



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы сервиса
Протокол № 3 от «10» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *15.03.02 Технологические машины и оборудование*

направленность (профиль): *Бытовые машины и приборы*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2023*

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Ст.преп. Высшей школы сервиса</i>	<i>Кочеткова Я.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



Аннотация рабочей программы Б1.О.10 Инновации в профессиональной деятельности

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах программы: «Компьютерное моделирование и проектирование», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами управления инновациями в сервисе, включая сервис недвижимости.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 - Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование; в части индикаторов достижения компетенции ОПК-9.1. (Обладает необходимыми знаниями в сфере функционирования технологического оборудования), ОПК-9.2. (Владеет методами выбора нового технологического оборудования), ОПК-9.3. (Выполняет работы по внедрению нового технологического оборудования).

Знания, полученные на лекциях, и практические умения и навыки, выработанные во время проведения практических занятий, позволят решать задачи инновационного преобразования профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: традиционные лекции, практические занятия в форме семинаров (в том числе с заслушиванием докладов и презентаций студентов), дискуссий, самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах тестирования, интерактивной презентации, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

В 3 семестре программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часа) и самостоятельная работа студента (34 часа);

В 4 семестре программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часов), занятия семинарского типа (8 часов), консультации (2 часа), проведение промежуточной аттестации (2 часа) и самостоятельная работа студента (128 часов).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при ведении проектной деятельности, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
------	---	--



1.	ОПК-9	Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование ОПК-9.1 Обладает необходимыми знаниями в сфере функционирования технологического оборудования ОПК-9.2 Владеет методами выбора нового технологического оборудования ОПК-9.3 Выполняет работы по внедрению нового технологического оборудования
----	-------	---

3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы.

Начало формирования компетенции ОПК-9 происходит в рамках данной дисциплины и завершается при прохождении технологической (проектно-технологическая) практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для заочной формы:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	2	16
	в том числе:	-		-
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8		8
	Семинары	-		-
	Лабораторные работы	-		-
	Практические занятия	8		8
1.3	Консультации	2		2
1.4	Промежуточная аттестация	2		2
2	Самостоятельная работа обучающихся	162	34	128
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)			Э
4	Общая трудоемкость час	180	36	144
	з.е.	5	1	4



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
3 семестр								
	1. Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы.	Л: Инноватика. Значение инновационных процессов.	0,5	Мультимедийная лекция			8	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Основа инновационных процессов.	0,5	Мультимедийная лекция			8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		Л: Инновационный прогноз.	0,5	Мультимедийная лекция			8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновации в бизнес-процессах.	0,5	Мультимедийная лекция			10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
4 семестр								
	2. Создание инновационных проектов	Л: Управление инновациями. ПЗ: Оценка инновационной активности предприятия/организации	0,5	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Контрольная точка №1. Тестирование						



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академические часы	Форма проведения лекции	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия	СРС, академические часы	Форма проведения СРС
		Л: Конкуренция – как стимуляция инновационных процессов. ПЗ: Моделирование конкурентного поведения в профессиональной сфере	0,5	Мультимедийная лекция	0,5	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Специализированное программное обеспечение. ПЗ: Создание инфографики и интерактивных презентаций	0,5	Мультимедийная лекция	0,5	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновационные стратегии в профессиональной деятельности. ПЗ: Инновации как элемент цифрового развития России	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Контрольная точка №2. Тестирование						
		ПЗ: Анализ обеспеченности		Мультимедийная лекция	0,5	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС,



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		инновационного предприятия ресурсами		ая лекция		кое занятие		обобщение лекционного материала
		ПЗ: Построение дерева целей.		Мультимедийная лекция	0,5	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Контрольная точка №3. Тестирование						
		Л: Профессиональные сообщества Примеры инновационных стартапов последних лет. ПЗ: Обсуждение примеров российских стартапов. Выявление общих признаков и тенденций	0,5	Мультимедийная лекция	0,5	Семинар	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов.	Л: Государственная и региональная политика в области инноваций. ПЗ: Разбор кейсов по типам инноваций	0,5	Мультимедийная лекция	0,5	Семинар	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Проблемы инновационных проектов. ПЗ: Определение степени риска при принятии управленческого решения	0,5	Мультимедийная лекция	0,5	Семинар	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Факторы, влияющие на успешность инновационного проекта. ПЗ: Карта личного развития	0,5	Мультимедийная лекция	0,5	Семинар	16	Подготовка текста доклада и презентационного материала
		ПЗ: Презентация индивидуального			2	Семинар	22	Подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		проекта						экзамену
		Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта						
		Групповая консультация - 2 а.ч.						
		Промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 а.ч.						



