

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

Отчет рассмотрен и одобрен
решением Ученого совета
протокол № 10 от 19 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(за 2020г.)

2021 г.

1 часть. Аналитическая часть

1. Общие сведения об университете

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет туризма и сервиса"
<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	ФГБОУ ВО «РГУТИС»
<i>Регион, адрес</i>	Московская область 141221, Московская область, Пушкинский район, дп. Черкизово, ул. Главная, д.99
<i>Ректор</i>	Федулин Александр Алексеевич
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<i>web-сайт</i>	http://www.rguts.ru
<i>Учредитель(и)</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2015 г. № 1861, серия 90Л01 № 0008902
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23.01.2019 г. № 2978, серия 90А01 № 0003132

Миссия ФГБОУ ВО «РГУТИС» как университета нового поколения направлена на формирование человеческого и научно-практического потенциала устойчивого инновационного развития и повышение конкурентоспособности индустрии туризма в РФ.

Основная стратегическая цель университета направлена на формирование профессионала индустрии туризма и сервиса новой формации, реализацию гражданско-патриотической позиции индивида через профессиональное образование нового типа, основанного на интеграции передового международного и российского национального опыта.

В рамках достижения стратегической цели перед университетом стоит целый комплекс задач опережающего развития:

1. обеспечение подготовки кадров, обладающих высокопрофессиональными знаниями и навыками в сфере развития и продвижения национального туризма и смежных отраслей сферы услуг;
2. обеспечение качественного роста уровня и разнообразия компетенций профессиональных туристских кадров;
3. формирование и развитие института визитерства профессионалов мировой и российской туристской индустрии
4. развитие общенациональной системы повышения квалификации работников туристской индустрии, формирование foresight компетенций;
5. осуществление научной, исследовательской, проектной и консалтинговой деятельности, направленной на повышение роли России на мировом туристском рынке, содействие реализации политики импортозамещения в туризме и активизацию внутреннего туризма в субъектах Российской Федерации, совершенствование институциональной отраслевой среды;
6. создание центров превосходства инфраструктуры научной и инновационной деятельности индустрии туризма страны на основе сотрудничества с отделениями Российской академии наук (Отделение наук о земле, Отделение общественных наук), международными исследовательскими центрами, университетами и компаниями;
7. развитие предпринимательской экосистемы туризма, создание spin-off и spin-out компаний, выращивание START UP проектов малого бизнеса;
8. генерация foresight проектов, готовых бизнес идей и моделей для малого бизнеса в индустрии туризма.

Основополагающим результатом развития университета является его становление как системообразующего отраслевого вуза-лидера в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Необходимая концентрация материальных и финансовых ресурсов, полученная, в том числе в результате оптимизации Университета, позволила создать условия для качественного обновления кадрового состава, эффективного повышения качества образования, развития инфраструктуры, дальнейшего роста научного потенциала и деловой репутации университета.

Система управления Университетом позволяет эффективно решать поставленные задачи и включает коллегиальные органы управления: конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректорат, службы управления, учебные, научно-исследовательские, инновационные, вспомогательные подразделения и общественные организации (http://new.rguts.ru/sveden/struct/#anchor_upravlenie).

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность университета сконцентрирована на многоуровневой подготовке кадров для индустрии туризма и гостеприимства. В 2020 году университет реализует 22 программы бакалавриата, 11 программ магистратуры, 1 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и 10 программ подготовки специалистов среднего звена.

Образовательные программы РГУТИС обладают высокими конкурентными преимуществами на российском рынке за счет внедрения

компетентностно-ориентированной образовательной среды, инновационных технологий обучения и оценивания учебных достижений профессионалами сферы туризма и сервиса, имитационного туристского и сервисного пространства и проектного обучения.

На современном этапе развития университет выступает как основной интегратор в системе взаимодействия высшего образования и работодателей. Запросы рынка труда, экономики в целом приводят к необходимости не только формирования портфеля основных образовательных программ, но и обеспечения его конкурентоспособности и эффективности, определяемой качеством образования. В этой связи университетом были решены ряд задач, а именно:

- ✓ гармонизация в структуре основных образовательных программ модулей и дисциплин, формирующих общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности с целью достижения оптимальных с позиции обучающихся и работодателей результатов обучения;
- ✓ интеграция отраслевых инноваций в образовательный процесс, что обусловлено постоянным совершенствованием научной и прикладной технологической базы индустрии туризма и отраслей сферы сервиса;
- ✓ формирование системы оценки результатов обучения в соответствии с компетентностной моделью выпускника;
- ✓ формирование фонда оценочных средств вуза по реализуемым основным образовательным программам, который будет отвечать требованиям работодателей, образовательных стандартов и интересам обучающихся, а также сочетать в себе вариативность форм, методов и технологий проведения аттестаций всех видов.

Основными результатами отчетного периода являются:

- реализация практико-ориентированных образовательных программ прикладного характера (бакалавриат, магистратура) и программ среднего профессионального образования;
- максимально возможное приближение условий получения студентами компетенций к реальным условиям профессиональной среды;
- тиражирование положительного опыта организации и реализации практико-ориентированного обучения в рамках пилотных образовательных программ на другие программы;
- расширение спектра используемых в процессе реализации образовательных программ, в первую очередь прикладного характера, методов и технологий практико-ориентированного обучения;
- развитие методической базы реализации технологий практико-ориентированного обучения в Университете;
- развитие материально-технической базы имитационной среды университета, отвечающей современным техническим, технологическим и корпоративным требованиям и стандартам индустрии туризма и гостеприимства, сферы сервиса;
- постоянный мониторинг отраслевых новаций, внедрение их в имитационную образовательную среду;
- развитие сотрудничества с учебными заведениями, предприятиями

индустрии туризма и сферы услуг с целью совместного решения приоритетных образовательных задач обеспечения профильных отраслей национальной экономики квалифицированными кадрами, готовыми сразу после окончания вуза выполнять конкретные профессиональные задачи;

- расширение международного сотрудничества с учебными организациями и предприятиями индустрии туризма и гостеприимства, сферы сервиса зарубежных стран и стран СНГ;

- максимально широкое привлечение к обучению студентов практическим навыкам представителей ведущих предприятий и организаций индустрии туризма и гостеприимства, сферы сервиса;

- активное вовлечение профессорско-преподавательского состава университета в процессы развития и реализации практико-ориентированного обучения студентов;

- развитие студенческой профессиональной инициативы и активное привлечение талантливых студентов к участию в образовательных и профессиональных конкурсах.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры в Университете за 2020 год составила 5236 человек, в сравнении с 2019 годом указанная численность возросла на 12%. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2020 составила 1415 человек, что на 5% выше прошлогоднего показателя. Изменение численности студентов главным образом связано с устойчивым ростом приема.

В 2020 году возросло качество и уровень подготовки поступающих по программам бакалавриата. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании составил в 2020 году 62,47 баллов, в 2019 году данный балл был на уровне 60,48 баллов. А средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании в 2020 году составил 69,5 баллов, по сравнению с 2019 годом данный показатель увеличился на 4,7 баллов. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и по результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2020 году увеличился на один балл и составил 80,71 баллов.

В 2020 году также произошли незначительные изменения в показателях самообследования, характеризующих программы магистратуры. Практически на уровне прошлого года остался показатель: удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры – 20,45% (в 2019 году – 21,94%). Увеличился на 3,5% удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов,

принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения (данный показатель в 2020 году составил – 22,97%).

Вместе с тем стоит отметить неудовлетворительные результаты приема на целевое обучение, в 2020 году был принят 1 человек. Данная картина обусловлена, в том числе, спецификой отрасли туризма и сервиса, а именно для этой сферы университет ведет подготовку кадров. Отрасль туризма и сервиса представляет собой множество разрозненных, как правило, мелких и средних организаций, собственниками которых являются частные лица. Все это усложняет коммуникации как поступающих, так и университета с данными юридическими лицами. Кроме того, данные организации не попадают под требования части 1 статьи 71.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и соответственно с данными организациями гражданином не может быть заключен договор о целевом обучении, дающий право на прием на целевое обучение.

Одним из ключевых аспектов, способствующих достижению указанных выше показателей в части увеличения численности обучающихся и повышению качества приема, является строящаяся в настоящая время в университете эффективная система самоопределения и профессиональной ориентации молодежи. В 2020 университет принял участие в двух выставках «Высшее образование для ваших детей», «Московской день профориентации и карьеры», было проведено три Дня открытых дверей, запущены интернет-флешмоб #ПоступайВРГУТИС и серия профориентационных онлайн мероприятий под общим названием «Марафон профессий РГУТИС», включающих 21 он-лайн событие, были проведены конкурсы профориентационной направленности «Энциклопедия туризма», «Я-дизайнер», «Мое следующее путешествие», «КиноТурКвест», было проведено порядка 67 «индивидуальных» профориентационных мероприятий для школ и колледжей и педагогических работников данных организаций, указанные выше мероприятия, как правило, имели он-лайн формат и охватили порядка 7500 участников. Данные мероприятия в большей части были направлены на так называемое «погружение в профессию», оценку предрасположенности к профессиональному развитию в университете. Вместе с тем, в рамках этой системы только отрабатываются механизмы привлечения талантов и раскрытия у них способностей, ориентированных на профессиональное развитие в сфере туризма и сервиса, а также механизмы профориентации с учетом дальнейшего целевого обучения. Для решения данных задач разворачиваются профориентационные проекты и конкурсы, направленные на охват целевой аудитории по всей территории Российской Федерации, а также в зарубежных странах, и оценку таланта и предрасположенности молодежи к профессиональному развитию в сфере туризма и сервиса. Особый упор будет направлен на работу с целевой аудиторией регионов, являющихся так называемыми «точками роста» сферы туризма и сервиса, «точками притяжения» туристов. Кроме того, необходимо усилить информационную поддержку возможностей целевого обучения, в том числе через коммуникационные площадки в интернет пространстве (официальный сайт, социальные сети, мессенджеры, информационные поводы и т.п.), ориентированную на поступающих и организации сферы туризма и сервиса, а соответствующим высшим школам обеспечить индивидуальную - «точечную» работу с

организациями сферы туризма и сервиса и студентами в части заключения между ними договоров о целевом обучении.

В 2020 году в университете продолжила строиться комплексная система формирования успешного выпускника – востребованного и конкурентоспособного на рынке труда. В основу этой системы заложены практико-ориентированные подходы к формированию качества и содержанию образования, реализуемые через образовательные программы, научно-педагогические кадры, организацию образовательного процесса и др. Точками «кристаллизации», формирующими пулы профильных работодателей в университете, выступают соответствующие высшие школы (институты), кадровое агентство. До настоящего времени не удается построить некий централизованный механизм трудоустройства выпускников, что в первую очередь объясняется структурой рынка туризма и сервиса, состоящего из большого количества мелких и средних предприятий и региональной принадлежности выпускников (в университете обучаются студенты из 79 субъектов РФ).

Важным элементом системы современного практикоориентированного образовательного процесса является взаимодействие с организациями работодателей и представителями объединений работодателей.

Партнерами РГУТИС по разработке и реализации образовательных программ являются:

- основные профессиональные объединения и отраслевые ассоциации: Ассоциация туроператоров России, Российский союз туриндустрии, Федерация рестораторов и отельеров, Национальная ассоциация специалистов событийного туризма, Национальная ассоциация информационно-туристских организаций, Альянс туристических агентств, Общероссийский союз индустрии гостеприимства, Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ «Туристская Ассоциация регионов России», общественная общероссийская организация ОПОРА РОССИИ, Российская гостиничная ассоциация, региональная общественная организация «Золотые ключи консьержей»;

- федеральные и региональные органы управления туризмом, в том числе Департамент культуры, спорта, туризма и национальной политики Правительства РФ, Федеральное агентство по туризму, Комитет по туризму Московской области, Комитет по туризму г. Москвы, Министерство туризма Тверской области и др.;

- крупные российские туроператоры и агентские сети, иностранные рецептивные туроператоры: Tez-tour, TUI, Space travel, Coral travel, Intourist Thomas Cook, AnexTour, Mouzenidis Travel, ICS Travel Group, Алеан, Дельфин, группа компаний Интерс, City Sightseeing Russia и др.;

- гостиничные управляющие компании, средства размещения различного типа и отельные объединения: ОАО ВАО «Интурист», УК «Альянс Отель Менеджмент», УК Amaks Hotel&Resort, AZIMUT Hotels, Kempinski Hotels, Marriot, Crowne Plaza, Renaissance Moscow Monarch Centre Hotel, УК Interstate Hotels & Resorts, ГК Управления делами Президента «Клязьма» и « Бор», ООО «АТЛАС ПАРК ОТЕЛЬ и др.;

- глобальные системы бронирования, туристские агрегаторы и профессиональные порталы, в том числе компании Amadeus IT ACO Russia, Броневик, федеральный интернет портал ProHotel и др.

- объединения работодателей в сфере недвижимости и ЖКХ

(Общероссийское отраслевое объединение работодателей в сфере жизнеобеспечения (ОООР ЖКК), Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз коммунальных предприятий», некоммерческое партнёрство «Центр по сертификации в жилищно-коммунальном и строительном комплексах "Жилкоммунстройсертификация», некоммерческое партнерство «Национальная ассоциация предприятий жилищно-коммунального комплекса»);

- организации и предприятия различных форм собственности, обеспечивающих сервис недвижимости и оказание услуг ЖКХ (ФГУП «Президент-Сервис» Управления делами Президента Российской Федерации, Группа компаний «Славянский Мир», Некоммерческое партнерство «Центр по управлению и эксплуатации объектов недвижимости и общего имущества многоквартирных домов», ООО «РКС-Холдинг» (группа компаний «Российские коммунальные системы», Группа компаний «Капитал-Инвест», компания «Профис Недвижимость», Консалтинговая компания «REALJET»);

- организации и предприятия различных форм собственности в сфере геоинформационного сервиса: «Центр инновационных технологий», ФГБУ «Центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных», АО «Роскартография», ФГУП «НПО Техномаш» им. С.А. Афанасьева, компания «Съемка с воздуха»

- организации и предприятия различных форм собственности, оказывающих услуги технического сервиса: бытовой техники, оборудования, инженерных систем (компания Мир и Сервис», ООО «Вендор», Представительство компании Indesit Company International, ООО «LG Electronics Rus», ООО «Алекс-Климат», ООО «АЛФА Сервис», компания «Siemens», компания «Miele», технический центр «ЮНИК», ООО «Инженер»);

- организации и предприятия различных форм собственности, обеспечивающих сервис в сфере цифровых и геоинформационных технологий (АО «Научно-производственный комплекс «ДЕДАЛ» Госкорпорации «РОСАТОМ», компания «Центр инновационных технологий», ФГБУ «Центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных», компания «Съемка с воздуха», компания «Marketing Logic», компания «GEOMATRIX»);

- организации и предприятия различных форм собственности в сфере ресторанного бизнеса (управляющая компания InterContinental Hotels Group, сеть отелей Холидей Инн, Crowne plaza, InterContinental, ООО «РОСИНТЕР Рестораны», лидирующий оператор в сегменте семейных ресторанов (casual dining restaurants) в России и СНГ, который управляет ресторанными сетями под собственными ключевыми брендами «IL Патио», «Шикари», «Планета Суши», «Американский Бар и Гриль», «Мама Раша», сеть отелей Ibis, гостиничный комплекс «Царская деревня», ресторанный холдинг «REStart Vasilchuk Brothers», в который входят такие успешные проекты как «Чайхона №1»; «Чайхона easy»; Кулинарная студия «Live kitchen»; «Ploveberry»; «Pizzelove»; Ресторанный проект «354 Exclusive height»; «Obedbufet»; «Burger heroes»; «Steak it easy»; «Деро», ФГАУ «Оздоровительный комплекс «Клязьма» Управления делами Президента РФ).

