г. Гегель

Ответ:

1	2	3

Задание 23.

Распределите перечисленных философов в соответствии с направлениями (внести в таблицу): 1. И. Кант, 2. Ф. Ницше, 3. Ф. Шеллинг, 4. Э. Фромм, 5. А. Адлер, 6.А. Шопенгауэр

Ответ:

Немецкая классическая философия	Философия жизни	Неофрейдизм

Задание 24

Прочитайте афоризм и завершите фразу автора цитаты:

« Как только человек начинает считать себя центром мироздания и мерой всех вещей, мир теряет свое человеческое лицо, а человек теряет контроль над……» (В. Гавел)

«Платон мне друг, но истина …..» (Аристотель)

Ответ:

Задание 25

Установите соответствие категорий и направлений философии

© РГУТИС

1. Общественно-экономическая формация	А Философия жизни
2.Бессознательное	Б Философия марксизма
3.Воля к жизни	В Психоанализ

Ответ:

1	2	3

Задание 26

Назовите философов- авторов афоризмов

1. Война всех против всех	А Б. Спиноза
2. Ни смеяться, ни плакать, ни проклинать, а понимать	Б Г. Гегель
3. Все действительное разумно, а все разумное действительно	В Т. Гоббс

Ответ:

1	2	3

Задание 27

Важнейшими формами бытия являются пространство и время. Как вы понимаете суть данных форм бытия?

Ответ:

Задание 28.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Лихачев Д.С. (1906-1999)

«Что же самое главное в жизни? Главное может быть в оттенках у каждого свое собственное, неповторимое. Но все же главное должно быть у каждого человека. Жизнь не должна разбиваться на мелочи, растворяться в каждодневных заботах. И еще самое существенное: главное, каким бы оно ни было индивидуальным у каждого человека, должно быть добрым и значительным. Человек должен уметь ни только подниматься, но подниматься над собой, над своими личными повседневными заботами и думать о смысле своей жизни – оглядывать прошлое и заглядывать в будущее. Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сберегут то, чему служил, чему отдавал силы….»

Ответ:

Задание 29.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Карл Ясперс (1883 - 1969)

© РГУТИС

«…Осевое время, принятое за отправную точку, определяет вопросы и масштабы, прилагаемые ко всему предшествующему и последующему развитию. Предшествующие ему великие культуры древности теряют свою специфику. Народы, которые были их носителями, становятся для нас неразличимыми по мере того, как они примыкают к движению осевого времени. Доисторические народы остаются доисторическими вплоть до того времени, пока они не растворятся в историческом развитии, идущем от осевого времени; в противном случае они вымирают. Осевое время ассимилирует все остальное. Если отправляться от него, то мировая история обретает структуру и единство, способные сохраниться во времени и, во всяком случае, сохранившиеся до сего дня….»

Ответ:

Задание 30.

Приведите примеры для каждой из форм движения материи: А. Механической Б. Физической В. Химической Г. Биологической Д. Социальной

Ответ:

Задание 31.

Представьте, что вы присутствуете на беседе Сократа с софистами, где обсуждается вопрос «Что такое Благо?». В чем, по-вашему, различие позиций каждой из сторон?

Ответ:

Задание 32.

Вы – представитель рационализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ:

Задание 33.

Какие виды суждений выделяет И. Кант? Приведите пример каждого вида.

Ответ:

Задание 34.

Вы – стоик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны себя вести?

Ответ:

Задание 35.

Некоторые люди стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

© РГУТИС

Ответ:

Задание 36.

Что бы вы могли ответить Эпикуру: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души…» Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Задание 37.

Составьте схему основных направлений западной неклассической философии.

Ответ:

Задание 38.
Прочитайте цитату и завершите фразу автора-философа:
«Ни один мирный договор не должен считаться таковым, если при его заключении тайно сохраняется основание для будущей…..» (И. Кант)
Ответ:

Задание 39.
Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему
Циолковский Э.К.
«Общая картина развития жизни Млечного Пути такова. В нем было несколько очагов самозарождения и совершенствования: откуда жизнь распространялась безболезненно на тысячи окружающих планетных систем: по всему Млечному Пути. Все происходило рано или поздно к одному и тому же: к познанию космоса, к истине, которая есть счастье всего – к совершенству. Ничто несовершенное и страдающее не было терпимо. Оно ликвидировалось, если запаздывало в развитии и не обещало скорых и добрых плодов»
Ответ:

Задание 40.