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы., 34 акад.ч. (для заочной формы: 34 акад.ч)	Основная литература 1. Клименков, С. С. Инновационные технологии в машиностроении : учебное пособие / С. С. Клименков, В. В. Рубаник. - Минск : Беларуская навука, 2021. - 404 с. - ISBN 978-985-08-2760-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865692 2. Черников, В. Г.. Инновации в сервисе [Текст] : учебное пособие / В. Г. Черников. - Москва : Русайнс, 2022- 192 с.; ISBN 978-5-4365-1105-4. - Текст : электронный. - URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334 3. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073961 4. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993228
2	2. Создание инновационных проектов, 42 акад.ч. (для заочной формы: 70 акад.ч)	
3	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов, 30 акад.ч. (для заочной формы: 58 акад.ч)	Дополнительная литература 1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия : учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3628. - ISBN 978-5-16-009521-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216875 2. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907056 3. Инновации в сервисе: использование инфографии : учебное пособие / В. О. Чулков, Н. М. Комаров, Л. В. Сумзина [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91359-131-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858774 4. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления : учебное пособие / Г. А. Банных, В. В. Запарий ; под общ. ред. Г. А. Банных ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 135 с. - ISBN 978-5-7996-3253-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950266



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК – 9 Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование					
	ОПК – 9.1	Обладает необходимыми знаниями в сфере функционирования технологического оборудования	Все разделы	Функции технологического оборудования	Создавать проекты и предложения по внедрению инновационного технологического оборудования	Навыками разработки инновационных проектов по внедрению нового технологического оборудования
	ОПК – 9.2	Владеет методами выбора нового технологического оборудования	Все разделы	Методы выбора нового технологического оборудования	Осуществлять подбор инновационного технологического оборудования	Навыками определения ключевых параметров при подборе инновационного оборудования
	ОПК – 9.3	Выполняет работы по внедрению нового технологического оборудования	Все разделы	Возможности внедрения нового технологического оборудования	Анализировать эффект от внедрения инновационного технологического оборудования	Навыками поиска перспективных направлений для внедрения инновационного технологического оборудования



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание функций технологического оборудования; методов выбора нового технологического оборудования; возможностей внедрения нового технологического оборудования</p> <p>Умение создавать проекты и предложения по внедрению инновационного технологического оборудования; осуществлять подбор инновационного технологического оборудования; анализировать эффект от внедрения инновационного технологического оборудования</p> <p>Владение навыками разработки инновационных проектов по внедрению нового технологического оборудования; навыками определения ключевых параметров при подборе инновационного технологического оборудования; навыками поиска перспективных направлений для внедрения инновационного технологического оборудования</p>	<p>тестирование по теоретическому материалу, презентация индивидуального проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание функций технологического оборудования; методов выбора нового технологического оборудования; возможностей внедрения нового технологического оборудования</p> <p>Студент демонстрирует умение создавать проекты и предложения по внедрению инновационного технологического оборудования; осуществлять подбор инновационного технологического оборудования; анализировать эффект от внедрения инновационного технологического оборудования</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками разработки инновационных проектов по внедрению нового технологического оборудования; навыками определения ключевых параметров при подборе инновационного технологического оборудования; навыками поиска перспективных направлений для внедрения инновационного технологического оборудования</p>	<p>Закрепление способности использовать инновации, связанные с внедрением нового технологического оборудования, автоматизацией процессов, новых технических и технологических решений связанных с оборудованием.</p>



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Количество баллов
выполнено верно заданий	9-10 баллов, если (90 – 100)% правильных ответов
	7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	3-4 балла, если (30 – 49)% правильных ответов
	1-2 балла, если (10 – 29)% правильных ответов

Средство оценивания – презентация индивидуального проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации индивидуального проекта

Количество баллов	Критерии оценивания	Показатели оценивания
14-15 баллов	<ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников;– студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации;– 80% презентации — это иллюстративный материал, а не текст;– не нарушен временной регламент презентации.	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
9-13 баллов	<ul style="list-style-type: none">– содержание презентации	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает



	<p>соответствует заявленной теме;</p> <ul style="list-style-type: none">– материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.– ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) незначительно превышен временной регламент.	<p>полное знание</p> <ul style="list-style-type: none">– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4-8 балла	<ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников– использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
1-3 балла	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыта тема презентации;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала;– допущены ошибки в	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать,



	<p>определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – значительно нарушен временной регламент презентации; – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации. 	<p>допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	---	---

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении
Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет



	<p>имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<p>теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	Раздел 1. Все темы раздела.	Контрольная точка №1. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
11	Раздел 2. Все темы раздела.	Контрольная точка №2. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
16	Раздел 3. Все темы раздела	Контрольная точка №3. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
17		Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта	Работа должна отвечать следующим критериям: 1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы. 2. Качество оформления проекта: соответствие требованиям к структуре текста и оформлению, качество схем, рисунков; литературность и научность изложения материала. 3. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении. 4. Регламент выступления 5-7 минут. Максимум 15 баллов



Задания для текущей аттестации по компетенции ОПК-9 - Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование; в части индикаторов достижения компетенции

1 Основа материального производства

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 научное знание
- 2 материально-техническая база
- 3 человек
- 4 капитал

2 После поисковых НИР проводится (ятся):

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 выбор идеи
- 2 прикладные исследования и разработки
- 3 проектно-технические работы
- 4 разработка конструкторской документации

3 Компоненты целостной системы инновационной деятельности:

Кол-во правильных ответов - 2

- 1 управление
- 2 нововведения
- 3 технология
- 4 экономика

4 Главный элемент целостной системы инновационной деятельности:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 инвестиции
- 2 наука
- 3 нововведение
- 4 человек

5 Инновационный процесс – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах
- 2 создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности
- 3 поиск и выдвижение научно-технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий
- 4 подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

6 Интеллектуальный продукт – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 совокупность научных, теоретических знаний
- 2 потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости
- 3 результат интеллектуальной деятельности человека
- 4 определение потребности экономики и общественного производства