- НКО Творческий союз дизайнеров.

- гостиничные управляющие компании, средства размещения различного типа и отельные объединения:

ООО «Атлас Парк Отель», АО ТКГ «Измайлово», гостиница «Корстон» (ООО «Корстон-Серпухов»), ФГУП «Президент-Отель».

Взаимодействие университета с организациями и объединениями работодателей способствует более эффективному овладению компетенциями выпускников в рамках реализуемых образовательных программ, а также созданию траекторий подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности у работодателя.

Важно подчеркнуть, что в условиях современного рынка труда и с учетом потребностей регионов Российской Федерации в квалифицированных кадрах огромную роль играет подготовка Университетом обучающихся по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования обладают высокими конкурентными преимуществами на российском рынке за счет реализации практико-ориентированной подготовки обучающихся. На базе подразделений СПО функционируют следующие базовые кафедры:

- базовая кафедра инновационных технологий в гостиничном бизнесе на базе ООО «Атлас Парк Отель»;

- базовая кафедра «Гостиничное дело» по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» на базе ФГАУ «Оздоровительный комплекс «Клязьма»» Управления делами Президента РФ;

- базовая кафедра современного банковского дела на базе Дополнительного офиса «Отделение в г. Подольск» ПАО «Московский индустриальный банк».

Формирование практических навыков и умений у обучающихся по программам СПО осуществляется посредством проведения открытых лекций, мастер-классов, выездных занятий с участием ведущих представителей профессионального сообщества работодателей.

С учетом роста популярности и востребованности программ СПО на рынке труда можно определить основные направления развития социального партнерства:

- изучение потребностей рынка трудовых ресурсов с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей и профессий;

- удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки выпускников;

- участие в работе областных и районных ярмарок учебных мест, проводимых под руководством областного и районного центров занятости населения с целью профессиональной ориентации учащихся на специальности и профессии колледжа;

- проведение рекламных кампаний, информирующих о профессиях и специальностях колледжа;

- проведение профориентационной работы;

- заключение договоров с предприятиями и организациями области и района для прохождения студентами практической подготовки.

В целях реализации практикоориентированного обучения по образовательным программам высшего образования были проведены выездные занятия и встречи с ведущими работодателями отраслей. Выездные занятия в период пандемии коронавирусной инфекции были проведены в рамках он-лайн встреч с ведущими представителями отрасли:

- Георгий Мохов — основатель компании «Юридическое агентство «Персона Грата», Станислав Аристов — генеральный директор Фонда «ПосетиКавказ» (семинар «Новые тренды в туризме и жизни. Саморазвитие», 6 мая 2020 г.);

- Юлия Алферова — руководитель Центра компетенций «Цифровая трансформация бизнеса» Фонда развития цифровой экономики, Александр Ермолаев — коммерческий директор компании Mag.travel. Модератор дискуссии – Надежда Жилкина, директор Всероссийского центра туристского образования РГУТИС (семинар «Новые тренды в туризме и жизни. Цифровая трансформация», 13 мая 2020 г.);

- Олеся Калачева — генеральный директор ООО «Смарт Студия», Павел Мажоров — руководитель комиссии по детскому туризму РСТ (семинар «Новые тренды в туризме и жизни. Внутренний туризм», 15 мая 2020 г.);

- Александр Сирченко — заместитель генерального директора TUI Россия, Андрей Крылов — эксперт общероссийской общественной организации МСП «Опора России», Юрий Щегольков — заведующий лабораторией туристского брендинга РГУТИС (вебинар «Новые тренды в туризме и жизни. Развитие территорий», 20 мая 2020 г.);

- Эльдар Оруджев — руководитель проекта «Дорога в Лавру», Дмитрий Ерохин — председатель Федерации северной ходьбы по ЦФО (семинар «Новые тренды в туризме и жизни. Пешеходные маршруты России», 22 мая 2020 г.)

- Леонид Гелибтерман — президент Международного эногастрономического центра, Виктор Беляев — президент национальной ассоциации кулинаров России (семинар «Новые тренды в туризме и жизни. Гастрономия», 27 мая 2020 г.);

- Ольга Лукина — Председатель Союза субъектов туристской индустрии Республики Карелия, Владимир Кучеренко — Директор ТК «Ратас», Александр Николаевский — Президент Пмсo вейкборд парк "Пиратская бухта", Алексей Тигушкин — Директор ГБУ «Информационного туристского центра Республики Карелия» (семинар «Открываем Россию. Карелия. Активный туризм», 10 июня 2020 г.);

- Наталья Абрамович – генеральный директор Туристско-информационного центра Казани, Султан Сафин – основатель сети «Тюбетей», Елена Илькун – директор «Бюро путешествий. Казань», Дмитрий Полосин – директор Музея Чак-чака, Музаффар Собиржанов – региональный директор City Sightseeing Казань (семинар «Открываем Россию. Татарстан: тысяча и одно удовольствие», 17 июня 2020 г.);

- Алексей Шимко – первый заместитель министра Комитета по туризму Московской области, Иван Тибанов – заместитель руководителя Паломнического центра Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, Наталья Никитина – генеральный директор Коломенского центра познавательного туризма "Коломенский Посад",

Алексей Ежелев – основатель Этнопарка «Кочевник», Алексей Кокорин – руководитель направления развития бизнеса в сфере туризма ТПП МО (семинар «Открываем Россию. Московская область», 25 июня 2020 г.).

В формате онлайн на веб-площадке Точки кипения РГУТИС прошли такие традиционные мероприятия как деловая игра-выставка «Отдых для всей семьи», бизнес-тренинг Work Shop «Лучшие курорты Мира!» и демонстрационные экзамены «Менеджер туристско-информационного центра» и «Менеджер по России».

Особый интерес представляла онлайн встреча-обучение с руководителем службы продаж горно-туристического центра ГАЗПРОМА г. Сочи Семакиным Дмитрием, который не только рассказал про основные задачи и проблемы службы, но и вдохновил будущих выпускников на большие карьерные достижения своим примером постепенного роста от рядового менеджера службы до руководителя подразделения.

Основной особенностью реализации образовательных программ в 2020 году был переход на удаленный режим работы в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Университет в кратчайшие сроки сумел перестроить учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий и организовать контактную работу с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Были организованы учебные занятия, а также промежуточная и итоговая аттестации на платформах ZOOM, eTutorium, MyOwnConference, BigBlueButton.

Трудоустройство выпускников и обучающихся профильными объединениями работодателей и организациями является важным условием закрепления сформированных компетенций и профессиональных навыков в рамках образовательных программ, а также показателем мониторинга трудоустройства, проводимом Минобрнауки России.

В 2020 году РГУТИС продолжил участие в проекте «Лаборатория профориентации», консолидирующем всю деятельность университета в области профориентации и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Проект включает в себя три уровня профориентационной работы: с абитуриентами, студентами и выпускниками. Цель проекта – согласовать все множество процессов работы и создать комплексный подход к формированию выпускника - конкурентоспособного на рынке трудоустройства. Продолжилось взаимодействие со студенческим Кадровым агентством. Средний показатель трудоустройства выпускников по всем реализуемым университетом формам и программам обучения высшего образования в сравнении с 2019 годом существенно не изменился и составил порядка 83%. По программам среднего профессионального образования данный показатель - 48%, 41% выпускников среднего профессионального образования продолжают обучение на следующем уровне образования. Непосредственным образом на показатели трудоустройства и востребованности выпускников в сторону их снижения повлияло уменьшение количества рабочих мест в сфере туризма и гостиничного дела, обусловленное санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2020 году.

В 2020 году университетом было проведено более 30 мастер-классов по вопросам трудоустройства, два Дня карьеры, в рамках цифровой среды

«Факультетус» была создана динамическая цифровая карьерная среда университета с возможностью размещения вакансий от работодателей и резюме студентов и выпускников.

Востребованность выпускников РГУТИС у работодателей подтверждают и ежегодно проводимые независимые рейтинги, в том числе рейтинг HeadHunter (hh.ru) — одного из самых крупных сайтов по поиску работы и сотрудников в России, Беларуси и Казахстане. В рейтинге hh.ru (HeadHunter) 2019-2020 был произведен анализ резюме выпускников Вузов Москвы и Московской области по итогам которого были объявлены победители, выпускающие на рынок труда наиболее востребованных специалистов. Высшая школа туризма и гостеприимства, Высшая школа сервиса и Институт сервисных технологий Российского государственного университета туризма и сервиса заняли высокие места в рейтинге hh.ru, упрочнив свои позиции на рынке труда среди ВУЗов, выпускающих самых востребованных специалистов в сфере туризма и гостеприимства. По мнению аналитиков рейтинга hh.ru, выпускники факультетов, занявших высокие места в рейтинге, являются самыми успешными в профессиональной сфере, имеют спрос на рынке труда, а также получают высокую заработную плату.

Наличие социального заказа на выпускников РГУТИС подтверждает и охват регионов РФ и различных сегментов индустрии туризма и сервиса, где трудоустроены выпускники 2020 года, в том числе на руководящих должностях: Департамента культуры, спорта, туризма и национальной политики Правительства Российской Федерации, г. Москва, АНО «Проектный офис по развитию туризма и гостеприимства», г. Москва, туроператор ООО «Компания Спейс Тревел», г. Москва, ООО «Туроператор Интурист», г. Москва, сеть отелей «Интерконтиненталь», г. Москва, ФГАУ УДП РФ «Оздоровительный комплекс «Клязьма», Московская область, ФГБУ «Санаторно-курортный комплекс «Подмосковье» Министерства обороны РФ, Московская область, ГАУ Пермского края «Туристский информационный центр», ООО «Хоспитэлити групп Бородино», г. Москва, Гостиница Ренессанс Москва ООО «Монарх –Центр», г. Москва, ООО «Школа гостеприимства и сервиса», г. Томск, МБУ «Дмитровский кремль», Московская область, ГБУ ЯНАО «Агентство по развитию регионального туризма», г. Салехард, МАУК «Клинское музейное объединение», Московская область, а также туроператорские, турагентские и гостиничные предприятия различной направленности и туристские администрации регионов и муниципальных образований РФ.

Более 80% выпускников университета по программам магистраты уже являются работниками организаций и предприятий сферы туризма и сервиса. Среднемесячный доход выпускников университета по программам магистратуры доходит 70000 рублей, по некоторым направлениям до 90000 рублей.

Основу для дальнейшей успешной интеграции выпускников университета в отрасль туризма и сервиса должен составить максимально возможный учет в образовательных программах и в образовательном процессе запросов - «каких выпускников хотят работодатели», а также сформированный у выпускников комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.

В современном технологическом обществе важное место занимают инновации. РГУТИС является ВУЗом в традиции которого входит распространение и модернизация инноваций в образовании.

С 2017 года в Университете функционирует Федеральная инновационная площадка «Интегративная многоуровневая системная подготовка в туризме» (приказ Минобрнауки России от 11.12.2017 № 1206). Цель данного инновационного образовательного проекта - формирование методологической основы построения интегративной многоуровневой системной подготовки в туризме. Основная новизна и инновационность проекта заключаются в создании единого инновационного практико-ориентированного образовательного пространства «погружения» обучаемых в имитационную и профессиональную туристскую среду с качественно проработанным содержанием, соответствующим федеральным образовательным стандартам, уровням квалификации и Европейской рамке квалификаций.

В рамках Федеральной инновационной площадки в 2020 году был проведен целый ряд образовательных и научно-методических мероприятий, в том числе:

- мастер-класс генерального директора RST-TUR Вячеслава Лынова «Современные цифровые технологии в туризме» (13.02.2020 г) в рамках реализации практикоориентированного подхода в обучении;

- всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Туризм», всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Гостиничное дело» (14-15.04.2020 г.) - оценка компетентностного уровня студентов вузов РФ по направлениям подготовки Туризм и гостиничное дело, выявление талантливой молодежи;

- деловая игра - конкурс «Создай свое турагентство» (15.04.2020 г.) - демонстрация и апробация методики оценки освоения студентами освоенных практических навыков турагентской и предпринимательской деятельности на основе проектного подхода;

- Студенческая Инновационная Туристическая выставка «Отдых для всей семьи» (22.04.2020 г.) - демонстрация и апробация методики оценки освоения студентами освоенных практических навыков турагентской, туроператорской и предпринимательской деятельности на основе проектного подхода, как уже отмечалось ранее, игра была проведена в новом он-лайн формате, став мероприятием апробации новых образовательных методик;

- всероссийская научно-практическая конференция «Стратегии и современные тренды регионального туризма и гостеприимства», (24 апреля 2020 г.) - демонстрация и обсуждение лучших управленческих и образовательных практик в индустрии туризма, в том числе студентами и выпускниками магистерских программ ФГБОУ ВО «РГУТИС» по направлениям 43.04.02 Туризм и 43.04.03 Гостиничное дело;

- серия проблемно-обучающих вебинаров «Новые тренды в туризме и жизни», направленных на обсуждение лучших управленческих и образовательных практик в индустрии туризма, возможность профессиональной перезагрузки в новых условиях; выявление актуальных трендов развития туризма в новых условиях; выработку рекомендаций по новым подходам к подготовке специалистов для отрасли, в том числе - «Новые тренды в туризме и жизни. Саморазвитие», «Новые тренды в туризме и жизни. Цифровая трансформация»,

«Новые тренды в туризме и жизни. Внутренний туризм», «Новые тренды в туризме и жизни. Развитие территорий», «Новые тренды в туризме и жизни. Пешеходные маршруты России», «Новые тренды в туризме и жизни. Гастрономия» (май 2021 года);

- серия проблемно-обучающих вебинаров, направленных на обсуждение механизмов выхода из кризиса туристских территорий, обмен опытом и эффективное взаимодействие профессионалов индустрии туризма, реализована возможность продемонстрировать турпродукт регионов России в формате B2C для широкой аудитории, выработку рекомендаций по новым подходам к подготовке специалистов для отрасли - «Открываем Россию. Татарстан», «Открываем Россию. Московская область» (июнь 2021 г.), «Открываем Россию. Астрахань», «Открываем Россию. Нижний Новгород», «Открываем Россию. Калининград», «Открываем Россию. Крым», «Открываем Россию. Вологда» (июль 2021 г.), «Открываем Россию и приглашаем в Ярославлю!» (август 2021 г.)