Распределите философов согласно их принадлежности к определенным направлениям:
1. И. Фихте, 2. Ф. Шеллинг, 3. Г. Гегель, 4. Д. Беркли, 5. Д. Юм, 6. Платон.

Ответ:

Объективный идеализм	Субъективный идеализм

© РГУТИС

7.4. Тематика занятий семинарского (практического) типа (очная форма обучения):

Тема 1. Кризис современной духовной культуры

Форма проведения занятия: Опрос; решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1. Понятие культуры и ее место в социуме.
2. Кризис современной культуры.

Целью практического занятия является разъяснение студенту компетенций, которые он должен получить в результате освоения дисциплины «Философия»: умение анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера (УК-1).

Трудоемкость – 2 час.

Ситуационные задачи:

1. познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).
3. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
4. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

Тема 2. Культура и цивилизация

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1.Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
6. Решение ситуационных задач

Тематика докладов:

1.Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.

© РГУТИС

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *культурой и цивилизацией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *культурой и цивилизацией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?
2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?
3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?
4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

Общая трудоемкость 2 час.

Тема 3:Философия постмодернизма и современное искусство.

Вид практического занятия: Доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1.Понятие и истоки постмодернизма.
2. Философия постмодернизма и современное искусство
3.. Решение ситуационных задач

Тематика докладов:

1.Понятие и истоки постмодернизма.
2. Философия постмодернизма и современное искусство.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

1. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г.

© РГУТИС

А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

2.Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)

3.Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

4.Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

5.Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

Общая трудоемкость – 2 час.

Тема 4. Протофилософское сознание

Вид практического занятия: Доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

План практического занятия

1. Протофилософское сознание
2. Решение ситуационных задач

Тематика докладов:

1.Протофилосфское сознание

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

1. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).
2. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р .Киплинг)
3. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

© РГУТИС

4. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

Общая трудоемкость – 2 час.

Темы 5,6,7,8«Восточная философия»

Вид практического занятия: доклады с презентациями, посещение музея Востока.

План практического занятия:

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность
9. Экскурсия в музей Востока

Тематика докладов:

Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о восточной философии.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *восточной философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *восточной философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных

© РГУТИС

задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Общая трудоемкость - 2 час.

Темы 10-14«Западноевропейская философия».

Вид практического занятия: доклады с презентациями «Западноевропейская философия», экскурсия в музей им. А.С. Пушкина.

План практического занятия:

1. Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экскурсия в музей А.С. Пушкина (дополнительное время)

Тематика докладов:

Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний об древнегреческой философии.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *древнегреческой философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *древнегреческой философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Общая трудоемкость – 4 часа.

Темы15-16-17.Экзистенциализм. Фрейдизм. Марксизм.

Вид практического занятия: доклады с презентациями «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание».

План практического занятия:

1. Понятие экзистенциализма.
2. Фрейдизм и психоанализ.
3. Марксизм и материализм .
4. Сознание

© РГУТИС

5. Гносеология. Познание. Творчество
6. Мозг и психика
7. Сознание. Методология. Наука

Тематика докладов:

1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6.Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о теоретической философии.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *теоретической философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *теоретической философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Трудоемкость занятия – 2 часа.

Темы 18-19. Русская философия.

Вид практического занятия: доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1. Сознание
2. Гносеология. Познание. Творчество
3. Мозг и психика
4. Сознание. Методология. Наука.
5. Философия Соловьева.
6. Софийность русской философии.

Тематика докладов:

1.Сознание
2. Гносеология. Познание. Творчество
3. Мозг и психика
4. Сознание. Методология. Наука.
5. Философия Соловьева.
6. Софийность русской философии.

Целью практического занятия является закрепление практических навыков, полученных в результате освоения курса «Философия».

Практические навыки: демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

1. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом

© РГУТИС

отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

2. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

3. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

4. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

5. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

6. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Общая трудоемкость – 2 час.

Практические занятия по очно-заочной форме обучения:

Практическое занятие по темам 1-3.

Вид занятия доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1.Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5.Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

Тематика докладов:

Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5.Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

© РГУТИС

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *культурой и цивилизацией,* выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *культурой и цивилизацией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

1. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).
2. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.
3. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.
4. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.
5. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Трудоемкость – 2 час.

Практическое занятие по темам 4-5-6-7-8-9

Вид практического занятия: доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

Тематика докладов:

© РГУТИС

1.Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о восточной философии.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *восточной философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *восточной философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

1. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
2. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
3. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
4. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
5. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
6. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

Трудоемкость тем – 2 час.