7 Прогноз – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 предположение специалиста о ходе событий на основе профессиональных знаний, опыта и интуиции
- 2 программа развития событий на основе продолжения тенденций прошлого
- 3 вероятностное предположение, основанное на результатах анализа возможностей



- объектов
- 4 вероятностное предположение, основанное на результатах познания человеком объективных законов
- 8 Гибкость организационных структур, демократичность в управлении, децентрализация, допущение корректировок – все это:**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 организационно-управленческие факторы
2 социальные факторы
3 организационные факторы
4 управленческо-культурные факторы
- 9 Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды:**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 внешней и внутренней
2 внутренней
3 внешней
4 инновационной
- 10 Инновационный потенциал организации – это:**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
2 готовность организации к стабильной производственной деятельности
3 мера готовности организации к участию в инновационном проекте
4 научное предположение об эффективности реализации какого-либо проекта
- 11 Подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – ... подход**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 ситуационный
2 системный
3 целевой
4 целостный
- 12 Технология процессов по всем функциям и проектам организации входит в ...**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 продуктовый блок
2 функциональный блок
3 организационный блок производственно-хозяйственной системы
4 блок управления
- 13 В схему оценки инновационного потенциала предприятия при детальном анализе внутренней среды не входит:**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 описание проблемы развития предприятия
2 установление взаимосвязи структурных и диагностических параметров системы организации
3 описание системной модели деятельности
4 оценка организационного потенциала
- 14 В схему диагностического анализа и оценки инновационного потенциала организации не входит:**
Кол-во правильных ответов - 1
- 1 ведение каталога управляющих воздействий на организацию
2 оценка ресурсного потенциала относительно поставленной задачи



- 3 оценка структурных параметров
- 4 оценка состояния частных параметров организации и определение интегральной оценки ее потенциала

15 Схема оценки инновационного потенциала организации:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 цель – ресурс – результат
- 2 ресурс – функция – проект
- 3 цель – процесс – результат
- 4 функция – проект – процесс

Текущий контроль по блоку 1

Контрольная точка № 1.

1. Инновация – это..

- конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, используемого в практической деятельности.
- новое или усовершенствованное изобретение.
- решение технической задачи, относящееся к материальному объекту — продукту, или процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств.
- созданное человеком средство для управления силами природы, с помощью которого по-новому и нетривиальным образом решается какая-либо проблема в любой области человеческой деятельности.

2. Соотнесите даты и события

1. 1787-1851 г.	2. транспорт, связь
2. 1851-1896 г.	4. НТР, развитие атомной физики
3. 1896-1933 г.	1. паровой двигатель, металлургия, текстиль, кинематограф
4. 1945-1973 г.	5. интернет, электроника, социальные сети
5. 1980-2015...	3. ДВС, радио, химическая промышленность

3. Радикальные инновации - это...

- это значительное изменение, которое одновременно влияет как на бизнес-модель, так и на технологию компании.
- Инновации, которые могут вносить решающие изменения в конкурентную среду, чего не может сделать постепенная инновация.
- способ выжать как можно больше ценности из существующих товаров или услуг без внесения значительных изменений или крупных инвестиций

4. Соотнесите понятие и определение

1. Метод мозгового штурма	2. Ассоциации, создающие разум, воспринимая одну и ту же ситуацию или идею в двух внутренне согласованных, но несовместимых между собой системах координат.
2. Метод Бисоциации	4. Мысль скачет с одного на другое,



	правильность действий не важна. Результат - не только решение, но и новая идея.
3. Вертикальный подход	6. Метод перенесения решения из области природы в область техники.
4. Всесторонний подход	5. Метод стимуляции воображения. Сделать чуждое привычным, незнакомое знакомым и т.д.
5. Синектика	1. Задачи ставятся за 2-3 дня, длительность 1,5-2 часа, комфортное место проведения, 5-12 участников, 2 подгруппы: «чайники» и профессионалы.
6. Бионика	3. Обычное логическое мышление, которое идет от проблемы к решению и при помощи которого ищут правильный ответ.

5. Наступательная стратегия –

- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

6. Оборонительная стратегия –

- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

7. Имитационная стратегия –

- следовать за лидерами, выполняя их действия, и не осуществлять больших затрат на нововведения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

8. Зависимая стратегия –

- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.



- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.

9. Традиционная стратегия –

- бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
- обеспечивает лидирующую позицию на рынке, что требует высоких затрат на нововведения.
- предполагает концентрацию ресурсов на определенных, наиболее эффективных направлениях, что создает условия для перехода к наступательной стратегии.
- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.

10. Оппортунистическая стратегия –

- занятие свободных ниш на рынке, при этом затраты на инновации определяются тактическими соображениями.
- бороться за выживание, используя привычные консервативные технологии при минимуме затрат на нововведения.
- держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения.
- самосохранение компании путем выполнения на контрактной основе работ для предприятия инноваторов.

11. В каком варианте перечислены только внешние факторы инновационной активности организации?

- состояние экономики, уровень конкуренции, динамика спроса.
- личностно-психологические, состояние экономики, динамика спроса.
- структурные, характеристика персонала, уровень конкуренции.
- структурные, личностно-психологические, характеристика персонала.

12. Что не является методикой инновационного процесса?

- стратегическая
- интуитивная
- дискурсивная
- комбинированная

13. Какая из перечисленных моделей не является моделью инновационного процесса?

- Китайская модель
- Японская модель
- Европейская модель
- Американская модель

14. Закончите предложение:

«Роль инновации состоит в повышении отдачи от вложенных _____.»