- выставка выпускных квалификационных работ «РГУТИС-МАРКЕТ 2020» - демонстрация выпускниками результатов освоения образовательных программ, апробация инновационной методики оценки образовательного результата в контекстах, максимально приближенных к профессиональной деятельности;

- серия мастер-классов для первокурсников «Введение в профессию» (1-9 сентября 2020 г.) - on-line встреча с главой «Комиссии отельеров» общественной общероссийской организации ОПОРА РОССИИ (Санкт-Петербург), главным редактором портала ProHotel.ru, вице-президентом ассоциации малых гостиниц Петербурга Демидовым Э.В., on-line встреча с директором оздоровительного комплекса «Ватутинки», филиала ФГБУ «Оздоровительный комплекс «Бор» Управления делами Президента РФ Логовской Н.Г., on-line встреча «Цифровой туризм» с менеджером отдела маркетинга Amadeus в России и СНГ Волковой С.В., on-line встреча «Молодежный туризм в России» с менеджером проектов Волонтерского туристского центра г. Москвы Черных К.Е., on-line лекция советника в Совете Федерации Ануфриенко С.И. на тему «Перспективы развития туризма в РФ» генеральный директор ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Туристская Ассоциация регионов России», on-line лекция руководителя отдела он-лайн коммуникаций City Sightseeing Russia Блиновой Е.А. на тему: «Запуск нового туристского предложения после пандемии», on-line встреча с генеральным директором гостиницы «Детоль», г. Москва Копыцкой В.Д., on-line встреча с выпускниками РГУТИС - менеджером СПиР отеля «StandArt», г. Москва Плакущевым Артуром и менеджером по персоналу отеля «Меркюр Арбат», г. Москва, Малыгиной Анастасией, on-line лекция генерального директора IQ VECTOR национальный образовательный ресурс, вице-президента Федерации Рестораторов и Отельеров России Шпильмана В.И. на тему: «Туристский бизнес в современных условиях»;

• традиционные учебные мероприятия, реализованные в новом он-лайн формате - бизнес-тренинг «Work Shop «Лучшие курорты мира», демонстрационный экзамен по компетенции «Менеджер ТИЦ»,

демонстрационный экзамен по компетенции «Менеджер по России» (декабрь 2020 г.).

22 октября 2020 г. в РГУТИС состоялось торжественное событие - открытие пространства коллективной работы инновационного проекта «Точка кипения – РГУТИС». Инновационный проект «Точка кипения» заключается в формировании коммуникационной площадки для профессионального сообщества сферы туризма и гостеприимства с целью выполнения указов Президента Российской Федерации и реализации Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», а также формирования у студентов новых образовательных траекторий.

Целями «Точки кипения-РГУТИС» являются:

1. Помощь в создании команд, готовых к разработке новых продуктов сфере туризма и гостеприимства, доминирующих на глобальных рынках в ближайшие десятилетия; обеспечение подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства и для работы на отраслевых рынках будущего (НТИ).

2. Обеспечение связанности лидеров, сообществ, команд сферы туризма и гостеприимства

3. Организация системы эффективного взаимодействия команд с лидерами сферы туризма и гостеприимства и экспертами институтов экосистемы Национальной технологической инициативы.

4. Формирование консолидированной коммуникационной площадки всех участников профессионального сообщества сферы туризма и гостеприимства для реализации Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

5. Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Векторы развития точки кипения:

1. Федеральная повестка:

- Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации;

- Система подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;

- Рынки НТИ + Туризм (Нейронет, Технет, Энерджинет, Медианет, Фуднет)

- Кружковое движение, Школа наставничества, Олимпиады, Компетенции World Skills, World Skills Juniors, Future Skills.

2. Отраслевая повестка:

- Национальная предпринимательская инициатива;

- Глобальные тренды и digital-технологии в сфере туризма и гостеприимства;

- Развитие студенческого предпринимательства, Экосистема самореализации молодых специалистов;
- Развитие системы профессиональных квалификаций и независимой оценки квалификации в индустрии туризма и гостеприимства;
- Вовлечение молодежи в проекты развития территорий. Туристическая привлекательность регионов.

Таким образом, создание инновационного пространства в рамках «Точки кипения-РГУТИС» позволит распространить положительный опыт в образовании и подготовке кадров для индустрии туризма, сервиса и гостеприимства, а также выявить новые научные и практические проблемы в сфере туризма и сервиса.

Перспективными направлениями в сфере реализации образовательных программ являются:

- дальнейшее взаимодействие с работодателями в целях реализации практико-ориентированных и компетентностных моделей образования, а также совершенствования практических навыков обучающихся;
- подготовка высококвалифицированных выпускников и реализация образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и экономики России;
- повышение качества подготовки обучающихся с целью повышения востребованности выпускников на рынке труда и усиления их конкурентоспособности;
- реализация инновационного подхода Университета в образовании для формирования привлекательности и востребованности образовательных программ.

2.3. Сведения о реализуемых программах дополнительного образования

За отчетный период ФГБОУ ВО «РГУТИС» вел образовательную деятельность по 32 программам повышения квалификации и по 12 программам профессиональной переподготовки. Всего по программам повышения квалификации были обучены 3430 чел., по программам профессиональной переподготовки - 117 чел. По дополнительным общеобразовательным программам, в отчетном периоде прошли обучение 128 человек по 8 образовательным программам.

Программы соответствуют насущным интересам различных целевых аудиторий: сотрудники региональных и муниципальных туристских администраций, бизнеса (туроператоры, турагентства, средства размещения, объекты показа), музеи, экскурсоводы, слушатели желающие приобрести новые компетенции и повысить свой профессиональный уровень. Все программы реализуемые университетом направлены на формирование, приобретение или совершенствование профессиональных компетенций в сфере туризма и гостеприимства.

Университет лидирует среди отечественных вузов по технологиям преподавания дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ и уже в течение ряда лет занимает ведущие позиции в рейтингах и мониторингах, имеет большой опыт тиражирования лучших практик реализации программ дополнительного профессионального образования и в 2020 году вновь стал

участником федерального проекта «Новые возможности для каждого» (в сфере непрерывного образования для индустрии туризма) национального проекта «Образование». По итогам реализации образовательных программ в рамках данного проекта университет получил большое количество положительных отзывов от региональных министерств и ведомств, крупных работодателей и объединений сферы туризма. Полученные отзывы свидетельствуют о высоком уровне практической подготовки в рамках реализации программ, о значимости работы, которая проводится университетом при выборе актуальных направлений подготовки. В 2020 году, на основании отраслевого запроса, спектр флагманских программ был значительно расширен, подготовка осуществлялась уже по 18 дополнительным образовательным программам в дистанционном формате. Обучение прошли 3104 человека из 82 субъектов Российской Федерации.

В отчетном периоде РГУТИС также принимал активное участие в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография" на территории Ставропольского края и Республики Дагестан. В течение всего периода было подготовлено и обучено 107 человек по актуальным для туристской отрасли профессиям и программам: горничная, администратор службы приема и размещения, экскурсовод, сервисные стандарты при продаже медицинских услуг, государственное регулирование в туризме.

Университет ежегодно проводит повышение квалификации сотрудников по программам «Функционирование электронной информационной образовательной среды Университета» и «Основы противодействия коррупции» с привлечением сторонних специалистов. В 2020 году по этим программам прошли повышение квалификации 306 и 37 человек соответственно.

ФГБОУ ВО «РГУТИС» ведет активную деятельность по взаимодействию с Федеральным агентством по туризму в рамках развития классификации гостиниц, пляжей и горнолыжных трасс и обновления программ повышения квалификации специалистов данного направления. В 2020 году по обновленным программам «Классификация гостиниц и иных средств размещения: новые условия, новые требования», «Классификация пляжей» и «Классификация горнолыжных трасс» повысили свою квалификацию 15 экспертов по классификации.

В качестве преподавателей и руководителей программ дополнительного профессионального образования привлекались научно-педагогические работники и профессорско-преподавательский состав университета, имеющие ученые степени и ученые звания, а также руководители и сотрудники организаций туристской индустрии и сервиса, работники органов местного самоуправления.

Среди наиболее востребованных программ повышения квалификации для педагогических работников, сотрудников высших учебных заведений и работников системы среднего профессионального образования, реализованных в отчетном периоде следует выделить:

- «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм в соответствии с актуализированным ФГОС »;
- «Механизмы и способы реализации требований ФГОС при обучении иностранному языку».

Кроме того, востребованными являются программы профессиональной переподготовки для педагогических работников, такие, как:

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Наиболее востребованной программой для руководителей и специалистов ЖКХ - программа повышения квалификации «Управление многоквартирным домом».

Университет является передовой площадкой для повышения квалификации руководителей и специалистов индустрии туризма и гостеприимства. Наиболее актуальными были следующие программы повышения квалификации, реализованные университетом в отчетном году:

- Экологически безопасный туризм в природной среде: сущностные и стратегические аспекты;
- Создание, продвижение и обеспечение безопасности комплексного конкурентоспособного туристского продукта в природной среде;
- Проектная и аналитическая деятельность в сфере туризма;
- Межкультурные коммуникации в туризме и создание комфортной среды для туристов;
- Событийный туризм: инструмент продвижения территорий;
- Стандартизация и сертификация в сфере туризма;
- Детский туризм в Российской Федерации: стратегический вектор развития;
- Государственное и муниципальное управление в сфере туризма;
- Стратегические подходы к управлению доходом гостиничных предприятий;
- Инновационные технологии и методики экскурсионной работы;
- Организация экскурсионной деятельности.

Университет занимает одно из ведущих мест в сфере дополнительного профессионального образования по направлениям туризма и сервиса по программам профессиональной переподготовки в том числе:

- Экспертно-аналитическая работа в сфере туризма;
- Управление гостиничным комплексом и иными средствами размещения;
- Технология и организация туристской деятельности;
- Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства.

Контингент обучающихся достаточно широкий. Среди них: руководители и сотрудники организаций туристской индустрии и сервиса, работники органов местного самоуправления, работники органов местного самоуправления, преподаватели высших учебных заведений и колледжей.

В ФГБОУ ВО «РГУТИС» ведется активная международная деятельность, в рамках которой активно развивается дополнительная общеобразовательная программа «Русский как иностранный». В рамках Высшей школы международного сотрудничества открыто подготовительное отделение, в котором реализуется данная программа. Подготовительное отделение в 2020 году окончили:

- по квотам Министерства науки и высшего образования – 18 человек;

- по договорам с физическими лицами – 40 человек.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В соответствии с требованиями ФГОС все образовательные программы Университета в полном объеме обеспечены учебно-методической документацией. Основные профессиональные образовательные программы разработаны совместно с профильными объединениями работодателей и организациями. Все фонды оценочных средств содержат в себе кейсы и задания, соответствующие компетенциям образовательной программы будущего выпускника, а также требованиям профессиональных стандартов (при наличии).

В Университете аккредитованы следующие основные профессиональные образовательные программы по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего и среднего профессионального образования

38.00.00 Экономика и управление, включая:

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	38.03.01	Экономика	Высшее образование Бакалавриат	Экономика - предприятий и организаций
2.	38.03.01	Экономика (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)	Высшее образование Бакалавриат	Экономика - предприятий и организаций (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)
3.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование Бакалавриат	Менеджмент в туризме и гостеприимстве
4.	38.03.02	Менеджмент (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970)	Высшее образование Бакалавриат	Менеджмент в туризме и гостеприимстве (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от

				12.08.2020 № 970)
5.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование Бакалавриат	- Муниципальное управление
6.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016)	Высшее образование Бакалавриат	- Муниципальное управление (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016)
7.	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование Магистратура	- Управление проектами: проектные исследования, технологии реализации
8.	38.04.02	Менеджмент (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952)	Высшее образование Магистратура	- Управление проектами: проектные исследования, технологии реализации (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952)
9.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование Магистратура	- Управление территориальными комплексами и системами
	38.04.04	Государственное и муниципальное управление (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки	Высшее образование Магистратура	- Управление территориальными комплексами и системами (по ФГОС ВО, утвержденным приказом

		России от 13.08.2020 № 1000)		Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000)
10.	38.06.01	Экономика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - Аспирантура	Экономика и управление народным хозяйством (сфера обслуживания)
11.	38.02.07	Банковское дело (на базе основного общего образования) (по ФГОС СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Банковское дело (на базе основного общего образования) (по ФГОС СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67)
12.	38.02.07	Банковское дело (на базе среднего общего образования) (по ФГОС СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Банковское дело (на базе среднего общего образования) (по ФГОС СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67)

43.00.00 Сервис и туризм, включая

№	Код	Наименование специальности , направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	43.03.01	Сервис	Высшее образование - Бакалавриат	Геоинформационный сервис
			Высшее образование - Бакалавриат	Сервис недвижимости и жилищно- коммунального хозяйства

2.	43.03.01	Сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)	Высшее образование Бакалавриат	- Геоинформационный сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)
			Высшее образование Бакалавриат	- Сервис жилой и коммерческой недвижимости (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)
			Высшее образование Бакалавриат	- Цифровые сервисы для бизнеса (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 514)
3.	43.03.02	Туризм	Высшее образование Бакалавриат	- Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма
			Высшее образование Бакалавриат	- Проектирование в туризме
4.	43.03.02	Туризм (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516)	Высшее образование Бакалавриат	- Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516)
5.	43.03.03	Гостиничное дело	Высшее образование Бакалавриат	- Гостиничная деятельность
			Высшее образование Бакалавриат	- Ресторанная деятельность

6.	43.03.03	Гостиничное дело (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 515)	Высшее образование Бакалавриат	- Гостиничный бизнес (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 515)
			Высшее образование Бакалавриат	- Ресторанный бизнес (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 515)
7.	43.04.01	Сервис	Высшее образование Магистратура	- Инновационные технологии сервиса в жилищно-коммунальном хозяйстве
8.	43.04.01	Сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 518)	Высшее образование Магистратура	- Инновационные технологии сервиса в жилищно-коммунальном комплексе (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 518)
			Высшее образование Магистратура	- Геоинформационный сервис (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 518)
9.	43.04.02	Туризм	Высшее образование Магистратура	- Государственное регулирование сферы туризма
			Высшее образование Магистратура	- Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии
10.	43.04.02	Туризм (по ФГОС ВО, утвержденным	Высшее образование Магистратура	- Государственное регулирование сферы туризма (по ФГОС

		приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556)		ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556)
			Высшее образование Магистратура	- Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556)
11.	43.04.03	Гостиничное дело	Высшее образование Магистратура	- Инновационные технологии управления гостиничным бизнесом
12.	43.04.03	Гостиничное дело (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 558)	Высшее образование Магистратура	- Инновационные технологии управления гостиничным бизнесом (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 558)
13.	43.02.10	Туризм (на базе основного общего образования)	Среднее профессиональное образование Программа подготовки специалистов среднего звена	- Туризм (на базе основного общего образования)
14.	43.02.11	Гостиничный сервис (на базе основного общего образования)	Среднее профессиональное образование Программа подготовки специалистов среднего звена	- Гостиничный сервис (на базе основного общего образования)
15.	43.02.11	Гостиничный сервис (на базе среднего	Среднее профессиональное образование	- Гостиничный сервис (на базе среднего общего образования)

		общего образования)	Программа подготовки специалистов среднего звена	
--	--	---------------------	--	--

40.00.00 Юриспруденция, включая

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование Бакалавриат	Гражданско-правовой
2.	40.03.01	Юриспруденция (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011)	Высшее образование Бакалавриат	Гражданско-правовой (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011)
3.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	Среднее профессиональное образование Программа подготовки специалистов среднего звена	Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)
4.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения (на базе среднего общего образования)	Среднее профессиональное образование Программа подготовки специалистов среднего звена	Право и организация социального обеспечения (на базе среднего общего образования)

15.00.00 Машиностроение, включая

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа

1.	15.03.02	Технологические машины и оборудование	Высшее образование Бакалавриат	-	Бытовые машины и приборы
----	--------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, включая

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования		Образовательная программа
1.	54.03.01	Дизайн	Высшее образование Бакалавриат	-	Графический дизайн
			Высшее образование Бакалавриат	-	Дизайн костюма
			Высшее образование Бакалавриат	-	Дизайн среды
2.	54.03.01	Дизайн (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)	Высшее образование Бакалавриат	-	Графический дизайн (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)
			Высшее образование Бакалавриат	-	Дизайн костюма (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)
			Высшее образование Бакалавриат	-	Дизайн среды (по ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015)
3.	54.02.01	Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего	Среднее профессиональное образование	-	Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего

		образования)	Программа подготовки специалистов среднего звена	образования)
--	--	--------------	--	--------------

09.00.00 Информатика и вычислительная техника, включая

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям) (на базе основного общего образования)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Информационные системы (по отраслям) (на базе основного общего образования)

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, включая

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа
1.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (на базе основного общего образования)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Приоритетные направления совершенствования учебно-методического обеспечения в Университете:

- разработка и актуализация ОПОП в соответствии с изменениями во ФГОС;
- корректировка фондов оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации на предмет их соответствия изменяющимся требованиям профессиональных стандартов и современным требованиям в образовании;
- дальнейшее расширение и модификация активных методов обучения, привлечение объединений работодателей к учебному процессу с целью формированию необходимых профессиональных навыков, включение

комплексных выездных занятий по профильным дисциплинам в соответствии с профилем ООП.