Практическое занятие по темам 10-19.

.Вид занятия: доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения

© РГУТИС

8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука
14. Особенности русской философии.
15. Соборность и софийность философии.
16.Религиозно-философский Ренессанс.

Тематика докладов:
1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука.
14.Особенности русской философии.
15. Соборность и софийность философии.
16.Религиозно-философский Ренессанс.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний об древнегреческой философии.
Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *древнегреческой философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *древнегреческой философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.
Ситуационные задачи:

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
2. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.
3. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.
4. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.
5. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.
6. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).
7. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко

© РГУТИС

— быть человечным" (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

8. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.

9. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

10. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
11. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: "Я люблю свободу больше, чем родину". — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
12. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес". Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
13. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
14. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
15. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: "Человека образуют обстоятельства". Балашов Л.Е.: "Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств".
16. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
17. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: "Я люблю свободу больше, чем родину". — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
18. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес". Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
19. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
20. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
21. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: "Человека образуют обстоятельства". Балашов Л.Е.: "Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств".
6. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.
7. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше

© РГУТИС

сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

8. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

9. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

10. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

11. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Общая трудоемкость– 6 час.

Практические занятия по заочной форме обучения:

Практическое занятие по темам 1-3.

Вид занятия доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1.Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5.Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

Тематика докладов:

Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5.Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.

Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *культурой и цивилизацией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной

© РГУТИС

деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *культурой и цивилизацией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

Ситуационные задачи:

12. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

13. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

14. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

15. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

16. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Трудоемкость – 1 час.

Практическое занятие по темам 4-5-6-7-8-9

Вид практического занятия: доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

План практического занятия:

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

Тематика докладов:

1.Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма

© РГУТИС

7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний о восточной философии.
Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *восточной философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *восточной философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.
Ситуационные задачи:

7. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
8. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
9. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
10. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
12. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

Трудоемкость тем – 1 час.

Практическое занятие по темам 10-19.

.Вид занятия: доклады с презентациями; решение ситуационных задач.
1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика

© РГУТИС

13. Сознание. Методология. Наука
14. Особенности русской философии.
15. Соборность и софийность философии.
16.Религиозно-философский Ренессанс.

Тематика докладов:
1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука.
14.Особенности русской философии.
15. Соборность и софийность философии.
16.Религиозно-философский Ренессанс.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний об древнегреческой философии.
Практические навыки: умение студента анализировать философские тексты, связанные с *древнегреческой философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *древнегреческой философией,* подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.
Ситуационные задачи:

22. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
23. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.
24. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.
25. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.
26. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.
27. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).
28. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).
29. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.
30. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:

© РГУТИС

"Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

31. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
32. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
33. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
34. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
35. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
36. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.
37. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
38. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
39. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
40. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
41. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
42. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.
17. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.
18. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).
19. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой

© РГУТИС

смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

20. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

21. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

22. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Общая трудоемкость– 4 час.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218838 . – Режим доступа: по подписке.
2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219564 . – Режим доступа: по подписке.
3.Надвикова, В. В., Философия права : учебник / В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Юстиция, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-4365-8929-9. — URL: https://book.ru/book/942474 . — Текст : электронный.
4.Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=367675

8.2. Дополнительная литература

1.Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: https://book.ru/book/952902 . — Текст : электронный.
2.Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 . — Текст : электронный.

© РГУТИС

3.Мартышин, О.В.. Философия права. : Учебник / О.В. Мартышин 2-е издание. Учебник для магистров — Москва : Проспект, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-392-35416-0. — URL: https://book.ru/book/946743 . — Текст : электронный.
4.Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=350835
5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822 . – Режим доступа: по подписке.
6.Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии: монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст: электронный. - ЭБС «Znanium», режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=428337

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»:http://znanium.com/
2. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система):
Режим доступа: http://www.e-library.ru/
3. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система)
Режим доступа: https://nlr.ru/
4. База данных Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН), профессиональная база данных. Библиотека им. В.Г. Белинского. Путеводитель по поиску библиографической информации: Режим доступа:
http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/inion.htm

1.

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН (профессиональная база данных)
Режим доступа: https://iphras.ru/
4. Информационный портал социально-гуманитарных дисциплин Российского Государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева
Режим доступа: http://www.philosoph.me
5. Российская государственная библиотека (РГБ) [информационно-справочная система]: www.rsl.ru
6. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система): Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/rkp/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

© РГУТИС

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

© РГУТИС

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование Плакаты, стенды Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска

© РГУТИС