Ответ: «ресурсов»

15. Наука об инновациях, область знаний, которая исследует технические нововведения, их появление и развитие –

- Инноватика
- Электротехника
- Техническая
- Материаловедение

Текущий контроль по блоку 2

Контрольная точка №2.

1. Новшество – это:

- деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
- оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
- конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
- нет правильного ответа

2. Инновация – это:

- деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
- оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
- конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
- нет правильного ответа

3. Инновационная деятельность – это:

- процесс, направленный на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
- процесс оформленный как результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
- начальный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
- нет правильного ответа

4. Диффузия инноваций – это:

- процесс продвижения инноваций
- процессы распространения инноваций
- процессы получения прибыли от инноваций
- процесс изменения инноваций

5. Диалектическая теория создания инноваций подразумевает:

- Старое в процессе отрицания новым уничтожается не полностью, а только в той части, которая устарела и не соответствует потребностям нового
- Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое
- Сохраняющаяся часть старого воспринимается новым, ибо в той или иной мере способствует формированию нового
- Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

6. Метафизическая теория создания инноваций подразумевает:

- В процессе возникновения нового сохраняющаяся часть старого органически включается в структуру нового, т. е. между нею и элементами нового устанавливаются разнообразные связи (структурные, системные, функциональные и пр.).
- Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое
- Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой
- Часть старого, включённая в структуру нового, получает в нём своё развитие и выходит на более высокий уровень в сравнении с тем, на каком она находилась в рамках старого.

7. К источникам новаций относятся:

- Научные исследования и опытно-конструкторские разработки
- Законы и постановления государственной власти
- Мнение потребителей услуг
- Продукция конкурентов
- Всё вышеперечисленное

8. Каналы получения информационных ресурсов бывают:

- Внутренние
- Промежуточные
- Внешние
- Выигрышные
- Все вышеперечисленное

9. Жизненный цикл инноваций включает этапы:

- зарождение инновационной идеи и инновационного проекта
- создание новшества
- угасание инновации
- распространение и потребление инновации



10. Три возможных типа изменчивости технологии относительно спроса на продукцию фирмы (изделие, услугу) по теории И. Ансова:

- новая, стабильная и отмирающая
- стабильная, плодотворная и изменчивая
- последовательная, лидерская и аутсайдерская
- нет правильного ответа

11. Распределите в правильном порядке жизненный цикл инновации:

1. широкое распространение инновации
2. идея
3. рутинизация
4. финиш
5. доработка и вывод инновации на рынок
6. реализация идеи в продукт, создание образца

12. Кому принадлежит теория?

«Инновационная деятельность состоит в целенаправленном и организованном поиске перемен, а также, в последовательном анализе тех возможностей, которые несут эти перемены для экономических и социальных нововведений»

- Питер Фердинанд Друкер
- Пётр Леонидович Капица
- Лев Давидович Ландау
- Игорь Васильевич Курчатov

13. Из нижеперечисленных какие организации не являются субъектам инновационной деятельности:

- венчурные фонды
- специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности)
- государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности
- национальные банки

14. К инновационной деятельности НЕ относятся следующие виды деятельности:

- производство новой или усовершенствованной продукции также создание и развитие инновационной инфраструктуры
- проведение испытаний с целью сертификации и стандартизации новых технологических процессов, товаров
- повышение эффективности производства ранее известными методами
- внедрение новых идей и научных знаний в сферы управления обществом

15. Закономерность растущей интеллектуализации общества по мере движения его от ступени к ступени осуществляется благодаря тому, что:

- инновации являются каналом для воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта
- с помощью инновации расширяется круг производимых товаров и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей



- инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, производить товары и услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии
- концентрация инноваций в этой или иной сфере помогает привести в соответствие структуру воспроизводства со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды

Текущий контроль по блоку 3

Контрольная точка № 3.

1. Инновационный проект - это

- комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение инновационных целей предприятия
- проект целенаправленного изменения, создания и внедрения новой технической или социально-экономической системы
- проект, целью которого является создание инновационного процесса в организации
- нет правильного ответа

2. Фазы жизненного цикла инновационного проекта:...

- предпроектная, концептуальная, реализации, завершения
- предпроектная, концептуальная, подготовительная, реализации, завершения, постпроектная
- предынвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная
- нет правильного ответа

3. К внутренним факторам фирмы, влияющим непосредственно на её инновационную деятельность, относятся - это ...

- экономические условия, экологические условия, социальное окружение, правовое пространство
- продукт, продвижение продукции, объем производства, затраты на маркетинг
- технологические условия, доступность ресурсов, вкусы потребителя, конкурентные условия
- производственные факторы, управленческие факторы, финансово-экономические факторы, культурно-содержательные факторы

4. Наиболее рискованный инновационный проект, который требует больших капитальных вложений и при удачной реализации приносит высокую прибыль, – ...

- проект по созданию бизнеса
- венчурный проект
- исследовательский проект
- концептуальный проект

5. К объектам авторского права относятся:

- новые сорта растений
- музыкальные произведения
- товарные знаки
- научные статьи



6. Американская модель инноваций подразумевает:

- венчурное или рисковое предпринимательство
- кооперацию науки и производства
- планомерное исследование новых технологий и информационных ресурсов
- оценке возможностей использования новшества

7. Поток финансирования инновационной деятельности складывается из следующих компонентов:

- банки второго уровня, различные фонды
- система государственных грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы частных инвесторов
- инновационный фонд, венчурный фонд
- государственный бюджет
- частный капитал

8. Государственная инновационная политика это - ...

- совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности
- комплекс инновационных проектов и мероприятий, объединенных единой целью
- составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности
- это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

9. Доведение новой идеи до практического применения – это:

- патент
- ноу-хау
- прогнозирование
- инновация

10. Основные принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности:

- координация деятельности всех научных учреждений; обоснование максимизации затрат на науку и НТП; организация целевых, комплексных научно-технических программ и проектов
- все ответы верны
- выполнение роли заказчика исследований; способствование развитию науки и образования; выполнение роли посредника между различными сферами
- поддержка конкуренции в сфере науки и техники; правовая охрана интеллектуальной собственности; свобода научного и научно-технического творчества

11. По практике развитых стран венчурные фонды:

- являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса
- это совокупность различных видов ресурсов
- это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект



- это деятельность, направленная на внедрение новых идей

12. Фирма, работающая на узкий сегмент рынка и удовлетворяющая существующие на нем специфические потребности, это:

- фирма-пациент
- фирма-виолент
- фирма-эксплерент
- фирма-коммутант

13. В инновационном менеджменте виолентная силовая стратегия – это:

- стратегия преобладает при обычном бизнесе в местных, локальных масштабах
- типична для фирм, вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей.
- характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства
- это долгосрочная стратегия

14. По мнению экспертов от внедрений новых товаров и технологии получаем следующие виды эффектов:

- процесс-инновации, продукт-инновации, организационные инновации
- научно-техническим, экономическим, социальным и экологическим
- социальным, рыночным и организационным
- виалентный, пациентный, эксплерентный

15. Инновационный проект – это:

- документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований и работ, направленных на достижение инновации, а также технико-экономические показатели
- конечный результат интеллектуального творческого труда
- совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности
- метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

Контрольная точка № 4.

Темы для презентации.

1. Интернет вещей как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
2. 3D печать как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
3. BIG DATA как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
4. Блокчейн как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
5. Технология краудфандинга как способ поддержки предпринимателей-инноваторов.
6. Виды финансирования стартапов.



7. Технические и организационные инновации в транспортной инфраструктуре городов
8. Индустрия 4.0 как инновационная парадигма экономики.
9. Технопарки как элемент инновационной инфраструктуры государства: принципы функционирования, примеры.
10. Инновационные энергосберегающие технологии
11. Особенности научно-технической деятельности венчурных организаций
12. Возможные направления применения инноваций в производственной сфере России
13. Внедрение методов управления качеством на предприятиях
14. Специфика адаптации современных компаний к условиям цифровой экономики
15. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов и сервисов
16. Использование облачных сервисов для хранения и обработки информации
17. Инновационное развитие России
18. Зарубежный опыт инновационного управления
19. «Бизнес-ангелы» и бизнес-инкубаторы в России
20. Патентное право и правовой режим интеллектуальной собственности в России
21. Инновационные методы в управлении персоналом
22. Автоматизированные системы управления бизнесом
23. Типы рынков и особенности инновационной деятельности на них
24. Мировой опыт поддержки инновационной деятельности

Промежуточная аттестация (экзамен).

Задания для промежуточной аттестации по компетенции ОПК-9 - Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование; в части индикаторов достижения компетенции

Задания открытого типа (Практические/ситуационные задачи, вопросы и пр.)

1. В рамках подготовки к какому процессу необходимо ответить на следующие вопросы:
 1. Определение необходимых данных.
 - каковы ожидаемые характеристики проектов?
 - какое количество ресурсов потребуется для их выполнения?
 - сколько организаций будет участвовать в проекте?
 2. Анализ типов принимаемых решений, которые должно поддерживать ПО.
 3. Формирование списка критериев для выбора наиболее подходящего ПО.

2. **Установите соответствие по способу оформления презентаций:**

1. Статичная	а) применение материалов различных форматов: фото, видео, графики и т.д.
2. Анимированная	б) использование статичных изображений и текстовых материалов
3. Мультимедийная	в) презентации используются движущиеся изображения и объекты



3. Лицо, которому заказчик или другие участники делегируют полномочия по руководству работами по проекту – это... проекта.
4. Microsoft PowerPoint нужен для:
5. Как называется экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды
6. Технология, которая упорядочивает большие коммерческие базы данных и поддерживает сложный анализ – это:
7. Инновационный процесс начинается с следующего этапа:
8. Совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект - инновационный ... организации
9. Аббревиатура B2B расшифровывается как:
10. Программное обеспечение для управления процессами/содержанием проекта обеспечивает ...
11. Программное обеспечение для управления расписанием обеспечивает ...
12. Программное обеспечение для управления ресурсами обеспечивает ...
13. Производственные факторы, управленческие факторы, финансово-экономические факторы, культурно-содержательные факторы относятся к ... факторам компании.
14. Проведение прикладных работ, включающих по усовершенствованию или доработки существующей технологии и перепроектировки организации - это...
15. Совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности - это инновационная...
16. Пулы – это ...
17. Доведение новой идеи до практического применения – это:
18. Гибкость организационных структур, демократичность в управлении, децентрализация, допущение корректировок – все это.... факторы
19. Распространение информации включает ...
20. Лицензирование, покупка нововведений у других компаний – это ... стратегия:
21. Аббревиатура B2C расшифровывается как:
22. Выход на рынок первым с новым инновационным продуктом – это ... стратегия:
23. Аббревиатура B2G расшифровывается как:
24. Полностью или частично конфиденциальные знания, опыт, навыки, включающие сведения технического, экономического финансового и иного характера - это
25. ElectroNeek – ведущая RPA-платформа – позволяет:
26. Исследования фундаментального и прикладного характера; опытно-конструкторские и экспериментальные разработки; создание нового продукта; коммерциализация - это
27. Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного (ой) ...
28. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию, преобразовывать текст в изображение – это ...
29. Система государственных грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы частных инвесторов – это:
30. Этап инновационного процесса, который нацелен на отыскание идеи, которую можно использовать в инновационном развитии, и приспособление её к конкретным пространственно-временным условиям деятельности определённой организации
31. Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или