Научно-техническую библиотеку, как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса в университете, можно рассматривать, как комплекс традиционных библиотечных услуг, меняющийся под воздействием современных технологий и внедрения современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям ФГОС и нормативным правовым актам Минобрнауки РФ.

Библиотека располагает абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, залами для самостоятельной работы различных категорий пользователей, с организацией открытого доступа к фондам, оборудованным современными моноблоками, ноутбуками, цветными сканерами, копировальной техникой и большим передвижным мультимедийным экраном с проектором Activ Board (HROMETHEAN).

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Фонд библиотеки с учетом электронных изданий из приобретаемых электронных библиотечных систем в 2020 г. составил 1122975 единиц, в том числе учебной литературы – 891198 экз., учебно-методической - 108039 экз.

Число посадочных мест во всех структурных подразделениях библиотеки – 249 (из них 132 – в читальном зале главного корпуса университета).

В соответствии с требованиями ФГОС, каждый обучающийся в Университете в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), а также современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обеспеченность электронными учебными изданиями за 2020 год

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3	4
Электронных изданий -всего	01		10948
Машиностроение	02	15.00.00	670
Экономика и управление	03	38.00.00	5236
Юриспруденция	04	40.00.00	1108
Сервис и туризм	05	43.00.00	3745
Изобразительное и прикладные виды	06	54.00.00	189

искусств			
----------	--	--	--

Таблица № 1 Показатели обеспеченности печатными и электронными учебными издания

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
5.4	Количество печатных учебных изданий (включая учебники и учебные издания) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	563
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

В отчетном году доступ к электронным ресурсам осуществлялся на основании следующих прямых договоров с правообладателями:

Реестр договоров на использование цифровых (электронных) библиотек и других библиотечно-информационных ресурсов.

Информационный ресурс	Реестр договоров на использование цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»	Договор № 05/223/19-ГК от 22.01.2019 г. на обеспечение доступа к ЭБС «ZNANIUM.COM» Срок действия: с 01.02.2019 по 01.02.2020 г. Договор № 4278 от 02.02.2020 г. на обеспечение доступа к ЭБС «ZNANIUM.COM» Срок действия: с 02.02.2020 по 02.02.2021г. https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «BOOK.ru»	Договор № 18494938 от 22.01.2019 г. на обеспечение доступа к ЭБС «BOOK.ru» Срок действия: с 04.02.2019 по 03.02.2020 г. Договор № 14463 от 03.02.2020 г. на обеспечение доступа к ЭБС «BOOK.ru» Срок действия: с 04.02.2020 по 03.02.2021 г. https://www.book.ru

Справочная Правовая Система “КонсультантПлюс”	Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Договор № SBR 003 - 190009807600049 от 09.01.2020 г. Срок действия: с 09.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
--	--

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ к лицензионным электронным ресурсам (на основании вышеуказанных договоров), содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания. В учебном процессе используются периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, где доступны рефераты и полные тексты более 29 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, а также периодические издания Издательского дома «Гребенников», зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий: реферативно-библиографические и наукометрические базы данных «Scopus», «Web of Science», базы данных диссертационных исследований Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. Кроме этого пользователям библиотеки университета доступны российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации Справочной базы данных «Polpred.com»; Справочной Правовой Системы Консультант Плюс.

Электронная подписка включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочников, словарей и энциклопедий, реферативные базы данных.

Лица с ОВЗ обеспечиваются необходимыми электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для создания условий доступности информационных ресурсов, обучающиеся с ограниченными функциями самостоятельного передвижения обеспечиваются помощью ассистента (используя кнопку вызова телефона внутренней связи при входе в библиотеку) по сопровождению в специально оборудованное помещение и оказанию необходимой помощи. Специальное техническое оборудование для лиц с ОВЗ включает в себя: переносную индукционную петлю для слабослышащих, портативный усилитель звука модель (НАР-40), портативный видеоувеличитель (модель HV-MVC 3.5), программу экранного доступа и увеличения SuperNova Access Suite, программу незрительного доступа к информации, программу-синтезатор речи, клавиатуру со шрифтом Брайля, экранную клавиатуру.

Возможность широкого доступа, в том числе и в удаленном пользовательском режиме, к лицензионным электронным ресурсам библиотеки способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета. Приведенные данные о составе библиотечного фонда основной и дополнительной литературы подтверждают 100

% обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.5. Анализ кадрового обеспечения реализуемых образовательных программ

Реализация образовательных программ обеспечивается в Университете руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора. Общая численность штатных научно-педагогических работников Университета в отчетный период составила 196 человек.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных педагогических работников в Университете (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 79,7% от общего количества педагогических работников организации, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Базовое образование, профессиональная подготовка и опыт работы соответствует преподаваемым дисциплинам (модулям), а это более 90% (требование стандартов - не менее 70 процентов), что на 3% больше, чем в 2019г.

Увеличился удельный вес научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников Университета и составил 57,32%, что на 0,8% больше, чем в 2020г. А число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов уменьшился на 0,2 ед. и составил 2,6 ед. это связано с увеличением количества студентов, обучающихся в Университете.

Общая характеристика кадрового состава НПП Университета в целом представлена в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	42,8
2	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	9,1
3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без	%	57,32

	совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		
4	Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	единиц	2,6
5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	79,7

Наряду со штатными преподавателями к учебному процессу привлекаются работники из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых Университетом программ и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников университета представлен в таблицах №2 и №3:

Таблица №2

1	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек /%	17/8,7
2	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	84/42,8
3	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	18/9,2

Таблица №3

Возрастной диапазон	Доктора наук	Кандидаты наук	Лица без степени	Всего
до 30 лет			7	7 (3,6 %)
30-34 лет		10	16	26 (13.3 %)
35-39 лет	1	9	7	17 (8,7 %)
40-49 лет	5	29	26	60 (30,6 %)
50-60 лет	5	24	22	51 (26%)
Более 60 лет	8	12	15	35 (17,8 %)
Всего	19	84	93	196 (100 %)

Возрастной анализ профессорско-преподавательского состава Университета за 2020г по сравнению с 2019г. показывает, что благодаря привлечению в Университет новых кадров, доля специалистов в возрасте от 30 до 34 лет увеличилась на 6 чел., доля специалистов в возрасте от 50 до 60 на 10 чел. так же в этой возрастной категории увеличилось количество кандидатов наук на 5 чел., однако на 5 чел. уменьшилось численность молодых научно-педагогических работников в возрасте до 30 лет. На 5 чел. увеличилось количество докторов наук, что позволило повысить удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации на 1,8 % по сравнению с 2019г.

Большое значение в деятельности Университета имеют вопросы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и обновления кадров через проведение открытых конкурсов на избрание научно-педагогических работников. Повышение квалификации осуществляется в российских ВУЗах, на предприятиях и организациях или в самом Университете. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже, чем раз в 3 года.

Важно отметить, что особое внимание уделяется обучению по программам Академии Ворлдскиллс Россия. За отчетный период два преподавателя Университета получили свидетельство на право участия в оценке Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенциям «Банковское дело», «Бухгалтерский учет» и приняли участие в оценке Демонстрационного экзамена в качестве линейных экспертов по компетенции 1.1 «Банковское дело».

Ежегодно в Университете в рамках конкурсных процедур проводится аттестация научно-педагогических работников с целью подтверждения соответствия работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, которая способствует рациональному использованию образовательного и творческого потенциала работников; повышению их профессионального уровня; оптимизации подбора и расстановки кадров.

Проведя анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности можно сделать вывод, что базовое образование, квалификация научно-педагогических кадров в Университете обеспечивает высокий уровень качества подготовки выпускников.

2.6. Анализ учебно-лабораторной базы университета

Университет в полном объеме укомплектован учебно-лабораторной базой. Аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории, мастерские, лаборатории, юридическую клинику, укомплектованные необходимым для проведения занятий оборудованием.

В РГУТИС в 2020 году доукомплектованы и начали функционировать 3 новых уникальных лаборатории и 1 мастерская с элементами современных инноваций и высоких технологий:

- 1) лаборатория виртуальной и дополненной реальности (VR/AR Lab);
- 2) интеграционный центр интерактивной панорамной визуализации;
- 3) творческая мастерская блокчейна в туризме;
- 4) лаборатория событийного туризма

Лаборатория VR/AR Lab, которая оснащена уникальным оборудованием: программно-аппаратным комплексом 3D визуализации «Голографический стол NettleBox48» на базе технологии MotionParallax3D, комплектом шлемов виртуальной реальности HTC Vive в количестве 3 штук.

Голографический стол NettleBox используется для отображения голографических макетов благодаря построению трехмерных конструкций в реальном времени и инновационной оптической системе трекинга. Каждое движение пользователя отслеживается при помощи 4-х камер и активного

инфракрасного маркера. Голограммы выглядят как физические объекты благодаря низкому уровню погрешности при отслеживании, что дает возможность демонстрировать планировки зданий и сооружений, использование технологии анимации позволяет демонстрировать последовательность технологических процессов при проведении учебных занятий.

Шлемы виртуальной реальности HTC Vive позволяют полностью погрузиться в мир виртуальной реальности. Данная технология создает визуальный и звуковой эффект присутствия в определенном пространстве. Комплект шлемов виртуальной реальности позволит повысить интерес студентов к интерактивным занятиям, на которых можно не только посмотреть 3D фильмы, но и виртуально переместиться в любую точку нашей планеты, стать участником космических путешествий, спроектировать и посмотреть объект недвижимости, разработать дизайн жилого помещения, разработать и визуализировать проект для выпускной квалификационной работы.

Использование лаборатории виртуальной и дополненной реальности (VR/AR Lab) в учебном процессе позволит сделать обучение интерактивным, повысит расширить тематику и повысить уровень выпускных квалификационных работ.

Также в РГУТИС функционирует Интеграционный центр интерактивной панорамной визуализации, который представляет собой многофункциональный образовательный комплекс, приобретенный в АО «Кронштадт Технологии». Комплекс предназначен для демонстрации интерактивно-образовательных программ.

Комплекс включает в себя 13 рабочих мест для обучающихся, состоящих из одноместных столов с индивидуальными персональными компьютерами со специализированной пленочной клавиатурой, оборудованный пост управления для оператора с компьютерным и серверным оборудованием, устройствами коммутации, систему двухканальной панорамной визуализации с проекционным оборудованием, аудиосистему объемного звука, специализированное программное обеспечение.

Интерактивный многофункциональный образовательный комплекс обеспечивает:

- создание интерактивной обучающей среды на основе специализированного аппаратного и программного обеспечения;
- проведение интерактивных информационно-познавательных мероприятий в рамках образовательных программ;
- проведение тестирования и анкетирования, необходимых для выявления качества усваиваемой информации;
- функционирование специально разработанной подсистемы статистического учета результатов, получаемых системой электронного тестирования и анкетирования в режиме реального времени;
- синхронный показ специализированных информационных материалов на панорамном экране и индивидуальных мониторах;
- возможность просмотра информационных материалов в режиме демонстрации с любого вида носителей информации.

На базе приобретенного многофункционального образовательного комплекса осуществляется разработка современных контента для проведения

интерактивных занятий на основе высокотехнологичных презентационных компьютерных технологий, с использованием современных двухканальной панорамной визуализации и объемного звука.

Проведение аудиторных занятий в созданном интеграционном центре интерактивной панорамной визуализации позволяет повысить качество учебного процесса на основе создания интерактивной среды со специализированным аппаратным и программным обеспечением, возможностями демонстрации информационно-образовательных материалов с одновременным проведением контроля знаний.

В творческой мастерской блокчейна студенты во время занятий знакомятся с передовыми цифровыми технологиями в туризме. Применение блокчейна в туризме сосредоточено в четырёх ключевых областях: отслеживание багажа, безопасные платёжные операции, системы идентификации и программы лояльности: децентрализованный блокчейн позволяет чётко зафиксировать каждую точку, через которую проходит багаж, его легко отследить, даже когда в транспортировке участвует несколько компаний; при обработке платёжных транзакций благодаря блокчейн-системам туристические компании могут сделать транзакции более удобными и надёжными, так как криптовалюты не принадлежат какой-либо стране, и нет необходимости иметь дело с разными валютами и их обменом при выезде за границу; идентификационные системы, использующие блокчейн, могут значительно облегчить работу аэропортов - с помощью блокчейн-реестра информация о путешественниках может быть полностью отслеживаемой и доступной (это значительно ускорит процесс проверки в аэропортах, поскольку личность можно будет подтверждать отпечатком пальца или сканированием сетчатки глаза вместо документов); блокчейн способен повысить эффективность программ лояльности за счет более легкого и прозрачного взаимодействия постоянных клиентов с представителями индустрии.

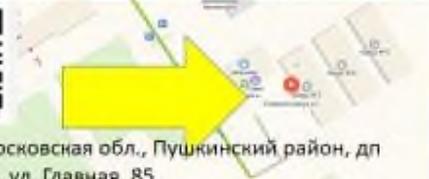
Лаборатория событийного туризма была создана и функционирует под руководством вице-президента Национальной ассоциации специалистов событийного туризма, к.э.н. Каверзина И.Л. Лаборатория оснащена мультимедийными средствами обучения и спроектирована таким образом, чтобы студенты могли реализовывать проектную деятельность в малых группах в нестандартной креативной учебной среде. Этому способствует отсутствие традиционных учебных мест и возможность быстрого мобильного перестроения ее конфигурации.

Для проведения ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО в 2020 году в РГУТИС была оборудована площадка на 16 рабочих мест в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции 1.1. Банковское дело, по итогам аккредитации которой был присвоен статус Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

22 октября 2020 г. в РГУТИС состоялось открытие пространства коллективной работы - университетская Точка кипения РГУТИС (рис. 1 и 2). Точка кипения представляет собой оборудованное помещения для проведения различных мероприятий.

Ресурсы

Формат	Университетская ТК
Общая площадь	300 кв м
Вместимость	Помещения зала до 200 человек коворринг на 10, 20 и 50 человек пределенная/одновременная 250-300 человек
Ресурсы	профессиональная команда с релевантным опытом в сфере туризма и гостеприимства собственные помещения с мебелью и техникой
Преимущества	уникальная профессиональная специфика ТК единый оператор/владелец ресурсов мультиформатная площадка планируется совместить университетскую и отраслевую ТК кластерная/распределенная площадка
Финансирование	самофинансирование
Держатель пространства	ФГБОУ ВО РГУТИС



141221, Московская обл., Пушкинский район, дп Черкизово, ул. Главная, 85

Рис. 1 Ресурсы Точки кипения – РГУТИС

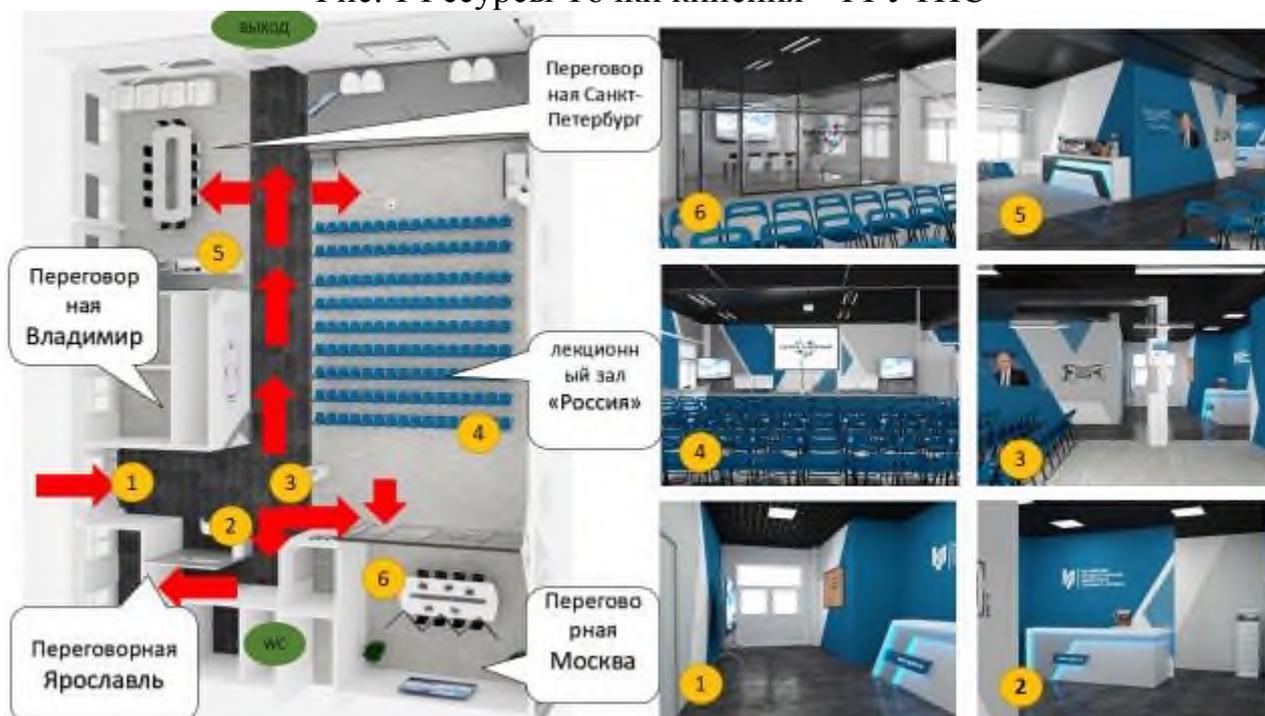


Рис. 2 Пространство университетской Точки кипения – РГУТИС

- 1- входная зона;
- 2- зона ресепшен;
- 3- -информационный стенд – навигатор;
- 4- -лекционный зал «Россия» на 200 посетителей;
- 5- переговорная «Санкт Петербург» (трансформируемая в единое пространство) 20 посетителей;
- 6- изолированная переговорная «Москва» (20 посетителей), аналогичные переговорные «Ярославль» (10 посетителей) и «Владимир» (10 посетителей)

2.7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам

В целях совершенствования реализации образовательных программ Университет регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (далее – внутренняя оценка качества) проводится с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего и среднего профессионального образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих программ.

К проведению внутренней оценки качества привлекаются научно-педагогические работники университета, представители административно-управленческого аппарата, представители Объединенного совета обучающихся, а также работодатели и их объединения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений университета в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке обучающихся, проходящей в структурных подразделениях университета;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) участие в ФЭПО, ВПР СПО;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава проводится:

- в рамках проведения открытых лекций педагогического (научно-педагогического) состава Университета;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава в форме заседаний кадровой комиссии по оценке качества учебно-методической, научной, организационно-воспитательной работы;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического (научно-педагогического) состава во время конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогического (научно-

педагогического) состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Согласно плану реализации внутренней оценки качества образования в 2020 году, Университетом было проведено ежегодное анкетирование обучающихся и преподавателей. По итогам анкетирования было установлено, что студенты положительно оценивают качество образовательного процесса – 75,9% респондентов. В период проведения дистанционного обучения, в связи с профилактикой коронавирусной инфекции (COVID-19), обучающиеся в целом не испытали проблем с качеством связи при подключении либо отметили, что в случае возникновения технических проблем они устраняются Университетом своевременно и оперативно. 74,4 % респондента оценили качество преподавания в Университете на «хорошо» и «отлично». Положительные оценки были даны Университету обучающимися по качеству материально-технического и информационного обеспечения. По итогам анкетирования преподавателей было отмечено отсутствие технических проблем с платформами дистанционного обучения, высокий уровень цифровой грамотности преподавателей и умение ими применять современные методики проведения активных и интерактивных форм занятий. Также для реализации внутреннего контроля качества обучения, руководством Университета и сотрудниками структурных подразделений университета (Учебно-организационный департамент, Служба менеджмента качества, Департамент «Академический офис», Планово-финансовый отдел) были проведены посещения занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации в период проведения дистанционного обучения.

В целях реализации системы менеджмента качества образования и повышения конкурентоспособности, Университет ежегодно участвует в международных и национальных рейтингах. В июле 2020 г. РГУТИС вошел в 3 лигу Национального агрегированного рейтинга (ТОП-200). Национальный агрегированный рейтинг проводится ежегодно и ранжируется по девяти рейтингам: Национальный рейтинг университетов - Интерфакс, рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»), рейтинги университетов RAEX, рейтинг Индекса Хирша, рейтинг по данным Мониторинга эффективности, рейтинг «Оценка качества обучения», рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации, рейтинг «Международное признание», рейтинг «Самые востребованные вузы». Высокие показатели РГУТИС были достигнуты по таким направлениям как: востребованность вуза на рынке труда, представленный «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня», мониторинг эффективности ВУЗов, индекс Хирша среди профессорско-преподавательского состава, оценка качества обучения, рейтинг «международное признание». Таким образом, Российский государственный университет туризма и сервиса вошел в ТОП-200 наиболее лучших ВУЗов Российской Федерации.

В декабре 2020 г. университет вошел в экологический международный рейтинг UI GreenMetric 2019. UI GreenMetric World University Rankings оценивает приверженность университетов идеям устойчивого развития и созданию

«экологически чистой» инфраструктуры университета. По итогам рейтинга РГУТИС является одним из самых экологичных ВУЗов в Российской Федерации.

В сентябре-октябре 2020 г. РГУТИС стал участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в соответствии с государственным контрактом между Министерством науки и высшего образования РФ и федеральным оператором ООО «Верконт-Сервис».

По итогам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ФГБОУ ВО «РГУТИС» получил следующие результаты: открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - 99,73%; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 97,9%; доступность условий для инвалидов - 99,93%; доброжелательность, вежливость работников – 98,99%; удовлетворенность ведения образовательной деятельности организаций - 97,48%.

Таким образом, РГУТИС показал высокий уровень качества осуществления условий образовательной деятельности, заметно превысив средний балл, как среди образовательных организаций Московской области, так и среди образовательных организаций г. Москвы.

23 декабря 2020 г. по итогам инспекционного аудита ООО «Промтестэкспертиза», РГУТИС было выдано решение о подтверждении сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям национального стандарта ГОСТ Р ISO 9001-2015. Решение о подтверждении сертификата соответствия системы менеджмента качества было выдано РГУТИС применительно к следующей области сертификации: «система менеджмента качества применительно к осуществлению образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, высшего образования, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам и дополнительным общеобразовательным программам; научно-исследовательской деятельности».

2.8 Участие студентов в конкурсном движении

РГУТИС является активным участником общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В 2020 году студенты РГУТИС под руководством преподавателей продолжили принимать активное участие в конкурсном движении. Большое количество участников было в конкурсах Президентской платформы "Россия - страна возможностей. **«Россия – страна возможностей»** — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между предпринимателями, управленцами, молодыми профессионалами, добровольцами и социальными активистами.

Общая цель проектов - дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Студенты РГУТИС в 2020 году охотно участвовали и в новых конкурсах, например, "Профстажировки 2.0", "Мастера гостеприимства", и уже есть первые

победы. Данные об участии студентов и преподавателей в конкурсах отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Данные об участии в конкурсах/проектах Президентской платформы "Россия - страна возможностей"

Название конкурса/проекта	Число регистраций	Количество человек, вышедших в полуфинал/финал	Количество победителей
Профстажировки 2.0 (1 и 2 волна)	19	8	4
Мастера гостеприимства	137	14	1
Олимпиада "Я - профессионал"	18	4	-
Моя страна - моя Россия	14	1	-
World skills			

Помимо участия в конкурсах РСВ, в 2020 году активно участвовали и в других конкурсах самой широкой направленности, от лучшей научной презентации до Чемпионата в сфере туризма. Они разрабатывали проекты по развитию туризма в России, приложения, экскурсии, а также были не раз отмечены грамотами за лучшую научную работу. Подробные данные отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Данные об участии в других конкурсах

Название конкурса/проекта	Число регистраций (участников/проектов)	Количество человек, вышедших в полуфинал/финал	Количество победителей
Всероссийская студенческая олимпиада по направлению подготовки «Туризм»	15	-	1 место
Всероссийская студенческая олимпиада по направлению подготовки «Сервис»	51	-	1 место
Конкурс на лучший путеводитель, туристскую карту и SMART-приложение http://tour-map.ru/	7 (в т.ч. групповые заявки)	7	3
Чемпионат проектов в сфере туризма	40	10	Финал не проводился из-за пандемии
Региональный конкурса «Лучший по профессии» в номинации менеджер	5	-	1

внутреннего и въездного туризма			
Конкурс «Лучший по профессии в индустрии туризма Московской области» в номинации "Лучший экскурсовод (гид)"	4	-	1
Конкурс выпускных квалификационных работ «РГУТИСМАРКЕТ-2020»	21	-	17
III Международном дистанционном конкурсе научных работ «Sustainable Tourism Development» Номинация «The best tourist solution»	2	1	1 (1 место)
Конкурс Ростуризма на предоставление субсидий из федерального бюджета на грантовую поддержку общественных и предпринимательских инициатив, направленных на развитие внутреннего и въездного туризма			1 место (проект «Создание туристских маршрутов Костромского Кремля с использованием цифровых технологий»)
Международный конкурс "Лучшая научная презентация" (г.Казань)	4	2	1 (2 место)
Международной студенческой научно-практической конференции «Формирование экологической культуры средствами туризма»	4	4	4 (один групповой проект - 1 место)

Выводы: В 2020 году наблюдается положительная динамика по количеству участников в конкурсном движении, а также рост числа победителей и призеров. Отмечается высокая результативность участия студентов РГУТИС в конкурсах профессионального мастерства (Чемпионатах и Олимпиадах), есть победы и в конкурсах РСВ. Преподаватели стремятся более активно использовать новые формы работы со студентами (в рамках приоритетных направлений участия). Лидером среди структурных подразделений по числу участников, призеров и победителей является Высшая школа туризма и сервиса. Из негативных факторов можно отметить, что в конкурсном движении участвуют практически одни и те же преподаватели. Итоги конкурсов позволяют сделать вывод об их востребованности и значимости для повышения профессиональной

компетентности и развития творческого потенциала как студентов, так и преподавателей.

Задачи на 2021 год:

1. Привлечь к конкурсному движению вновь поступивших на работу и пассивных педагогов.
2. Повысить количество участников конкурсов на платформе РСВ.
3. Разработать систему мотивации для студентов, которая будет способствовать большей вовлеченности в конкурсное движение.
4. Реализовать идею создания библиотеки методических материалов по конкурсам.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов университета в рамках утвержденных приоритетных направлений исследований ведется в трех Высших школах (на правах институтов) и трех научно – образовательных центрах Центрального научно – исследовательского института сервиса (НИИ «ЦНИИС») и семи исследовательских лабораториях.

В Университете успешно работают научно-педагогические школы: система образования для сферы туризма и сервиса (руководитель д.э.н., профессор Новикова Наталья Геннадьевна); энерго- и ресурсосбережение (руководитель к.т.н., доцент Сумзина Лариса Владимировна); народно-художественные промыслы и туризм (руководитель д.э.н., профессор Платонова Наталья Алексеевна); государственное регулирование сферы туризма (руководитель д.и.н., профессор Федулин Александр Алексеевич); сервисология и сервисная деятельность (руководитель д.э.н., профессор Бушуева Ирина Викторовна); туристское ресурсоведение (руководитель д.г.н., профессор Саранча Михаил Александрович); социологические и маркетинговые исследования (руководитель д.соц.н., профессор Ананьева Татьяна Николаевна); историко-культурное наследие России (руководитель д.ф.н., профессор Кортунов Вадим Вадимович).

Коллективы научных школ выполняют научно-исследовательские работы фундаментального и прикладного характера по экономическим и социологическим наукам. Результаты исследований апробируются на научных симпозиумах, форумах, конференциях различного уровня, отражаются в монографиях, учебниках и учебных пособиях.

Особого внимания заслуживает разработка научными школами инициативной научной тематики по актуальным вопросам развития туризма и гостеприимства. Так в 2020 году были выполнены 5 (пять) научно-исследовательских работ:

- «Совершенствование механизмов государственного регулирования сферы туризма в свете стратегических изменений» - НИШ «Государственное регулирование сферы туризма»;

- «Исследование практического внедрения стратегических управленческих проектных решений по развитию гостиничного бизнеса в Московском регионе» - НИШ «Сервисология и сервисная деятельность»;

- «Развитие государственной системы управления территориальными комплексами» - НИШ «Туристское ресурсоведение»;

- Оптимизация комплексного управления ТБО и разработка технических решений в системе жилищного и городского хозяйства – НШ «Энерго- и ресурсосбережение»;

- «Концепция экономики впечатлений в экскурсионной деятельности» - НШ «Историко-культурное наследие России».

Основные направления научных исследований соответствуют образовательным программам, реализуемым в рамках ОПОП.

Финансирование научных исследований в университете осуществляется как из средств бюджетов всех уровней, так и за счёт внебюджетных источников.

За анализируемый период общий объем научно – исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) составил 14932,1 тыс. рублей, что в расчёте на одного научно-педагогического работника составило 79,068 тыс. рублей. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 7,29 тыс. рублей. Объем НИОКР выполненных собственными силами – 14806,6 тыс. рублей, что соответствует 99,1% от общего объема. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах университета составил 2,4 %.