другого вида эффекта:

32. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности:
33. Расшифруйте аббревиатуру «НИОКР»
34. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
35. Расположите инновационные структуры по нарастающему объему предоставляемых инновационных услуг и сложности:

1	А. технополисы
2	Б. бизнес-инкубаторы
3	В. технопарки

36. Инновации новые для отрасли в мире, в стране, для предприятия – это классификация по ...
37. Инновации радикальные (базовые), улучшающие, модификационные можно отнести к классификации по ...
38. Метод, ориентированный на поиск идей в неожиданных направлениях, позволяет отслеживать динамику внешней среды чаще всего противоположным взглядом, развивает диалектику мышления называется ...
39. Постройте дерево целей для задачи «Внедрения нового ПО в Управляющей организации».
40. Что понимается под новой идеей, которая в процессе разработки может быть реализована в новый продукт, новую технологию, новый метод
41. В чем особенности Web-технологий применительно к инновационной деятельности?
42. Один из этапов инновационного процесса, включающий проведение испытаний новой (усовершенствованной) продукции, а также техническую и технологическую подготовку производства:
43. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей:
44. Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия, – рассматривает анализ:
45. Каковы нормативы длительности обследования инновационного предприятия?
46. Официальный документ, который является подтверждением исключительного права его обладателя на какой-либо промышленный образец, полезную модель или изобретение
47. Как правило, тематический поиск патентной информации начинают с формулировки
48. По характеру удовлетворяемых потребностей инновации бывают:
49. Государственная информационная поддержка инновационной деятельности, в первую очередь, необходима для:
50. Для того чтобы товар, услуга, технология были «инновационными», в привязке к удовлетворению потребностей, они должны:
51. Минимальный уровень новизны для отнесения какого-либо изменения к категории инноваций установлен как:
52. Организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности – это...



53. Обоснование целей проекта и обоснование экономической эффективности в целом проводится на этапе:
54. Отчетность и документирование результатов производится на этапе:
55. В каком виде можно коммерциализовать результаты НИОКР, если компания не планирует организацию собственного производства?
56. Инновационный проект может быть направлен на:
57. Реинжиниринг бизнеса - это
58. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности
59. Максимальный уровень новизны для отнесения какого-либо изменения к категории инноваций установлен как:
60. Для того чтобы товар, услуга, технология были «инновационными», в привязке к характеристикам, они должны:
61. Наиболее рискованный инновационный проект, требующий больших капитальных вложений и при удачной реализации приносящий высокую прибыль.
62. Американская модель инноваций включает:
63. Продуктовые инновационные стратегии – это:
64. Диффузия инноваций – это:
65. Диалектическая теория создания инноваций предполагает:
66. Метафизическая теория создания инноваций предполагает:
67. Три возможных типа технологии изменчивости относительно продукции фирм (изделий, услуг) по теории И. Ансова (И. Ансоффа):
68. Фирма, работающая на узкий сегмент рынка и удовлетворяющая существующие на нем специфические потребности, это:
69. Конструкторский этап заключается в том, что:
70. Организационно-управленческие инновационные стратегии – это:
71. Маркетинговые риски разрабатываемого инновационного проекта включают:
72. Совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект, обеспечивающее достижение инновационной цели организации – это:
73. Специфика портфельной стратегии заключается в том, что:
74. Как называется тип научных исследований, в ходе которых осуществляется поиск и анализ инновационных решений в какой-либо области?
75. Установите соответствие понятия и очередности этапов жизненного цикла технологического уклада:

1	А. отмирание устаревающего технологического уклада
2	Б. структурная перестройка экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
3	В. зарождение и становление новой технологии в экономике предшествующего технологического уклада

76. Установите последовательность следующих циклов по степени возрастания значимости:

1	А. циклы экономического развития отдельных стран
2	Б. жизненные циклы конкретных изделий
3	В. циклы технологических волн
4	Г. циклы экономического развития отдельных отраслей и предприятий



77. Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:

1. Базисные	А. Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
2. Улучшающие	Б. Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
3. Псевдоинновации	В. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

78. Приобретение права на производство уже известной продукции по существующей технологии и на известном оборудовании – это:

79. Установите очередность стадий инновационного цикла:

1	А. прикладные исследования
2	Б. фундаментальные исследования
3	В. зарождение идеи
4	Г. распространение и использование новой продукции
5	Д. освоение промышленного производства
6	Е. опытно-конструкторские разработки

80. Что понимается под незащищенными патентами изобретения, опытными образцами, результаты НИОКР?