Снижение общего объема научно – исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) по отношению к 2019 году связано с расторжением ряда заключенных контрактов, в том числе с Федеральным агентством по туризму из-за невозможности их выполнения в условиях ограничений накладываемых COVID 19. В частности, были расторгнуты контракты на выполнение работ по таким актуальным направлениям, ежегодно реализуемым университетом, как:

- «Организация и проведение в 2019 году ежегодных стажировок, в том числе зарубежных, студентов и преподавателей дисциплин туристского профиля в образовательных организациях и организациях туристской индустрии» - 6033, 3 тыс. рублей;

- «Организация и проведение всероссийского форума выпускников туристских вузов «Проектирование траектории профессионального роста в сфере индустрии туризма и гостеприимства» - 4575 тыс. рублей.

В числе наиболее значимых проектов, реализованных университетом за 2020 год следует отметить:

1. комплекс услуг по разработке и внедрению программ адаптации российских туристских услуг под требования туристов из отдельных стран и сегментов. В ходе реализации прикладного исследовательского проекта было разработано 14 программ адаптации российских туристских услуг под требования туристов из отдельных стран и сегментов, проведен сбор и систематизация информации о российских организациях, специализирующихся на работе с туристами из отдельных стран и сегментов;

2. формирование научно-методических и экспертно-аналитических подходов к разработке Стратегии развития туризма в Пермском крае на период до 2035 года. В ходе реализации данного проекта представлен комплекс предложений по формированию нормативно-правовой платформы межведомственного и сетевого взаимодействия в стратегическом регулировании развития туризма в Пермском крае на период до 2035 года.

А также разработку научно-исследовательской тематики в рамках реализации 2 (двух) грантовых проектов:

- грант Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» на реализацию проекта «Разработка интерактивной туристской web-карты Московской области»;

- грант Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Туристско-краеведческая экспедиция "Вещи с памятью». В рамках реализации гранта была организована экспедиционная исследовательская работа на базе музеев, библиотек, объектов воинской и трудовой славы и иных объектах, связанных с темой Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Сергиево Посадском, Дмитровском городских округах Московской области, городских округах Королев и Черноголовка Московской области. Работа велась студентами под руководством НПР вуза.

Огромный опыт интеграции передовых научных исследований, образовательных программ, взаимодействия с работодателями, государственными, региональными и муниципальными органами управления в сфере туризма позволили университету приступить к реализации крупномасштабного проекта «Создание площадки бизнес - инкубации и бизнес - акселерации в туризме, формирование новых профессиональных компетенций». Проект направлен на создание условий освоения новых компетенций и навыков сотрудниками индустрии туризма и гостеприимства, государственными и муниципальными служащими, преподавателями и студентами вузов и сузов, реализующих направление подготовки 43.00.00 «Сервис и Туризм» в контексте решения актуальных и перспективных задач развития сферы туризма в Российской Федерации, обозначенных в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года и проекте НП «Туризм и индустрия гостеприимства». Данный проект включает в себя проведение комплексной исследовательской работы по таким актуальным направлениям, как:

- исследование современных трендов развития туризма, формирование перечня новых профессий;

- аналитическое исследование, включающее в себя формирование портфеля дополнительных компетенций, ориентированных на новые профессии в туризме.

За рассматриваемый период в Университете проведено 12 научно – практических конференций, из них всероссийских - 4, региональных - 3, международных – 4, межвузовских – 1. В рамках данных конференций ведущие ученые в области развития сервиса и туризма обмениваются инновационными идеями и разработками, заключают соглашения о совместной научно - исследовательской деятельности.

За период 2020 года Университетом реализовано 5 социально значимых проектов, среди которых в первую очередь следует отметить инициированные вузом профессиональные туристские конкурсы:

- Международный конкурс путеводителей, туристских карт и SMART приложений по России MAP.GUIDE.SMART&GO TO RUSSIA;

- Международный конкурс «Туристский бренд: лучшие практики»;

- Международный конкурс «Лучший туристский портал»;

- Международный конкурс «Гастрономическое впечатление»;

- Проект «Турбарометр».

Конкурсы позволяют выявить наиболее продуктивный опыт по развитию отечественного туристского продукта в условиях новых возможностей. В 2020 году конкурсах приняли участие представители более чем 50 субъектов Российской Федерации.

При поддержке Торгово–промышленной палаты Российской Федерации, университет провел цикл on-line вебинаров по актуальным направлениям развития туризма.

Ситуационный центр сферы туризма в еженедельном режиме готовил статистические и аналитические обзоры рынка туризма.

За рассматриваемый период НПП университета опубликовано четыре монографии.

В 2020 году студенты и магистранты университета были активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность вуза. Студенческим научным обществом под руководством научных сотрудников университета и преподавателей Высших школ проведены четыре on-line конкурса на которых студенты представили авторские проекты:

- «Лучший научный/инновационный проект студентов в области экономики, управления и права»;
- «Лучший научный/инновационный проект студентов по технологиям, технике и инженерии, а также по информатике и информационным технологиям»;
- «Лучший научный/инновационный проект студентов в области туризма и дизайна».

Всего за период 2020 года студенты и магистранты университета приняли участие в 22 международных, всероссийских и региональных студенческих научных конференциях, подготовив на них 310 докладов. Студентами и магистрантами было опубликовано 235 научных статей, в том числе 184 без соавторов - НПП вуза. 30 научных статей были опубликованы в индексируемых системах Web of Science и Scopus.

Издательство ФГБОУ ВО «РГУТИС» ежеквартально выпускает 4 научных журнала, из них три электронных и один печатный. Три издания включены в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

За рассматриваемый период научно – педагогическими сотрудниками Университета опубликовано 615 научных статей в индексируемых системах, в частности:

- Web of Science - 63 статьи (33,3 единицы в расчёте на 100 НПП),
- Scopus - 42 статьи (22,2 единицы в расчёте на 100 НПП),
- РИНЦ - 510 статей (270 единиц в расчёте на 100 НПП).

В анализируемом периоде существенно вырос показатель числа опубликованных НПП вуза статей в индексируемых системах Web of Science и Scopus по отношению к 2019 году. В Web of Science в 4,2 раза и в Scopus в 1,4 раза.

Количество цитирований (за последние 5 лет) в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП составило 37 единиц. Количество цитирований (за последние 5 лет) в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП составило 292,3 единицы. Количество

цитирований (за последние 5 лет) в РИНЦ в расчете на 100 НПР составило 4556,5 единицы.

В Университете организована работа по защите объектов интеллектуальной собственности. За рассматриваемый период на имя Университета получен 1 патент на изобретение.

В Университете 84 научно – педагогических работников, имеют ученую степень кандидата наук, что составляет 44,5% от общей численности НПР, 18 научно – педагогических работников, имеют ученую степень доктора наук, что составляет 9,5% от общей численности НПР.

Численность научно – педагогических работников без ученой степени в возрасте до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет составляет 17 человек, что соответствует 9% от общей численности научно – педагогических работников.

Вывод. Результаты научно-исследовательской деятельности Университета в полной мере соответствуют поставленным задачам и показателям эффективности высшего учебного заведения.

4. Международная деятельность

Ключевыми направлениями развития международной деятельности РГУТИС в 2020 году были:

1. участие в реализации международных проектов на университетском и государственном уровне;
2. экспорт образовательных услуг;
3. исходящая и входящая международная академическая мобильность обучающихся и ППС;
4. сотрудничество с зарубежными вузами;
5. организация и проведение практических стажировок для студентов за рубежом.

1. Участие в реализации международных проектов на университетском и государственном уровне.

1.1. Проекты в рамках сотрудничества России и стран АСЕАН.

В 2020 году РГУТИС подал заявку для участия в реализации 5 этапа совместного проекта в рамках Диалогового партнерства России и Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (Association of South East Asian Nations - ASEAN), реализуемого под эгидой Федерального агентства по туризму РФ.

Главной целью нового этапа проекта должно стать выстраивание эффективного бизнес-сотрудничества между Россией и странами АСЕАН, взаимное продвижение туристических продуктов, разработка и реализация новых форм сотрудничества и углубление познаний о развитии российской туристической сферы.

Таким образом, пятый этап проекта под названием *«Расширение бизнес-контактов между российскими и асеановскими предприятиями туризма посредством организации программ обучения русскому языку и обмена опытом»* будет направлен на:

- обучение на базе РГУТИС русскому языку представителей индустрии туризма стран АСЕАН в целях улучшения навыков работы с российскими туристами;
- повышение компетенций представителей отрасли туризма России и стран АСЕАН через обмен опытом и лучшими практиками ведения бизнеса;
- укрепление и дальнейшее расширение деловых связей между российскими и асеановскими туроператорами в целях реализации совместных проектов и туристских продуктов для туристов региона.

С учетом итогов предыдущих программ российская сторона предлагает перейти на новый уровень развития отраслевого сотрудничества, в частности, ориентировать проект на развитие деловых контактов между российскими и асеановскими предприятиями туризма.

В рамках проекта предлагается минимизировать обучение русскому языку и сфокусировать внимание на организации практических занятий и встреч отраслевого бизнеса.

Итогом реализации проекта должно стать увеличение взаимных туристических потоков посредством разработки и реализации новых интересных турпродуктов и совершенствование существующих, обеспечение комфортного и безопасного пребывания туристов в регионе, внедрение новых технологий и методик работы с туристами и, традиционно, повышение языковых компетенции туристического персонала индустрии стран АСЕАН.

1.3. Китайско-Российский институт туризма.

В целях дальнейшего расширения сотрудничества в сфере туризма между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией путем совместной подготовки высококвалифицированных кадров по туризму и сервису, развития китайско-российского обмена образовательными технологиями и культурой с 2017 года в РГУТИС успешно работает первый в России «Китайско-Российский институт туризма».

Институт открыт на базе двух вузов - РГУТИС и Чжэцзянского туристического института. Преподавателями института являются носители китайского и русского языков.

На базе «Китайско-Российского института туризма» осуществляется языковая подготовка студентов двух школ, а также подготовка гидов-переводчиков.

Также в рамках деятельности института реализуется большое количество культурных мероприятий, способствующих сближению представителей двух стран: Фестивали российской и китайской культур, конкурсы каллиграфии, чтецов и т.д.

В условиях ограничений из-за глобальной пандемии новой коронавирусной инфекции, с которыми столкнулись в 2020 году практически все учебные заведения в мире, в том числе в России и Китае, все запланированные к проведению на базе «Китайско-Российского института туризма» мероприятия были переведены в онлайн-формат.

Так, в апреле 2020 г. прошел ежегодный фестиваль «Один пояс – один путь», в котором приняли участие 40 человек. Главная цель проведения данного

мероприятия – знакомство с культурой, географией и историей России и Китая, укрепление дружественных отношений между студентами и преподавателями университетов, популяризация культур двух стран среди студенческого сообщества.

В ноябре 2020 г. проведен традиционный Конкурс китайской каллиграфии с участием 27 представителей РГУТИС и Чжецзянского туристического института. Участники конкурса от РГУТИС познакомились с основными приемами китайской каллиграфии как выдающегося явления китайской культуры.

В декабре 2020 г. состоялась XIV-я Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в современном мире», прошедшая также в онлайн-формате. В конференции приняли участие 60 человек из разных стран. Участники конференции обсудили вопросы культуры русской речи, взаимодействия языков, пути их заимствования, сопоставления лексических средств, коммуникативные возможности для сотрудничества, реализации разнообразных проектов в любой сфере человеческой деятельности, особенно в сфере туризма и гостеприимства. Цель конференции - сохранение и развитие русской культуры, ее традиций и ценностей, а также популяризации русского языка в мире.

По причине вышеупомянутых ограничений все занятия на базе института проводились в дистанционном формате. Студенты и сотрудники РГУТИС всячески поддерживали своих китайских коллег и друзей во время самого сложного периода, когда наблюдался пик роста заболеваемости в Китае: записывали видеообращения со словами поддержки, устраивали онлайн-флешмобы, чтобы еще раз показать единство двух наций в борьбе с эпидемией.

2. Экспорт образовательных услуг.

Оценивая экспорт образовательных услуг университета необходимо отметить прямую связь данного показателя со стратегией развития вуза в целом и стратегией интернационализации в частности.

РГУТИС – современный вуз, из года в год, уверенно проводящий совершенствования в части набора и обучения иностранных студентов. Это касается как увеличения количества обучающихся, механизмов их привлечения, так и персонифицированного подхода к студентам и улучшения качества образовательного процесса.

Важную роль в выборе вектора развития РГУТИС играет сама специфика основного направления подготовки кадров в университете, ведь туризм является неотъемлемой частью жизни современного человека.

Контингент студентов университета многонационален, а география представленных студентами стран ежегодно расширяется, что создает в РГУТИС действительно мультикультурную молодежную среду.

Традиционно большой интерес к образовательным программам РГУТИС есть среди представителей стран СНГ – это наиболее многочисленная группа иностранных студентов, шире всего представленная гражданами Азербайджана, Туркменистана, Узбекистана.

Но важно отметить и возросший интерес к обучению в РГУТИС, особенно по направлению «Туризм», среди граждан Дальнего Зарубежья: за прошедший

год выросло число студентов из стран Африки, Китая и Азиатско-Тихоокеанского Региона: Бангладеш, Вьетнама, Пакистана, Филиппин, Шри-Ланки.

Несмотря на трудности, с которыми, как и другие вузы, РГУТИС столкнулся в связи с закрытием границ из-за глобальной пандемии новой коронавирусной инфекции, численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, по состоянию на 1 октября 2020 года составила **796 человек**, что составило 15,18% от общей численности студентов. Рост составил 8,5% по сравнению с 2019 годом (733 человека),

в том числе:

- по очной форме обучения - 353 человека (6,73% от общей численности студентов);

из них:

- по программам бакалавриата – 307 человек,
- по программам магистратуры – 46 человек,
- по очно-заочной форме обучения – 128 человек (2,44% от общей численности студентов),

из них:

- по программам бакалавриата – 115 человек,
- по программам магистратуры – 13 человек,
- по заочной форме обучения – 315 человек (6% от общей численности студентов),

из них:

- по программам бакалавриата – 306 человек,
- по программам магистратуры – 9 человек.

2.1. В 2020 году в РГУТИС по программам бакалавриата и магистратуры обучались **138 человек** из иностранных государств, не являющихся членами Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), что составило **2,63%** от общей численности студентов университета,

в том числе:

- по очной форме обучения - 116 человек (2,21%);

из них:

- по программам бакалавриата – 101 человек,
- по программам магистратуры – 5 человек,
- по очно-заочной форме обучения – 12 человек (0,23%),

из них:

- по программам бакалавриата – 12 человек,
- по программам магистратуры – 0 человек,
- по заочной форме обучения – 10 человек (0,19%),

из них:

- по программам бакалавриата – 0 человек,
- по программам магистратуры – 10 человек.

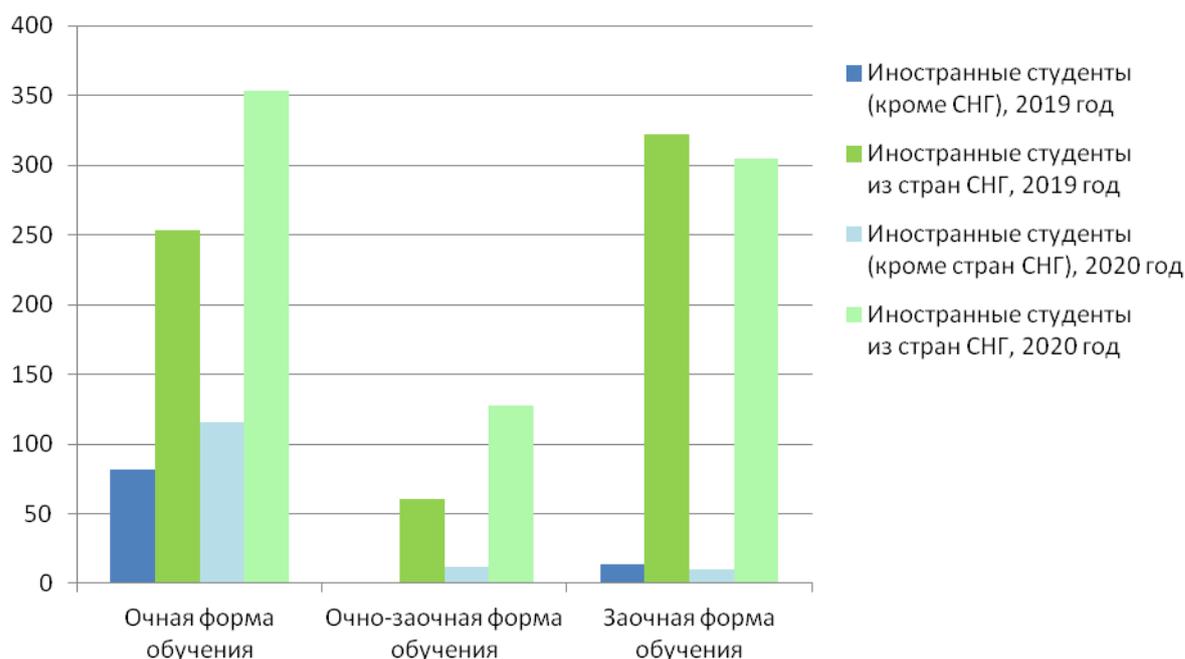
К сравнению, в 2019 году этот показатель составил 97 человек, таким образом, наблюдается рост на 42,3%.

2.2 Численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, составила **678 человек**, или 12,93% от общей численности студентов,

в том числе:

- по очной форме обучения – 353 человека,
- по программам бакалавриата – 206 человек,
- по программам магистратуры – 41 человек,
- по очно-заочной форме обучения – 126 человек,
- по программам бакалавриата – 103 человека,
- по программам магистратуры – 13 человек,
- по заочной форме обучения – 305 человек,
- по программам бакалавриата – 296 человек,
- по программам магистратуры – 9 человек.

В 2019 году этот показатель составил 636 человек, таким образом, наблюдается рост на 6,6%.



2.3. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата и магистратуры, в общем выпуске студентов – **10 человек (0,19%)**. В 2019 году выпустились 14 человек.

2.4. Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата и магистратуры, в общем выпуске студентов – **156 человек (2,98%)**. В 2019 году выпуск составил 102 человека (8,66%), 2018 году - 91 человек.

2.5. Численность иностранных граждан, прошедших курс «Русский язык как иностранный» - **18 человек**,

в том числе:

- по направлениям Минобрнауки России в пределах квоты – 16 человек,
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 2 человека.

2.6. Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов – **1 человек (0,02%)**.

2.7. Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) – 0 человек.

2.8. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников – **3 человека** (1,58%). Данный показатель в 2018 году - 1 человек.

2.9. Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов – **3 человека** (50%). В 2019 году данный показатель составил 5 человек (45,45%), в 2018 году - 36,36%.

2.10. Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов – **2 человека** (33,33%). В 2019 году - **2 человека** (18,18%), в 2018 году – 9,09%.

2.11. Количество обучающихся по дополнительной образовательной программе для иностранных граждан «Русский язык как иностранный» распределялось таким образом:

- выпуск 2020 года составил **58 человек**, из них:
 - обучавшихся с оплатой стоимости обучения – 40 человек;
 - обучающихся в рамках квоты – 18 человек;
- набор 2020 года составил **18 человек**, из них:
 - обучавшихся с оплатой стоимости обучения – 2 человека;
 - обучающихся в рамках квоты – 16 человек.

Низкие показатели набора обучающихся на коммерческой основе обусловлены в большей степени ограничительными мерами, вызванными глобальной пандемией новой коронавирусной инфекции.

2.12. Объем средств от образовательной деятельности, полученных университетом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, составил **54 517,5 тыс. рублей**, что на 32% ниже, чем в 2019 году (82 414,1 тыс. руб.) и практически равно доходу в 2018 году (55 904,70 тыс. руб.).

Как и в предыдущий отчетный период, РГУТИС не выполнял научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заказу иностранных граждан и иностранных юридических лиц, соответственно, объем средств, полученных образовательной организацией от данного вида деятельности составил 0 тыс. руб.

Таким образом, из приведенных выше данных можно сделать вывод, что за годовой период сохраняется рост численности иностранных студентов, но наблюдается снижение количества обучающихся по дополнительным программам, в частности – «Русский язык как иностранный», что, в свою очередь, требует совершенствования механизмов привлечения иностранных студентов и механизмов реализации программы в дистанционном формате в рамках действующих ограничений.

Также требует обновления стратегия развития программ исходящей и входящей академической мобильности студентов и преподавательского состава и

института профессорского визитерства с целью привлечения научно-педагогических работников в качестве.

3. Исходящая и входящая международная академическая мобильность обучающихся и ППС.

3.1. Стипендиальные программы и гранты.

В 2020 году в университете проведена компания по привлечению студентов для участия в программах исходящей международной академической мобильности, реализуемых совместно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и профильными министерствами стран-партнёров.

По итогам участия в конкурсах на присуждение грантов для бесплатного обучения в зарубежных вузах 4 студента РГУТИС стали лауреатами стипендиальных программ:

- программа *Stipendium Hungaricum* (Венгрия):

2 студента бакалавриата и 1 студент магистратуры получили возможность бесплатно обучаться в 2020-2021 учебном году в течение семестра в выбранных ими вузах Венгрии. Один из студентов уже воспользовался полученным грантом и прошел обучение в течение первого семестра 2020-2021 учебного года.

Еще 6 кандидатов от РГУТИС подали заявки на участие в данной программе в 2021-2022 учебном году.

- стипендиальная программа *Словацкой Республики*:

1 студент магистратуры получил стипендию на обучение в течение семестра в выбранном вузе Словацкой Республики.

3.2. Программа Erasmus+.

Университет принимает участие в программе Erasmus+ в части проектов по реализации обоюдной мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

В 2020 году РГУТИС выступил в качестве участника Страны-Партнера в 2 конкурсных заявках, поданных к рассмотрению с европейскими вузами-партнерами для реализации проектов мобильности:

- с Университетом архитектуры, гражданского строительства и геодезии (Болгария);

- с Университетом Хайме Первого (Испания).

Последняя конкурсная заявка удостоена гранта Европейской комиссии, и в ближайшем будущем начнется работа над проектом 2020-1-ES01-KA107-079163 профессорско-преподавательской и студенческой мобильности, длительность проекта – 36 месяцев.

Таким образом, наблюдается рост показателей в части академической мобильности, что является результатом активной информационной компании среди студентов, проводимой ВШМС совместно с другими высшими школами университета, и индивидуальной работы с каждым кандидатом на участие в стипендиальных программах.

4. Сотрудничество с зарубежными вузами.

Одной из стратегических целей Российского государственного университета туризма и сервиса является поддержка студентов и преподавателей в приобретении опыта межкультурного общения и обмене навыками и знаниями.

За отчетный период РГУТИС заключил договоры об академическом сотрудничестве с рядом университетов:

- Меморандум о взаимопонимании с Сингапурским институтом развития менеджмента в Ташкенте, Республика Узбекистан (MDIS Tashkent),
- Соглашение о сотрудничестве с Институтом туризма, предпринимательства и сервиса (Республика Таджикистан);
- Договор о совместной подготовке специалистов с Институтом туризма, предпринимательства и сервиса (ИТПС) (Республика Таджикистан).

Совместная подготовка специалистов для бизнеса и сферы туризма и гостеприимства Республики Таджикистан будет осуществляться в 2 этапа:

1-ый этап реализуется в ИТПС в течение 2-х лет на территории Республики Таджикистан и включает обучение студентов на 1-ом и 2-ом курсах,

2-ой этап реализуется в РГУТИС в течение последующих 2-х лет на территории Российской Федерации и включает обучение студентов на 3-ем, 4-ом курсах с защитой дипломной работы и присвоением соответствующей квалификации.

Также с учетом запросов обучающихся проводился поиск партнеров для сотрудничества как по новым географическим направлениям (Италия, Южная Корея, Восточная Европа), так и по неохваченным ранее направлениям подготовки бакалавриата, например, «Дизайн».

Проведен анализ базы подписанных за последние 15 лет договоров на предмет «перезапуска» сотрудничества, прекращенного по тем или иным причинам, например, в результате падения интереса к совместным программам среди студентов или преподавателей, в связи с изменением приоритетов в политике развития вузов-партнеров, в связи с изменениями финансовых условий или внешнеполитической ситуации и т.д. Часть зарубежных партнеров выступила с предложениями о возобновлении коллабораций на обновленных взаимовыгодных условиях.

Разработка новых договоров о сотрудничестве с партнерами ведется с учетом уже имеющегося успешного опыта работы.

5. Организация и проведение практических стажировок для студентов за рубежом.

С учётом сложной эпидемиологической ситуации, связанной с пандемией новой коронавирусной инфекции, в 2020 году студенты РГУТИС не имели возможности пройти летние стажировки за рубежом.

Несмотря на отмену выезда студентов летом 2020 года, партнерам РГУТИС удалось сохранить за ними уже зарезервированные места стажировок на 2021 год.

Туроператор TUI, компания “Golden Sfera” являются проверенными партнерами университета, а заключенные ими договоры о сотрудничестве позволяют студентам вуза пройти стажировки на предприятиях сферы туризма и гостеприимства в Испании, Болгарии, Турции, Тунисе.

Только через компанию “Golden Sfera” в 2020 году планировали выехать на стажировку в Испанию 22 студента, еще 4 студента прошли стажировку на зимних курортах Испании в начале 2020 года.

5. Внеучебная работа

Воспитательная работа - это работа, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа является неотъемлемым и значимым звеном в образовательной деятельности Университета, направленным на становление и всестороннее развитие качеств личности студента.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, развитие чувства любви к Отечеству с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

- культурно-просветительское и культурно-творческое воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого потенциала студентов).

Вариативные направления: научно-исследовательское и проектное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности);

- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

- развитие студенческого самоуправления

- адаптация иностранных студентов.

Внеучебную деятельность студентов РГУТИС обеспечивают: Департамент молодежной и социальной политики, Управление по молодежной политике и патриотическому воспитанию, Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр, ассоциации выпускников РГУТИС, Академия кураторов. На уровне Высших школ воспитательную деятельность курируют заместители директоров по воспитательной работе.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году с конца марта все мероприятия воспитательной направленности были переведены в онлайн формат.

Проведен большой объем работы по подготовке просветительского и информационного контента для официального сайта РГУТИС и социальных сетей: <https://vk.com/rguts>; <https://vk.com/studentsrguts>; @students_rgutis. За отчетный период было опубликовано порядка 200 инфоповодов. В целях

пропаганды профилактики от новой коронавирусной инфекции COVID-19 было подготовлено более 40 фото и видеоматериалов.

В рамках работы по гражданскому и патриотическому воспитанию ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории России.

Ещё в 2018 г. был дан старт патриотическому проекту «Бессмертный полк РГУТИС». «Бессмертный полк РГУТИС» - проект по сбору информации о близких и родственниках, как студентов, так и сотрудников, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Все данные проекта публикуются на официальном сайте РГУТИС в виде электронного сборника «Бессмертный полк РГУТИС». В отчетном периоде сборник пополнился 12-ю новыми публикациями.

В 2020 году впервые был проведен конкурс «Стихи Победы» - патриотический конкурс авторских стихов студентов РГУТИС. Конкурс стал ежегодным проектом. Все поданные на конкурс авторские стихи будут опубликованы в электронном сборнике «Стихи Победы РГУТИС» и размещены на официальном сайте Университета. К работе по патриотическому воспитанию были привлечены преподаватели университета, которые провели цикл лекций на тему истории Великой Отечественной войны. Студенческий интеллектуальный клуб «Игры разума» реализовал в 2020 году проект «Интеллект Победы», посвященный празднованию 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В перспективе развития проектной деятельности в отчетном году на территории Университета была открыта коммуникационная площадка для коллективной проектной работы - Точка кипения РГУТИС. Студенты включились в ее работу не только как участники научной и проектной деятельности, но и как организаторы викторин, конкурсов, как волонтеры и в качестве журналистов.

В 2020 году был открыт «Онлайн центр цифровой поддержки», цель которого – оказание помощи студентам и преподавателям по вопросам цифровой грамотности. Открытие центра стало особенно актуальным в процессе перехода к дистанционной форме обучения и использования цифровых приложений и вебинарных платформ. Экспертами Центра являются студенты старших курсов.

В 2020 году студенты РГУТИС стали участниками и победителями Всероссийских конкурсов, форумов и программ:

- YOU LEAD
- Национальная лига студенческих клубов
- Всероссийский патриотический форум
- Международный студенческий онлайн-брейншторм «Формирование экологической культуры средствами туризма»
- Туристический конгресс «Развивая туризм – развиваем Россию»
- Всероссийский конкурс «Мастера гостеприимства»
- Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»
- Грантовый конкурс молодежных инициатив
- Профстажировки 2.0
- Студенческая олимпиада «Я профессионал»
- Универвидение 2020
- Фестиваль «Таврида»

- Московская творческая лаборатория.

В вузе традиционно проводятся культурно-творческие мероприятия, число участников каждого из которых насчитывает более четырехсот человек. В этом году в онлайн формате состоялись: «Студвесна Победы онлайн», «Первокурсник года 2020», «Выпускной РГУТИС 2020», «Большая гонка инстаграмов», «Минута славы», шоу «Джокер».

Также в рамках исполнения в 2020 году пункта 6 Плана мероприятий по реализации в 2019-2020 годах Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 годы были проведены такие мероприятия, как: расширенный Ученый совет, посвященный «Международному женскому дню 8 марта»; культурно-творческое мероприятие «КРАСА РГУТИС»; онлайн акция «Я горжусь», посвященная Всемирному дню матери; интеллектуальная викторина «Мама»; онлайн рубрика «Шаг в профессию», рассказывающая о достижениях женщин-профессионалов в области туризма и сервиса.

Культурно-просветительское и интеллектуальное развитие студентов обеспечивает интеллектуальный клуб «Игры разума», который организовал в онлайн формате : интеллектуально-развлекательную игру «Своя игра»; викторину «В здоровом теле здоровый ум»; турнир по русским шашкам; чемпионат РГУТИС по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», серию просветительских рубрик.

В 2020 г. с целью развития физкультуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни в официальном аккаунте студенческого объединения «RGUTIS SPORT» в социальной сети ВКонтакте были проведены: спортивный марафон «Две недели в планке», онлайн челлендж «Неделя пробежек», онлайн челлендж «Правильное утро», викторина «Звезды о ЗОЖ», рубрика «Тренировки, питание, дисциплина». Был организован открытый чат с профессиональным нутрициологом.

В Университете активно развивается студенческое самоуправление. Объединенный Совет Обучающихся РГУТИС (ОСО) насчитывает в своем составе 19 студенческих объединений различной направленности. В 2020 году представители ОСО стали финалистами Российской национальной премии «Студент года 2020», финалистами Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления и заняли 1 место в Международном студенческом онлайн-брейншторме «Формирование экологической культуры средствами туризма».

Образовательный проект «Прокачка ОСО» продолжил свою работу и включил в себя большой онлайн блок из 6 обучающих вебинаров для руководителей студенческих объединений и председателя ОСО.

Впервые в 2020 году был проведен Конкурс проектов студенческих объединений «РГУТИС В ТОП», который станет теперь ежегодным.

Студенты РГУТИС продолжили обучение в образовательном проекте «Академия наставничества», сущность которого заключается в передаче опыта участия в студенческих проектах университета и организации межвузовских мероприятий от старших курсов к младшим.

В марте 2020 года ОСО РГУТИС стало членом Ассоциации студентов и студенческих объединений Москвы - главной консолидирующей площадки органов студенческого самоуправления Москвы, основными сферами работы

которой является развитие карьерного трека студентов и их надпрофессиональных навыков, методическая и организационная поддержка студенческого самоуправления.

В целях развития межкультурного диалога, интеграции иностранных студентов в социокультурное пространство РГУТИС, а также привлечение к активной студенческой жизни стартовал мультинациональный проект «Диалог», направленный на адаптацию иностранных студентов.

В 2020 году студенты РГУТИС стали получателями именных стипендий: «Подмосковье» (на основании Постановления Губернатора Московской области от 20.07.2001 № 207-ПГ), именной стипендии Ректората РГУТИС, также государственной академической стипендии, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости "отлично" или "хорошо" или "отлично" и "хорошо" и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии.

Общее количество и направленность мероприятий в 2020 году приведены в таблице:

Направленность мероприятий	Количество мероприятий	Пояснения
Патриотическая	14	Проекты, акции, игры, лекции, семинары, конкурсы
Гражданско-просветительская	24	Лекции, акции, Форумы, семинары круглые столы
Спорт и ЗОЖ	16	Соревнования, онлайн челленджи, лекции, информационные посты
Волонтерство	7	Социальное, цифровое, медиа, экологическое волонтерство
Профориентационная	24	Конкурсы для школьников, работа в сети Интернет, дни открытых дверей
Адаптация-социализация	10	Командообразование; кураторские пары, онлайн встречи
Интеллектуально-развивающая	18	Турниры, игры, викторины

Культурно-творческая	15	Конкурсы, интерактивные мероприятия, онлайн шоу
Образовательные проекты	10	Школы, академии, форумы, тренинги, лекции
Межкультурный диалог	5	Фестивали, проекты, конкурсы, акции
Развитие студенческих медиа	50	Рубрики, интервью, видеоролики, челленджи, онлайн-флешмобы

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности университета

6.2. Характеристика материальной базы и социально бытовых условий

Материально-техническую базу Университета составляют: 46 зданий и сооружения, общей площадью 70,31 тыс. кв.м. В распоряжении университета находятся 13 учебно-лабораторных корпусов и модуль-спортзал, общей площадью 41,45 тыс. кв.м., обеспечивающих проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Все здания и сооружения оснащены комплексом безопасности, объединяющим системы охранной и тревожной сигнализации, системой контролем доступа в помещения, системой видеонаблюдения, системой автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения и управления эвакуацией людей при экстренных ситуациях. Ведутся постоянные работы по обеспечению доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

В 2020 г. проведен капитальный ремонт в Учебных корпусах:

- правого и левого крыла 2-го этажа, а так же лестничных пролетов между 2 и 3 этажами здания учебный корпус ПКС, общей площадью 13864,1 кв.м., по адресу: Московская область, г. Подольск, ул. Красная, д. 20. Здание Учебного корпуса ПКС было построено в 1932 году в стиле позднего конструктивизма по заказу Наркомата тяжелой промышленности СССР для целей размещения Подольского индустриального техникума – всесоюзного центра по подготовке кадров для форсированной индустриализации в СССР. В годы Великой Отечественной войны в указанном здании обучались «Подольские курсанты» и находился эвакуогоспиталь. Капитальный ремонт позволил качественно улучшить техническое состояние здания, что крайне важно для обеспечения Университетом учебного процесса, прав и интересов обучающихся студентов, а так же поддержания в надлежащем состоянии, имея ввиду его историческое значение.

- помещений 2-го и 5-го этажей Учебного корпуса № 3 общей площадью 1599,6 м³ ,в том числе 1567,6 м² - аудиторной.

Площадь жилого фонда в 2020 году для профессорско-преподавательского состава увеличилась на 276,7 кв.м. за счет получения от Банка России 4 жилых дома на праве оперативного управления.

В Университете находится в постоянном (бессрочном) пользовании 10 земельных участков общей площадью 22,28 га, на которых расположены учебно-лабораторные и жилые объекты кампуса, вспомогательные здания и сооружения коммунального хозяйства, объекты благоустройства территории, а также плоскостные спортивные сооружения, используемые в образовательных целях, а так же социальных и спортивно-массовых мероприятиях.

Университет располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в приемную комиссию, учебные аудитории, библиотеку, санитарно-гигиенические и другие помещения. Данные условия позволяют лицам с ОВЗ самостоятельно или с помощью ассистента осуществить перемещение до необходимого объекта, вход внутрь и свободное передвижение внутри него. При этом лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность использовать данные объекты и отдельные помещения внутри них в соответствии с их функциональным назначением. На территории имеется оборудованные парковочные места для лиц, пользующихся инвалидными колясками, с увеличенной шириной и специальным знаком «Парковка для инвалидов». В учебных корпусах имеются расширенные дверные проемы, учебный корпус № 1, № 3. № 5 оборудованы пандусом и поручнями, контрастной тактильной навигацией, системой беспроводной связи для вызова персонала, а также специализированными санитарно-гигиеническими помещениями для лиц с ОВЗ.

В учебных помещениях, при необходимости выделяются по места для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения которые оборудованы системами для ввода информации шрифтом Брайля, видеоувеличителем, портативной индукционной петлей для слабослышащих

Для организации учебной и административной работы в Университете используется 606 единиц компьютерной вычислительной техники. 26 компьютерных класса оборудованы 421 современными персональным компьютерами и 54 ноутбуками, а так же 23 интерактивными досками и 57 мультимедийными проекторами. Качественные характеристики оборудования отвечают последним мировым стандартам. Использование его в образовательном процессе позволяет повысить наглядность материала и качество усвоения полученной информации, обеспечивает современный уровень подготовки студентов по информатике и их профессиональную специализацию в использовании информационных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее, к электронной информационно-образовательной среде организации, функционирование которой обеспечивается соответствующими техническими

средствами и информационно-коммуникационными технологиями. В Университете имеются лингафонные кабинеты, которые позволяют студентам проходить языковую адаптацию в процессе занятий. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Функционируют Учебный компьютерный Центр с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для лабораторных и практических работ, а также для проведения компьютерного тестового контроля (самоконтроля) уровня учебных достижений; Центр дистанционного обучения, Центр коллективного пользования в туризме и Центра коллективного пользования в сервисе.

Актовый зал оборудован современным осветительным, звуковым и видеопроекционным оборудованием. Функционирует интерактивное мультимедийное презентационное оборудование в большинстве учебных аудиторий. Открытые и закрытые спортивные сооружения оснащены современным оборудованием с элементами «полосы препятствий».

Кроме того, Университет имеет собственный медицинский центр, типографию, спортивный модуль, 5 общежитий для проживания студентов, аспирантов и преподавателей, а также комплекс вспомогательных зданий для обеспечения жизнедеятельности (газовая котельная, КНС, артезианская скважина и водопроводная насосная станция). В структуре Университета имеется собственная типография, располагающая современным полиграфическим, множительным и переплетным оборудованием, что позволяет в кратчайшие сроки издавать необходимую учебно-методическую и научную литературу.

В Университете постоянно ведется большая работа по капитальному ремонту, переоснащению и модернизации материально-технической базы с учетом требований к энергетической эффективности.

В 2020 году в рамках реализации Программы модернизации инфраструктуры реализованы мероприятия по капитальному ремонту: в общежития ПКС по адресу: Московская обл., г. Подольск, ул. Красная, д. 20, корп. 1, закрепленного за ФГБОУ ВО «РГУТИС» на праве оперативного управления, введено в эксплуатацию 683 м² площади, в том числе 416,6 м² жилой, в составе 23 комфортабельных жилых комнаты на 61 койко-место, кухни и санитарно-бытовые помещения, предусмотрены комнаты для самостоятельных индивидуальных занятий.

В части реализации мероприятий по Антитеррористической защищенности (АТЗ) завершены мероприятия по паспортам безопасности, в т.ч. установлены на объектах защиты две системы контроля доступа (СКУД), система видеонаблюдения, система речевого оповещения (СОУЭ), приобретено оборудование для системы распознавания лиц "Безопасный регион". Все объекты оснащены металлодетекторами.

В рамках мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции приобретены Тепловизоры -2 + 4, рециркуляторы, антисептики, маски.

На постоянной основе работает Совет по энергетическому менеджменту. На основании результатов оценки энергоэффективности, Энергетического паспорта Университета и утвержденной Энергетической политики проводятся

работы по модернизации энергоустановок и переоснащению сети электроосвещения на светодиодные светильники в комплексе с датчиками присутствия людей в целях снижения затрат на энергоносители. Ведутся постоянные работы по ремонту и поддержанию в исправном техническом состоянии систем охранно-пожарной сигнализации, системы речевого оповещения людей при пожаре, системы контроля доступа и системы видеонаблюдения.

В целом материально-техническая база Университета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все земельные участки и объекты недвижимого имущества на них расположенные, используются Университетом эффективно и по целевому назначению. Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современным учебным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности.

6.3. Характеристика финансового обеспечения реализации образовательных организаций

Финансово-экономическая деятельность университета в 2020 году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Формирование доходной и расходной части бюджета Университета, утвержденной планом финансово-хозяйственной деятельности, повышение качества планирования, учета и отчетности.
2. Соблюдение режима экономии всех имеющихся ресурсов Университета.
3. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности контрагентов по всем направлениям деятельности.

В 2020 году Университетом получено финансовых средств на сумму 625 279,4 тыс.руб., что на 5,3% больше, чем в 2019 году.

Данные о поступлении средств представлены в Таблице 1.

Табл.1

Наименование показателей	Всего, тыс.руб.	в том числе по видам деятельности, тыс.руб.		
		образовательная деятельность	научные исследования и разработки	прочие виды деятельности
Объем поступивших средств, всего	625 279,40	514 586,7	14 142,10	96 550,6
в том числе бюджетное финансирование на обеспечение госзадания	174 427,1	174 427,1		
на иные цели	105 135,1	31 069,20	10 485,50	63 580,4
от приносящей доход	345 717,2	309 090,4	3 656,60	32 970,2

деятельности				
--------------	--	--	--	--

Общий объем бюджетного финансирования увеличился на 75,6 млн.руб. (на 37,1%) по сравнению с 2019 г. в основном в связи с получением целевых субсидий :

- на реализацию программ развития государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы ;
- на государственную поддержку учреждений при реализации ограничительных мер, направленных на предотвращение распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих(пандемий), и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения ;
- на реализацию мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров и повышению квалификации кадров, в том числе стажировке .

По сравнению с 2019 годом объем поступления субсидии на выполнение государственного задания в 2020 году уменьшился на 2,5%, а объем поступления субсидии на иные цели увеличился в 4,2 раза.

Доход от приносящей доход деятельности (от оказания платных услуг) уменьшился по сравнению с 2019 годом на 44,1 млн.руб. и составил в 2020 году 345,7 млн.руб. Недополучены доходы от оказания услуг населению, от программам профессионального обучения, от дополнительных образовательным программам иностранных граждан. Это связано с мерами принятыми Университетом по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции «COVID 19».

Расходование денежных поступлений за счет всех источников в 2020 году осуществлялось в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности и принципами рациональности и эффективности.

Основные расходы составили:

- на выплату заработной платы направлено-456,1 млн.руб.
- коммунальные услуги - 41,02 млн.руб.
- на выплату стипендии и другие формы материальной поддержки студентов -32,2 млн.руб.
- на содержание имущества-44,8 млн.руб.

В 2020 году уровень среднемесячной заработной платы научно-педагогических работников (НПР) составил 116,1 тыс.рублей, в том числе:

- среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава – 113,7 тыс.рублей, что составляет 241,4 % от уровня прогнозного значения среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2020 г. (по данным Минэкономразвития России - 47 109 руб.) при норме 200% исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597.

-среднемесячная заработная плата научных сотрудников- 160,6 тыс.рублей, что составляет 340,9% от уровня прогнозного значения среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2020г. при норме 200% исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597.

На протяжении всего периода 2012-2020гг. Университетом успешно выполняются требования Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012

года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В 2020 году финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ осуществлялось в объеме не ниже установленных Минобрнауки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ, в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. № 1272, приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18.05.2020 г. № 669 " Об особенностях определения в 2020 году платы для физических и юридических лиц за образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности федеральных и государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания»

Показатели финансово-экономической деятельности университета 2020 г. представлены в Таблице 3

Табл.3

	Финансово-экономическая деятельность	Ед.изм.	Значение показателя
1.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	625 279,4
1.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 310,98
1.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 809,74
1.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	246,5

Анализ финансово-экономической деятельности Университета за 2020 год показывает стабильную ситуацию по основным показателям деятельности, что

позволяет обеспечивать эффективное вложение в направления стратегического развития Университета.

2 Часть. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»**

Регион, почтовый адрес: 141221, Московская область, Пушкинский район, д.п. Черкизово, ул. Главная, д.99

Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5236
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1627
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	326
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	3283
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	6
1.2.1	По очной форме обучения	человек	6
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1415
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1393

1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	22
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,47
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	69,5
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	80,71
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов	человек/%	1/0,2

	(курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,45
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	17/22,97
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал). Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» в г. Махачкале Институт туризма и гостеприимства (г. Москва) (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»	человек	309 0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	292,3
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на	единиц	4556,5

	100 научно-педагогических работников		
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	33,3
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	270
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	14932,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	79,068
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,1
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7,29
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17/9
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности	человек/%	84/42,8

	научно-педагогических работников образовательной организации		
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	18/9,1
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» в г. Махачкале Институт туризма и гостеприимства (г. Москва) (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»	человек/%	8/92,3 0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,059
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	154/2,94
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	114/2,18
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	14/0,27
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	26/0,5
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных	человек/%	643/12,28

	студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	239/4,56
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	114/2,18
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	290/5,54
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	14/1,41
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	152/15,45
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-	человек/%	3/50

	стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/33,33
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	54 517,5
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	625 279,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 310,98
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 809,74
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	246,5
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	20,28

5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	20,28
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,30
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	27,49
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	563
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1010/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	26/0,5
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета		0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	25
6.3.1	по очной форме обучения	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	человек	0

	обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе		
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0

	нарушений)		
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1/0,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1/0,5

6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0
-------	---	-----------	-----