Вопросы для подготовки к устному экзамену:

1. Основные понятия инновационной деятельности.
2. Классификация инновационной деятельности.
3. Роль инновационных процессов в сфере управления организацией
4. Теория создания инновационных процессов.
5. Процесс разработки и внедрения новшеств.
6. Содержание инновационных процессов: социально-культурное, научно-техническое, технологическое, организационное.
7. Источники новаций.
8. Изменения восприятия и ценностных ориентаций в обществе и организациях
9. Каналы получения информации в рамках организации и из вне.
10. Понятие жизненного цикла услуг и инноваций.
11. Стадии жизненного цикла инноваций.
12. Роль технологий в жизненном цикле инноваций.
13. Этапы инновационного процесса: научный, технический, технологический, эксплуатационный.
14. Основные цели инновационного центра
15. Вид деятельности инновационного центра
16. Задачи и функции управления инновациями.
17. Стратегии инновационного развития бизнеса в сервисе и подходы к их управлению
18. Инновации при функционировании организаций, предприятий малого и среднего бизнеса
19. Типология организаций по масштабу и характеру их участия в инновационных процессах
20. Инновации как условие существования конкурентоспособной организации
21. Развитие конкуренции в инновационной деятельности



22. Классификация конкурентного поведения
23. Понятие инновационного проекта
24. Классификация инновационного проекта
25. Планирование и развитие инновационного проекта
26. Интеллектуальная собственность как основа инновационной экономики
27. Государственное регулирование инновационной деятельности
28. Интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как показатели инновационного состояния общества
29. Этапы становления программ инновационного развития региона
30. Система показателей инвестиционной привлекательности региона
31. Использование информационных ресурсов для определения инвестиционной привлекательности региона
32. Виды финансирования инновационных проектов
33. Инновационный потенциал личности
34. Инновационная активность группы, организации
35. Инновационная культура общества
36. Проблемы финансирования инновационных проектов
37. Функции, принципы деятельности и роль в инновационном планировании профессиональных сообществ
38. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности

Примеры практических заданий для экзамена.

Экзаменационное задание 1.

Определите показатель квалификации научных кадров, если известно, что объём ОКР, выполненных силами предприятия без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объём ОКР равен 13,6 тыс. руб.

Экзаменационное задание 2.

Некая компания решила развивать свой инновационный потенциал за счет информационных технологий. В настоящее время компания располагает:

- персональными компьютерами с доступом к высокоскоростному Интернету;
- терминалами для выдачи талонов посетителям;
- электронным дисплеем с расписанием работы сотрудников;
- официальным сайтом.

На какие инновационные информационные технологии или сервисы целесообразно потратить финансовые ресурсы этой компании?

Экзаменационное задание 3.

Руководитель компании сформировал новый штат сотрудников, не имеющих опыта инновационной деятельности. Должен ли он провести программу обучения, посвященную этому вопросу, для них? Подробно аргументируйте свой ответ.

Экзаменационное задание 4.

Предприятие хочет открыть дополнительную линию по производству высокотехнологичного оборудования. Подойдет ли технология краудфандинга для достижения данной цели? Подробно аргументируйте свой ответ.

Экзаменационное задание 5.



Промышленное предприятие решает ввести систему раздельного сбора своих отходов. Можно ли считать это инновацией? Спрогнозируйте эффект от нововведения, если они повлечет увеличение стоимости обращения с отходами на 5%.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Различные формы практических занятий (семинары, деловые игры, практические работы, презентация) призваны обеспечить глубокое понимание теоретического материала, изложенного на лекциях, и сформировать набор практических навыков для успешного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В 3 и 4 семестрах:

ОПК-9 - Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование; в части индикаторов достижения компетенции ОПК-9.1. (Обладает необходимыми знаниями в сфере функционирования технологического оборудования), ОПК-9.2. (Владеет методами выбора нового технологического оборудования), ОПК-9.3. (Выполняет работы по внедрению нового технологического оборудования).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ИННОВАЦИЙ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема и содержание занятия: Оценка инновационной активности предприятия/организации

Цель занятия: определить показатели инновационной активности предприятия и сделать выводы об улучшении этих показателей.

Содержание занятия: определение коэффициентов, характеризующих научно-исследовательскую и инновационную деятельность организации.

Практические навыки: анализ финансово-экономических показателей и особенности системы деловой активности организации для определения инновационного потенциала.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Моделирование конкурентного поведения в профессиональной сфере.

Цель занятия:

План практического занятия:

1. Студенты делятся на несколько групп. Ниша (доля) на рынке определяется преподавателем. Группы (фирмы) должны составить характеристику своих организаций:

- Название
- Стратегия развития (финальная цель и подцели)
- Конкурентные преимущества фирмы
- Стратегия конкурентной борьбы (каким способом достигается продвижение на рынке с точки зрения вытеснения конкурентов)

2. Противопоставление указанных характеристик между фирмами.

3. Разбор ситуаций, предложенных преподавателем.



Практические навыки: применение современных инновационных технологий для создания конкурентоспособных услуг, навыками участия в разработке инновационных управленческих решений

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Создание инфографики и интерактивных презентаций

Цель занятия: рассмотреть методы и приемы создания инфографики и интерактивных презентаций.

Практические навыки: приобретение навыков работы по использованию сервисов мультимедийного контента.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Анализ обеспеченности инновационного предприятия ресурсами

Цель занятия: проведение анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами, выявление эффективности использования ресурсов.

План практического занятия:

- 1) оценка реальности планов материально-технического снабжения, степени их выполнения и влияния на деятельность предприятия
- 2) оценка уровня эффективности использования материальных ресурсов;
- 3) выявление внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов и разработка конкретных мероприятий по их использованию.

Практические навыки: проведение анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами, изучения норм и стандартов, которые положены в основу расчета потребности предприятия. Определение показателей эффективности ресурсов.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Построение дерева целей.

Цель занятия: формирование навыков по анализу плана стратегического развития и составления дерева с формированием целей и подцелей этого плана.

План практического занятия:

1. Записать основные понятия и алгоритм построения дерева целей;
2. Зарисовать схему дерева целей;
3. Построить схему дерева целей
4. Сделать вывод

Практические навыки: формирование навыков составления модели, которая позволяет упорядочить и объединить цели в единый комплекс.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Обсуждение примеров российских стартапов, известных студентам. Выявление общих признаков и тенденций.



Цель занятия: обсудить существующие успешные стартапы и инновации. Выявить основные тенденции, на которые опираются современные предприниматели.

План практического занятия: демонстрация стартапов и технологий, отобранных преподавателем, обсуждение проектов, известных студентам. Выявление направления развития предприятий в современной России и за рубежом.

Практические навыки: выявление особенностей инновационной деятельности на предприятиях, а также специфику инновационных проектов в России и за рубежом.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ. ПРОБЛЕМАТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Разбор кейсов по типам инноваций.

Цель занятия: разбор кейсов по определению типов инноваций: базовых, улучшающих, псевдоинноваций.

План занятия: решение кейсов.

Практические навыки: анализ информационной среды для формирования базовых навыков выбора перспективных инновационных решений.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Деловая игра.

Тема занятия: Определение степени риска при принятии управленческого решения.

Цель занятия: предложить инновационные управленческие решения, способствующие быстрому получению конкурентного преимущества.

Практические навыки: получение навыков принятия управленческих решений, анализ рисков в деятельности организаций/предприятий.

Содержание занятия: Студенты делятся на две команды, каждая из которых играет роль предприятия, производящего высокотехнологичное оборудование. Оба предприятия хотят выйти на новый рынок – стать поставщиком оборудования для крупной компании. Используя заранее подготовленные преподавателем решения, каждому из которых присвоены баллы, студенты должны определить очередность использования этих решений. Побеждает команда первой набравшая 50 баллов.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Карта личного развития

Цель занятия: анализ личностного инновационного развития

Содержание занятия: заполнение матрицы развития личности по критериям «Доход/Источник», «Баланс работа/отдых», «Занятие», «Семья», «Я как личность», «Социум» в разрезе настоящего времени, через год, через три года и через пять лет. Составление плана индивидуального инновационного развития. Определение конкурентных преимуществ личности.

Практические навыки: создание плана личностного развития, определение направления для создания конкурентноспособного потенциала личности.

Продолжительность занятия – 0,5 а.ч.



Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Семинар.

Тема занятия: Выступление с презентацией. **Контрольная точка №4.**

Цель занятия: определение уровня освоения компетенции.

Продолжительность занятия – 2 а.ч.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Клименков, С. С. Инновационные технологии в машиностроении : учебное пособие / С. С. Клименков, В. В. Рубаник. - Минск : Беларуская навука, 2021. - 404 с. - ISBN 978-985-08-2760-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865692>
2. Черников, В. Г.. Инновации в сервисе [Текст] : учебное пособие / В. Г. Черников. - Москва : Русайнс, 2022- 192 с.; ISBN 978-5-4365-1105-4. - Текст : электронный. - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334>
3. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073961>
4. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228>

Дополнительная литература

1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия : учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3628. - ISBN 978-5-16-009521-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216875>
2. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907056>
3. Инновации в сервисе: использование инфографии : учебное пособие / В. О. Чулков, Н. М. Комаров, Л. В. Сумзина [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91359-131-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858774>
4. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления : учебное пособие / Г. А. Банных, В. В. Запарий ; под общ. ред. Г. А. Банных ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 135 с. - ISBN 978-5-7996-3253-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950266>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство по инновациям и развитию www.innoros.ru
2. Научно-технологическая инфраструктура Российской Федерации <https://ckprf.ru/ntirf/objects/istc/>
3. Редактор интерактивных презентаций www.prezi.com
4. Редактор инфографики <https://www.visme.co/>



5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности на сайте
<http://www.rupto.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM. Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. Режим доступа: <https://book.ru/>
3. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система). Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
4. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система). Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса». Режим доступа: <https://rguts.ru/>
8. Министерство инвестиций, промышленности и науки Московской области (информационно-справочная система). Инновационные территориальные кластеры. Режим доступа: <https://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie>
9. Научно-технологическая инфраструктура Российской Федерации (информационный портал). Режим доступа: <https://ckp-rf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является



базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических навыков профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения



практических заданий;

— проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

— обобщение и систематизация полученных результатов;

— подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинарское занятие.

Семинар – форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичные для будущей профессиональной деятельности специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;

- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;

- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия и метод мозгового штурма.

Деловая игра является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Тему для деловой игры необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада с



презентацией. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача проведения **практического занятия с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями** — это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы



При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

Первое направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Второе направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения практических и домашних заданий, индивидуальных проектов.

Третье направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Выполнение практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов



10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновации в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска